



ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΚΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ  
ΙΔΡΥΜΑ ΗΠΕΙΡΟΥ

TECHNOLOGICAL EDUCATIONAL INSTITUTE OF EPIRUS

Σχολή Επαγγελματιών Υγείας και Πρόνοιας  
Τμήμα: Λογιοθεραπείας

**Θέμα πτυχιακής:**

# ***Αυτισμός: Αξιολόγηση και Εναλλακτικά Συστήματα Επικοινωνίας.***

***Βασιλική Γεωργανά, Ελένη- Νεφέλη Γεωργοπούλου***

***Επιβλέπων καθηγητής: κ. Δημήτριος Πέσχος***

***Τριμελής επιτοπή: κ. Βικτωρία Ζακοπούλου***

***κ. Παύλος Χριστοδουλίδης***

***κ. Δημήτριος Πέσχος***

# **ΔΙΑΤΑΡΑΧΗ ΑΥΤΙΣΤΙΚΟΥ ΦΑΣΜΑΤΟΣ**

---

**Ο αυτισμός προσδιορίζεται ως μια σοβαρή διάχυτη (εκτεταμένη) αναπτυξιακή διαταραχή που εμφανίζεται συνήθως πριν από τη συμπλήρωση των τριών πρώτων χρόνων της ζωής του παιδιού.**

**(DSM-IV, 1987. ICD-10, 1978).**

# ΑΙΤΙΑ ΠΟΥ ΠΡΟΚΑΛΟΥΝ ΤΟ ΦΑΙΝΟΜΕΝΟ

---

Δεν μπορούμε να πούμε με ακρίβεια από τι προκαλείται. Οι θεωρίες είναι πολλές, οι τομείς όμως που ερευνώνται περιλαμβάνουν:

- **Οργανικά αίτια**
- **Χρωμοσομικές ανωμαλίες**
- **Σωματικές παραμορφώσεις**
- **Γενετικά αίτια**
- **Ψυχογενή αίτια**

# ΔΙΑΤΑΡΑΧΕΣ ΠΟΥ ΣΥΝΥΠΑΡΧΟΥΝ Ή ΘΕΩΡΟΥΝΤΑΙ ΑΙΤΙΑ ΤΟΥ ΑΥΤΙΣΜΟΥ

---

- **Γενετικές καταστάσεις** (π.χ. Σύνδρομου εύθραυστου Χ, Οζώδης σκλήρυνση, Σύνδρομο Down)
- **Λοιμώδεις νόσοι** (π.χ. Ερυθρά, Έρπης)
- **Μεταβολικά νοσήματα** (π.χ. Νόσοι του θυρεοειδούς)
- **Νευρολογικές Καταστάσεις** (π.χ. Εγκεφαλίτιδα ,Μηνιγγίτιδα)
- **Ιατρικές καταστάσεις που σχετίζονται με τον Αυτισμό** (π.χ. Οπτικές βλάβες, Ακουστικές βλάβες)

## ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΤΙΚΑ

## / ΣΥΜΠΤΩΜΑΤΑ

- **Σοβαρές καθυστερήσεις στην ανάπτυξη της γλώσσας.**
- **Σοβαρές καθυστερήσεις στην κατανόηση των κοινωνικών σχέσεων.**
- **Στερεότυπες –Τελετουργικές κινήσεις (Κινήσεις της κεφαλής, Αμφιταλαντεύσεις, Κινήσεις των χεριών, Χαρακτηριστικό βάδισμα, Μορφασμοί.)**
- **Ιδιάζουσα σχέση με τα αντικείμενα**

**Το αυτιστικό άτομο εμφανίζει έκπτωση στους παρακάτω τομείς:**

- **Αμοιβαίες κοινωνικές συναλλαγές**
- **Επικοινωνία**
- **Γενική συμπεριφορά (όπως εμφάνιση στερεότυπων και διασπαστικών αντιδράσεων)**
- **Ενδιαφέροντα**
- **Δραστηριότητες**

