

Θέμα πτυχιακής

Μαθησιακές δυσκολίες και Κακοποίηση παιδιών



Ορισμός μαθησιακών διαταραχών

Η αδυναμία των μαθητών να ανταποκριθούν στις απαιτήσεις ενός κανονικού σχολείου.

Τα μαθησιακά προβλήματα ΔΕΝ οφείλονται

- σε κακές περιβαλλοντικές επιδράσεις
- σε νοητική υστέρηση ή συναισθηματική διαταραχή.
- σε φυσικές αναπηρίες ή σε κακή εκπαίδευση

Υπάρχουν δύο κατηγορίες μαθησιακών δυσκολιών

- γενικές μαθησιακές δυσκολίες
- ειδικές μαθησιακές δυσκολίες

Συχνότητα

- Η δυσλεξία εμφανίζεται στα αγόρια σε αναλογία συχνότερη, και μάλιστα 4 προς 1, σε σχέση με τα κορίτσια.

Από μελέτες στη Γερμανία βρέθηκε ότι

- 80%- 90% των παιδιών όλων των ειδικών σχολείων για ΜΔ προέρχονται από κοινωνικο-οικονομικά χαμηλές τάξεις.

Υψηλό ποσοστό για Μαθησιακές δυσκολίες

- σε παιδιά που είναι αριστερόχειρες
- σε παιδιά με κακή πλευρίωση
- σε παιδιά με δυσκολίες στην κινητική ανάπτυξη μικρού ή μεγάλου βαθμού και
- σε παιδιά που εμφανίζουν δυσπρακτικά φαινόμενα.

Για τη διαγνωστική προσέγγιση των ΜΔ απαιτείται

- η λήψη ενός λεπτομερούς ιστορικού,
- η φυσική εξέταση και
- κάποιες ψυχομετρικές δοκιμασίες.

Η πρόγνωση των μαθησιακών δυσχερειών εξαρτάται σε μεγάλο βαθμό από

- τον πρώιμο εντοπισμό τους
- την αντιμετώπισή τους

Ταξινόμηση των μαθησιακών δυσκολιών

- Ομάδα Α: Κατηγοριοποιήσιμες Μαθησιακές Δυσκολίες
- Ομάδα Β: Μη κατηγοριοποιήσιμες / Άτυπες Μαθησιακές Δυσκολίες

Οι συνήθεις κλινικές εκδηλώσεις του παιδιού με ΜΔ

- Γενικά χαρακτηριστικά
- Γλωσσικά χαρακτηριστικά
- Κινητικά χαρακτηριστικά
- Χαρακτηριστικά σχολικής επίδοσης :
 - α) στην ορθογραφία
 - β) στη γραφή
 - γ) στην ανάγνωση και
 - δ) στα μαθηματικά

Ψυχοκοινωνικά προβλήματα

Οι έφηβοι με μαθησιακές δυσκολίες εμφανίζουν προβλήματα:

- στην κοινωνική συμπεριφορά
- δυσκολίες στις ομαδικές σχέσεις και
- είναι λιγότερο δημοφιλείς και αποδεκτοί από τους συμμαθητές τους

Κατηγορίες μαθησιακών δυσκολιών

- Διαταραχή της ανάγνωσης – ειδική δυσκολία ανάγνωσης – δυσλεξία
- Διαταραχή της γραπτής έκφρασης - δυσγραφία
- Διαταραχή των μαθηματικών – ειδική δυσκολία αριθμητικής – δυσαριθμησία

Αίτια Μαθησιακών δυσκολιών

- σωματικά
- ψυχολογικά και ψυχιατρικά
- κοινωνικά ή περιβαλλοντικά

Οι αιτίες συνδέονται με :

- Διαταραχές πρόσληψης
- Νοημοσύνη
- Σωματικές αναπηρίες
- Διαταραχές προσοχής και συγκέντρωσης
- Ψυχώσεις
- Διαταραχές μνήμης
- Ψυχολογικά αίτια
- Άγνωστες αιτίες

Πρώιμες ενδείξεις μαθησιακών δυσκολιών:

- Πρώιμα συμπτώματα
- Κληρονομικότητα
- Οικογενειακό ιστορικό αναγνωστικών δυσκολιών
- Δυσκολίες συγχρονισμού – συντονισμού
- Προβλήματα αλληλοδιαδοχικών κινήσεων
- Αδέξιο περπάτημα
- Δυσκολία στον προσανατολισμό
- Αβεβαιότητα στην επίγνωση του χρόνου
- Μπερδεύονται πολύ σε σύνθετες φράσεις
- Δυσκολία στο να θυμηθούν ακολουθίες

Οι τομείς της γλώσσας στις οποίες εμφανίζεται η δυσλεξία

- φωνολογικό τομέα
- μορφολογικό τομέα
- συντακτικό τομέα
- σημασιολογικό τομέα

Βασικότερα συμπτώματα που δείχνουν ότι το παιδί μπορεί να έχει δυσλεξία:

- Προφορικός λόγος
- Χωρο-χρονικός προσανατολισμός
- Μνήμη - Μνήμη Ακολουθιών
- Ανάγνωση – Γραφή

Αντιμετώπιση

- Σωστή αξιοποίηση των πληροφοριών του προβλήματος
- Κατανόηση του μαθηματικού λεξιλογίου και των συμβόλων.
- Επιλογή ακολουθίας ενεργειών.
- Επιλογή κατάλληλης πράξης και εκτίμησης του αποτελέσματος

Προτεινόμενη τεχνική

1. Οι μαθητές να διαβάζουν το πρόβλημα δυνατά.
2. Το λένε με δικά τους λόγια.
3. Λένε τη σκέψη του προβλήματος.
4. Κάνουν υποθέσεις σχετικά με τα αναμενόμενα αποτελέσματα.
5. Εκτιμούν τη λύση.
6. Κάνουν τους υπολογισμούς.
7. Επαληθεύουν το αποτέλεσμα.

Τρία κύρια μοντέλα θεραπείας των Μαθησιακών δυσκολιών

- μοντέλο απόκλισης περιεχομένου
- μοντέλο απόκλισης συμπεριφοράς
- μοντέλο αλληλεπίδρασης παραγόντων

Ένα τεστ διάγνωσης Δυσλεξίας θα πρέπει να περιλαμβάνει τα εξής στοιχεία :

- Οργανικά αίτια
- Συμπεριφορά : Υπερκινητικότητα
- Κοινωνικό περιβάλλον
- Ευδιάκριτα χαρακτηριστικά
- Αναγνωστικά λάθη
- Γραφή

Τρόποι Παρέμβασης

- Μέθοδος Montessori
- Μέθοδος Gillingham
- Προσέγγιση Fernald
- Το πρόγραμμα Follow Through
- Άμεση διδασκαλία

Συμβουλευτική γονέων

- εξειδικευμένη ψυχοθεραπευτική βοήθεια
- κατανόηση της φύσης των δυσκολιών του παιδιού τους
- συνεργασία με σχολείο και εκπαιδευτικούς
- να εκπαιδευτούν σε κάποιες δεξιότητες
- αποτελεσματικότερη στήριξη του παιδιού τους

Η κακοποίηση και κακομεταχείριση του παιδιού περιλαμβάνει

- όλες τις μορφές σωματικής ή συναισθηματικής κακής μεταχείρισης,
- σεξουαλικής παραβίασης,
- παραμέλησης ή παραμελημένης θεραπευτικής αντιμετώπισης ή
- εκμετάλλευσης για εμπορικούς σκοπούς,

Μορφές βίας:

- Σωματική κακοποίηση
- Σεξουαλική παραβίαση – Αιμομιξία
- Ψυχολογική κακοποίηση
- Σύνδρομο του «αμέτοχου θεατή»
- Η σχολική βία

Ανεπαρκής κάλυψη των αναγκών του παιδιού

Τα συμπτώματα ανήκουν σε 2 κατηγορίες :

- μάχη ή φυγή,
- επίθεση ή υποχώρηση.

