



**Τ.Ε.Ι. ΗΠΕΙΡΟΥ
ΤΜΗΜΑ ΤΗΛΕΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ & ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ**

**ΚΑΡΑΓΙΑΝΝΗ ΕΛΕΝΗ
«Το εκπαιδευτικό περιβάλλον στην Ανοιχτή εξ Αποστάσεως Μάθηση»**

**Απρίλιος 2006
Επιβλέπων καθηγητής : ΚΟΝΕΤΑΣ ΔΗΜΗΤΡΗΣ**

«Το εκπαιδευτικό περιβάλλον στην Ανοιχτή εξ Αποστάσεως Μάθηση»

ΚΑΡΑΓΙΑΝΝΗ ΕΛΕΝΗ

07/04/2006

**Πτυχιακή εργασία μέρος των απαιτήσεων του τμήματος τηλεπληροφο-
ρικής και διοίκησης**

ΠΙΝΑΚΑΣ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΩΝ

Πρόλογος.....	1
Σχετικά με τη χρήση του Dreamweaver.....	3

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 1^ο

ΜΟΡΦΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΑΙ ΧΡΗΣΗ ΝΕΩΝ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ

1.1	Η φυσική μάθηση και οι οργανωμένες μορφές μάθησης.....	5
1.2	Οι μαθησιακές θεωρίες και οι νέες τάσεις.....	6
1.3	Εκπαίδευση και μορφές της σύγχρονης διδακτικής μεθοδολογίας.....	7
1.4	Οι υπολογιστές στην εκπαίδευση που πραγματοποιείται με τη χρήση των νέων τεχνολογιών.....	9
1.5	Οι νέες και τα υπερμέσα στην εκπαίδευση.....	11
1.6	Η εκπαίδευση από απόσταση, σημασία και ανάπτυξη.....	12

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 2^ο

ΤΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ ΚΑΙ ΟΙ ΤΕΧΝΙΚΕΣ ΤΟΥ

	Εισαγωγή.....	16
2.1	Η διδακτική μεθοδολογία στην εκπαίδευση από απόσταση.....	16
2.2	Μοντέλα εκπαίδευσης από απόσταση.....	19
2.3	Η διδακτική μεθοδολογία και το εκπαιδευτικό περιβάλλον.....	20
2.4	Οι τεχνικές εκπαίδευσης ή δραστηριότητες μάθησης ή εργαλεία.....	43

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 3^ο

ΜΕΛΕΤΗ ΕΝΟΣ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟΥ ΜΟΝΤΕΛΟΥ ΚΑΤΑΛΛΗΛΟΥ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΑΠΟ ΑΠΟΣΤΑΣΗ ΜΕ ΤΗ ΧΡΗΣΗ ΤΩΝ ΝΕΩΝ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ

	Εισαγωγή.....	51
3.1	Τα προβλήματα της συμβατικής εκπαίδευσης.....	52
3.2	Οι περιορισμοί των δικτύων.....	52
3.3	Η μορφή και τα βασικά στοιχεία του παιδαγωγικού μοντέλου.....	53
3.4	Ανάλυση ενός παιδαγωγικού μοντέλου για ευέλικτη εκπαίδευση από απόσταση.....	55
3.5	Οι διδακτικές / μαθησιακές στρατηγικές που μπορούν να χρησιμοποιηθούν αποτελεσματικά στην εκπαίδευση από απόσταση.....	56
	Επίλογος.....	62

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

ΑΝΑΦΟΡΕΣ – ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

ΔΗΛΩΣΗ ΠΕΡΙ ΛΟΓΟΚΛΟΠΗΣ

Όλες οι προτάσεις οι οποίες παρουσιάζονται σε αυτό το κείμενο και οι οποίες ανήκουν σε άλλον αναγνωρίζονται από τα εισαγωγικά και υπάρχει η σαφής δήλωση του συγγραφέα. Τα υπόλοιπα αναγραφόμενα είναι επινόηση του γράφοντος ο οποίος φέρει και την καθολική ευθύνη για αυτό το κείμενο και δηλώνω υπεύθυνα ότι δεν υπάρχει λογοκλοπή σε αυτό το κείμενο.

Όνοματεπώνυμο:

Υπογραφή:Ημερομηνία:

Πρόλογος

Με τον όρο εκπαίδευση από απόσταση εννοείται κάθε μορφή εκπαίδευσης στην οποία καθηγητής και μαθητής βρίσκονται συνεχώς ή κατά διαστήματα σε διαφορετικούς χώρους. Με το πέρασμα του χρόνου, η εκπαίδευση από απόσταση έχει εξελιχθεί, όπως επίσης και τα εκπαιδευτικά μέσα που χρησιμοποιούνται.

Η ιστορική εξέλιξη της εκπαίδευσης από απόσταση επιτρέπει την κατηγοριοποίηση της σε τρεις γενιές ανάλογα με τα μέσα και τα χαρακτηριστικά επικοινωνίας που χρησιμοποιήθηκαν. Η πρώτη γενιά έχει ως σημείο αναφοράς την εκπαίδευση με αλληλογραφία. Η δεύτερη γενιά, καλούμενη κατ' άλλους και διδασκαλία από απόσταση πολλών μέσων (multi-media distance teaching), αναπτύχθηκε από το 1960 και ολοκληρώνει τη χρήση εκτυπωμένου υλικού με την ασύρματη ή ενσύρματη τηλεόραση με κασέτες, video, και ήχου και μέχρι ως έναν βαθμό με υπολογιστές.

Κύριος αντικειμενικός σκοπός των δυο πρώτων γενεών ανάπτυξης της εκπαίδευσης από απόσταση είναι η παραγωγή και η διανομή εκπαιδευτικού υλικού στους σπουδαστές. Η επικοινωνία εκπαιδευτή με τους εκπαιδευόμενους είναι οριακή ενώ μεταξύ των εκπαιδευομένων ανύπαρκτη. Αυτό ως ένα βαθμό εξηγείται από τη διαθέσιμη τεχνολογία, που είναι κυρίως υλικό που επιτρέπει μονόδρομη επικοινωνία. Τα οικονομικά πλεονεκτήματά τους όμως είναι εμφανή, τα οποία είναι χαμηλού κόστους εγκαταστάσεις και εκπαιδευτικό υλικό, δηλαδή ελάχιστη οικονομική επιβάρυνση του εκπαιδευόμενου.

Η τρίτη γενιά, την οποία εξετάζουμε, χρησιμοποιεί ολοκληρωμένη υποστήριξη υπολογιστών. Στο μεγαλύτερο μέρος της χρησιμοποιεί τις διευκολύνσεις του δικτυακού κορμού για επικοινωνία άμεση ή έμμεση, ανάλογα με τις ανάγκες της εκπαίδευσης, και για την άντληση πληροφοριών. Χρησιμοποιεί τεκμηριωμένα συστήματα για την καλύτερη και αποτελεσματικότερη διαχείριση των πληροφοριών, ενώ επίσης χρησιμοποιεί και τα υπερμέσα για την παρουσίασή τους. Για να κάνει αποτελεσματικότερη την εκπαιδευτική διαδικασία, χρησιμοποιεί προσομοιώσεις, ενώ γίνεται προσπάθεια ανακάλυψης και εφαρμογής εξειδικευμένων διδακτικών τεχνολογιών για την καλύτερη και αποδοτικότερη αξιοποίηση των διαθέσιμων πρωτοποριακών μέσων.

Η πολλαπλότητα των μέσων, των τεχνικών εκπαίδευσης και των τεχνολογιών, πολλές από τις οποίες εξελίσσονται ραγδαία, δημιουργούν μια δυσκολία στον ακριβή, τεκμηριωμένο και συνεκτικό ορισμό της εκπαίδευσης από απόσταση. Ίσως αυτός θα μπορούσε να είναι «οργανωμένη μορφή εκπαίδευσης, άμεσα εξαρτημένη με την ανάπτυξη της τεχνολογίας, κατά την οποία εκπαιδευτής και εκπαιδευόμενος βρίσκονται σε διαφορετικό χώρο ή επικοινωνούν ασύγχρονα». Συμπληρωματικά, η εκπαίδευση από απόσταση περιλαμβάνει τις διάφορες μορφές σπουδών, σε όλα τα επίπεδα, οι οποίες διεξάγονται χωρίς την άμεση και συνεχή επίβλεψη εκπαιδευτών, αλλά οι οποίες παρ' όλα αυτά επωφελοούνται από την οργάνωση, καθοδήγηση και διδασκαλία που παρέχονται από κάποιο εκπαιδευτικό οργανισμό.

Με αλλά λόγια, με τον όρο «μάθηση από απόσταση» (Distance Learning), η οποία βάση της χρήσης των ηλεκτρονικών υπολογιστών μετατρέπεται σε Computer Based Training, CBT, και με τη παροχή των υπηρεσιών του Internet μετατρέπεται σε Web Based Training, WBT, γίνεται αναφορά στη συνολική εκπαιδευτική δραστηριότητα του εκπαιδευόμενου, ο οποίος βρίσκεται συνήθως σε απόσταση από τον εκπαιδευτή του, βασιζόμενος σ' ένα ειδικά σχεδιασμένο μαθησιακό υλικό, παιδαγωγικά επαρκές, καθώς και στην επικοινωνία με τον εκπαιδευτή και τους άλλους συμμετέχοντες διαμέσου της τεχνολογίας και της μεθοδολογίας του www.

Στη συνέχεια θα εξεταστούν οι μορφές εκπαίδευσης με τη χρήση των νέων τεχνολογιών, το νέο εκπαιδευτικό περιβάλλον και οι τεχνικές του καθώς και η ανάγκη που προκύπτει για τη δημιουργία ενός νέου παιδαγωγικού μοντέλου, κατάλληλου για την εκπαίδευση από απόσταση. Ιδεώδης θεωρείται η δυνατότητα χρήσης όλων αυτών των διδακτικών / μαθησιακών τεχνικών σε συνάρτηση με το εκπαιδευτικό προφίλ του κάθε εκπαιδευόμενου, το οποίο σχετίζεται με τις μαθησιακές ικανότητες αλλά και τις ανάγκες του.

Σχετικά με τη χρήση του Dreamweaver

Στις μέρες μας, το κόστος της τεχνολογίας των υπολογιστών μειώνεται και ο λόγος είναι η αύξηση της χρήσης τους, σε όλους τους τομείς της ανθρώπινης δραστηριότητας. Οι εφαρμογές μάθησης και εκπαίδευσης μέσω των υπολογιστών είναι δημοφιλείς και είναι, πλέον, ένας αποτελεσματικός τρόπος να αναπτύσσεται και να παρέχεται μάθηση. Σε αυτό συνέβαλε φυσικά και η γρήγορη ανάπτυξη του Internet, που έχει αποτελέσει κομμάτι της καθημερινότητας μας.

Η Macromedia δημιούργησε ένα εργαλείο ανάπτυξης δικτυακών τόπων, ιστοσελίδων και internet εφαρμογών, το οποίο έγινε ευρύτερα γνωστό από τη 2^η έκδοση του, το Dreamweaver. Σήμερα βρίσκεται στην 8^η έκδοσή του και δίκαια χαρακτηρίζεται το ως πρώτο πρόγραμμα ανάπτυξης δυναμικών ιστοσελίδων στο κόσμο. Οποιοσδήποτε που έχει μια σχετική άνεση με τους υπολογιστές και κατανοεί πως δημιουργούνται οι ιστοσελίδες μπορεί να το χρησιμοποιήσει. Το κόστος του είναι προσιτό και έχει τη δυνατότητα να χρησιμοποιηθεί συνδυαστικά με τις εκατοντάδες προεκτάσεις που διαθέτει και που επιτρέπουν να δημιουργηθούν πολλαπλές εφαρμογές. Μάλιστα, αυτό συμβαίνει ειδικά στην περίπτωση δημιουργίας εφαρμογών τηλεμαθημάτων και e-learning διαδικασιών.

Η χρήση του Dreamweaver δεν απαιτεί τεράστια επένδυση, από τεχνικής άποψης, για τον υπολογιστή στον οποίο θα εγκατασταθεί και θα λειτουργήσει το πρόγραμμα, διότι προϋποθέτει, λίγο ως πολύ, τις βασικές προδιαγραφές (Windows '98, ME ή 2000/XP, Intel Pentium II επεξεργαστή, 96MB RAM, Netscape Navigator ή Internet Explorer, 275MB διαθέσιμη χωρητικότητα σκληρού δίσκου, ένα CD-ROM drive). Επιπλέον διατίθεται και για Macintosh. Αξίζει να σημειωθεί ότι δεν χρειάζονται γνώσεις HTML κώδικα για να δημιουργήσει κανείς με το συγκεκριμένο πρόγραμμα, παρ' όλου που δίνεται και αυτή η δυνατότητα.

Στην περίπτωση που το εν λόγω πρόγραμμα χρησιμοποιείται για την ανάπτυξη ενός Web Based Training Course σε συνδυασμό με τις επεκτάσεις του (Coursebuilder, Flash, Macromedia Studio ή άλλα) δίνεται η δυνατότητα δημιουργίας κάποιου e-Learning Site υψηλών επιδόσεων με τεράστια ευελιξία. Αναπτύσσεται δηλαδή ένα ανοιχτό ολοκληρωμένο σύστημα στο οποίο γίνονται ταυτόχρονα διάφορες ανεξάρτητες εργασίες. Ουσιαστικά, από τη πλευρά των κατασκευαστών, επιτρέπει σε μια ομάδα ανθρώπων να αναλύουν, να σχεδιάζουν, να μοιράζονται και να προσθέτουν διάφορες διαδικασίες ταυτόχρονα, καθώς επίσης, διαθέτει και ένα σύστημα εσωτερικού ελέγχου, διαχείρισης και συντονισμού. Επιπλέον, επιτρέπει την παρακολούθηση της πορείας των εκπαιδευόμενων και την συστηματική υποστήριξή τους σε τομείς που αδυνατούν.

Για τη συγκεκριμένη εργασία, λοιπόν, υλοποιήθηκε το Dreamweaver για πιο συγκεκριμένους λόγους. Το ότι είναι ένα ολοκληρωμένο σύστημα μπορεί να συγκαταλεχθεί στα πλεονεκτήματά του. Διαθέτει διαδικασίες που έχουν ένα είδος ολοκλήρωσης, δηλαδή δημιουργίας πακέτων εφαρμογών που στη συνέχεια μπορούν να συνδυαστούν έτσι ώστε να συνεργάζονται και να μοιράζονται δεδομένα, δίνοντας στο χρήστη τη δυνατότητα να μεταφέρονται από τη μία

εφαρμογή στην άλλη. Παράλληλα με τα παραπάνω, χαρακτηριστική είναι και η ευελιξία που έχει ως πρόγραμμα, διότι μπορεί να συνδυαστεί και με άλλα λογισμικά για ένα καλύτερο αποτέλεσμα (Hot Potatoes).

Επιπρόσθετα παρέχει διαδικαστικές πληροφορίες και εργαλεία που είναι ιδιαίτερα βοηθητικά. Ενημερώνει το χρήστη άμεσα αν οι εφαρμογή που δημιουργήθηκε μπορεί να υποστηριχθεί από το χρησιμοποιούμενο web browser και παρέχει την προεπισκόπηση της σελίδας. Συγκεντρώνει τις πιο χρήσιμες εντολές στο δεξί κλικ και δίνει τη δυνατότητα δημιουργίας συντομεύσεων των περεταιίρω εντολών. Έχει εύχρηστο περιβάλλον και βοηθητικά παράθυρα με τη χρήση των οποίων ελέγχεται εύκολα η όλη διαδικασία ανάπτυξης ενός δικτυακού τόπου και μεγάλο παράθυρο εργασίας (workspace). Το ίδιο πρόγραμμα επιτρέπει την αντιγραφή και επικόλληση από το Microsoft Word και Excel.

Επίσης πλεονεκτεί έναντι των Microsoft FrontPage και Adobe Golive κατά τη χρήση εικόνων, τη δημιουργία γραφικών και κινούμενων σχεδίων. Επιτρέπει την αποθήκευση εικόνων, γραφικών και κινούμενων σχεδίων σε αντίστοιχους φακέλους δίνοντας τη δυνατότητα ξεχωριστής επεξεργασίας. Η επεξεργασία μπορεί να είναι η ανάλυση μια εικόνας στα χρώματα, στο φόντο της αλλά και η χρήση της ίδια της εικόνας ή κάποιου μέρους της για μια συγκεκριμένη διαδικασία. Κατά κάποιο τρόπο δημιουργείται ένα «ιστορικό» και μια «συμπεριφορά» κάθε αντικειμένου που μπορεί να χρησιμοποιηθεί ανάλογα με τις επιλογές του χρήστη. Έτσι, εξοικονομείται χρόνος κατά τη δημιουργία παραπλήσιων εφαρμογών αλλά και καλύτερη οργάνωση των διαδικασιών.

Το Dreamweaver και οι επεκτάσεις του, πέρα από τη τεχνολογική του ελευθερία και το εύχρηστο περιβάλλον του είναι ένα εργαλείο που είναι φοβερά επεκτάσιμο, ειδικά όταν αναπτύσσεται Web Based Training. Έτσι καθίσταται ως το πιο ιδανικό και αποτελεσματικό πρόγραμμα για να δημιουργηθούν και να μεταδοθούν παιδαγωγικές διαδικασίες και εκπαίδευση.

1. ΜΟΡΦΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΑΙ ΧΡΗΣΗ ΝΕΩΝ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ

1.1 Η φυσική μάθηση και οι οργανωμένες μορφές μάθησης

Η μάθηση είναι συνδεδεμένη αναπόσπαστα με όλα τα ζωντανά όντα και αποτελεί βαθμίδα εξέλιξης και αιτία διατήρησης της ζωής. Η ίδια θα μπορούσε να διακριθεί σε φυσική και οργανωμένη.

Ο ορισμός της έννοιας φυσική μάθηση δεν είναι και πολύ εύκολος. Συνήθως ως φυσική μάθηση θεωρείται η διαδικασία που προκύπτει αυθόρμητα από τον κοινωνικό περίγυρο στον οποίο ζει το άτομο που μαθαίνει. Γενικεύοντας, θα μπορούσαμε να πούμε ότι η φυσική μάθηση βασίζεται σε τρεις αυθόρμητες δραστηριότητες :

- Το παιχνίδι, το οποίο καθοδηγεί εξερευνητικές συμπεριφορές, οι οποίες διαδραματίζουν ένα πολύ σημαντικό ρόλο στη μάθηση.
- Τη διήγηση, η οποία διευκολύνει την απομνημόνευση.
- Τη μίμηση, η οποία παρακινεί-διεγείρει την άμιλλα ως προς τη συμπεριφορά των ενήλικων. [1]

Τα στοιχεία που ακολουθούν αναφέρονται τόσο στην φυσική όσο και στις οργανωμένες μορφές μάθησης που εφαρμόζονται στην εκπαίδευση. Για να γίνει κατανοητός όμως ο τρόπος που μαθαίνει κάποιος, πρέπει πρώτα να κατανοηθεί ο τρόπος που σκέπτεται. Μια πληροφορία φθάνει στη μνήμη και υφίσταται επεξεργασία, δηλαδή κατατάσσεται σε προηγούμενα σχήματα και δομές. Έπειτα αξιολογείται και κατατάσσεται με τη βοήθεια της ευφυΐας. Η ευφυΐα είναι μια νοητική κατάταξη βασισμένη στη μνήμη. Η ανθρώπινη μνήμη βρίσκεται σε μια κατάσταση συνεχούς τροποποίησης, αποτέλεσμα των καθημερινών βιωμάτων της ζωής αλλά και ηθελημένων έντεχνων προσπαθειών που αποτελούν μέρος των εκπαιδευτικών διαδικασιών.

Η μάθηση στηρίζεται στις έννοιες και στις ιδέες. Κάθε λέξη που κάποιος διαβάζει και κάθε εικόνα που εισάγει στη μνήμη επηρεάζουν την αντίστοιχη «εικόνα», και αυτό αλλάζει με κάποιο τρόπο τη συνολική κατάσταση της μνήμης. Ο ρόλος της μνήμης είναι, με την ερμηνευτική-επεξηγηματική βοήθεια της ευφυΐας, να κατηγοριοποιήσει αυτήν την ιδέα. Η μνήμη επίσης πρέπει να αποφασίσει ποια από αυτά που γνωρίζει πρέπει ή χρειάζεται να διατηρήσει και ποια όχι. Για να γίνει αυτό σωστά, απαιτείται να γίνει αναγνώριση και αφομοίωση της γνώσης που αποκτήθηκε. Οργανώνοντας έτσι τις καινούργιες γνώσεις, η μνήμη είναι σε θέση να τις ανακαλέσει όποτε χρειαστούν.

Οι παραπάνω διαδικασίες συμβαίνουν ως αποτέλεσμα της επικοινωνίας με άλλους ανθρώπους και διάφορες καταστάσεις, συνεπώς η μάθηση θεωρείται ως μια διαδικασία διαρκούς αλλαγής, ακόμα και όταν οι αιτίες από τις οποίες προήλθε είναι ασταθείς. Οι νεότερες γνώσεις για να διατηρηθούν έχουν ανάγκη από ενδυνάμωση, δηλαδή από διάφορες διαδικασίες όπως αυτή της

επανάληψης. Επίσης, εμπλέκονται δημιουργικά διάφορες δομές, οι οποίες αυξάνουν ή επιταχύνουν το αποτέλεσμα της οικειοποίησης της γνώσης. Αυτές είναι η οργάνωση, η εξειδίκευση, η σύνθεση, η πρακτική εξάσκηση. Ανάμεσα στις πιο βασικές ας σημειώσουμε :

- Τις προσωπικές νοητικές στρατηγικές, τους τρόπους μάθησης (learning styles), τις ατομικές και συλλογικές εμπειρίες.
- Τα πολυσύνθετα φαινόμενα του περιβάλλοντος στο οποίο ζούμε, τις πληροφορίες και τα ερεθίσματα που προέρχονται από τον εξωτερικό κόσμο.
- Τα πρότυπα, τις θεωρίες, τις δυναμικές των συστημάτων εκπαίδευσης.
- Τα μέσα επικοινωνίας και τους διάφορους τρόπους ανταλλαγής πληροφοριών.[2]

Όλα αυτά προσδιορίζουν για κάθε άτομο ένα σύνολο από γνώσεις, δεδομένα, χρήσιμα ή απαιτούμενα, τα οποία συνηθίζεται να αναφέρονται ως «διαδικασία κατασκευής του γνωσιακού συστήματος».

Επιπλέον, η μάθηση μπορεί να χωριστεί σε ασυνείδητη και συνειδητή. Η πρώτη, περιλαμβάνει όλες εκείνες τις γνώσεις και δεξιότητες που αποκτώνται χωρίς συγκεκριμένη και αποκλειστική προσπάθεια. Η δεύτερη αφορά όλες εκείνες τις μορφές εκπαίδευσης οι οποίες αποκτώνται με προγραμματισμένη προσπάθεια και για συγκεκριμένους σκοπούς, ακολουθώντας προσδιορισμένους μαθησιακούς τρόπους.

Όταν γίνεται αναφορά σε οργανωμένους μαθησιακούς τρόπους, κρίνεται απαραίτητη η μελέτη και η εφαρμογή τρόπων και μεθόδων διδασκαλίας και οργάνωσης, αυτά που συνήθως ονομάζονται «παιδαγωγικά μοντέλα». Για να δημιουργηθεί ένα αποτελεσματικό παιδαγωγικό μοντέλο είναι αναγκαίο να προσδιορίζονται επακριβώς οι συνθήκες και οι παράγοντες που συμβάλλουν για τη πραγματοποίηση της μάθησης.

Συνεπώς, δημιουργείται η ανάγκη προσδιορισμού των βασικών δομών των παιδαγωγικών μοντέλων, του διδακτικού μοντέλου και του μοντέλου επικοινωνίας, της οργάνωσης και της διαχείρισης της εκπαιδευτικής διαδικασίας. Είναι προφανές ότι η σημασία των δυο τελευταίων αυξάνει όσο αυξάνεται και η πολυπλοκότητα του περιβάλλοντος της εκπαίδευσης.

1.2 Οι μαθησιακές θεωρίες και οι νέες τάσεις

Για να γίνει δυνατή η μελέτη ενός παιδαγωγικού μοντέλου, είναι απαραίτητο να εξεταστούν οι μαθησιακές θεωρίες, όπως αυτές προέκυψαν από πολυετείς μελέτες παιδαγωγών, ψυχοπαιδαγωγών και άλλων. Υπάρχει ένας μεγάλος αριθμός διαφορετικών θεωριών που αφορούν τη μάθηση, οι οποίες προσδιορίζουν τι πρέπει να γίνει, πως πρέπει να γίνει, γιατί και με ποιο επιθυμητό αποτέλεσμα.

Οι πιο σύγχρονες μαθησιακές θεωρίες περιλαμβάνουν μια σύνθεση, με τροποποιημένα χαρακτηριστικά. Συνεχείς μελέτες έχουν προκαλέσει αλλαγές και βελτιώσεις στη διδακτική. Τώρα είναι πια αποδεκτό από όλους ότι ο μαθητής έχει ενεργό ρόλο στη μαθησιακή διαδικασία με την ελεύθερη ανακάλυψη (θεωρία του Piaget). Τα λάθη θεωρούνται χρήσιμα στην όλη διδακτική διαδρομή. Ακόμη, ο ίδιος ο διδάσκων δεν θεωρείται πια μόνο ένας «προμηθευτής» γνώσης, εννοιών, πληροφοριών, και ταυτόχρονα ο αξιολογητής της αφομοίωσής του από τον διδασκόμενο, αλλά ένας ενεργός παράγοντας της όλης διαδικασίας διδασκαλίας και μάθησης.

Διαφαίνονται έτσι κάποιες σημαντικές αλλαγές και διαφοροποιήσεις σχετικά με το ποιος είναι ο πλέον κατάλληλος για να παρέχει τη γνώση, ποια διαδικασία και ποιες μεθόδους και μέσα παρουσίασης πρέπει να χρησιμοποιηθούν, για να επιτευχθεί το καλύτερο δυνατό αποτέλεσμα κατά την εκπαίδευση. Το πέρασμα από την παλιά στερεότυπη αντίληψη της διδασκαλίας στη σύγχρονη εποικοδομητική μετάδοση γνώσεων αλλάζει σημαντικά την ποιότητα της σχολικής μάθησης. Η μάθηση αυτή ξεπερνά τη μηχανιστική μορφή απομνημόνευσης πλησιάζοντας τη διαρκή κατανόηση. Η γνώση που αποκτάται με τον τρόπο αυτό μπορεί να εφαρμοστεί και κάτω από άλλες συνθήκες και καταστάσεις, διαφορετικές από εκείνες στις οποίες αποκτήθηκε, χάρη στη νέα εποικοδομητική διδασκαλία.

Από τα προηγούμενα, διακρίνεται, ωστόσο, ένα σημαντικό πρόβλημα που σχετίζεται με το φυσιολογικό τρόπο αντίληψης του ατόμου και που επισημαίνεται σε κάθε σύγχρονη έρευνα που αφορά τις μαθησιακές διαδικασίες. Η μάθηση διευκολύνεται κατά πολύ αν και όποτε η γνώση παρέχεται σε μορφές που πλησιάζουν τους φυσικούς τρόπους μάθησης, οι οποίοι αναφέρονται στη γνώση που αποκτάται εμπειρικά και με την παρατήρηση. Πρόκειται για μορφές αντίληψης οι οποίες υπολειπούνται από τη παράθεση κειμένων (βιβλία) και ευνοούνται από διαδικασίες που πλησιάζουν στη καθημερινότητα, εικόνες, video, ήχος (υπερμέσα), κατάλληλα συνδυασμένα.

1.3 *Εκπαίδευση και μορφές της σύγχρονης διδακτικής μεθοδολογίας*

Η εκπαίδευση, δηλαδή η μάθηση μέσω διδασκαλίας, υπό περιορισμένη έννοια είναι η διαδικασία της απόκτησης γνωστικού περιεχομένου, με συστηματική μελέτη κάθε κλάδου σχολικής εφαρμογής. Υπάρχουν πολλοί τρόποι για την επίτευξή της. Σήμερα, η διαπαιδαγώγηση θεωρείται συνάρτηση τριών βασικών παραγόντων :

- Του εκπαιδευόμενου.
- Του εκπαιδευτή.
- Του περιβάλλοντος που εξελίσσεται η εκπαίδευση. [3]

Στη συμβατική μορφή διδασκαλίας, που έχουμε συνηθίσει να γίνεται μέσα σε φυσικές αίθουσες, τα οργανωμένα παιδαγωγικά μοντέλα τις περισσότερες

φορές μένουν στο θεωρητικό επίπεδο, ενώ συχνότερα γίνεται αναφορά κατά τη διδασκαλία σε διδακτικά και όχι σε παιδαγωγικά μοντέλα, αφού αυτά δίνουν εύκολες και πρακτικές λύσεις και είναι σχετικά πιο εύχρηστα. Πράγματι, για διάφορους λόγους, όπως ο χρονικός περιορισμός μιας διδακτικής περιόδου και η ποικιλία των θεμάτων που πρέπει να εξεταστούν, καθιστούν και τις πιο καλές παιδαγωγικά προθέσεις, σχέδια που παραμένουν στα χαρτιά.

Σύμφωνα με το παιδαγωγό Steen Larsen, η διαδικασία διδασκαλία-μάθηση πραγματοποιείται σε τρεις φάσεις :

- Ο μετασχηματισμός της ατομικής-προσωπικής γνώσης σε δημόσια γνώση (ο διδάσκων οργανώνει τις δικές του γνώσεις προς όφελος των διδασκομένων).
- Η μετάδοση της πληροφορίας (ο διδάσκων μεταδίδει τις δικές του γνώσεις με τη μορφή δημόσιων πληροφοριών).
- Ο μετασχηματισμός των πληροφοριών από δημόσιες σε προσωπικές (ο διδασκόμενος μετατρέπει τις δημόσιες πληροφορίες σε προσωπικές γνώσεις). [4]

Πολύ συχνά, ο εκπαιδευτής φροντίζει μόνο για την πρώτη φάση αυτής της διαδικασίας. Η τρίτη φάση προϋποθέτει τη δραστηριοποίηση εκ μέρους του διδασκομένου, με κύριο σκοπό την καταχώρηση της λαμβανόμενης πληροφορίας σε νοητικά σχήματα που προϋπάρχουν στο μυαλό του (προσωπικές εμπειρίες και προηγούμενες γνώσεις). Αυτή η ενέργεια-δράση της μεταβολής μπορεί μόνο να προκαλείται, να διευκολύνεται, αλλά σίγουρα όχι να επιβάλλεται. Σύμφωνα με άλλους μελετητές, σ' αυτές τις τρεις φάσεις πρέπει να προστεθεί και εκείνη της αξιολόγησης ή επαλήθευσης των γνώσεων και δεξιοτήτων που αποκτήθηκαν.

Η παραπάνω μορφή διδακτικής μεθοδολογίας, ακολουθείται από τη διαδικασία επαλήθευσης, δηλαδή η εξακρίβωση ότι οι στόχοι που είχαν τεθεί έχουν επιτευχθεί, η οποία είναι πολύ σημαντική, γιατί επιτρέπει την ανάλυση της αποτελεσματικότητας των επιλογών (διδακτικοί στόχοι, συνθήκες μάθησης) που έχουν γίνει. Προκύπτει έτσι ότι, τα διδακτικά μοντέλα προσπαθούν να απεικονίσουν κατά τρόπο συνολικό και σχηματικό τη διδακτική διαδικασία και μας βοηθούν να κατανοήσουμε όλη την πορεία της διδασκαλίας με συνοπτική, σχηματική μορφή.