# ΤΑ ΕΙΔΗ ΤΟΥ ΑΥΤΙΣΜΟΥ

- **Σύνδρομο Kanner.** Εκδηλώνεται πριν από την ηλικία των 3 ετών.
- **Άτυπος Αυτισμός.** Εμφανίζεται μετά την ηλικία των 3 ετών.
- **Σύνδρομο Asperger.**
- **Σύνδρομο Rett.**
- **Σύνδρομο Εύθραστου X.**
- **Σύνδρομο Landau-Kleffner.** Συμβαίνει σε παιδιά, συνήθως μεταξύ τριών και επτά ετών, των οποίων η ανάπτυξη ήταν προηγουμένως κανονική, αν και μερικά έχουν καθυστέρηση στην ανάπτυξη του λόγου.
- **Σύνδρομο Williams.**
- **Σύνδρομο Cornelia de Lange.**
- **Σύνδρομο Tourette.**
- **Σύνδρομο DAMP.**

# ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

---

- **Εξατομικευμένη (PEP-R)**
- **Λογοθεραπευτική**
- **Εργοθεραπευτική**
- **Γνωσιακή (WISC-III, κ.α)**
- **Μαθησιακή**
- **Λειτουργική (κλίμακα Vineland ,Sparrow, Balla, & Cicchetti, 1984).**

# ΑΡΧΕΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ

---

- **Ιδιαίτερες δυσκολίες στα μικρά παιδιά, στην υψηλή λειτουργικότητα και στη πολύ χαμηλή νοημοσύνη**
- **Αναλυτικό αναπτυξιακό ιστορικό (ADI)**
- **Παρατήρηση (CARS - ADOS)**
- **Κλινική Εμπειρία**

# ΔΙΑΓΝΩΣΤΙΚΑ ΤΕΣΤ-ΕΡΓΑΛΕΙΑ

- **Wisc-III**
- **Κλίμακα Αξιολόγησης Αυτισμού Gilliam ( GARS)**
- **Psychoeducational Profile – Revised (PEP-R)**
- **Childhood Autism Rating Scale (C.A.R.S)**
- **Checklist for Autism in Toddlers (CHAT), M-CHAT**
- **ASQ, Australian Scale for Asperger’s Syndrome, ADOS-G, ADI-R, DISCO**
- **Διαγνωστικό τεστ για παιδιά με διαταραγμένη συμπεριφορά τύπου *E-2***
- **Ερωτηματολόγιο Ανάπτυξης Παιδιού για Γονείς**
- **Εργαλείο Λογοθεραπευτικής Αξιολόγησης στο Γνωστικό τομέα**
- **Τυποποιημένα εργαλεία αναπτυξιακής εξέτασης με αποδεκτές ψυχομετρικές ιδιότητες (κλίμακα Bayley scales II)**

# WISC -III

- Το WISC III είναι η ελληνική έκδοση της πολύ γνωστής και ευρέως αναγνωρισμένης και σταθμισμένης κλίμακας νοημοσύνης για παιδιά.
- Αποτελείται από 13 επιμέρους κλίμακες ,η καθεμιά από τις οποίες αξιολογεί συγκεκριμένες δεξιότητες του παιδιού.
- Οι 6 υποκλίμακες αξιολογούν τη λεκτική νοημοσύνη του παιδιού (π.χ. αφαιρετική σκέψη, αριθμητικές ικανότητες, μνήμη κ.α.), ενώ οι υπόλοιπες 7 υποκλίμακες αξιολογούν την πρακτική νοημοσύνη του παιδιού (π.χ. οπτικοκινητικό συντονισμό, γραφοκινητική ικανότητα, αντιληψη του χώρου κ.α. )
- Το WISC III χορηγείται από εξειδικευμένους ψυχολόγους και ειδικούς παιδαγωγούς και είναι κατάλληλο για παιδιά από 6 έως 16 ετών. Σε μικρότερα παιδιά ηλικίας 2-6 ετών υπάρχει το τεστ με τα αρχικά WPPSI και για εφήβους άνω των 16 ετών και ενήλικους υπάρχει το τέστ WAIS.

