

Τσιαλαμπάνα Δήμητρα
Α.Μ. 11556

Μαθησιακές δυσκολίες στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση

Διδακτική Παρέμβαση

Βασικοί Ορισμοί

- Samuel Orton
- Strauss και Lehtinen (νευροψυχολογική βάση)
- Bannatyne και Myklebust (ιατροκεντικοί)
- Bateman και S. Kirk (παιδαγωγική βάση)
- Εθνική Συμβουλευτική Επιτροπή για τα Υστερούντα Παιδιά
- Εθνική Μικτή Επιτροπή για τις Μαθησιακές Δυσκολίες

Αίτια

- Προδιαθεσικοί παράγοντες
- Γενετικοί παράγοντες
- Νευροβιολογικοί παράγοντες
- Γνωσιακοί παράγοντες
 - Περιβαλλοντικοί παράγοντες
 - Οικογενειακοί παράγοντες
 - Εκπαιδευτικοί παράγοντες
 - Μόλυνση του περιβάλλοντος
 - Διατροφή
 - Άλλοι παράγοντες

Γενικά χαρακτηριστικά

- Γνωστικά χαρακτηριστικά
- Κοινωνικά χαρακτηριστικά
- Νευροψυχολογικά χαρακτηριστικά

Ταξινόμηση

Στο DSM-IV (Σύστημα Ταξινόμησης της Αμερικανικής Ψυχιατρικής Εταιρείας) οι μαθησιακές διαταραχές ταξινομούνται ως εξής:

- Διαταραχή της ανάγνωσης
- Διαταραχή της γραπτής έκφρασης
- Διαταραχή των μαθηματικών
- Μαθησιακή διαταραχή μη προσδιοριζόμενη

Διαγνωστικά κριτήρια

Γενικά συμπτώματα

- Η συμπεριφορά του παιδιού δεν ακολουθεί κάποια λογική σειρά.
- Το παιδί δε μπορεί να ασχοληθεί με ένα συγκεκριμένο πράγμα για αρκετή ώρα.
- Περιφέρεται άσκοπα στην τάξη και ασχολείται με την εργασία των συμμαθητών του.
- Είναι υπερκινητικό.
- Αντιδρά πριν σκεφτεί τα επακόλουθα της συμπεριφοράς του.
- Επαναλαμβάνει συνεχώς μια άσκηση ή μια κίνηση.
- Δεν κατανοεί αυτά που διαβάζει.
- Έχει σοβαρές δυσκολίες στην αριθμητική.
- Εμφανίζει κινητικές δυσκολίες ή προβλήματα όρασης.
- Κατά διαστήματα μοιάζει να βρίσκεται εκτός πραγματικότητας.
- Αλλάζει εύκολα διάθεση και ιδιοσυγκρασία.
- Οι επιδόσεις του στο σχολείο αυξομειώνονται

Μέσα διάγνωσης

- Λεπτομερές ιστορικό
- Ιατρική εξέταση
- Εξέταση με κατάλληλα ψυχοτεχνικά μέσα
- Άλλες παρατηρήσεις

Αντιμετώπιση

- παραμονή του στη φυσική του τάξη
- παράλληλη παρακολούθηση θεραπευτικού φροντιστηριακού προγράμματος σε εξατομικευμένη βάση
- πρωταρχική η κατάκτηση της φωνολογικής ενημερότητας
- βοηθητική χρήση των Η/Υ

Μέθοδοι διδασκαλίας

- Ολική μέθοδος διδασκαλίας
- Αναλυτικό-συνθετική μέθοδος διδασκαλίας
- Μέθοδος Montessori
- Τεχνικές Grace Fernald
- Μέθοδος Orton-Gillingham