Προφίλ θύτη

- είναι άτομα με πολύ διαφορετικές προσωπικότητες
- μπορεί να είναι φαινομενικά σκληρός
- ή αντίθετα να δείχνει καλός άνθρωπος
- εργατικός
- με χιούμορ
- να θεωρείται καλός πατέρας και σύζυγος

Προφίλ θύματος

- δεν είναι γεμάτο αυτοπεποίθηση και ζωντάνια
- δεν αναπτύσσει τα ταλέντα του
- είναι συχνά μελαγχολικό
- αφηρημένο
- έχει ψυχοσωματικά συμπτώματα

Μορφές της συμπεριφοράς των γονέων

- Υπερπροστασία
- Κυριαρχία – περιορισμοί
- Απόρριψη

Συνέπειες της επιθετικής συμπεριφοράς των γονέων και δασκάλων

- Το παιδί μιμείται το πρότυπο
- απώλεια της αμοιβαίας βάσης εμπιστοσύνης
- αισθήματα μίσους
- ηθική κατάπτωση του παιδιού
- απογοήτευση
- ελλιπή αυτοπεποίθηση
- φαντασιώσεις βίας

Οι γονείς που κακοποιούν χαρακτηρίζονται από:

- Σοβαρές ψυχικές δυσκολίες
- Περιορισμένες νοητικές ικανότητες
- Κακές σχέσεις με τους δικούς τους γονείς
- Έντονες ανάγκες για εξάρτηση και προσοχή από τους άλλους

Μαθησιακές Δυσκολίες ως αποτέλεσμα κακοποίησης

Τα παιδιά που μεγαλώνουν σε περιβάλλον βίας:

- στερούνται την ηρεμία
- είναι ευάλωτα
- η εργασία τους μειώνεται
- παρασύρονται από θορύβους
- ελάττωση προσοχής
- μείωση θετικής στάσης για το σχολείο

- Το **συναισθηματικό τραύμα** στην παιδική ηλικία προκαλεί παραμόρφωση σε σημαντικά τμήματα του εγκεφάλου.

- Ο εγκέφαλος διαμορφώνεται σε μεγάλο βαθμό από τις εμπειρίες μας.

- Τα κακοποιημένα παιδιά υστερούν σε εγκεφαλική μάζα και

- λειτουργούν βάσει του ενός ημισφαιρίου

Βλάβη στο Μεσολόβιο και κακοποίηση παιδιών

- Σε κακοποιημένα παιδιά το μεσολόβιο είναι μικρότερο.
- Καλή λειτουργία του μεσολοβίου απαραίτητη για επιτυχή μάθηση .
- Προβλήματα με πρόσληψη πληροφοριών
- Χρησιμοποίηση δεξιού ημισφαιρίου για κακές αναμνήσεις.

Συνέπειες της παιδικής κακοποίησης

- Μαθησιακές δυσκολίες
- Μαθησιακά και αναπτυξιακά προβλήματα
- Επιδράσεις στη νόηση και τη μάθηση
- Στρες
- Ψυχιατρικά και ψυχολογικά συμπτώματα

Διαγνωστική σεξουαλικά κακοποιημένων παιδιών

- ευρύτερο μοντέλο
- μοντέλο ανάκρισης παιδιού
- μοντέλο παρατήρησης γονέων – παιδιού
- μοντέλο παρατήρησης παιδιού

Τρόποι Αντιμετώπισης βίας

- Ομαδική θεραπεία
- Οικογενειακή θεραπεία
- Παιγνιοθεραπεία
- Δραματοθεραπεία

Παρεμβάσεις σε σεξουαλικά κακοποιημένα παιδιά

- Προληπτική παρέμβαση
- Θεραπευτική παρέμβαση

Ο ρόλος της οικογένειας

- παροχή κατοικίας, τροφής και άλλων υλικών αγαθών
- παροχή κοινωνικής συντροφικότητας
- παροχή δυνατοτήτων για ανάπτυξη προσωπικής ταυτότητας
- δημιουργία σεξουαλικών προτύπων και ρόλων
- κοινωνικοποίηση των παιδιών με την εκπαίδευσή τους
- καλλιέργεια γνώσεων και υποστήριξη της δημιουργικότητας

Τα δικαιώματα του παιδιού

Ταξινομούνται σε τρεις κατηγορίες :

- βιολογικού χαρακτήρα
- κοινωνικού και ψυχολογικού χαρακτήρα
- πνευματικά δικαιώματα

Συστάσεις

- Ανάπτυξη ενός νομικού ορισμού κακοποίησης
- Παροχή προγραμμάτων δημόσιας εκπαίδευσης
- Θέσπιση πολιτικών παρέμβασης
- Εκπαίδευση των κοινωνικών λειτουργιών
- Ανάπτυξη ενός συστήματος υποστήριξης
- Διεπιστημονική συνεργασία