# **ΚΡΙΤΗΡΙΑ DSM-IV**

---

- **A. Ποιοτική Έκπτωση στην Κοινωνική Συναλλαγή**
- **B. Ποιοτική Έκπτωση στην Επικοινωνία**
- **Γ. Περιορισμένα, Επαναληπτικά & Στερεότυπα Πρότυπα Συμπεριφοράς, Ενδιαφερόντων & Δραστηριοτήτων**

# Α.ΠΟΙΟΤΙΚΗ ΕΚΠΤΩΣΗ ΣΤΗΝ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΣΥΝΑΛΛΑΓΗ

- **A1** Σημαντική έκπτωση στη χρήση πολλαπλών εξωλεκτικών συμπεριφορών (βλεμματική επαφή, εκφράσεις του προσώπου, στάση του σώματος, χειρονομίες) που ρυθμίζουν την κοινωνική συναλλαγή.
- **A2** Αποτυχία στην ανάπτυξη σχέσεων με συνομηλίκους, κατάλληλων για το αναπτυξιακό του επίπεδο.
- **A3** Έλλειψη αυθόρμητης επιδίωξης συμμετοχής σε απολαύσεις, ενδιαφέροντα ή επιτεύγματα με άλλους ανθρώπους.
- **A4** Έλλειψη κοινωνικής ή συγκινησιακής αμοιβαιότητας

## **B. ΠΟΙΟΤΙΚΗ ΕΚΠΤΩΣΗ ΣΤΗΝ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ**

- **B1 Καθυστέρηση ή ολική έλλειψη της ανάπτυξης της γλώσσας χωρίς προσπάθεια αντιστάθμισης με εναλλακτικούς τρόπους, όπως οι χειρονομίες ή η μίμηση.**
- **B2 Έκπτωση της ικανότητας να αρχίσουν ή να διατηρήσουν μια συζήτηση με άλλους.**
- **B3 Στερεότυπη και επαναληπτική χρήση της γλώσσας ή χρήση ιδιοσυγκρασιακής γλώσσας.**
- **B4 Έλλειψη ποικίλλοντος, αυθόρμητου υποκριτικού παιχνιδιού με παίξιμο ρόλων ή κοινωνική μίμηση, κατάλληλων για το αναπτυξιακό του επίπεδο**

# **Γ.ΠΕΡΙΟΡΙΣΜΕΝΑ, ΕΠΑΝΑΛΗΠΤΙΚΑ & ΣΤΕΡΕΟΤΥΠΑ ΠΡΟΤΥΠΑ ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΑΣ, ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΝΤΩΝ & ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΩΝ**

- **Γ1 Περιγεγραμμένη ενασχόληση με ένα ή περισσότερα στερεότυπα και περιορισμένα ενδιαφέροντα, με παθολογική ένταση ή εστίαση.**
- **Γ2 Προφανώς άκαμπτη εμμονή σε ειδικές, μη λειτουργικές συνήθειες ή τελετουργίες.**
- **Γ3 Στερεότυπες και επαναληπτικές κινητικές ιδιομορφίες (π.χ. χτύπημα ή στράβωμα χεριού ή δαχτύλου, ή περίπλοκες κινήσεις ολόκληρου του σώματος**
- **Γ4 Επίμονη ενασχόληση με τμήματα των αντικειμένων**

# ΑΡΧΕΣ ΔΙΑΓΝΩΣΗΣ

---

- **Απουσία παθογνωμονικού συμπτώματος**
- **Απαιτείται ταυτόχρονη παρουσία επαρκών συμπτωμάτων και από τις 3 περιοχές**
- **Τα κριτήρια δεν εξαντλούν το εύρος των συμπεριφορών**

# ΔΙΑΦΟΡΙΚΗ ΔΙΑΓΝΩΣΗ

---

- **Νοητική Καθυστέρηση**
- **Δυσφασίες / Σημασιολογική-Πραγματολογική διαταραχή**
- **Διαταραχή Ελλειμματικής Προσοχής και Υπερκινητικότητας**
- **Ιδεοψυχαναγκαστική Διαταραχή**
- **Αποφευκτική Διαταραχή – PDA**
- **Εκλεκτική αλαλία**
- **Διαταραχή Tourette**
- **Ψυχώσεις**