Προσδιορίζοντας τον τρόπο οργάνωσης και διαχείρισης της εκπαιδευτικής διαδικασίας, τις μεθόδους διδασκαλίας και του περιεχομένου σπουδών, δημιουργείται το παιδαγωγικό μοντέλο. Η προσπάθεια δημιουργίας κατάλληλου παιδαγωγικού μοντέλου, παίρνοντας υπόψη μόνο τα γενικά χαρακτηριστικά του ακροατηρίου, μας οδηγούν στην ανάγκη προσδιορισμού των θεμελιωδών αρχών του, που είναι οι διδακτικές αρχές και οι βασικές μαθησιακές στρατηγικές, τρόποι με τους οποίους, επιτυγχάνεται η μάθηση. Είναι προφανές ότι οι διαδικασίες αυτές είναι οι ίδιες είτε πρόκειται για μοντέλο που εφαρμόζεται σε μια φυσική αίθουσα είτε σε μια εικονική (τηλεεκπαίδευση), με τη χρήση των νέων τεχνολογιών.

Πράγματι, κάθε διαδικασία μάθησης μετατρέπει πληροφορίες που προσφέρονται από διάφορες πηγές (διδάσκοντες, βιβλία ή υπολογιστές) σε νέα

σχήματα γνώσης. Η φύση αυτών των μετατροπών τελικά χαρακτηρίζει και τον τύπο της μαθησιακής στρατηγικής που χρησιμοποιείται. Συνήθως σε κάθε εκπαιδευτική διαδικασία χρησιμοποιείται ένα μείγμα από στρατηγικές ανάλογα με τους στόχους που έχουν τεθεί (σύστημα πολυστρατηγικής).

1.4 Οι υπολογιστές στην εκπαίδευση που πραγματοποιείται με τη χρήση των νέων τεχνολογιών

Ίδιες αρχές που στηρίζουν το συμβατικό τρόπο διδασκαλίας, όπου κυριαρχεί το τρίπτυχο δάσκαλος, αίθουσα διδασκαλίας και βιβλίο, στηρίζουν τη διδακτική και τις αναμορφωμένες και εξελιγμένες μορφές του τρίπτυχου αυτού, όπου αντί για βιβλίο θα μπορούσαν να χρησιμοποιηθούν και άλλοι πόροι και πηγές πληροφοριών, ενώ μαζί με το δάσκαλο χρησιμοποιούνται και ηλεκτρονικά βοηθήματα. Η εισαγωγή των υπολογιστών πρόσθεσε ένα χρήσιμο και ελκυστικό βοήθημα, με ουσιώδεις διαφορές από το προηγούμενο. Διαφορές οι οποίες γίνονται πιο σημαντικές αν μετασχηματιστεί και ο τρόπος χρησιμοποίησης των υπολογιστών στην εκπαίδευση. Δημιουργείται έτσι ένα τετράγωνο, καθηγητής, μαθησιακό υλικό, μαθητής και τεχνολογία. Η τελευταία διαδραματίζει πολλές φορές κεντρικό ρόλο στα νέα εκπαιδευτικά συστήματα.

Με τον όρο νέες τεχνολογίες εννοούνται όλα τα εργαλεία, μηχανήματα, υποδομές και τεχνικές που εξασφαλίζουν τη διαχείριση και αναπαράσταση της ψηφιακής πληροφορίας τοπικά ή σε μακρινές αποστάσεις. Χρησιμοποιούνται για το σκοπό αυτό υπολογιστικά συστήματα με ειδικά χαρακτηριστικά για να γίνεται δυνατή η παροχή ολοκληρωμένων υπηρεσιών. Υπηρεσιών τέτοιων που αφενός στηρίζονται σε αρχές της διδακτικής και αφετέρου στον τρόπο και στις δυνατότητες μετάδοσης και διαχείρισης των πληροφοριών αυτών.

Όπως γίνεται εύκολα κατανοητό από τα παραπάνω, η εκπαιδευτική διαδικασία που αναφέρεται στη νέα τεχνολογία είναι συνδεδεμένη κυρίως με τον υπολογιστή. Αρχικά χρησιμοποιήθηκε μόνο ως βοηθητικό εκπαιδευτικό εργαλείο, ως ένα είδος μηχανής μάθησης (teaching machine), ως προσομοιωτής (simulator), ή πηγή πληροφόρησης. Στη συνέχεια με την ωρίμανση της σχετικής τεχνολογίας, έγινε δυνατή μια περισσότερο αποδοτική χρησιμοποίηση του υπολογιστή στην εκπαίδευση. Καθορίστηκαν έτσι, για την εκπαίδευση που βασίζεται στους υπολογιστές (Computer Based Training, CBT), τρεις βασικές κατηγορίες :

- Εκπαίδευση υποβοηθούμενη από υπολογιστές (Computer Assisted Instruction, CAI), η οποία εξελίχθηκε στη μορφή : Πολυμέσα Βασισμένα σε Υπολογιστές (Computer Based Multimedia).
- Διαχείριση της εκπαίδευσης με υπολογιστές (Computer Managed Instruction, CMI), η οποία αποτέλεσε τη βάση για την ανάπτυξη της Ανοιχτής εξ Αποστάσεως Μάθηση (Distance Learning).
- Επικοινωνία δια μέσου υπολογιστών (Computer Mediated Communication, CMC ή Computer Based Communication, CBC), η οποία

εξελίχθηκε με την ανάπτυξη του Παγκόσμιου Ιστού στην Web Based Training, WBT.

Στην υποβοηθούμενη από υπολογιστές εκπαίδευση, ο υπολογιστής χρησιμοποιείται σαν αυτοτελής μαθησιακή μηχανή για την παρουσίαση συγκεκριμένων μαθημάτων και για την επίτευξη ειδικών αλλά περιορισμένων εκπαιδευτικών στόχων. Βασικές μορφές με τις οποίες χρησιμοποιείται ο υπολογιστής, για την υποβοήθηση της διδασκαλίας είναι, συνοπτικά παρακάτω :

Προγράμματα διδασκαλίας :
(tutorials)

Ο υπολογιστής έχει τον έλεγχο και τα προγράμματα αυτά έχουν στόχο να διδάξουν, με τη μορφή διαλόγου, τον εκπαιδευόμενο.

Προγράμματα άσκησης και εμπέδωσης της μάθησης :
(drills and practices)

Θέτουν ασκήσεις και προβλήματα στον εκπαιδευόμενο με σκοπό την καλύτερη κατανόηση συγκεκριμένων γνωστικών θεμάτων.

Προσομοιώσεις :
(simulations)

Δεν διδάσκουν άμεσα, αλλά βοηθούν στην κατανόηση καταστάσεων που ήταν δύσκολο ή αδύνατο να βιωθούν από τον εκπαιδευόμενο διαφορετικά, π.χ. επικίνδυνα πειράματα.

Εκπαιδευτικά παιχνίδια :
(educational games)

Είναι προγράμματα τα οποία μέσα από τη διαδικασία του παιχνιδιού, προσπαθούν να δώσουν τα κατάλληλα ερεθίσματα στον εκπαιδευόμενο έτσι ώστε να ασκηθεί και να εμπεδώσει συγκεκριμένες έννοιες.

Περιβάλλοντα επίλυσης προβλημάτων :
(problem solving environments)

Είναι προγράμματα στα οποία τον έλεγχο του υπολογιστή έχει ο εκπαιδευόμενος.
[5]

Σε αυτό το σημείο πρέπει να σημειωθεί το γεγονός ότι όταν ο υπολογιστής χρησιμοποιείται για προσομοίωση (π.χ. φυσικών ή κοινωνικών φαινομένων) βοηθάει στην κατανόηση των σχέσεων μεταξύ των τμημάτων του μοντέλου και του συνόλου του. Επιτρέπει έτσι στον εκπαιδευόμενο να επηρεάζει τμήματα του μοντέλου και να παρατηρεί τα αποτελέσματα των πράξεών του στο υπόλοιπο μοντέλο. Επίσης δίνει τη δυνατότητα στους ίδιους να αναπτύσσουν ικανότητες επίλυσης προβλημάτων, αφού παρουσιάζει καταστάσεις και αναμένει λύσεις, τις οποίες αξιολογεί ανάλογα με την αποτελεσματικότητά τους, παρέχοντας ταυτόχρονα τις σωστές. Η δυνατότητά του αυτή επιτρέπει στον εκπαιδευόμενο να

έχει στη διάθεσή του ένα υποκατάστατο της πραγματικότητας με το οποίο μπορεί να πειραματιστεί, πράγμα που αλλιώς θα ήταν αδύνατο εξαιτίας του κόστους, της ανασφάλειας ή των γεωγραφικών περιορισμών. Επιτρέπει ακόμα στον εκπαιδευόμενο να συμμετέχει πιο ενεργά στην διδασκαλία απ' ό,τι θα μπορούσε να κάνει με τον συμβατικό τρόπο, αφού διευκολύνει τη συγγραφή, τη δημιουργία αντικειμένων που σχετίζονται με τη γραφή, την ανάλυση και σύγκριση και άλλες μαθησιακές ικανότητες.

Όταν ο υπολογιστής χρησιμοποιείται με αυτόν τον τρόπο, βοηθά στην απόκτηση βασικών γνώσεων για τα θέματα τα οποία μελετώνται, διευκολύνεται η παρουσίαση αρχών και θεωρίας, ελέγχεται η αφομοίωση των γνώσεων, δίνεται δυνατότητα άμεσης ανάδρασης. Μπορεί να ακολουθείται μια διδασκαλία βασισμένη στις απαντήσεις των σπουδαστών και επιπλέον να πραγματοποιούνται παρουσιάσεις και να θέτονται ασκήσεις προς επίλυση, με την προϋπόθεση ότι θα δοθεί περαιτέρω βοήθεια στον ίδιο, αν κριθεί αναγκαία.

Η διοργάνωση της εκπαίδευσης με υπολογιστές επιτρέπει την χρησιμοποίηση των δυνατοτήτων τους για αποθήκευση, διάθεση και αναπαραγωγή μεγάλου όγκου πληροφοριών, χαρακτηριστικά που είναι ιδανικά για την οργάνωση και τη διαχείριση των αποτελεσμάτων και της προόδου της εκπαίδευσης. Ελέγχει τη συνέπεια και τη συνέχεια στις σπουδές των φοιτητών, προσφέροντας τρόπους έγκαιρης προειδοποίησης και συμμόρφωσης με το πρόγραμμα των σπουδών τους.

1.5 Οι νέες τεχνολογίες και τα υπερμέσα στην εκπαίδευση

Με τον όρο νέες τεχνολογίες, γίνεται λόγος για έναν τεράστιο αριθμό τεχνολογικών εξελίξεων σε επίπεδο προγραμμάτων και υλικού. Τα πρώτα ανασχηματίζονται ριζικά κάθε δεκαοχτώ μήνες, ακολουθώντας την ιλιγγιώδη εξελικτική πορεία του δεύτερου. Σε αυτές τις τεχνολογίες περιλαμβάνονται η δημιουργία του Internet και η υλοποίηση του Παγκόσμιου Ιστού, που επιτρέπει την άμεση επαφή με κάθε πληροφορία, τη διαχείριση και παρουσίαση της πληροφορίας (υπερμέσα), τη μεταφορά και την ανταλλαγή της (δίκτυα).

Με τον τρόπο αυτό, διαμορφώνεται ένα νέο ψηφιακό περιβάλλον ανατροφοδοτούμενο και εξελισσόμενο συνεχώς. Σημαντικά εργαλεία που βοηθούν προς αυτήν την κατεύθυνση είναι οι αναπτυσσόμενες δυνατότητες του λογισμικού και του υλικού σε συνδυασμό με την τεχνική και πρακτική χρήση τους. Αυτά έχει καθιερωθεί να τα ονομάζουμε πολυμέσα.

Μπορούμε δηλαδή να ορίσουμε ως εφαρμογή πολυμέσων, ένα αρμονικό σύνολο, το οποίο αποτελείται από διαφορετικά μέσα ήχο, κείμενο, εικόνα, video, κ.α. στο οποίο η χρήση ενός μέσου προσδιορίζεται από τη σχέση του με τα άλλα. Η χρήση της εφαρμογής αυτής επιτελεί συμπληρωματικές λειτουργίες ακριβώς προσδιορισμένες π.χ. προσφέρει κίνητρο για εκπαίδευση, καθοδηγεί τη μαθησιακή διαδικασία, βοηθά στην εξάσκηση. Το αποτέλεσμα της δεν λειτουργεί αθροιστικά, αλλά ενισχύει την εκπαιδευτική διαδικασία, ανάλογα με το βαθμό ολοκλήρωσης του συστήματος. Γενικά, με τον όρο πολυμέσα εννοούνται τα

προγράμματα τα οποία χρησιμοποιούν περισσότερους από έναν τρόπους μετάδοσης της πληροφορίας στον χρήστη.

Με αυτόν τον τρόπο οι άνθρωποι έχουν για πρώτη φορά στη διάθεση τους ένα τόσο ισχυρό μαθησιακό εργαλείο. Με πολλά μέσα λοιπόν, τρόπους παρουσίασης, προσπαθούμε να κεντρίσουμε το ενδιαφέρον του εκπαιδευόμενου οξύνοντας τη νοητική του λειτουργία και αυξάνοντας με αυτόν τον τρόπο τη δεισδυτικότητα της πληροφορίας. Διαμορφώνονται έτσι ικανοποιητικές συνθήκες για την αποτελεσματικότερη και αποδοτικότερη εκπαίδευση, με σημαντικά θετικά αποτελέσματα για το χρήστη. Παρ' όλα αυτά, η εκπαίδευση με την χρήση διάφορων πολυμεσικών εφαρμογών δεν έχει ακόμα συστηματοποιηθεί σε τεκμηριωμένες και γενικά αποδεκτές μεθόδους και διαδικασίες.

Η συνεχής έρευνα, η μελέτη και η πειραματική χρήση των πολυμέσων οδήγησε γρήγορα σε αναθεωρήσεις γύρω από τη χρήση και τις δυνατότητές τους, διευρύνοντας τη χρησιμοποίησή τους και αυξάνοντας την ωφέλειά τους. Η χρήση τους κυρίως σε δικτυακές εφαρμογές (όπως σε ιστοσελίδες) οδήγησε στον επαναπροσδιορισμό κάποιων από τα αρχικά τους χαρακτηριστικά. Έτσι δημιουργήθηκαν τα νέα πολυμέσα. Αυτά αναδεικνύουν τις δυνατότητες της τεχνολογίας να παρουσιάζει ταυτόχρονα δυο ή περισσότερα μέσα που αποτελούν διαφορετικές επικοινωνιακές λειτουργίες αλλά έχουν κοινό αντικειμενικό στόχο. Με τον τρόπο αυτό, επιτυγχάνεται αφενός η ενοποίηση των επικοινωνιακών μορφών διαμέσου της ψηφιακής τεχνολογίας και αφετέρου η ολοκλήρωση των επιχειρησιακών λειτουργιών διαμέσου του υπολογιστή και των δυνατοτήτων του λογισμικού.

Αποτελεί, λοιπόν, μια εξέλιξη των υπολογιστικών συστημάτων χωρίς όμως ακόμα να έχει επιτευχθεί μια ευρείας κλίμακας συμφωνία για το καθορισμό των σχετικών πρότυπων. Όπως υποστηρίζει ο Waggoner (1994): «Τα εκπαιδευτικά αποτελέσματα από τη χρήση των νέων τεχνολογιών εξαρτώνται από παράγοντες όπως η εμπειρία του εκπαιδευτή, το περιβάλλον ανάπτυξης, οι υποθέσεις που γίνονται όσον αφορά τους σπουδαστές και οι αντιλήψεις ή οι πεποιθήσεις του δασκάλου σχετικά με την τεχνολογία». Ο τρόπος εφαρμογής αυτών των νέων τεχνολογιών στην εκπαίδευση αποτελεί, λοιπόν, για τους ειδικούς παιδαγωγούς το πιο δύσκολο σημείο.

Ήδη γίνεται χρήση κάποιων «μοντέλων», τα οποία εκφράζουν τις δυνατότητες της τεχνολογίας να παρουσιάζει ταυτόχρονα περισσότερα του ενός μέσα, που εκτελούν διαφορετικές επικοινωνιακές λειτουργίες αλλά επιδιώκουν ένα κοινό αντικειμενικό στόχο. Διαμορφώνονται έτσι τα νέα μαθησιακά περιβάλλοντα, τα οποία είναι φανερό ότι η σημασία τους συνεχώς θα ενισχύεται, ενώ η χρήση τους θα εξαπλώνεται ταχύτατα.

1.6 Η εκπαίδευση από απόσταση, σημασία και ανάπτυξη

Ειδικά η χρήση των πολυμέσων σε δικτυακές εφαρμογές οδήγησε στη χρησιμοποίησή τους ανάλογα με τις δυνατότητες τους. Έτσι στις μέρες μας

μπορούμε να μιλάμε για εκπαίδευση από απόσταση, αξιοποιώντας αποδοτικότερα τα διαθέσιμα αυτά μέσα.

Είναι πλέον εφικτό, κάποιος χρήστης, να χρησιμοποιεί τον υπολογιστή του, ο οποίος είναι συνδεδεμένος στο διαδίκτυο, ως πηγή γνώσεων που παρέχεται από τη δυνατότητα πρόσβασης σε πλήθος δεδομένων. Συμμετέχοντας με τον τρόπο αυτό, δηλαδή η παρουσία, του χρήστη δεν είναι φυσική αλλά εικονική, σε συζητήσεις και «στρογγυλά τραπέζια», αντλεί γνώσεις και εκμαιοεί συμβουλές και βοήθεια από άλλους ειδικούς σε θέματα που τον ενδιαφέρουν. Με δεδομένη τη δυνατότητα εύκολης πρόσβασης σε μεγάλο όγκο πληροφοριών μέσω του Internet και των Intranets, η προσπάθεια επιλογής και κατάταξης τους μέσα στα όρια μιας συγκεκριμένης εργασίας βοηθάει τους φοιτητές στην ανάπτυξη των κριτικών ικανοτήτων τους. Η χρήση των δικτύων διευκολύνει επίσης μια νέα μορφή επικοινωνίας μεταξύ των χρηστών, καθώς και αυτήν με τους ειδικούς σε κάθε επιστήμη. Διατίθενται βάσεις δεδομένων, οι οποίες αυξάνουν την επαφή του ενδιαφερόμενου με τη βιβλιογραφία και τα κείμενα γενικά, και ενισχύουν την έρευνα, καθώς μπορούν να χρησιμοποιηθούν άμεσα πολλαπλές πηγές πληροφοριών.

Για τα άτομα που κατοικούν μέσα ή γύρω από τα αστικά κέντρα, οι δυνατότητες εκπαίδευσης ή και συνεχούς επιμόρφωσης ήταν πάντα αυξημένες. Πρόβλημα υπάρχει σε εκείνες τις περιοχές που είναι γεωγραφικά απομονωμένες ή η διασπορά τους είναι εκτεταμένη όπως νησιωτικές, ακριτικές οι κάτοικοι των οποίων πρέπει να μετακινούνται προς τα κέντρα για να σπουδάσουν ή να επιμορφωθούν. Πράγματι, ακόμα και στην τελευταία περίπτωση, αυτή της επιμόρφωσης, υπαλλήλων ή στελεχών επιχειρήσεων, είναι απαραίτητη η μετακίνηση τους στα πλησιέστερα στην περιοχή τους κέντρα. Ως συνέπεια προκύπτει η σπατάλη χρόνου, χρημάτων και τλαιπωρία των εκπαιδευομένων, γεγονός που υποβαθμίζει και μειώνει το χρόνο διαμονής τους στους τόπους αυτούς.

Σήμερα δε, η παραμονή στην περιφέρεια γίνεται ακόμη περισσότερο απαραίτητη, αφού η ζωή στις μεγαλουπόλεις, από κάθε άποψη έχει γίνει πια εξοντωτική και μπορεί μελλοντικά να αναπτυχθεί μια τάση επιστροφής των κατοίκων των πόλεων στις περιοχές αυτές, που είναι ταυτόχρονα αναπτυσσόμενες. Γι' αυτούς τους λόγους, για να καλυφθεί η ανάγκη της εκπαίδευσης ή και επιμόρφωσης στους τόπους διαμονής (ή στο χώρο εργασίας) με σημαντική εξοικονόμηση πόρων, αναπτύχθηκε η εκπαίδευση από απόσταση.

Σαν βοηθήματα χρησιμοποιούνται πόροι που παρέχονται με τα διάφορα συνοδευτικά εκπαιδευτικά πακέτα και βέβαια, ο όρος δεν αποκλείει την παρουσία καθοδηγητή. Αρκετά από τα μοντέλα της εκπαίδευσης από απόσταση περιλαμβάνουν και στάδια φυσικής παρουσίας εκπαιδευτών και εκπαιδευομένων σε προκαθορισμένους χώρους. Παρ' όλα αυτά, για να θεωρηθεί μια διαδικασία ως «εκπαίδευση από απόσταση», ένα μεγάλο μέρος της παιδαγωγικής εργασίας πρέπει να πραγματοποιείται από εκπαιδευτές (συγγραφείς, αναλυτές εκπαιδευτικών προγραμμάτων) οι οποίοι δεν συνυπάρχουν με τους εκπαιδευόμενους στον ίδιο χώρο.

Όπως ήδη αναφέρθηκε, διανύουμε την τρίτη φάση, κατά την οποία γίνεται προσπάθεια να γίνει όσο το δυνατόν αποτελεσματική η εκπαιδευτική διαδικασία.

Δηλαδή, αποτελεσματική εκπαιδευτική διαδικασία θεωρείται η μορφή, η οποία επιτρέπει την ανάδειξη δομικών στοιχείων της γνώσης και υπερβαίνει την φυσική διάσταση της «τάξης», χρησιμοποιώντας προσομοιώσεις και εξειδικευμένες διδακτικές τεχνολογίες, αξιοποιώντας τα διαθέσιμα πρωτοποριακά μέσα. Με άλλα λόγια, τα συστήματα εκπαίδευσης από απόσταση που χρησιμοποιούν ζωντανή επικοινωνία (αλληλεπίδραση), κατά το μεγαλύτερο μέρος του χρόνου λειτουργίας τους, είναι αυτά που απασχολούν τους ερευνητές, έναντι των γραμμικών λύσεων (video και ηχητικές κασέτες), που αποτελούν πλέον παρελθόν.

Για να είναι εφικτή η βελτίωση του μαθησιακού περιβάλλοντος το οποίο υπάρχει, είναι απαραίτητα νέα γνωσιακά μοντέλα τα οποία θα μπορούν να διατεθούν δια μέσου του διαδικτύου σε πραγματικό χρόνο. Πολλοί επιστήμονες διαφορετικών επιστημονικών κλάδων αλλά με κοινά ενδιαφέροντα στην ανάπτυξη της εκπαίδευσης από απόσταση, έχουν ήδη αρχίσει να ασχολούνται με το πρόβλημα, προσδοκώντας να υπάρξει μια ικανοποιητική λύση. Ερευνητές της επιστήμης της πληροφορικής, ψυχολόγοι, γλωσσολόγοι, φυσικοί, μαθηματικοί και γιατροί έχουν αρχίσει να δημιουργούν νέες εκπαιδευτικές συνθήκες στον κλάδο αυτό. Έτσι, νέα εργαλεία άρχισαν να αναπτύσσονται για το συγκεκριμένο σκοπό, να προτείνονται και να δοκιμάζονται νέες τεχνικές. Η διεπιστημονική αυτή συνεργασία μεταξύ θεωρητικών, σχεδιαστών και εκπαιδευτών που γίνεται στο πλαίσιο μιας κοινής προσπάθειας για την ανάπτυξη μεθόδων και πρακτικών διδασκαλίας έχει ενταθεί, με ενθαρρυντικά αποτελέσματα όπως είναι η μελέτη και ο προσδιορισμός των νέων μοντέλων εκπαίδευσης.

Σήμερα είναι μεγάλος ο αριθμός των εκπαιδευτικών οργανισμών οι οποίοι αναπτύσσουν εκπαιδευτικά προγράμματα με πολυμέσα σε διαφορετικές χώρες και ο αριθμός αυτός αυξάνεται. Αξιολογώντας τα αποτελέσματα τους, σε συνδυασμό με την μελέτη των αντίστοιχων προγραμμάτων που εφαρμόζονται με τον παραδοσιακό τρόπο, είναι δυνατή η εξαγωγή χρήσιμων συμπερασμάτων, τα οποία επιβεβαιώνουν την αρχική υπόθεση σχετικά με την αποτελεσματικότητα της εκπαίδευσης από απόσταση με τη βοήθεια πολυμέσων.

Έρευνες απέδειξαν ότι ένα τέτοιο σύστημα βοηθάει στην καλύτερη απόδοση γι' αυτούς τους διδασκόμενους που αντιμετωπίζουν προβλήματα αφομοίωσης της γνώσης με τη συμβατική διδασχή. Πράγματι, το 50% του συνόλου των εκπαιδευόμενων έχει καλύτερες επιδόσεις, ενώ για τους υπόλοιπους έχουμε ταύτιση επιδόσεων με το συμβατικό σύστημα διδασχής.

Γενικά, η είσοδος των υπολογιστών στην εκπαιδευτική διαδικασία, με όλες τις μορφές τους, δημιουργεί μια σειρά από θετικά αποτελέσματα, για τα οποία υπάρχουν στατιστικά στοιχεία και μελέτες που τα επιβεβαιώνουν. Μερικά από αυτά είναι :

-
- Μεγαλύτερη ελευθέρια στα ωράρια μελέτης.
 - Μεγαλύτερη προσαρμοστικότητα στις ατομικές ανάγκες μάθησης.
 - Καλύτερη οργάνωση και διαχείριση του τρόπου μελέτης.
 - Άμεση πρόσβαση και χρήση των πιο νέων μελετών, ανακαλύψεων και τεχνολογιών.

Παρουσιάζει όμως και αρνητικά χαρακτηριστικά :

- Απαιτείται συνεχής και άμεση πρόσβαση στις νέες τεχνολογίες.
- Χρειάζεται περισσότερο εξειδικευμένο προσωπικό για την ανάπτυξη των μαθησιακών διαδικασιών.
- Απαιτεί εκπαιδευτή με τεράστιο εύρος γνώσεων και ικανοτήτων.
- Αυξημένο κόστος ανάπτυξης και συντήρησης της υποδομής.

Σε αυτό το περιβάλλον, ανοίγονται νέες κατευθύνσεις για την εκπαίδευση από απόσταση, ειδικά στη δημιουργία και εφαρμογή στο διαδίκτυο νέων συνθηκών διδασκαλίας. Για την αποτελεσματική διαχείριση αυτών των νέων μορφών εκπαίδευσης είναι απαραίτητες νέες παιδαγωγικές στρατηγικές, οι οποίες θα παραχωρούν εργαλεία ελέγχου στον εκπαιδευόμενο της μαθησιακής διαδικασίας, όπως η διερευνητική μάθηση, οι προσομοιώσεις, η συνεργατική μάθηση, η χρήση των οποίων θεμελιώνεται σε κάθε αποδοτικό παιδαγωγικό μοντέλο.

2. ΤΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ ΚΑΙ ΟΙ ΤΕΧΝΙΚΕΣ ΤΟΥ

Γίνεται προφανές από τα προηγούμενα ότι η μεν συμβατική εκπαίδευση παρουσιάζει σήμερα μια σειρά από προβλήματα όπως είναι η έλλειψη ενδιαφέροντος, ο αυξημένος χρόνος απασχόλησης, η αναποτελεσματικότητα και η δυσκολία στον έλεγχο και την ανανέωση των πηγών. Επίσης δρα αστικο-κεντρικά και δεν δίνει λύση στις δυσπρόσιτες και γενικά απομακρυσμένες περιοχές. Η τεχνολογία που χρησιμοποιείται παρουσιάζει μια δυναμικότητα αλλά έχει να λύσει προβλήματα, που αφορούν τις επιλογές των τεχνικών και τους τρόπους ανάπτυξης των παιδαγωγικών διδακτικών μεθόδων όπως και τη δυσκολία προσαρμογής στα νέα περιβάλλοντα μάθησης.

Το κύριο πρόβλημα όμως παραμένει στο πως, με ποιο τρόπο και με ποιες μεθόδους τα χαρακτηριστικά των νέων τεχνολογιών (πολυμέσα, αλληλεπίδραση, παγκόσμιος ιστός) θα συνδυαστούν με ένα κατάλληλο παιδαγωγικό σχεδιασμό για ένα ικανοποιητικό μαθησιακό αποτέλεσμα.

2.1 Η διδακτική μεθοδολογία στην εκπαίδευση από απόσταση

Βασικό ρόλο στην εκπαίδευση από απόσταση διαδραματίζει ο τρόπος με τον οποίο θα υποστηριχθεί η εκπαιδευτική διαδικασία. Πράγματι, η συγκεκριμένη διαδικασία αποτελεί ένα από τα πιο κρίσιμα θέματα. Μάλιστα σε ανάλογες έρευνες τα «κλειδιά» για την επιτυχία των συστημάτων εκπαίδευσης από απόσταση συμπεριλαμβάνονται μελέτες για την παιδαγωγία που θα πρέπει να χρησιμοποιηθεί.

Η διδακτική μέθοδος είναι η διαδικασία που θα χρησιμοποιηθεί για την οργάνωση του εκπαιδευτικού περιβάλλοντος, ώστε να επιτευχθεί ένα συγκεκριμένο διδακτικό αποτέλεσμα. Η προγραμματισμένη διδασχή, η μελέτη και η πρακτική επίδειξη αποτελούν τέτοιου είδους διδακτικές μεθόδους. Τα διδακτικά μέσα (υπολογιστής, προσομοιώσεις κ.λπ.) είναι συστήματα επικοινωνίας, που σκοπό έχουν να φέρουν τους εκπαιδευόμενους σε επαφή με μια ξεχωριστή πηγή πληροφοριών. Στην παιδαγωγική διαδικασία περιλαμβάνεται εκτός από το καθαρά παιδαγωγικό μέρος και το τμήμα που ασχολείται με την οργάνωση και τη διάθεση του εκπαιδευτικού υλικού καθώς και τη συλλογή και επεξεργασία του υλικού αξιολόγησης.

Για να επιτευχθεί το τελικό αποτέλεσμα, είναι απαραίτητη η ικανότητα προσαρμογής του τρόπου εκπαίδευσης στον κάθε εκπαιδευόμενο, ώστε να επιτυγχάνεται η εξατομικευμένη μάθηση. Δεν υπάρχει πια ένας αποκλειστικός και προνομιούχος τρόπος, δια μέσου του οποίου ο καθηγητής θα παραδώσει το μάθημά του, αντίθετα παρουσιάζεται μια πλειάδα επιλογών που αναφέρεται στους τρόπους, τα μέσα και τη διαμόρφωση και παρουσίαση του διδακτικού περιεχομένου. Ο εκπαιδευτής από διεκπεραιωτής, μετατρέπεται σε αρχιτέκτονα της γνωσιακής διαδικασίας. Ταυτόχρονα, υπάρχει η δυνατότητα χρήσης ενός

πλήθους μέσων ώστε να αυξάνεται και η αποτελεσματικότητα. Είναι φανερό ότι η επιλογή του μέσου δεν συνεπάγεται και επιλογή του τρόπου διδασχής, μπορεί δηλαδή για διαφορετικές διδακτικές μεθόδους να χρησιμοποιούνται τα ίδια μέσα με άλλο σκοπό ή και το αντίθετο, διαφορετικά μέσα να συνεισφέρουν στην επιτυχία μιας διδακτικής μεθόδου αλληλοσυμπληρούμενα, όπως είναι και το ζητούμενο στα συστήματα υπερμέσων.

Ο τρόπος της επικοινωνίας αυτής μεταξύ του εκπαιδευτή και του εκπαιδευόμενου αποτελεί επίσης πολύ σημαντικό στοιχείο, αφού η ποιότητά της καλύπτει την έλλειψη αμεσότητας που θα υπήρχε στη διαπροσωπική επαφή τους. Η αλληλεπίδραση εδώ είναι το απαραίτητο επιθυμητό στοιχείο για την ομαλή και παραγωγική διεξαγωγή της εκπαιδευτικής διαδικασίας. Είναι γνωστό, πως ένα από τα κυριότερα στοιχεία, που επηρεάζει τις διδακτικές τεχνολογίες, αποτελεί το περιβάλλον επικοινωνίας με το χρήστη. Αυτό ξεκίνησε σαν την πιο δύσχρηστη μονάδα (αλφαριθμητική επικοινωνία) και εξελίχθηκε σε επικοινωνία περιβάλλοντος εικονικής πραγματικότητας.