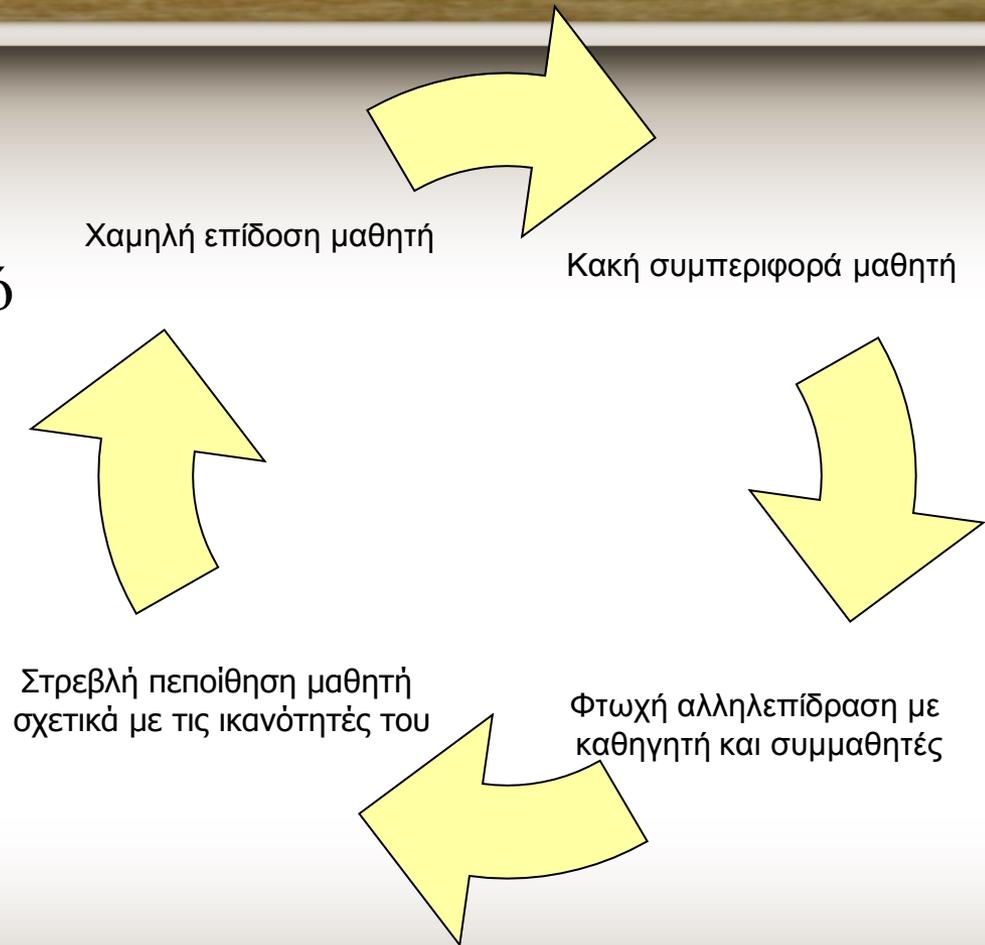
Μαθησιακές δυσκολίες στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση

Μάθηση

«Μάθηση θεωρείται η διαδικασία απόκτησης ικανοτήτων, δεξιοτήτων και γνώσεων μέσω σκόπιμης προσπάθειας. Η μάθηση στην περίπτωση αυτή θεωρείται ως παράγοντας, ο οποίος συντελεί στην προοδευτική αύξηση της ικανότητας του ατόμου για επιδόσεις και πιστοποιείται κάθε φορά από την παρουσία ή μη του προσδοκώμενου αποτελέσματος»

Προβλήματα συμπεριφοράς

- Τα προβλήματα συμπεριφοράς είναι απόρροια και όχι συστατικό στοιχείο των προβλημάτων μάθησης και των μαθησιακών δυσκολιών.
- Ο φαύλος κύκλος της αποτυχίας



Διάγνωση

- συναισθηματικά χαρακτηριστικά
- ενδείξεις ύπαρξης προβλήματος στη γλώσσα και τα μαθηματικά
- ενδείξεις ύπαρξης προβλήματος προσοχής και οργάνωσης
- ενδείξεις ύπαρξης προβλήματος κοινωνικών δεξιοτήτων
- προβλήματα συμπεριφοράς

