

ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΚΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΙΔΡΥΜΑ ΗΠΕΙΡΟΥ

ΤΜΗΜΑ ΛΟΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ



ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΚΟ  
ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ  
ΙΔΡΥΜΑ  
ΤΕΙ ΗΠΕΙΡΟΥ

ΠΤΥΧΙΑΚΗ ΕΡΓΑΣΙΑ

**ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΑ ΒΑΣΗΣ ΔΕΔΟΜΕΝΩΝ:  
ΔΙΑΓΝΩΣΤΙΚΑ ΕΡΓΑΛΕΙΑ ΣΤΙΣ ΕΙΔΙΚΕΣ  
ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΔΥΣΚΟΛΙΕΣ**

ΗΛΙΑΔΟΥ ΝΙΝΩ

ΚΙΑΚΗ ΚΥΡΙΑΚΗ

ΤΣΙΑΟΥΣΗ ΕΙΡΗΝΗ-ΧΡΥΣΟΒΑΛΑΝΤΟΥ

ΕΠΙΒΛΕΠΟΥΣΑ ΚΑΘΗΓΗΤΡΙΑ: ΖΑΚΟΠΟΥΛΟΥ ΒΙΚΤΩΡΙΑ

ΙΩΑΝΝΙΝΑ 2013



## ΠΕΡΙΛΗΨΗ

Η παρούσα πτυχιακή εργασία αποτελεί την τελευταία έρευνά μας ως φοιτήτριες του Τμήματος Λογοθεραπείας του Τεχνολογικού Εκπαιδευτικού Ιδρύματος Ηπείρου. Ο κύριος στόχος της παρούσας έρευνας ήταν η δημιουργία μιας βάσης δεδομένων, όπου θα υπάρχουν συγκεντρωμένα διαγνωστικά εργαλεία για ειδικές μαθησιακές δυσκολίες. Για τη συλλογή των δεδομένων χρησιμοποιήθηκε ελληνική και ξενόγλωσση βιβλιογραφία. Η βάση δεδομένων παρέχει τη δυνατότητα επεξεργασίας των συλλεγόμενων δεδομένων για τον προσδιορισμό των βασικών χαρακτηριστικών και ιδιοτήτων τους. Οι τομείς στου οποίους δόθηκε έμφαση ήταν ο τίτλος του τεστ, η βιβλιογραφική πηγή, οι αρχές- σκοπός του τεστ, το περιεχόμενο και η βαθμολόγηση.

Στο πρώτο κεφάλαιο δίνεται ο ορισμός των μαθησιακών δυσκολιών και γίνεται αναφορά στον εντοπισμό και τη διάγνωση των μαθησιακών δυσκολιών στην Ελλάδα. Στο δεύτερο κεφάλαιο παρουσιάζονται τα διαγνωστικά εργαλεία προσχολικής ηλικίας, δηλ., για παιδιά ηλικίας 2-5 ετών. Η προσχολική ηλικία έχει ζωτική σημασία για τη σωματική, διανοητική και κοινωνική ανάπτυξη του παιδιού και θεωρείται ιδιαίτερα σημαντική η διάγνωση ενδεχομένων πνευματικών και σωματικών διαταραχών στην εξέλιξή του. Στο τρίτο κεφάλαιο γίνεται αναφορά στα διαγνωστικά εργαλεία για ειδικές μαθησιακές δυσκολίες στη σχολική ηλικία όπου παρουσιάζονται αναλυτικά ως προς τον σκοπό σύστασής τους, το περιεχόμενό τους και τη βαθμολόγηση τους. Στο τέταρτο κεφάλαιο αναφέρονται αναλυτικά τα βασικά χαρακτηριστικά των διαγνωστικών εργαλείων για μαθησιακές δυσκολίες στην εφηβική ηλικία. Στο πέμπτο κεφάλαιο γίνεται αναφορά στις βασικές θεματικές ενότητες των διαγνωστικών εργαλείων της ξενόγλωσσης βιβλιογραφίας και στο έκτο κεφάλαιο της ελληνικής βιβλιογραφίας. Τέλος, στο έβδομο κεφάλαιο γίνεται η συζήτηση των βασικών ευρημάτων της παρούσας έρευνας και παρουσιάζονται τα συμπεράσματα και οι προτάσεις για περαιτέρω διερεύνηση των διαγνωστικών εργαλείων για τις ειδικές μαθησιακές δυσκολίες.

Η βάση δεδομένων έχει αναπτυχθεί στη γλώσσα προγραμματισμού Access της εταιρίας Microsoft.

Λέξεις κλειδιά: Μαθησιακές δυσκολίες, διαγνωστικά εργαλεία, ανίχνευση, δυσλεξία, φωνολογική αντίληψη, εκπαίδευση

## SUMMARY

## Κεφάλαιο Ι: ΕΙΣΑΓΩΓΗ

Οι ειδικές μαθησιακές δυσκολίες αποτελούν ένα σημαντικό πεδίο στην ειδική αγωγή και στο εκπαιδευτικό σύστημα γενικότερα, καθώς αφορούν ένα σημαντικό και αυξανόμενο ποσοστό του μαθητικού πληθυσμού και αντιπροσωπεύουν το μισό περίπου του συνόλου των μαθητών που δέχονται υπηρεσίες ειδικής αγωγής. . Οι μαθησιακές δυσκολίες αποτέλεσαν μέχρι σήμερα πεδίο έντονης αντιπαράθεσης. Ο ορισμός, η φύση και η διάγνωση των Μαθησιακών δυσκολιών αποτέλεσαν τους βασικούς τομείς αντιπαράθεσης (Sternberg, 1999). Όπως παρατηρεί η Τζουριάδου (2011) όταν ένας ορισμός είναι αόριστος και στερείται ακρίβειας, τότε τα όρια του επιστημονικού του πεδίου είναι «άμορφα». Το γεγονός αυτό επιτρέπει να παρεισφύρουν και άλλες περιπτώσεις διαταραχών στην ίδια κατηγορία.

Στην Ελλάδα σύμφωνα με το ισχύον θεσμικό πλαίσιο, ο νόμος που διέπει την αξιολόγηση και τη διάγνωση των μαθησιακών δυσκολιών είναι ο 3699/2008. Με βάση το νόμο αυτό οι μαθητές λαμβάνουν τη σχετική διάγνωση μετά από αξιολόγηση που γίνεται από τα (Κέντρα Διαφορικής Διάγνωσης & Υποστήριξης Ειδικών Εκπαιδευτικών Αναγκών) ΚΕ.Δ.Δ.Υ και τα ιατροπαιδαγωγικά κέντρα, τα οποία είναι διαγνωστικές υπηρεσίες επίσημα αναγνωρισμένες από το κράτος.

Η σωστή, αναλυτική και έγκαιρη διάγνωση των μαθησιακών δυσκολιών κρίνεται απαραίτητη, γιατί θα μας οδηγήσει στην κατάρτιση κάποιου θεραπευτικού προγράμματος. Η ψυχοπαιδαγωγική διαγνωστική αξιολόγηση των μαθησιακών δυσκολιών που αντιμετωπίζει ένας μαθητής στη σχολική ηλικία συνήθως περιλαμβάνει:

α) Την ψυχολογική διαγνωστική αξιολόγηση, η οποία γίνεται με την ευθύνη εξειδικευμένων (σχολικών) ψυχολόγων και περιλαμβάνει στοιχεία που έχουν σχέση με την ψυχολογική συγκρότηση του παιδιού (π.χ. τη νοημοσύνη, την αντίληψη, τη μνήμη, τη γλώσσα, τη σκέψη, κα.). Στην ψυχολογική αξιολόγηση χρησιμοποιούνται κυρίως τα σταθμισμένα κριτήρια (τεστ) και η συνέντευξη του παιδιού και των γονιών του.

β) Την εκπαιδευτική διαγνωστική αξιολόγηση, η οποία γίνεται από τον ειδικά εκπαιδευμένο δάσκαλο μέσα στη σχολική τάξη. Η αξιολόγηση στηρίζεται στις ειδικές γνώσεις που πρέπει να έχει ο δάσκαλος για την αξιολόγηση και στη χρήση κατάλληλων κριτηρίων ή τεστ αξιολόγησης. Απαραίτητο για την καλύτερη και πιο ολοκληρωμένη διάγνωση και αντιμετώπιση των μαθησιακών δυσκολιών να συνεργάζεται ο εκπαιδευτικός με άλλους ειδικούς (ψυχολόγο, γιατρό, λογοθεραπευτή, κοινωνικό λειτουργό, κ.ά.).

Η εργασία αυτή χωρίζεται σε επτά κεφάλαια και παρουσιάζονται ενδεικτικά διαγνωστικά εργαλεία για άτομα με μαθησιακές δυσκολίες ή μαθησιακά προβλήματα.

Στο πρώτο κεφάλαιο δίνεται ο ορισμός των μαθησιακών δυσκολιών στην Ελλάδα και γίνεται αναφορά στον εντοπισμό και τη διάγνωση των μαθησιακών δυσκολιών.

Στο δεύτερο κεφάλαιο παρουσιάζονται τα διαγνωστικά εργαλεία προσχολικής ηλικίας, δηλ., παιδιά ηλικίας 2-5 ετών . Η προσχολική ηλικία έχει ζωτική σημασία για τη σωματική, διανοητική και κοινωνική ανάπτυξη του παιδιού και θεωρείται ιδιαίτερα σημαντική η διάγνωση ενδεχομένων πνευματικών και σωματικών διαταραχών στην εξέλιξή του.

Στο τρίτο κεφάλαιο παρουσιάζονται τα διαγνωστικά εργαλεία για ειδικές μαθησιακές δυσκολίες στη σχολική ηλικία όπου παρουσιάζονται αναλυτικά ως προς τον σκοπό σύστασής τους, το περιεχόμενό τους και τη βαθμολόγησή τους.

Στο τέταρτο κεφάλαιο αναφέρονται αναλυτικά τα βασικά χαρακτηριστικά των διαγνωστικών εργαλείων για μαθησιακές δυσκολίες στην εφηβική ηλικία.

Στο πέμπτο κεφάλαιο γίνεται αναφορά στις βασικές θεματικές ενότητες των διαγνωστικών εργαλείων της ξενόγλωσσης βιβλιογραφίας και στο έκτο κεφάλαιο της ελληνικής βιβλιογραφίας.

Τέλος, στο έβδομο κεφάλαιο γίνεται η συζήτηση των βασικών ευρημάτων της παρούσας έρευνας και παρουσιάζονται τα συμπεράσματα και οι προτάσεις για περαιτέρω διερεύνηση των διαγνωστικών εργαλείων για τις ειδικές μαθησιακές δυσκολίες.

## 1.1 Ο ορισμός των Μαθησιακών Δυσκολιών

Το φαινόμενο των μαθησιακών δυσκολιών απασχολεί τους ειδικούς από διαφορετικούς κλάδους για εκατό περίπου χρόνια. Από τον 19ο αιώνα γιατροί είχαν παρατηρήσει δυσκολίες ανάγνωσης σε ασθενείς τους. Ο όρος «μαθησιακές δυσκολίες» χρησιμοποιήθηκε πρώτη φορά το 1963 από τον Kirk ο οποίος διατύπωσε και επίσημα τον ορισμό τους. Οι Μαθησιακές δυσκολίες μέχρι το 1960 δεν είχαν απασχολήσει συστηματικά την εκπαίδευση. Η γενίκευση όμως και η διεύρυνση του υποχρεωτικού χαρακτήρα της εκπαίδευσης, η μελέτη του φαινομένου της σχολικής διαρροής καθώς και η ανάπτυξη του γνωσιοκεντρικού χαρακτήρα του σχολείου οδήγησαν στην κατασκευή της νέας ταξινομητικής κατασκευής των μαθησιακών δυσκολιών (Τζουριάδου, 2011). Οι πιο γνωστοί ορισμοί είναι της Bateman (1965) και του Kirk (1969).

Η Bateman (1965) ορίζει το πρόβλημα ως εξής : «Παιδιά με μαθησιακές διαταραχές είναι εκείνα που παρουσιάζουν μια παιδαγωγικά σημαντική διακύμανση ανάμεσα στο νοητικό τους δυναμικό και στο πραγματικό επίπεδο επίδοσης, η οποία συνδέεται με βασικές διαταραχές στη μαθησιακή διαδικασία. Οι διαταραχές αυτές μπορεί να συνδέονται, όχι όμως απαραίτητα, με εμφανή δυσλειτουργία στο Κεντρικό Νευρικό Σύστημα. Δεν μπορεί να αποδοθούν δευτερογενώς σε νοητική καθυστέρηση, εκπαιδευτική ή πολιτισμική αποστέρηση, σοβαρές συναισθηματικές διαταραχές ή αισθητηριακές βλάβες ».

Πιο γνωστός όμως ορισμός είναι αυτός του Kirk (1969) ο οποίος ενσωματώθηκε στο νόμο 91/230 των ΗΠΑ σχετικά με την εκπαίδευση παιδιών με ειδικές μαθησιακές δυσκολίες. Σύμφωνα με τον ορισμό αυτό: «Τα παιδιά με Μαθησιακές Δυσκολίες παρουσιάζουν κάποια διαταραχή σε μία ή περισσότερες από τις βασικές ψυχολογικές διεργασίες που αφορούν την κατανόηση ή τη χρήση του προφορικού ή γραπτού λόγου. Οι διαταραχές αυτές μπορεί να εκδηλωθούν ως διαταραχές στην κατανόηση, στη σκέψη, στο λόγο, στην ανάγνωση, στη γραφή, στην ορθογραφία ή στην αριθμητική. Εμπεριέχουν συνθήκες όπως αντιληπτικές ανεπάρκειες, εγκεφαλική βλάβη, ελάχιστη εγκεφαλική δυσλειτουργία, δυσλεξία, εξελικτική αφασία κ.λ.π. Στις μαθησιακές δυσκολίες δεν εντάσσονται εκείνα τα προβλήματα μάθησης που οφείλονται σε οπτικές ακουστικές ή κινητικές ανεπάρκειες, σε νοητική καθυστέρηση, σε συναισθηματικές διαταραχές ή σε περιβαλλοντική αποστέρηση».

Από τότε έχουν διατυπωθεί πολλοί ορισμοί, χωρίς να διαφοροποιούνται σημαντικά μεταξύ τους. Επίσημα υιοθετήθηκαν δύο ορισμοί. Ο ένας συμπεριλαμβάνεται στο νόμο της Ειδικής Αγωγής των ΗΠΑ (IDEA, Individuals with Disabilities Educational Act) και ο άλλος έχει διατυπωθεί από το National Joint

Committee on Learning Disabilities (NJCLD) το 1988, μια οργάνωση που αποτελείται από αντιπροσώπους πολλών επαγγελματικών ενώσεων και επιστημονικών κλάδων που έχουν σχέση με τις μαθησιακές δυσκολίες. Παρά τις ομοιότητές τους κανένας από τους δύο δεν υιοθετήθηκε διεθνώς, γιατί κανένας δε διαφώτισε σχετικά με τη φύση του προβλήματος, ενώ δέχονται γενικευμένες κριτικές για την ασάφεια και την αοριστία τους που οδηγούν στην υπόθεση ότι οι μαθησιακές δυσκολίες είναι μια φανταστική κατασκευή (Τζουριάδου, 2011).

Ο ορισμός του IDEA (1977) αποτελεί την επίσημη έκφραση των ΗΠΑ στο θέμα των Μαθησιακών Δυσκολιών μέχρι σήμερα και έχει καθιερωθεί από τις περισσότερες ευρωπαϊκές χώρες. Ο ορισμός αναφέρει: «Ο όρος Μαθησιακές Δυσκολίες σημαίνει διαταραχή σε μια ή περισσότερες από τις βασικές ψυχολογικές διεργασίες που υπεισέρχονται στη χρήση του λόγου προφορικού ή γραπτού. Η διαταραχή εκδηλώνεται ως ανεπαρκής ικανότητα στην πρόσληψη, στο συλλογισμό, στην ομιλία, στην ανάγνωση, στη γραφή, στην ορθογραφία ή στις μαθηματικές πράξεις. Ο όρος περιλαμβάνει περιπτώσεις όπως αντιληπτικές δυσλειτουργίες, εγκεφαλική βλάβη, ελάχιστη εγκεφαλική δυσλειτουργία, δυσλεξία και αναπτυξιακή αφασία. Ο όρος δεν περιλαμβάνει προβλήματα μάθησης που είναι αποτέλεσμα οπτικών, ακουστικών, ή κινητικών διαταραχών, νοητικής καθυστέρησης, συναισθηματικών διαταραχών ή περιβαλλοντικών, πολιτισμικών ή οικονομικών ανεπαρκών συνθηκών».

Ο πιο πρόσφατος ορισμός των Μαθησιακών Δυσκολιών είναι αυτός στον οποίο κατέληξε ύστερα από εξάχρονη διεπιστημονική έρευνα το «Εθνικό Συμβούλιο των Μαθησιακών Δυσκολιών» των ΗΠΑ στον οποίο γίνεται πλέον αποδεκτός ο όρος Μαθησιακές Δυσκολίες (Hamill, 1987). Σύμφωνα με τον ορισμό αυτό: «Μαθησιακές Δυσκολίες είναι ένας γενικός όρος ο οποίος αναφέρεται σε μια ετερογενή ομάδα διαταραχών που προέρχονται από σοβαρές δυσκολίες στην εκμάθηση και χρήση του λόγου, της ανάγνωσης, της γραφής, της λογικής σκέψης και των μαθηματικών ικανοτήτων. Οι διαταραχές αυτές είναι εγγενείς και υποστηρίζεται ότι οφείλονται σε δυσλειτουργία του Κεντρικού Νευρικού Συστήματος. Συχνά μαθησιακές δυσκολίες μπορεί να υπάρχουν ταυτόχρονα και σε άλλες συνθήκες ανεπάρκειες π.χ. αισθητηριακές βλάβες, νοητική καθυστέρηση, κοινωνική ή συναισθηματική διαταραχή. Μπορεί επίσης να συνυπάρχουν και με περιβαλλοντικού τύπου προβλήματα όπως π.χ. πολιτισμική αποστέρηση, ακατάλληλη ή ανεπαρκή διδασκαλία κ.τ.λ. Πρέπει όμως να τονιστεί ότι δεν είναι άμεσο αποτέλεσμα των συνθηκών αυτών».

Ο Hamill (1987) προχώρησε και στις παρακάτω επισημάνσεις:

A). Οι Μαθησιακές Δυσκολίες Αφορούν ετερογενή ομάδα διαταραχών που αναφέρονται στην εκμάθηση και χρήση των λειτουργιών λόγου, ανάγνωσης, γραφής, Λογικής σκέψης και μαθηματικών ικανοτήτων. Άτομα με τις δυσκολίες αυτές έχουν επίσης προβλήματα στην αυτορρύθμιση με αποτέλεσμα να δυσκολεύονται στην κοινωνική αντίληψη και αλληλεπίδραση.

Β). Η χρήση της λέξης «παιδιά» βάζει όρια στην εφαρμογή του όρου περιορίζοντας το πρόβλημα στα σχολικά χρόνια και παρακάμπτοντας την εξελικτική φύση από την προσχολική ηλικία μέχρι και την ενήλικη ζωή. Για το λόγο αυτό είναι προτιμότερη η χρήση της λέξης «άτομα».

Γ). Σχετικά με την αιτιολογία δίνεται έμφαση σε δυσλειτουργία του Κεντρικού Νευρικού Συστήματος που έχει τη βάση της σε εγγενείς διαδικασίες εκμάθησης και χρήση πληροφοριών. Τονίζεται επίσης για πρώτη φορά η σχέση ανάμεσα σ' αυτόν που μαθαίνει και στο περιβάλλον μάθησης, θεώρηση που διευκολύνει πολύ την ανάπτυξη προσαρμοστικών διδακτικών προγραμμάτων.

Δ). Οι μαθησιακές δυσκολίες δεν πρέπει να ταυτίζονται με τις πολλαπλές αναπηρίες ή άλλες συνθήκες ανεπάρκειας μαζί με τις οποίες όμως είναι δυνατόν να συνυπάρχουν.

## **1.2 Ο ορισμός των Μαθησιακών δυσκολιών στην Ελλάδα**

Στη χώρα μας το πρόβλημα των Μαθησιακών δυσκολιών αποτέλεσε αντικείμενο μελέτης τα τελευταία 15 περίπου χρόνια και κυρίως συνδέθηκε με τη νομοθετική ρύθμιση υποκατάστασης των γραπτών εξετάσεων από προφορικές, ιδιαίτερα στην περίπτωση της δυσλεξίας. Ο Ν. 3699/2008 αρθ. 3, όπως τροποποιήθηκε από τους νόμους 1143/85 και 2817/2000 θεωρεί ως ειδικές μαθησιακές δυσκολίες τη δυσλεξία, δυσγραφία, δυσαριθμησία, δυσαναγνωσία και δυσορθογραφία. Ο ορισμός που έχει γίνει αποδεκτός από την ελληνική βιβλιογραφία είναι ο ορισμός που διατυπώθηκε στις ΗΠΑ από το National Joint Committee On Learning Disabilities (Παντελιάδου, 2000 Τζουριάδου, 1995). Μεταξύ των εκπαιδευτικών και των γονέων όμως διαπιστώνεται σύγχυση σχετικά με τον όρο «μαθησιακές δυσκολίες» ή «δυσλεξία» ή γίνεται αδόκιμη χρήση του όρου (Vlachou, Didaskalou & Argyrakoudi, 2006· Βруνιώτη, 1999 Δαρβούδης, 1995· Στασινός, 1991). Σύμφωνα με τη Τζουριάδου, ενώ στο νόμο 1143/85 ο όρος Μαθησιακές δυσκολίες χρησιμοποιείται όπως στους διεθνείς ορισμούς, στην πράξη κατέληξε να περιγράφει κάθε πρόβλημα σχολικής μάθησης ή υπεργενικευμένα να εντάσσει όλα τα προβλήματα στην περίπτωση της δυσλεξίας (διαταραχή του γραπτού λόγου), ιδιαίτερα στους μαθητές Λυκείου. Επιλέον, με την ασάφεια που περιγράφηκε πιο πάνω η ελληνική νομοθεσία δεν παραθέτει έναν επίσημο ή λειτουργικό ορισμό των μαθησιακών δυσκολιών ή της δυσλεξίας. Ένας σαφής ορισμός θα διευκόλυνε την ακριβή διάγνωση της δυσλεξίας ή των Μαθησιακών Δυσκολιών και τη διάκρισή τους από άλλες μορφές ανεπαρκειών.

## **1.3 Η διάγνωση των μαθησιακών δυσκολιών**

Ο εντοπισμός και η διάγνωση των Μαθησιακών δυσκολιών διενεργείται μέσα από μια σειρά σταδίων: Παρατήρηση της εικόνας του παιδιού στην τάξη και παραπομπή από το δάσκαλο της τάξης για αξιολόγηση, έκδοση γνωμάτευσης και εκπόνηση του

εξατομικευμένου προγράμματος εκπαίδευσης (Bradley, Danielson, & Hallahan, 2002).

Η ψυχοπαιδαγωγική διαγνωστική αξιολόγηση των Μαθησιακών δυσκολιών αποτελεί την πιο καθοριστική φάση στη διαδικασία του εντοπισμού, της διάγνωσης και της αντιμετώπισης των Μαθησιακών δυσκολιών. Πρόκειται για έναν τομέα που χαρακτηρίζεται από ποικιλία στις μεθόδους, τα κριτήρια και τα εργαλεία αξιολόγησης που χρησιμοποιούνται. Γι' αυτό και έχουν γίνει προσπάθειες για τη θεσμοθέτηση κανόνων στα μέσα, τις μεθόδους και τη διαδικασία αξιολόγησης (Πόρποδας, 2003). Η αξιολόγηση των μαθησιακών δυσκολιών, με όποια μορφή και όποια μέσα κι αν γίνεται, έχει δύο στόχους: Ο πρώτος στόχος είναι, μέσω της διαφοροδιάγνωσης να αποκλείσει αιτίες προβλημάτων (π.χ. νοητική καθυστέρηση) και στη συνέχεια, μέσω της διάγνωσης, να διαπιστώσει το πρόβλημα και να κατατάξει το παιδί σε κάποια ταξινομητική κατηγορία (π.χ. δυσλεξία, δυσαριθμησία). Ο δεύτερος στόχος της αξιολόγησης, είναι προγραμματικός- παρεμβατικός, ο οποίος εστιάζεται στη συγκέντρωση περισσότερο εξειδικευμένων πληροφοριών για το παιδί, με στόχο την πολύπλευρη υποστήριξή του και την κατασκευή διδακτικο-θεραπευτικών προγραμμάτων αντιμετώπισης των προβλημάτων που αντιμετωπίζει.

Οι Μαρκοβίτης και Τζουριάδου (1991) υποστηρίζουν ένα διαγνωστικό σχήμα που να περιλαμβάνει: α) Τη λήψη του κοινωνικού ιστορικού, β) Τον καθορισμό του νοητικού δυναμικού ώστε να αποκλειστεί η νοητική καθυστέρηση γ) Τυπικές και άτυπες αξιολογήσεις για να εντοπιστούν τομείς δυνατοτήτων και αδυναμιών στη γνωστική και μαθησιακή λειτουργία του και τέλος, πρέπει να αξιολογηθεί με τυπικά και άτυπα κριτήρια όχι μόνο η επίδοση αλλά και η εν γένει μαθησιακή συμπεριφορά του μέσα στο πλαίσιο της σχολικής του βαθμίδας.

Η λήψη του κοινωνικού ιστορικού γίνεται από ειδικά εκπαιδευμένους επαγγελματίες όπως κοινωνικούς λειτουργούς, παιδοψυχιάτρους, ψυχολόγους και όταν πρόκειται για το σχολείο από ειδικά καταρτισμένους εκπαιδευτικούς. Οι πληροφορίες που συλλέγονται από το κοινωνικό ιστορικό βοηθάνε τους ειδικούς να σχηματίσουν μια γενικότερη εικόνα της λειτουργίας του μαθητή.

Το νοητικό δυναμικό του μαθητή εκτιμάται από τον ψυχολόγο με τεστ νοημοσύνης, ώστε να καθοριστεί σε ποιο βαθμό η νοητική ανάπτυξη του παιδιού συμβαδίζει και με τη χρονολογική του ηλικία για να υπάρχει ένα μέτρο σύγκρισης με τους συνομηλίκους του. Η μαθησιακή λειτουργία του μαθητή αξιολογείται από τον ειδικό παιδαγωγό ο οποίος μέσα από τυπικά και άτυπα κριτήρια αξιολόγησης εξετάζει τις σχολικές δεξιότητες όπως την ανάγνωση, τη γραφή, την ορθογραφία, την κατανόηση κειμένων, τη γραπτή αφήγηση γεγονότων, τα μαθηματικά κ.α. Μια ολοκληρωμένη παιδαγωγική αξιολόγηση διευκολύνει τη διεπιστημονική διαγνωστική διαδικασία και οδηγεί ασφαλέστερα στο σχεδιασμό του κατάλληλου εξειδικευμένου ή εξατομικευμένου προγράμματος. Για το σκοπό αυτό απαιτείται μια ποικιλία εργαλείων και προσεγγίσεων όπως: πληροφορίες από αρχεία του σχολείου, εξέταση της εργασίας του μαθητή, εξατομικευμένη αξιολόγηση, παρατήρηση του μαθητή

στην τάξη και σε άλλα πλαίσια, συνέντευξη με το μαθητή και τους γονείς, τυπικά και άτυπα κριτήρια αξιολόγησης, οικολογική αξιολόγηση, αξιολόγηση με βάση το αναλυτικό πρόγραμμα, εφαρμογή της ανταπόκρισης στη διδακτική παρέμβαση (Τζουριάδου, 2008). Τέλος απαραίτητη είναι και η αξιολόγηση της λειτουργίας του λόγου επειδή ο λόγος παρέχει το υπόβαθρο στο οποίο βασίζεται η επικοινωνία, η επίλυση προβλημάτων, η ανάλυση και σύνθεση της γνώσης. Μετά το πέρας της αξιολόγησης, συνεδριάζει η διεπιστημονική ομάδα αποτελούμενη από τις ειδικότητες που συμμετείχαν στην αξιολόγηση και αποφαινεται αν υπάρχει ειδική εκπαιδευτική ανάγκη ή άλλη δυσκολία, ο βαθμός και το είδος της ή τα αποτελέσματα των διαγνωστικών εργαλείων δείχνουν αν ο μαθητής παρουσιάζει κάποια ειδική μαθησιακή δυσκολία ή αν βρίσκεται σε ρίσκο να παρουσιάσει κάποια στιγμή.