Με άλλα λόγια, ενώ για πολλά χρόνια η επαφή με τους υπολογιστές δημιουργούσε απογοήτευση εξαιτίας του περιβάλλοντος επικοινωνίας με το χρήστη, στις μέρες μας, με τις σύγχρονες διεπαφές τα πράγματα δείχνουν ιδανικά. Η χρησιμοποίηση των προγραμμάτων γίνεται φιλική και ευχάριστη, ενώ το ίδιο το περιβάλλον αποκτά και δυναμικά χαρακτηριστικά και υπεισέρχεται στη διδακτική διαδικασία προδιαθέτοντας θετικά τον εκπαιδευόμενο, διευκολύνοντάς τον αισθητά σε όλα τα στάδια της μάθησης.

Η οργάνωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας στην εκπαίδευση από απόσταση προϋποθέτει, βέβαια, διδακτικές και παιδαγωγικές στρατηγικές. Αναφερόμενοι σε αυτές τις στρατηγικές, εννοούμε την επιλογή των εκπαιδευτικών μεθόδων και των μέσων τα οποία θα χρησιμοποιηθούν για τη δημιουργία αποτελεσματικής εκπαίδευσης. Ο Paulsen οργάνωσε αυτές τις στρατηγικές που θα μπορούσαν να χρησιμοποιηθούν στην εκπαίδευση από απόσταση σε τέσσερις μεγάλες κατηγορίες, βασιζόμενος στον τρόπο αλληλεπίδρασης μεταξύ των φοιτητών και φοιτητών-καθηγητή.

Ένας μόνος του :

Ο φοιτητής είναι αυτοδιδασκόμενος. Μόνη αλληλεπίδραση είναι από και προς τις πηγές παιδαγωγικών πληροφοριών και γνώσης που υπάρχουν στο δίκτυο, ή και στο διαδίκτυο.

Ένας προς έναν :

Αυτές οι μορφές εκπαίδευσης χαρακτηρίζονται από εξατομικευμένες οδηγίες και εκπαίδευση. Βασίζονται επίσης στη προσωπική σχέση εκπαιδευτή-εκπαιδευόμενου.

Ένας προς πολλούς :

Εδώ οι φοιτητές, καθένας ξεχωριστά, απευθύνονται προς περισσότερους του ενός ειδικούς, σε μια δεδομένη περιοχή ενδιαφερόντων.

Πολλοί προς πολλούς :

Όλοι οι εκπαιδευόμενοι έχουν την ευκαιρία να πάρουν το λόγο απευθυνόμενοι προς όλους. Ομάδες συζήτησης, προσομοιώσεις, μελέτες περιπτώσεων, εργασίες ομάδων. [6]

Ο τρόπος με τον οποίο επικοινωνεί ο εκπαιδευτής με τον εκπαιδευόμενο και έτσι αλληλεπιδρούν μεταξύ τους εξαρτάται από τη χρησιμοποιούμενη στρατηγική μάθησης. Στις εκπαιδευτικές στρατηγικές περιλαμβάνονται επίσης, το περιεχόμενο των σπουδών και τις αποφάσεις για την υποστήριξη των σπουδαστών και η αποτίμηση του αποτελέσματος της εκπαίδευσης. Ας αναλογισθούμε σε αυτό το σημείο το ότι η ευέλικτη και από απόσταση εκπαίδευση είναι μια εκπαιδευτική μέθοδος η οποία στηρίζεται κυρίως στην προσπάθεια του εκπαιδευόμενου, ο οποίος το μεγαλύτερο διάστημα του χρόνου εργάζεται μόνος του, ενώ έχει σποραδικές επαφές με άλλους σπουδαστές, ειδικούς και καθοδηγητές, υποστηριζόμενος κυρίως από δομημένα εκπαιδευτικά υλικά.

Για την αποτελεσματική διαχείριση αυτών των νέων μορφών διδασκαλίας και εκπαίδευσης είναι απαραίτητο οι νέες αυτές στρατηγικές να αφήνουν περισσότερη πρωτοβουλία στον εκπαιδευόμενο. Επιπλέον, πρέπει να απευθύνεται σε ένα διευρυμένο και διαφοροποιημένο (ηλικιακά κοινωνικά, επαγγελματικά) κοινό. Πράγματι, λόγω του ότι αυξήθηκε π.χ. η ανάγκη ελέγχου εκ μέρους του μαθητευομένου, οδηγηθήκαμε στη δημιουργία εκπαιδευτικών στρατηγικών, οι οποίες θα παρέχουν μεγαλύτερη δυνατότητα ελέγχου της διαδικασίας από αυτόν. Τέτοιου είδους στρατηγικές είναι η διερευνητική μάθηση (exploratory learning), η προσομοίωση δυναμικών περιβαλλόντων (simulation of dynamic environments), η συνεργατική μάθηση (collaborative learning), οι οποίες χρησιμοποιούνται δυναμικά.

Φυσικά, τα νέα αυτά περιβάλλοντα εκπαίδευσης πρέπει να είναι ανοικτά και με αυξημένη αλληλεπίδραση με τον συνεχώς αναπτυσσόμενο τεχνολογικά και οικονομικά κόσμο. Αυτή η ανάγκη δημιουργεί τα δεδομένα για μια εκπαίδευση νέου είδους, της οποίας το περιεχόμενο θα πρέπει να αναπροσαρμόζεται και να συμπληρώνεται ανάλογα με τις αλλαγές που συντελούνται στο γνωσιακό πεδίο. Πράγματι σε αρκετές επιστήμες η γνωσιακή βάση συνεχώς εξελίσσεται, επαυξάνεται, μεταλλάσσεται. Έτσι προκύπτει η ανάγκη εισαγωγής νέων παιδαγωγικών μεθόδων.

Όμως η διδακτική μεθοδολογία, οι τεχνολογικές επιστήμες, η εφαρμογή των διαφορετικών τεχνολογιών και ο προσδιορισμός κάθε φορά της πιο κατάλληλης είναι αποτέλεσμα της κατάστασης του εκπαιδευόμενου και του τρόπου που επιλέγεται για τη διδασκαλία του (στο σπίτι, στην εργασία ή σε ειδικά εκπαιδευτικά κέντρα). Επίσης σχετίζεται απόλυτα με τη διαδικασία και το περιεχόμενο της διδασκαλίας που θα επιλέγει για την εκπαίδευσή του (προσανατολισμένο στην επίλυση προβλημάτων ή στη διαπροσωπική επικοινωνία). Το πώς, ο τρόπος με τον οποίο θα πραγματοποιηθεί η εκπαίδευση, λοιπόν, εξαρτάται απόλυτα από το που θα γίνει και ποιο θα είναι το περιεχόμενό της.

2.2 Μοντέλα εκπαίδευσης από απόσταση

Οι μέχρι σήμερα εκπαιδευτικές στρατηγικές που χρησιμοποιούνται στην εκπαίδευση από απόσταση αναφέρονται κυρίως σε αναπροσαρμογή γνωστών διαδικασιών όπως το μοντέλο της Αιόβα (Iowa Model), το οποίο προσπαθεί να αναπαριστά πιστά, χρησιμοποιώντας όλες τις δυνατότητες των νέων τεχνολογιών και σε μακρινή απόσταση, την τυπική διδασκαλία σε αίθουσα.

Στη Γαλλία αναπτύχθηκε η Πυραμίδα, ένα σύστημα εκπαίδευσης από απόσταση που στηρίζεται στην περιμετρική, σε απόσταση 200 χιλιομέτρων από το Παρίσι, ανάπτυξη αιθουσών, οι οποίες συνδέονται με δίκτυο και αποτελούν κέντρα video-συνδιάσκεψης. Έτσι, δίνεται η δυνατότητα ταυτόχρονης παρακολούθησης μαθημάτων και αλληλεπίδρασης, με τη μορφή συνομιλίας σε πραγματικό χρόνο με τον καθηγητή.

Το Πανεπιστήμιο Jerald Schutte of California παρατηρεί ότι οι φοιτητές της Κοινωνιολογίας που χρησιμοποιούν εκπαίδευση από απόσταση με πολυμέσα έχουν υψηλότερες επιδόσεις κατά 20%, σε σχέση με τους συμφοιτητές τους που χρησιμοποιούν παραδοσιακούς τρόπους. Ακόμα παρατηρήθηκε ότι οι φοιτητές των πολυμέσων ασχολούνται περισσότερο με τη μελέτη των μαθημάτων τους και κατανοούν καλύτερα την ύλη.

Παρόμοιες παρατηρήσεις, αλλά και μια σειρά από νέες θέσεις και θεωρίες για τους τρόπους χρησιμοποίησης των πολυμέσων στην εκπαιδευτική διαδικασία, έγιναν σε ένα πείραμα στο οποίο χρησιμοποιήθηκε μια εικονική ηλεκτρονική αίθουσα διδασκαλίας. Και ενώ λοιπόν γίνεται ολοένα και περισσότερο αποδεκτός ο ρόλος και η σπουδαιότητα των νέων τεχνολογιών στην εκπαίδευση, με μετρήσιμα αποτελέσματα, ταυτόχρονα αναδεικνύεται και το θεμελιώδες πρόβλημα τους : ο παιδαγωγικός σχεδιασμός.

Ανάλογα, από μελέτες παρατηρείται ότι ο παιδαγωγικός σχεδιασμός είναι ανύπαρκτος. Στην ουσία όμως, όπως είναι απαραίτητες οι εκπαιδευτικές μέθοδοι στη συμβατική εκπαίδευση, έτσι χρειάζονται και στην εκπαίδευση από απόσταση. Συνήθως με ένα μικρό σχεδιασμό, μια προσαρμογή, μπορούν οι ίδιες να χρησιμοποιηθούν επιτυχώς και στην από απόσταση μάθηση.

Από τα παραπάνω προκύπτει αβίαστα ότι είναι απαραίτητη η μελέτη και η εισαγωγή καθαρά νέων λύσεων, προσαρμοσμένων στις δυνατότητες των νέων τεχνολογιών και της νέας πραγματικότητας. Στα πλαίσια του μεγάλου αριθμού των εφαρμογών, δεν έχει αναπτυχθεί ακόμα ένας κοινός, γενικά αποδεκτός τρόπος μελέτης και μια συγκεκριμένη δομή λειτουργίας των συστημάτων αυτών. Στις περισσότερες περιπτώσεις όμως, εμφανίζονται μια σειρά από κοινούς παράγοντες, όπως η παιδαγωγία, οι μορφές και οι τρόποι διαχείρισης του συστήματος και οι ανάγκες τεχνικής υποστήριξης. Σε αυτή την τελευταία περιλαμβάνονται η μορφή και το είδος του υλικού που είναι απαραίτητο να χρησιμοποιηθεί, τα προγράμματα, τα μέσα εκπαίδευσης και η μορφή με την οποία αυτά θα παρουσιαστούν στους φοιτητές, δηλαδή το περιβάλλον επικοινωνίας με το χρήστη.

Σε μια τέτοια μελέτη, αφού επιλέγει το αντικείμενο εκπαίδευσης, ερευνώνται πρώτα τα χαρακτηριστικά του χρήστη, η ηλικία, οι σπουδές οι

συνήθειες μελέτης, οι ικανότητες και οι τρόποι αντίληψης κ.α., και έπειτα διαμορφώνεται η τοπολογία της εκπαίδευσης. Υπάρχουν διάφοροι τύποι τοπολογιών για την οργάνωση του εκπαιδευτικού περιβάλλοντος. Επιλέχθηκε η μελέτη αυτού που εξυπηρετεί καλύτερα το είδος της εκπαίδευσης από απόσταση. Ο τρόπος αυτός της εκπαίδευσης αναφέρεται στην κατάσταση η οποία γίνεται ανάλογα με το ποιος βρίσκεται στο επίκεντρο της διαδικασίας και κατευθύνει τη διδασκαλία. Οι πρακτικές που έχουν εφαρμοστεί για την εκπαίδευση από απόσταση, αν ειδωθούν κάτω από αυτό το πρίσμα, διακρίνονται βασικά σε δυο μεγάλες ομάδες.

Στην πρώτη κατευθυντήρια μορφή είναι ο άνθρωπος (σχεδιαστής μαθήματος-εκπαιδευτής), και αναφέρεται σαν ανθρωποκεντρικό παιδαγωγικό σενάριο. Στη δεύτερη, με επίκεντρο τον εκπαιδευόμενο, η κατεύθυνση δίνεται κυρίως ή αποκλειστικά από υπολογιστές, έχουμε έτσι τα βασισμένα σε υπολογιστές μαθητοκεντρικά παιδαγωγικά σενάρια. Στην τελευταία περίπτωση, και πάντα ανάλογα με το είδος της τεχνικής που θα χρησιμοποιηθεί, γίνεται αντιληπτή η αυξανόμενη επίδραση του μαθητή στον τρόπο με τον οποίο η διδακτική διαδικασία θα εξελιχθεί. Εδώ φαίνεται και η διαφορά τους από τα ανθρωποκεντρικά σενάρια, στα οποία ο εκπαιδευτής καθορίζει όλα τα σχετικά με την εκπαίδευση ζητήματα, περιεχόμενο, μορφή παρουσίασης, διαδικασία εκτέλεσης της διδασκαλίας. Αντίθετα, στα μαθητοκεντρικά σενάρια ο εκπαιδευόμενος έχει μεγαλύτερη ή μικρότερη δυνατότητα επιλογής διαδρομών και μέσων από αυτές που έχουν προκαθοριστεί.

2.3 Η διδακτική μεθοδολογία και το εκπαιδευτικό περιβάλλον

Με την ταχύτατη ανάπτυξη της τεχνολογίας οι Ηλεκτρονικοί Υπολογιστές (Η/Υ), απέκτησαν σημαντική θέση στη ζωή μας. Το Ταχυδρομείο σχεδόν πέρασε στο παρελθόν και τη θέση του πήρε το Ηλεκτρονικό Ταχυδρομείο (E-mail). Η Εξ Αποστάσεως μάθηση υλοποιείται μέσω Η/Υ, εφόσον πλεονεκτεί από όλες τις απόψεις, και είναι γνωστή ως Ανοιχτή εξ Αποστάσεως Μάθηση (AAM). Φυσικά, σε αυτό συντέλεσε και η δημιουργία του Internet και η υλοποίηση του Παγκόσμιου Ιστού, που επιτρέπει την άμεση επαφή με κάθε πηγή γνώσης. Το Internet είναι πλέον για τα καλά στη ζωή μας με πληροφορίες ανεξάντλητες και παροχές υπηρεσιών που διευκολύνουν.

Η Ανοιχτή εξ Αποστάσεως Μάθηση είναι, στις μέρες μας, μια αλληλεπιδρόμενη εμπειρία μεταξύ εκπαιδευτή και εκπαιδευόμενου. Η πρόσβαση στο υλικό των καθηγητών, που παρέχεται μέσω Internet και Intranets, επιτυγχάνεται από τους χρήστες με την βοήθεια Ηλεκτρονικών Υπολογιστών, μέσω Web Browsers, καθώς και του απαιτούμενου password. Έτσι ο χρήστης λαμβάνει μέρος σε ένα μάθημα, συνδυάζοντας την αίσθηση της αυτοπροσώπως ύπαρξης και της μετάδοσης γνώσης όπως στο περιβάλλον μιας πραγματικής τάξης. Βέβαια ο συγκεκριμένος τρόπος εκπαίδευσης είναι live και on-line, και μεταφέρει τον κόσμο της πληροφορίας και της μάθησης σε άτομα που βρίσκονται οπουδήποτε στον κόσμο.

Με την ανάπτυξη της τεχνολογίας και των νέων τεχνικών δημιουργήθηκε μια καινοτομία που πλησιάζει στην ΑΑΜ την Web Based Training (WBT). Η τελευταία, βάση της χρήσης των Ηλεκτρονικών Υπολογιστών μετατρέπεται μέσω της τεχνολογίας και της μεθοδολογίας του www και παρουσιάζει ζωντανά «αντικείμενα» που μπορούν να καθοδηγηθούν από το χρήστη, όχι μόνο από οπουδήποτε, αλλά και οποτεδήποτε αυτός επιθυμεί.

Αρχικά, η WBT, θα έλεγε κανείς, πως χωρίζεται σε δυο κατηγορίες, οι οποίες χαρακτηρίζονται από το χρόνο. Η πρώτη κατηγορία αποτελείται από τη συγχρονισμένη εκμάθηση (synchronous learning) που στην ουσία σημαίνει «εκπαίδευση σε πραγματικό χρόνο». Επιτρέπει στον διδασκόμενο να διεκπεραιώσει ένα μάθημα σε συγκεκριμένο χρόνο και να αλληλεπιδράσει με τους άλλους συν-διδασκόμενους του, αλλά και με το διδάσκοντα, σαν σε πραγματική τάξη.

Σε αντίθεση με όλα τα παραπάνω, υπάρχει και η ασύγχρονη εκμάθηση (asynchronous learning), που αποτελεί την δεύτερη κατηγορία. Επιτρέπει στον εκπαιδευόμενο να παρακολουθήσει ένα μάθημα σύμφωνα με το προσωπικό πρόγραμμα του και σε δικό του χρονικό διάστημα. Η κατηγορία αυτή χρησιμοποιείται περισσότερο γιατί λειτουργεί και μέσω e-mail, ενώ είναι τόσο απλή και εύκολη, που στην ουσία είναι σα να αντλείς εκπαιδευτικό υλικό από το cd-rom.

Στις περισσότερες περιπτώσεις η WBT είναι μια μίξη των προαναφερθέντων κατηγοριών. Καθώς, λοιπόν, η ίδια αποτελεί καινοτομία, είναι γεγονός πως υπάρχουν λίγα καλά παραδείγματα που είναι φανερά στο Internet. Λέγοντας «καλό παράδειγμα» εννοείται παροχή επιστημονικής και αποδοτικής εκπαίδευσης με εξειδικευμένη γνώση, διάμεσου ενός εύχρηστου και καλά σχεδιασμένου site. Αυτά συνήθως συνίσταται σε Internet τεχνολογίες όπως chat (synchronous), real-time audio and video conferencing (synchronous), whiteboard / presentation technologies (synchronous), e-mail (asynchronous), file transfer protocol (asynchronous), libraries (asynchronous), glossaries (asynchronous) και άλλες εξίσου σημαντικής σημασίας.

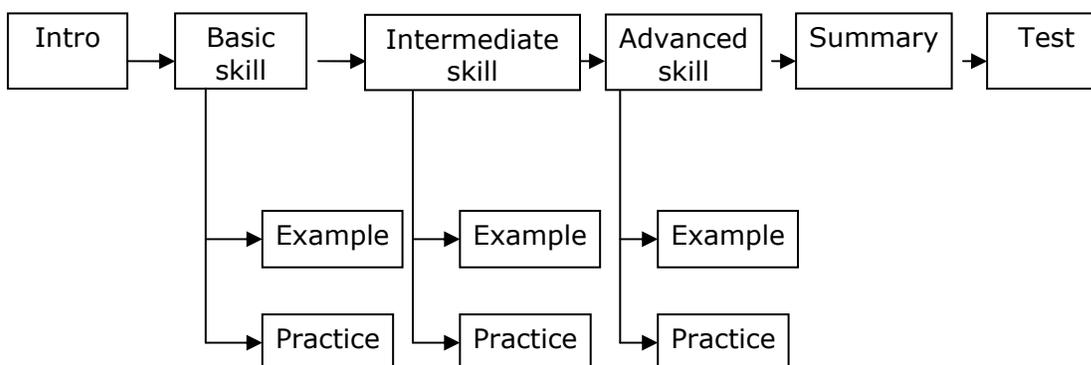
Παρά το ότι η WBT είναι ένα νέο «φαινόμενο» έχει ήδη επιδείξει τα πλεονεκτήματά της, σε σύγκριση με την παραδοσιακή μάθηση. Περικλείει όλα τα πλεονεκτήματα της CBT, χρησιμοποιεί εκπαιδευτικές μεθόδους και επιπλέον προσφέρει τη δυνατότητα πρόσβασης σε Web Based πηγές (διαλέξεις, άρθρα, σεμινάρια, επιδείξεις, forums, υλικό, βοήθεια,) , σε μηχανισμούς άντλησης πληροφοριών και σε ομάδες συνεργασίας. Καθένας θα μπορούσε να παρακολουθήσει ένα τέτοιου είδους μάθημα. Είναι απαραίτητες όμως κάποιες ευνοήτες προϋποθέσεις, ή χαρακτηριστικά για την επίτευξη του καλύτερου δυνατού αποτελέσματος. Οι νέες τεχνολογίες και οι νέες αυτές τεχνικές ωφελούν μόνο τους ανθρώπους εκείνους που έχουν συγκεκριμένο στόχο, τη μάθηση ή και κάποιο πτυχίο. Τα άτομα εκείνα που έχουν αυτοπειθαρχία και είναι σε θέση να προγραμματίζουν το χρόνο τους καθώς και έχουν τη διάθεση να δουλεύουν μόνοι τους. Επίσης, τα άτομα εκείνα που εκφράζονται μέσω του γραπτού λόγου και εκείνα που έχουν κάποιες βασικές γνώσεις για τη χρήση Η/Υ. Μια βασική προϋπόθεση θα μπορούσε να αποτελέσει η αποδοχή της θετικής λειτουργίας

των Η/Υ, από την άποψη ότι είναι ένα μέσο ευκολίας, για τον χρήστη, και αύξησης της αποδοτικότητας του.

Δεν αρκεί όμως η θετικότητα και η δεκτικότητα του χρήστη για την ορθή διεκπεραίωση του μαθήματος. Το ίδιο το μάθημα, είναι απαραίτητο να έχει σχεδιαστεί με τέτοιο τρόπο έτσι ώστε να είναι κατανοητό με «βήμα προς βήμα» διαδικασίες. Να παρέχει επιστημονική και επαγγελματική γνώση με ευκολονόητο τρόπο και απλές εφαρμογές. Το λεξιλόγιο καθώς και το συντακτικό να είναι στα πλαίσια της ανθρώπινης διαλεκτικής ικανότητας, έτσι ώστε να ενθαρρύνει τον χρήστη και να μην τον αναγκάζει να το εγκαταλείψει επειδή δεν το καταλαβαίνει. Επιπλέον μέσω της τεχνολογίας και διάφορων μηχανισμών οι διαδικασίες θα πρέπει να πραγματοποιούνται σχετικά γρήγορα και όχι να χάνεται χρόνος λόγω προβλημάτων επικοινωνίας.

Για όλους τους παραπάνω λόγους γίνεται σαφές ότι το πρόγραμμα του μαθήματος θα πρέπει να σχεδιαστεί καλά και από τις δυο πλευρές (E-student και E-teacher). Ο χρήστης που δεν έχει εμπειρία, καλό θα είναι να διαλέξει για πρώτο του μάθημα ένα site που να είναι όχι μόνο καλά σχεδιασμένο, αλλά και να λειτουργεί αποδοτικά. Αυτό δε σημαίνει απαραίτητα ότι θα πρέπει να κοστίζει πολύ. Απλά χρειάζεται να έχει, αν είναι δυνατόν, τα παραπάνω χαρακτηριστικά. Επιπρόσθετα, καλό θα ήταν να πραγματοποιείται συχνά και όχι ανά μεγάλα τακτά χρονικά διαστήματα.

Μέσα από το πέρασμα του χρόνου, οι σχεδιαστές WBT μαθημάτων έχουν δημιουργήσει διάφορες δομές ενός τέτοιου μαθήματος, οι οποίες βέβαια συνεχώς αλλάζουν, με σκοπό την αύξηση της αποδοτικότητας τους. Ένα μάθημα είναι μια συλλογή από δραστηριότητες και παρουσιάσεις που καταλήγουν στην «γνωριμία» του χρήστη με το εν λόγω αντικείμενο. Το κλασικό και πιο ασφαλές μοντέλο για ένα μη έμπειρο χρήστη, είναι το παρακάτω: [7]



Σχήμα 2.3.α Κλασικό μοντέλο τηλεμαθήματος για μη έμπειρο χρήστη

Οι εκπαιδευόμενοι ξεκινούν με μια εισαγωγή (Introduction) στο μάθημα και έπειτα περνούν κλιμακωτά στις επιμέρους εφαρμογές (Skills). Για κάθε «ενότητα» υπάρχει η δυνατότητα παρακολούθησης ενός παραδείγματος (Example) και έπειτα η δυνατότητα εφαρμογής, δηλαδή υλοποίησης του παραδείγματος (Practice). Το επόμενο στάδιο είναι αυτό της ανακεφαλαίωσης

(Summary) και στο τέλος υπάρχει ένα Test, ένα είδος μέτρησης του ποσοστού κατανόησης του μαθήματος από το χρήστη.

Βέβαια, όπως αναφέρθηκε, τα μοντέλα αυτά είναι παρά πολλά και αναλόγως τον «κατασκευαστή» αλλάζουν. Ενδεικτικά αναφέρεται μια άλλη πολύ συνηθισμένη δομή : [8]



Σχήμα 2.3.β Συνηθισμένο μοντέλο τηλεμαθήματος

Σε αυτή τη περίπτωση οι εκπαιδευόμενοι μετά από μια σύντομη εισαγωγή (Introduction) στο θέμα περνούν στο επίπεδο της προετοιμασίας. Οι σελίδες αυτές παρέχουν όλες τις απαραίτητες γνώσεις και λειτουργίες που δεν παρέχονται από το στάδιο της «Ενέργειας». Έπειτα ακολουθεί το στάδιο του κυρίως θέματος (Activity) και στη συνέχεια ακολουθούν οι σελίδες της ανακεφαλαίωσης (Summary), που περιέχουν σελίδες για το τι θα έπρεπε να είχε αποκομίσει ο μαθητής, από το στάδιο της «Ενέργειας». Στο τέλος υπάρχει το Test, για να πιστοποιήσει τη κατανόηση του μαθήματος.

Στην συγκεκριμένη εργασία μπορούμε να δούμε το Κεφάλαιο 1 και τα υποκεφάλαια του και στο τέλος να δοκιμάσουμε την κατανόηση του ίδιου του κεφαλαίου κάνοντας το «Quiz», για να ελέγξουμε τη κατανόηση αυτού. Το ίδιο μπορεί να συμβεί και με τα υπόλοιπα κεφάλαια. Παρακάτω παρουσιάζονται ενδεικτικά κάποια παραδείγματα πιθανών απαντήσεων και ποσοστών επιτυχίας του ατόμου που δοκιμάζει τη συγκεκριμένη εφαρμογή.



ΜΟΡΦΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΑΙ ΧΡΗΣΗ ΝΕΩΝ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ



- Η φυσική μάθηση και οι οργανωμένες μορφές μάθησης
- Οι μαθησιακές θεωρίες και οι νέες τάσεις
- Εκπαίδευση και μορφές της σύγχρονης διδακτικής μεθοδολογίας
- Οι υπολογιστές στην εκπαίδευση που πραγματοποιείται με τη χρήση των νέων τεχνολογιών
- Οι νέες τεχνολογίες και τα υπερμέσα στην εκπαίδευση
- Εκπαίδευση από απόσταση, σημασία και ανάπτυξη



Η φυσική μάθηση και οι οργανωμένες μορφές μάθησης

Η μάθηση στηρίζεται στις έννοιες και τις ιδέες και θεωρείται ως μια διαδικασία συνεχούς αλλαγής της ανθρώπινης μνήμης.

Η **φυσική μάθηση** βασίζεται σε 3 αυθόρμητες δραστηριότητες στο παιχνίδι, τη διήγηση και τη μίμηση.

Οι **οργανωμένες μορφές μάθησης** αναφέρονται ως "διαδικασία κατασκευής γνωσιακού συστήματος" και προσδιορίζονται από τις προσωπικές νοητικές στρατηγικές, τα φαινόμενα του περιβάλλοντος, τα πρότυπα και τα μέσα επικοινωνίας και ανταλλαγής πληροφοριών.

Έτσι προσδιορίζονται οι βασικές δομές του παιδαγωγικού μοντέλου, του διδακτικού μοντέλου, του μοντέλου επικοινωνίας, της οργάνωσης και της διαχείρισης της εκπαιδευτικής διαδικασίας.



Οι μαθησιακές θεωρίες και οι νέες τάσεις

Για να γίνει δυνατή η μελέτη ενός παιδαγωγικού μοντέλου, είναι απαραίτητο να εξεταστούν οι μαθησιακές θεωρίες, όπως αυτές προέκυψαν από πολυετείς μελέτες παιδαγωγών, ψυχοπαιδαγωγών και άλλων.

Συνεχείς μελέτες έχουν προκαλέσει αλλαγές και βελτιώσεις στη διδακτική.

Ο **μαθητής** έχει ενεργό ρόλο στη μαθησιακή διαδικασία με την ελεύθερη ανακάλυψη (θεωρία του Piaget).

Ο **διδάσκων** δεν θεωρείται πια μόνο ένας «προμηθευτής» γνώσης, αλλά ένας ενεργός παράγοντας της όλης διαδικασίας διδασκαλίας και μάθησης.

Σε κάθε σύγχρονη έρευνα που αφορά τις μαθησιακές διαδικασίες αναφέρεται πως η μάθηση διευκολύνεται κατά πολύ αν και όποτε η γνώση παρέχεται σε μορφές που πλησιάζουν τους **φυσικούς τρόπους** μάθησης.



Εκπαίδευση και μορφές της σύγχρονης διδακτικής μεθοδολογίας

Η εκπαίδευση σήμερα θεωρείται συνάρτηση τριών βασικών παραγόντων :

- Του εκπαιδευόμενου
- Του εκπαιδευτή
- Του περιβάλλοντος που εξελίσσεται η εκπαίδευση
 - Αξιολόγησης ή επαλήθευσης των γνώσεων

Στη συμβατική μορφή διδασκαλίας, τα **οργανωμένα παιδαγωγικά μοντέλα** τις περισσότερες φορές μένουν στο **θεωρητικό επίπεδο**, ενώ συχνότερα γίνεται αναφορά κατά τη διδασκαλία σε **διδακτικά** και όχι σε παιδαγωγικά μοντέλα.

Λόγοι που συμβαίνει αυτό:

- ο χρονικός περιορισμός μιας διδακτικής περιόδου
- ποικιλία των θεμάτων που πρέπει να εξεταστούν

Στην εκπαίδευση μετατρέπονται πληροφορίες που προσφέρονται από διάφορες πηγές (διδάσκοντες, βιβλία ή υπολογιστές) σε νέα σχήματα γνώσης. Προσδιορίζοντας τον τρόπο οργάνωσης και διαχείρισης της εκπαιδευτικής διαδικασίας, τις μεθόδους διδασκαλίας και του περιεχομένου σπουδών, δημιουργείται το παιδαγωγικό μοντέλο.



Οι υπολογιστές στην εκπαίδευση που πραγματοποιείται με τη χρήση των νέων τεχνολογιών

Η εισαγωγή των υπολογιστών πρόσθεσε ένα χρήσιμο και ελκυστικό βοήθημα. Με τον όρο νέες τεχνολογίες εννοούνται όλα τα εργαλεία, μηχανήματα, υποδομές και τεχνικές που εξασφαλίζουν τη διαχείριση και αναπαράσταση της ψηφιακής πληροφορίας τοπικά ή σε μακρινές αποστάσεις.

Διανύουμε την περίοδο της WBT, της επικοινωνίας δια μέσου υπολογιστών και internet.

Βασικές μορφές με τις οποίες χρησιμοποιείται ο υπολογιστής, στην εκπαίδευση είναι:

- Προγράμματα διδασκαλίας (tutorials)
- Προγράμματα άσκησης και εμπέδωσης της μάθησης (drills and practices)
- Προσομοιώσεις (simulations)
- Εκπαιδευτικά παιχνίδια (educational games)
- Περιβάλλοντα επίλυσης προβλημάτων (problem solving environments)

Αυτός ο τρόπος χρήσης του υπολογιστή πλεονεκτεί. (μετάδοση γνώσεων, άμεση ανάδραση, δυνατότητα διαχείρισης όγκου πληροφοριών)



Οι νέες τεχνολογίες και τα υπερμέσα στην εκπαίδευση

Με τον όρο νέες τεχνολογίες, γίνεται λόγος για έναν τεράστιο αριθμό τεχνολογικών εξελίξεων σε επίπεδο προγραμμάτων και υλικού.