# ΘΕΩΡΗΤΙΚΕΣ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΕΙΣ ΘΕΡΑΠΕΙΑΣ

Οι περισσότερες προσεγγίσεις εξαρτώνται από τις θεωρίες παθογένησης του αυτισμού, στις οποίες βασίζονται, όπως:

## **A.** Συμπεριφορικές-Γνωστικές προσεγγίσεις

- Εφαρμοσμένη Ανάλυση Συμπεριφοράς
- Θεραπεία Συμπεριφοράς
- TEACCH
- Μαθησιακές εμπειρίες: Ένα εναλλακτικό πρόγραμμα για παιδιά προσχολικής ηλικίας και γονείς
- Μελέτη για Νεαρά Άτομα με Αυτισμό

## **B.** Αλληλεπιδραστικές προσεγγίσεις

- Νηπιακή Εξελικτική Θεραπεία
- Θεραπεία Ανάπτυξης Παιχνιδιού

## **Γ. Αισθησιοκινητικές προσεγγίσεις**

- Αισθητηριακή Ολοκλήρωση ή Αισθητηριακή Σύνθεση
- Μέθοδος της Σύνθεσης των Ακουστικών Ερεθισμάτων ή Ακουστική Ολοκλήρωση

## **Δ. Προσεγγίσεις εναλλακτικής επικοινωνίας**

- Επικοινωνιακό Σύστημα Ανταλλαγής Εικόνων
- Εκπαίδευση και υποβοήθηση της επικοινωνίας
- Νοηματική Γλώσσα

## **Ε. Προσεγγίσεις ενσωμάτωσης-ολοκλήρωσης**

## **ΣΤ. Θεραπεία καθημερινής ζωής**

## **Ζ. Ψυχοδυναμικές προσεγγίσεις ψυχαναλυτικού τύπου**

- Θεραπεία Εναγκαλισμού
- Θεραπεία Επιλογών

## **Η. Οδωτική ή Βοηθούμενη επικοινωνία**

## **Θ. Ψυχοεκπαιδευτικές προσεγγίσεις**

- Ψυχοεκπαιδευτική Αξιολόγηση και Θεραπεία
- Τομείς Αναλυτικού Προγράμματος
- Θεωρία κοινωνικής επαφής και Αλληλεπίδρασης

## **Ι. Ειδικές παρεμβάσεις στον αυτισμό**

- Αισθητηριακή Χαλάρωση
- Δραματοθεραπεία
- Αρωματοθεραπεία
- Χοροθεραπεία
- Εργατοθεραπεία
- Θεραπεία Μουσικής Αλληλεπίδρασης
- Θεραπεία με τη βοήθεια της τέχνης
- Λογοθεραπεία
- Μάθηση υποβοηθούμενη από τη χρήση υπολογιστών
- Ψυχοκινητική

# ΠΑΡΕΜΒΑΣΕΙΣ-ΘΕΡΑΠΕΙΑ

Χρειάζεται χρόνος , υπομονή, επιμονή , ειδικά μέσα και τεχνικές για να είναι αποτελεσματική η κάθε είδους παρέμβαση

Δεν υπάρχει αποκλειστικά και μόνο μια μέθοδος θεραπείας για το αυτιστικό σύνδρομο .

Υποστηρικτική  
παρέμβαση

Χρησιμοποιούμε συνδυασμό μεθόδων ανάλογα με τις ανεπάρκειες και τις ανάγκες.

Ταυτόχρονα βέβαια δεν ενδείκνυται η χρήση πολλών θεραπειών συγχρόνως καθώς και η συχνή αλλαγή τους (Kehrer, 1989, 119)

# ΦΑΡΜΑΚΟΘΕΡΑΠΕΙΑ:

---

Δεν υπάρχουν φάρμακα που θεραπεύουν τον αυτισμό, αλλά αρκετά ψυχοτρόπα φάρμακα έχουν επιδείξει αποτελεσματικότητα σε επιλεγμένα συμπτώματα:

- Αντιψυχωσικά-νευροληπτικά-μείζονα ηρεμιστικά
- Αντικαταθλιπτικά
- Ψυχοδιεγερτικά
- Αγχολυτικά-απλά ηρεμιστικά
- Αντιμανιακά-σταθεροποιητές
- Αντιισταμινικά