Οι τομείς που αξιολογούνται είναι:

- (α) Προφορική έκφραση.
- (β) Ακουστική κατανόηση.
- (γ) Γραπτή έκφραση.
- (δ) Βασικές ικανότητες στην ανάγνωση.
- (ε) Αναγνωστική κατανόηση.
- (στ) Μαθηματικοί υπολογισμοί.
- (η) Μαθηματική σκέψη.

Ο μαθητής δεν έχει μαθησιακές δυσκολίες όταν η διακύμανση μεταξύ νοημοσύνης-επίδοσης είναι αποτέλεσμα:

- (α) Οπτικής, ακουστικής ή κινητικής διαταραχής.
- (β) Νοητικής καθυστέρησης.
- (γ) Συναισθηματικής διαταραχής.
- (δ) Πολιτισμικής ή κοινωνικοοικονομικής αποστέρησης.

## 2. ΔΙΑΓΝΩΣΤΙΚΑ ΕΡΓΑΛΕΙΑ

### Comprehensive Test of Phonological Processing (CTOPP)

Το Comprehensive Test of Phonological Processing (Wagner, Torgensen & Rashotte, 1999) αποτελεί μια προέκταση και βελτίωση παλαιότερων τεστ φωνολογικής κωδικοποίησης, περιλαμβάνοντας το Test of Phonological Awareness (Torgensen and Bryant, 1994), το Lindamood Auditory Conceptualization Test (Lindamood & Lindamood, 1979) και το Phonological Awareness Test (Robertson & Salter, 1995). Το Comprehensive Test of Phonological Processing (Wagner, Torgensen & Rashotte, 1999) σχεδιάστηκε για να αξιολογήσει την ικανότητα του παιδιού στη φωνολογική ενημερότητα, τη φωνολογική μνήμη και την ταχεία ονομασία. Το CTOPP μπορεί να χρησιμοποιηθεί:

- για να εντοπιστούν άτομα που παρουσιάζουν σημαντικά χαμηλότερες βαθμολογίες από τους συνομήλικούς τους, ιδιαίτερα στο νηπιαγωγείο και την Α΄ τάξη, που τα παιδιά ενδέχεται να αποτύχουν στην ανάγνωση
- για να καθοριστούν οι δυνατότητες και οι αδυναμίες του ατόμου κατά τη φωνολογική επεξεργασία
- για τον έλεγχο της προόδου της ικανότητας φωνολογικής επεξεργασίας του ατόμου, ως αποτέλεσμα της εφαρμογής προγραμμάτων παρέμβασης
- για ερευνητικούς σκοπούς της φωνολογικής επεξεργασίας (Rathvon, 2004)

Το τεστ αποτελείται από δύο εκδοχές, μια για παιδιά ηλικίας 5-6 χρόνων και μια για μαθητές 7 ετών έως και φοιτητές 24 ετών. Η πρώτη εκδοχή περιλαμβάνει 7 βασικά υποτεστ και ένα συμπληρωματικό υποτεστ, ενώ η δεύτερη εκδοχή περιλαμβάνει 6 βασικά υποτεστ και 6 συμπληρωματικά. Σκοπός των συμπληρωματικών τεστ είναι να γίνει μια εμπειριστατωμένη αξιολόγηση των δυνατοτήτων και των αδυναμιών των παιδιών. Για τη χορήγηση των βασικών υποτεστ απαιτούνται 30 λεπτά, ενώ για κάθε βοηθητικό υποτεστ χρειάζονται 5-10 λεπτά.

#### Περιεχόμενο

##### Απαλοιφή ήχου

Αυτή η θεματική περιέχει 20 στοιχεία και απαιτεί από τον μαθητή να πει μια λέξη, στη συνέχεια, να πει ό, τι απομένει μετά την εγκατάλειψη καποιου ήχου. Για τα δύο πρώτα στοιχεία, ο εξεταστής λέει σύνθετες λέξεις και ζητά από το μαθητή να πει αυτή τη λέξη, για παράδειγμα να πει τη λέξη που παραμένει μετά την πτώση ενός από τα

σύνθετων λέξεων. Για τα υπόλοιπα στοιχεία, το άτομο ακούει μια λέξη και επαναλαμβάνει τη λέξη, και στη συνέχεια καλείται να πει τη λέξη, χωρίς ένα συγκεκριμένο ήχο. Για παράδειγμα, ο μαθητής καλείται να «Πες σκάλα." Μετά την επανάληψη "σκάλα", ο εξεταστής ζητάει από τον μαθητή να πει τη λέξη σκάλα χωρίς τον ήχο /σ/. Η σωστή απάντηση είναι "καλα".

#### Συνδυασμός λέξεων

Αυτή η θεματική μετρά την ικανότητα ενός ατόμου να συνδυάζει τους ήχους σε λέξεις. Το παιδί ακούει μια σειρά από μαγνητοσκοπημένους ξεχωριστούς ήχους και στη συνέχεια καλείται να τοποθετήσει τους ξεχωριστούς ήχους μαζί για να κάνουν μια ολόκληρη λέξη.

#### Μνήμη για αριθμούς

Αυτή η θεματική απαιτεί από ένα παιδί να επαναλάβει μια σειρά αριθμών που κυμαίνονται σε μήκος από δύο έως οκτώ ψηφία. Μετά την ακρόαση σε μια σειρά αριθμών μαγνητοσκοπημένων-ηχογραφημένων, παρουσιάζονται με ρυθμό 2 ανά δευτερόλεπτο, το παιδί καλείται να επαναλάβει τους αριθμούς στην ίδια σειρά.

#### Ταχεία ονομασία ψηφίων

Αυτή η θεματική περιλαμβάνει 72 σημεία και μετρά την ταχύτητα με την οποία ένα άτομο μπορεί να αναφέρει τους αριθμούς σε δύο σελίδες, που κάθε μια έχει τέσσερις σειρές και εννέα στήλες με έξι τυχαία τοποθετημένα αριθμούς (δηλαδή, 2, 3, 4, 5, 7, 8) . Ο μαθητής καλείται να ξεκινήσει ονομάζοντας τους αριθμούς στην πάνω σειρά, από αριστερά προς τα δεξιά, μετακινείτε στην επόμενη γραμμή, ονομάζει τους αριθμούς από αριστερά προς τα δεξιά, και ούτω καθεξής, μέχρις ότου όλοι οι αριθμοί να έχουν το όνομά τους. Σκορ του ατόμου είναι ο συνολικός αριθμός των δευτερολέπτων που λαμβάνονται για να αναφέρει όλους τους αριθμούς και στις δύο σελίδες.

#### Επανάληψη Ψευδολέξεων

Αυτή η θεματική περιλαμβάνει 18 σημεία και μετρά την ικανότητα ενός ατόμου να επαναλάβει ψευδολέξεις που κυμαίνονται σε μήκος 3-15 ήχων. Ο φοιτητής έχει την υποχρέωση να ακούσει μια κασέτα, που καταγράφονται οι λέξεις και να τις επαναλάβει ακριβώς.

#### Ταχεία ονομασία γράμμάτων

Αυτή η θεματική περιλαμβάνει 72-σημεία και μετρά την ταχύτητα με την οποία ένα άτομο μπορεί να ονομάσει τα γράμματα σε δύο σελίδες, που κάθε μια έχει τέσσερις σειρές και εννέα στήλες με έξι τυχαία τοποθετημένα γράμματα (π.χ., α, γ, κ, ν, σ, τ) .

Ο μαθητής καλείται να ξεκινήσει ονομάζοντας τα γράμματα στην πάνω σειρά, από αριστερά προς τα δεξιά, μετακινείτε στην επόμενη γραμμή και ονομάζει τα γράμματα από αριστερά προς τα δεξιά και ούτω καθεξής, έως ότου όλα τα γράμματα να έχουν ονομαστεί. Σκορ του ατόμου είναι ο συνολικός αριθμός των δευτερολέπτων που λαμβάνονται για να αναφέρουμε όλα τα γράμματα και στις δύο σελίδες.

### Βαθμολόγηση

Τα σύνθετα αποτελέσματα προσδιορίζουν τις μεγάλες φωνολογικές διαδικασίες της φωνολογικής επίγνωσης, φωνολογικής μνήμης και της ταχείας ονομασίας.

Βαθολόγηση Φωνολογικής επίγνωσης: η βαθμολογία περιλαμβάνει κατ 'αποκοπή αποτελέσματα των τριών υποδοκιμές για 5 - και 6-ετών (δηλαδή, απαλοιφή ήχων, Συνδυασμό λέξεων) και δύο υποδοκιμές για άτομα 7 - έως 24-ετών (δηλαδή, απαλοιφή ήχων και συνδυασμό λέξεων).

Βαθμολόγηση Φωνολογικής μνήμης: η βαθμολογία περιλαμβάνει κατ 'αποκοπή αποτελέσματα των δύο υποδοκιμές για όλα τα άτομα (π.χ., μνήμη για αριθμούς και Επανάληψη ψευδολέξεων).

Βαθμολόγηση Ταχείας Ονομασίας: η βαθμολογία περιλαμβάνει κατ 'αποκοπή αποτελέσματα των δύο υποδοκιμές για τα άτομα ηλικίας 7 - έως 24-ετών (δηλαδή, ταχεία ονομασία ψηφίων και ταχεία ονομασία γραμμάτων).

Μετά είναι τα αποτελέσματα των υποδοκιμών (8-12 είναι το μέσο εύρος) και το τυπικό σκορ (121-130 = Ανώτερη, 111-120 = άνω του μέσου όρου, 90-110 Μέσος όρος, 80-89 = Κάτω του μέσου όρου, 70-79 = Κακή) . Μια διαφορά 15 ή περισσότερων πόντων ανάμεσα σε δύο πρότυπα σκορ είναι στατιστικά σημαντική. Οι αντίστοιχες ποσοστιαίες κατατάξεις αναφέρονται επίσης (50 = μέσος όρος).

### **CLINICAL EVALUATION OF LANGUAGE FUNDAMENTALS 4 (CELF 4)**

Το CELF-4 είναι ένα εργαλείο για την αναγνώριση, τη διάγνωση και την παρακολούθηση της αξιολόγησης της γλώσσας και τις διαταραχές της επικοινωνίας σε μαθητές 5-21 ετών. Το τεστ χορηγείται ξεχωριστά και χορηγείται κατά κύριο λόγο από λογοθεραπευτές, αλλά και από σχολικό ψυχολόγο και ειδικούς παιδαγωγούς.

Υπάρχουν τρεις προηγούμενες εκδόσεις του εν λόγω τεστ. Ο σκοπός του τελευταίου επανασχεδιασμού ήταν να ευθυγραμμίσει το όργανο πιο κοντά στα

πρότυπα κράτη και τα άτομα με Ειδικές ανάγκες. Επίσης, το νέο σχέδιο περιελάμβανε την αξιολόγηση των πλεονεκτημάτων ενός παιδιού και τις ανάγκες της επικοινωνίας, τις ανησυχίες των γονέων και την πιθανή ανάγκη για βοηθητική τεχνολογία για να αναπτύξουν μια ΕΕΠ.

Το CELF-4 έχει σχεδιαστεί ως μια διαδικασία τεσσάρων επιπέδων:

1. Προσδιορίζει αν υπάρχει ή όχι μια γλωσσική διαταραχή.
2. Περιγράφει τη φύση της διαταραχής.
3. Αξιολόγηση κλινικών σημείων που διέπουν τις συμπεριφορές.
4. Αξιολόγηση της γλώσσας και της επικοινωνίας στο πλαίσιο.

Το παρόν τεστ αποτελείται από 16 επιμέρους δοκιμασίες, ένα ρεαλιστικό προφίλ παρατήρησης και μια κλίμακα διαβάθμισης. Οι υποδοκιμές δίνουν μια περιγραφή της γλώσσας με λεπτομέρειες και τους τομείς του περιεχομένου. Υπάρχουν δύο βιβλία και δύο μορφές αρχείων. Μια μορφή του τεστ είναι για ηλικίες 5-8 ετών και η άλλη για 9-21 ετών.

## Περιεχόμενο

Ακολουθεί περιγραφή των επιμέρους υπο-τεστ.

### Έννοιες και κατευθύνσεις

Ο στόχος αυτής της θεματικής είναι να αξιολογήσει την ικανότητα των μαθητών να (α) να ερμηνεύουν προφορικές οδηγίες αυξανόμενου μήκους και πολυπλοκότητας, οι οποίες περιέχουν έννοιες που απαιτούν λογικές πράξεις (β) να θυμούνται τα ονόματα, τα χαρακτηριστικά και τη σειρά της αναφοράς των αντικειμένων και (γ) να εντοπίζουν, μεταξύ πολλών επιλογών που απεικονίζουν τα αντικείμενα που αναφέρθηκαν.

### Υποδοκιμή Μνήμης

Ο στόχος αυτής της θεματικής είναι να αξιολογήσει την ικανότητα του παιδιού (α) να ακούει προφορικές προτάσεις αυξανόμενου μήκους και πολυπλοκότητας και (β) να επαναλαμβάνει τις προτάσεις χωρίς να αλλάζει το νόημα των λέξεων, χωρίς παράγωγα ή συγκρίσεις (μορφολογία), ή τη δομή της πρότασης (σύνταξη).

### Συγκρότηση Προτάσεων

ο στόχος αυτής της θεματικής είναι να αξιολογήσουμε την ικανότητα του παιδιού να διατυπώσει πλήρεις, σημασιολογικά και γραμματικά σωστές προτάσεις αυξημένου μήκους και πολυπλοκότητας με δεδομένες λέξεις.

#### Σχέσεις των λέξεων

Αυτή η θεματική έχει ως στόχο να αξιολογήσει την ικανότητα των μαθητών να κατανοούν τις σχέσεις μεταξύ των λέξεων που σχετίζονται με σημασιολογικά χαρακτηριστικά και να εκφράσει αυτές τις σχέσεις.

#### Δομή προτάσεων

Ο στόχος αυτής της θεματικής είναι να αξιολογήσει την ικανότητα του μαθητή να (α) ερμηνεύει προφορικές προτάσεις αυξημένου μήκους και πολυπλοκότητας, και (β) να επιλέξει τις εικόνες που απεικονίζουν την αναφορική έννοια των προτάσεων.

#### Εκφραστικό λεξιλόγιο

Ο στόχος αυτής της θεματικής είναι να αξιολογηθεί η ικανότητα του μαθητή να αναφέρει απεικονίσεις των ατόμων, αντικειμένων και ενεργειών.

#### Ορισμός της λέξης

Ο στόχος αυτής της θεματικής είναι να αξιολογήσει την ικανότητα να αναλύει τις λέξεις από τα χαρακτηριστικά της έννοιας, να δίνει τον ορισμό των λέξεων με αναφορά στις κοινές σημασίες, και να περιγράφει έννοιες που είναι μοναδικές για την αναφορά ή το παράδειγμα.

#### Κατανόηση προφορικής παραγράφου

Ο στόχος σ'αυτή τη θεματική είναι να αξιολογήσει την ικανότητα του μαθητή να (α) διατηρεί την προσοχή του και να επικεντρώνεται στην παράγραφο που ακούει, (β) να κατανοούν την προφορική αφήγηση του κειμένου, (γ) να απαντάει σε ερωτήσεις σχετικές με το περιεχόμενο της παραγράφου, και (δ) να σκέφτεται κριτικά για να καταλήξει σε λογικές απαντήσεις.

#### Διόρθωση προτάσεων

Ο στόχος είναι να αξιολογηθεί η δυνατότητα του παιδιού να διατυπώσει γραμματικά και σημασιολογικά αποδεκτές προτάσεις διαμέσου της μετατροπής των λέξεων και των ομάδων λέξεων που του έχουν δοθεί.

#### Σημασιολογικές σχέσεις

Αυτή η θεματική έχει ως στόχο να αξιολογήσει την ικανότητα του παιδιού να ερμηνεύει προτάσεις που να (α) κάνουν συγκρίσεις, (β) προσδιορίζουν τη θέση ή την κατεύθυνση, (γ) προσδιορίζουν τις σχέσεις του χρόνου, (δ) περιλαμβάνουν αύξοντα αριθμό, (ε) εκφράζονται σε παθητική φωνή.

#### Βαθμολόγηση

Η βαθμολόγηση του CELF-4 περιλαμβάνει έξι διαφορετικές εκθέσεις: τέσσερις που συνοψίζουν το πλαροφοριακό κριτήριο και τα δεδομένα CED (Περίληψη, Αφήγηση, γραφικά, και τηνη θέση ανάλυσης) και δύο που συνοψίζουν τις αυθετικές αξιολογήσεις (πραγματολογία, παρατηρητικό προφίλ και την Κλίμακα Αξιολόγησης [ORS]). Επίσης, παρέχει πρακτική βαθμολόγηση για τη Διατύπωση Προτάσεων και σύνδεση των λέξεω, εξοικονομώντας έτσι πολύτιμο χρόνο από τον υπολογισμό της βαθμολόγησης.

#### Βαθμολόγηση βασικής γλώσσας

Το σκορ της βασικής γλώσσας, θεωρείται ότι είναι το πιο αντιπροσωπευτικό μέτρο των γλωσσικών δεξιοτήτων και παρέχει έναν αξιόπιστο τρόπο για να ποσοτικοποιηθεί η συνολική επιδόση γλώσσας του μαθητή. Το σκορ της βασικής γλώσσας έχει μια μέση τιμή 100 και μια τυπική απόκλιση των 15. Η βαθμολογία των 100 σ' αυτή την κλίμακα αντιπροσωπεύει την απόδοση του τυπικού μαθητή μια ορισμένης ηλικίας.

#### Δεκτικός δείκτης γλώσσας

Ο δεκτικός δείκτης της γλώσσας είναι ένα αθροιστικό μέτρο της απόδοσης του μαθητή σε δύο ή τρεις θεματικές που αποσκοπούν στην καλύτερη ανιχνευση δεκτικών πτυχών της γλώσσας συμπεριλαμβανομένης της κατανόησης και της ακρόασης. Ο δεκτικός δείκτης γλώσσας έχει μια μέση τιμή 100 και τυπική απόκλιση 15. Η βαθμολογία των 100 σ' αυτή την κλίμακα αντιπροσωπεύει την απόδοση του τυπικού μαθητή σε μια ορισμένη ηλικία.

#### Εκφραστικός δείκτης γλώσσας

Ο εκφραστικός δείκτης της γλώσσας είναι ένα αθροιστικό μέτρο της απόδοσης του μαθητή σχετικά με τις τρεις θεματικές που ανιχνεύουν τις εκφραστικές πτυχές της γλώσσας συμπεριλαμβανομένου της προφορικής έκφρασης της γλώσσας. Ο δείκτης της εκφραστικής γλώσσα έχει μια μέση τιμή 100 και τυπική απόκλιση των 15. Ένα σκορ 100 στην κλίμακα αυτή αντιπροσωπεύει την απόδοση του τυπικού μαθητή μιας συγκεκριμένης ηλικίας.

### Βαθμολόγηση του περιεχομένου της γλώσσας

Ο δείκτης του περιεχομένου είναι ένα αθροιστικό μέτρο της απόδοσης του μαθητή για τρεις θεματικές που έχουν σχεδιαστεί για την ανιχνεύση της σημασιολογικής γνώσης. Ο δείκτης περιεχομένου της γλώσσα έχει μια μέση τιμή 100 και τυπική απόκλιση 15. Ένα σκορ 100 στην κλίμακα αυτή αντιπροσωπεύει την απόδοση του τυπικού μαθητή μιας δεδομένης ηλικίας.

### Βαθμολόγηση της δομής της γλώσσας

Ο δείκτης της δομής της γλώσσας είναι ένα αθροιστικό μέτρο της απόδοσης του μαθητή σχετικά με τις θεατικές που έχουν σχεδιαστεί για να ανιχνεύουν την κατανόηση και την παραγωγή των συντακτικών δομών και τη μορφολογία. Ο δείκτης της δομής έχει μια μέση τιμή 100 και τυπική απόκλιση των 15. Ένα σκορ 100 σε αυτήν την κλίμακα αντιπροσωπεύει την απόδοση του τυπικού μαθητή σε μια ορισμένη ηλικία.

### Βαθμολόγηση της Μνήμης

Ο δείκτης της μνήμης είναι ένα αθροιστικό μέτρο της απόδοσης του μαθητή κι έχει σχεδιαστεί για τις θεματικές που σχετίζονται με τη μνήμη. Η βαθμολογία μνήμης έχει μια μέση τιμή 100 και τυπική απόκλιση των 15. Ένα σκορ 100 στην κλίμακα αυτή αντιπροσωπεύει την απόδοση του τυπικού μαθητή μιας ορισμένης ηλικίας.

Αναλυτικά η βαθμολόγηση των θεματικών:

#### Αρχές & ακόλουθες κατευθύνσεις

Αυτή η θεματική χρησιμοποιείται για να αξιολογήσει την ικανότητα του μαθητή να ερμηνεύσει την ανάκληση και να εκτελέσει προφορικές εντολές αυξημένου μήκους και πολυπλοκότητας που περιέχουν έννοιες της λειτουργικής χρήσης της γλώσσας. Ο μαθητής εντοπίζει αντικείμενα με απάντηση στις προφορικές οδηγίες. Αυτή η θεματική έχει μέση 10 και μια τυπική απόκλιση 3.

#### Δομή των λέξεων

Αυτή η θεματική χρησιμοποιείται για την αξιολόγηση των γνώσεων του μαθητή όσον αφορά τους γραμματικούς κανόνες σε μία ολοκληρωμένη πρόταση. Ο μαθητής ολοκληρώνει προφορικά πρόταση που σχετίζεται με μία εικονογράφηση. Αυτή η θεματική έχει μέση 10 και τυπική απόκλιση 3.

#### Ανάκληση Προτάσεων

Η θεματική αυτή χρησιμοποιείται για να αξιολογηθεί η ικανότητα του μαθητή να ανακαλέσει και να αναπαράγει προτάσεις ποικίλης διάρκειας και συντακτικής πολυπλοκότητας. Ο μαθητής μιμείται προτάσεις που υπέβαλε ο εξεταστής. Η μέση τιμή γι' αυτή τη θεματική είναι 10 και η τυπική απόκλιση είναι 3.

### Διατύπωση προτάσεων

Αυτή η θεματική χρησιμοποιείται για να αξιολογήσει τη δυνατότητα να διατυπώσει σύνθετες προτάσεις όταν χορηγείται γραμματικά (σημασιολογία και συντακτικό). Ο μαθητής καλείται να διατυπώσει μια πρόταση, με στόχο λέξεις ή φράσεις, χρησιμοποιώντας μια εικόνα ως αναφορά. Αυτή η θεματική έχει μια μέση τιμή 10 και η τυπική απόκλιση είναι 3.

### Σχέσεις λέξεων

Αυτή η θεματική χρησιμοποιείται για την αξιολόγηση της ικανότητας να των μαθητών να κατανοήσουν τις σχέσεις μεταξύ των λέξεων. Ο μαθητής επιλέγει τα στοιχεία που αντιπροσωπεύουν καλύτερα την επιθυμητή σχέση. Αυτή η θεματική έχει ένα μέσο όρο 10 και η τυπική απόκλιση είναι 3.

### Δομή Προτάσεων

Η Δομή Προτάσεων χρησιμοποιείται για την αξιολόγηση της κατανόησης του μαθητή των γραμματικών κανόνων σε επίπεδο πρότασης. Ο μαθητής απαντά με προτάσεις επισημαίνοντας τα σωστά ερεθίσματα. Η μέση τιμή γι' αυτή τη θεματική είναι 10 και η τυπική απόκλιση είναι 3.

### Εκφραστικό λεξιλόγιο

Το εκφραστικό λεξιλόγιο που χρησιμοποιείται για να αξιολογήσει τις γνώσεις του μαθητή ανάλογα με το ηλικιακό του λεξιλόγιο. Ο μαθητής καλείται να εντοπίσει ένα αντικείμενο, πρόσωπο, ή δραστηριότητα απεικονίζεται σε μια εικόνα. Η μέση τιμή είναι 10 και η τυπική απόκλιση είναι 3.

### Κατανόηση προφορικής παραγράφου

Αυτή η θεματική χρησιμοποιείται για να αξιολογηθεί η ικανότητα του μαθητή να κατανοήσει πληροφορίες που παρουσιάζονται στην προφορική παράγραφο. Οι απαντήσεις των φοιτητών σε ερωτήσεις σχετικά με μια παράγραφο δίνονται προφορικά. Αυτή η θεματική έχει μέση τιμή 10 και τυπική απόκλιση 3.

## **CLINICAL EVALUATION OF LANGUAGE FUNDAMENTALS CELF -2 PRESCHOOL**

Η δεύτερη έκδοση του CELF-Preschool-2 έχει σχεδιαστεί και χρησιμοποιείται για τον προσδιορισμό των προφορικών γλωσσικών δεξιοτήτων των παιδιών ηλικίας 3-6 ετών. Το τεστ περιέχει μια ποικιλία με επιμέρους δοκιμασίες για την αξιολόγηση των γλωσσικών δεξιοτήτων των παιδιών προσχολικής ηλικίας.

Εκτός από τις επιμέρους βαθμολογίες των υποδοκιμών, το CELF Preschool-2 παρέχει επίσης βαθμολογίες που δίνουν πληροφορίες για τις δυνάμεις του παιδιού και τις αδυναμίες σε όλο το περιεχόμενο της γλώσσας και της δομή της γλώσσας.

## Περιεχόμενο

### Δομή Προτάσεων

Αυτή η υποδοκιμή χρησιμοποιείται για να αξιολογήσει την ικανότητα του παιδιού να ερμηνεύει προφορικές προτάσεις αυξημένου μήκους και πολυπλοκότητας.

[Προαιρετικά: Αν η απόδοση του μαθητή σε αυτό το μέτρο είναι ασυνήθιστα χαμηλή, ο εξεταστής έχει τη δυνατότητα να κάνει πρόσθετες παρατηρήσεις. Παράδειγμα: Παρατήρηση κατά τη διάρκεια αυτής της εργασίας που αναφέρεται, η απόδοση του μαθητή χαρακτηρίζεται από φευγαλέα προσοχή στην εργασία κ.λπ.]

### Έννοιες και οι ακόλουθες οδηγίες

Αυτή η υποδοκιμή αξιολογεί την ικανότητα ενός παιδιού να ερμηνεύσει, να θυμηθεί, και να εκτελέσει προφορικές εντολές αυξημένου μήκους και πολυπλοκότητας.

### Βασικές Έννοιες

Αυτή η υποδοκιμή αξιολογεί τις γνώσεις του παιδιού έννοιες της διάστασης / το μέγεθος, την κατεύθυνση / θέση /, τον αριθμό / την ποσότητα, και τις έννοιες της ισότητας.