Ορίζουμε ως εφαρμογή πολυμέσων, ένα αρμονικό σύνολο, το οποίο αποτελείται από διαφορετικά μέσα ήχο, κείμενο, εικόνα, video, κ.α. στο οποίο η χρήση ενός μέσου προσδιορίζεται από τη σχέση του με τα άλλα.

Η εκπαίδευση με την χρήση διάφορων πολυμεσικών εφαρμογών **δεν** έχει ακόμα συστηματοποιηθεί σε τεκμηριωμένες και γενικά αποδεκτές μεθόδους και διαδικασίες.

Τα εκπαιδευτικά αποτελέσματα από τη χρήση των νέων τεχνολογιών εξαρτώνται από τους εξής **παράγοντες** που συντελούν στην δημιουργία του **μαθησιακού περιβάλλοντος**:

- η εμπειρία του εκπαιδευτή
- το περιβάλλον ανάπτυξης
- οι υποθέσεις που γίνονται όσον αφορά τους σπουδαστές και οι αντιλήψεις ή οι πεποιθήσεις του δασκάλου σχετικά με την τεχνολογία. (Waggoner 1994)



Εκπαίδευση από απόσταση, σημασία και ανάπτυξη

Είναι πλέον εφικτό, κάποιος χρήστης, να συμμετέχει εικονικά, σε συζητήσεις και «στρογγυλά τραπέζια». Τα άτομα που κατοικούν σε εκείνες τις περιοχές που είναι γεωγραφικά απομονωμένες ή η διασπορά τους είναι εκτεταμένη έχουν τη δυνατότητα πρόσβασης σε πηγές εκπαίδευσης.

Το πρόβλημα έγκειται στη βελτίωση του **μαθησιακού περιβάλλοντος**.

Επιστήμονες διαφορετικών επιστημονικών κλάδων, της πληροφορικής, ψυχολόγοι, γλωσσολόγοι, φυσικοί, μαθηματικοί και γιατροί έχουν αρχίσει να δημιουργούν νέες εκπαιδευτικές συνθήκες, νέα εργαλεία, προσδοκώντας να υπάρξει μια ικανοποιητική λύση.

Εκπαιδευτικοί οργανισμοί αναπτύσσουν εκπαιδευτικά προγράμματα με πολυμέσα σε διαφορετικές χώρες.

Έρευνες αποδεικνύουν μια σειρά από **θετικά αποτελέσματα**:

- Μεγαλύτερη ελευθερία στα ωράρια μελέτης
- Μεγαλύτερη προσαρμοστικότητα στις ατομικές ανάγκες μάθησης
- Καλύτερη οργάνωση και διαχείριση του τρόπου μελέτης
- Άμεση πρόσβαση και χρήση των πιο νέων μελετών, ανακαλύψεων και τεχνολογιών



ΚΕΦΑΛΑΙΟ 1

Βρες το σωστό!

9:53

Γεμίστε όλα τα κενά και στη συνέχεια πιέστε το "Check" για να διαπιστώσετε αν οι απαντήσεις σας είναι οι σωστές. Μπορεί να πατήσετε το "[?]" για να έχετε το πρώτο γράμμα. Σημειώστε ότι θα χάσετε πόντους είτε αν πιέζετε το "Check" για κάθε σας απάντηση είτε αν ζητάτε το πρώτο γράμμα!

γνώσεις μάθηση περιβάλλοντος τεχνολογία φυσικούς

Η _____ [?], φυσική και οργανωμένη, στηρίζεται στις έννοιες και τις ιδέες και θεωρείται ως μια διαδικασία συνεχούς αλλαγής της ανθρώπινης μνήμης. Επιπλέον, η επικοινωνία με άλλους ανθρώπους και καταστάσεις προσδιορίζουν για κάθε άτομο ένα σύνολο από _____ [?], οι οποίες συνηθίζεται να αναφέρονται ως "διαδικασία κατασκευής γνωστικού συστήματος". Για αυτή τη διαδικασία εφαρμόζονται παιδαγωγικά μοντέλα μάθησης, δηλαδή οργανώνεται ο τρόπος διδασκαλίας, που διευκολύνονται στη πράξη όταν πλησιάζουν στους _____ [?] τρόπους μάθησης. Σήμερα, η διαπαιδαγώγηση θεωρείται συνάρτηση τριών βασικών παραγόντων του εκπαιδευόμενου, του εκπαιδευτή και του _____ [?] που εξελίσσεται η εκπαίδευση. Η εισαγωγή των υπολογιστών στο συμβατικό τρόπο διδασκαλίας δημιούργησε ένα τετράγωνο καθηγητής, μαθητής, μαθησιακό υλικό και _____ [?]. Γίνεται πλέον λόγος για ένα τεράστιο αριθμό τεχνολογικών εξελίξεων που δεν έχει συστηματικοποιηθεί σε γενικά αποδεκτές εκπαιδευτικές μεθόδους. Παρ' όλα αυτά, σήμερα, μπορούμε να μιλάμε για "εκπαίδευση από απόσταση" εφόσον η διαδικασία έχει επιδείξει τα πλεονεκτήματά της.

Check

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 2**Βρες τις σωστές απαντήσεις!**

9:45

Αυτή είναι μια πολλαπλών επιλογών ερώτηση!

Show all questions

1 / 2 =>

Ποιά είναι τα "κλειδιά" της επιτυχίας για τον τρόπο με τον οποίο θα υποστηριχθεί η εκπαιδευτική διαδικασία;

- 3 / 7
Σωστό!
- OK
- a. ο εκπαιδευτής
 - b. ο εκπαιδευόμενος
 - c. η διδακτική μέθοδος
 - d. τα διδακτικά μέσα
 - e. ο φορέας παροχής του τηλεμαθήματος
 - f. η οργάνωση και διάθεση εκπαιδευτικού υλικού
 - g. η συλλογή και επεξεργασία υλικού αξιολόγησης

Check

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 2

Βρες τις σωστές απαντήσεις!

9:19

Η βαθμολογία σας είναι 100%.

Show all questions

<= 2 / 2

Ο Paulsen οργάνωσε τις παιδαγωγικές στρατηγικές σε 4 μεγάλες κατηγορίες. Ποιές είναι αυτές;

- a. Ένας μόνος του
- b. Ένας προς έναν
- c. Δύο προς έναν
- d. Ένας προς πολλούς
- e. Πολλοί προς πολλούς
- f. Πολλοί προς έναν

6 / 6

Η βαθμολογία σας είναι 100%.

OK

Check

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 2

Βρες τις σωστές απαντήσεις!

9:43

Αυτή είναι μια πολλαπλών επιλογών ερώτηση!

Show all questions

1 / 2 =>

Πώς ονομάζεται το σύστημα που αναπτύχθηκε στην Γαλλία, που στηρίζεται στην περιμετρική ανάπτυξη και αποτελείται από κέντρα video-συνδιάσκεψης, που αποτελούν

Η απάντησή σας είναι εν μέρη
λανθασμένη: ΠΥΡΑΜΙΔΑ

ΠΥΡΑΜΙΔΑ

OK

Check

Hint

Show answer

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 2

Βρες τις σωστές απαντήσεις!

9:24

Αυτή είναι μια πολλαπλών επιλογών ερώτηση!

Show all questions

[<=](#) 2 / 2

Η Web Based Training είναι:

- A. Μόνο συγχρονισμένη (synchronous) (ng)
- B. Μόνο ασύγχρονισμένη (asynchronous) (ng)
- C. Μίξη, συνδυασμός των παραπάνω κατηγοριών

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 2

Άσκηση αντιστοίχισης

Αντιστοιχίστε τη δεξιά στήλη με αυτή στα αριστερά σας.

Check

Ένας μόνος του
(One-alone techniques)

Discussion Groups

Ένας προς έναν
(One-to-one techniques)

Mentorship

Ένας προς πολλοί
(One-to-many techniques)

One Journals

Πολλοί προς πολλοί
(Many-to-many techniques)

Diaries

Προσπαθήστε ξανά!
Η βαθμολογία σας είναι 25%.

OK

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 3

Βρες τη σωστή σειρά!

Βρείτε τη σωστή σειρά έτσι ώστε να έχει νόημα η πρόταση. Όταν πιστεύεται ότι η απάντησή σας είναι η σωστή πατήστε το "Check". Αν δυσκολεύεστε, πατήστε το "Hint" για να σας δωθεί το επόμενο σωστό μέρος.

Check

Restart

Hint

ονομάζεται διαδικασία

ονομάζεται διαδικασία

Προσπαθήστε ξανά!

OK

πρακτικής

.

εκπαιδευτικής

μια

παιδαγωγικά
μοντέλο

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 3

Βρες τη σωστή σειρά!

9:28

Η βαθμολογία σας είναι 100%.

Check

Restart

Hint

οργανωμένο παιδαγωγικό μοντέλ	είναι	ένα σύστημα	που επιτρέπει	την εκπαίδευση από απόστασι	με τη συνδυαστική χρήση	των εκπαιδευτικών μεθόδων και εργαλείων
-------------------------------	-------	-------------	---------------	-----------------------------	-------------------------	---

οργανωμένο παιδαγωγικό μοντέλο είναι ένα σύστημα που επιτρέπει την εκπαίδευση από απόσταση με τη συνδυαστική χρήση των εκπαιδευτικών μεθόδων και εργαλείων.

Σωστό!
Η βαθμολογία σας είναι 100%.

OK

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 3

Βρες τη σωστή σειρά!

9:47

Βρείτε τη σωστή σειρά έτσι ώστε να έχει νόημα η πρόταση. Όταν πιστεύεται ότι η απάντησή σας είναι η σωστή πατήστε το "Check". Αν δυσκολεύεστε, πατήστε το "Hint" για να σας δωθεί το επόμενο σωστό μέρος.

Check

Restart

Hint

το διδακτικό μοντέλο είναι

το διδακτικό μοντέλο είναι

Προσπαθήστε ξανά!

Το επόμενο σωστό μέρος είναι:
οι βασικές αρχές

OK

που πρέπει

το μοντέλο επικοινωνίας στην οργάνωση ενός
συστήματος
διαχείριση της εκπαιδευτικής πρακτικήςα
β
γ

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 3

Βρες τη σωστή σειρά!

9:39

Η βαθμολογία σας είναι 100%.

Check

Restart

Hint

ο όρος παιδαγωγική στρατηγική αναφέρεται στην επιλογή των διδακτικών στρατηγικών και των μέσων που έχουν σχεδιαστεί με κατάλληλο τρόπο ώστε να επιτευχθεί αποτελεσματική μάθηση.

ο όρος παιδαγωγική στρατηγική αναφέρεται στην επιλογή των διδακτικών στρατηγικών και των μέσων που έχουν σχεδιαστεί με κατάλληλο τρόπο ώστε να επιτευχθεί αποτελεσματική μάθηση.

Σωστό!

Η βαθμολογία σας είναι 100%.

OK

Το «τηλε-μάθημα» που λειτουργεί σωστά, μέσω των διαδικασιών του (Learning Activities), δραστηριοποιεί τον εκπαιδευόμενο. Τον μεταφέρει από την παθητική παρακολούθηση και ανάγνωση στην ενεργή συμμετοχή, συλλογή πληροφοριών και στη δημιουργία γνώσης, μέσω ασκήσεων, πρακτικών εφαρμογών και εργασιών που όχι μόνο είναι ενδιαφέρουσες και διασκεδαστικές αλλά και αποδοτικές. Η αλληλεπίδραση, η ανταλλαγή απόψεων και η συνεργασία, είναι σίγουρο ότι αυξάνει την μάθηση, εφόσον με την εγρήγορση της σκέψης και της ανάλυσης, οδηγεί στην αναζήτηση, στην οργάνωση σκέψεων και στην δημιουργία απόψεων. Και όλα αυτά είναι δυνατόν να υλοποιηθούν με ένα κλικ! (by clicking the mouse).

Είναι ιδιαίτερα αποδοτικές για αυτούς που «κάνουν κτήμα τους» τη γνώση εκείνη που δεν τους παρέχεται έτοιμη, αλλά που ανακαλύπτουν εξετάζοντας και αναζητώντας. Οι δραστηριότητες που παρέχονται μέσω της WBT μπορούν να υλοποιηθούν κατά τη διάρκεια του μαθήματος (με τη χρήση της απαραίτητης τεχνολογίας). Μπορούν να προσπελαστούν και με τον «παραδοσιακό» τρόπο, μέσω του site.

Όλες οι δραστηριότητες μάθησης οδηγούν στην ανάγκη δημιουργίας μιας ομάδας ατόμων με κοινό σκοπό. Εδώ και 1000 χρόνια, ή και περισσότερα, ο άνθρωπος έχει εξοικειωθεί με την λειτουργία μιας τάξης στο επίπεδο της εκπαίδευσης. Στην περίπτωση μας αναφερόμαστε στη δημιουργία μιας εικονικής τάξης και όχι φυσικής. Η εικονική αυτή τάξη θα μιμείται τις λειτουργίες μιας φυσικής. Δηλαδή θα έχει έναν εκπαιδευτή, που θα καθοδηγεί και θα απαντά σε ερωτήσεις, θα υπάρχουν συζητήσεις, ακόμη και καθορισμένες ώρες διδασκαλίας.

Η επιτυχία των εικονικών τάξεων εξαρτάται περισσότερο από τον ανθρώπινο παράγοντα και λιγότερο από τον τεχνικό εξοπλισμό. Εξαρτάται, λοιπόν, περισσότερο από την επικοινωνία και την αλληλεπίδραση των εκπαιδευόμενων, καθώς και την ικανότητα του εισηγητή να ανταποκρίνεται στις ανάγκες όλων των μελών της τάξης. Το μυστικό της επιτυχίας φαίνεται πως είναι ο εκπαιδευτής, ο οποίος θα πρέπει να είναι γνώστης του αντικειμένου αλλά και πολύ καλά προετοιμασμένος. Θα έλεγε κανείς, ότι είναι αναγκαίο να έχει «ταλέντο» στην μετάδοση γνώσεων και στον ταυτόχρονο χειρισμό πολλών και διαφορετικών προγραμμάτων και εργαλείων. Είναι επίσης σημαντικό να είναι συνεπής στις υποχρεώσεις του, γιατί άλλωστε είναι ο καθοδηγητής του μαθήματος.

Ακόμη από αυτόν εξαρτάται η γρήγορη εξοικείωση των συμμαθητών, που θα τους κατευθύνει στην αλληλεπίδραση, αφού κανείς τους δεν είναι φυσικά παρόν. Αυτό μπορεί να γίνει μέσω «tele-meeting», άμεσης γνωριμίας. Θα πρέπει να κρατά τις υποσχέσεις του και να επικοινωνεί με κάθε μέλος της εικονικής αυτής τάξης. Σε περίπτωση που για κάποιο λόγο διακοπεί μια σύνδεση, είναι υποχρεωμένος να φροντίσει για αυτά που έχουν ήδη προγραμματιστεί να γίνουν. Οι περισσότεροι εισηγητές, που ονομάζονται και instructors, είναι της άποψης, πως για να λειτουργήσουν τα παραπάνω, οι τάξεις δε θα πρέπει να ξεπερνούν τα δεκαπέντε άτομα.

Επίσης οι περισσότεροι είναι της άποψης της δημιουργίας agendas ή syllabus, δηλαδή ενός σκελετού ή προγράμματος παρακολούθησης του μαθήματος με παροχή βοήθειας, είτε για το μάθημα είτε για τεχνολογικό υλικό.

Αυτό μπορεί να γίνει με links, έτσι ώστε οι χρήστες να μεταφέρονται εκεί που επιθυμούν εύκολα, χωρίς να σπαταλούν το χρόνο τους ψάχνοντας. Κατά την εκτέλεση του προγράμματος παρακολούθησης του μαθήματος ή των άλλων λειτουργιών του, οφείλεται να τηρούνται οι ημερομηνίες και οι ώρες.

Η WBT μέθοδος δεν έχει να κάνει μονάχα με τη διδασκαλία αυτού καθ' αυτού του μαθήματος. Γενικά μπορεί να το συμπληρώσει με τις υπηρεσίες που προσφέρει, ή ακόμη και να αντικαταστήσει ολόκληρα μαθήματα. Ένα οργανωμένο site που παρέχει τηλεεκπαίδευση συνήθως αποτελείται από ενότητες, σελίδες που ονοματίζοντας αυτές απλά, κατανοείται το περιεχόμενο τους. Αυτές μπορεί να είναι σελίδες βιβλιοθήκης (library), μουσείου (museum), λεξικού (glossary), καθοδήγησης (mentoring), συνεδριάσεων ή σεμιναρίων (conferences) ακόμη και προσομοίωσης (simulation). Συμπερασματικά, λοιπόν, γίνεται κατανοητό, ότι μια ενότητα τηλεμαθήματος μπορεί να περιλαμβάνει και όλες τις παραπάνω πηγές άντλησης γνώσης.

2.4 Οι τεχνικές εκπαίδευσης ή δραστηριότητες μάθησης ή εργαλεία

Οι παιδαγωγικές στρατηγικές, όπως αναφέρθηκε παραπάνω, οργανώθηκαν από τον Paulsen σε τέσσερις μεγάλες κατηγορίες βασιζόμενος στον τρόπο αλληλεπίδρασης μεταξύ των φοιτητών και φοιτητών-καθηγητή. Οι τεχνικές, λοιπόν, θα παρουσιαστούν ανάλογα με αυτές τις κατηγορίες που υλοποιούνται μέσω του διαδικτύου.

Ένας μόνος του (One-alone techniques) :

On-line Databases

Οι on-line βάσεις δεδομένων είναι οργανωμένες συλλογές από πληροφορίες οι οποίες μπορούν να προσπελαστούν δια μέσου WBT. Όταν ένα μάθημα παρέχει on-line βάσεις δεδομένων, τις παρέχει, αν εκπαιδευτές και εκπαιδευόμενοι το επιθυμούν, ταυτόχρονα. Σήμερα υπάρχει ένας συνεχώς αυξανόμενος αριθμός τέτοιων βάσεων δεδομένων στο Internet, αλλά και τοπικών σε Intranets. Με την τεχνική αυτή μπορούν να προσπελαστούν και να αντληθούν πληροφορίες από πανεπιστήμια και βιβλιοθήκες που συνεργάζονται με τους οργανισμούς παροχής μαθημάτων από απόσταση.

On-line Journals

Οι on-line εφημερίδες είναι περιοδικά που διαμοιράζονται, συνήθως σε συνδρομητές δια μέσου WBT δικτύων. Είναι αυξανόμενης σημασίας πηγές έγκαιρης πληροφόρησης και μάθησης. Με βάση τη δήλωση της U.S. News and World Report, το 1989 υπήρχαν 42 τέτοιες εφημερίδες ενώ το 1994 αυτές αυξήθηκαν σε 2700. Επίσης, πολλοί εκπαιδευτές παροτρύνουν τους μαθητές

τους όχι μόνο να τις διαβάζουν, αλλά και να τις εντάσσουν στη μελέτη τους, σαν απαραίτητο κομμάτι της εκπαιδευτικής διαδικασίας.

On-line Applications

Οι on-line εφαρμογές είναι προγράμματα λογισμικού, τα οποία τα «κατεβάζεις» στον προσωπικό σου υπολογιστή (Personal Computer, PC) μέσω του Web. Οι ίδιες είναι διαφόρων ειδών προγράμματα και εργαλεία, τα οποία χρησιμεύουν σε συγκεκριμένες εφαρμογές που προκύπτουν από το αντικείμενο εκπαίδευσης. Με αλλά λόγια, αν πρόκειται για ένα μάθημα οικονομικής ανάλυσης, αυτές οι εφαρμογές μπορεί να είναι εργαλεία σχεδίασης οργανογραμμάτων. Μπορεί επίσης να είναι απαντήσεις ενός multiple-choice test, στο οποίο εξετάστηκε κάποιος μαθητής.

On-line libraries

Οι on-line βιβλιοθήκες είναι οργανωμένες συλλογές ηλεκτρονικών εγγράφων και άλλων, όπως φωτογραφίες, πολυμέσα και links για αλλά πιο συγκεκριμένα πεδία. Καθιστούν τη γνώση εύκολα προσπελάσιμη αφού είναι κατηγοριοποιημένες και οργανωμένες για να επιτρέπουν στο χρήστη να βρίσκει αυτό που αναζητεί χρησιμοποιώντας είτε συγκεκριμένα menu, είτε και λέξεις κλειδιά. Σε αυτές καταχωρούνται και οι πιο χρήσιμες πληροφορίες, όχι μόνο βιβλία, οι οποίες τιτλοθετούνται και κατηγοριοποιούνται ανάλογα με το θέμα τους ή τον τύπο γνώσης που παρέχουν. Επίσης, μια Web-based library είναι διαθέσιμη στο κοινό σχεδόν πάντα και όχι βάση συγκεκριμένου ωραρίου, όπως συμβαίνει με τις φυσικές.

On-line Interest Groups

Είναι μια ομάδα ανθρώπων με ίδια ενδιαφέροντα, οι οποίοι συναντώνται με την βοήθεια της WBT. Υπάρχουν εκατοντάδες τέτοιες ομάδες στις οποίες συμμετέχουν ακόμη και άτομα με εξειδικευμένες γνώσεις. Όταν επικοινωνούν μπορούν να συνομιλήσουν και να διαφωνήσουν για διάφορα θέματα, εκπαιδευτικά ή ψυχαγωγικά. Ο διάλογος από πάντα ήταν μέσο επικοινωνίας και επιμόρφωσης για τον άνθρωπο. Έτσι και για τον εκπαιδευόμενο αποτελεί πηγή ενημέρωσης και γνώσης. Υπάρχουν πάνω από 2.000 λίστες ομάδων είτε για εκπαιδευτικές είτε για κοινωνικές συνομιλίες, στις οποίες κουβεντιάζονται πάνω από 250.000 θέματα ημερησίως. Το 1993 το Νορβηγικό Υπουργείο Εκπαίδευσης χρηματοδότησε μια συνδιάσκεψη μεταξύ δυο ομάδων με κοινό ενδιαφέρον. Η πρώτη ήταν Άγγλοι καθηγητές-ερευνητές και η δεύτερη Νορβηγοί καθηγητές-ερευνητές, που είχαν ως κοινό στόχο να ανταλλάξουν απόψεις πάνω στο θέμα των πλεονεκτημάτων των on-line Interest Groups.

Interviews

Μια συνέντευξη είναι μια διαδικασία άντλησης πληροφοριών. Υπάρχουν διάφορων ειδών συνεντεύξεις. Μια περίπτωση είναι, σε συνέντευξη να υποβληθεί

κάποιος υποψήφιος μαθητής για ένα μάθημα, με σκοπό της ανάλυσης της προσωπικότητας και των ικανοτήτων του. Αυτή μπορεί να γίνει είτε με on-line τρόπο είτε με e-mail. Η συνέντευξη μέσω e-mail γίνεται συνήθως σε δυο φάσεις. Κατά την δεύτερη ο υποψήφιος μαθητής υποβάλλεται σε καλά μελετημένες ερωτήσεις, συνδεδεμένες με αυτές της πρώτης φάσης, έτσι ώστε να παρατηρηθεί η ομοιογένεια ή η αντιφατικότητα των απαντήσεων. Μια άλλη μορφή συνέντευξης μπορεί να πραγματοποιηθεί έπειτα από την παρουσίαση ενός θέματος. Με άλλα λόγια, η τελευταία μπορεί να λειτουργήσει ως τεχνική εξέτασης μετά από παράδοση μαθήματος για να μελετηθεί το ποσοστό κατανόησης από τον εκπαιδευόμενο, αλλά και να αποτελέσει μέτρο αξιολόγησης για τον εκπαιδευτή.

Παραπλήσια με τα παραπάνω λειτουργούν και τα μουσεία, τα λεξικά και οι προσομοιώσεις. Βέβαια υπάρχουν και άλλες δραστηριότητες σε ένα site, ανάλογα με το αντικείμενο με το οποίο ασχολείται. Έτσι, όπως μέσα σε μια τάξη, έτσι και έξω από αυτή, αλλά με τη χρήση της WBT οι άνθρωποι μπορούν να αποκομίσουν γνώσεις και πτυχία.

Ένας προς έναν (One-to-one techniques) :

Learning Contract

Είναι μια τεχνική, η οποία χρησιμοποιείται για να προγραμματίσει την εκπαιδευτική διαδικασία. Με άλλα λόγια, είναι μια επίσημη συμφωνία μεταξύ εκπαιδευτή και εκπαιδευόμενου η οποία περιγράφει με λεπτομέρειες, τι θα διδαχθεί, με ποιο τρόπο, σε πόσο χρονικό διάστημα και ποια θα είναι τα κριτήρια αξιολόγησης, μετά το τέλος των μαθημάτων

Apprenticeships

Είναι κοινώς αποδεκτό πως η τεχνική θα έπρεπε να αναφέρεται ως teleapprenticeships. Πρόκειται για μια συμφωνία κατά την οποία κάποιος που κατέχει ένα γνωστικό πεδίο, αναλαμβάνει να μεταδώσει τις γνώσεις του σε κάποιον άλλον. Βέβαια αυτή η μετάδοση γνώσεων δεν προσδιορίζει μονάχα τη σχέση μεταξύ εκπαιδευτή και εκπαιδευόμενου, αλλά είναι δυνατόν να συμβεί και μεταξύ εκπαιδευτών, είτε είναι γνωστές του ίδιου αντικειμένου είτε όχι. Η υγιής διαδικασία ανταλλαγής απόψεων μεταξύ ειδικών οδηγεί στην συνεργασία, στην αντικειμενικότερη επίλυση πιθανών προβλημάτων και στην αποτελεσματικότερη λειτουργία των εκπαιδευτικών στρατηγικών.

Mentorship

Η προηγούμενη τεχνική οδήγησε στην συγκεκριμένη, που αναφέρεται και ως mentoring, δηλαδή καθοδήγηση. Οι σελίδες καθοδήγησης αποτελούνται από εξειδικευμένη βοήθεια, που παρέχεται από άτομα. Τα άτομα αυτά, ονομάζονται mentors και είναι αντικειμενικοί γνώστες συγκεκριμένων εφαρμογών και των

δυσκολιών που μπορεί να προκύψουν από αυτές. Παρουσιάζουν στους χρήστες πως κάποια πράγματα λειτουργούν στην πραγματικότητα. Είναι άτομα με εμπειρία και υπομονή, αναλυτικά και με ορθή κρίση. Η επικοινωνία γίνεται είτε on-line είτε μέσω e-mail. Πολλές φορές χρησιμοποιούνται και άλλες Web-τεχνολογίες όπως videconference, για τη σωστή καθοδήγηση. Δεν είναι ανάγκη ένας μαθητής να αντιστοιχεί σε ένα συγκεκριμένο καθοδηγητή. Είναι πιο οικονομικό και το ίδιο λειτουργικό ένας αρωγός να παρακολουθεί μια τάξη.

Interships

Είναι μια τεχνική που επιτρέπει στον εκπαιδευόμενο να κάνει πρακτική εξάσκηση στο αντικείμενο μάθησης, με καθοδήγηση από κάποιον εξειδικευμένο. Είναι γνωστό ότι η πρακτική μιας μεθοδολογίας επιτρέπει στο διδασκόμενο να εφαρμόσει τη θεωρία και να κατανοήσει πως λειτουργεί στην πραγματικότητα.

Παραπλήσια με τα παραπάνω λειτουργούν και τεχνικές όπως οι in-basket exercises και η guided analysis. Κατά την πρώτη ο καθηγητής στέλνει συγκεκριμένες ασκήσεις και εργασίες σε συγκεκριμένους μαθητές. Η δεύτερη τεχνική μαθαίνει στον χρήστη να αναλύει και να ανακαλύπτει, με τη βοήθεια ενός καθοδηγητή.

Ένας προς πολλούς (One-to-many techniques) :

Lectures

Μια διάλεξη είναι μια παρουσίαση από έναν ειδικό σε ένα συγκεκριμένο θέμα, η οποία ακολουθείται από ερωτήσεις από τους ακροατές-συμμετέχοντες. Διαμέσου της WBT μια διάλεξη μπορεί να γίνει on-line μπορεί όμως να έχει και τη μορφή μιας ανακοίνωσης σε ένα πίνακα ανακοινώσεων (bulletin board) στον οποίο έχουν πρόσβαση όλοι και είναι, κατά κάποιο τρόπο, υποχρεωμένοι να τον συμβουλεύονται. Μια διάλεξη μπορεί να διαρκέσει και μέρες, κατά τις οποίες θα παρουσιάζεται το θέμα σταδιακά. Δηλαδή μπορεί να πάρει διαστάσεις συζήτησης (conference). Έτσι στο τέλος κάθε παρουσίασης μιας ενότητας λαμβάνουν χώρα οι ερωταπαντήσεις. Μια διάλεξη αντιμετωπίζεται ως μια τεχνική μάθησης που βοηθά τους μαθητές να κατανοήσουν καλύτερα το αντικείμενο διδασκαλίας και να διεκπεραιώνουν το μάθημα γρηγορότερα. Υπάρχουν επίσης και οι περιπτώσεις που μια διάλεξη αντικαθιστά ένα ολοκληρωμένο μάθημα, λειτουργεί δηλαδή ως σεμινάριο.

Symposiums

Θα έλεγε κανείς ότι ένα συμπόσιο, είναι μια διάλεξη μεγαλύτερων διαστάσεων, από όλες τις απόψεις. Ειδικοί παρουσιάζουν από διαφορετικές οπτικές γωνίες ένα συγκεκριμένο θέμα, ακόμα και αντίθετες απόψεις μεταξύ τους, αλλά με σκοπό την ολοκληρωμένη και τεκμηριωμένη παρουσίαση ενός θέματος.

Η παρουσίαση εμπειριέχει και αλληλεπίδραση μεταξύ τους. Μπορούν οι συμμετέχοντες να συζητούν μεταξύ τους, χωρίς ο ένας να διακόπτει τον άλλον, αλλά ευγενικά αφήνοντας τον να ολοκληρώσει τις ιδέες του. Ένα συμπόσιο μπορεί να διαρκέσει και εβδομάδες και ο κύριος λόγος είναι το εύρος των πληροφοριών που παρουσιάζονται και συζητώνται. Ένα συμπόσιο μπορεί να παρακολουθηθεί από ενδιαφερόμενους, οι οποίοι μάλιστα το βρίσκουν όχι μόνο βοηθητικό και επιμορφωτικό αλλά και διασκεδαστικό.

Whiteboard

Είναι στην ουσία ένας πίνακας (παράθυρο) που επιτρέπει στους συμμετέχοντες να επικοινωνούν. Η τεχνική whiteboard μπορεί να χρησιμοποιηθεί από έναν προς πολλούς, αλλά και από πολλούς προς πολλούς. Στην πρώτη περίπτωση, μπορεί να υλοποιηθεί σε αυτόν τον πίνακα παρουσίαση τεχνολογιών και εργαλείων που πρέπει να χρησιμοποιήσουν οι συμμετέχοντες κατά τη διάρκεια ενός μαθήματος. Ακόμα, μπορεί να είναι μια ανακοίνωση ή ένα απλό μήνυμα από τον εκπαιδευτή προς όλους τους εκπαιδευόμενους. Μπορεί να είναι ένας απλός χαιρετισμός ή αποχαιρετισμός, που ταιριάζει καλύτερα στην δεύτερη περίπτωση.

Στην παραπάνω κατηγορία εντάσσονται τα panels, που λειτουργούν παραπλήσια με τις διαλέξεις, μονάχα που λειτουργούν με το πολύ δυο ομιλητές οι οποίοι απευθύνονται σε ομάδα το πολύ έξι ατόμων και διαρκεί το πολύ για μια ώρα.