Παρέμβαση

Στόχος του εκπαιδευτικού :

- η απάλειψη καταστάσεων φοβίας και ανασφάλειας που ενδεχομένως να βασανίζουν τον μαθητή και που θα έχουν πιθανώς αρνητική εντύπωση στη συμπεριφορά του.
- η δημιουργία κλίματος εμπιστοσύνης στην τάξη

Προσαρμογή του περιεχομένου του αναλυτικού προγράμματος

Ο καθηγητής ενθαρρύνει τους μαθητές στις παρακάτω δραστηριότητες:

- Εύρεση της κεντρικής ιδέας σ' ένα κείμενο.
- Διάκριση σημαντικών και μη σημαντικών πληροφοριών.
- Σύνδεση νέων πληροφοριών με αυτές που ήδη κατέχουν οι μαθητές.
- Αναζήτηση σχέσεων σε φαινομενικά ασύνδετες πληροφορίες.
- Αναζήτηση αιτιών φαινομένων.
- Οργάνωση και ταξινόμηση πληροφοριών.
- Σύγκριση και ένταξη εννοιών σε ευρύτερα σύνολα.
- Διατύπωση γενικών αρχών.
- Εφαρμογή της νέας γνώσης και επίλυση προβλημάτων.
- Σύνδεση ακαδημαϊκής γνώσης με καταστάσεις της καθημερινότητας.
- Εμπέδωση στρατηγικών μάθησης.

Προσαρμογή στρατηγικών διδασκαλίας

- Παραγωγή σημειώσεων από «καλό» μαθητή, που να είναι διαθέσιμες για τους συμμαθητές με Μ.Δ.
- Αύξηση του χρόνου αναμονής των απαντήσεων.
- Ενθάρρυνση των μαθητών να ζητούν από τον καθηγητή να επαναλαμβάνει κάποια σημεία από την παράδοση.
- Επισήμανση και υπογράμμιση των περιοχών που ο μαθητής «τα καταφέρνει καλά», ώστε να υπάρχει αίσθηση ισορροπίας μεταξύ θετικών και αρνητικών σημείων της επίδοσής του.
- Δυνατότητα να επιλέγει ο μαθητής εργασίες μεταξύ δύο ή περισσότερων ισοδύναμων.

Διδακτική παρέμβαση

Διδακτική παρέμβαση

- Νεοελληνική γλώσσα Γ' Γυμνασίου
- Ενότητα 6^η
- Τίτλος : Ενεργοί πολίτες για την υπεράσπιση οικουμενικών αξιών.

Διδακτική παρέμβαση

Σχολικό εγχειρίδιο – Ενότητες

A. Κείμενο

B. Συντακτικά – Γραμματικά φαινόμενα

Γ. Λεξιλογικά

Δ. Παραγωγή λόγου

Διδακτική παρέμβαση

Στόχοι ενότητας :

- Εξοικείωση με τους χρονικούς συνδέσμους και έννοιες (προτερόχρονο, ταυτόχρονο, υστερόχρονο).
- Αφομοίωση των υποθετικών προτάσεων (χρόνος, πραγματικό-απραγματοποίητο).
- Αντίληψη σχέσης υπωνυμίας μεταξύ εννοιών (υπερώνυμα-υπώνυμα). Κατανόηση της σχέσης γένους – είδους που εμπεριέχει κάθε ορισμός .
- *Θεματικός άξονας* → κοινωνική αλληλεγγύη και εθελοντισμός, μη κυβερνητικοί οργανισμοί που αποβλέπουν στην υπεράσπιση των οικουμενικών αξιών

Διδακτική παρέμβαση

- Ανάλυση κειμένου
- Θεωρία χρονικών προτάσεων
- Θεωρία υποθετικών προτάσεων
- Θεωρία υπωνυμίας - υπερωνυμίας
- Θεματικές παραγωγής λόγου