### Δομή των λέξεων

Η υποδοκιμή αυτή χρησιμοποιείται για την αξιολόγηση των γνώσεων του παιδιού και των γραμματικών κανόνων σε μια εργασία που περιλαμβάνει ολοκληρωμένη φράση.

### Εκφραστικό λεξιλόγιο

Αυτή η εργασία αξιολογεί την ικανότητα του παιδιού να ονομάσει απεικονίσεις ανθρώπων, αντικειμένων και δράσεων.

## Ανάκληση Προτάσεων

Η υποδοκιμή αυτή αξιολογεί την ικανότητα του παιδιού να επαναλαμβάνει προτάσεις ποικίλης διάρκειας και πολυπλοκότητας χωρίς να αλλάζει τις σημασίες λέξεων ή της δομής.

## Μαθήματα λέξεων

Αυτή η υποδοκιμή αξιολογεί την ικανότητα ενός παιδιού να κατανοήσει και να εκφράσει τις σχέσεις μεταξύ των λέξεων που σχετίζονται με σημασιολογικές σχέσεις κατηγορίας.

## Βαθμολόγηση

Η βασική βαθμολογία της γλώσσας θεωρείται ότι είναι το πιο αντιπροσωπευτικό μέτρο των γλωσσικών δεξιοτήτων του μαθητή και το CELF Preschool-2 προσφέρει τρόπους για να ποσοτικοποιηθεί η συνολική απόδοση της γλώσσας ενός παιδιού. Το σκορ της βασικής γλώσσας έχει μια μέση τιμή 100 και τυπική απόκλιση 15.

Επιμέρους σκορ: Το CELF Preschool-2 παρέχει πληροφορίες σχετικά με τα πλεονεκτήματα και τις αδυναμίες του παιδιού όσον αφορά το περιεχόμενο της γλώσσας και τη δομή της γλώσσας

Ο ευπαθής δείκτης της γλώσσα είναι ένα αθροιστικό μέτρο της απόδοσης του εξεταζόμενου παιδιού για τρεις υποδοκιμές που αποσκοπούν στην καλύτερη ανιχνευση δεκτικών πτυχών της γλώσσας συμπεριλαμβανομένης της κατανόησης και της ακρόασης. Ο ευπαθής δείκτης της γλώσσα έχει μια μέση τιμή 100 και τυπική απόκλιση 15.

Ο εκφραστικός δείκτης της γλώσσα είναι ένα αθροιστικό μέτρο της απόδοσης του εξεταζόμενου παιδιού σχετικά με τις τρεις επιμέρους δοκιμασίες που εξετάζουν την προφορική γλωσσική έκφραση. Ο εκφραστικός δείκτης της γλώσσα έχει μια μέση τιμή 100 και τυπική απόκλιση 15.

Ο δείκτης περιεχομένου της γλώσσας είναι ένα αθροιστικό μέτρο της απόδοσης του εξεταζόμενου παιδιού για τρεις υποδοκιμές με σκοπό να εξετάσει τη σημασιολογική γνώση. Ο δείκτης περιεχομένου της γλώσσας έχει μια μέση τιμή 100 και τυπική απόκλιση 15.

## **Test of Language Development–Intermediate: 4th Ed. (TOLD-I- 4)**

Το Test of Language Development–Intermediate: 4th Ed. (TOLD-I- 4) είναι ένα σταθμισμένο εργαλείο που χορηγείται ατομικά και χρησιμοποιείται για την

αξιολόγηση της προφορικής γλώσσας σε μαθητές ηλικίας 8 ετών έως 17 ετών και 11 μηνών. Το τεστ αποτελείται από έξι υποδοκιμές, τυπική βαθμολογία, σύνθετη βαθμολογία και μία συμολική βαθμολογία όλων των χαρακτηριστικών της γλώσσας. Το TOLD-I-4 έχει σχεδιαστεί για να:

- A) Εντοπίζει τα παιδιά που βρίσκονται κάτω από το επίπεδο των συνομηλίκων τους σε προφορική γλωσσική επάρκεια.
- B) Καθορίζει τις ειδικές δυνάμεις ενός παιδιού καθώς και τις αδυναμίες των γλωσσικών δεξιοτήτων του
- Γ) Καταγράφει την πρόοδο της αποκατάστασης
- Δ) Μετράει την προφορική γλώσσα σε ερευνητικές εργασίες.

#### Περιεχόμενο

Το Told-I: 4 περιλαμβάνει έξι υποδοκιμές που μετρούν τη σημασιολογία (την έννοια και τη σκέψη) ή τη γραμματική (σύνταξη και μορφολογία). Δύο υποδοκιμές μετρούν τις ακουστικές ικανότητες, δύο υποδοκιμές τις ικανότητες της οργάνωσης, και δύο μέτρον τις ικανότητες του προφορικού λόγου. Ο συνδυασμός των έξι υποδοκιμών συνολικά αντιπροσωπεύει την προφορική γλώσσα.

#### Συνδυάζοντας Προτάσεις

Ο εξεταζόμενος σχηματίζει μια ένια ή σύνθετη πρόταση από δύο ή περισσότερες απλές προτάσεις που αναφέρονται από τον εξεταστή (γραμματική, ομιλία).

#### Εικονογραφημένο Λεξιλόγιο

Ο εξεταζόμενος επιλέγει μία εικόνα από ένα σύνολο έξι καρτών που αντιπροσωπεύει καλύτερα μια σειρά από δύο λέξεις ερεθίσματα (σημασιολογία, ακρόαση).

#### Λόγος

Ο εξεταζόμενος σχηματίζει μια πλήρη, σωστή πρόταση από μια τυχαία σειρά λέξεων, που κυμαίνονται από τρεις έως επτά λέξεις στο μήκος της. (γραμματική, οργάνωση).

#### Σχετικό Λεξιλόγιο

Ο εξεταζόμενος λέει πως τρεις λέξεις που ομιλούνται από τον εξεταστή είναι ίδιες (σημασιολογία, οργάνωση).

#### Κατανόηση Μορφολογικών Στοιχείων

Ο εξεταζόμενος κάνει διάκριση μεταξύ σωστών και λάθος γραμματικών προάσεων (γραμματική, ακρόαση).

Πολλαπλές σημασίες

Ο εξεταζόμενος ανταποκρίνεται σε μια λέξη που λέει ο εξεταστής λέγοντας, όσες πιο πολλές διαφορετικές έννοιες της λέξης μπορεί αυτός ή αυτή να σκεφτεί (σημασιολογία, ομιλία).

Βαθμολόγηση

Το λογισμικό του Told-I: 4 συλλέγει τις πρώτες βαθμολογίες σε ηλικία και βαθμό με βάση το πρότυπο σκορ, σε εκατοστημόριο τάξεις και σε κλίμακες ισοδύναμης ηλικίας. Δημιουργεί σύνθετα κλάσματα, συγκρίνει τις βαθμολογίες των τεστ για τον εντοπισμό σημαντικών ενδο-ατομικών διαφορών και παρέχει μία τυπωμένη αναλυτική έκθεση του μαθητή με την απόδοση του στο Told-I: 4. Το λογισμικό έχει μια διεπαφή επεξεργασίας κειμένου με πλήρη λειτουργικότητα επεξεργασίας κειμένου και διατάξεις για την αποθήκευση και τις πληροφορίες των τεστ για τον εξεταστή. Παρέχει αναφορές σε μορφή RTF για την εξαγωγή σε μια ευρεία ποικιλία των προγραμμάτων επεξεργασίας κειμένου και την εκτύπωση.

## **Test of Language Development: Primary- Fourth Edition (TOLD-P-4)**

Το Test of Language Development: Primary- Fourth Edition (TOLD-P-4, Newcomer & Hammil, 2008) είναι ένα σταθμισμένο εργαλείο που χορηγείται ατομικά. Το TOLD-P-4 χρησιμοποιείται σε παιδιά ηλικίας 4-0 έως 8 ετών και 11 μηνών. Παρόλο που το τεστ δεν χρονομετρείται, ένας μέσος μαθητής είναι σε θέση να ολοκληρώσει τις βασικές υποδοκιμές σε 35-50 λεπτά και τα συμπληρωματικά τεστ σε 30 λεπτά επιπλέον. Το TOLD-P-4 έχει σχεδιαστεί για να:

A) Εντοπίζει τα παιδιά που βρίσκονται κάτω από το επίπεδο των συνομηλίκων τους σε προφορική γλωσσική επάρκεια.

B) Καθορίζει τις ειδικές δυνάμεις ενός παιδιού καθώς και τις αδυναμίες των γλωσσικών δεξιοτήτων του

Γ) Καταγράφει την πρόοδο της αποκατάστασης

Δ) Μετράει την προφορική γλώσσα σε ερευνητικές εργασίες.

Περιεχόμενο

Το TOLD-P-4 αποτελείται από εννιά υποδοκιμές, όπου η κάθε μία μετράει διαφορετικά συστατικά της προφορικής γλώσσας. Έξι υποδοκιμές θεωρούνται βασικές υποδοκιμές και οι βαθμολογίες τους συνδυάζονται για να σχηματίσουν μια σύνθετη βαθμολογία. Οι υποδοκιμές είναι οι ακόλουθες:

Εικονογραφημένο Λεξιλόγιο

Μετρά την κατανόηση του παιδιού και την έννοια των προφορικών αγγλικών λέξεων (σημασιολογία, ακρόαση)

Σχετικό Λεξιλόγιο

Μετρά την κατανόηση του παιδιού και την ικανότητα του να εκφράσει προφορικά τις σχέσεις μεταξύ δύο λέξεων που εκφωνούνται (σημασιολογία, οργάνωση)

Προφορικό Λεξιλόγιο

Μετρά την ικανότητα ενός παιδιού να δώσει προφορικούς ορισμούς σε κοινές αγγλικές λέξεις που προφέρονται από τον εξεταστή (σημασιολογία)

Συντακτική Κατανόηση

Μετρά την ικανότητα ενός παιδιού να κατανοήσει το νόημα των γραμματικών κανόνων

Μίμηση Προτάσεων

Μετρά την ικανότητα ενός παιδιού να μιμηθεί αγγλικές προτάσεις (γραμματική, οργάνωση)

Μορφολογικά Στοιχεία

Μετρά την ικανότητα ενός παιδιού να αναγνωρίζει, να κατανοεί και να χρησιμοποιεί την κοινή αγγλική με τα μορφολογικά χαρακτηριστικά της (γραμματική)

Διακρίσεις λέξεων

Μετρά την ικανότητα ενός παιδιού να αναγνωρίσει τις διαφορές σε σημαντικούς ήχους ομιλίας (φωνολογία, ακρόαση)

Ανάλυση λέξεων

Μετρά την ικανότητα ενός παιδιού να χωρίζει τη λέξη σε μικρότερες φωνολογικές μονάδες (φωνολογία, οργάνωση)

Άρθρωση λέξεων

Μετρά την ικανότητα ενός παιδιού να προφέρει αγγλικούς ήχους ομιλίας (φωνολογία)

## Βαθμολόγηση

Το TOLD-P-4 αποτελείται από τέσσερις τύπους κανονιστικών βαθμολογιών, ισοδύναμα με την ηλικία, εκατοστημόριο, βαθμολογίες κλιμάκων και σύνθετα ευρητήρια. Οι υποδοκιμές του TOLD-P-4 είναι σχεδιασμένες σε ένα μοντέλο δύο διαστάσεων, γλωσσικών χαρακτηριστικών και γλωσσικών συστημάτων. Οι υποδοκιμές μπορούν να συνδυαστούν στα έξι ακόλουθα σύνθετα μέρη:

1. Βαθμολογία ακουστικών υποδοκιμών (Εικονογραφημένο λεξιλόγιο και Κατανόηση συντακτικού)
2. Βαθμολογία οργάνωσης (Σχετικό λεξιλόγιο και Μίμηση προτάσεων)
3. Προφορική βαθμολογία (Λεξιλόγιο και Μορφολογικά στοιχεία)
4. Βαθμολογία γραμματικής (Κατανόηση συντακτικού, Μίμηση προτάσεων, Λεξιλόγιο)
5. Βαθμολογία σημασιολογίας (Εικονογραφημένο λεξιλόγιο, Σχετικό λεξιλόγιο)
6. Βαθμολογία Ομιλούμενης Γλώσσας ( Εικονογραφημένο λεξιλόγιο, Σχετικό λεξιλόγιο, Κατανόηση συντακτικού, Μίμηση προτάσεων και Μορφολογικά στοιχεία).

## Test of Writing Language (TOWL-4)

Η πρώτη έκδοση του TOWL δημοσιεύθηκε το 1978 και το εγχειρίδιο του τεστ τροποποιήθηκε το 1983. Η δεύτερη και η τρίτη έκδοση του τεστ δημοσιεύτηκε το 1988 και το 1996. Το TOWL-4 δημοσιεύθηκε το 2009. Πρόκειται για μια δοκιμασία της γραπτής γλώσσας σε μαθητές. Το TOWL 4 έχει δύο μορφές την α και την β και αποτελείται από επτά θεματικές. Πρέπει να χρησιμοποιείται για να προσδιορίσει τους μαθητές που δεν γράφουν καλά και, ως εκ τούτου, χρειάζονται ειδική βοήθεια, καθορίζει επίσης τα ιδιαίτερα πλεονεκτήματα και τις αδυναμίες των μαθητών σε διάφορες ικανότητες γραφής.

Το TOWL- 4 είναι ένα τεστ για παιδιά ηλικίας 8 ½ έως 14 ½. Οι θεματικές που εξετάζονται είναι το λεξιλόγιο, η ορθογραφία, η στίξη, η λογική, συνδυασμός πρότασης, τα συμφραζόμενα, και τη σύνθεση ιστορίας.

Το TOWL-4 βασίστηκε σε δείγμα 2.205 ατόμων σε 17 χώρες.

Το τεστ της γραπτής γλώσσας-4 είναι μια τυποποιημένη δοκιμή που μετρά την εκφραστική μορφή της γραπτής γλώσσας. Τα στοιχεία της γραπτής γλώσσας που μετρώνται είναι:

- Τα συμβατικά συστατικά που είναι οι "αποδεκτοί" κανόνες για τη στίξη και την ορθογραφία,
- Το περιεχόμενο το οποίο αναφέρεται τόσο στο γραμματικό όσο και στο σημασιολογικό περιεχόμενο του γραπτού υλικού, και
- Τα Γνωστικά στοιχεία που αναφέρονται στην ικανότητα των μαθητών να γράφουν λογικά.

### Περιεχόμενο

Το TOWL-4 έχει επτά βασικές θεματικές, οι οποίες μετρούν διαφορετικές πτυχές της γραπτής γλώσσας

### Λεξιλόγιο

Μετρά τη γνώση των σημασιών μιας λέξης και μέσα από τη γραφή των προτάσεων. Ο μαθητής γράφει μια πρόταση που ενσωματώνει μια λέξη ερέθισμα.

### Ορθογραφία

Μετρά την ικανότητα να διευκρινίσει τις λέξεις που του υπαγορεύονται. Ο μαθητής γράφει προτάσεις από υπαγόρευση, λαμβάνοντας ιδιαίτερη μέριμνα για την ορθή χρήση των κανόνων ορθογραφίας.

### Σημεία στίξης

Μετρά την ικανότητα του μαθητή να χρησιμοποιεί τα γραφικά στοιχεία που απαιτούνται για να σηματοδοτήσει σημαντικά γραμματικά στοιχεία. Ο μαθητής γράφει προτάσεις από υπαγόρευση, λαμβάνοντας ιδιαίτερη μέριμνα για να κάνει σωστή χρήση των σημείων στίξης και των κανόνων κεφαλαιοποίησης.

### Λογική/ Γραφή Προτάσεων

Μετρά την ικανότητα του μαθητή να αναγνωρίζει και να διορθώνει μέσω της λογικής. Ο φοιτητής επεξεργάζεται μια παράλογη πρόταση, έτσι ώστε να κάνει καλύτερη αίσθηση.

### Συνδυασμός Προτάσεων

Μετρά την ικανότητα να ενσωματώνει τις έννοιες των διαφόρων προτάσεων σε μια ολοκληρωμένη ενιαία πρόταση που περιέχει ενσωματωμένες φράσεις, ακολουθίες επιθέτων, και ούτω καθεξής. Ο μαθητής ολοκληρώνει την ενιαία πρόταση συνδυάζοντας αρκετές σύντομες προτάσεις σε μία γραπτή γραμματικά σωστή πρόταση.

#### Συμφραζόμενα

Μετρά την ικανότητα να σημάνει λόγια σωστά, να εφαρμόσει τους κανόνες που διέπουν τη στίξη των προτάσεων και να γράψει σύνθετες προτάσεις και γραμματικές μορφές, όπως συμφωνίες αντικείμενο-ρήμα . Ο μαθητής γράφει μια ιστορία σε απάντηση σε ένα ερέθισμα-εικόνα που έχει ειδικές απαιτήσεις σε σχέση με την κεφαλοποίηση, τη στίξη, την ορθογραφία, και άλλα γραμματικά στοιχεία της γραφής.

#### Σύνθεση ιστορίας

Μετρά την ικανότητα του μαθητή να γράφει με έναν λογικό, οργανωμένο τρόπο, να δημιουργεί ένα καθορισμένο θέμα ή πλοκή, να αναπτύξει την προσωπικότητα ενός χαρακτήρα, να απασχολεί τον αναγνώστη μ' ένα ενδιαφέρον και ελκυστικό τρόπο γραφής και να χρησιμοποιεί ώριμο και κατάλληλο λεξιλόγιο. Η ιστορία του φοιτητή αξιολογείται σε σχέση με την ποιότητα του λεξιλογίου της, την πεζογραφία, την ανάπτυξη των χαρακτήρων, και το ενδιαφέρον για τον αναγνώστη.

#### Βαθμολόγηση

Οι κλιμακούμενες βαθμολογίες για τις βασικές υποδοκιμές μπορεί να συνδυαστούν για να σχηματίσουν τρεις σύνθετες. Αυτές είναι σκηνοθετημένη γραφή, αυθόρμητη γραφή και συνολική γραφή και περιγράφονται παρακάτω.

Η σκηνοθετημένη γραφή εκτιμά τη γενική ικανότητα γραφής με τη χρησιμοποίηση παραδοσιακών, όπως στο σχολείο μορφές τεστ. Η σκηνοθετημένη γραφή δείχνει την ικανότητα του μαθητή να εφαρμόσει τα διακριτά στοιχεία της γλώσσας, να αξιολογεί το στοιχείο σε απομόνωση, και να αγνοήσει τη συνολική ποιότητα του γραπτού υλικού. Αποτελείται από το συνδυασμό των αποτελεσμάτων του λεξιλογίου, της ορθογραφίας, της στίξης, της λογική και του συνδυασμού προτάσεων.

Η αυθόρμητη γραφή εκτιμά τη γενική γραφή του μαθητή. Η αυθόρμητη γραφή δείχνει την ικανότητα του μαθητή να γράψει αυθόρμητα ένα δοκίμιο. Αποτελείται από το συνδυασμό των αποτελεσμάτων των συμφραζομένων και τη Σύνθεση ιστορίας.

Η Συνολική Γραφή δείχνει την ικανότητα του μαθητή να γράψει. Πρόκειται για ένα ολοκληρωμένο σύνθετο μέρος που υπολογίζει την ικανότητα γραφής του μαθητή, όπως μετράται με τις υποδοκιμές που χρησιμοποιούν τόσο αυθόρμητη όσο και σκηνοθετημένη μορφή. Αποτελείται από το συνδυασμό των αποτελεσμάτων των επτά υποδοκιμών.

### **Test of Semantic Skills- Primary (TOSS-P)**

Το TOSS-P τεστ είναι ένα αντιληπτικό και εκφραστικό διαγνωστικό εργαλείο για την αξιολόγηση των σημασιολογικών δεξιοτήτων των μαθητών ηλικίας 4-8 ετών που δίνει συγκεκριμένες πληροφορίες σχετικά με τις σημασιολογικές ικανότητες και το λεξιλόγιο ενός μαθητή.

Τα παιδιά με μαθησιακές δυσκολίες αντιμετωπίζουν συχνά σοβαρά εμπόδια στην ανάγνωση λέξεων -κυρίως νέων λέξεων- αποσπασμάτων, ή όταν προσπαθούν να καθορίσουν τη σημασία της λέξης από τα συμφραζόμενα. Το τεστ TOSS-P ικανοποιεί την ανάγκη για μια ολοκληρωμένη διαγνωστική εξέταση της σημασιολογίας. Ένα ευρύ φάσμα δεκτικών και εκφραστικών καθηκόντων, συμπεριλαμβανομένων των δεξιοτήτων όσον αφορά τον χαρακτηρισμό, την περιγραφή και τον καθορισμό), σημαίνει ότι το TOSS-P θα αξιολογήσει με ακρίβεια τις ικανότητες των μαθητών με τη σημασιολογία.

Το τεστ είναι χτισμένο γύρω από έξι κοινά θέματα και αποτελείται από είκοσι ρεαλιστικές εικόνες που απεικονίζουν φυσικές, πραγματικές σκηνές. Ο μαθητής μπορεί να χρησιμοποιήσει οπτικές και λεκτικές πληροφορίες για να ανταποκριθεί στη δοκιμασία που κάνει για να ανταποκριθεί στο περιβάλλον τους.

Υπάρχουν πέντε θεματικές και 10 σημασιολογικές εργασίες στο τεστ. Πέντε εργασίες είναι δεκτικές και πέντε είναι εκφραστικές. Αυτό παράλληλα επιτρέπει την ανάλυση και τη σύγκριση της λεκτικής και μη λεκτικής απόδοσης. Οι πολλαπλοί τύποι ερωτήσεων δίνουν στον μαθητή άφθονες ευκαιρίες για να αποδείξει την ευελιξία, την ποικιλομορφία και τον πλούτο της γλώσσας του.

Περιεχόμενο

Οι εικόνες είναι ανάλογες με τα θέματα: Παίζω και μαθαίνω, Ψώνια, Γύρω από το σπίτι, Εργασία στο σχολείο, Φαγητό, Υγεία και Καλή φυσική κατάσταση.

Θεματική 1: Αναγνώριση ετικετών: Ο μαθητής αναγνωρίζει ένα καθορισμένο στοιχείο.

Θεματική 2: Αναγνώριση Κατηγορίας: Ο μαθητής αναγνωρίζει και ονομάζει ένα μέλος μιας κατηγορίας.

Θεματική 3: Αναγνώριση Χαρακτηριστικών: Δίνεται ένα χαρακτηριστικό και το παιδί καλείται να το αναγνωρίσει και να το ονομάσει.

Θεματική 4: Αναγνώριση Λειτουργίας: Ο μαθητής αναγνωρίζει ένα στοιχείο των οποίων οι λειτουργίες έχουν περιγραφεί.

Θεματική 5: Αναγνώριση Ορισμού: Ο μαθητής αναγνωρίζει ένα στοιχείο που έχει οριστεί.

Θεματική 6: Αναφορά ετικετών: Ο μαθητής ονομάζει ένα στοιχείο σε μια εικόνα.

Θεματική 7: Δηλώνουμε Κατηγορίες: Δίνονται τρία μέλη μιας κατηγορίας και το παιδί ονομάζει την κατηγορία.

Θεματική 8: Δηλώνουμε Χαρακτηριστικά: Ο μαθητής περιγράφει και το στοιχείο, δηλώνοντας ένα από τα χαρακτηριστικά του.

Θεματική 9: Δηλώνουμε Λειτουργίες: Ο μαθητής περιγράφει τι κάνει ένα στοιχείο ή τι κάνουμε εμείς με αυτό.

Θεματική 10: Δηλώνουμε Ορισμό: Ο μαθητής δίνει τον ορισμό ενός στοιχείου.

## Βαθμολόγηση

Μια βαθμολογία από μία (1) μονάδα ή 0 δίνεται σε κάθε απάντηση.

Οι αποδεκτές απαντήσεις για τις θεματικές 1 έως 8 και μερικά στοιχεία για τη θεματική 9 παρατίθενται στο έντυπο του τεστ. Για περισσότερα στοιχεία ελέγχου στο Task I (Δηλώνουμε Λειτουργίες) και όλα τα στοιχεία στο Task J (Δηλώνουμε Ορισμοί), δεν υπάρχουν αποδεκτές απαντήσεις που να παρέχονται στο έντυπο του τεστ.

Παραδείγματα και των δύο, αποδεκτών και μη αποδεκτών απαντήσεων για όλα τα στοιχεία ελέγχου που προβλέπονται στα πρότυπα βαθμολόγησης υπάρχουν στο εγχειρίδιο του εξεταστή.

## Test of Preschool Early Literacy (TOPEL)

Το Test of Preschool Early Literacy (Topel) είναι ένα θεωρητικό μέσο ήχου που έχει σχεδιαστεί για τον εντοπισμό παιδιών προσχολικής ηλικίας που βρίσκονται σε κίνδυνο για προβλήματα αλφαριθμητισμού, επιτρέποντας έτσι την έγκαιρη παρέμβαση. Είναι εύκολο να χορηγηθεί από εκπαιδευτικούς, ειδικούς παιδαγωγούς, ψυχολόγους και άλλους επαγγελματίες οι οποίοι ενδιαφέρονται για την εξέταση των κατηγοριών που σχετίζονται με την πρόωγη παιδεία που διαχειρίζεται το παρόν τεστ. Το Topel παρέχει έγκυρες και αξιόπιστες πρώτες βαθμολογίες, πρότυπο σκορ και εκατοστημόρια.

Το τεστ αυτό έχει τρεις κύριες χρήσεις:

- Προσδιορισμός των παιδιών που πιθανόν να έχουν προβλήματα να μάθουν να διαβάζουν και να γράφουν (Μόλις εντοπιστεί, ο εξεταστής επιδιώκει τα αίτια και έκταση των προβλημάτων και σχεδιάζει την κατάλληλη παρέμβαση).
- Την πρόοδο του εγγράφου στις αρχές σχετικών δεξιοτήτων του γραμματισμού, ως αποτέλεσμα της παρέμβασης.
- Μέτρο πρώιμων δεξιοτήτων γραμματισμού σε ερευνητικές μελέτες.

Το Topel θεωρείται πτωτική επέκταση του Comprehensive Test of Phonological (CTOPP).

Το Topel έχει μια ευρύτερη αξιολόγηση της γνώσης της φωνημικής αποκωδικοποίησης από ό, τι συνήθως παρέχεται. Είναι μοναδικό στο ότι ενσωματώνει ποσοτικά μέτρα των δεξιοτήτων που φέρεται να είναι πρόδρομες ουσίες για την ανάγνωση, όπως διαπιστώθηκε σε ποιοτικές μελέτες.

Το χρονικό διάστημα χορήγησης του τεστ είναι 30 λεπτά (συνολικό τεστ). Οι συγγραφείς συνιστούν να μην χορηγείται το Topel περισσότερες από δύο φορές το χρόνο. Επίσης, συνιστούν πέντε αρχές δοκιμής στον εξεταστή (εξ) πριν από τη χρήση της δοκιμής. Το τεστ χορηγείται μεμονωμένα, και χρησιμοποιεί εικονογραφημένο βιβλίο στοιχείων και ότι το παιδί πρέπει να ανταποκριθεί στις ερωτήσεις επισημαίνοντας ή την παρέχοντας προφορικές απαντήσεις (συνήθως μία λέξη ή σύντομες φράσεις).