Πολλοί προς πολλούς (Many-to-many techniques) :

Conference

Ένα on-line συνέδριο έχει περισσότερα πλεονεκτήματα από ένα φυσικό. Αρχικά, το λειτουργικό του, αλλά και το προσωπικό κόστος του καθένα που συμμετέχει, είναι μικρότερο. Οι ειδικοί αλλά και οι ακροατές, που λαμβάνουν μέρος, είναι παρόν εικονικά, μέσω ενός PC. Οι συμμετέχοντες δεν αποκλείονται από κάποιες διαλέξεις, λόγω του ωραρίου, γιατί οι περισσότερες συνεδρίες, είναι ασύγχρονες (asynchrouous). Κανείς δεν χρειάζεται να κρατά σημειώσεις και δεν υπάρχει περιορισμός χρόνου. Συνήθως ένα τέτοιο συνέδριο διαρκεί εβδομάδες έτσι όλα τα θέματα παρουσιάζονται και αναλύονται καθώς και μπορούν να συζητηθούν.

Debates

Ο όρος χρησιμοποιείται συνήθως και στην ελληνική γλώσσα ως έχει. Στην ουσία είναι ένας διάλογος μεταξύ δυο αντίθετων μερών. Η τεχνική αυτή πλησιάζει στη διάλεξη, με τη διάφορα ότι τα άτομα που συμμετέχουν είναι περισσότερα από ένα και από τις δυο μεριές. Ένα debate είναι περιορισμένου χρόνου, στον

οποίο οι αντίθετες μεριές παρουσιάζουν το θέμα προς συζήτηση από τη δική τους οπτική γωνία. Η συγκεκριμένη τεχνική χρειάζεται προετοιμασία έτσι ώστε να παρουσιαστούν επιχειρήματα, οργανωμένες σκέψεις και ολοκληρωμένες απόψεις.

Simulations

Μια προσομοίωση είναι μια μίμηση της πραγματικότητας. Χρησιμοποιεί εικόνα και ήχο, κινούμενα αντικείμενα, που καθοδηγούνται από το χρήστη, συνήθως οπουδήποτε και το σημαντικότερο μπορεί να γίνει από οπουδήποτε, τοπολογικά, κι αν βρίσκεται ο χρήστης. Χρησιμοποιούνται σε διάφορα περιβάλλοντα, όπως π.χ. πάνω σε σενάρια ανάλυσης του τύπου : αν-τότε, για την εκτέλεση πειραμάτων ιδιαίτερα δύσκολων ή επικίνδυνων και σε περιπτώσεις που η εκπαίδευση σε πραγματικά μοντέλα είναι μη οικονομική. Έτσι επιτρέπονται δοκιμές χωρίς ουσιαστικό κόστος και αποκτούνται εμπειρίες χειρισμού καταστάσεων.

Learning Games – Role Playing

Είναι τεχνική που χρησιμοποιεί τις προσομοιώσεις δημιουργώντας περιβάλλοντα παιχνιδιών. Στην πραγματικότητα μαθαίνει τους διδασκόμενους, παίζοντας παιχνίδια, να κάνουν πρακτική εφαρμογή της εκπαίδευσης που έχουν δεχτεί. Σε συνδυασμό με την τεχνική role playing, οι μαθητευόμενοι παίζουν ρόλους και ενεργούν, εμπλεκόμενοι σε καταστάσεις, χωρίς πραγματικό ρίσκο.

Case Studies

Τα case studies, γενικά, μαθαίνουν στο χρήστη μέσω απλών παραδειγμάτων να δημιουργούν φόρμουλες συγκεκριμένων αρχών. Θα μπορούσε να πει κανείς ότι πρόκειται για μια συζήτηση που αφορά μια γνωστή κατάσταση. Διαμέσου της μεθόδου ανάλυσης της κατάστασης σε μικρότερα κομμάτια, δηλαδή ανάλυσης του προβλήματος σε κατά μέρους προβλήματα, μπορούν να βρεθούν ευκολότερα λύσεις. Έτσι ανακαλύπτεται η γενεσιουργός αιτία αλλά και τα επιμέρους στάδια επίλυσης του προβλήματος.

Discussion Groups

Μια άλλη εκπαιδευτική τεχνική που μπορεί λειτουργεί σε ένα καλά σχεδιασμένο site εκπαίδευσης από απόσταση, είναι οι ομάδες συζήτησης. Συνήθως τα άτομα που συμμετέχουν είναι από έξι ως είκοσι και επικοινωνούν για περίπου μια ώρα. Αυτές οι ομάδες τις πιο πολλές φορές χωρίζονται σε υπο-ομάδες ή σε ομάδες συνεργασίας. Μέσω αυτής της τεχνικής οι εκπαιδευόμενοι μαθαίνουν να υπάρχουν σε μια ομάδα, να συνομιλούν, να έχουν διαφορετικές απόψεις και να συγκρούονται, να κάνουν και να δέχονται κριτική.

Brainstorming

Είναι μια τεχνική στρατηγικής αλληλεπίδρασης που χρησιμοποιείται για τη γενίκευση ιδεών και ανταλλαγή απόψεων. Κατά την εμπλοκή ενός εκπαιδευόμενου σε αυτή τη διαδικασία μάθησης, ασχολείται με θέματα, γενικότερου περιεχομένου, τα οποία δυσλειτουργούν και για τα οποία σκέφτεται και εκφράζεται ελεύθερα προσπαθώντας να βρει λύσεις. Η συγκεκριμένη τεχνική βασίζεται στο γραπτό λόγο και η μεθοδολογία της είναι η εξής : δημιουργούνται μικρές ομάδες εκπαιδευομένων, περίπου των έξι, στους οποίους παρουσιάζεται μια κατάσταση ή μια φωτογραφία. Έπειτα οι ίδιοι εκφράζουν τις ιδέες τους επί του θέματος και τις μεταβιβάζουν σε έναν συνεκπαιδευόμενο τους. Αυτός με τη σειρά του γράφει τις δικές του ιδέες έχοντας υπόψη του τις προηγούμενες. Η λειτουργία αυτή συνεχίζεται μέχρι όλες οι απόψεις των μελών της ομάδας να καταλήξουν στον αρχικό. Αν το θέμα έχει εξαντληθεί η διαδικασία τελειώνει, αλλιώς συνεχίζεται. Με τον ίδιο τρόπο στη συνέχεια επικοινωνούν και οι ομάδες μεταξύ τους.

Delphi Techniques

Είναι μια τεχνική, η οποία περιέχει τις πιο επικρατούσες απόψεις για ένα ζήτημα, από τους πιο διακεκριμένους ειδικούς. Χρησιμοποιούνται για την ευκολότερη προσπέλαση ενός θέματος, διότι περιέχει τις απόψεις εκείνες που είχαν ριζική επιρροή πάνω στο αντικείμενο μελέτης καθώς και τις νεότερες και μη τεκμηριωμένες απόψεις. Η τεχνική αυτή είναι υπό την επίβλεψη μιας ομάδας ειδικών, που ονομάζεται delphi group και φροντίζει πάντα για την εγκυρότητα των πληροφοριών. Όταν ένας εκπαιδευόμενος, λοιπόν, χρησιμοποιεί την τεχνική αυτή έχει επιτύχει την σφαιρική και όχι μονόπλευρη ενημέρωσή του για τα θέματα τα οποία τον ενδιαφέρουν.

Forums

Τα forums μπορούν να εξηγηθούν ως μια τεχνική κατά την οποία, «σε μια παρουσίαση οι συμμετέχοντες ρωτούν και συζητούν σαν μια ομάδα». Εναλλακτικά ένα forum μπορεί να χαρακτηριστεί σαν μια ομάδα από είκοσι με είκοσι πέντε άτομα που συναντώνται μέσω Web τεχνολογιών για να συζητήσουν με σκοπό τη μάθηση και τη πληροφόρηση. Ένα forum έχει έναν καθοδηγητή ο οποίος είναι υπεύθυνος να ενθαρρύνει τους συμμετέχοντες να κάνουν ερωτήσεις και να συζητούν μεταξύ τους. Επίσης οφείλει να κάνει σχόλια και να προβληματίζει την ομάδα αυτή. Τα ίδια, έχουν επιδείξει τα πλεονεκτήματα τους και πλέον χρησιμοποιούνται ευρέως στην εκπαίδευση. Το διαδίκτυο καθώς και πολλά Internets χρησιμοποιούν τον όρο «forum» για τις συνεδρίες τους. Περιγράφοντας την συγκεκριμένη τεχνική διαμέσου δικτύων συμβαίνουν τα εξής : αρχικά οι καθοδηγητές και οι συμμετέχοντες γνωρίζονται μεταξύ τους. Στη συνέχεια μέσω των διαδικασιών που χαρακτηρίζουν την τεχνική αυτή είναι σε

θέση να συζητήσουν και να ανταλλάξουν απόψεις, πάντα υπό την επίβλεψη των καθοδηγητών.

Project Groups

Έχει ήδη αναφερθεί ότι, για να λειτουργήσουν αποτελεσματικότερα οι εκπαιδευτικές στρατηγικές σε ένα μάθημα από απόσταση, είναι απαραίτητο να δημιουργηθεί μια εικονική τάξη, κατά των περισσότερων την άποψη, μικρή (μέχρι δεκαπέντε άτομα). Μια εικονική τάξη μπορεί να αποτελέσει ένα project group. Είναι δυνατόν όμως σε μια τέτοια τάξη να υπάρξουν και περισσότερα από ένα project groups. Όπως λοιπόν μια τάξη έχει ένα σκοπό, έτσι και οι ομάδες που δημιουργούνται μέσα σε αυτή. Ο σκοπός, στη συγκεκριμένη περίπτωση είναι ένα project, μια εργασία. Η λειτουργία ενός project group θα μπορούσε να περιγραφεί συνοπτικά με τα πέντε ακόλουθα βήματα :

- Εκπαιδευτής και εκπαιδευόμενοι επιλέγουν ένα θέμα το οποίο συνδέεται άμεσα με το μάθημα της διδασκαλίας.
- Οι γνώσεις και ο στόχος του μαθήματος βοηθούν τα groups στο να σχεδιάσουν και να υλοποιήσουν τα projects τους.
- Οι εκπαιδευόμενοι δουλεύουν από απόσταση με τη χρήση των τεχνικών και εργαλείων εκπαίδευσης, όπως θα επικοινωνούσαν σαν συμμαθητές σε μια φυσική αίθουσα.
- Κάθε τάξη συλλέγει, αναλύει και τεκμηριώνει απόψεις δημιουργώντας αναφορές, οι οποίες αποθηκεύονται.
- Οι αναφορές αυτές διαμοιράζονται στους συμμετέχοντες.

Οι τεχνικές, στρατηγικές εκπαίδευσης από απόσταση που παρουσιάστηκαν παραπάνω είναι δυνατόν να υπάρχουν, δηλαδή να υλοποιούνται σε ένα site. Είναι βέβαια δυνατόν άλλες να χρησιμοποιούνται πιο συχνά, από κάποιες άλλες. Πρέπει να επισημανθεί, ότι η παραπάνω αναφορά γίνεται με βάση τα σημαντικότερα χαρακτηριστικά τους, τα οποία είναι προφανές ότι μπορεί να διαφέρουν από site σε site. Υπάρχουν και άλλα εργαλεία, μικρότερης σημασίας ή μη τεκμηριωμένης αποδοτικότητας. Είναι άλλωστε ένας τομέας που συνεχώς εξελίσσεται και μεταβάλλεται. [9]

3. ΜΕΛΕΤΗ ΕΝΟΣ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟΥ ΜΟΝΤΕΛΟΥ ΚΑΤΑΛΛΗΛΟΥ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΑΠΟ ΑΠΟΣΤΑΣΗ ΜΕ ΤΗ ΧΡΗΣΗ ΤΩΝ ΝΕΩΝ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ

Όπως συνάγεται από τα προηγούμενα, είναι ισχυρότατες οι επιδράσεις των νέων τεχνολογιών στην εκπαιδευτική διαδικασία και θα μπορούσαν να γίνουν καταλυτικές κάτω από ορισμένες συνθήκες. Το πιο κρίσιμο σημείο, στο οποίο φαίνεται να συγκλίνουν όλες οι προσπάθειες είναι η κατάλληλη εφαρμογή τους. Σε γενικές γραμμές, δυο είναι οι διαδικασίες οι οποίες ακολουθούνται γι' αυτό το σκοπό. Η πρώτη αναφέρεται στη χρησιμοποίηση των νέων τεχνολογιών, αυτών που υπάρχουν και όσων θα εφευρεθούν, ως εργαλεία κατά τη συμβατική διδασκαλία μέσα στην αίθουσα. Η δεύτερη προσπάθει να βρει νέους τρόπους εκπαίδευσης και να δημιουργήσει νέες τεχνικές αυτοτελούς ή καθοδηγούμενης εκπαίδευσης, όπου προφανώς κεντρικό ρόλο θα διαδραματίζουν οι νέες τεχνολογίες. Για το σκοπό αυτό, γίνονται πειράματα και μελέτες, ενώ συνεχώς νέες θεωρίες παρουσιάζονται και γίνεται προσπάθεια τεκμηρίωσης τους.

Είναι κοινώς αποδεκτό, ότι στο χώρο της έρευνας των διδακτικών μεθοδολογιών που μπορούν να χρησιμοποιηθούν για να υποβοηθήσουν τη διδασκαλία μέσω υπολογιστή καθώς και την εκπαίδευση από απόσταση, ότι δεν υπάρχει πια ένας αποκλειστικός και προνομιούχος τρόπος με τον οποίο ο εκπαιδευτής θα παραδώσει το μάθημά του, αλλά μια πλειάδα επιλογών, που σχετίζεται με τους τρόπους και τα μέσα που συμβάλλουν στη διαμόρφωση και παρουσίαση του διδακτικού περιεχομένου. Σε αυτά τα περιβάλλοντα μάθησης, ο εκπαιδευτής μετατρέπεται σε αρχιτέκτονα της μαθησιακής διαδικασίας. Στην ουσία λοιπόν, ενώ με τη συμβατική διδασκαλία ο εκπαιδευτής, ακολουθώντας συνήθως μια προκαθορισμένη διδακτική πορεία χαραγμένη πάνω σε ένα στατικό διδακτικό μοντέλο, μετέδιδε γνώσεις και πληροφορίες στο ακροατήριό του, σήμερα πρέπει να οργανώσει και να σχεδιάσει τη διδακτική του μεθοδολογία, επιλέγοντας ταυτόχρονα και τα κατάλληλα μέσα που θα χρησιμοποιήσει για να είναι αποδοτικότερη, ανάλογα με τις ανάγκες του κοινού του.

Για την επιτυχή και ικανοποιητική απόδοση σ' ένα τέτοιο μαθησιακό περιβάλλον, είναι απαραίτητη η ύπαρξη μιας διαδικασίας οργάνωσης και διαχείρισης της εκπαιδευτικής πρακτικής, αυτό που ονομάζεται παιδαγωγικό μοντέλο. Το παιδαγωγικό μοντέλο στην εκπαίδευση από απόσταση είναι η διαδικασία που θα χρησιμοποιηθεί για την οργάνωση του εκπαιδευτικού περιβάλλοντος ώστε να επιτευχθεί ένα συγκεκριμένο διδακτικό αποτέλεσμα. Σε ένα τέτοιο σύστημα, η τεχνολογία των υπερμέσων επιτρέπει την ουσιαστική αναβάθμιση της ανθρώπινης επαφής (αλληλεπίδραση), σε αντίθεση με τη συμβατική εκπαίδευση, πράγμα που αποδεικνύεται και πειραματικά. Επομένως, εφόσον είναι δυνατή η μετάδοση τους στο δίκτυο, η βασική προσφορά των υπερμέσων στην εκπαίδευση από απόσταση είναι η συνδυαστική χρήση τους και η δυνατότητα αλληλεπίδρασης που προσφέρουν.

3.1 Τα προβλήματα της συμβατικής εκπαίδευσης

Το σύνολο σχεδόν των μελών της εκπαιδευτικής κοινότητας, από όποια θέση κι αν βρίσκονται, βλέπουν τα τελευταία χρόνια τους σπουδαστές τους, σε κάθε βαθμίδα της εκπαίδευσης, να αντιδρούν στις παραδοσιακές μεθόδους διδασκαλίας, τις οποίες θεωρούν ξεπερασμένες. Μελετητές του φαινομένου παραδέχονται την ύπαρξη αυτού του προβλήματος, δηλαδή ότι υπάρχει μια συνεχής απομάκρυνση από τις παραδοσιακές εκπαιδευτικές διαδικασίες και μια συνεχής διαφοροποίηση του τρόπου αντίληψης και των μορφών μελέτης. Αυτό αποδίδεται στο γεγονός ότι έχουν εισχωρήσει στη καθημερινή μας ζωή διαφορετικές πηγές πληροφόρησης, όπως είναι η τηλεόραση και οι υπολογιστές.

Η αποδοχή τους, λοιπόν, αλλά και η χρήση τους ως μέσων παροχής πληροφόρησης, φαίνεται να δημιουργεί νέους τρόπους μάθησης που είναι περισσότερο αποδεκτοί καθώς μοιάζουν με τις φυσικές διαδικασίες μάθησης. Ταυτόχρονα, ενώ αυξάνεται συνεχώς η συνολική ανθρώπινη γνώση, μειώνεται ο διαθέσιμος χρόνος μελέτης, ως αποτέλεσμα κοινωνικών και πολιτισμικών μετεξελίξεων. Αυτό αποτελεί αιτία αναζήτησης νέων, περισσότερο αποτελεσματικών και λιγότερο χρονοβόρων εκπαιδευτικών διαδικασιών. Προς επίλυση αυτών των προβλημάτων, μοναδικό παρήγορο στοιχείο είναι η ύπαρξη δυναμικών τεχνολογικών εξελίξεων, που προσφέρουν ολοένα και νέες δυνατότητες, όπως η WBT.

Οι προβληματισμοί αυτοί εκτείνονται σε όλο το φάσμα του σχεδιασμού, της σύνθεσης και παραγωγής εκπαιδευτικού υλικού και απασχολούν τη διεθνή εκπαιδευτική κοινότητα, είναι δε αναγκαία προϋπόθεση να δημιουργηθεί η κατάλληλη θεωρητική δομή υποστήριξής τους.

3.2 Οι περιορισμοί των δικτύων

Όπως προαναφέρθηκε, η εκπαίδευση από απόσταση με χρήση των νέων τεχνολογιών για να είναι επιτυχής απαιτεί τη χρήση νέων παιδαγωγικών μεθόδων, προσαρμοσμένων στη μορφή της εκπαίδευσης αλλά και στα χαρακτηριστικά και στις δυνατότητες των ίδιων των μέσων. Στο σύνολο τους πράγματι, οι εργασίες οι οποίες ασχολούνται με την από απόσταση εκπαίδευση κατευθύνονται προς μια εκπαιδευτική διαδικασία, η οποία στηρίζεται στη χρήση υπολογιστών. Αυτές προσκρούουν σε εμπόδια τεχνολογικής και τεχνικής φύσεως, αναγκάζοντας τους ερευνητές στην προσαρμογή της μελέτης τους στις δυνατότητες του δικτύου. Σε κάθε περίπτωση, θεωρείται προϋπόθεση η διάθεση σημαντικών πόρων του δικτύου για να γίνεται δυνατή η αποστολή των εξαιρετικά επιβαρυσμένων δεδομένων των πολυμέσων από τον ένα υπολογιστή στον άλλον. Αυτό είναι πρόβλημα του οποίου η λύση ακόμη αναζητείται, και γίνονται σημαντικές προσπάθειες για την επιλογή του και με διαφορετικές προσεγγίσεις.

Η τεχνολογία μπορεί σήμερα να διαθέσει μεγάλες ταχύτητες μεταξύ κόμβων όμως υπάρχει και το πρόβλημα ότι απαιτείται εξειδικευμένη

συνδεσμολογία. Οι βασικές κατηγορίες των πολυμέσων ορίζονται από τα κείμενα, τις εικόνες, τα γραφικά, τον ήχο. Τα κείμενα είναι αυτά που επιβαρύνουν λιγότερο το σύστημα. Στις εικόνες περιλαμβάνονται οι φωτογραφίες καθώς και οι κινούμενες εικόνες και το video. Στον ήχο, εκτός της φωνής, περιλαμβάνονται η μουσική και οι διάφοροι ήχοι, θόρυβοι κ.λπ. Ο συνδυασμένος τρόπος χρήσης των παραπάνω είναι εκείνα που θα χρησιμοποιήσουν εκπαιδευτής και εκπαιδευόμενος, ο μὲν πρώτος για να επιτύχει τη σωστή και αποδοτική μετάδοση γνώσεων και ο δε δεύτερος για να τις αποκομίσει.

Συνήθως με τον όρο σύνθετα πολυμέσα αναφερόμαστε στις περιπτώσεις εκείνες όπου συνυπάρχουν περισσότερες από μια από τις μορφές τους, π.χ. ένα video clip το οποίο εκτός από της γρήγορης αλληλοδιάδοχης μιας σειράς εικόνων μπορεί να περιλαμβάνει ήχους ή μουσική ως επένδυση ή φωνή ως αφήγηση. Αυτές είναι και οι μορφές οι οποίες επιβαρύνουν περισσότερο και θα μπορούσαν να χρησιμοποιηθούν ως μέτρο προσδιορισμού των αναγκών που προκύπτουν. Είναι κοινώς αποδεκτό, ότι η υποστήριξη μετάδοσης από το διαδίκτυο τέτοιου όγκου δεδομένων είναι δαπανηρή, από άποψη πραγματοποίησης της απαραίτητης υποδομής.

Η αδυναμία έτσι μετάδοσης μεγάλου πλήθους δεδομένων, τα οποία είναι απαραίτητα για τη χρήση πολυμέσων στην εκπαίδευση από απόσταση, μαζί με την έλλειψη κατάλληλων γι' αυτήν παιδαγωγικών μεθοδολογιών, είναι παράμετροι που δυσχεραίνουν ουσιαστικά την εξάπλωσή της. Όμως είναι προφανής η ανάγκη της χρησιμοποίησής της, ειδικά στις περιπτώσεις που αφορούν απομονωμένες περιοχές. Εδώ έρχεται να δώσει τη λύση ένα σύστημα το οποίο είναι οργανωμένο παιδαγωγικά και επιτρέπει την εκπαίδευση από απόσταση με τη συνδυαστική χρήση των εκπαιδευτικών μεθόδων και εργαλείων.

3.3 Η μορφή και τα βασικά στοιχεία του παιδαγωγικού μοντέλου

Το θεωρητικό υπόβαθρο στο οποίο στηρίζονται τα παιδαγωγικά μοντέλα παίρνει υπόψη του όχι μόνο τον τρόπο με τον οποίο η πληροφορία παρέχεται στον εκπαιδευόμενο, αλλά και πως ο ίδιος προσλαμβάνει αυτή την πληροφορία και την αξιοποιεί για να δημιουργήσει νέες γνώσεις.

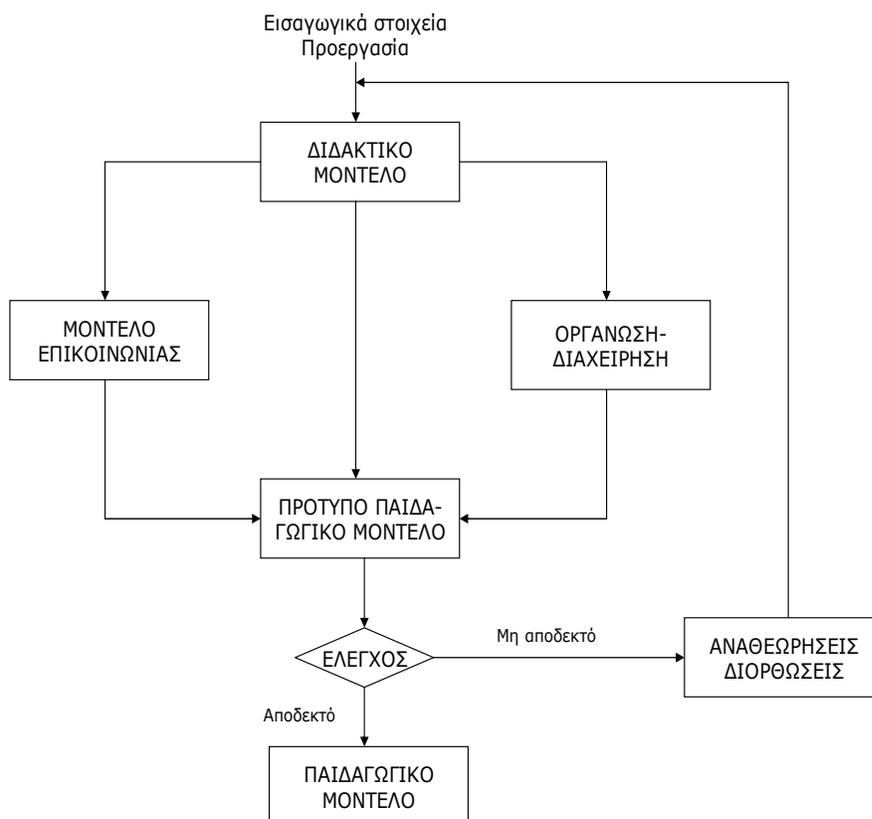
Ο όρος άλλωστε παιδαγωγικό μοντέλο, χρησιμοποιούμενος με την ευρύτερη του έννοια, προσδιορίζει κάθε μορφή παρουσίασης της πληροφορίας και την αλληλεπίδρασή της με τον αποδέκτη. Σ' αυτή τη μελέτη με τον όρο αυτό θα εννοείται ο προσδιορισμός των βασικών αρχών που πρέπει να ακολουθηθούν στην οργάνωση ενός συστήματος εκπαίδευσης από απόσταση. Αυτές είναι το διδακτικό μοντέλο, το μοντέλο επικοινωνίας και η οργάνωση και διαχείριση της εκπαιδευτικής πρακτικής. Τα δυο τελευταία, αντιλαμβάνεται κανείς, πως είναι μεγάλης σημασίας για την παροχή τηλε-εκπαίδευσης, ενώ στη συμβατική εκπαίδευση μέσα στην αίθουσα ο ρόλος τους είναι περιορισμένος.

Στην πραγματικότητα, και σε κάθε περίπτωση, ο προσδιορισμός των στοιχείων που συνθέτουν το παιδαγωγικό μοντέλο ξεκινάει από τον καθορισμό του περιβάλλοντος μάθησης. Όχι αναλυτικά, αλλά ως αρχική υπόθεση εργασίας,

είναι απαραίτητος ο προσδιορισμός της τοπολογίας των εκπαιδευτικών εταίρων και του τρόπου και των μορφών επικοινωνίας. Είναι επίσης θεμελιώδης μια γενική περιγραφή των αναγκών υποστήριξης και εξυπηρετήσεων από το ίδρυμα που παρέχει την εκπαίδευση.

Όσον αφορά το περιβάλλον μάθησης που διαμορφώνεται σ' αυτή τη μελέτη, διακρίνονται τρεις βασικές μορφές τοπολογίας εκπαιδευτικού-εκπαιδευόμενου. Στην πρώτη, η οποία αφορά κυρίως τη διδασκαλία, από την οποία και ο χαρακτηρισμός της όλης διαδικασίας σαν εκπαίδευση από απόσταση, ο καθηγητής και οι σπουδαστές βρίσκονται σε διαφορετικό τόπο, είτε την ίδια στιγμή, που είναι και πιο σύνηθες, είτε όχι. Η δεύτερη μορφή τοπολογίας αναφέρεται στη συνεργική μορφή εκπαίδευσης, είναι επικοινωνία φοιτητή προς φοιτητή, έναν προς έναν, ένας προς πολλούς και πολλοί προς πολλούς, και χρησιμοποιεί το διαδίκτυο για την επικοινωνία. Η τρίτη μορφή αποτελεί μια μορφή καθοδηγούμενης αυτό-εκπαίδευσης, και γι' αυτό η επικοινωνία είναι μεταξύ φοιτητή-υπολογιστή, ο οποίος έχει πρόσβαση στο διαδίκτυο.

Η εξυπηρέτηση από το ίδρυμα που παρέχει την εκπαίδευση θα περιοριστεί στα τυπικά παρομοίων περιπτώσεων εκπαίδευσης από απόσταση. Έπειτα από τα πιο πάνω, διαμορφώνεται η σχηματική μορφή της μελέτης του παιδαγωγικού μοντέλου όπως προτείνεται στο πλαίσιο αυτής της εργασίας και διαγράφεται αναλυτικά στο παρακάτω σχήμα. [10]



Σχήμα 3.3.α Σχεδιασμός του παιδαγωγικού μοντέλου

3.4 Ανάλυση ενός παιδαγωγικού μοντέλου για ευέλικτη εκπαίδευση από απόσταση

Σύμφωνα με το παραπάνω σχήμα, στο διδακτικό μοντέλο περιγράφονται οι κατάλληλες διδακτικές αρχές και προσδιορίζονται όλες αυτές οι διαδικασίες που είναι απαραίτητο να ακολουθηθούν για την παροχή μιας ολοκληρωμένης και αποτελεσματικής πρότασης για την εκπαίδευση από απόσταση.

Σε κάθε περίπτωση, ένα διδακτικό μοντέλο αποτελεί το απαραίτητο εργαλείο που θα μεταδώσει στους φοιτητές μια σειρά από γνώσεις και θα τους βοηθήσει να αποκτήσουν κάποιες ικανότητες. Για το σκοπό αυτό, χρησιμοποιεί τρόπους και διαδικασίες σύμφωνες με τη φυσιολογία του ανθρώπινου μυαλού και τους τρόπους αντίληψής του, σε συνδυασμό με τις παιδαγωγικές μεθόδους, τις μαθησιακές στρατηγικές καθώς και τις διδακτικές θεωρίες. Οι επιλογές που γίνονται ως προς το ποια είναι η πιο κατάλληλη διαδικασία για τη διδασκαλία, αποτελούν και τις βασικές αρχές του προτεινόμενου διδακτικού μοντέλου.

Ένα τέτοιο σύστημα πρέπει κατ' ανάγκη να παίρνει υπόψη του το βασικό υποκείμενο της εκπαίδευσης που είναι ο εκπαιδευόμενος, τα χαρακτηριστικά του οποίου θα πρέπει να γίνουν ο άξονας προσδιορισμού των κατάλληλων διδακτικών αρχών, ώστε να έχουμε μια διδακτική μέθοδο προσαρμοσμένη σε αυτόν. Τα χαρακτηριστικά του μαθητή που προκύπτουν όπως τρόπος μάθησης, επίπεδο γνώσεων, δεξιοτήτων, δυνατότητες, τρόπος αντίληψης συνεξετάζονται και συνεκτιμούνται με την ύλη που πρέπει να διδαχθεί και βοηθούν στην επιλογή του τρόπου διδασκίας, δηλαδή του τρόπου επιλογής των στρατηγικών εκπαίδευσης και των μέσων που προσφέρουν το καλύτερο εκπαιδευτικό αποτέλεσμα. Τα χαρακτηριστικά του εκπαιδευόμενου, μαζί με τα στοιχεία που προκύπτουν από την αναλυτική αξιολόγηση τους, τροφοδοτούν ένα τεκμηριωμένο σύστημα, το οποίο αναλαμβάνει αφενός την καθοδήγηση του μαθητή και αφετέρου προσδιορίζει τον τρόπο με τον οποίο πρέπει να παραθέτονται οι πληροφορίες σε αυτόν. Οι διαδοχικές αυτές διεργασίες προσδιορίζουν το μοντέλο του μαθητή.

Αφού επιλέγει, λοιπόν, ο τρόπος με τον οποίο θα γίνει η διδασκαλία, στη συνέχεια προσδιορίζονται, με βάση την ύλη που πρέπει να διδαχθεί και τις επί μέρους ικανότητες που πρέπει να αποκτηθούν από τους εκπαιδευόμενους, οι εκπαιδευτικοί στόχοι. Αυτοί χωρίζονται σε γενικούς και ειδικούς και κατά τον προσδιορισμό τους πρέπει να ληφθούν υπόψη τα χαρακτηριστικά των εκπαιδευομένων. Πράγματι, το διδακτικό μοντέλο γίνεται περισσότερο αποδοτικό αν συνδυάζεται με απόλυτη προτεραιότητα στο μοντέλο του μαθητή με τους εκπαιδευτικούς στόχους, όπως αυτοί έχουν καθοριστεί.