(Χ. Καμπάκος, στο «αυτισμός-θέσεις και προσεγγίσεις»,2007)

# ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΒΑΣΙΚΩΝ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΩΝ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ ΚΑΘΗΜΕΡΙΝΟΤΗΤΑΣ:

- 1) Η εκπαίδευση είναι δύσκολη
- 2) Σημαντικοί τομείς εκπαίδευσης:
  - Εκπαίδευση για χρήση τουαλέτας
  - Αυτοεξυπηρέτηση (ντύσιμο, πλύσιμο, σωματική υγιεινή, βούρτσισμα δοντιών)
  - Εκπαίδευση φαγητού
  - Εκπαίδευση ύπνου
  - Σωματική υγεία
  - Ελεύθερος χρόνος

(Για την επιτυχία της εκπαίδευσης, η εκάστοτε πράξη υποδιαιρείται σε μικρότερα βήματα)

# ΜΕΘΟΔΟΣ PECS:

Το σύστημα Επικοινωνίας με Ανταλλαγή Εικόνων (Picture Exchange Communication System, Brondy & Frost 1994) έχει γίνει μια δημοφιλής στρατηγική επικοινωνίας για παιδιά με αυτισμό και άλλες διαταραχές επικοινωνίας.

## Έχει 6 στάδια:





# ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ TEACCH:

---

Το πρόγραμμα **Teacch** ( **Treatment and Education of Autistic and Communication Handicapped Children** ) (θεραπεία και εκπαίδευση παιδιών με αυτισμό και διαταραχές επικοινωνίας), αποτελεί ένα πρόγραμμα εκπαίδευσης, για τα παιδιά με διαταραχές του αυτιστικού φάσματος, που **βασίζεται στη δομημένη διδασκαλία και χρησιμοποιείται για την ανάπτυξη της γλωσσικής ικανότητας στα παιδιά με αυτισμό.**

# ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ TEACCH:

---

- Στόχος δεν είναι η θεραπεία αλλά η απόκτηση αυτονομίας
- Σκοπός είναι η προετοιμασία για την ένταξη στο σχολείο, η οποία θα βοηθήσει και στην κοινωνική ένταξη
- Έχει δύο βασικά στοιχεία:
  - 1) Δόμηση και οργάνωση του φυσικού περιβάλλοντος
  - 2) Ατομικό και ημερήσιο πρόγραμμα

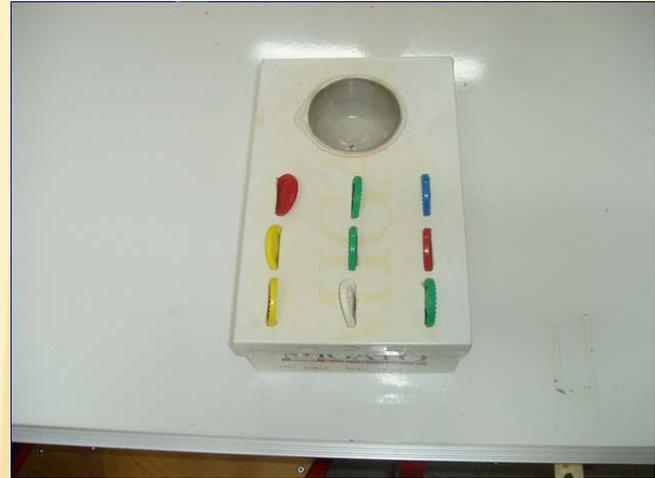


Πρέπει να είναι εξατομικευμένο για κάθε παιδί. Το πρόγραμμα είναι μια λίστα δραστηριοτήτων που εκφράζεται με λεκτικά και οπτικά βοηθήματα

# TEACCH



# TEACCH



## ΕΠΙΛΟΓΟΣ

---

*«Αν το παιδί δε μπορεί να μάθει με τον τρόπο που το διδάσκουμε, τότε πρέπει να το διδάξουμε με τον τρόπο που μπορεί να μάθει»*

*Maria Montessori*

---

Ευχαριστούμε για την  
προσοχή σας!!!