Περιεχόμενο

Θεατικές: Υπάρχουν 98 είδη σε τρεις θεματικές:

### Θεματική 1: Γνώση φωνημικής αποκωδικοποίησης (36 αντικείμενα)

Αυτή η θεματική χρησιμοποιεί πολλαπλές σειρές στοιχείων: Σετ Α (σημεία 1-12), Σετ Β (σημεία 13-22) και Σετ C (σημεία 23-36). Το τεστ αρχίζει με το σημείο 1 του κάθε σετ μέχρι το ανώτατο όριο (3 συνεχόμενα λάθη) ή μέχρι το τελευταίο στοιχείο του κάθε σετ που έχει επιτευχθεί. Όλες οι σειρές χορηγούνται ανεξαρτήτως πόσο άσχημα ένα παιδί μπορεί να κάνει σε ένα σύνολο. Αυτή η θεματική έχει σχεδιαστεί για να αξιολογήσει τις γνώσεις των γραπτών συμβάσεων της γλώσσας και των μορφών της καθώς και τη γνώση του αλφαβήτου.

### Θεματική 2: Ορισμός Λεξιλογίου (35 αντικείμενα)

Αυτή η θεματική είναι ένα ενιαίο σύνολο στοιχείων. Ο εξεταστής αρχίζει τις δοκιμές στο σημείο 1 και η κορυφή επιτυγχάνεται όταν το παιδί δεν μπορεί να ονομάσει τις ερωτήσεις με ένα αντικείμενο ούτε να απαντήσει με επιτυχία για 3 συνεχόμενα στοιχεία του τελευταίου στοιχείου. Αυτή η θεματική αξιολογεί ένα ενιαίο λεξιλόγιο λέξεων και ορισμών (επιφανειακά και σε βάθος γνώση λεξιλογίου). Το παιδί απαντάει αρχικά σε ερωτήσεις σχετικές με την εικόνα (π.χ., Τι είναι αυτό;) περιγράφει στη συνέχεια, ένα από τα σημαντικά χαρακτηριστικά ή ιδιότητες (π.χ., τι κάνετε με αυτό; Για τι είναι αυτό;).

Ορισμός λεξιλογίου: γεμίζει το κενό των διαθέσιμων μέτρων των αναδυόμενων δεξιοτήτων γραμματισμού.

Αυτή η θεματική χρησιμοποιεί ενιαίο λεξιλόγιο που χρησιμοποιείται συνήθως με παιδιά προσχολικής ηλικίας καθώς και λεξιλόγιο που συνδέεται με μεταγενέστερες δεξιότητες ανάγνωσης.

### Θεματική 3: Φωνολογική Επίγνωση (27 αντικείμενα)

Αυτή η θεματική χρησιμοποιεί πολλαπλές σειρές στοιχείων: Σετ Α (σημεία 1-6), Σετ Β (σημεία 7-12), Σετ C (σημεία 13-18) και Σετ D (σημεία 19-27).

Βαθμολόγηση

Για όλες τις ηλικίες, οι εξεταστές μπορούν να χρησιμοποιήσουν βαθμολογίες για τον εντοπισμό παιδιών σε κίνδυνο για προβλήματα αλφαριθμητισμού.

Για παιδιά 3-4 ετών το τεστ μπορεί να χρησιμοποιηθεί μόνο για τον εντοπισμό παιδιών που βρίσκονται σε κατώτερο επίπεδο από τους συμμαθητές τους, αλλά όχι για τη θέσπιση ειδικών επιπέδων κάτω του μέσου όρου.

Για παιδιά 5 ετών, οι εξεταστές μπορούν να χρησιμοποιήσουν βαθμολογίες για να προσδιορίσουν συγκεκριμένα επίπεδα κάτω του μέσου όρου.

Τα παιδιά που η βαθμολογία τους είναι άνω του μέσου όρου (> 110) δεν είναι πιθανό να έχουν προβλήματα να μάθουν να διαβάζουν και να γράφουν. Τα παιδιά που σκοράρει στο μέσο εύρος (90-110) βρίσκονται στο ίδιο επίπεδο με τα περισσότερα παιδιά της ηλικίας τους. Τα παιδιά που σκοράρουν κάτω του μέσου όρου (<90) είναι κάτω από την αναπτυξιακή τροχιά που προβλέπει την επιτυχία στο να μάθουν να διαβάζουν και να γράφουν. Δεν είναι σίγουρο ότι όλα τα παιδιά θα παρουσιάσουν προβλήματα.

## **Early Reading Diagnostic Assessment- ERDA-2**

Το Early Reading Diagnostic Assessment-(ERDA-2) είναι μια διαγνωστική αξιολόγηση για όλους τους μαθητές, που μαθαίνουν να διαβάζουν και να γράφουν. Η ανάγνωση είναι μια βασική δεξιότητα που είναι απαραίτητη για την επιτυχία στο σχολείο και στη ζωή. Οι βασικοί τομείς της ανάγνωσης είναι οι έννοιες της κωδικοποίησης, της φωνολογικής επίγνωσης, της φωνολογίας, της ευχέρεια του λόγου, του λεξιλογίου και της κατανόησης. Αυτά τα στοιχεία χρησιμεύουν ως θεμέλιο για την ανάπτυξη ανάγνωσης και τη γραφή.

Το ERDA-2 χορηγείται ατομικά. Θα πρέπει να χορηγείται σε μια ήσυχη περιοχή σε ένα τραπέζι ή γραφείο που είναι κατάλληλο για το σπουδαστή που δοκιμάζεται. Η αξιολόγηση αυτή θα πρέπει να χορηγείται το φθινόπωρο κατά την έναρξη του σχολικού έτους και την άνοιξη, πριν το τέλος της σχολικής χρονιάς. Υπάρχουν 22 υποδοκιμές που αντιστοιχούν σε συγκεκριμένους βαθμούς στο τεστ ERDA-2. Οι υποδοκιμές παρέχουν μια ανεπεξέργαστη βαθμολογία που μπορούν να μετατραπούν σε εκατοστημόριο εύρη που παρέχονται στο κιτ αξιολόγησης. Η βαθμολογία σε εκατοστημόρια παρέχει ένα σημείο αναφοράς για το οποίο ο φοιτητής θα πρέπει να είναι σε σχέση με άλλους μαθητές στο δικό του βαθμό για το φθινόπωρο και την άνοιξη.

Περιεχόμενο

Παρακάτω αναφέρονται οι τομείς που επικεντρώνεται το τεστ και μια περιγραφή για το καθένα.

Αναγνώριση γραμμάτων (κατηγορίες Κ, 1) : Οι φοιτητές αναγνωρίζουν και ονομάζουν τα γράμματα του αλφαβήτου.

Έννοιες της αποκωδικοποίησης (κατηγορίες Κ, 1) : Δίνεται στον εξεταζόμενο ένα δείγμα του κειμένου, ενώ ο δάσκαλος συμπληρώνει έναν κατάλογο ελέγχου της συμπεριφοράς των μαθητών στο κείμενο.

Επανάληψη της ιστορίας / Κατανόηση Προφορικού Λόγου (κατηγορίες Κ, 1, 2, 3): Ο εξεταστής διαβάζει μια ιστορία δυνατά στο μαθητή, και οι κάνει ερωτήσεις κατανόησης στον εξεταζόμενο για την ιστορία. Ο δάσκαλος αξιολογεί τις απαντήσεις των μαθητών, χρησιμοποιώντας τη στήλη που προβλέπεται για αυτή την ιστορία.

Ομοιοκαταληξίες (βαθμός Κ): Αυτή η υποδοκιμή έχει δύο διαφορετικά μέρη. Στο πρώτο μέρος ο φοιτητής αποφασίζει αν δύο λέξεις ομοιοκαταληκτούν. Στο δεύτερο μέρος ο μαθητής δημιουργεί το δικό του ποιήμα με τις λέξεις.

Φωνήματα (κατηγορίες Κ, 1, 2) – Αυτή η υποδοκιμή έχει δύο διαφορετικά τμήματα. Στο πρώτο μέρος ο μαθητής καθορίζει ποια φωνήματα έχουν αφαιρεθεί από μια λέξη. Στο δεύτερο μέρος ο φοιτητής εντοπίζει τους ήχους ή τα φωνήματα που αντιστοιχούν στα υπόλοιπα γράμματα.

Συλλαβές (βαθμός Κ) - Ο εξεταζόμενος αποκλείει μια συλλαβή από μια λέξη.

Αντιληπτικό λεξιλόγιο (κατηγορίες Κ, 1, 2, 3) - Ο εξεταζόμενος επιλέγει μια εικόνα που αντιστοιχεί όσο το δυνατόν καλύτερα σε μια δεδομένη λέξη.

Εκφραστικό λεξιλόγιο (κατηγορίες Κ, 1, 2, 3) - Ο μαθητής δημιουργεί μια λέξη που περιγράφει καλύτερα την εικόνα.

Ανάγνωση λέξεων (κατηγορίες 1, 2, 3) - Ο φοιτητής εντοπίζει λέξεις από μια λίστα λέξεων.

Αποκωδικοποίηση Ψευδολέξεων (κατηγορίες 1, 2) - Ο εξεταζόμενος εντοπίζει τις ψευδολέξεις από μια λίστα λέξεων.

Ρίμες (κατηγορίες 1, 2, 3) – Ο εξεταζόμενος προφέρει συλλαβές και λέξεις με εξαίρεση συγκεκριμένους ήχους (π.χ. "σκηνή" χωρίς το "σκη" ή "ποδόσφαιρο" χωρίς το "δο").

Συλλαβές (κατηγορίες 1, 2) – Ο εξεταζόμενος προφέρει τις λέξεις με περισσότερες από τρεις συλλαβές χωρίς συγκεκριμένες συλλαβές.

Κατανόηση γραπτού κειμένου (κατηγορίες 1, 2, 3) – Αυτή η υποδοκιμή έχει δύο διαφορετικά μέρη. Στο πρώτο μέρος ο μαθητής διαβάζει μεμονωμένες λέξεις και

φράσεις δυνατά. Στο δεύτερο μέρος ο μαθητής διαβάζει αποσπάσματα του κειμένου φωναχτά, και στη συνέχεια απαντά σε ερωτήσεις κατανόησης.

Πέρασμα με ευχέρεια (κατηγορίες 1, 2, 3) – Ο εξεταζόμενος διαβάζει αποσπάσματα του κειμένου φωναχτά, ενώ ο δάσκαλος παρακολουθεί το ρυθμό ανάγνωσης και την ακρίβεια χρησιμοποιώντας μια λίστα ελέγχου μέσω μιας στήλης που παρέχεται.

Ταχεία αυτοματοποιημένη ονομασία γραμμάτων (RAN) (κατηγορίες 2, 3) - Ο εξεταζόμενος εντοπίζει γράμματα και συνδυασμούς γραμμάτων όσο πιο γρήγορα μπορεί.

Ταχεία αυτοματοποιημένη ονομασία λέξεων (κατηγορίες 2, 3) - Ο εξεταζόμενος εντοπίζει λέξεις σε απομόνωση.

Ταχεία αυτοματοποιημένη ονομασία ψηφίων (κατηγορίες 2, 3) - Ο εξεταζόμενος εντοπίζει τους αριθμούς.

Ταχεία αυτοματοποιημένη ονομασία λέξεων και ψηφίων (κατηγορίες 2, 3) - Ο εξεταζόμενος εντοπίζει αριθμούς και λέξεις που αναμειγνύονται.

Ετερόνυμες λέξεις (Βαθμός 2) - Ο εξεταζόμενος ταιριάζει τις λέξεις με άλλες που έχουν αντίθετο νόημα (αντώνυμα).

Συνώνυμες λέξεις (κατηγορίες 2, 3)- Ο εξεταζόμενος ταιριάζει τις λέξεις που σημαίνουν το ίδιο με μια άλλη λέξη (συνώνυμα).

Ορισμοί λέξεων (κατηγορίες 2, 3) - Ο εξεταζόμενος δημιουργεί ορισμούς, συνώνυμα, ή άλλες κατάλληλες απαντήσεις για συγκεκριμένες λέξεις. Παρέχονται οδηγίες για να βοηθήσουν στην αξιολόγηση των απαντήσεων των εξεταζομένων.

Πολλαπλές σημασίες (βαθμός 3) - Ο εξεταζόμενος παρέχει τουλάχιστον δύο ανεξάρτητες έννοιες για μια δεδομένη λέξη.

### Βαθμολόγηση

Για τη χορήγηση του ERDA-2, ένας δάσκαλος θα επιλέξει τις υποδοκιμές που αντιστοιχούν στην τάξη και το επίπεδο του μαθητή. Ο δάσκαλος διαχειρίζεται κάθε υποδοκιμή, τη μία αμέσως μετά την άλλη μέχρι ο εξεταζόμενος να ολοκληρώσει την αξιολόγηση. Αυτό διαρκεί περίπου 45-60 λεπτά. Υπάρχει ένα εγχειρίδιο αξιολόγησης που διατίθεται με οδηγίες βήμα προς βήμα, αν χρειαστεί. Ο δάσκαλος θα προσθέσει στη συνέχεια όλες τις βαθμολογίες των υποδοκιμών μαζί και να διασταυρώσει τη βαθμολογία του μαθητή στο εκατοστημόριο σύμφωνα με τις οδηγίες που παρέχονται από το κιτ. Το σκορ του μαθητή θα είναι μόνο σε σχέση με τους μαθητές στο ίδιο επίπεδο βαθμού.

Πρώτες βαθμολογίες μπορούν να μετατραπούν σε εκατοστημόριο. Οι βαθμολογίες εκπροσωπούνται επίσης κατηγορηματικά, περιγράφοντας τις επιδόσεις των μαθητών από την άποψη της «αναδυόμενες» «βασική» ή «καλά».

## **Test of Language Competence – Expanded Edition (TLC-E)**

Το τεστ TLC-E είναι μια τυποποιημένη αξιολόγηση που μετρά τις μεταγλωσσικές ικανότητες ενός ατόμου, δηλαδή την ικανότητα να σκέφτεται και να προβληματίζεται σχετικά με τη γλώσσα.

Το σύνολο των δεξιοτήτων που αξιολογούνται περιλαμβάνουν τη μεταφορική γλώσσα, την εξαγωγή συμπερασμάτων, την ερμηνεία πολλαπλών σημασιών, και τη δημιουργία των προτάσεων. Το τεστ αυτό αποτελείται από τέσσερις θεματικές, για τις οποίες μία πρότυπη βαθμολογία έχει αναφερθεί για την καθεμία.

### Περιεχόμενο

Κάθε θεματική απευθύνεται σ' ένα μοναδικό χαρακτηριστικό μεταγλωσσικών δεξιοτήτων. Μια περιγραφή της κάθε υποδοκιμής παρέχεται παρακάτω:

#### Διφορούμενες Προτάσεις

Ο εξεταζόμενος διαβάζει δυνατά μια φράση, που ακολουθείται από ένα αίτημα για την παροχή δύο πιθανών ερμηνειών για την πρόταση. Για παράδειγμα, ο εξεταζόμενος ακούει, "είδα το κορίτσι να τραβάει τη φωτογραφία του", στην οποία θα απαντήσει, "να λάβει μια φωτογραφία του" και "να τραβήξετε φωτογραφία από αυτό."

#### Κατανόηση Προφορικού Λόγου:

Αυτή η υποδοκιμή περιλαμβάνει μια σύντομη δήλωση ακολουθούμενη από μια επιλογή από τέσσερις δυνατότητες των γεγονότων που θα μπορούσαν να έχουν συμβεί σε σχέση με τη δήλωση. Για παράδειγμα, ο εξεταζόμενος ακούει "Ο Μιχάλης πήγε σε ένα μεξικάνικο εστιατόριο. Έφυγε χωρίς να δώσει φιλοδώρημα. ". Η απάντηση του εξεταζόμενου θα είναι, " Είχε μόνο αρκετά χρήματα για να πληρώσει για το γεύμα και ο ίδιος δεν ήταν ικανοποιημένος με την υπηρεσία. "

#### Προφορική έκφραση:

#### Αναδημιουργώντας Προτάσεις:

Αυτή η υποδοκιμή περιλαμβάνει μια κατάσταση, μια εικόνα που απεικονίζει την κατάσταση και τρεις λέξεις. Η κατάσταση διαβάζεται στον εξεταζόμενο μαζί με τρεις

λέξεις, και το καθήκον του είναι να δημιουργήσει μια φράση που αντιστοιχεί στην εικόνα που συνδέεται. Για παράδειγμα, δίνεται μια εικόνα δύο γυναικών να παραγγέλνουν παγωτό, καθώς και μια περιγραφή της κατάστασης (Στο κατάστημα παγωτού), καθώς και τις ακόλουθες λέξεις: "κάποιες", "και" και "πάρει". Ο εξεταζόμενος θα απαντήσει δημιουργώντας μια πρόταση χρησιμοποιώντας τις τρεις λέξεις που σχετίζονταν με την κατάσταση και την εικόνα, "θα πάρω κάποιο παγωτό με βανίλια και σοκολάτα."

#### Παραστατική γλώσσα

Αυτή η υποδοκιμή αποτελείται από δύο μέρη: 1. Ερμηνεία μεταφορικής έκφρασης, και 2. Πολλαπλή επιλογή η επιλογή μιας έκφρασης που ταιριάζει βάση νοήματος. Για παράδειγμα, διαβάζεται στον εξεταζόμενο μια κατάσταση και μια έκφραση, "Δύο αγόρια μιλάνε σε μια επίδειξη σκύλων, και να πει: « Αυτός είναι τρελός γι 'αυτό το ζώο. " Ο εξεταζόμενος θα απαντήσει με μια ερμηνεία, " Του αρέσουν πραγματικά τα ζώα συντροφιάς. Στη συνέχεια , δεδομένου ότι υπάρχουν τέσσερις πολλαπλές επιλογές η επιλογή που θα επιλέξει την έκφραση με μια ανάλογη έννοια, «Αυτό είναι άγριο για κατοικίδιο ζώο?."

#### Βαθμολογήση

Εκτός από τις βαθμολογίες των υποδοκιμών, υπάρχουν τρεις σύνθετες βαθμολογίες υπολογίζονται από την προσθήκη των κατ 'αποκοπή βαθμολογιών από τις αντίστοιχες υποδοκιμές. Για παράδειγμα, Εκφράζοντας Προθέσεις είναι μια σύνθετη βαθμολογία που υπολογίζεται από τις βαθμολογίες από την αποκοπή των υποδοκιμών 1 και 3. Τα σύνθετα αποτελέσματα βασίζονται σε ένα μέσο όρο 100 και μέσο εύρος 85-115.

### **Test of Adolescent and Adult Language- 4th Edition (TOAL-4)**

Το TOAL-4 είναι μια τυποποιημένη αξιολόγηση για τη μέτρηση τριών χαρακτηριστικών του γλωσσικού συστήματος: τη σημασιολογία, τη γραμματική, και τη γραφολογία. Η σημασιολογία περιλαμβάνει τη γνώση των λέξεων, συμπεριλαμβανομένων του νοήματός τους και τη σχέση τους με άλλες λέξεις. Η γραμματική αναφέρεται στο συνδυασμό των λέξεων σε φράσεις, διατάξεις και προτάσεις. Τέλος, η γραφολογία αναφέρεται στους κανόνες γύρω από τη γραπτή έκφραση, συμπεριλαμβανομένης της ορθογραφίας και της στίξης.

Μαζί με τα τρία χαρακτηριστικά της γλώσσας, αυτό το τεστ, αξιολογεί επίσης, τις διευθύνσεις της προφορικής και της γραπτής γλώσσας, η οποία επιτυγχάνεται μέσω της χορήγησης έξι υποδοκιμών.

Οι τρεις πρώτες θεματικές αξιολογούν την προφορική γλώσσα και οι τρεις τελευταίες θεματικές τη γραπτή γλώσσα.

## Περιεχόμενο

### Θεματική Προφορικής Γλώσσας

#### Αντίθετες λέξεις

Αξιολογεί την κατανόηση και τη χρήση των αντίθετων εννοιών μιας λέξης. Παρουσιάζεται προφορικά στον εξεταζόμενο μια λέξη ερέθισμα και ο ίδιος καλείται να παράσχει προφορικά το αντίθετο με τη λέξη ερέθισμα. Για παράδειγμα, μια λέξη ερέθισμα ήταν "μπροστά" και η σωστή απάντηση ήταν "πίσω".

#### Παράγωγες λέξεις

Μετρά την ικανότητα να χειριστεί μια λέξη σε μια γραμματικά σωστή μορφή για τη χρήση του σε μια πρόταση. Δίνεται στον εξεταζόμενο μια λέξη ερέθισμα και στη συνέχεια δύο προτάσεις. Η αποστολή του ήταν να εισαγάγει τη λέξη ερέθισμα στο τέλος της δεύτερης πρότασης, τροποποιώντας τη λέξη ερέθισμα σε μια γραμματικά σωστή μορφή σύμφωνα με την πρόταση. Για παράδειγμα, μια λέξη ερέθισμα ήταν «γενναίο» και οι ποινές ήταν, θα ήμουν φοβισμένος να ανέβω αυτό το βράχο. Έτσι, ήμουν εντυπωσιασμένος με τη \_\_\_\_\_ σας. Η σωστή απάντηση θα ήταν "γενναιότητα".

#### Προφορική Κατανομή

Αξιολογεί την κατανόηση των σχέσεων λέξης του ατόμου. Δίνεται στον εξεταζόμενο μια μερική ανάλογη πρόταση με μια λέξη που λείπει στο τέλος της πρότασης. Η απάντησή του ήταν να πει την λέξη που λείπει για να ολοκληρωθεί η αναλογία. Για παράδειγμα, για να ανταποκριθεί στη φράση, "Η εβδομάδα αποτελείται από ημέρες και ο χρόνος από \_\_\_\_\_". Η σωστή απάντηση είναι "μήνες".

### Θεατικές Γραπτής Γλώσσας

#### Ομοιότητες λέξεων

Είναι η αξιολόγηση του γραπτού λεξιλογίου και της ικανότητας να παρέχει συνώνυμο για μια δεδομένη λέξη. Ο εξεταζόμενος είναι εφοδιασμένος με μια λίστα από λέξεις και του ζητείται να γράψει μια λέξη με παρόμοια σημασία δίπλα σε κάθε μια λέξη στη λίστα. Για παράδειγμα, μετά την ανάγνωση της λέξης "ξεκίνημα", ο εξεταζόμενος θα γράψει τη λέξη "εκκίνηση".

#### Συνδυασμός Προτάσεων

Μέτρα την ικανότητα ενός ατόμου να συνδυάζει δύο φράσεις σε μία γραμματικά σωστή πρόταση, διατηρώντας παράλληλα τις ιδέες που παρουσιάζονται και στις δύο προτάσεις. Δίνεται στον εξεταζόμενο μια λίστα με τα σύνολα των δύο προτάσεων και καλείται να γράψει μια φράση συνδυάζοντας και τα δύο. Για παράδειγμα, μετά την ανάγνωση, "Πήγαμε στο πάρτι" και "Ήταν την Κυριακήο εξεταζόμενος θα γράψει "Πήγαμε στο πάρτι την Κυριακή."

### Χρήση ορθογραφίας

Αξιολογεί την ικανότητα ένα ατόμου να χρησιμοποιεί την κατάλληλη μηχανική γραφή, συμπεριλαμβανομένων των σημείων στίξης, την κεφαλαιοποίηση, και την ορθογραφία. Δίνεται στον εξεταζόμενο μια λίστα των προτάσεων, η καθεμία με πολλά λάθη. Ο εξεταζόμενος καλείται να διορθώσει όλα τα λάθη σε κάθε πρόταση.

### Βαθμολόγηση

Κάθε θεματική έχει αποτελέσματα σε μια κλίμακα βαθμολογίας η οποία βασίζεται σε ένα μέσο όρο 10 και μέσο εύρος 7-13. Αντίστοιχες περιγραφικές βαθμολογίες και για κάθε κλίμακα βαθμολογίας.

Εκτός από τις ατομικές βαθμολογίες των θεματικών, υπάρχουν επίσης σύνθετα σκορ όπου υπολογίζονται οι αντίστοιχες βαθμολογίες των υποδοκιμών. Για παράδειγμα, στην ομιλούμενη γλώσσα, η σύνθετη βαθμολογία υπολογίζεται προσθέτοντας τις επιμέρους δοκιμασίες που αντιμετωπίζουν ομιλούμενη γλώσσα (αντίθετες λέξεις, παράγωγες λέξεις και προφορική κατανομή).

Όπως και με τα αποτελέσματα της κλίμακας, μία σχετική περιγραφική αξιολόγηση παρέχεται επίσης για κάθε σύνθετο δείκτη. Τα σύνθετα αποτελέσματα βασίζονται σε μία μέση τιμή 100 με μέσο εύρος 85-115.

## **Process Assessment of the Learner 2nd: Diagnostic Assessment for Reading and Writing (PAL-RW) (2007)**

Το PAL-RW (Berninger, 2001) είναι ένα διαγνωστικό εργαλείο που χορηγείται ατομικά, περιλαμβάνει ένα σύνολο μέτρων που αποσκοπούν στην αξιολόγηση της εξέλιξης της ανάγνωσης και της γραφής της διαδικασίας σε παιδιά στο νηπιαγωγείο, έως Βαθμός 6. Με βάση την θεωρία του συγγραφέα για τα χαρακτηριστικά της ανάγνωσης και τη γραφής, το PAL-RW αποτελείται από θεματικές με διαδικασίες και δεξιότητες που σχετίζονται με την απόκτηση της ανάγνωσης και της γραφής, συμπεριλαμβανομένης της φωνολογικής επεξεργασίας, της ορθογραφικής επεξεργασίας και της ταχείας ονομασίας, μεταξύ άλλων. Σχεδιασμένο ως ένα

συνοδευτικό εργαλείο για την Κλίμακα Νοημοσύνης Wechsler για τα παιδιά (WISC-III) και WIAT-II. Το PAL-RW συνδέεται στατιστικά με το WIAT-II. Το PAL-rw είναι ασυνήθιστο μεταξύ των ψυχολογικών- εκπαιδευτικών τεστ στο ότι συνδέεται άμεσα με ένα πρόγραμμα παρέμβασης, το pal τεστ: Οδηγοί για την παρέμβαση-ανάγνωση και τη γραφή (Berninger, 1998a). Σκοπός του PAL-rw είναι να χρησιμοποιηθεί ως 1. ως εργαλείο ελέγχου για τον εντοπισμό των μαθητών που διατρέχουν κίνδυνο για την εμφάνιση δυσκολιών στην ανάγνωση ή / και γραφής 2. να παρακολουθεί την πρόοδο των μαθητών στην πρόιμη παρέμβαση και τα προγράμματα πρόληψης 3. διάγνωση της φύσης της ανάγνωσης - γραφής ή των προβλημάτων που σχετίζονται με την επεξεργασία των φοιτητών που παρουσιάζουν μια ασυμφωνία μεταξύ νοημοσύνης και της επίτευξης. Το τεστ περιέχει το εγχειρίδιο του εξεταστή, δύο βιβλία με τις οδηγίες χορήγησης, 25 φόρμες καταγραφής, 25 απαντητικά φυλλάδια για τους μαθητές, μια ξύλινη γραφίδα, πλαστικό προστατευτικό κάλυμμα, μια κάρτα αποκωδικοποίησης των ψευδολέξεων και έναν οδηγό προφοράς των ψευδολέξεων, όλα τα συσκευασμένα είτε σε ένα κουτί αποθήκευσης ή σε μια νάιλον τσάντα.

Περιεχόμενο:

Το PAL-RW περιλαμβάνει τα ακόλουθα επιμέρους δοκιμασίες:

Γραφή του Αλφαβήτου

Ταχύτητα της γραφής των πεζών γραμμάτων του αλφαβήτου από μνήμη σε 15 δευτερόλεπτα.