Σαν συνάρτηση της ιδανικής εξατομικευμένης εκπαίδευσης και των τεχνολογικών και οικονομικών δυνατοτήτων του ασκούντος την εκπαίδευση σχεδιάζεται η επικοινωνία. Έτσι, σχεδιάζεται η τοπολογία εκπαιδευτών-εκπαιδευομένων, προσδιορίζοντας την τελική μορφή του μοντέλου επικοινωνίας. Στη συνέχεια διαμοιράζονται οι ρόλοι στους εκπαιδευτικούς εταίρους, καθορίζεται ο τρόπος υποστήριξης από το εκπαιδευτικό ίδρυμα, ο βαθμός εξάρτησης, το πρόγραμμα κ.λπ., και οι διαδικασίες σχεδιασμού παραγωγής και διανομής του

εκπαιδευτικού υλικού. Αυτά καθορίζουν και τη μορφή του μοντέλου οργάνωσης και διαχείρισης της εκπαιδευτικής διαδικασίας.

Το παιδαγωγικό μοντέλο ορίζεται μετά από αυτή τη διαδικασία σαν μια σύνθεση των τμημάτων του, τα οποία έχουν ήδη μελετηθεί. Περιλαμβάνει, λοιπόν, τον τρόπο διδασκαλίας που θα ακολουθηθεί (διδασκτικό/μαθησιακό μοντέλο), την τοπολογία των εκπαιδευτικών εταίρων (μοντέλο επικοινωνίας) και τον τρόπο και τη διαδικασία οργάνωσης και υποστήριξης της εκπαίδευσης (οργανωτικό μοντέλο). Τέλος, ορίζεται η αποτελεσματικότητα της υλοποίησης και αξιολογείται το αποτέλεσμα, ενώ υπάρχουν αναθεωρητικοί μηχανισμοί για τυχόν αποτυχίες φθάνοντας στην τελική μορφή του παιδαγωγικού μοντέλου.

Για ένα περισσότερο αποδοτικό παιδαγωγικό μοντέλο, επιδιώκεται η χρησιμοποίηση ολοένα και καταλληλότερων για το συγκεκριμένο σπουδαστή (μοντέλο μαθητή) διδακτικών μεθόδων. Πάνω σε αυτές σχεδιάζονται οι διδακτικές / μαθησιακές στρατηγικές, που τα βασικά τους στοιχεία θα αναλυθούν παρακάτω. Αυτές επηρεάζουν το διδακτικό μοντέλο και συνεπώς το παιδαγωγικό μοντέλο, λόγω της αλληλεξάρτησης μεταξύ των διάφορων σταδίων κατασκευής του δεύτερου. Έτσι, καταλήγουμε σε συνεχώς πιο αποδοτικά σχήματα.

3.5 Οι διδακτικές / μαθησιακές στρατηγικές που μπορούν να χρησιμοποιηθούν αποτελεσματικά στην εκπαίδευση από απόσταση

Ο όρος παιδαγωγική στρατηγική αναφέρεται στην επιλογή των διδακτικών στρατηγικών και των μέσων, που έχουν σχεδιαστεί με κατάλληλο τρόπο ώστε να επιτευχθεί αποτελεσματική μάθηση. Η επιλογή των διδακτικών / μαθησιακών στρατηγικών μεθόδων γίνεται με τη χρήση της σκιαγράφησης του περιεχομένου, ώστε να αποφασίζεται με βάση αυτό ποια είναι η καταλληλότερη μέθοδος για να μεταφέρουμε τα μηνύματα στους αποδέκτες. Για το σκοπό αυτό, λαμβάνεται υπόψη ο τρόπος που λειτουργεί η αντίληψη των σπουδαστών και σχεδιάζονται ανάλογα οι τοπολογίες κατάταξης του τύπου : μικρές ομάδες εκπαιδευομένων, αυτο-μελέτη, συζητήσεις, forums, σεμινάρια, on-line discussion groups ή συνδυασμός αυτών.

Έχει διαπιστωθεί μετά από προσεκτικές και μακροχρόνιες μελέτες, αλλά και με τη μέχρι τώρα χρήση, ότι οι νέες τεχνολογίες στην εκπαίδευση μπορούν να προσφέρουν σημαντικά στη βελτιστοποίηση της ποιότητας της μάθησης, καθώς και στην επίτευξη ειδικών και γενικών διδακτικών στόχων. Λαμβάνοντας υπόψη, λοιπόν, αυτές τις αρχές, επιλέχθηκαν οι διδακτικές / μαθησιακές στρατηγικές, οι οποίες θεωρούνται ότι είναι οι πιο κατάλληλες για τις μορφές εκπαίδευσης που παρέχονται για κάποιους ειδικούς στόχους. Οι επιλογές αυτές δεν αποτελούν αμιγείς λύσεις, αλλά συνδυασμούς στρατηγικών με τρόπο που να επιτυγχάνεται το επιθυμητό εκπαιδευτικό αποτέλεσμα. Προκύπτει έτσι ένα σύστημα πολλαπλών στρατηγικών, το οποίο πληροί τους όρους που τέθηκαν στην αρχή για τη χρησιμοποίησή του σε συνδυασμό με τις νέες τεχνολογίες και την εκπαίδευση από απόσταση. Οι μορφές αυτές παρουσιάζονται παρακάτω, με τα θετικά και τα αρνητικά τους σημεία. [11]

Άμεση εκπαίδευση

Επιλέχθηκε να χρησιμοποιηθεί ως πρώτη επιλογή η άμεση εκπαίδευση, που είναι και αλλιώς γνωστή και ως «σαφής διδασκαλία». Αυτή είναι «μια συστηματική μέθοδος για την παρουσίαση εκπαιδευτικού υλικού με μικρά βήματα, διακοπή για έλεγχο της κατανόησης του από τους σπουδαστές και επίτευξη ενεργού και επιτυχούς συμμετοχής όλων των σπουδαστών στη μαθησιακή διαδικασία». Στηρίζεται στη θεωρία της συμπεριφοράς και χαρακτηρίζεται ως μοντέλο μεταβίβασης, που είναι το αντίθετο του μοντέλου επεξεργασίας της πληροφορίας. Οι βασικές διδακτικές λειτουργίες είναι :

- Ημερήσια ανασκόπηση-έλεγχος.
- Παρουσίαση νέου υλικού.
- Καθοδηγούμενη εξάσκηση.
- Διορθώσεις και ανατροφοδοτικοί μηχανισμοί.
- Ανεξάρτητη πρακτική.
- Εβδομαδιαίες και μηνιαίες ανασκοπήσεις.

Η χρήση της μεθόδου αυτής θεωρείται ιδανική για τη διδασκαλία μαθηματικών, για υπολογιστικές διαδικασίες, τη θεώρηση επιστημονικών γεγονότων και εννοιών. Υπάρχουν δυο μεγάλες κατηγορίες εκπαιδευτικής τεχνολογίας που, λόγω της κατασκευής τους, υποστηρίζουν αυτή τη μέθοδο.

Η πρώτη περιλαμβάνει εκπαιδευτικό λογισμικό της μορφής «πρακτική και εξάσκηση» (drill and practice), που παρέχει καθοδηγούμενη και ανεξάρτητη εξάσκηση στους εκπαιδευόμενους. Τα προγράμματα του είδους αυτού, αν χρησιμοποιηθούν στην τάξη, αφήνουν τον εκπαιδευτή ελεύθερο να προσφέρει τη βοήθεια του στους υπόλοιπους εκπαιδευόμενους και αν χρησιμοποιηθούν σε ομάδες, προσφέρουν τη δυνατότητα συνεργασίας των εκπαιδευόμενων με αποτέλεσμα την ύπαρξη εποικοδομητικής μάθησης. Η δεύτερη κατηγορία λογισμικού που υποστηρίζει αυτό το μοντέλο είναι τα προγράμματα αυτό-εκπαίδευσης (tutorials). Σ' αυτά, συνήθως, η μάθηση / διδασκαλία είναι μια ολοκληρωμένη πρόταση, δηλαδή παρέχουν πλήρη διδασκαλία του γνωστικού αντικείμενου χωρίς τη συνεισφορά ή την απαίτηση παρουσίας του ανθρώπινου παράγοντα, ούτε άλλου πρόσθετου εκπαιδευτικού υλικού, βοηθητικά ή καθοδηγητικά.

Αυτά τα εκπαιδευτικά προγράμματα γενικά ακολουθούν τις πιο πάνω διδακτικές λειτουργίες, μπορούν δε να χωριστούν σε γραμμικά διδακτικά προγράμματα, στα οποία δίνονται όλες οι διδακτικές οδηγίες σε μια διαδοχική σειρά, και τους ανατροφοδοτικούς μηχανισμούς για όλους τους χρήστες σε σχήμα δένδρου (branching tutorial), τα οποία κατευθύνουν τους χρήστες σε μια διαδρομή που εξαρτάται άμεσα από τις προσωπικές απαντήσεις του καθενός, ακόμα και την περίπτωση που υπάρχει ή όχι μια προτεινόμενη βασική διαδρομή σε κάποια σημεία του εκπαιδευτικού υλικού.

Συνεργατική εκπαίδευση

Αναφερθήκαμε προηγουμένως στις μαθησιακές στρατηγικές για τη συνεργατική μάθηση. Αυτή είναι ένα μοντέλο διδασκαλίας το οποίο εφαρμόζεται σε μια ομάδα η οποία έχει κοινά μαθησιακά χαρακτηριστικά γνωρίσματα. Έχει γνωστικό χαρακτήρα με αρκετές παραλλαγές. Στα βασικά της γνωρίσματα περιλαμβάνονται τα εξής : οι σπουδαστές εργάζονται κατά ομάδες πάνω σε θέματα επεξεργασίας ακαδημαϊκού υλικού, οι ομάδες δημιουργούνται με βάση τη μέση ηλικία και τους επιδιωκόμενους στόχους. Συνεργατική μάθηση, θα έλεγε κανείς, σημαίνει ότι οι διδάσκοντες είναι ενεργά μέλη της διαδικασίας μάθησης. Η γνώση δεν είναι κάτι που «διανέμεται» στους μαθητές αλλά κάτι που αναδύεται από το ενεργό διάλογο ανάμεσα σε εκείνους που προσπαθούν να κατανοήσουν και να εφαρμόσουν έννοιες και τεχνικές.

Μερικές παραλλαγές της στρατηγικής αυτής, οι οποίες μπορεί να χρησιμοποιηθούν στις διάφορες φάσεις της διδασκαλίας, είναι :

- Student Teams Achievement Division (STAD), όπου τα μέλη της ομάδας εργάζονται σε φύλλα εργασίας ή άλλα εργαλεία που χρησιμοποιούνται, π.χ. τεχνική brainstorming, και αλληλοβοηθούνται στη μελέτη του. Οι εκπαιδευόμενοι κάνουν κατά περιόδους διαγνωστικά test και, με βάση αυτά, τους παρέχεται βεβαίωση καλύτερευσης της απόδοσής τους, η οποία βασίζεται στη διαφορά της τωρινής επίδοσής τους από αυτή της προηγούμενης.
- Ερευνητική ομάδα (group investigation), όπου οι σπουδαστές σχεδιάζουν τις διδακτικές ενότητες, το περιεχόμενό τους και τον τρόπο μελέτης. Οι σπουδαστές που έχουν επιλέξει ένα θέμα, αφού το έχουν προετοιμάσει καλά το παρουσιάζουν στην τάξη τους.

Δυο είδη τεχνολογιών χρησιμοποιούν αυτή την κατηγορία διδακτικής, η πρώτη περιλαμβάνει όλες αυτές τις κατηγορίες προγραμμάτων, τα οποία διαθέτουν ένα συνεργατικό περιβάλλον. Σ' αυτά περιέχονται και μερικά προγράμματα που θεωρούνται κοινώς εργαλεία, τέτοια είναι οι κειμενογράφοι, τα λογιστικά φύλλα, τα εργαλεία συγγραφής scripts και τα εργαλεία παρουσίασης. Στη δεύτερη κατηγορία ανήκουν όλα αυτά τα προγράμματα, τα οποία επιτρέπουν ή βοηθούν στην αναζήτηση, ερευνά και συλλογή στοιχείων, εργασίες που γίνονται καλύτερα όταν υπάρχει συνεργασία και αναφέρονται στις ίδιες ιστοσελίδες, on-line βιβλιοθήκες, σε πληροφοριακά εξειδικευμένα cd-rom και διάφορα άλλα.

Ενεργητική εκπαίδευση

Το μοντέλο αυτό υποστηρίζει την ανεξάρτητη επικοδόμηση των γνώσεων εκ μέρους των εκπαιδευόμενων. Η διαδικασία αυτή είναι άμεση συνέπεια της εμπειρίας που αποκτά το άτομο από τον κόσμο που τον περιβάλλει και της ερμηνείας εκ μέρους του αυτής της αλληλεπίδρασης με τη βοήθεια συλλογισμών

και συνεργασίας. Η σημαντικότερη διαφορά αυτής της διαδικασίας εκπαίδευσης με την παραδοσιακή διδασκαλία στην τάξη είναι η αντίληψη ότι η γνώση μπορεί να δημιουργηθεί από τον εκπαιδευόμενο με την αυτό-ανακάλυψη (self-discovery), με την ελάχιστη βοήθεια από τον εκπαιδευτή, ενώ ο ρόλος του τελευταίου στο μοντέλο αυτό είναι κυρίως του καθοδηγητή (mentor) ή του φροντιστή (coach).

Τα στοιχεία μιας ενεργητικής μαθησιακής διαδικασίας ενσωματώνουν ένα μεγάλο αριθμό από σκόπιμες συμπεριφορές του εκπαιδευόμενου, συμπεριλαμβανομένων σ' αυτές της συνεργασίας, της κριτικής σκέψης και μιας αληθινής αλληλεπίδρασης με τον πραγματικό κόσμο. Από την εφαρμογή της ενεργητικής μάθησης προκύπτουν τα παρακάτω αποτελέσματα : διεύρυνση της υπευθυνότητάς τους στη δική τους μόρφωση-εκπαίδευση και αποδυνάμωση της θέσης ότι ο διδάσκοντας είναι ο βασικός παράγοντας στην εκπαίδευση.

Εποικοδομητική εκπαίδευση

Κατ' αυτήν, οι εκπαιδευόμενοι τακτοποιούν τις νέες ιδέες σαν συνέχεια των γνώσεων που προϋπάρχουν για να τους δώσουν ολοκληρωμένη έννοια.

Η επικοινωνία μεταξύ διδασκόντων και διδασκομένων επιτρέπει μια ατομικευμένη ανακάλυψη και άμεση απόκτηση εμπειριών που προωθούν τη μάθηση. Οι εκπαιδευόμενοι κτίζουν ή «οικοδομούν» τις δικές τους γνώσεις ή εμπειρίες τους για να τους δώσουν μια προσωπική σημασία.

Τα βασικά στοιχεία αυτής της θεωρίας είναι ότι η μάθηση είναι μια ενεργή δραστηριότητα κατά την οποία οι εκπαιδευόμενοι εποικοδομούν τις γνώσεις βασιζόμενοι στις παλιότερες, και αυτές ενσωματώνονται μ' ένα ενεργό σωματικό διάλογο (το σύστημα θέτει ερωτήσεις και παρουσιάζει καταστάσεις, στις οποίες ο χρήστης καθοδηγείται να αναγνωρίσει την ασυνέπεια του συλλογισμού του), ανάμεσα στο διδάσκοντα και στο μαθητή. Αυτές οι δυο έννοιες, εποικοδόμηση της μάθησης και αλληλεπιδραστικός διάλογος, είναι εκείνες που ισχυροποιούνται περισσότερο από τη χρήση των νέων τεχνολογιών (e-mail, ιστοσελίδες, κ.λπ.).

Το διαδίκτυο επιτρέπει σε ενήλικες εκπαιδευόμενους μια ανοικτή πρόσβαση σε πραγματικά εποικοδομητικά περιβάλλοντα μάθησης. Σ' αυτά ο εκπαιδευόμενος είναι ελεύθερος να σκέπτεται, να διαβάζει, να συνομιλεί με άλλους χρήστες με τους οποίους έχει τυχόν κοινά ενδιαφέροντα αλλά και με ειδικούς.

Αντιληπτικότητα γνωσιακού αντικειμένου

Αυτή είναι μια διδακτική μέθοδος, η οποία πρωταρχικά στοχεύει να γίνει κατανοητή από το φοιτητή η διαδικασία που χρησιμοποιούν οι ειδικοί για τη διαχείριση σύνθετων εργασιών. Αναφέρεται κυρίως σε γνωστικές και μετα-γνωστικές δεξιότητες, παρά στην απόκτηση φυσικών ικανοτήτων όπως συμβαίνει στην παραδοσιακή μάθηση.

Η εφαρμογή της μεθόδου αυτής στη διδασκαλία απαιτεί την εξωτερίκευση διαδικασιών που συνήθως διεξάγονται εσωτερικά. Παρατηρώντας τις διαδικασίες με τις οποίες ένας ειδικός ακούει ή διαβάζει, σκέπτεται και εφαρμόζει στην πράξη τις γνώσεις του και τις δεξιότητές του αυτές, ένας εκπαιδευόμενος μαθαίνει.

Σε αυτή τη μέθοδο μπορούν να περιληφθούν οι διαδικασίες :

- Η μοντελοποίηση (modeling), η δημιουργία δηλαδή ενός λογικού μοντέλου που θα χρησιμοποιηθεί για την πραγματοποίηση μιας εργασίας.
- Η προγύμναση (coaching), κατά την οποία παρακολουθούνται οι εκπαιδευόμενοι και στην οποία δίνονται οδηγίες και βοήθεια κατά την διάρκεια πραγματοποίησης εφαρμογών από τους σπουδαστές.
- Ο στοχασμός (reflection), κατά την οποία οι σπουδαστές συγκρίνουν τη διαδικασία επίλυσης ενός προβλήματος που εφαρμόζουν με αυτή ενός ειδικού ή συσπουδαστών τους.
- Η εξερεύνηση (exploration), κατά την οποία ο εκπαιδευόμενος εξασκείται στην επίλυση προβλημάτων.
- Η άρθρωση (articulation), αυτή περιλαμβάνει κάθε μέθοδο χρήσιμη για την οργάνωση των γνώσεων τους, των συλλογισμών, ή τη διαδικασία επίλυσης προβλημάτων.

Εκπαίδευση μέσω της ανακάλυψης

Αυτή είναι μια προσέγγιση της διδασκαλίας δια μέσου της οποίας οι μαθητές αλληλεπιδρούν με το περιβάλλον τους, με την εξερεύνηση και χρήση αντικειμένων, αντιμετωπίζοντας ερωτήσεις και επιπλοκές της διαδικασίας ή εκτελώντας πειράματα. Η ιδέα στην οποία βασίζεται αυτή η μέθοδος είναι ότι οι εκπαιδευόμενοι θυμούνται και κατανοούν καλύτερα εκείνα που μόνοι τους ανακαλύπτουν.

Εφαρμόζεται με την βοήθεια της νέας τεχνολογίας, χρησιμοποιώντας εκπαιδευτικές τεχνικές, ειδικά μελετημένες, και ακόμα χρησιμοποιώντας το διαδίκτυο, με κατάλληλο τρόπο. Δεν πρέπει να ξεχνάμε, φυσικά, πως βασικό τεχνολογικό εργαλείο για την υποστήριξη όλων των παραπάνω μεθόδων, είναι το διαδίκτυο μέσω των ιδιαίτερων εφαρμογών του και των πολυσύνθετων τεχνικών του.

Για μια αποτελεσματική εκπαίδευση με τη χρήση της νέας τεχνολογίας και των νέων περιβαλλόντων χρησιμοποιούνται και άλλες στρατηγικές, όπως :

- Σκόπιμη-θεληματική μάθηση (Intentional learning).
- Διαλογική μάθηση (Conversational learning).
- Συμφραζόμενη μάθηση (Conceptualized learning).
- Στοχαστική μάθηση (Reflective learning).
- Μάθηση μέσω επίλυσης προβλημάτων (Problem solving).

Θα πρέπει να επισημανθεί ότι, οι διδακτικές / μαθησιακές στρατηγικές μπορούν να επιφέρουν πολλαπλασιαστικό αποτέλεσμα στην εκπαίδευση από απόσταση, όταν η μορφή και ο τρόπος αλληλεπίδρασης πραγματοποιούνται με ευκολία. Με άλλα λόγια η πλοήγηση διαδραματίζει σημαντικό ρόλο και αποτελεί έναν από τους σημαντικότερους παράγοντες στη σχεδίαση των περιβαλλόντων επικοινωνίας. Το κεντρικό πρόβλημα παραμένει η παροχή στο χρήστη ενός πλαισίου εύκολης και διαισθητικής μετακίνησης μέσα στην εφαρμογή, πράγμα που οι νέες τεχνολογίες ολοένα και περισσότερο καλύπτουν.

Επίλογος

Είναι εμφανές πλέον, πως η συνεχής ανάπτυξη και η εξάπλωση των νέων τεχνολογιών έφεραν αλλαγές στη ζωή του σήμερα. Ειδικά αυτή των υπολογιστών, με τη χρησιμοποίηση των νοήμων συστημάτων, δημιουργούν μια πραγματική πρόκληση, όσον αφορά τη χρήση τους στο χώρο της εκπαιδευτικής πρακτικής και στην ανάπτυξη διαδικασιών για τη σωστή χρήση τους στη διδακτική. Γίνεται προσπάθεια να αναπτυχθούν ως ημιαυτοτελή ή και αυτοτελή μαθησιακά εργαλεία, γεγονός το οποίο ενισχύεται και από την ανάπτυξη των ασύρματων δικτύων, των τηλεπικοινωνιών και του Internet.

Όπως αναλύθηκε παραπάνω, η μάθηση κατακτάται, αλλά και είναι αποδοτικότερη, όταν πλησιάζει στις φυσικές μορφές μάθησης. Μορφές οι οποίες με συγκεκριμένο σχεδιασμό, βασισμένο στη παιδαγωγία, μπορούν να παρουσιαστούν και να αναλυθούν στους εκπαιδευόμενους μέσω της WBT και του διαδικτύου. Με άλλα λόγια, με τη βοήθεια ενός παιδαγωγικού μοντέλου, κατάλληλου για εκπαίδευση από απόσταση, άτομα που θέλουν μπορούν να κατακτήσουν τη γνώση, να εκπαιδευτούν, να επιμορφωθούν, διαμέσου της απλής μεθοδολογίας του *www*.

Η έρευνα και η ανάπτυξη σε διεθνές επίπεδο επικεντρώνονται στη διασύνδεση σχολείων στο Internet και στη κατάρτιση του διδακτικού προσωπικού, ώστε να μπορούν αποδοτικά να εισαχθούν προηγμένες μαθησιακές / διδακτικές τεχνολογίες στην εκπαιδευτική πραγματικότητα. Επίσης, επικεντρώνονται στην ανάπτυξη ολοκληρωμένων μαθησιακών περιβαλλόντων, για την ενσωμάτωση διαθεματικού και πολύγλωσσου υλικού καθώς και για τη παροχή υπηρεσιών υποστήριξης της εκπαιδευτικής διαδικασίας. Κεντρικό ζήτημα αποτελεί και η εξασφάλιση της δια-βίου παιδείας, κάθε εργαζόμενου, αφού από κάθε άποψη, πλεονεκτεί. Ακόμη, προσπάθειες γίνονται στη χρήση σύγχρονης και ασύγχρονης τηλεδιάσκεψης για μαθησιακούς σκοπούς.

Η Ευρωπαϊκή Ένωση από τα τέλη της δεκαετίας του '80 συντάσσει προγράμματα σχετικά με την εκπαιδευτική τεχνολογία. Το ειδικευμένο πρόγραμμα τηλεματικής «Delta», μετεξελίχθηκε στο πλαίσιο του προγράμματος «Τεχνολογίες της Κοινωνίας των Πληροφοριών», (Information Society Technologies, IST), σε ειδικό άξονα που εντάχθηκε στο θέμα «Εκπαίδευση και Κατάρτιση», (Education and Training). Επίσης, συντάχτηκε (Βρυξέλλες, 16 Μαΐου 2000) ειδικό κείμενο στοχοθέτησης με τίτλο «E- learning – Designing tomorrow's education», στο οποίο αναφέρονται λόγοι, στόχοι, δράσεις και τρόποι υλοποίησης δράσεων που απαιτούνται στην ηλεκτρονική μάθηση. Υπάρχουν και άλλα ευρωπαϊκά προγράμματα, Socrates, Leonardo da Vinci, Eumedis, τα οποία περιέχουν, βέβαια, εκπαιδευτικές δράσεις.

Στη χώρα μας, στα πλαίσια του Επιχειρησιακού Προγράμματος του ΥΠΕΠΘ (Υπουργείο Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων), αναπτύχθηκε η δράση «ΟΔΥΣΣΕΙΑ. Κατά τη δράση αυτή τα σχολεία της Ελλάδας (κυρίως στην δευτεροβάθμια εκπαίδευση) συνδέθηκαν στο διαδίκτυο και προμηθεύτηκαν λογισμικά πακέτα εκπαιδευτικών *cds*. Πρώτες Βοήθειες - First Aid, Σχεδιασμός και Τεχνολογία – Design and Technology και Ιστορικός Άτλαντας – Centenia είναι

κάποια από τα λογισμικά πακέτα του έργου «ΚΙΡΚΗ», της εν λόγω δράσης. Σήμερα, αριθμούνται πάνω από 500 σχολεία με μοντέρνο εργαστήριο υπολογιστών διαθέσιμο για δράσεις e-learning, πολλά ΤΕΙ καθώς και ΑΕΙ, που λειτουργούν κυρίως ασύγχρονα (asynchronous learning). Καινοτομία αποτελεί για τη χώρα μας η λειτουργία του ΕΑΠ (Ανοιχτό Ελληνικό Πανεπιστήμιο), δημόσιο και απολύτως ισότιμο με τα υπόλοιπα ΑΕΙ.

Απαιτείται, λοιπόν, να πιστεύουμε, να υποστηρίζουμε την ανάπτυξη και την αποδοτικότητα της ΑΑΜ. Το «χρωστάμε» άλλωστε στον «παππού του Internet». Το διακεκριμένο καθηγητή του MIT (Massachusetts Institute of Technology), ο οποίος διατύπωσε την ιδέα του Information Marketplace και δημιούργησε το World Wide Web Consortium, τον οργανισμό που συντονίζει τις τεχνολογικές προδιαγραφές του Web, πείθοντας τον Tim Berners-Li, εφευρέτη του Web, να το αναλάβει, το Μιχάλη Δερτούζο.

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ



Τ.Ε.Ι. ΗΠΕΙΡΟΥ

T.E.I. OF EPIRUS

ΣΧΟΛΗ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ & ΟΙΚΟΝΟΜΙΑΣ (Σ.Δ.Ο)
ΤΜΗΜΑ ΤΗΛΕΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ & ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ

SCHOOL OF MANAGEMENT AND
ECONOMICS
DEPARTMENT OF COMMUNICATIONS,
INFORMATICS AND MANAGEMENT

ΑΥΞΩΝ ΑΡΙΘΜΟΣ ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟΥ

ΜΑΘΗΜΑ : ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΚΑΙ ΤΗΛΕΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ
ΘΕΜΑ ΕΡΓΑΣΙΑΣ : ΥΠΟΔΕΙΓΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ ΤΗΛΕΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Ημερομηνιά Υποβολής Ερωτηματολογίου (ΗΗ/ΜΜ/ΕΕ):.....16/1/2004.....
Τόπος Διεξαγωγής :Τ.Ε.Ι.....

1) Έχετε παρακολουθήσει ποτέ ένα E-course;

Ναι Όχι

2) Είτε από εμπειρία, είτε από προσωπικές γνώσεις, στην εργασία που παρακολουθήσατε, παρουσιάζονται τα βασικά μέρη ενός E-course;

Ναι Όχι

3) Ποιά είναι αυτά που έχετε συναντήσει;

.....WBT RBT.....

4) Αν όχι, ποιά είναι αυτά που θεωρείται ότι θα έπρεπε να παρουσιάζονται;

.....~~Ρομπότ~~ -1.....

5) Πιστεύεται ότι υπερτερεί έναντι ενός «φυσικού» μαθήματος;

.....Ναι, εξαδειφικη αποδοξη.....

6) Έχοντας υπόψη σας τις εκπαιδευτικές και πολιτισμικές συνήθειες των Ελλήνων θεωρείται, ότι η WBT μέθοδος θα είχε θετική ανταπόκριση;

.....Ναι.....



Τ.Ε.Ι. ΗΠΕΙΡΟΥ

Τ.Ε.Ι. OF EPIRUS

ΣΧΟΛΗ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ & ΟΙΚΟΝΟΜΙΑΣ (Σ.Δ.Ο)
ΤΜΗΜΑ ΤΗΛΕΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ & ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ

SCHOOL OF MANAGEMENT AND
ECONOMICS
DEPARTMENT OF COMMUNICATIONS,
INFORMATICS AND MANAGEMENT

ΑΥΞΩΝ ΑΡΙΘΜΟΣ ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟΥ

ΜΑΘΗΜΑ : ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΚΑΙ ΤΗΛΕΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ
ΘΕΜΑ ΕΡΓΑΣΙΑΣ : ΥΠΟΔΕΙΓΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ ΤΗΛΕΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Ημερομηνία Υποβολής Ερωτηματολογίου (ΗΗ/ΜΜ/ΕΕ): 16-1-2004
Τόπος Διεξαγωγής :

1) Έχετε παρακολουθήσει ποτέ ένα E-course;

Ναι Όχι

2) Είτε από εμπειρία, είτε από προσωπικές γνώσεις, στην εργασία που παρακολουθήσατε, παρουσιάζονται τα βασικά μέρη ενός E-course;

Ναι Όχι

3) Ποιά είναι αυτά που έχετε συναντήσει;

Web based Training, ~~.....~~

4) Αν όχι, ποιά είναι αυτά που θεωρείται ότι θα έπρεπε να παρουσιάζονται;

—

5) Πιστεύεται ότι υπερτερεί έναντι ενός «φυσικού» μαθήματος;

Όχι

6) Έχοντας υπόψη σας τις εκπαιδευτικές και πολιτισμικές συνήθειες των Ελλήνων θεωρείται, ότι η WBT μέθοδος θα είχε θετική ανταπόκριση;

Όχι



Τ.Ε.Ι. ΗΠΕΙΡΟΥ

Τ.Ε.Ι. OF EPIRUS

ΣΧΟΛΗ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ & ΟΙΚΟΝΟΜΙΑΣ (Σ.Δ.Ο)
ΤΜΗΜΑ ΤΗΛΕΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ & ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ

SCHOOL OF MANAGEMENT AND
ECONOMICS
DEPARTMENT OF COMMUNICATIONS,
INFORMATICS AND MANAGEMENT

ΑΥΞΩΝ ΑΡΙΘΜΟΣ ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟΥ □□3

ΜΑΘΗΜΑ : ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΚΑΙ ΤΗΛΕΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ
ΘΕΜΑ ΕΡΓΑΣΙΑΣ : ΥΠΟΔΕΙΓΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ ΤΗΛΕΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Ημερομηνιά Υποβολής Ερωτηματολογίου (ΗΗ/ΜΜ/ΕΕ):...16/01/04.....
Τόπος Διεξαγωγής : ...Τ.Ε.Ι......

1) Έχετε παρακολουθήσει ποτέ ένα E-course;

Ναι Όχι

2) Είτε από εμπειρία, είτε από προσωπικές γνώσεις, στην εργασία που παρακολουθήσατε, παρουσιάζονται τα βασικά μέρη ενός E-course;

Ναι Όχι

3) Ποιά είναι αυτά που έχετε συναντήσει;

.....Βιβλιοθήκες, Μουσεία.....

4) Αν όχι, ποιά είναι αυτά που θεωρείται ότι θα έπρεπε να παρουσιάζονται;

.....

5) Πιστεύεται ότι υπερτερεί έναντι ενός «φυσικού» μαθήματος;

.....Μιστρώω πως υπερτερεί.....

6) Έχοντας υπόψη σας τις εκπαιδευτικές και πολιτισμικές συνήθειες των Ελλήνων θεωρείται, ότι η WBT μέθοδος θα είχε θετική ανταπόκριση;

.....ΝΑΙ.....