Φωνολογική Κωδικοποίηση

Το παιδί καλείται να συγκρίνει ολόκληρες λέξεις, μεμονωμένα γράμματα, και τις ομάδες γραμμάτων με τις λέξεις-στόχους που παρουσιάζονται οπτικά στο φυλλάδιο ερέθισμα. Μετρά την ικανότητα του παιδιού να κωδικοποιεί γρήγορα γραπτές λέξεις στην βραχυπρόθεσμη μνήμη του και στη συνέχεια να χωρίζει κάθε λέξη σε τμήματα διαφόρων μεγεθών.

Άσκηση 1 [φαίνεται μια λέξη (TA) για 1 δευτερόλεπτο. Στη συνέχεια, εμφανίζεται. Είναι οι λέξεις το ίδιο;]

Άσκηση 2 [φαίνεται μια λέξη (ΣΑΝ) για 1 δευτερόλεπτο. Στη συνέχεια εμφανίζεται Σ. Είναι το Σ γράμμα της λέξης?]

Άσκηση 3 [φαίνεται μια λέξη (ΕΑΝ) για 1 δευτερόλεπτο. Στη συνέχεια εμφανίζεται ΕΝ. Είναι τα 2 γράμματα της λέξης στη σωστή σειρά;]

Άσκηση 4 [φαίνεται μια λέξη (ΜΗΤΕΡΑ) για 1 δευτερόλεπτο. Στη συνέχεια εμφανίζεται το γράμμα Π. Είναι το Π γράμμα της λέξης?]

Άσκηση 5 [φαίνεται μια λέξη (ΚΟΙΝΩΝΙΑ) για 1 δευτερόλεπτο. Στη συνέχεια εμφανίζεται ΟΙ. Είναι τα 2 γράμματα της λέξης στη σωστή σειρά;]

### Εκφραστική Κωδικοποίηση

Εμφανίζεται στο παιδί η λέξη από το φυλλάδιο ερέθισμα και στη συνέχεια του ζητείται να γράψει ή ολόκληρη τη λέξη ή μόνο ένα γράμμα ή μία ομάδα γραμμάτων της λέξης από τη μνήμη. Μετρά την ικανότητα του παιδιού να κωδικοποιεί γρήγορα ολόκληρες γραπτές λέξεις στην βραχυπρόθεσμη μνήμη και στη συνέχεια να αναπαράγει γραπτά τις λέξεις ή μικρότερα τμήματα της λέξης.

Άσκηση 1 [φαίνεται μια λέξη (ΟΤΑΝ) για 1 δευτερόλεπτο. Στη συνέχεια, ζητείται από το παιδί να γράψει τη λέξη.]

Άσκηση 2 [φαίνεται μια λέξη (ΕΠΟΧΗ) για 1 δευτερόλεπτο. Στη συνέχεια, ζητείται από το παιδί να γράψει το τρίτο γράμμα της λέξης.]

Άσκηση 3 [φαίνεται μια λέξη (ΕΚΔΡΟΜΗ) για 1 δευτερόλεπτο. Στη συνέχεια, ζητείται από το παιδί να γράψει τα τελευταία 3 γράμματα της λέξης.]

### Ταχεία Αυτόματη ονομασία (RAN)

Το παιδί καλείται να ονομάσει φωναχτά γνωστά γράμματα και ομάδες γραμμάτων γρήγορα και με ακρίβεια. Μετρά τον αυτοματισμό των ενσωμάτων των οπτικών συμβόλων που επεξεργάζονται από ένα γλωσσικό σύστημα.

Ταχεία ονομασία Γράμματος (ζητείται από το παιδί να ονομάσει τα γράμματα όσο πιο γρήγορα μπορεί)

Π.χ Θέση 1: μτγκβηραν Θέση 2: φι πρ ερ ου

Ταχεία ονομασία λέξεων (ζητείται από το παιδί να ονομάσει τις λέξεις όσο πιο γρήγορα μπορεί)

Π.χ σκύλος, τρώει, από, κάθονται, πάνω

Ταχεία ονομασία ψηφίων (ζητείται από το παιδί να ονομάσει τους αριθμούς όσο πιο γρήγορα μπορεί)

Π.χ Θέση 1: 3 7 8 1 9 6 2    Θέση 2: 67 89 45 73

Ταχεία ονομασία λέξεων και ψηφίων (το παιδί ονομάζει αυτές τις λέξεις και τα ψηφία όσο πιο γρήγορα μπορεί)

Π.χ. σούπα, τρώνε, 56, από, 89, σε

Καταγραφή σημειώσεων- Εργασία 1 (Το παιδί ακούει μια ιστορία και κρατάει σημειώσεις, καθώς διαβάζει.)

Ομοιοκαταληξία

Άσκηση 1 (Το παιδί ακούει 3 λέξεις και πρέπει να πει ποια δεν έχει τον ίδιο ήχο).

Μπάλα, κλήση, σκάλα

Άσκηση 2 (Η λέξη είναι ΓΟΥΡΟΥΝΙ. Το παιδί καλείται να βρει και να πει λέξεις που ομοιοκαταληκτούν με τη λέξη ΓΟΥΡΟΥΝΙ).

Συλλαβές (Το παιδί ακούει μια λέξη, και καλείται να πει τη λέξη, έχοντας αφήσει έξω έναν ήχο)

Ακούει τη λέξη ΠΑΙΧΝΙΔΙ. Πρε τη λέξη χωρίς τον ήχο ΧΝΙ. Το παιδί λέει ΠΑΙΔΙ.

Φωνήματα (Το παιδί ακούει μια λέξη (πραγματικές και ψευδολέξεις), ας πούμε τη λέξη, ας πούμε τώρα με έναν ήχο να έχει μείνει έξω - ποιος ήχος έμεινε έξω)

Πείτε ΦΩΣ Τώρα πείτε ΩΣ. Ποιός ήχος δεν υπάρχει;

Ρίμες (να πω μια λέξη με έναν ήχο να έχει μείνει έξω)

Π.χ. Πείτε ποδήλατο χωρίς / δ /

## Επιλογή λέξεων

Παρουσιάζεται στο παιδί ένα φυλλάδιο αντίδρασης και του ζητάμε να κυκλώσει μια επιλογή -από τρεις- τη λέξη που είναι γραμμένη σωστά. Μετρά την ικανότητα του παιδιού να εντοπίσει τη σωστή ορθογραφία μιας λέξης που παρουσιάζει δύο ορθογραφικά λάθη που έχουν την ίδια ή σχεδόν την ίδια προφορά με τη λέξη με τη σωστή ορθογραφία.

(Εμφανίζονται 3 λέξεις, να αναφερθεί εκείνη που έχει γραφτεί σωστά)

Αποστολή, Αποστωλή, Αποστολλή

Αποκωδικοποίηση Ψευδολέξεων (Διαβάστε κάποιες λέξεις που δεν είναι πραγματικές λέξεις)

Καθρό, Παρχό, Στρόκα

Το παιδί καλείται να διαβάσει δυνατά από μια λίστα τυπωμένων ψευδολέξεων. Οι ψευδολέξεις έχουν σχεδιαστεί για να μιμηθούν τη φωνολογική δομή των λέξεων στην αγγλική γλώσσα. Αυτή η άσκηση μετρά την ικανότητα του παιδιού να εφαρμόζει δεξιότητες φωνολογικής αποκωδικοποίησης.

Επανάληψη ιστορίας (Αφού διαβάσετε μια σύντομη ιστορία, το παιδί καλείται να απαντήσει σε ερωτήσεις, και να ξαναπεί την ιστορία με δικά του λόγια). Αυτή η άσκηση, μετρά την ικανότητα του παιδιού να αποσπάσει αφηρημένες πληροφορίες από το κείμενο, αφορούν τις εν λόγω πληροφορίες και να οργανώσουν τις παραστάσεις που προκύπτουν στην μνήμη εργασίας, να σχεδιάσουν και να παράγουν μια απάντηση.

## Λειτουργία του δακτύλου

Μετρά τη λειτουργία του δακτύλου του παιδιού που συνδέεται με τον γραπτό λόγο.

Επανάληψη (1 & 2) [Αγγίξτε τον αντίχειρα και τον δείκτη 20 φορές (δεξί και αριστερό χέρι) σκόρ είναι ο χρόνος ολοκλήρωσης]

Διαδοχή (1 & 2) [Αγγίξτε με τον αντίχειρα κάθε δάκτυλο 5 πλήρεις φορές (δεξί και αριστερό χέρι) σκόρ είναι ο χρόνος ολοκλήρωσης]

Εντοπισμός (Αφού ένα δάχτυλο αγγίζει τα μάτια, πείτε ποιο δάχτυλο τα άγγιξε)

Αναγνώριση (Κάθε δάχτυλο έχει έναν αριθμό. Αφού ένα δάχτυλο άγγιξε τα μάτια, ενημερώστε ποιος είναι ο αριθμός του δαχτύλου που τα άγγιξε)

Ακροδάκτυλο γραφής (Μετά από ένα γράμμα "γραμμένο" σε μια άκρη του δακτύλου, το παιδί πρέπει να πει ποιο γράμμα γράφτηκε)

Αίσθηση Προτάσεων (Ανάγνωση 3 προτάσεων και το παιδί καλείται να πει ποιο το νόημα της κάθε πρότασης)

Έφαγα το κέικ.

Η τούρτα έχει οχτώ κεράκια.

Έφαγα στο εστιατόριο.

Αντιγραφή (Εδώ είναι μια πρόταση και μία παράγραφος). Αντιγράψτε αυτό όσο πιο γρήγορα μπορείτε)

Άσκηση 1 Ο τεμπέλης άντρας πήδηξε κλώτησε μια μπάλα.

Άσκηση 2 (μια παράγραφος)

Σημείωση-Λήψη Task B (Πάρτε τις σημειώσεις που δημιουργήσατε νωρίτερα [Λήψη σημειώσεων Task A] και να γράψτε μια παράγραφο με βάση τις σημειώσεις).

Βαθμολόγηση

Όλα τα αποτελέσματα αναφέρονται ως δεκατημόριο σκορ. Αυτά περιγράφουν μέσα σε ποιο δέκατο της διανομής βρίσκεται το παιδί σύμφωνα με τις επιδόσεις του. Μέσα στο Δεκατημόριο η βαθμολογία ενός παιδιού από 20 σημαίνει ότι το 20% του γενικού πληθυσμού ήταν ίση ή κάτω από την απόδοση του παιδιού. Το PAL χωρίζει το Δεκατημόριο σκορ σε περιγραφικές κατηγορίες (10-20 - Ελλιπή, 30-40 - βρίσκονται σε κίνδυνο, 50 - Αναδυόμενος επαρκής, 60-80 - Επαρκής και 90-100 - Ικανός).

Αναλυτικά

Γράφοντας το Αλφάβητο

Αυτή η θεματική ενότητα βαθμολογείται για τον αριθμό των σωστών μοναδικών γραμμάτων που έχει αναπαράγει το παιδί σε 15 δευτερόλεπτα. Κάθε σωστό γράμμα είναι 1 βαθμός.

Δεν υπολογίζονται ως σωστά "γράμματα που είναι εκτός σειράς". Εάν ένα παιδί γράφει "abdcefhg". Από το 3ο γράμμα είναι λανθασμένο, έτσι και όλα τα άλλα γράμματα που ακολουθούν θεωρούνται εκτός σειράς με αποτέλεσμα το σκορ να είναι 2.

### Ταχεία Αυτόματη ονομασία (RAN)

Η βαθμολογία για αυτές τις εργασίες είναι με βάση το ποσό του χρόνου που χρειάζεται το παιδί για να ονομάσει τα γράμματα ή τους αριθμούς που παρουσιάζονται. Ωστόσο, αν και ο εξεταστής παρακολουθεί λάθη, το Δεκατημόριο σκορ είναι απλά με βάση την ταχύτητα και όχι με την ακρίβεια της ολοκλήρωσης. Νόρμες για τα λάθη δείχνουν ότι οποιοδήποτε λάθος σε οποιαδήποτε ηλικία τοποθετεί το παιδί στην ελλιπή ή σε ρίσκο κατηγορία.

### Σημειώσεων εργασιών - A

Το εγχειρίδιο επισημαίνει ότι ο εξεταστής θα πρέπει να διαβάσει σε ένα "κανονικό, ομιλητικό τόνο" παρόμοιο με μια διάλεξη στην τάξη. Δεν υπάρχει καμία έμφαση σε όλες τις λέξεις. Η βαθμολογία προκύπτει συγκρίνοντας τις σημειώσεις με τα κριτήρια που σχετίζονται με βασικές ιδέες και υποστηρίζοντας τις ιδέες. Δύο από τις βασικές ιδέες έχουν πίστωση για την ίδια λεπτομέρεια στήριξης. Δεν είναι σαφές αν το παιδί πρέπει να δικαιολογήσει την ιδέα δύο φορές για να πάρει την πίστωση ή αν αναφέροντας μια φορά, αυτός ή αυτή παίρνει την πίστωση δύο φορές.

### Συλλαβές

Οι κατηγορίες 1-3 ξεκινούν με το σημείο 3 του δείγματος και τον αριθμό 11. Εάν, μετά τη λήψη 10 αντικειμένων, το παιδί δεν έχει πει οποιαδήποτε δύο αντικείμενα, ο εξεταστής επιστρέφει πίσω και διαχειρίζεται τα στοιχεία 1-10. Ωστόσο, τα παιδιά στους βαθμούς 4-6 στο ξεκίνημα Δείγμα 4, και να χορηγείται μόνο 6 αντικείμενα. Ανεξάρτητα από τον αριθμό των λαθών, ο εξεταστής δεν πρέπει να χορηγεί νωρίτερα τα στοιχεία. Αυτό φαίνεται σαν ένας μικρός αριθμός στοιχείων για να δημιουργήσει ένα σταθερό αποτέλεσμα.

### Φωνήματα και στιχάκια (ρίμες)

Κάθε θεματική ενότητα προβλέπει μόνο 6 στοιχεία για τα παιδιά στους βαθμούς 4-6. Κάθε σωστό φώνημα που αναπαράγει το παιδί είναι ένας βαθμός.

Λειτουργία δαχτύλου

Διαδοχής (1 & 2) [Αγγίζετε με την αντίχειρα κάθε δάκτυλο 5 πλήρεις φορές (δεξί και αριστερό χέρι)]. Αυτό φαίνεται να είναι ένα αρκετά δύσκολο έργο μιας και, όπως και πολλές από τις συμπληρωματικές εγγραφές που πραγματοποιούνται από τον εξεταστή, δεν έχει καμία βαθμολογία, ούτε τυχόν ερμηνευτικές προτάσεις.

Αντιγραφή [Εδώ είναι μια πρόταση (παράγραφος). Αντιγράψτε αυτή όσο πιο γρήγορα μπορείτε.]

Παρά το γεγονός ότι η παράγραφος για την άσκηση Β περιλαμβάνει δύο κεφαλαία γράμματα και σημεία στίξης, μόνο ο αριθμός των γραμμάτων που έχουν αντιγραφεί σωστά μετριέται.

Οι οδηγίες βαθμολόγησης περιλαμβάνουν «Μην υπολογίζετε γράμματα που είναι γραμμένα με κεφαλαία γράμματα.

## **Metropolitan Readiness Tests, Sixth Edition (MRT6)**

Η έκτη έκδοση του Metropolitan Reading Test (Nurss & McGauvran, 1995) αποσκοπεί στην εκτίμηση της ανάγνωσης, της κατανόησης της ιστορίας και στις ποσοτικές έννοιες, τρεις τομείς δεξιοτήτων που πιστεύεται ότι είναι ζωτικής σημασίας για τη μάθηση τα πρώτα χρόνια του σχολείου. Υπάρχουν δύο επίπεδα της δοκιμής. Επίπεδο 1 που είναι ατομικό και αποσκοπεί στην αξιολόγηση των δεξιοτήτων που απαιτούνται πριν και κατά τη διάρκεια νηπιαγωγείου. Επίπεδο 2 που αποσκοπεί στην αξιολόγηση των δεξιοτήτων που απαιτούνται από τα μέσα του νηπιαγωγείου μέχρι την πρώτη τάξη του δημοτικού σχολείου.

Περιεχόμενο

Τρεις υποδοκιμές συμβάλλουν για το σχηματισμό του σύνθετου τεστ ανάγνωσης, η Κατανόηση της ιστορίας, οι Ποσοτικές Έννοιες και η το Λογικό συμπέρασμα. Το καθένα εκτιμάται με μία υποδοκιμή που φέρει το όνομα της περιοχής που εξετάζει.

Οπτική διάκριση (Επίπεδο 1): Αυτή είναι μία υποδοκιμή προ-ανάγνωσης που αξιολογεί την ικανότητα στον συνδυασμό μεμονωμένων φωνημάτων, ακολουθίες γραμμάτων και λέξεων.

Αρχή συμφώνων (Επίπεδα 1 και 2): Αυτό είναι μια υποδοκιμασία προ-ανάγνωσης που αξιολογεί την ικανότητα στη διάκριση αρχικών φωνημάτων.

Αντιστοιχία ήχου- φωνήματος (Επίπεδα 1 και 2): Αυτή είναι μια υποδοκιμασία που αξιολογεί την ικανότητα στον εντοπισμό φωνημάτων που αντιστοιχούν σε ήχους.

Ακουστική Cloze (Επίπεδο 2): Πρόκειται για μία υποδοκιμασία που αξιολογεί την ικανότητα του ατόμου να ταιριάζει με το αρχικό ήχο μιας εικόνας που είναι συμφραζόμενα κατάλληλο με μια πρόταση που διαβάζεται από τον εξεταστή.

Κατανόηση ιστορίας (Επίπεδα 1 και 2): Η υποδοκιμασία αυτή αξιολογεί την κατανόηση του λεξιλογίου και τις έννοιες μιας ιστορίας.

Ποσοτικές Έννοιες και Συλλογιστική Μέθοδος (Επίπεδα 1 και 2): Αυτή η υποδοκιμασία αξιολογεί βασικές μαθηματικές έννοιες (όπως ο αριθμός-αριθμητικές σχέσεις) και μαθηματικές ενέργειες (για παράδειγμα, προσθήκη).

### Βαθμολόγηση

Αρχικά το σκορ για την οπτική διάκριση, την αρχή συμφώνων, και την αντιστοιχία ήχου- φωνήματος αθροίζονται για το σχηματισμό του σύνθετου τεστ ανάγνωσης. Η κατανόηση της πρότασης και η αρχή ανάγνωσης αθροίζονται για να σχηματίσουν τη σύνθετη βαθμολογία του τεστ της προ-ανάγνωσης. Όλες οι πρώτες βαθμολογίες μπορούν να αθροίζονται για να σχηματίσουν μια συνολική βαθμολογία σύνθετης δοκιμής αν δεν υπάρχει καμία διάταξη σχετικά με τις φόρμες των εντύπων για αυτό το σκορ.

## **Comprehensive Assessment of Spoken Language (CASL)**

Το CASL είναι ένα ατομικό τεστ, που βασίζεται στην έρευνα και στην κατά βάθος αξιολόγηση της προφορικής γλώσσας για παιδιά, νέους και ενήλικες ηλικίας από 3 έως 21 ετών. Το τεστ CASL περιλαμβάνει 15 μέτρα δοκιμές για κατανόηση, έκφραση, και ανάκτηση σε τέσσερις γλωσσικές κατηγορίες:

Λεξική / σημασιολογική: αξιολογεί τη γνώση και τη χρήση των λέξεων και

συνδυασμούς λέξεων.

Συντακτική: αξιολογεί τη γνώση και τη χρήση της γραμματικής.

Γλωσσικά στοιχεία: μετρά την κατανόηση των πολύπλοκων γλωσσικών στοιχείων στα οποία η έννοια δεν είναι άμεσα διαθέσιμη από λεξιλογικές ή γραμματικές πληροφορίες. Ρεαλιστικά-μετρά την ευαισθητοποίηση της χρήσης της κατάλληλης γλώσσας σε ένα συγκυριακό πλαίσιο και τη δυνατότητα να τροποποιήσετε τη γλώσσα όπου αυτή είναι απαραίτητη.

Το CASL χωρίζεται στο βασικό κομμάτι και στις συμπληρωματικές εξετάσεις. Οι δοκιμές του πυρήνα μετρούν τα πιο αντιπροσωπευτικά στοιχεία της κάθε κατηγορίας της γλώσσας για κάθε μία από τις έξι ηλικιακές ομάδες. Οι συμπληρωματικές εξετάσεις παρέχουν πρόσθετες διαγνωστικές πληροφορίες τόσο για τις ποσοτικές (προφίλ) και ποιοτικές (κλινικές) αναλύσεις.

## Περιεχόμενο

Το κιτ αποτελείται από τρία βιβλία δοκιμών, ένα βιβλίο κανόνων, εγχειρίδιο του εξεταστή, δύο φόρμες καταγραφής (Έντυπο 1 για ηλικίες από 3 έως 6 και Έντυπο 2 για τις ηλικίες 7-21). Τα σχέδια είναι σε μαύρο και άσπρο. Το εγχειρίδιο παρέχει έναν πίνακα (Πίνακας 1.2 στη σελίδα 2) από τις τέσσερις γλωσσικές περιοχές και 15 υποδοκιμές.

Οι τέσσερις κατηγορίες της δομής της γλώσσας είναι: ο Λεξιλογικός / Σημασιολογικός τομέας της γλώσσας και το συντακτικό, αυτά τα δύο πρώτα συστατικά περιλαμβάνουν το πρώτο επίπεδο ανάλυσης ακολουθούμενα από: τη μεταφορική και κυριολεκτική χρήση της γλώσσας.

Οι υποδοκιμές του τεστ:

Υποδοκιμές Λεξιλογικού / Σημασιολογικού περιεχομένου:

Κατανόηση των βασικών εννοιών: Κατανόηση των αντιληπτικών και εννοιολογικών λέξεων.

Αντώνυμα: Ανάκτηση της λέξης και γνώση των αντιθέτων της λέξης.

Συνώνυμα: Αναγνώριση δύο λέξεων που έχουν την ίδια έννοια.

Ολοκλήρωση Προτάσεων: Ανάκτηση της λέξης λαμβανομένου υπόψη του επικοινωνιακού πλαισίου.

Ιδιωματικά στοιχεία της γλώσσας: Προφορική έκφραση των κοινών ιδιωμάτων.

Υποδοκιμές Συντακτικού:

Κατασκευή /Σύνταξη πρότασης: Γραμματικά σωστή προφορική έκφραση φράσεων και προτάσεων.

Κατανόηση της παραγράφου και της σύνταξης αυτής: Κατανόηση των συντακτικών δομών.

Γραμματική /Μορφήματα: Γνώση και έκφραση των γραμματικών αναλογιών.

Κατανόηση της σύνταξης: Δίνονται συντακτικά διαφορετικές προτάσεις, αλλά το νόημα παραμένει το ίδιο σε όλες τις προτάσεις.

Γραμματική Κρίση: Κρίση και ικανότητα του ατόμου να διορθώσει γραμματικά την πρόταση.

Δοκιμές που αφορούν τη μεταφορική χρήση της γλώσσας:

Μεταφορική γλώσσα: Η κατανόηση του προφορικού λόγου ανεξάρτητα από τη γραμματική ερμηνεία.

Νόημα από τα συμφραζόμενα: Παραγωγή της έννοιας των λέξεων.

Συμπέρασμα: Η χρήση των γνώσεων του για να αντλήσει συμπεράσματα από τις έννοιες/ λέξεις.

Ασαφείς Προτάσεις: Κατανόηση των λέξεων, φράσεων και προτάσεων που έχουν περισσότερα από ένα νόημα.

Πραγματολογικά Τεστ

Πραγματολογική κρίση: Γνώση και χρήση της κατάλληλης γλώσσας.

Βαθμολόγηση

Ο εξεταστής χρησιμοποιεί την ακρίβεια των απαντήσεων εξεταζομένου σχετικά με τα παραδείγματα του εγχειριδίου. Οι περισσότερες δοκιμές παρέχουν δύο παραδείγματα για κάθε ένα από μία ή δύο κατηγορίες ηλικίας. Εξαιρέσεις αποτελούν η Κατανόηση της παράγραφου η οποία παρέχει ένα παράδειγμα με δύο μέρη (Μέρος Α και Μέρος Β).

Σωστή απάντηση – ο εξεταστής συνεχίζει με το δεύτερο παράδειγμα για την ίδια ηλικιακή κατηγορία.

Λάθος ή καμία απάντηση- ο εξεταστής επαναλαμβάνει το παράδειγμα, μέχρι να πάρει τη σωστή απάντηση και στη συνέχεια προχωράει στο δεύτερο παράδειγμα.

Σωστή απάντηση – ο εξεταστής εξακολουθεί να ελέγχει με τη διοίκηση των πραγματικών στοιχείων και δοκιμών, αρχίζοντας με το κατάλληλο σημείο εκκίνησης σύμφωνα με την ηλικία του ατόμου.

Εσφαλμένη απάντηση ή καμία απάντηση – ο εξεταστής επαναλαμβάνει το παράδειγμα, μέχρι τη σωστή απάντηση, και συνεχίζει με τη διοίκηση των πραγματικών στοιχείων, έχοντας ως στοιχείο εκκίνησης το σημείο 1.

### **Bayley Scales of Infant and Toddler Development- Third Edition ( Bayley-III)**

Το Bayley-III είναι σχεδιασμένο για να εντοπίσει μικρά παιδιά με αναπτυξιακή καθυστέρηση και να παρέχει πληροφορίες για το σχεδιασμό των παρεμβάσεων (Bayley, 2006). Χρησιμοποιείται για την μέτρηση της γνωστικής, γλωσσικής, κινητικής, κοινωνικής, συναισθηματικής, και προσαρμοστικής ανάπτυξης των παιδιών ηλικίας μεταξύ 1 μηνός και 42 μήνων. Επίσης αναγνωρίζει αναπτυξιακούς δείκτες κινδύνου και μπορεί να ανιχνεύσει άτυπες συμπεριφορές που δικαιολογούν περαιτέρω αξιολόγηση (αλλά δεν παρέχει διάγνωση).

Με βάση την έρευνα και την αναπτυξιακή θεωρία που προσδιορίζει τις συμπεριφορές που χαρακτηρίζουν τη φυσιολογική ανάπτυξη στα μικρά παιδιά, η τρίτη έκδοση σχεδιάστηκε για να βελτιώσει την ποιότητα και την χρησιμότητα των προηγούμενων εκδόσεων.

Περιεχόμενο:

Το Bayley- III αποτελείται από πέντε διαφορετικές κλίμακες που αποδίδουν αποτελέσματα για πέντε αναπτυξιακούς τομείς:

Τον γνωστικό τομέα (91 είδη),

Τη γλώσσα (εκφραστική 48 αντικείμενα και δεκτική 49 στοιχεία)

Βασικές γνώσεις (πρόστιμο κινητήρα 66 στοιχεία και της συνολικής κινητικής 72 αντικείμενα),

Την κοινωνική-συναισθηματική κατάσταση (ερωτηματολόγιο που συμπληρώνεται από τον εξεταστή)

Διάγραμμα συναισθηματική ανάπτυξης: ένα ερωτηματολόγιο διαλογής για βρέφη και μικρά παιδιά που αναπτύχθηκε από Stanley Greenspan, MD), Ερωτηματολόγιο προσαρμοστικής συμπεριφοράς (ερωτηματολόγιο που συμπληρώνεται από τον φροντιστή με βάση το είδος και τους τομείς των δεξιοτήτων του γονέα / φροντιστή. Ένα κιτ που περιλαμβάνει το τεστ καθώς και τσάντα μεταφοράς για την μεταφορά των υλικών του τεστ.

## Βαθμολόγηση

Το εγχειρίδιο του εξεταστή παρέχει οδηγίες και κατευθύνσεις για τη διαχείριση των στοιχείων και των κριτηρίων βαθμολόγησης για κάθε στοιχείο. Το σημείο εκκίνησης έχει οριστεί η ηλικία του παιδιού (προσαρμοσμένο για προωρότητα, αν αυτό είναι απαραίτητο).

Στις υποδοκιμές της γλώσσας, και των γνωστικών κλιμάκων ο εξεταστής σταματάει το παιδί όταν δεν λαμβάνει απάντηση για πέντε συνεχόμενα στοιχεία ή όταν δέχεται λανθασμένη απάντηση σε τρία συνεχόμενα στοιχεία.

Τα στοιχεία βαθμολογούνται ως 1 βαθμός η σωστή απάντηση ή 0 (κανένας βαθμός) για κάθε λάθος απάντηση.

Τέσσερις τύποι αποτελεσμάτων μπορούν να ληφθούν: κλίμακα βαθμολογιών, σύνθετη βαθμολογία (κλίμακα της γλώσσας και κλίμακα της προσαρμοστικής συμπεριφοράς), ποσοστιαίες κατατάξεις και αποτελέσματα για την ανάπτυξη. Η βαθμολογία της ανάπτυξης μπορεί να χρησιμοποιείται για την πλατφόρμα ανάπτυξης του παιδιού κατά την πάροδο του χρόνου με βάση τη συνολική ανεπεξέργαστη βαθμολογία της υποδοκιμής.

## **Wide Range Achievement Test 4 (WRAT4)**

Το Wide Range Achievement Test 4 (WRAT4) είναι ένα τεστ που μετρά την ικανότητα ενός ατόμου να διαβάζει λέξεις, να κατανοεί φράσεις, να συλλαβίζει και να υπολογίζει λύσεις σε προβλήματα μαθηματικών. Το τεστ αυτή τη στιγμή βρίσκεται στην τέταρτη αναθεώρηση του.

Το τεστ αναπτύχθηκε το 1941 από τους ψυχολόγους W. Sidney Bijou και Joseph Jastak.

Το τεστ είναι κατάλληλο για άτομα από 5 έως 94 ετών. Το WRAT4 παρέχει δύο ισοδύναμες μορφές (Μπλε και Πράσινο), οι οποίες επιτρέπουν τον επανέλεγχο μέσα σε σύντομο χρονικό διάστημα χωρίς πιθανές επιπτώσεις που προκύπτουν από την επανάληψη τα ίδιων στοιχείων. Οι εναλλακτικές μορφές μπορούν επίσης να χορηγηθούν μαζί σε μια ενιαία εξέταση.

Το Wide Range Achievement Test 4 (WRAT4) είναι η τελευταία έκδοση σε μια σειρά δοκιμών που δημοσιεύτηκε για πρώτη φορά το 1946. Οι διάφορες εκδόσεις του Wide Achievement Test Range (WRAT) είχαν ευρεία χρήση σε διάφορους χώρους ως μέτρο των βασικών ακαδημαϊκών ικανοτήτων που απαιτούνται για την αποτελεσματική μάθηση, την επικοινωνία, και σκέψη: την ανάγνωση και ορθογραφία λέξεων και την εκτέλεση βασικών μαθηματικών υπολογισμών.

Το WRAT4 δημοσιεύεται και διατίθεται από το Psychological Assessment Resources, Inc.. Ένα ηλεκτρονικό πρόγραμμα βαθμολόγησης και ερμηνευτική έκθεση είναι επίσης διαθέσιμα.

Το WRAT4 βοηθά σε:

Διάγνωση μαθησιακών δυσκολιών

Αξιολόγηση της ακαδημαϊκής προόδου με την πάροδο του χρόνου

Αξιολογώντας την επίτευξη / ικανότητα διαφορές

Έλεγχος της προόδου σε προγράμματα

Καθορισμός διδακτικών αναγκών

Αξιολόγηση των παιδιών των οποίων οι επιδόσεις είναι χαμηλότερες από εκείνες των συνομηλίκων τους

Αξιολόγηση των ατόμων που αναφέρονται για τη μάθηση, την επαγγελματική συμπεριφορά και δυσκολίες.

Χορήγηση - Διάρκεια

Περίπου 15-25 λεπτά για τα άτομα 5-7 ετών.

Περίπου 35-45 λεπτά για τα 8 χρόνια και άνω

Η χορήγηση του τεστ συνήθως γίνεται χωριστά. Ειδικές υποδοκιμές μπορούν να χορηγηθούν σε ομάδες.

Περιεχόμενο

Περιλαμβάνει τέσσερις υποδοκιμές:

Ανάγνωση λέξεων, ολοκλήρωση προτάσεων, ορθογραφία, υπολογισμός μαθηματικών πράξεων.

Αναλυτικά:

## Ανάγνωση λέξεων

Μέτρα επιστολή και την αποκωδικοποίηση λέξεων και αποτελείται από δύο τμήματα:

Μέρος 1: την ανάγνωση επιστολής, η οποία αποτελείται από 15 γράμματα

Μέρος 2: Ανάγνωση καταλόγου λέξεων, ο οποίος αποτελείται από 55 λέξεις

### Διαδικασία χορήγησης

Ηλικίες > 7: Χορήγηση πρώτου μέρους, ακολουθούμενο από το δεύτερο μέρος. Ο εξεταστής διακόπτει τη δοκιμή μετά από 10 συνεχόμενες εσφαλμένες απαντήσεις

Ηλικίες <8: Χορήγηση πρώτα το δεύτερο μέρος. Ο εξεταστής

διακόπτει μετά από 10 συνεχόμενες εσφαλμένες απαντήσεις.

Αν ο εξεταζόμενος έχει απαντήσει σωστά + 5 στοιχεία στην ανάγνωση λέξεων, δεν πρέπει να χορηγηθεί το τμήμα με την ανάγνωση της επιστολής. Διαφορετικά, συνεχίζει με το Μέρος 1.

## Κατανόηση προτάσεων

Μέτρα την ικανότητα ενός ατόμου να κατανοεί την έννοια και μορφή της λέξης για να κατανοήσει τις ιδέες και τις πληροφορίες που περιέχονται σε προτάσεις με τη χρήση μιας τροποποιημένης τεχνικής. Το τεστ περιέχει 50 τεμάχια.

### Διαδικασία Χορήγησης

Καθορισμός το σημείου εκκίνησης: ένας πίνακας στην πρώτη σελίδα του εντύπου ελέγχου απαριθμεί τις σειρές του 2ου μέρους (ανάγνωση λέξεων) πρώτες βαθμολογίες, το σημείο εκκίνησης που αντιστοιχεί σε κάθε περιοχή, καθώς και τα στοιχεία του δείγματος που πρόκειται να χορηγηθούν. Πρέπει να χορηγείται μόνο σε όσους απέκτησαν σκορ στο +5 στο 2ο μέρος.

Ο εξεταζόμενος πρέπει να είναι τουλάχιστον 6 ετών ή πρώτη τάξη δημοτικού.

Εναλλακτική διαδικασία: έναρξη στο σημείο 1 και θα συνεχίσει μέχρι να ανταποκρίνεται σωστά σε 7 συνεχόμενα στοιχεία. Ενθαρρύνονται ιδιαίτερα οι μονολεκτικές απαντήσεις. Εάν ο συμμετέχων δεν απαντά στα 5 πρώτα στοιχεία σωστά, ο εξεταστής επιστρέφει στην αρχή μέχρι αυτός / αυτή να λάβει 5 συνεχόμενες σωστές απαντήσεις

Στη συνέχεια, ο εξεταστής επιστρέφει στο τελευταίο στοιχείο που χορήγησε πριν από την έναρξη και συνεχίζει τις δοκιμές έως ότου ο εξεταζόμενος να απαντήσει λανθασμένα σε 7 συνεχόμενα στοιχεία ή ολοκληρώσει το σημείο 50.

## Συλλαβισμός λέξεων

Μέτρα για την ικανότητα ενός ατόμου να κωδικοποιήσει τους ήχους σε γραπτή μορφή μέσω της γραπτής μορφής ορθογραφίας που υπαγορεύεται από τον εξεταστή και περιέχει γράμματα και λέξεις.

Περιλαμβάνει δύο μέρη:

Μέρος 1: Γράφοντας Επιστολή, η οποία αποτελείται από το όνομα γραπτώς και υπαγορεύονται 13 γράμματα.

Μέρος 2: ορθογραφία, η οποία αποτελείται από 42 λέξεις.

Ο εξεταστής ζητά από τον εξεταζόμενο να διευκρινίσει οποιεσδήποτε δυσανάγνωστες λέξεις.

Ηλικίες > 7: Χορήγηση πρώτα του 1ου μέρους και στη συνέχεια το δεύτερο μέρος. Ο εξεταστής διακόπτει το δεύτερο μέρος μετά από 10 συνεχόμενα ορθογραφικά λάθη.

Ηλικίες < 8: Χορήγηση πρώτα του 2ου μέρους

Ο εξεταστής διακόπτει μετά από 10 συνεχόμενες λέξεις με ορθογραφικά λάθη. Αν ο εξεταζόμενος έχει γράψει σωστά πάνω από 5 λέξεις στο τμήμα του ορθογραφικού ελέγχου πριν από την επίτευξη του κριτηρίου τότε ο εξεταστής παραλείπει το τμήμα σύνταξης της επιστολής.

## Μαθηματικοί υπολογισμοί

Μέτρα την ικανότητα ενός ατόμου για την εκτέλεση βασικών μαθηματικών υπολογισμών μέσω μαθηματικών μετρήσεων, την επίλυση προβλημάτων απλή προφορική ή γραπτή και τον υπολογισμό των μαθηματικών προβλημάτων.

Περιλαμβάνει δύο μέρη:

Μέρος 1: Προφορικά μαθηματικά, το οποίο αποτελείται από 15 αντικείμενα

Μέρος 2: Μαθηματικοί υπολογισμοί, το οποίο αποτελείται από 40 αντικείμενα

Δεν επιτρέπεται χρήση αριθμομηχανής!

Ηλικίες > 7: Χορήγηση Μέρους 1 ακολουθούμενο από το μέρος 2.

Αφήστε τον εξεταζόμενο 15 λεπτά για να ολοκληρωθεί το μέρος 2.

Ηλικίες < 8: Χορήγηση μέρος 2 πρώτα.

Μετά από 15 λεπτά, ο εξεταστής ελέγχει τις απαντήσεις του εξεταζόμενου. Εάν ο εξεταζόμενος δεν έχει τουλάχιστον 5 σωστές απαντήσεις, τότε χορηγείται το 1ο μέρος.

#### Βαθμολόγηση του WRAT-4

Η βαθμολόγηση γίνεται ηλεκτρονικά με το Πρόγραμμα Βαθμολόγησης του WRAT-4 (WRAT4-SP). Παράγει αναφορές μετά την είσοδο των πρώτων βαθμών των υποδοκιμασιών από το WRAT4 το μπλε, το πράσινο, και τις συνδυασμένες μορφές.

### **Test of Word Reading Efficiency (TOWRE)**

Το TOWRE είναι ένα γρήγορο και εύκολο τεστ που διαχειρίζεται την αποτελεσματικότητα του συνόλου των δεξιοτήτων ανάγνωσης και παρέχει πληροφορίες σχετικά με την ικανότητα του ατόμου να αναγνωρίζει με ακρίβεια ολόκληρες μονάδες ως βασικές λέξεις (πραγματικές λέξεις και ψευδολέξεις). Μια πληθώρα πληροφοριών μπορεί να συγκεντρωθεί μέσα στα πέντε λεπτά που χρειάζονται για να χορηγηθεί και να βαθμολογηθεί το τεστ. Είναι ένα χρήσιμο εργαλείο αξιολόγησης για την εξερεύνηση των δυσκολιών της ανάγνωσης και συνεπώς χρησιμοποιείται για να προσδιορίσει αναγνωστικές δυσκολίες σε παιδιά και ως εργαλείο αξιολόγησης για τη διάγνωση των ειδικών μαθησιακών δυσκολιών τόσο στα παιδιά όσο και στους ενήλικες.

Οι συγγραφείς υποστηρίζουν ότι η χρησιμότητα τόσο της μέτρησης όσο και της ευχέρειας και ακρίβειας στην ανάγνωση της λέξης είναι αναγκαίες, επειδή οι δυσκολίες που σχετίζονται με την ευχέρεια μπορούν να συμβαίνουν ανεξάρτητα από τα προβλήματα με την ακρίβεια. Δυσκολίες με την ταχεία αναγνώριση λέξεων είναι αυτές που συνδέονται με τα προβλήματα ανάγνωσης τόσο στα παιδιά όσο και στους ενήλικες.

Το τεστ επιτρέπει στον εξεταστή να υπολογίσει τρία ξεχωριστά αποτελέσματα:

- Αποδοτικότητα της ταχείας ανάγνωσης της λέξης
- Φωνολογική αποκωδικοποίηση
- Συνολική απόδοση ανάγνωσης (άθροισμα των παραπάνω

υποδοκιμασιών).

Οι αδυναμίες σε αυτές τις δεξιότητες έχουν αναγνωριστεί ως καθοριστικά χαρακτηριστικά των διαταραχών ανάγνωσης. (Ehri, 1998? Share & Stanovich, 1995? Siegel, 1989).

## Περιεχόμενο

Το τεστ της ανάγνωσης λέξεων (TOWRE) έχει δύο υποδοκιμές: Άμεση οπτική απόδοση της λέξης (SWE) και Φωνητική απόδοση και αποκωδικοποίηση της λέξης (PDE). Κάθε μια απ' αυτές έρχεται σε μορφή (Α και Β) και έχουν ισοδύναμη δυσκολία. Είτε ένα ή αμφότερα τα έντυπα μπορούν να χρησιμοποιηθούν ως μέρος της αξιολόγησης.

Το πλήρες σετ TOWRE έρχεται σε ανθεκτικό κουτί αποθήκευσης περιλαμβάνει εγχειρίδιο εξεταστή, 25 προφίλ/ Φυλλάδια Εγγραφής για τον εξεταστή για τα έντυπα Α και Β Και κάρτες με λέξεις και για τις δύο μορφές Α και Β. Το εγχειρίδιο περιλαμβάνει οδηγίες για χορήγηση, βαθμολόγηση και ερμηνεία, παρέχοντας έτσι αξιοπιστία και εγκυρότητα πληροφοριών.

Οι κάρτες λέξεων SWE έχουν ένα σύνολο 112 πραγματικών λέξεων, οκτώ θέματα πρακτικής από τη μία πλευρά και 104 προοδευτικά δύσκολες λέξεις για το αντίθετο. Οι PDE κάρτες λέξεων αποτελούνται από 71 ψευδολεξεις, οκτώ θέματα πρακτικής από τη μία πλευρά και 63 προοδευτικά δύσκολες λέξεις για το αντίθετο.

Τα προφίλ /Φυλλάδια Εγγραφής του εξεταστή περιλαμβάνουν:

Οδηγίες για την διαχείριση και βαθμολόγηση καθώς και τον κατάλογο των λέξεων που περιέχονται στις κάρτες του τεστ. Αυτό ισχύει και για τις δύο υπο-δοκιμές.

Το TOWRE απαιτεί δέκα λεπτά αν πρόκειται να χορηγηθούν και τα δύο έντυπα Α και Β, και πέντε λεπτά αν πρόκειται να χορηγηθεί το ένα μόνο. Αυτό περιλαμβάνει το χρόνο για την ανάγνωση, τις οδηγίες και τη συμπλήρωση των στοιχείων της πρακτικής χορήγησης. Η διάρκεια για τις μεμονωμένες υποδοκιμές είναι 45 δευτερόλεπτα. Κάποια στιγμή ο εξεταζόμενος καλείται να διαβάσει καταλόγους λέξεων όσο πιο γρήγορα μπορεί. Εάν ένας εξεταζόμενος κάνει παύση τριών δευτερολέπτων όταν επιχειρεί να διαβάσει μια λέξη, τότε ο εξεταστής του ζητάει να προχωρήσει στην επόμενη λέξη.

## Βαθμολόγηση

Η βαθμολόγηση δεν θα πρέπει να λάβει περισσότερο χρόνο από δύο έως τρία λεπτά λόγω της απλότητας του τεστ. Η βαθμολογία της κάθε υποδοκιμής είναι ο αριθμός των σωστών λέξεων που διαβάσε ο εξεταζόμενος. Η Βαθμολόγηση του PDE μπορεί να είναι δύσκολη, παρά την προσπάθεια του συγγραφέα να τονίσει την πιο κοινή προφορά των ψευδολέξεων, καθώς πολλοί έχουν περισσότερες από μία αποδεκτή προφορά. Επομένως, μπορεί να είναι χρήσιμο για τον εξεταστή να εξοικειωθεί με

αποδεκτές εναλλακτικές λύσεις πριν από την πραγματική απάντηση. Ερμηνεία και σχόλια μπορούν να ποικίλλουν ανάλογα με την ικανότητα του εξεταστή.

## **Wechsler Individual Achievement Test (WIAT-II)**

Το Wechsler Individual Achievement Test (WIAT-II? Wechsler, 2005) αναπτύχθηκε από τον David Wechsler, αξιολογεί την ακαδημαϊκή επίδοση των παιδιών, των εφήβων, φοιτητών και ενηλίκων ηλικίας 4 έως 85 ετών. Το τεστ επιτρέπει την εκτίμηση ενός ευρέος φάσματος των ακαδημαϊκών δεξιοτήτων ή μόνο μια συγκεκριμένη περιοχή του ανάγκη. Το WIAT-II είναι μια αναθεώρηση του αρχικού τεστ WIAT. Υπάρχουν τέσσερις βασικές κλίμακες: Ανάγνωση, Μαθηματικά, Γραφή και Προφορικός λόγος. Μέσα σε αυτές τις κλίμακες υπάρχουν συνολικά 9 υπο-δοκιμές.

Το πρώτο WIAT δόθηκε στη δημοσιότητα το 1992 και ήταν τυποποιημένο στο Ηνωμένο Βασίλειο και δημοσιεύεται ως WORD, wond και Wold. Αυτό επανεκδόθηκε το 2001 και ακολούθησε η έκδοση του Ηνωμένου Βασιλείου το 2005. Κάθε αναθεώρηση επέφερε αρκετές αλλαγές και ενημερώσεις. Η WIAT-II περιέχει τις βασικές contacademically.

### Περιεχόμενο

#### Ανάγνωση

Ανάγνωση λέξης: αξιολογεί την προ-ανάγνωση (φωνολογική επίγνωση) και αποκωδικοποίηση των δεξιοτήτων (ονοματοδοσία γραμμάτων, φωνολογικές δεξιότητες [συνεργασία με τους ήχους στις λέξεις] διαβάζοντας τις λέξεις από τους καταλόγους).

Κατανόηση γραπτού λόγου: αξιολογεί τους τύπους των αναγνωστικών δεξιοτήτων κατανόησης που διδάσκονται στην τάξη ή χρησιμοποιούνται στην καθημερινή ζωή (λέξεις που ταιριάζουν με εικόνες, διαβάζοντας τις προτάσεις δυνατά, απαντώντας προφορικά σε προφορικές ερωτήσεις σχετικά με την ανάγνωση αποσπασμάτων, αθόρυβη ταχύτητα ανάγνωσης).

Φωνητική Αποκωδικοποίηση Ψευδολέξεων: αξιολογεί την ικανότητα του ατόμου να εφαρμόσει φωνητικές δεξιότητες αποκωδικοποίησης. (Διαβάζοντας τις ψευδολέξεις δυνατά από μια λίστα).

#### Μαθηματικά

Αριθμητικές Λειτουργίες: αξιολογεί την ικανότητα να εντοπίζουν και να γράφουν τους αριθμούς (π.χ. καταμέτρηση και επίλυση υπολογισμών χρησιμοποιώντας χαρτί και μολύβι.)

Συλλογιστική Μαθηματική Σκέψη: αξιολογούν την ικανότητα και τη μαθηματική λογική (π.χ. καταμέτρηση, τον εντοπισμό σχημάτων).

### Γραπτός λόγος

Ορθογραφία: αξιολογεί την ικανότητα να συλλαβήσει (γραπτή ορθογραφία όπου υπαγορεύονται γράμματα, ήχοι και λέξεις που διαβάζονται στις προτάσεις).

Γραπτή έκφραση: αξιολογεί τη διαδικασία παραγωγής γραπτού λόγου (γραφή γραμμάτων και λέξεων το συντομότερο δυνατόν, γραπτές προτάσεις και γράφοντας μια παράγραφο ή ένα δοκίμιο).

### Προφορικός λόγος

Κατανόηση Προφορικού Λόγου: μετρά την ικανότητα να ακούει λεπτομέρειες (πολλαπλής επιλογής, αντιστοίχισης εικόνων με τον προφορικό λόγο).

Προφορική έκφραση: αξιολογεί τη γενική ικανότητα να χρησιμοποιούν αποτελεσματικά τον προφορικό λόγο (επαναλαμβάνοντας φράσεις, δημιουργώντας λίστες που περιγράφουν σκηνές και δραστηριότητες που απεικονίζεται σε εικόνες).

### Βαθμολόγηση

Η βαθμολογία προκύπτει με βάση την ηλικία ή το επίπεδο της σχολικής τάξης. Απαιτούνται συγκεκριμένες απαντήσεις για ορισμένες υποδοκιμές. Στην ανάγνωση των λέξεων, στις αριθμητικές πράξεις, στην ορθογραφία, στην αποκωδικοποίηση ψευδολέξεων, στο συλλογισμό στα μαθηματικά και στην κατανόηση του προφορικού λόγου βαθμολογούνται με 0 οι λάθος απαντήσεις και με 1 βαθμό η σωστή απάντηση. Η κατανόηση του γραπτού κειμένου, η γραπτή και προφορική έκφραση απαιτούν την κρίση του εξεταστή, ο οποίος μπορεί να βαθμολογήσει με 0,1 ή 2 βαθμούς το κάθε στοιχείο.

### Αναλυτικά

Τεστ 1: Ανάγνωση λέξεων

Μέτρο για την έγκαιρη ανάγνωση (φωνολογική ενημερότητα), είναι η αναγνώριση λέξεων και η αποκωδικοποίηση των δεξιοτήτων.

Ο εξεταστής επιλέγει ένα σημείο εκκίνησης με βάση το τρέχον επίπεδο βαθμού ή την τελευταία τάξη που ολοκλήρωσε. Ο Εξεταζόμενος θα πρέπει να κρατάει την κάρτα με τις λέξεις και να διαβάζει τις λέξεις οριζόντια και όχι κάθετα στη σελίδα. Ο εξεταστής θα πρέπει να ανακατευθύνει το παιδί αν παραλείπει μια λέξη ή μια σειρά λέξεων και να σημειώνει αυτή τη συμπεριφορά στη φόρμα εγγραφής.

Κανόνας αντιστροφής: Όταν το αποτέλεσμα είναι "0" σε οποιαδήποτε από τα 3 πρώτα στοιχεία που έχουν δοθεί, ο εξεταστής δίνει και πάλι τα προηγούμενα αντικείμενα με αντίστροφη σειρά μέχρι 3 συνεχόμενες φορές το σκορ να είναι 1.

Επίσης, ο εξεταστής θα πρέπει να διακόπτει τον εξεταζόμενο όταν μετά από 7 συνεχόμενες φορές το αποτέλεσμα είναι "0".

Βαθμολογία: Δίνεται 1 πόντος για κάθε σωστή απάντηση ο οποίος προστίθεται στη συνολική ανεπεξέργαστη βαθμολογία. Για την παρακολούθηση της συχνότητας της αυτο-διόρθωσης ή καθυστερημένης ανταπόκρισης (κάθε απάντηση που υπερβαίνει την προθεσμία των 3") ο εξεταστής σημειώνει δίπλα από το αντικείμενο στη στήλη SC το σημάδι > 3" και το καταγράφει και στη φόρμα εγγραφής. Επίσης, καταγράφει ποιοτικές παρατηρήσεις στο κάτω μέρος της σελίδας (προαιρετικό).

## Τεστ 2: Αριθμητικές πράξεις

Η ικανότητα να αναγνωρίζουν και να γράφουν αριθμούς, να μετράνε χρησιμοποιώντας την αντιστοιχία 1:1, να λύνουν προβλήματα γραπτού υπολογισμού και απλές εξισώσεις που αφορούν τις βασικές πράξεις της πρόσθεσης, αφαίρεσης, πολλαπλασιασμού και διαίρεσης.

Κανόνας αντιστροφής: Όταν το αποτέλεσμα είναι "0" σε οποιαδήποτε από τα 3 πρώτα στοιχεία που έχουν δοθεί, ο εξεταστής δίνει και πάλι τα προηγούμενα αντικείμενα με αντίστροφη σειρά μέχρι 3 συνεχόμενες φορές το σκορ να είναι 1.

Επίσης, ο εξεταστής θα πρέπει να διακόπτει τον εξεταζόμενο όταν μετά από 6 συνεχόμενες φορές το αποτέλεσμα είναι "0".

Βαθμολογία "0" για λάθος απάντηση και 1 για κάθε σωστή απάντηση. Ο εξεταστής προσθέτει τις σωστές απαντήσεις και καταγράφει τη συνολική βαθμολογία.

## Τεστ 3: Κατανόηση γραπτού κειμένου

Ένα τεστ των αναγνωστικών δεξιοτήτων κατανόησης που διδάσκονται στην τάξη ή που χρησιμοποιούνται στην καθημερινή ζωή.

Τρεις τύποι στοιχείων: λέξεις, φράσεις, και περάσματα. Τις προτάσεις πρέπει να τις διαβάσει δυνατά, αλλά μπορεί να διαβάσει τις λέξεις και τα περάσματα είτε φωναχτά ή σιωπηλά. Αφήστε τον εξεταζόμενο να συνεχίσει να διαβάζει την ανάγνωση πέρασμα, όπως αυτός / αυτή απαντά στις ερωτήσεις.

Κανόνας αντιστροφής: Βαθμοί 1 έως 8: Αποτελέσματα από "0" σε όλες τις δεδομένες ποιότητας-συγκεκριμένα στοιχεία αντιστροφή, επιστρέψτε τρία σημεία εκκίνησης και να συνεχίσετε ακολουθώντας τους κανόνες διαχείρισης του νέου βαθμού επίπεδο.

Βαθμοί 9 έως 12: Αποτελέσματα του "0" σε όλα τα συγκεκριμένο βαθμό-συγκεκριμένα στοιχεία αντιστροφή, τη διαχείριση των αντικειμένων 75-114

Βαθμοί 13 - 16: Αποτελέσματα από "0" σε όλες τις δεδομένες ποιότητας-συγκεκριμένα στοιχεία αντιστροφή, τη διαχείριση των αντικειμένων 94-127.

Για τα στοιχεία 1-5, σκορ «0» για κάθε λανθασμένη απάντηση και 2 βαθμούς για κάθε σωστή απάντηση.

Για την πρόταση, σκορ 1 πόντο για κάθε λέξη-στόχο που θα διαβάσει ο εξεταζόμενος σωστά που είναι με έντονα γράμματα. Διαγράψτε όλες τις λέξεις που ο εξεταζόμενος προφέρει λανθασμένα ή παραλείπει.

Αν εισάγουν ή μεταφέρουν όλες τις λέξεις, να σημειωθεί παραπάνω στην πρόταση. Πιθανές απαντήσεις 1-2 βαθμούς για περάσματα παρέχονται στο φυλλάδιο ερέθισμα.

Ο εξεταστής προσθέτει τα πρώτα αποτελέσματα ξεχωριστά για την κατανόηση, λέξεις-στόχους, και την ταχύτητα ανάγνωσης.