Τ.Ε.Ι. ΗΠΕΙΡΟΥ

T.E.I. OF EPIRUS

ΣΧΟΛΗ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ & ΟΙΚΟΝΟΜΙΑΣ (Σ.Δ.Ο)
ΤΜΗΜΑ ΤΗΛΕΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ & ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ

SCHOOL OF MANAGEMENT AND
ECONOMICS
DEPARTMENT OF COMMUNICATIONS,
INFORMATICS AND MANAGEMENT

ΑΥΞΩΝ ΑΡΙΘΜΟΣ ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟΥ

ΜΑΘΗΜΑ : ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΚΑΙ ΤΗΛΕΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ
ΘΕΜΑ ΕΡΓΑΣΙΑΣ : ΥΠΟΔΕΙΓΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ ΤΗΛΕΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Ημερομηνία Υποβολής Ερωτηματολογίου (ΗΗ/ΜΜ/ΕΕ): 16/01/04
Τόπος Διεξαγωγής : ...Τ.Ε.Ι.....

1) Έχετε παρακολουθήσει ποτέ ένα E-course;

Ναι Όχι

2) Είτε από εμπειρία, είτε από προσωπικές γνώσεις, στην εργασία που παρακολουθήσατε, παρουσιάζονται τα βασικά μέρη ενός E-course;

Ναι Όχι

3) Ποιά είναι αυτά που έχετε συναντήσει;

.....

4) Αν όχι, ποιά είναι αυτά που θεωρείται ότι θα έπρεπε να παρουσιάζονται;

.....

5) Πιστεύεται ότι υπερτερεί έναντι ενός «φυσικού» μαθήματος;

ΔΕΝ ΝΟΜΙΖΩ

6) Έχοντας υπόψη σας τις εκπαιδευτικές και πολιτισμικές συνήθειες των Ελλήνων θεωρείται, ότι η WBT μέθοδος θα είχε θετική ανταπόκριση;

ΠΕΡΙΟΡΙΣΜΕΝΗ



T.E.I. ΗΠΕΙΡΟΥ

T.E.I. OF EPIRUS

ΣΧΟΛΗ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ & ΟΙΚΟΝΟΜΙΑΣ (Σ.Δ.Ο)
ΤΜΗΜΑ ΤΗΛΕΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ & ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ

SCHOOL OF MANAGEMENT AND
ECONOMICS
DEPARTMENT OF COMMUNICATIONS,
INFORMATICS AND MANAGEMENT

ΑΥΞΩΝ ΑΡΙΘΜΟΣ ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟΥ □□5

ΜΑΘΗΜΑ : ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΚΑΙ ΤΗΛΕΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ
ΘΕΜΑ ΕΡΓΑΣΙΑΣ : ΥΠΟΔΕΙΓΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ ΤΗΛΕΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Ημερομηνία Υποβολής Ερωτηματολογίου (ΗΗ/ΜΜ/ΕΕ):.....16-1-2004
Τόπος Διεξαγωγής :

1) Έχετε παρακολουθήσει ποτέ ένα E-course;

Ναι □ Όχι

2) Είτε από εμπειρία, είτε από προσωπικές γνώσεις, στην εργασία που παρακολουθήσατε, παρουσιάζονται τα βασικά μέρη ενός E-course;

Ναι Όχι □

3) Ποιά είναι αυτά που έχετε συναντήσει;

Web Based Training.....

4) Αν όχι, ποιά είναι αυτά που θεωρείται ότι θα έπρεπε να παρουσιάζονται;

.....

5) Πιστεύεται ότι υπερτερεί έναντι ενός «φυσικού» μαθήματος;

Όχι.....

6) Έχοντας υπόψη σας τις εκπαιδευτικές και πολιτισμικές συνήθειες των Ελλήνων θεωρείται, ότι η WBT μέθοδος θα είχε θετική ανταπόκριση;

Όχι.....



Τ.Ε.Ι. ΗΠΕΙΡΟΥ

Τ.Ε.Ι. OF EPIRUS

ΣΧΟΛΗ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ & ΟΙΚΟΝΟΜΙΑΣ (Σ.Δ.Ο)
ΤΜΗΜΑ ΤΗΛΕΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ & ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ

SCHOOL OF MANAGEMENT AND
ECONOMICS
DEPARTMENT OF COMMUNICATIONS,
INFORMATICS AND MANAGEMENT

ΑΥΞΩΝ ΑΡΙΘΜΟΣ ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟΥ

ΜΑΘΗΜΑ : ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΚΑΙ ΤΗΛΕΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ
ΘΕΜΑ ΕΡΓΑΣΙΑΣ : ΥΠΟΔΕΙΓΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ ΤΗΛΕΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Ημερομηνιά Υποβολής Ερωτηματολογίου (ΗΗ/ΜΜ/ΕΕ):.....16.10.1.2004
Τόπος Διεξαγωγής : Τ.Ε.Ι. ΗΠΕΙΡΟΥ.....

1) Έχετε παρακολουθήσει ποτέ ένα E-course;

Ναι Όχι

2) Είτε από εμπειρία, είτε από προσωπικές γνώσεις, στην εργασία που παρακολουθήσατε, παρουσιάζονται τα βασικά μέρη ενός E-course;

Ναι Όχι

3) Ποιά είναι αυτά που έχετε συναντήσει;

.....

4) Αν όχι, ποιά είναι αυτά που θεωρείται ότι θα έπρεπε να παρουσιάζονται;

.....

5) Πιστεύεται ότι υπερτερεί έναντι ενός «φυσικού» μαθήματος;

.....ΝΑΙ, γιατί.....μπορούμε να.....έχουμε.....ένα.....σημείο.....να.....
.....στοιχεία.....

6) Έχοντας υπόψη σας τις εκπαιδευτικές και πολιτισμικές συνήθειες των Ελλήνων θεωρείται, ότι η WBT μέθοδος θα είχε θετική ανταπόκριση;

.....ΜΑΛΛΟΝ.....ΟΧΙ.....



Τ.Ε.Ι. ΗΠΕΙΡΟΥ

T.E.I. OF EPIRUS

ΣΧΟΛΗ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ & ΟΙΚΟΝΟΜΙΑΣ (Σ.Δ.Ο)
ΤΜΗΜΑ ΤΗΛΕΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ & ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ

SCHOOL OF MANAGEMENT AND
ECONOMICS
DEPARTMENT OF COMMUNICATIONS,
INFORMATICS AND MANAGEMENT

ΑΥΞΩΝ ΑΡΙΘΜΟΣ ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟΥ

ΜΑΘΗΜΑ : ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΚΑΙ ΤΗΛΕΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ
ΘΕΜΑ ΕΡΓΑΣΙΑΣ : ΥΠΟΔΕΙΓΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ ΤΗΛΕΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Ημερομηνιά Υποβολής Ερωτηματολογίου (ΗΗ/ΜΜ/ΕΕ): ...16/1/2004...
Τόπος Διεξαγωγής :Τ.Ε.Ι. Η.Π.Ε.Ι.Ρ.ΟΥ.....

1) Έχετε παρακολουθήσει ποτέ ένα E-course;

Ναι Όχι

2) Είτε από εμπειρία, είτε από προσωπικές γνώσεις, στην εργασία που παρακολουθήσατε, παρουσιάζονται τα βασικά μέρη ενός E-course;

Ναι Όχι

3) Ποιά είναι αυτά που έχετε συναντήσει;

.....

4) Αν όχι, ποιά είναι αυτά που θεωρείται ότι θα έπρεπε να παρουσιάζονται;

.....

5) Πιστεύεται ότι υπερτερεί έναντι ενός «φυσικού» μαθήματος;

.....Νεότερα αλλά είναι πιο ευέλικτο κ' οικονομικό.....

6) Έχοντας υπόψη σας τις εκπαιδευτικές και πολιτισμικές συνήθειες των Ελλήνων θεωρείται, ότι η WBT μέθοδος θα είχε θετική ανταπόκριση;

.....ΝΑΙ.....



Τ.Ε.Ι. ΗΠΕΙΡΟΥ

Τ.Ε.Ι. OF EPIRUS

ΣΧΟΛΗ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ & ΟΙΚΟΝΟΜΙΑΣ (Σ.Δ.Ο)
ΤΜΗΜΑ ΤΗΛΕΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ & ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ

SCHOOL OF MANAGEMENT AND
ECONOMICS
DEPARTMENT OF COMMUNICATIONS,
INFORMATICS AND MANAGEMENT

ΑΥΞΩΝ ΑΡΙΘΜΟΣ ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟΥ 8

ΜΑΘΗΜΑ : ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΚΑΙ ΤΗΛΕΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ
ΘΕΜΑ ΕΡΓΑΣΙΑΣ : ΥΠΟΔΕΙΓΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ ΤΗΛΕΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Ημερομηνιά Υποβολής Ερωτηματολογίου (ΗΗ/ΜΜ/ΕΕ): 16/1/03.....
Τόπος Διεξαγωγής : Τετ

1) Έχετε παρακολουθήσει ποτέ ένα E-course;

Ναι Όχι

2) Είτε από εμπειρία, είτε από προσωπικές γνώσεις, στην εργασία που παρακολουθήσατε, παρουσιάζονται τα βασικά μέρη ενός E-course;

Ναι Όχι

3) Ποιά είναι αυτά που έχετε συναντήσει;

To 80%

4) Αν όχι, ποιά είναι αυτά που θεωρείται ότι θα έπρεπε να παρουσιάζονται;

.....

5) Πιστεύεται ότι υπερτερεί έναντι ενός «φυσικού» μαθήματος;

ΟΧΙ

6) Έχοντας υπόψη σας τις εκπαιδευτικές και πολιτισμικές συνήθειες των Ελλήνων θεωρείται, ότι η WBT μέθοδος θα είχε θετική ανταπόκριση;

ΝΑΙ



Τ.Ε.Ι. ΗΠΕΙΡΟΥ

T.E.I. OF EPIRUS

ΣΧΟΛΗ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ & ΟΙΚΟΝΟΜΙΑΣ (Σ.Δ.Ο)
ΤΜΗΜΑ ΤΗΛΕΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ & ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ

SCHOOL OF MANAGEMENT AND
ECONOMICS
DEPARTMENT OF COMMUNICATIONS,
INFORMATICS AND MANAGEMENT

ΑΥΞΩΝ ΑΡΙΘΜΟΣ ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟΥ □□**9**

ΜΑΘΗΜΑ : ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΚΑΙ ΤΗΛΕΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ
ΘΕΜΑ ΕΡΓΑΣΙΑΣ : ΥΠΟΔΕΙΓΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ ΤΗΛΕΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Ημερομηνία Υποβολής Ερωτηματολογίου (ΗΗ/ΜΜ/ΕΕ): ...**16/01/04**...
Τόπος Διεξαγωγής : ...**Τ.Ε.Ι.**.....

1) Έχετε παρακολουθήσει ποτέ ένα E-course;

Ναι Όχι

2) Είτε από εμπειρία, είτε από προσωπικές γνώσεις, στην εργασία που παρακολουθήσατε, παρουσιάζονται τα βασικά μέρη ενός E-course;

Ναι Όχι

3) Ποιά είναι αυτά που έχετε συναντήσει;

.....**Βιβλιοθήκες, Μουσεία**.....

4) Αν όχι, ποιά είναι αυτά που θεωρείται ότι θα έπρεπε να παρουσιάζονται;

.....

5) Πιστεύεται ότι υπερτερεί έναντι ενός «φυσικού» μαθήματος;

.....**ΝΑΙ**.....

6) Έχοντας υπόψη σας τις εκπαιδευτικές και πολιτισμικές συνήθειες των Ελλήνων θεωρείται, ότι η WBT μέθοδος θα είχε θετική ανταπόκριση;

.....**ΝΑΙ**.....



Τ.Ε.Ι. ΗΠΕΙΡΟΥ

T.E.I. OF EPIRUS

**ΣΧΟΛΗ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ & ΟΙΚΟΝΟΜΙΑΣ (Σ.Δ.Ο)
ΤΜΗΜΑ ΤΗΛΕΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ & ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ**

**SCHOOL OF MANAGEMENT AND
ECONOMICS
DEPARTMENT OF COMMUNICATIONS,
INFORMATICS AND MANAGEMENT**

ΑΥΞΩΝ ΑΡΙΘΜΟΣ ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟΥ

ΜΑΘΗΜΑ : ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΚΑΙ ΤΗΛΕΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ
ΘΕΜΑ ΕΡΓΑΣΙΑΣ : ΥΠΟΔΕΙΓΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ ΤΗΛΕΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Ημερομηνιά Υποβολής Ερωτηματολογίου (ΗΗ/ΜΜ/ΕΕ):16/01/04.....
Τόπος Διεξαγωγής :Τ.Ε.Ι.....

1) Έχετε παρακολουθήσει ποτέ ένα E-course;

Ναι Όχι

2) Είτε από εμπειρία, είτε από προσωπικές γνώσεις, στην εργασία που παρακολουθήσατε, παρουσιάζονται τα βασικά μέρη ενός E-course;

Ναι Όχι

3) Ποιά είναι αυτά που έχετε συναντήσει;

.....

4) Αν όχι, ποιά είναι αυτά που θεωρείται ότι θα έπρεπε να παρουσιάζονται;

.....

5) Πιστεύεται ότι υπερτερεί έναντι ενός «φυσικού» μαθήματος;

.....
Εξαρτάται

6) Έχοντας υπόψη σας τις εκπαιδευτικές και πολιτισμικές συνήθειες των Ελλήνων θεωρείται, ότι η WBT μέθοδος θα είχε θετική ανταπόκριση;

.....



Τ.Ε.Ι. ΗΠΕΙΡΟΥ

Τ.Ε.Ι. OF EPIRUS

ΣΧΟΛΗ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ & ΟΙΚΟΝΟΜΙΑΣ (Σ.Δ.Ο)
ΤΜΗΜΑ ΤΗΛΕΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ & ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ

SCHOOL OF MANAGEMENT AND
ECONOMICS
DEPARTMENT OF COMMUNICATIONS,
INFORMATICS AND MANAGEMENT

ΑΥΞΩΝ ΑΡΙΘΜΟΣ ΕΡΩΤΙΜΑΤΟΛΟΓΙΟΥ

ΜΑΘΗΜΑ : ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΚΑΙ ΤΗΛΕΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ
ΘΕΜΑ ΕΡΓΑΣΙΑΣ : ΥΠΟΔΕΙΓΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ ΤΗΛΕΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Ημερομηνία Υποβολής Ερωτηματολογίου (ΗΗ/ΜΜ/ΕΕ): 17-1-2005
Τόπος Διεξαγωγής : Τ.Ε.Ι.

1) Έχετε παρακολουθήσει ποτέ ένα E-course;

Ναι Όχι

2) Είτε από εμπειρία, είτε από προσωπικές γνώσεις, στην εργασία που παρακολουθήσατε, παρουσιάζονται τα βασικά μέρη ενός E-course;

Ναι Όχι

3) Ποιά είναι αυτά που έχετε συναντήσει;

Βιβλιοθήκες

4) Αν όχι, ποιά είναι αυτά που θεωρείται ότι θα έπρεπε να παρουσιάζονται;

.....

5) Πιστεύετε ότι υπερτερεί έναντι ενός «φυσικού» μαθήματος;

Οχι

6) Έχοντας υπόψη σας τις εκπαιδευτικές και πολιτισμικές συνήθειες των Ελλήνων θεωρείτε, ότι η WBT μέθοδος θα είχε θετική ανταπόκριση;

Οχι



Τ.Ε.Ι. ΗΠΕΙΡΟΥ

Τ.Ε.Ι. OF EPIRUS

ΣΧΟΛΗ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ & ΟΙΚΟΝΟΜΙΑΣ (Σ.Δ.Ο)
ΤΜΗΜΑ ΤΗΛΕΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ & ΔΙΟΙΚΗΣΗΣSCHOOL OF MANAGEMENT AND
ECONOMICS
DEPARTMENT OF COMMUNICATIONS,
INFORMATICS AND MANAGEMENTΑΥΞΩΝ ΑΡΙΘΜΟΣ ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟΥ □□ΜΑΘΗΜΑ : ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΚΑΙ ΤΗΛΕΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ
ΘΕΜΑ ΕΡΓΑΣΙΑΣ : ΥΠΟΔΕΙΓΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ ΤΗΛΕΜΑΘΗΜΑΤΟΣΗμερομηνιά Υποβολής Ερωτηματολογίου (ΗΗ/ΜΜ/ΕΕ):...27/01/2005...
Τόπος Διεξαγωγής :Τ.Ε.Ι.....

1) Έχετε παρακολουθήσει ποτέ ένα E-course;

Ναι Όχι

2) Είτε από εμπειρία, είτε από προσωπικές γνώσεις, στην εργασία που παρακολουθήσατε, παρουσιάζονται τα βασικά μέρη ενός E-course;

Ναι Όχι

3) Ποιά είναι αυτά που έχετε συναντήσει;

.....ΒΙΒΛΙΟΘΗΚΕΣ.....

4) Αν όχι, ποιά είναι αυτά που θεωρείται ότι θα έπρεπε να παρουσιάζονται;

.....

5) Πιστεύετε ότι υπερτερεί έναντι ενός «φυσικού» μαθήματος;

.....ΝΑΙ.....

6) Έχοντας υπόψη σας τις εκπαιδευτικές και πολιτισμικές συνήθειες των Ελλήνων θεωρείτε, ότι η WBT μέθοδος θα είχε θετική ανταπόκριση;

.....ΦΥΣΙΚΑ.....



Τ.Ε.Ι. ΗΠΕΙΡΟΥ

T.E.I. OF EPIRUS

ΣΧΟΛΗ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ & ΟΙΚΟΝΟΜΙΑΣ (Σ.Δ.Ο.)
ΤΜΗΜΑ ΤΗΛΕΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ & ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ

SCHOOL OF MANAGEMENT AND
ECONOMICS
DEPARTMENT OF COMMUNICATIONS,
INFORMATICS AND MANAGEMENT

ΑΥΞΩΝ ΑΡΙΘΜΟΣ ΕΡΩΤΙΜΑΤΟΛΟΓΙΟΥ □□□

ΜΑΘΗΜΑ : ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΚΑΙ ΤΗΛΕΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ
ΘΕΜΑ ΕΡΓΑΣΙΑΣ : ΥΠΟΔΕΙΓΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ ΤΗΛΕΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Ημερομηνία Υποβολής Ερωτηματολογίου (ΗΗ/ΜΜ/ΕΕ): 17-1-2005
Τόπος Διεξαγωγής : ΤΕΙ

1) Έχετε παρακολουθήσει ποτέ ένα E-course;

Ναι Όχι

2) Είτε από εμπειρία, είτε από προσωπικές γνώσεις, στην εργασία που παρακολουθήσατε, παρουσιάζονται τα βασικά μέρη ενός E-course;

Ναι Όχι

3) Ποιά είναι αυτά που έχετε συναντήσει;

Whiteboard, Learning Games

4) Αν όχι, ποιά είναι αυτά που θεωρείται ότι θα έπρεπε να παρουσιάζονται;

.....

5) Πιστεύετε ότι υπερτερεί έναντι ενός «φυσικού» μαθήματος;

ΝΑΙ

6) Έχοντας υπόψη σας τις εκπαιδευτικές και πολιτισμικές συνήθειες των Ελλήνων θεωρείτε, ότι η WBT μέθοδος θα είχε θετική ανταπόκριση;

ΝΑΙ



Τ.Ε.Ι. ΗΠΕΙΡΟΥ

T.E.I. OF EPIRUS

ΣΧΟΛΗ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ & ΟΙΚΟΝΟΜΙΑΣ (Σ.Δ.Ο)
ΤΜΗΜΑ ΤΗΛΕΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ & ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ

SCHOOL OF MANAGEMENT AND
ECONOMICS
DEPARTMENT OF COMMUNICATIONS,
INFORMATICS AND MANAGEMENT

ΑΥΞΩΝ ΑΡΙΘΜΟΣ ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟΥ □□□

ΜΑΘΗΜΑ : ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΚΑΙ ΤΗΛΕΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ
ΘΕΜΑ ΕΡΓΑΣΙΑΣ : ΥΠΟΔΕΙΓΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ ΤΗΛΕΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Ημερομηνιά Υποβολής Ερωτηματολογίου (ΗΗ/ΜΜ/ΕΕ): ...17/01/05'.....
Τόπος Διεξαγωγής : ...Τ.Ε.Ι.....

1) Έχετε παρακολουθήσει ποτέ ένα E-course;

Ναι Όχι

2) Είτε από εμπειρία, είτε από προσωπικές γνώσεις, στην εργασία που παρακολουθήσατε, παρουσιάζονται τα βασικά μέρη ενός E-course;

Ναι Όχι

3) Ποιά είναι αυτά που έχετε συναντήσει;

.....

4) Αν όχι, ποιά είναι αυτά που θεωρείται ότι θα έπρεπε να παρουσιάζονται;

.....

5) Πιστεύετε ότι υπερτερεί έναντι ενός «φυσικού» μαθήματος;

.....ΟΧΙ.....

6) Έχοντας υπόψη σας τις εκπαιδευτικές και πολιτισμικές συνήθειες των Ελλήνων θεωρείτε, ότι η WBT μέθοδος θα είχε θετική ανταπόκριση;

.....ΟΧΙ.....



Τ.Ε.Ι. ΗΠΕΙΡΟΥ

T.E.I. OF EPIRUS

ΣΧΟΛΗ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ & ΟΙΚΟΝΟΜΙΑΣ (Σ.Δ.Ο)
ΤΜΗΜΑ ΤΗΛΕΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ & ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ

SCHOOL OF MANAGEMENT AND
ECONOMICS
DEPARTMENT OF COMMUNICATIONS,
INFORMATICS AND MANAGEMENT

ΑΥΞΩΝ ΑΡΙΘΜΟΣ ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟΥ □□**5**

ΜΑΘΗΜΑ : ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΚΑΙ ΤΗΛΕΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ
ΘΕΜΑ ΕΡΓΑΣΙΑΣ : ΥΠΟΔΕΙΓΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ ΤΗΛΕΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Ημερομηνιά Υποβολής Ερωτηματολογίου (ΗΗ/ΜΜ/ΕΕ): 17.10.05!
Τόπος Διεξαγωγής : Τ.Ε.Ι.

1) Έχετε παρακολουθήσει ποτέ ένα E-course;

Ναι Όχι

2) Είτε από εμπειρία, είτε από προσωπικές γνώσεις, στην εργασία που παρακολουθήσατε, παρουσιάζονται τα βασικά μέρη ενός E-course;

Ναι Όχι

3) Ποιά είναι αυτά που έχετε συναντήσει;

Forums

4) Αν όχι, ποιά είναι αυτά που θεωρείται ότι θα έπρεπε να παρουσιάζονται;

.....

5) Πιστεύετε ότι υπερτερεί έναντι ενός «φυσικού» μαθήματος;

ΝΑΙ

6) Έχοντας υπόψη σας τις εκπαιδευτικές και πολιτισμικές συνήθειες των Ελλήνων θεωρείτε, ότι η WBT μέθοδος θα είχε θετική ανταπόκριση;

ΟΧΙ



Τ.Ε.Ι. ΗΠΕΙΡΟΥ

T.E.I. OF EPIRUS

ΣΧΟΛΗ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ & ΟΙΚΟΝΟΜΙΑΣ (Σ.Δ.Ο)
ΤΜΗΜΑ ΤΗΛΕΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ & ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ

SCHOOL OF MANAGEMENT AND
ECONOMICS
DEPARTMENT OF COMMUNICATIONS,
INFORMATICS AND MANAGEMENT

ΑΥΞΩΝ ΑΡΙΘΜΟΣ ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟΥ 6

ΜΑΘΗΜΑ : ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΚΑΙ ΤΗΛΕΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ
ΘΕΜΑ ΕΡΓΑΣΙΑΣ : ΥΠΟΔΕΙΓΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ ΤΗΛΕΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Ημερομηνία Υποβολής Ερωτηματολογίου (ΗΗ/ΜΜ/ΕΕ): 17/11/2005
Τόπος Διεξαγωγής : Τ.Ε.Ι.

1) Έχετε παρακολουθήσει ποτέ ένα E-course;

Ναι Όχι

2) Είτε από εμπειρία, είτε από προσωπικές γνώσεις, στην εργασία που παρακολουθήσατε, παρουσιάζονται τα βασικά μέρη ενός E-course;

Ναι Όχι

3) Ποιά είναι αυτά που έχετε συναντήσει;

Δεν ξέρω, δεν κινώ...

4) Αν όχι, ποιά είναι αυτά που θεωρείται ότι θα έπρεπε να παρουσιάζονται;

Οφέλη

5) Πιστεύετε ότι υπερτερεί έναντι ενός «φυσικού» μαθήματος;

Ναι

6) Έχοντας υπόψη σας τις εκπαιδευτικές και πολιτισμικές συνήθειες των Ελλήνων θεωρείτε, ότι η WBT μέθοδος θα είχε θετική ανταπόκριση;

Όχι



T.E.I. ΗΠΕΙΡΟΥ

T.E.I. OF EPIRUS

ΣΧΟΛΗ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ & ΟΙΚΟΝΟΜΙΑΣ (Σ.Δ.Ο)
ΤΜΗΜΑ ΤΗΛΕΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ & ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ

SCHOOL OF MANAGEMENT AND
ECONOMICS
DEPARTMENT OF COMMUNICATIONS,
INFORMATICS AND MANAGEMENT

ΑΥΞΩΝ ΑΡΙΘΜΟΣ ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟΥ □□

ΜΑΘΗΜΑ : ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΚΑΙ ΤΗΛΕΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ
ΘΕΜΑ ΕΡΓΑΣΙΑΣ : ΥΠΟΔΕΙΓΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ ΤΗΛΕΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Ημερομηνιά Υποβολής Ερωτηματολογίου (ΗΗ/ΜΜ/ΕΕ): 17/1/05
Τόπος Διεξαγωγής : Τ.Ε.Ι.

1) Έχετε παρακολουθήσει ποτέ ένα E-course;

Ναι Όχι

2) Είτε από εμπειρία, είτε από προσωπικές γνώσεις, στην εργασία που παρακολουθήσατε, παρουσιάζονται τα βασικά μέρη ενός E-course;

Ναι Όχι

3) Ποιά είναι αυτά που έχετε συναντήσει;

Ε.Μ.Ε.Ε.Κ.Ε.

4) Αν όχι, ποιά είναι αυτά που θεωρείται ότι θα έπρεπε να παρουσιάζονται;

.....

5) Πιστεύετε ότι υπερτερεί έναντι ενός «φυσικού» μαθήματος;

Ναι υπερτερεί

6) Έχοντας υπόψη σας τις εκπαιδευτικές και πολιτισμικές συνήθειες των Ελλήνων θεωρείτε, ότι η WBT μέθοδος θα είχε θετική ανταπόκριση;

Ναι



Τ.Ε.Ι. ΗΠΕΙΡΟΥ

T.E.I. OF EPIRUS

 ΣΧΟΛΗ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ & ΟΙΚΟΝΟΜΙΑΣ (Σ.Δ.Ο)
 ΤΜΗΜΑ ΤΗΛΕΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ & ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ

 SCHOOL OF MANAGEMENT AND
 ECONOMICS
 DEPARTMENT OF COMMUNICATIONS,
 INFORMATICS AND MANAGEMENT

ΑΥΞΩΝ ΑΡΙΘΜΟΣ ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟΥ □□□8

 ΜΑΘΗΜΑ : ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΚΑΙ ΤΗΛΕΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ
 ΘΕΜΑ ΕΡΓΑΣΙΑΣ : ΥΠΟΔΕΙΓΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ ΤΗΛΕΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

 Ημερομηνία Υποβολής Ερωτηματολογίου (ΗΗ/ΜΜ/ΕΕ): 17/1/2005
 Τόπος Διεξαγωγής : Τ.Ε.Ι.

1) Έχετε παρακολουθήσει ποτέ ένα E-course;

 Ναι Όχι

2) Είτε από εμπειρία, είτε από προσωπικές γνώσεις, στην εργασία που παρακολουθήσατε, παρουσιάζονται τα βασικά μέρη ενός E-course;

 Ναι Όχι

3) Ποιά είναι αυτά που έχετε συναντήσει;

Teleconference

4) Αν όχι, ποιά είναι αυτά που θεωρείται ότι θα έπρεπε να παρουσιάζονται;

.....

5) Πιστεύετε ότι υπερτερεί έναντι ενός «φυσικού» μαθήματος;

Όχι

6) Έχοντας υπόψη σας τις εκπαιδευτικές και πολιτισμικές συνήθειες των Ελλήνων θεωρείτε, ότι η WBT μέθοδος θα είχε θετική ανταπόκριση;

Όχι



Τ.Ε.Ι. ΗΠΕΙΡΟΥ

T.E.I. OF EPIRUS

ΣΧΟΛΗ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ & ΟΙΚΟΝΟΜΙΑΣ (Σ.Δ.Ο)
ΤΜΗΜΑ ΤΗΛΕΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ & ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ

SCHOOL OF MANAGEMENT AND
ECONOMICS
DEPARTMENT OF COMMUNICATIONS,
INFORMATICS AND MANAGEMENT

ΑΥΞΩΝ ΑΡΙΘΜΟΣ ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟΥ □□□

ΜΑΘΗΜΑ : ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΚΑΙ ΤΗΛΕΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ
ΘΕΜΑ ΕΡΓΑΣΙΑΣ : ΥΠΟΔΕΙΓΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ ΤΗΛΕΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Ημερομηνιά Υποβολής Ερωτηματολογίου (ΗΗ/ΜΜ/ΕΕ): 18-12-2021
Τόπος Διεξαγωγής : T.E.I.

1) Έχετε παρακολουθήσει ποτέ ένα E-course;

Ναι Όχι

2) Είτε από εμπειρία, είτε από προσωπικές γνώσεις, στην εργασία που παρακολουθήσατε, παρουσιάζονται τα βασικά μέρη ενός E-course;

Ναι Όχι

3) Ποιά είναι αυτά που έχετε συναντήσει;

Forums - Debates - Library

4) Αν όχι, ποιά είναι αυτά που θεωρείται ότι θα έπρεπε να παρουσιάζονται;

5) Πιστεύετε ότι υπερτερεί έναντι ενός «φυσικού» μαθήματος;

Οχι

6) Έχοντας υπόψη σας τις εκπαιδευτικές και πολιτισμικές συνήθειες των Ελλήνων θεωρείτε, ότι η WBT μέθοδος θα είχε θετική ανταπόκριση;

Ναι



Τ.Ε.Ι. ΗΠΕΙΡΟΥ

T.E.I. OF EPIRUS

ΣΧΟΛΗ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ & ΟΙΚΟΝΟΜΙΑΣ (Σ.Δ.Ο)
ΤΜΗΜΑ ΤΗΛΕΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ & ΔΙΟΙΚΗΣΗΣSCHOOL OF MANAGEMENT AND
ECONOMICS
DEPARTMENT OF COMMUNICATIONS,
INFORMATICS AND MANAGEMENTΑΥΞΩΝ ΑΡΙΘΜΟΣ ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟΥ 40

 ΜΑΘΗΜΑ : ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΚΑΙ ΤΗΛΕΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ
 ΘΕΜΑ ΕΡΓΑΣΙΑΣ : ΥΠΟΔΕΙΓΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ ΤΗΛΕΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

 Ημερομηνία Υποβολής Ερωτηματολογίου (ΗΗ/ΜΜ/ΕΕ): 17/11/05
 Τόπος Διεξαγωγής : TEL

1) Έχετε παρακολουθήσει ποτέ ένα E-course;

Ναι Όχι

2) Είτε από εμπειρία, είτε από προσωπικές γνώσεις, στην εργασία που παρακολουθήσατε, παρουσιάζονται τα βασικά μέρη ενός E-course;

Ναι Όχι

3) Ποιά είναι αυτά που έχετε συναντήσει;

forums

4) Αν όχι, ποιά είναι αυτά που θεωρείται ότι θα έπρεπε να παρουσιάζονται;

.....