#### Τεστ 4: Ορθογραφία

Κανόνας αντιστροφής: Όταν το αποτέλεσμα είναι "0" σε οποιαδήποτε από τα 3 πρώτα στοιχεία που έχουν δοθεί, ο εξεταστής δίνει και πάλι τα προηγούμενα αντικείμενα με αντίστροφη σειρά μέχρι 3 συνεχόμενες φορές το σκορ να είναι 1.

Επίσης, ο εξεταστής θα πρέπει να διακόπτει τον εξεταζόμενο όταν μετά από 6 συνεχόμενες φορές το αποτέλεσμα είναι "0".

Βαθμολογία "0" για λάθος απάντηση και 1 για κάθε σωστή απάντηση.

#### Τεστ 5: Αποκρυπτογράφηση ψευδολέξεων

Ο εξεταστής διακόπτει τον εξεταζόμενο όταν μετά από 7 συνεχόμενες φορές το αποτέλεσμα είναι "0".

Καταγραφή λανθασμένων απαντήσεων επί λέξει στη φόρμα εγγραφής. Αυτο-διορθώσεις υπολογίζονται ως σωστές απαντήσεις.

Βαθμολογία "0" για λάθος απάντηση και 1 για κάθε σωστή απάντηση.

Αν εξεταζόμενος απαντά με μερική προφορά της λέξης, καταγράφεται η συντομογραφία απάντηση και βαθμολογείται με "0" το στοιχείο.

#### Τεστ 7: Γραπτή έκφραση

Αξιολογεί τη γραπτή διαδικασία.

5 μέρη: γραφή του αλφάβητου, ευχέρεια στη λέξη, στις προτάσεις, στην παράγραφο και στο δοκίμιο. Γράφοντας το Αλφάβητο: Μέτρα την αυτόματη γραφή των πεζών γραμμμάτων του αλφαβήτου από τη μνήμη. Άριστη γνώση της λέξης: Αξιολογεί την ικανότητα να παράγουν και να γράφουν μια λίστα με τις λέξεις που ταιριάζουν με μια συγκεκριμένη κατηγορία. Σκοράρει 2 πόντους για πολυσύλλαβες λέξεις, 1 πόντος για μονοσύλλαβες λέξεις ή σύντμηση λέξεων.

Πρότασεις: αξιολογεί την ικανότητα να συνδυάζουν πολλές προτάσεις σε μία πρόταση με νόημα ή την ικανότητα να δημιουργούν μια πρόταση από ένα οπτικό ή προφορικό ερέθισμα. Ο εξεταστής διαβάζει άγνωστες λέξεις από το φυλλάδιο μετά από αίτημα του εξεταζομένου. Σκοράρει κάθε στοιχείο 2,1, ή 0 βαθμούς, ανάλογα με την ποιότητα της απάντησης.

Η παράγραφος: Αξιολογεί την οργάνωση και το λεξιλόγιο.

Ο εξεταστής χρησιμοποιεί μόνο μία από τις προτροπές (Α ή Β). Χρησιμοποιεί μόνο το Β για σκοπούς της επαναξιολόγησης.

Αφήστε 10 λεπτά. Χρήση του ορθογραφικού λεξικού δεν επιτρέπεται.

Δοκίμιο: Αξιολογεί την οργάνωση, την ανάπτυξη του θέματος και το λεξιλόγιο. Το σημείο 17 έχει δύο προτροπές (Α και Β). Χρησιμοποιείται μόνο η μία. Η προτροπή Β πρέπει να χορηγείται μόνο εάν η Α είναι χαλασμένη ή για τους σκοπούς της επαναξιολόγησης. Δίνονται 15 λεπτά στον εξεταζόμενο για να γράψει δοκίμιο. Χρήση του ορθογραφικού λεξικού δεν επιτρέπεται. Ο εξεταστής βαθμολογεί σύμφωνα με τη ρουμπρίκα βαθμολόγησης στη φόρμα εγγραφής. Προαιρετική Συμπληρωματική Βαθμολογία: Καταμέτρηση λέξεων. Μετρήστε τον αριθμό των λέξεων που γράφτηκαν από τον εξεταζόμενο.

#### Τεστ 8: Κατανόηση προφορικού λόγου

Αξιολογεί την ικανότητα να ακούει για τη λεπτομέρεια, επιλέγοντας την εικόνα που ταιριάζει με μια λέξη ή φράση και δημιουργώντας μια λέξη που να ταιριάζει με μια εικόνα ή μια προφορική περιγραφή. Αξιολογεί

τρία τμήματα: αντιληπτικό λεξιλόγιο, κατανόηση προτάσεων και εκφραστικό λεξιλόγιο. Κάθε προτροπή μπορεί να επαναληφθεί μία φορά. Για κάθε επανάληψη ο εξεταστής σημειώνει στη φόρμα καταγραφής το σύμβολο R.

Εκφραστικό λεξιλόγιο: Ο εξεταστής οφείλει να υπενθυμίσει εξεταζόμενο να απαντήσει με μόνο μία λέξη, αν αυτός / αυτή απαντά με περισσότερες από μία λέξεις.

Κανόνας αντιστροφής: Όταν το αποτέλεσμα είναι "0" σε οποιαδήποτε από τα 3 πρώτα στοιχεία που έχουν δοθεί, ο εξεταστής δίνει και πάλι τα προηγούμενα αντικείμενα με αντίστροφη σειρά μέχρι 3 συνεχόμενες φορές το σκορ να είναι 1.

Επίσης, ο εξεταστής θα πρέπει να διακόπτει τον εξεταζόμενο όταν μετά από 6 συνεχόμενες φορές το αποτέλεσμα είναι "0".

Βαθμολογία "0" για λάθος απάντηση και 1 για κάθε σωστή απάντηση.

Εκφραστικό λεξιλόγιο: Καταγράφονται μόνο οι απαντήσεις επί λέξει.

#### Τεστ 9: Προφορική έκραση

Αξιολογείται η ικανότητα του υποψηφίου να χρησιμοποιεί τον προφορικό λόγο αποτελεσματικά για να επικοινωνεί με τους άλλους. Αξιολογούνται 4 τμήματα: Επανάληψη πρότασης (μόνο βαθμούς Prek-3), ευχέρεια στη λέξη, οπτικό πέρασμα επανάληψης και να δίνει οδηγίες. Ο εξεταστής καταγράφει τις απαντήσεις για κάθε τμήμα αυτολεξεί και μπορεί να χρησιμοποιήσει μαγνητόφωνο.

Επανάληψη πρότασης: Τάξεις Prek-3 μόνο. Παρουσιάστε την πρόταση μόνο μία φορά. Χρησιμοποιήστε κανονική φωνή ομιλίας και βαθμολογήστε.

Κανόνας αντιστροφής: Όταν το αποτέλεσμα είναι "0" σε οποιαδήποτε από τα 3 πρώτα στοιχεία που έχουν δοθεί, ο εξεταστής δίνει και πάλι τα προηγούμενα αντικείμενα με αντίστροφη σειρά μέχρι 3 συνεχόμενες φορές το σκορ να είναι 1.

Επίσης, ο εξεταστής θα πρέπει να διακόπτει τον εξεταζόμενο όταν μετά από 6 συνεχόμενες φορές το αποτέλεσμα είναι "0".

Βαθμολογία: Ο εξεταστής καταγράφει τις λάθος απαντήσεις στη φόρμα εγγραφής τραβώντας μια γραμμή όπου παραλείπονται οι λέξεις και καταγράφει τυχόν περιπτώσεις στις οποίες ο μαθητής παραλείπει, κάνει αλλαγές, προσθέτει μια λέξη, ή αλλάζει τη σειρά των λέξεων. Βαθμολογία "0" για λάθος, 1 για τη σωστή απάντηση. Δεν δίνεται πίστωση σε εξεταζόμενους σε 4-16 βαθμούς για τις προτάσεις που έχουν επαναληφθεί.

Ευχέρεια στη λέξη: 2 εργασίες A και B. Μετά τη χορήγηση του πρώτου ο εξεταστής προχωράει στο δεύτερο. Προθεσμία, 60 δευτερόλεπτα για το ένα και 60 δευτερόλεπτα για το άλλο.

Οπτικό πέρασμα επανάληψης: Ο εξεταστής διαβάζει μια σύντομη ιστορία από το βιβλίο. Σκοπός του είναι μια αφήγηση ρόλων, κάνει την ιστορία κινουμένων σχεδίων και ενδιαφέρουσα. Στη συνέχεια το παιδί κοιτάει στην παρακάτω εικόνα και λέει την ιστορία από την αρχή μέχρι το τέλος.

Δίνοντας Οδηγίες: Αν ο εξεταζόμενος δεν μπορεί να συνεχίσει με την εργασία σε ένα συμπέρασμα, μπορείτε να τον/την προτρέψετε μόνο μία φορά λέγοντας Πες μου περισσότερα.

Βαθμολογία της ευχέρειας στη λέξη: Ο εξεταστής προσθέτει όλους τους βαθμούς που συγκέντρωσε ο εξεταζόμενος στα μέρη Α και Β.

Σκορ στην προφορική επανάληψη: Ο εξεταστής έχει τη δυνατότητα να χρησιμοποιήσει μαγνητόφωνο. Κάθε πέρασμα βαθμολογείται ανεξάρτητα με την επικεφαλίδα που εμφανίζεται στη φόρμα εγγραφής.

Δίνοντας Οδηγίες: Ο εξεταστής μπορεί να χρησιμοποιήσει μαγνητόφωνο. Σκοράρει χωριστά χρησιμοποιώντας τη ρουμπρίκα στη φόρμα εγγραφής.

## **ORAL AND WRITTEN LANGUAGE SCALES (OWLS)**

Το OWLS τεστ είναι ένα διαγνωστικό εργαλείο που χορηγείται ατομικά και εξετάζει την δεκτική και εκφραστική γλώσσα παιδιών και νέων ηλικίας 3 έως 21 ετών. Το OWLS περιλαμβάνει τρεις κλίμακες που εξετάζουν τις ακουστικές ικανότητες, την προφορική έκφραση και την γραπτή έκφραση.

### **Περιεχόμενο**

#### **Ακουστική Ικανότητα**

Αυτή η κλίμακα έχει σχεδιαστεί για να μετράει την κατανόηση της προφορικής γλώσσας. Περιέχει 111 στοιχεία (τέσσερα μαύρα και άσπρα γραμμικά σχέδια ανά πλάκα του τεστ). Ο εξεταστής διαβάζει δυνατά μια λέξη και ο φοιτητής πρέπει να επιλέξει (με επισήμανση ή προφορική απάντηση) την εικόνα που ταιριάζει καλύτερα με αυτή που διάβασε ο εξεταστής. Τα στοιχεία ελέγχου αντικατοπτρίζουν την αυξανόμενη δυσκολία όσον αφορά το μήκος και την πολυπλοκότητα, τις συντακτικές δομές, τους σημασιολογικούς παράγοντες καθώς και την ποσότητα και το είδος των βασικών πληροφοριών που απαιτούνται για να κατανοήσει τον βαθμό στο οποίο εμπλέκεται το γλωσσικό σύστημα. Η διάρκεια χορήγησης είναι 5 έως 15 λεπτά της ώρας.

## Προφορική Έκφραση

Αυτή η κλίμακα μετρά την κατανόηση και τη χρήση της προφορικής γλώσσας. Περιέχει 96 στοιχεία που παρουσιάζονται σε μαύρα και άσπρα γραμμικά σχέδια. Ο εξεταστής διαβάζει φωναχτά μια λέξη και δείχνει μία εικόνα. Ο εξεταζόμενος δίνει προφορικές απαντήσεις, δημιουργώντας μια ολοκληρωμένη πρόταση ή συνδυάζοντας μία ή περισσότερες προτάσεις. Η διάρκεια της χορήγησης είναι 10 λεπτά έως 25 λεπτά της ώρας.

## Γραπτή Έκφραση

Αυτή η κλίμακα εξετάζει τον γραπτό λόγο σε παιδιά και νέους ηλικίας 5 έως 21 ετών. Έχει σχεδιαστεί για να μετρά την ικανότητα του εξεταζόμενου να χρησιμοποιεί γραμματικούς κανόνες (συλλαβισμός, σημεία στίξης κλπ.), συντακτικές μορφές (φράσεις, δομή πρότασης κλπ.), περιεχόμενο με νόημα με κατάλληλο περιεχόμενο, συνοχή, οργάνωση κλπ.). Ο μαθητής ανταποκρίνεται στην εντολή του εξεταστή που του ζητά να γράψει.

## Βαθμολόγηση

Το OWLS παρέχει ανεπεξέργαστες βαθμολογίες, οι οποίες στη συνέχεια μετασχηματίζονται σε σύνθετη βαθμολογία που έχει μια μέση τιμή 100 και τυπική απόκλιση 15. Η βαθμολογία λαμβάνεται ξεχωριστά για κάθε υποδοκιμή για την προφορική έκφραση και την γραπτή έκφραση.

## **Detroit Tests of Learning Aptitude – 4**

Το Detroit Tests of Learning Aptitude- 4 (Hammill, 1998) είναι η πιο πρόσφατη έκδοση του Baker & Leland τεστ, που αρχικά δημοσιεύθηκε το 1935. Προς τιμήν του Hammill, το 1985, 1991, και τις τρέχουσες αναθεωρήσεις έχουν ενισχυθεί συστηματικά οι πιο αδύναμες περιοχές του τεστ για να ανταποκρίνεται όσο το δυνατόν καλύτερα στα ολοένα και πιο αυστηρά πρότυπα των εκπαιδευτικών και ψυχολόγων. Αυτή η έκδοση του τεστ έχει πιο ελκυστικό υλικό, παρέχει πιο σαφείς διατυπώσεις στις οδηγίες, μεγαλύτερη αξιοπιστία πληροφοριών, καθώς και πρόσθετες πληροφορίες εγκυρότητας.

Υπάρχουν τέσσερις κύριες χρήσεις για το τεστ:

(α) να καθορίσει τα πλεονεκτήματα και τις αδυναμίες μεταξύ των ανεπτυγμένων νοητικών ικανοτήτων

(β) να εντοπιστούν τα παιδιά και οι νέοι που είναι σημαντικά χαμηλότερα από τους συνομηλίκους τους σε σημαντικές ικανότητες

(γ) να γίνουν προβλέψεις σχετικά με τις μελλοντικές επιδόσεις

(δ) για να χρησιμεύσει ως μια συσκευή μέτρησης σε ερευνητικές μελέτες για τη διερεύνηση επάρκειας, την ευφυΐα, και γνωστική συμπεριφορά. (Hammill, 1998, σ. 24.).

Το DTLA-4 τεστ αποτελείται από δέκα επιμέρους δοκιμασίες που μετρούν διαφορετικές αλλά αλληλένδετες ικανότητες σε άτομα που κυμαίνονται στην ηλικία 6-0 έως 17 ετών και 11 μηνών. Η χορήγηση του DTLA-4 διαρκεί από 50 λεπτά έως και 2 ώρες.

## Περιεχόμενο

### Ετερόνυμες λέξεις

Μια λέξη ερέθισμα διαβάζεται φωναχτά, και ο μαθητής καλείται να αναφέρει μια λέξη που να σημαίνει ότι το αντίθετο της λέξης ερέθισμα.

### Χονική Ακολουθία

Ο εξεταστής δείχνει στον εξεταζόμενο μια κάρτα με μια ακολουθία σχεδίων για πέντε δευτερόλεπτα. Η κάρτα κατόπιν απομακρύνεται, και ο σπουδαστής χρησιμοποιεί κύβους για να αναπαράγει τα σχέδια από μνήμη.

### Μίμηση Προτάσεων

Ο εξεταστής διαβάζει μια πρόταση χωρίς παύση και ο μαθητής πρέπει να επαναλάβει την πρόταση.

### Αντιστροφή Γραμμάτων

Ο εξεταστής λέει μια σειρά από γράμματα σε ποσοστό ένα γράμμα ανά δευτερόλεπτο και ο εξεταζόμενος γράφει στη συνέχεια κάθε γράμμα στη σειρά με την αντίστροφη σειρά.

### Κατασκευή ιστορίας

Ο μαθητής βλέπει κάποιες εικόνες και καλείται να κάνει και να πει ιστορίες σε απάντηση προς τις εικόνες.

### Σχεδιασμός /αναπαραγωγή

Γεωμετρικές μορφές που παρουσιάζονται για συγκεκριμένα χρονικά διαστήματα και στη συνέχεια απομακρύνονται. Ο εξεταζόμενος πρέπει να αντλήσει τις γεωμετρικές μορφές από τη μνήμη.

## Βασικές πληροφορίες

Ο εξεταζόμενος πρέπει να απαντήσει σε συγκεκριμένα πραγματικά ερωτήματα που αξιολογούν τη γνώση του για καθημερινές καταστάσεις, και όχι γνώσεις που απέκτησε στο σχολείο.

## Συμβολικές Σχέσεις

Παρουσιάζεται στον εξεταζόμενο ένα σχέδιο και στη συνέχεια πρέπει να επιλέξει μεταξύ έξι πιθανών απαντήσεων το μοτίβο που ολοκληρώνει το σχεδιασμό.

## Ακολουθία λέξεων

Ο εξεταζόμενος υποχρεούται να επαναλάβει μια σειρά από άσχετες και απομονωμένες λέξεις που διαβάζονται από τον εξεταστή.

## **εΜαΔύς: λογισμικό εντοπισμού μαθητών με μαθησιακές δυσκολίες**

Το λογισμικό εΜαΔύς κατασκευάστηκε από τον Θ. Πρωτόπαπα το έτος 2000, για τον αυτόματο εντοπισμό μαθητών με πιθανά μαθησιακά προβλήματα στα πλαίσια του έργου "υπηρεσίες προστιθέμενης αξίας στο ελληνικό δίκτυο σχολείων" στο πλαίσιο του ΕΠΕΑΕΚ, ενέργεια 1.1.β και 1.4.γ. (Πρωτόπαπας et al, 2001).

Μετά από κατάλληλη στάθμιση, αξιολόγηση και ενδεχομένως αναθεώρηση, η επιτυχής εφαρμογή του λογισμικού σε παιδιά έχει ως αποτέλεσμα την ένδειξη, για κάθε μαθητή, για το αν υπάρχει ανάγκη παραπομπής του μαθητή σε εξειδικευμένο προσωπικό για ιατροπαιδαγωγική αξιολόγηση.

Το λογισμικό υλοποιεί μια αυτόματη αξιολόγηση ορισμένων ικανοτήτων μαθητών της Α' τάξης του γυμνασίου. Οι ικανότητες που απαιτούνται για την επιτυχή ολοκλήρωση των δοκιμασιών του λογισμικού έχουν επιλεγεί ως πιθανοί δείκτες μαθησιακής αρτιότητας, με έμφαση σε στοιχεία που απαρτίζουν το τυπικό προφίλ της ειδικής μαθησιακής δυσκολίας στο γραπτό λόγο. Το λογισμικό αυτό δεν έχει ως στόχο την εκτίμηση γνώσεων και ικανοτήτων βάσει του αναλυτικού σχολικού προγράμματος αλλά τη διερεύνηση γνωστικών και αισθητηριακών δεικτών που σχετίζονται με ειδικές μαθησιακές δυσκολίες.

Η πρώτη δοκιμαστική εφαρμογή σε 137 μαθητές Α' Γυμνασίου έδειξε ότι οι αυτοματοποιημένες μετρήσεις βρίσκονται σε συνάφεια με συνήθεις μετρήσεις κλινικής αξιολόγησης και ότι οι μαθητές χρησιμοποιούν σωστά, με ευκολία και ευχαρίστηση το λογισμικό. Συνεπώς, η αυτοματοποιημένη ανίχνευση Μαθησιακών Δυσκολιών μπορεί να είναι πρακτικά εφαρμόσιμη.

## Περιεχόμενο

Στην τρέχουσα μορφή του λογισμικού περιλαμβάνονται οκτώ δοκιμασίες, καλύπτοντας ένα ευρύ φάσμα ικανοτήτων σχετιζόμενων με την επίδοση στο λόγο, γραπτό και προφορικό:

1. Ταχύτητα ανάγνωσης, με σκοπό τη μέτρηση της ταχύτητας ανάγνωσης με κατανόηση του κειμένου.
2. Διόρθωση ορθογραφίας, με σκοπό την αξιολόγηση της ικανότητας εντοπισμού και διόρθωσης ορθογραφικών λαθών.
3. Εντοπισμός τόνου, με σκοπό τη μέτρηση της αντίστροφης ακουστικής σκίασης με αντίστοιχη βάση αναφοράς χωρίς σκίασης.
4. Διάκριση συχνοτήτων, με σκοπό τη μέτρηση της διακριτικής ικανότητας στο πεδίο των συχνοτήτων (με επιβάρυνση της βραχυπρόθεσμης μνήμης για την ακουστική αναπαράσταση).
5. Επανάληψη αλληλουχιών, με σκοπό την εκτίμηση της ικανότητας αναπαραγωγής ακουστικών αλληλουχιών που παρουσιάζονται με ταχύ ρυθμό, άρα πρέπει η αντιληπτική επεξεργασία τους να ολοκληρωθεί υπό χρονική πίεση.
6. Επανάληψη ψευδολέξεων, με σκοπό την εξακρίβωση της φωνητικής διακριτικής ικανότητας και η μέτρηση της φωνολογικής μνήμης.
7. Ταυτοποίηση εικόνας-λέξης, με σκοπό την εκτίμηση της ικανότητας σημασιολογικής και μορφολογικής αποσαφήνισης ορθογραφικών αναπαραστάσεων.
8. Μνήμη γραμμάτων, με σκοπό τη μέτρηση της βραχυπρόθεσμης μνήμης για οπτικό-λεκτικό περιεχόμενο.

Η οπτική παρουσίαση των ασκήσεων έχει διατηρηθεί όσο το δυνατόν απλούστερη, χωρίς στοιχεία που θα μπορούσαν να αποσπάσουν την προσοχή. Η δυνατότητα δράσης του μαθητή-χρήστη περιορίζεται κάθε στιγμή στις επιτρεπτές κινήσεις σύμφωνα με το σενάριο κάθε δοκιμασίας. Οι οδηγίες χρήσης παρουσιάζονται προφορικά και όχι γραπτά ώστε να μην αποτελούν πρόσθετο (και ανεξέλεγκτο) παράγοντα δυσκολίας. Για να γίνουν καλύτερα κατανοητές, συνοδεύονται από οπτική παρουσίαση της επιθυμητής χρήσης- αλληλεπίδρασης. Για τη διατήρηση της προσοχής του χρήστη χρησιμοποιείται η μέθοδος απόκρισης ετοιμότητας, παρέχοντας τη δυνατότητα συχνής ξεκούρασης.

### Βαθμολόγηση

Το λογισμικό εΜαΔυς αποθηκεύει κάθε στοιχείο χρήσης του σε αρχεία συμβάντων. Το όνομα ή άλλα προσωπικά στοιχεία του μαθητή δεν αποθηκεύονται στα αρχεία.

αυτά. Τα περιεχόμενα των αρχείων συμβάντων θα πρέπει να αναλυθούν στατιστικά μετά το πέρας μιας δοκιμαστικής εφαρμογής ώστε να προκύψουν δείκτες αξιολόγησης και εκτίμηση της αξιοπιστίας των δοκιμασιών. Επίσης, περιλαμβάνεται εφαρμογή διαχείρισης χρηστών για τη δημιουργία και διαχείριση της βάσης δεδομένων των μαθητών που εκτελούν τις δοκιμασίες. Τέλος, για την κεντρική διαχείριση και επεξεργασία των μετρήσεων συμπεριλαμβάνεται εφαρμογή ενημέρωσης κεντρικού εξυπηρέτη.

## **Τεστ Ανίχνευσης της Αναγνωστικής Ικανότητας – Ε. Τάφα (1995)**

Το Τεστ Αναγνωστικής Ικανότητας – Τάφα έχει ως σκοπό την ανίχνευση των μαθητών των πρώτων τάξεων του δημοτικού σχολείου που έχουν προβλήματα στην ανάγνωση και την ταξινόμηση αυτών ανάλογα με την αναγνωστική τους επίδοση. Μπορεί να χρησιμοποιηθεί από τους εκπαιδευτικούς, για τους μαθητές των τάξεων Β', Γ' και Δ' του δημοτικού σχολείου, ηλικίας από 6 ετών και 9 μηνών έως 10 ετών και 1 μηνός. Μπορεί να χρησιμοποιηθεί και σε μαθητές που φοιτούν στη Α' δημοτικού, αλλά είναι ηλικίας 6 ετών και 9 μηνών, καθώς επίσης και σε μαθητές που φοιτούν στην Ε' δημοτικού αλλά είναι ηλικίας 10 ετών και 1 μηνός. Είναι ένα ομαδικό τεστ που μπορεί να χρησιμοποιηθεί και ατομικά. Ο τύπος του τεστ είναι εκείνος της συμπλήρωσης ελλιπούς πρότασης με τη διαδικασία της πολλαπλής επιλογής. Οι στόχοι του τεστ είναι: α) η αντικειμενική μέτρηση της αναγνωστικής ικανότητας των μαθητών των παραπάνω ηλικιών, β) ο εντοπισμός των μαθητών με προβλήματα ανάγνωσης, γ) η σύγκριση του επιπέδου της αναγνωστικής ικανότητας μεταξύ των μαθητών της ίδιας τάξης ή μεταξύ των μαθητών δύο ή περισσότερων σχολείων και δ) ο καθορισμός δεικτών μέτρησης της αναγνωστικής ικανότητας των παιδιών σε εθνικό επίπεδο.

Το αποτέλεσμα αυτού του τεστ, είναι μια ακόμη πληροφορία σχετική με την απόδοση του μαθητή στην ανάγνωση. Είναι μια πληροφορία που προήλθε από μια έγκυρη, αξιόπιστη και αντικειμενική κρίση, η οποία πρέπει να προστίθεται σε όλες τις άλλες πληροφορίες που έχουμε για τη συμπλήρωση του προφίλ του μαθητή ως προς τη γνωστική του ικανότητα.

### **Περιεχόμενο**

Το τεστ αποτελείται από 42 ερωτήσεις – items. Κάτω από κάθε ερώτηση υπάρχουν τέσσερις (4) περισπαστικές λέξεις από τις οποίες το παιδί επιλέγει την σωστή λέξη – έννοια για την συμπλήρωση της ελλειμματικής πρότασης – ερώτησης, με βάση τις γνώσεις του. Στην κατασκευή όλων των ερωτήσεων λαμβάνεται υπόψη το βασικό λεξιλόγιο των μαθητών των τάξεων Β', Γ', Δ' και Ε' του δημοτικού

σχολείου, όπως αυτό αναφέρεται στα βιβλία «Η Γλώσσα μου» (ΟΕΔΒ), καθώς επίσης και το ανάλογο για τα παιδιά αυτής της ηλικίας, επίπεδο γνώσης της γραμματικής και του συντακτικού της ελληνικής γλώσσας.