5) Πιστεύετε ότι υπερτερεί έναντι ενός «φυσικού» μαθήματος;

Ναι

6) Έχοντας υπόψη σας τις εκπαιδευτικές και πολιτισμικές συνήθειες των Ελλήνων θεωρείτε, ότι η WBT μέθοδος θα είχε θετική ανταπόκριση;

Μαλλον όχι



T.E.I. ΗΠΕΙΡΟΥ

T.E.I. OF EPIRUS

ΣΧΟΛΗ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ & ΟΙΚΟΝΟΜΙΑΣ (Σ.Δ.Ο)
ΤΜΗΜΑ ΤΗΛΕΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ & ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ

SCHOOL OF MANAGEMENT AND
ECONOMICS
DEPARTMENT OF COMMUNICATIONS,
INFORMATICS AND MANAGEMENT

ΑΥΞΩΝ ΑΡΙΘΜΟΣ ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟΥ

ΜΑΘΗΜΑ : ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΚΑΙ ΤΗΛΕΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ
ΘΕΜΑ ΕΡΓΑΣΙΑΣ : ΥΠΟΔΕΙΓΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ ΤΗΛΕΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Ημερομηνία Υποβολής Ερωτηματολογίου (ΗΗ/ΜΜ/ΕΕ): 16/01/2006
Τόπος Διεξαγωγής : T.E.I.

1) Έχετε παρακολουθήσει ποτέ ένα E-course;

Ναι Όχι

2) Είτε από εμπειρία, είτε από προσωπικές γνώσεις, στην εργασία που παρακολουθήσατε, παρουσιάζονται τα βασικά μέρη ενός E-course;

Ναι Όχι

3) Ποιά είναι αυτά που έχετε συναντήσει;

FORMS

4) Αν όχι, ποιά είναι αυτά που θεωρείται ότι θα έπρεπε να παρουσιάζονται;

.....

5) Πιστεύετε ότι υπερτερεί έναντι ενός «φυσικού» μαθήματος;

ΜΑΘΗΤΩΝ ΝΑΙ

6) Έχοντας υπόψη σας τις εκπαιδευτικές και πολιτισμικές συνήθειες των Ελλήνων θεωρείτε, ότι η WBT μέθοδος θα είχε θετική ανταπόκριση;

ΝΑΙ



Τ.Ε.Ι. ΗΠΕΙΡΟΥ

T.E.I. OF EPIRUS

ΣΧΟΛΗ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ & ΟΙΚΟΝΟΜΙΑΣ (Σ.Δ.Ο)
ΤΜΗΜΑ ΤΗΛΕΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ & ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ

SCHOOL OF MANAGEMENT AND
ECONOMICS
DEPARTMENT OF COMMUNICATIONS,
INFORMATICS AND MANAGEMENT

ΑΥΞΩΝ ΑΡΙΘΜΟΣ ΕΡΩΤΙΜΑΤΟΛΟΓΙΟΥ □□

ΜΑΘΗΜΑ : ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΚΑΙ ΤΗΛΕΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ
ΘΕΜΑ ΕΡΓΑΣΙΑΣ : ΥΠΟΔΕΙΓΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ ΤΗΛΕΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Ημερομηνία Υποβολής Ερωτηματολογίου (ΗΗ/ΜΜ/ΕΕ): ...16...1...2006
Τόπος Διεξαγωγής : ...Τ.Ε.Ι.....

1) Έχετε παρακολουθήσει ποτέ ένα E-course;

Ναι Όχι

2) Είτε από εμπειρία, είτε από προσωπικές γνώσεις, στην εργασία που παρακολουθήσατε, παρουσιάζονται τα βασικά μέρη ενός E-course;

Ναι Όχι

3) Ποιά είναι αυτά που έχετε συναντήσει;

.....Σελίδες καθοδηγήσεων.....

4) Αν όχι, ποιά είναι αυτά που θεωρείται ότι θα έπρεπε να παρουσιάζονται;

.....Σελίδες καθοδηγήσεων.....

5) Πιστεύετε ότι υπερτερεί έναντι ενός «φυσικού» μαθήματος;

.....ΝΑΙ.....

6) Έχοντας υπόψη σας τις εκπαιδευτικές και πολιτισμικές συνήθειες των Ελλήνων θεωρείτε, ότι η WBT μέθοδος θα είχε θετική ανταπόκριση;

.....Μάλλον όχι, αμφίβολα.....



Τ.Ε.Ι. ΗΠΕΙΡΟΥ

T.E.I. OF EPIRUS

ΣΧΟΛΗ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ & ΟΙΚΟΝΟΜΙΑΣ (Σ.Δ.Ο)
ΤΜΗΜΑ ΤΗΛΕΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ & ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ

SCHOOL OF MANAGEMENT AND
ECONOMICS
DEPARTMENT OF COMMUNICATIONS,
INFORMATICS AND MANAGEMENT

ΑΥΞΩΝ ΑΡΙΘΜΟΣ ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟΥ □□

ΜΑΘΗΜΑ : ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΚΑΙ ΤΗΛΕΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ
ΘΕΜΑ ΕΡΓΑΣΙΑΣ : ΥΠΟΔΕΙΓΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ ΤΗΛΕΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Ημερομηνία Υποβολής Ερωτηματολογίου (ΗΗ/ΜΜ/ΕΕ): 16/1/2006
Τόπος Διεξαγωγής :

1) Έχετε παρακολουθήσει ποτέ ένα E-course;

Ναι Όχι

2) Είτε από εμπειρία, είτε από προσωπικές γνώσεις, στην εργασία που παρακολουθήσατε, παρουσιάζονται τα βασικά μέρη ενός E-course;

Ναι Όχι

3) Ποιά είναι αυτά που έχετε συναντήσει;

Whiteboard.....

4) Αν όχι, ποιά είναι αυτά που θεωρείται ότι θα έπρεπε να παρουσιάζονται;

Scoring Tests.....

5) Πιστεύετε ότι υπερτερεί έναντι ενός «φυσικού» μαθήματος;

ΝΑΙ.....

6) Έχοντας υπόψη σας τις εκπαιδευτικές και πολιτισμικές συνήθειες των Ελλήνων θεωρείτε, ότι η WBT μέθοδος θα είχε θετική ανταπόκριση;

ΝΑΙ.....



Τ.Ε.Ι. ΗΠΕΙΡΟΥ

T.E.I. OF EPIRUS

ΣΧΟΛΗ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ & ΟΙΚΟΝΟΜΙΑΣ (Σ.Δ.Ο)
ΤΜΗΜΑ ΤΗΛΕΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ & ΔΙΟΙΚΗΣΗΣSCHOOL OF MANAGEMENT AND
ECONOMICS
DEPARTMENT OF COMMUNICATIONS,
INFORMATICS AND MANAGEMENTΑΥΞΩΝ ΑΡΙΘΜΟΣ ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟΥ ΜΑΘΗΜΑ : ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΚΑΙ ΤΗΛΕΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ
ΘΕΜΑ ΕΡΓΑΣΙΑΣ : ΥΠΟΔΕΙΓΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ ΤΗΛΕΜΑΘΗΜΑΤΟΣΗμερομηνία Υποβολής Ερωτηματολογίου (ΗΗ/ΜΜ/ΕΕ): 16/11/06
Τόπος Διεξαγωγής :

1) Έχετε παρακολουθήσει ποτέ ένα E-course;

Ναι Όχι

2) Είτε από εμπειρία, είτε από προσωπικές γνώσεις, στην εργασία που παρακολουθήσατε, παρουσιάζονται τα βασικά μέρη ενός E-course;

Ναι Όχι

3) Ποιά είναι αυτά που έχετε συναντήσει;

Καθημερινά από καθηγητή

4) Αν όχι, ποιά είναι αυτά που θεωρείται ότι θα έπρεπε να παρουσιάζονται;

.....

5) Πιστεύετε ότι υπερτερεί έναντι ενός «φυσικού» μαθήματος;

Όχι

6) Έχοντας υπόψη σας τις εκπαιδευτικές και πολιτισμικές συνήθειες των Ελλήνων θεωρείτε, ότι η WBT μέθοδος θα είχε θετική ανταπόκριση;

Όχι



Τ.Ε.Ι. ΗΠΕΙΡΟΥ

Τ.Ε.Ι. OF EPIRUS

ΣΧΟΛΗ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ & ΟΙΚΟΝΟΜΙΑΣ (Σ.Δ.Ο.)
ΤΜΗΜΑ ΤΗΛΕΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ & ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ

SCHOOL OF MANAGEMENT AND
ECONOMICS
DEPARTMENT OF COMMUNICATIONS,
INFORMATICS AND MANAGEMENT

ΑΥΞΩΝ ΑΡΙΘΜΟΣ ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟΥ □□□

ΜΑΘΗΜΑ : ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΚΑΙ ΤΗΛΕΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ
ΘΕΜΑ ΕΡΓΑΣΙΑΣ : ΥΠΟΔΕΙΓΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ ΤΗΛΕΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Ημερομηνιά Υποβολής Ερωτηματολογίου (ΗΗ/ΜΜ/ΕΕ): 16-1-2006.
Τόπος Διεξαγωγής : Τ.Ε.Ι.

1) Έχετε παρακολουθήσει ποτέ ένα E-course;

Ναι Όχι

2) Είτε από εμπειρία, είτε από προσωπικές γνώσεις, στην εργασία που παρακολουθήσατε, παρουσιάζονται τα βασικά μέρη ενός E-course;

Ναι Όχι

3) Ποιά είναι αυτά που έχετε συναντήσει;

Conferences & Forums

4) Αν όχι, ποιά είναι αυτά που θεωρείται ότι θα έπρεπε να παρουσιάζονται;

Πρόσωπο με πρόσωπο, τηλεοπτικά

5) Πιστεύετε ότι υπερτερεί έναντι ενός «φυσικού» μαθήματος;

Ναι

6) Έχοντας υπόψη σας τις εκπαιδευτικές και πολιτισμικές συνήθειες των Ελλήνων θεωρείτε, ότι η WBT μέθοδος θα είχε θετική ανταπόκριση;

Όχι



Τ.Ε.Ι. ΗΠΕΙΡΟΥ

T.E.I. OF EPIRUS

ΣΧΟΛΗ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ & ΟΙΚΟΝΟΜΙΑΣ (Σ.Δ.Ο)
ΤΜΗΜΑ ΤΗΛΕΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ & ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ

SCHOOL OF MANAGEMENT AND
ECONOMICS
DEPARTMENT OF COMMUNICATIONS,
INFORMATICS AND MANAGEMENT

ΑΥΞΩΝ ΑΡΙΘΜΟΣ ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟΥ □□

ΜΑΘΗΜΑ : ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΚΑΙ ΤΗΛΕΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ
ΘΕΜΑ ΕΡΓΑΣΙΑΣ : ΥΠΟΔΕΙΓΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ ΤΗΛΕΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Ημερομηνία Υποβολής Ερωτηματολογίου (ΗΗ/ΜΜ/ΕΕ):.....16.10.106'.....
Τόπος Διεξαγωγής :Τ.Ε.Ι.....

1) Έχετε παρακολουθήσει ποτέ ένα E-course;

Ναι Όχι

2) Είτε από εμπειρία, είτε από προσωπικές γνώσεις, στην εργασία που παρακολουθήσατε, παρουσιάζονται τα βασικά μέρη ενός E-course;

Ναι Όχι

3) Ποιά είναι αυτά που έχετε συναντήσει;

.....Επικοινωνία με τα ΕΛΤΑ.....

4) Αν όχι, ποιά είναι αυτά που θεωρείται ότι θα έπρεπε να παρουσιάζονται;

.....—.....

5) Πιστεύετε ότι υπερτερεί έναντι ενός «φυσικού» μαθήματος;

.....ΝΑΙ, ΦΥΣΙΚΑ!.....

6) Έχοντας υπόψη σας τις εκπαιδευτικές και πολιτισμικές συνήθειες των Ελλήνων θεωρείτε, ότι η WBT μέθοδος θα είχε θετική ανταπόκριση;

.....ΝΑΙ.....



Τ.Ε.Ι. ΗΠΕΙΡΟΥ

Τ.Ε.Ι. OF EPIRUS

ΣΧΟΛΗ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ & ΟΙΚΟΝΟΜΙΑΣ (Σ.Δ.Ο)
ΤΜΗΜΑ ΤΗΛΕΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ & ΔΙΟΙΚΗΣΗΣSCHOOL OF MANAGEMENT AND
ECONOMICS
DEPARTMENT OF COMMUNICATIONS,
INFORMATICS AND MANAGEMENTΑΥΞΩΝ ΑΡΙΘΜΟΣ ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟΥ □□ΜΑΘΗΜΑ : ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΚΑΙ ΤΗΛΕΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ
ΘΕΜΑ ΕΡΓΑΣΙΑΣ : ΥΠΟΔΕΙΓΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ ΤΗΛΕΜΑΘΗΜΑΤΟΣΗμερομηνιά Υποβολής Ερωτηματολογίου (ΗΗ/ΜΜ/ΕΕ):...16.10.18.....
Τόπος Διεξαγωγής :Τ.Ε.Ι.....

1) Έχετε παρακολουθήσει ποτέ ένα E-course;

Ναι Όχι

2) Είτε από εμπειρία, είτε από προσωπικές γνώσεις, στην εργασία που παρακολουθήσατε, παρουσιάζονται τα βασικά μέρη ενός E-course;

Ναι Όχι Πιθανώς

3) Ποιά είναι αυτά που έχετε συναντήσει;

.....

4) Αν όχι, ποιά είναι αυτά που θεωρείται ότι θα έπρεπε να παρουσιάζονται;

.....Της τελευταίας τεχνολογίας.....

5) Πιστεύετε ότι υπερτερεί έναντι ενός «φυσικού» μαθήματος;

.....Ναι.....

6) Έχοντας υπόψη σας τις εκπαιδευτικές και πολιτισμικές συνήθειες των Ελλήνων θεωρείτε, ότι η WBT μέθοδος θα είχε θετική ανταπόκριση;

.....Όχι.....



Τ.Ε.Ι. ΗΠΕΙΡΟΥ

T.E.I. OF EPIRUS

ΣΧΟΛΗ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ & ΟΙΚΟΝΟΜΙΑΣ (Σ.Δ.Ο)
ΤΜΗΜΑ ΤΗΛΕΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ & ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ

SCHOOL OF MANAGEMENT AND
ECONOMICS
DEPARTMENT OF COMMUNICATIONS,
INFORMATICS AND MANAGEMENT

ΑΥΞΩΝ ΑΡΙΘΜΟΣ ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟΥ

ΜΑΘΗΜΑ : ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΚΑΙ ΤΗΛΕΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ
ΘΕΜΑ ΕΡΓΑΣΙΑΣ : ΥΠΟΔΕΙΓΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ ΤΗΛΕΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Ημερομηνία Υποβολής Ερωτηματολογίου (ΗΗ/ΜΜ/ΕΕ): 26/1/2006
Τόπος Διεξαγωγής : Τ.Ε.Ι.

1) Έχετε παρακολουθήσει ποτέ ένα E-course;

Ναι Όχι

2) Είτε από εμπειρία, είτε από προσωπικές γνώσεις, στην εργασία που παρακολουθήσατε, παρουσιάζονται τα βασικά μέρη ενός E-course;

Ναι Όχι

3) Ποιά είναι αυτά που έχετε συναντήσει;

forum

4) Αν όχι, ποιά είναι αυτά που θεωρείται ότι θα έπρεπε να παρουσιάζονται;

5) Πιστεύετε ότι υπερτερεί έναντι ενός «φυσικού» μαθήματος;

Όχι

6) Έχοντας υπόψη σας τις εκπαιδευτικές και πολιτισμικές συνήθειες των Ελλήνων θεωρείτε, ότι η WBT μέθοδος θα είχε θετική ανταπόκριση;

Ναι



Τ.Ε.Ι. ΗΠΕΙΡΟΥ

T.E.I. OF EPIRUS

ΣΧΟΛΗ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ & ΟΙΚΟΝΟΜΙΑΣ (Σ.Δ.Ο)
ΤΜΗΜΑ ΤΗΛΕΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ & ΔΙΟΙΚΗΣΗΣSCHOOL OF MANAGEMENT AND
ECONOMICS
DEPARTMENT OF COMMUNICATIONS,
INFORMATICS AND MANAGEMENTΑΥΞΩΝ ΑΡΙΘΜΟΣ ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟΥ 9ΜΑΘΗΜΑ : ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΚΑΙ ΤΗΛΕΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ
ΘΕΜΑ ΕΡΓΑΣΙΑΣ : ΥΠΟΔΕΙΓΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ ΤΗΛΕΜΑΘΗΜΑΤΟΣΗμερομηνιά Υποβολής Ερωτηματολογίου (ΗΗ/ΜΜ/ΕΕ): 16/01/2006
Τόπος Διεξαγωγής :

1) Έχετε παρακολουθήσει ποτέ ένα E-course;

Ναι Όχι

2) Είτε από εμπειρία, είτε από προσωπικές γνώσεις, στην εργασία που παρακολουθήσατε, παρουσιάζονται τα βασικά μέρη ενός E-course;

Ναι Όχι

3) Ποιά είναι αυτά που έχετε συναντήσει;

Διαφορα.....

4) Αν όχι, ποιά είναι αυτά που θεωρείται ότι θα έπρεπε να παρουσιάζονται;

.....

5) Πιστεύετε ότι υπερτερεί έναντι ενός «φυσικού» μαθήματος;

Όχι - Δεν νομίζω.....

6) Έχοντας υπόψη σας τις εκπαιδευτικές και πολιτισμικές συνήθειες των Ελλήνων θεωρείτε, ότι η WBT μέθοδος θα είχε θετική ανταπόκριση;

Όχι - Γενικά όχι.....



Τ.Ε.Ι. ΗΠΕΙΡΟΥ

T.E.I. OF EPIRUS

ΣΧΟΛΗ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ & ΟΙΚΟΝΟΜΙΑΣ (Σ.Δ.Ο)
ΤΜΗΜΑ ΤΗΛΕΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ & ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ

SCHOOL OF MANAGEMENT AND
ECONOMICS
DEPARTMENT OF COMMUNICATIONS,
INFORMATICS AND MANAGEMENT

ΑΥΞΩΝ ΑΡΙΘΜΟΣ ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟΥ 10

ΜΑΘΗΜΑ : ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΚΑΙ ΤΗΛΕΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ
ΘΕΜΑ ΕΡΓΑΣΙΑΣ : ΥΠΟΔΕΙΓΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ ΤΗΛΕΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Ημερομηνιά Υποβολής Ερωτηματολογίου (ΗΗ/ΜΜ/ΕΕ): 16/1/2006
Τόπος Διεξαγωγής : CEI

1) Έχετε παρακολουθήσει ποτέ ένα E-course;

Ναι Όχι

2) Είτε από εμπειρία, είτε από προσωπικές γνώσεις, στην εργασία που παρακολουθήσατε, παρουσιάζονται τα βασικά μέρη ενός E-course;

Ναι Όχι

3) Ποιά είναι αυτά που έχετε συναντήσει;

Βιβλιοθήκες, Διαδίκτυο

4) Αν όχι, ποιά είναι αυτά που θεωρείται ότι θα έπρεπε να παρουσιάζονται;

Ημερίδα

5) Πιστεύετε ότι υπερτερεί έναντι ενός «φυσικού» μαθήματος;

Φυσικά, ναι

6) Έχοντας υπόψη σας τις εκπαιδευτικές και πολιτισμικές συνήθειες των Ελλήνων θεωρείτε, ότι η WBT μέθοδος θα είχε θετική ανταπόκριση;

και βέβαια

Μια σειρά από σύγχρονες εξελίξεις στην οικονομία, στις κοινωνικές δομές και στην τεχνολογία ευνοούν την ανάπτυξη ανοικτών συστημάτων εκπαίδευσης. Ο εκσυγχρονισμός του πρωτογενή τομέα της οικονομίας απαιτεί συνεχιζόμενη εκπαίδευση και η συνεχή βελτίωση του μορφωτικού επιπέδου επιβάλλει την εξειδίκευση των εργαζομένων. Η «δια βίου» εκπαίδευση είναι πλέον, κατά κάποιο τρόπο δεδομένη, ενώ μάλιστα η αρχική τυπική εκπαίδευση κρίνεται ανεπαρκής για όλη τη διάρκεια της ζωής του σύγχρονου ανθρώπου. Συνεπώς, ο ίδιος, είναι ανάγκη να επιμορφώνεται διαρκώς ώστε να παρακολουθεί τις εξελίξεις και να προσαρμόζεται στις μεταβολές.

Σύμφωνα, λοιπόν, και με τα αποτελέσματα που παρουσιάζουν τα παραπάνω ερωτηματολόγια, που απαντήθηκαν από φοιτητές του ΤΕΙ, Τηλεπληροφορικής και Διοίκησης, τα τελευταία χρόνια, θα έλεγε κανείς ότι ολοένα και περισσότεροι νέοι εξοικειώνονται με την ιδέα της εκπαίδευσης από απόσταση, ή αλλιώς της τηλεεκπαίδευσης. Αυτό, βέβαια, δεν είναι μόνο αποτέλεσμα της προσωπικής διερεύνησης αλλά και της δραστηριοποίησης κρατικών και ιδιωτικών φορέων. Πιο συγκεκριμένα, το κράτος είτε επιδοτούμενο από την Ευρωπαϊκή Ένωση είτε όχι, δημιουργεί συνθήκες ανάπτυξης της εν λόγω εκπαίδευσης, ενώ όλο και περισσότερες επιχειρήσεις κινούνται προς την ίδια κατεύθυνση. Άλλες δημιουργούν υποστηρικτικά προγράμματα ή και προϊόντα και άλλες παρέχουν εξ ολοκλήρου εκπαίδευση δια μέσω του Internet. Άλλα χρήσιμα συμπεράσματα που προκύπτουν είναι ότι όσο αυξάνεται το ποσοστό των ατόμων (φοιτητών) που έχουν παρακολουθήσει ένα εξ αποστάσεως μάθημα, τόσο αυξάνεται και το ποσοστό αυτών που πιστεύουν ότι η μέθοδος WBT θα είχε θετική ανταπόκριση στην Ελλάδα.

Βέβαια, στη διάδοση της ΑΑΜ στη χώρα μας συντέλεσε η δημιουργία του ΕΑΠ (Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο) και η εισαγωγή των νέων τεχνολογιών στη δημόσια διοίκηση, που συμβαδίζουν σε μια προσπάθεια αναβάθμισης της επαγγελματικής κατάρτισης του ανθρώπινου δυναμικού. Το 1992 το ΕΑΠ ιδρύθηκε επίσημα και συγκροτήθηκε μια προπαρασκευαστική επιτροπή για την έναρξη της προσπάθειας για την απόκτηση διδακτικού υλικού για τα δύο πιλοτικά προγράμματα σπουδών: «Ανοιχτή και εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση» και «Μεταπτυχιακή Ειδίκευση Καθηγητών Αγγλικής Γλώσσας». Το 1997 με τη χρηματοδότηση από το ΕΠΕΑΕΚ Ι (Β'ΚΠΣ), όλα ήταν έτοιμα την επόμενη χρονιά να εκδοθούν τα δύο πρώτα προγράμματα σπουδών. Έκτοτε, υπάρχει αυξανόμενος αριθμός αποφοίτων και αυξανόμενη προσφορά προπτυχιακών, επιμορφωτικών και μεταπτυχιακών προγραμμάτων για όλο και περισσότερους φοιτητές. Για το ακαδημαϊκό έτος 2004-2005 για τις 5.160 θέσεις που προκηρύχτηκαν, το ΕΑΠ δέχτηκε 65.979 αιτήσεις. Ακόμη, για τα ακαδημαϊκά έτη 2005-2006 και 2006-2007 για τις 6.660 θέσεις που προκηρύχτηκαν, το ίδιο δέχτηκε 84.755 και 61.560 αιτήσεις αντίστοιχα. Σε ότι αφορά το δημόσιο τομέα, κατά τη διάρκεια των τελευταίων χρόνων πολλοί υπάλληλοι παρακολούθησαν προγράμματα συνεχιζόμενης κατάρτισης και προγραμμάτων πληροφορικής.

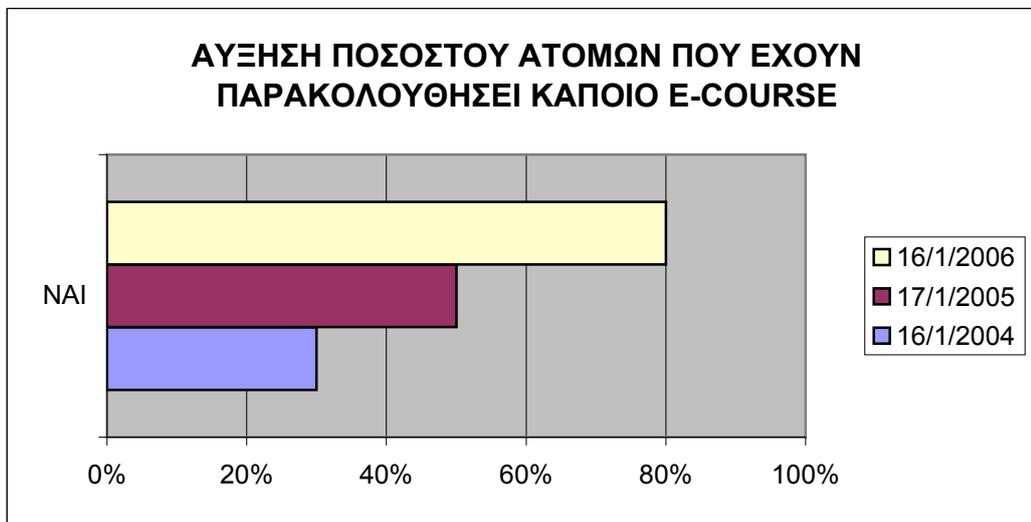
Είναι γεγονός λοιπόν, πως όλα τα παραπάνω συντελούν στη δημιουργία μιας «Ψηφιακής Ελλάδας», που είναι και ο βασικός στόχος του Γ'ΚΠΣ, δηλαδή η δημιουργία των συνθηκών για την ενίσχυση μιας διαδικασίας οικονομικής και κοινωνικής ανάπτυξης όπου η τεχνολογία και η γνώση αποτελούν τον κύριο μοχλό αύξησης της παραγωγικότητας και της ανταγωνιστικότητας του οικονομικού ιστού. Οι ελλείψεις όμως σε

εξειδικευμένο προσωπικό αλλά και γενικότερα η έλλειψη κατάλληλων γνώσεων και δεξιοτήτων, λειτουργούν ανασταλτικά στην επιτυχή υλοποίηση και ενσωμάτωση σημαντικών έργων. Πολλές ελληνικές επιχειρήσεις, στην προσπάθεια τους να καινοτομήσουν, δημιούργησαν υποστηρικτικά προγράμματα και προϊόντα που γρήγορα απέσυραν διότι οι μαθητές, σχολικής ηλικίας κυρίως, δεν ήταν έτοιμοι να τα ενσωματώσουν στην καθημερινότητα τους. Επίσης, πολλοί ιδιωτικοί φορείς μάθησης ανέπτυξαν διαδικασίες e-learning που λόγω έλλειψης υποδομών δεν μπόρεσαν να παρακολουθηθούν από σπουδαστές εκτός μεγάλων αστικών κέντρων.

Όπως και να 'χουν τα πράγματα, είναι πλέον διαπιστωμένο ότι κάθε καινοτομία, ειδικά στο χώρο της εκπαίδευσης, χρειάζεται κάποιο χρόνο για να αφομοιωθεί και να στη συνέχεια να γίνει αποτελεσματική. Οι διαδικασίες e-learning ήδη έχουν αποδείξει τα πλεονεκτήματά τους, όμως στο εξωτερικό. Μπορεί, λοιπόν, να μην υπάρχει, όσο θα περίμενε κανείς, απήχηση σε ηλικίες κάτω των 22 ετών, όμως τα αντίθετα ακριβώς αποτελέσματα συμβαίνουν στις ηλικίες άνω των 22. Ηχηρή απόδειξη αποτελούν οι πτυχιούχοι του ΑΕΠ, που κατάφεραν να αποφοιτήσουν, όχι με τη φυσική παρουσία τους στα μαθήματα, αλλά μέσω του ...μόντεμ!

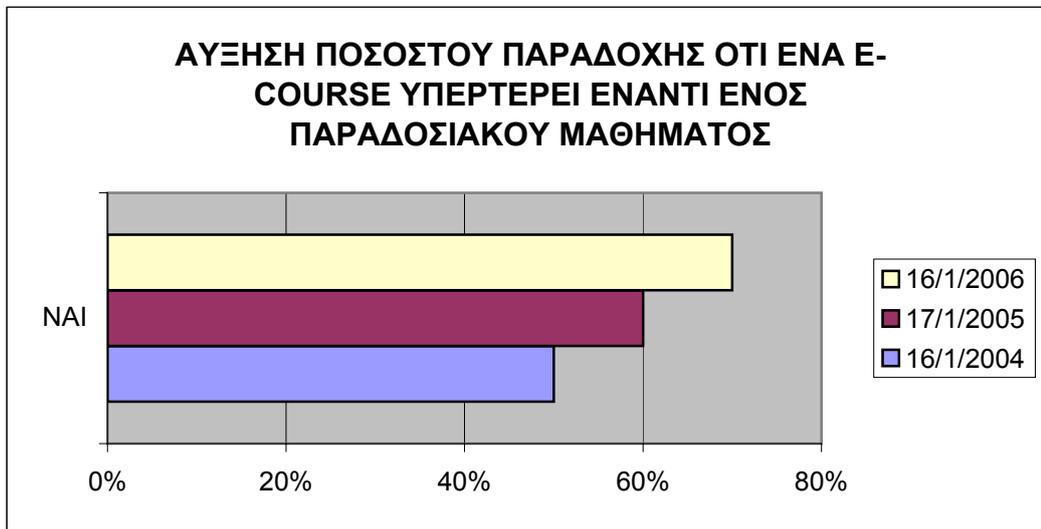
ΕΡΩΤΗΣΗ 1: Έχετε παρακολουθήσει ποτέ ένα E-course;

Ημερομηνία	ΝΑΙ	ΌΧΙ
16/1/2004	30%	70%
17/1/2005	50%	50%
16/1/2006	80%	20%



ΕΡΩΤΗΣΗ 2: Πιστεύετε ότι υπερτερεί έναντι ενός παραδοσιακού, πρόσωπο προς πρόσωπο, μαθήματος;

Ημερομηνία	ΝΑΙ	ΟΧΙ
16/1/2004	50%	50%
17/1/2005	60%	40%
16/1/2006	70%	30%



ΕΡΩΤΗΣΗ 3: Θεωρείτε ότι η WBT μέθοδος θα είχε θετική ανταπόκριση στην Ελλάδα;

Ημερομηνία	ΝΑΙ	ΌΧΙ
16/1/2004	30%	70%
17/1/2005	40%	60%
16/1/2006	60%	40%



ΑΝΑΦΟΡΕΣ – ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

[1] [2] [5] [6] [9] [10] [11] Παντάνο-Ρόκου Φ., *Διδασκαλία από απόσταση με χρήση υπερμέσων, σχεδιασμός παιδαγωγικών μοντέλων και διαδικασιών επικοινωνίας*, Εκδόσεις Κριτική ΑΕ, 2000

[3] [4] [7] [8] Horton E., *Designing Web Based Training*, Wiley; 1 edition, 2000

[9] www.netskolen.com, "The On Line Report On Pedagogical Techniques for CMC", Copyrighted 1995 by Morten Flate Paulsen

Doyle M., *Dreamweaver MX e-Learning Toolkit*, Wiley, 2003

www.ukonlineforbusiness.gov.uk

www.oxfordjournals.org

www.goutenberg.org

www.socialpsychology.org

www.web.mit.org

www.bbc.co.uk/schools

www.brainstorming.co.uk/tutorials

www.debates.org

www.emulateme.com

www.learningplanet.com

www.nytimes.com

www.studygs.net/groupprojects