## Βαθμολόγηση

Σωστή θεωρείται η επιλογή της λέξης όταν το παιδί τη βάλει σε κύκλο ή όταν την υπογραμμίσει. Επίσης θεωρείται σωστή η απάντηση, όταν ένα παιδί γράψει τη σωστή λέξη στα υπάρχοντα κενά διαστήματα των ερωτήσεων αντί να την υπογραμμίσει. Ο συνολικός αριθμός των σωστών απαντήσεων είναι ο αρχικός βαθμός (raw score) του μαθητή στο τεστ π.χ. εάν ένα παιδί έχει απαντήσει σωστά σε 25 από τις 42 ερωτήσεις του τεστ, ο αρχικός βαθμός για το παιδί αυτό είναι 25. Ο αρχικός βαθμός κάθε μαθητή δείχνει μόνο την κατάταξη του μαθητή σε σύγκριση με τους συμμαθητές του στο συγκεκριμένο τεστ. Για να μπορούν οι αρχικοί βαθμοί να συγκριθούν και να διαπιστώσουμε το επίπεδο της αναγνωστικής ικανότητας του κάθε μαθητή, πρέπει να μετατραπούν σε δευτερογενείς μετρικές κλίμακες. Η δευτερογενής μετρική κλίμακα που χρησιμοποιήθηκε σε αυτό το τεστ είναι η κλίμακα των σταθερών βαθμών. Οι σταθεροί βαθμοί δείχνουν την θέση που κατέχει κάθε αρχικός αριθμός σε σχέση με το μέσο όρο της κατανομής που είναι 100 και με σταθερή απόκλιση 15. Με τον τρόπο αυτό τα 2/3 των αρχικών βαθμών του δείγματος βρίσκονται μεταξύ των σταθερών βαθμών 85-115. Ο σταθερός βαθμός 100 αντιστοιχεί στο μέσο όρο των αρχικών βαθμών των μαθητών της ίδιας ηλικίας. Δηλαδή, εάν ένας μαθητής σε αυτό το τεστ έχει σταθερό βαθμό 100, τότε αυτός ο μαθητής βρίσκεται πάνω από το 50% των μαθητών του δείγματος της ίδιας με αυτόν ηλικίας ως προς την αναγνωστική ικανότητα. Για να προσδιοριστεί ο σταθερός βαθμός ενός μαθητή πρέπει να προσδιοριστεί το σημείο εκείνο στο οποίο συναντώνται ο αρχικός βαθμός του μαθητή στο τεστ με την ηλικία του. Αυτό γίνεται σε ειδικό πίνακα, στον οποίο περιλαμβάνεται η μετατροπή των αρχικών βαθμών σε σταθερούς βαθμούς σε χρονολογικά διαστήματα 5 μηνών για παιδιά ηλικίας από 81 μηνών έως 121 μηνών.

## Ελληνικό WISC-III

Το Ελληνικό WISC-III είναι η ελληνική έκδοση της γνωστής κλίμακας νοημοσύνης για παιδιά Wechsler στη βρετανική έκδοση του 1992 (WISC-IIIUK) και έχει όλα τα δομικά και ψυχομετρικά χαρακτηριστικά των κλιμάκων Intelligence Scale for Children. Βασίστηκε στην τρίτη αναθεωρημένη αμερικανική έκδοση του 1991 (WISC-III) και νοημοσύνης, όπως την όρισε και προσπάθησε να τη μετρήσει ο David Wechsler. Το Ελληνικό WISC-III αποτελείται από 13 επιμέρους κλίμακες (10 κύριες κλίμακες, 2 συμπληρωματικές και 1 προαιρετική) που η καθεμιά αξιολογεί μια διαφορετική πλευρά της νοημοσύνης – νοητικές λειτουργίες (μνήμη, αφαιρετική σκέψη, αντιληπτικές ικανότητες, κ.ά.) και που, όλες μαζί, εκφράζουν αυτό που αποκαλούμε γενική νοημοσύνη.

Το ΕΛΛΗΝΙΚΟ WISC-III είναι κατάλληλο για παιδιά 6 έως 16 ετών. Η αξιολόγηση της νοημοσύνης του παιδιού μπορεί να γίνει σε τρία επάλληλα – ιεραρχικά επίπεδα.

### Περιεχόμενο

Σε επίπεδο των 13 επιμέρους κλιμάκων (αναλυτική – πολυθεματική αξιολόγηση που επιτρέπει τον εντοπισμό ενδοατομικών διαφορών), όπου εξάγεται ο τυπικός βαθμός κάθε κλίμακας (scaled score) καθώς και η νοητική ηλικία. ). Γίνεται χρήση κοινής μετρικής κλίμακας και για τις 13 κλίμακες με αποτέλεσμα οι 13 τυπικοί βαθμοί (που έχουν μέσο όρο το 10 και τυπική απόκλιση 3) να μπορούν να απεικονιστούν στο ψυχοδιαγνωστικό διάγραμμα ώστε να είναι δυνατόν να εντοπιστούν τομείς ανάπτυξης του παιδιού που χρήζουν ιδιαίτερης προσοχής.

Σε επίπεδο λεκτικής και πρακτικής νοημοσύνης, με την εξαγωγή δύο περιεκτικότερων δεικτών: α) το Πηλίο Λεκτικής Νοημοσύνης (αντιστοιχεί σε 5 κύριες λεκτικές κλίμακες) που αξιολογεί την ακουστικο-γλωσσική δίοδο επικοινωνίας και χρησιμοποιείται ακουστικο-λεκτικό κυρίως υλικό, και β) το Πηλίο Πρακτικής Νοημοσύνης (αντιστοιχεί σε 5 κύριες πρακτικές κλίμακες) που αξιολογεί την οπτικο-κινητική δίοδο επικοινωνίας και χρησιμοποιείται οπτικο κινητικό υλικό. Οι δύο παραπάνω δείκτες εκφράζονται στην ίδια μετρική κλίμακα (μέσος όρος 100 και τυπική απόκλιση 15) και επιτρέπουν την ενδο-ατομική σύγκριση της νοημοσύνης του παιδιού ως προς τις δύο διόδους επικοινωνίας.

Σε επίπεδο γενικής νοημοσύνης, με την αθροιστική – στατιστική αξιολόγηση των 10 κυρίων κλιμάκων όπου εξάγεται ένας ενιαίος δείκτης, το Πηλίο Γενικής Νοημοσύνης (μέσος όρος 100 και τυπική απόκλιση 15) και που εκφράζει με τον περιεκτικότερο, σφαιρικό τρόπο τη νοητική ικανότητα του παιδιού.

Το ελληνικό wisc-III, ως μέσο μέτρησης της γενικής νοητικής ικανότητας, είναι δυνατόν να χρησιμοποιηθεί σε αρκετές περιπτώσεις, όπως π.χ. στην ψυχολογική αξιολόγηση ατομικών περιπτώσεων, στον σχεδιασμό εκπαιδευτικών προγραμμάτων, στην πρόβλεψη για την πορεία εξέλιξης του νοητικού δυναμικού και για τη μελλοντική σχολική, και επαγγελματική επίδοση, για την τοποθέτηση του παιδιού σε ειδική μονάδα ενισχυτικής διδασκαλίας, για τη λήψη διοικητικών αποφάσεων ειδικής πρόνοιας (χαρακτηρισμός του παιδιού ως "ατόμου με ειδικές ανάγκες") κ.ά. Επίσης, μπορεί να χρησιμοποιηθεί για την επισήμανση παιδιών με ασυνήθιστο προφίλ νοητικών ικανοτήτων (παιδιά σχολικής ηλικίας με ιδιαίτερες νοητικές ικανότητες ή μαθησιακές δυσκολίες), για την κλινική και νευρολογική αξιολόγηση, καθώς επίσης και για τη συλλογή δεδομένων στην έρευνα.

Το ελληνικό wisc-III μπορεί να παίξει σημαντικό ρόλο στη διάγνωση των μαθησιακών δυσκολιών σε παιδιά που έχουν προβλήματα κατά τη διάρκεια της σχολικής τους φοίτησης. Ασφαλώς, υπάρχουν πολλοί παράγοντες που είναι δυνατό να επηρεάζουν τη σχολική επίδοση του παιδιού, ενδογενείς και εξωγενείς. Όλοι οι

παράγοντες αυτοί είναι ευνόητο ότι πρέπει να διερευνηθούν, προκειμένου να επιτευχθεί αξιόπιστη και έγκυρη διαγνωστική αξιολόγηση της παρούσας κατάστασης του παιδιού. Πρέπει να σημειωθεί ότι τυχόν χαμηλή επίδοση τον παιδιού σε ένα τεστ νοημοσύνης δεν σημαίνει απαραίτητα χαμηλό επίπεδο νοητικής λειτουργίας. Παρόλο που ένα χαμηλό νοητικό πηλίκο συχνά είναι αποτέλεσμα νοητικής ανεπάρκειας, μπορεί, επίσης, να οφείλεται και σε άλλους παράγοντες, όπως: σημαντική διαφορά ως προς το πολιτισμικό και το γλωσσικό επίπεδο μεταξύ του εξεταζομένου παιδιού και των παιδιών του δείγματος της στάθμισης του τεστ, διάσπαση της προσοχής ή άγχος που αποδιοργανώνει το παιδί, άρνηση του παιδιού να συνεργαστεί με τον εξεταστή ή / και ύπαρξη διαταραχών, όπως ο αυτισμός και οι αισθητηριακές ανεπάρκειες. Ο εξεταστής πρέπει να λαμβάνει οπωσδήποτε υπόψη του αυτούς τους παράγοντες, όταν αξιολογεί τα αποτελέσματα του τεστ.

## **ΛΑΜΔΑ ΤΕΣΤ**

Το ΛΑΜΔΑ εξετάζει δεξιότητες που αποτελούν δείκτες μαθησιακού δυναμικού και όχι μετρήσεις σχολικής επίδοσης. Οι επιλεγμένοι δείκτες θεωρούνται διεθνώς αξιόπιστες διαστάσεις μαθησιακής αξιολόγησης. Όλοι οι δείκτες συναποτελούν ένα ολοκληρωμένο κριτήριο διερεύνησης πιθανών μαθησιακών δυσκολιών στον προφορικό και γραπτό λόγο για κάθε ηλικιακή ομάδα. Σύμφωνα με τη σχετική προκήρυξη, οι δοκιμασίες που συμπεριλαμβάνονται στο ΛΑΜΔΑ, με τη μορφή παιχνιδιών στον υπολογιστή, αφορούν στους εξής 8 τομείς:

1. Ορθογραφία
2. Μορφοσυντακτική επεξεργασία
3. Κατανόηση προφορικού λόγου
4. Κατανόηση γραπτού κειμένου
5. Λεξιλόγιο
6. Μη λεκτική νοητική ικανότητα
7. Μνήμη εργασίας (εύρος προσοχής)
8. Αντίληψη χαρακτηριστικών μουσικής

Η διαδικασία κατασκευής των ασκήσεων του ΛΑΜΔΑ περιλαμβάνει την επιλογή των πεδίων δεξιοτήτων που εξετάζονται, την επιλογή των χαρακτηριστικών των δοκιμασιών με τις οποίες τα πεδία αυτά αξιολογούνται, και τέλος την επιλογή του συγκεκριμένου περιεχομένου των δοκιμασιών (ασκήσεων). Οι επιλογές σε κάθε στάδιο περιορίζονται και καθοδηγούνται από πολλούς παράγοντες και πρακτικούς

περιορισμούς, όπως είναι η αντίληψη για την έννοια και το εύρος των μαθησιακών δυσκολιών, το αναλυτικό πρόγραμμα της σχολικής εκ-παίδευσης, οι αναμενόμενες γλωσσικές και οπτικοκινητικές δεξιότητες των παιδιών σε κάθε ηλικία, η τεχνολογική δυνατότητα αυτόματης χορήγησης και αυτόματης βαθμολόγησης των ασκήσεων, η διεθνής εμπειρία στον τομέα της αξιολόγησης μαθησιακών δυσκολιών καθώς και η κλινική εμπειρία όσον αφορά στην πιθανή χρησιμότητα συγκεκριμένων ασκήσεων και περιεχομένου.

Οι γενικοί τομείς δεξιοτήτων που αξιολογούνται στο ΛΑΜΔΑ, και οι επιμέρους δοκιμασίες κάθε τομέα είναι οι εξής:

1. Αναγνώριση ερεθισμάτων
  - α. Αναγνώριση εικόνας
  - β. Αναγνώριση λέξεων
2. Ορθογραφία
  - α. Ιστορική ορθογραφία
  - β. Γραμματική ορθογραφία
3. Κατανόηση κειμένων
  - α. Προφορική κατανόηση
  - β. Γραπτή κατανόηση
  - γ. Μελέτη γραπτού κειμένου
4. Μορφοσύνταξη
  - α. Συμπλήρωση προτάσεων
  - β. Αναλογίες
5. Λεξιλόγιο
  - α. Επιλογή εικόνας
  - β. Ορισμός λέξεων (Μόνο για τα μεγαλύτερα παιδιά (Ε? Δημοτικού–Β? Γυμνασίου))
6. Μνήμη εργασίας (πρωτογενής μνήμη)  
Εύρος γραμμάτων
7. Μη λεκτική νοητική ικανότητα
  - α. Οπτικές αλληλουχίες (Μόνο για τα μικρότερα παιδιά (Β–Δ Δημοτικού))
  - β. Συμπλήρωση σχημάτων

## 8. Αντίληψη χαρακτηριστικών μουσικής

Αναπαραγωγή ρυθμών (Μόνο για τα μικρότερα παιδιά (B–Δ Δημοτικού))

### Περιεχόμενο

#### Αναγνώριση ερεθισμάτων

Το ΛΑΜΔΑ περιλαμβάνει τρεις προκαταρκτικές ασκήσεις, οι οποίες σταδιακά εξοικειώνουν το μαθητή με το πλαίσιο αλληλεπίδρασης και εξασφαλίζουν την προσοχή και την ανταπόκρισή του. Η πρώτη άσκηση είναι μια απλή αντίδραση σε ερέθισμα, η οποία δεν απαιτεί επι-λογή ή αναγνώριση του ερεθίσματος και δεν αξιολογείται στο προφίλ επιδόσεων. Αυτή χρησιμοποιείται για την εδραίωση της ελεγχόμενης ανταπόκρισης και της παρατεταμένης προσοχής των μαθητών. Επίσης λειτουργεί και ως σύντομη εξάσκηση στη χρήση του ποντικιού.

Η δεύτερη άσκηση («Αναγνώριση εικόνας») είναι μια απόκριση επιλο-γής σε οπτικό ερέθισμα, κατά την οποία ο μαθητής πρέπει να δράσει με ταχύτητα όταν παρουσιάζεται μια συγκεκριμένη εικόνα και να κα-ταστείλει την αντίδραση σε οποιαδήποτε άλλη εικόνα. Οι εικόνες είναι πολύ διαφορετικές, συνεπώς η μόνη απαίτηση από το μαθητή είναι η παρατεταμένη προσοχή. Χαμηλή ακρίβεια στην άσκηση αυτή μπορεί να σημαίνει έλλειψη συγκέντρωσης και καθιστά δυσερμήνευτο το υ-πόλοιπο προφίλ του μαθητή. Χαμηλή ταχύτητα στην άσκηση αυτή μπορεί να σημαίνει μειωμένη συμμετοχή του μαθητή, ή ότι ο υπολογι-στής είναι υπερβολικά αργός και ως εκ τούτου δυσχεραίνεται η αξιο-λόγηση του προφίλ ταχύτητας. (Αυτό το ενδεχόμενο θα πρέπει να ελεγχθεί εξετάζοντας λίγους ακόμα μαθητές στον ίδιο υπολογιστή.)

Η τρίτη και πιο σημαντική άσκηση («Αναγνώριση λέξεων») είναι μια δοκιμασία λεξικής επιλογής, κατά την οποία ο μαθητής πρέπει να δράσει με ταχύτητα όταν εμφανίζεται μια πραγματική λέξη στην οθόνη και να καταστείλει την αντίδραση όταν εμφανίζεται ψεύτικη λέξη. Οι λέξεις είναι εύκολες για τις ηλικίες που εξετάζονται, συνεπώς ο-ποιαδήποτε λάθη είναι πιθανότερο να σχετίζονται με ελλιπή προσοχή παρά με άγνοια των λέξεων. Χαμηλή ταχύτητα στην άσκηση αυτή σχετίζεται με δυσχέρεια στην αναγνώριση λέξεων και μπορεί, σε συν-δυασμό με άλλα στοιχεία του προφίλ, να εμφανίζεται σε περιπτώσεις αναγνωστικών προβλημάτων.

#### Ορθογραφία

Οι δυσκολίες που αντιμετωπίζει ένας μαθητής στην ορθογραφία δια-φοροποιούνται ανά ηλικία διότι το είδος και η συχνότητα εμφάνισης ενός ορθογραφικού λάθους εξαρτάται από τη γενικότερη γλωσσική του εμπειρία και ειδικότερα από την εμπειρία

του στο γραπτό λόγο. Για παράδειγμα, η αντικατάσταση ενός φωνολογικά συγγενούς φθόγγου από έναν άλλον στη λέξη θάλασσα (φάλασσα), μπορεί να εντοπιστεί στο γραπτό ενός μαθητή της Α΄ ή της Β΄ δημοτικού, αλλά πολύ σπάνια εντοπίζεται στο γραπτό μαθητή της Ε΄ δημοτικού.

Η ορθογραφία αξιολογείται σε δοκιμασίες επιλογής ορθογραφημένης λέξης, όπως στα ακόλουθα παραδείγματα:

Γιατί δε \_\_\_\_\_ λιγάκι;

α. βέβρα α. βιάζεται

β. βαίβρα β. βιάζαται

γ. βέβαια γ. βιάζαίστε

δ. βέβια δ. βιάζεστε

Το παράδειγμα αριστερά αφορά σε λέξη που για να γραφτεί σωστά απαιτείται «οπτική» ανάκλησή της από τη μνήμη. Ο ορθογραφημένος τρόπος γραφής της λέξης δικαιολογείται ετυμολογικά και η λανθασμένη γραφή της λέξης αυτής χαρακτηρίζεται ως ιστορικό ορθογραφικό λάθος. Η ορθή γραφή της λέξης εξαρτάται μόνο από την ταυτότητά της, γι' αυτό η άσκηση της ιστορικής ορθογραφίας στο ΛΑΜΔΑ γίνεται με απλές τετράδες επιλογών. Αντίθετα, το παράδειγμα στα δεξιά αφορά σε λανθασμένες γραφές της γραμματικής κατάληξης, οι οποίες χαρακτηρίζονται ως γραμματικά λάθη. Επειδή ο ορθός γραμματικός τύπος εξαρτάται από το πλαίσιο της φράσης μέσα στο οποίο εντάσσεται η λέξη, η άσκηση της γραμματικής ορθογραφίας στο ΛΑΜΔΑ γίνεται με συμπλήρωση προ-τάσεων, ώστε να είναι πάντα σαφές ποιος τύπος της λέξης εννοείται. Το προφίλ ταχύτητας δίνει σημαντικές πληροφορίες για την ορθογραφική αποδοτικότητα των μαθητών, καθώς και για τη στρατηγική προσέγγισης των δοκιμασιών.

### Μορφοσυντακτική επεξεργασία

Η σύνταξη και η μορφολογία αποτελούν θεμελιώδη επίπεδα οργάνωσης της γλώσσας. Αφορούν στη σωστή μορφή και αλληλουχία των λέξεων μέσα στις φράσεις και όχι στο νόημά τους. Σύνταξη είναι ο τρόπος με τον οποίο οι λέξεις οργανώνονται στην πρόταση, ενώ μορφολογία είναι ο τρόπος με τον οποίο είναι οργανωμένες εσωτερικά οι λέξεις. Με τον όρο «μορφοσύνταξη» αναφερόμαστε συνολικά στο δομικό πεδίο όπου η μορφολογία των λέξεων αλληλεπιδρά με τον τρόπο που αυτές διατάσσονται μέσα στην πρόταση.

Στο ΛΑΜΔΑ υπάρχουν δύο ασκήσεις που διερευνούν τις ικανότητες των μαθητών σε αυτό το πεδίο. Στην πρώτη άσκηση («Συμπλήρωση προτάσεων») η σωστή απάντηση περιορίζεται από το φραστικό πλαίσιο που παρέχεται. Έτσι ο μαθητής καλείται να συμπληρώσει μια πρόταση με την κατάλληλη λέξη. Σε κάποιες ερωτήσεις, οι

εναλλακτικές επιλογές διαφέρουν στη μορφολογία και άρα στο κατά πόσο ο τύπος της λέξης εξυπηρετεί την απαραίτητη λειτουργία μέσα στη συ-γκεκριμένη φράση. Σε άλλες ερωτήσεις οι εναλλακτικές επιλογές αφο-ρούν στο συντακτικό ρόλο συγκεκριμένων λειτουργικών λέξεων (για τα μικρότερα παιδιά) ή σε πιο σύνθετα φαινόμενα, όπως η παθητική φωνή (για τα μεγαλύτερα παιδιά).

Το ψωμί δεν \_\_\_\_\_ Τηλεφώνησέ μου \_\_\_\_\_ έρθεις

α. κόβει α. μην

β. κόβετε β. να

γ. κόβεται γ. πότε

δ. κόβουν δ. όταν

Στη δεύτερη άσκηση («Αναλογίες») χρησιμοποιείται η μέθοδος της αναλογίας<sup>10</sup> για να ελεγχθεί η ικανότητα του μαθητή στην παραγωγική και την κλιτική μορφολογία, χωρίς υποστηρικτικό πλαίσιο φράσης. Η άσκηση αυτή απαιτεί το ρητό μορφολογικό χειρισμό των λέξεων χωρίς χρηστικές συνέπειες άρα μπορεί να χαρακτηριστεί μετα-γλωσσική:

δροσιά > δροσερός βλέπω > είδα

ψύχρα > ; πίνω > ;

α. ψύχρος α. έπινα

β. ψυχερός β. έπια

γ. ψυχρός γ. ήπια

δ. ψύχος δ. πίνεις

Η επίδραση των μορφοσυντακτικών ελλειμμάτων στο λόγο του παιδιού μπορεί να εμφανίζεται διάχυτη αλλά είναι καθοριστικής σημασίας. Μπορεί να εκδηλώνεται στη φτωχή δομή του λόγου, με γραμματικά λάθη, σύντομες προτάσεις και ελλιπή ανάπτυξη.<sup>11</sup> Στη διαδικασία κατανόησης, η καλή μορφοσυντακτική επεξεργασία διευ-κολύνει και επιταχύνει την κατανόηση του κειμένου. Μορφοσυντακτικά λάθη συναντώνται και στον προφορικό λόγο των μαθητών, για παράδειγμα, σε πληθυντικό χωρίς την επαύξηση (χασάπες αντί χασά-πηδες), στη χρήση λάθος πρόθεσης ή ακόμα και στην παράλειψη μιας πρόθεσης από την πρόταση. Οι δοκιμασίες μορφοσύνταξης του ΛΑΜΔΑ είναι γραπτές. Άρα για την επιτυχή εκτέλεσή τους απαιτείται ανάγνωση και κατανόηση των εναλλακτικών επιλογών, καθώς και των προτάσεων (όταν υπάρχουν). Συνεπώς η χαμηλή επίδοση στη μορφοσύνταξη, και ιδιαίτερα η χαμηλή ταχύτητα, μπορεί να σχετίζεται με αναγνωστικές δυσκολίες και όχι απαραίτητα με γλωσσικές. Αυτό πρέπει να ελεγχθεί λαμβάνοντας υπόψη το υπόλοιπο προφίλ επιδόσεων των μαθητών.

## Κατανόηση προφορικού λόγου

Στο ΛΑΜΔΑ ανιχνεύεται η κατανόηση προφορικού λόγου με μορφή αφηγηματικού κειμένου και όχι η κατανόηση του ρέοντος, αυθόρμητου προφορικού λόγου που χρησιμοποιούμε στην καθημερινή μας προφορική επικοινωνία. Έτσι, οι απαιτήσεις της επεξεργασίας του λόγου είναι αυξημένες: Αφενός η δομή τους είναι πιο σύνθετη από τον αυθόρμητο λόγο και θέτει πρόσθετες απαιτήσεις στη γλωσσική επεξεργασία. Αφετέρου το περιεχόμενο δεν υποστηρίζεται πραγματο-λογικά από το πλαίσιο της αλληλεπίδρασης και άρα η κατανόηση πρέπει υποχρεωτικά να βασιστεί στο ακουστικό γλωσσικό ερέθισμα. Κάθε κείμενο εκφωνείται στο μαθητή από έναν εικονικό εκφωνητή που αντιστοιχεί σε ένα χαρακτήρα του σεναρίου. Το μήκος και η πο-λυπλοκότητα των κειμένων είναι κατάλληλα για τις αντίστοιχες ηλικίες, όπως και ο τρόπος απόκρισης. Για τα μικρότερα παιδιά (μέχρι Δ' Δημοτικού) τα κείμενα είναι σύντομα και το νόημά τους σαφώς δια-τυπωμένο ή εύκολα υπονοούμενο. Η κατανόηση ελέγχεται με την επι-λογή, ανάμεσα σε τέσσερις εικόνες, εκείνης που ταιριάζει με το κείμενο. Έτσι η διαδικασία δεν καθυστερεί πάρα πολύ, εφόσον τα παιδιά δεν χρειάζεται να διαβάσουν ερωτήσεις, και δεν περιορίζεται από την αναπτυσσόμενη αναγνωστική ικανότητα των μαθητών.

Για τα μεγαλύτερα παιδιά (Ε' Δημοτικού και πάνω) τα κείμενα είναι λιγότερα και εκτενέστερα, έτσι ώστε να υπάρχει περιθώριο ανάπτυξης πιο σύνθετων νοημάτων και υπονοημάτων. Το πραγματολογικό πλαίσιο του κειμένου παραμένει σε κάποιες περιπτώσεις ασαφές μέχρι λίγο πριν το τέλος, επιβαρύνοντας την επεξεργαστική ικανότητα των μαθητών και απαιτώντας συγκέντρωση στη γλωσσική επεξεργασία του νοήματος. Η κατανόηση ελέγχεται με γραπτές ερωτήσεις πολλα-πλών επιλογών, επιτρέποντας πιο ολοκληρωμένο έλεγχο της αφο-μοίωσης του νοήματος του κειμένου.

## Η γραπτή κατανόηση

εξετάζεται στο ΛΑΜΔΑ με παρουσίαση γραπτού κειμένου προς ανά-γνωση από το μαθητή. Ακολούθως αποσύρεται το κείμενο και δίνονται επιλογές εικόνων ή ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής (για τα μικρότερα και μεγαλύτερα παιδιά αντίστοιχα), όπως και στη δοκιμασία της προφορικής κατανόησης.

## Μνήμη εργασίας

Η εξέταση της μνήμης εργασίας γίνεται με αναπαραγωγή αλληλουχιών. Όπως και σε άλλα λογισμικά ανίχνευσης μαθησιακών δυσκολιών, στο ΛΑΜΔΑ χρησιμοποιούνται

αλληλουχίες γραμμάτων και όχι αριθμητικών ψηφίων, ώστε η άσκηση να είναι δυσκολότερη για παιδιά με ανεπαρκή εμπειρία στην επεξεργασία των στοιχείων του γραπτού λόγου. Για τη συγκρότηση των αλληλουχιών χρησιμοποιούνται μόνο σύμφωνα, έτσι ώστε οι αλληλουχίες γραμμάτων που πρέπει να απο-μνημονεύσει ο μαθητής να μη σχηματίζουν λέξεις ή συλλαβές που να διευκολύνουν τη συγκράτησή τους. Έτσι, η άσκηση εξετάζει τη λεκτική μνήμη εργασίας, η οποία φαίνεται ότι είναι ιδιαίτερα αδύναμη σε παιδιά με γλωσσικές μαθησιακές δυσκολίες.

### Λεξιλόγιο

Το λεξιλόγιο εξετάζεται στο ΛΑΜΔΑ με μία ή δύο ασκήσεις, ανάλογα με την ηλικία. Η πρώτη άσκηση («Επιλογή εικόνας») χορηγείται σε όλες τις ηλικίες. Περιλαμβάνει έναν εικονικό εκφωνητή ο οποίος εκ-φωνεί μια λέξη. Παράλληλα εμφανίζονται 4 εικόνες, από τις οποίες μόνο μία αναπαριστά επιτυχώς την εκφωνούμενη λέξη. Ο μαθητής καλείται να επιλέξει τη σωστή εικόνα. Για παράδειγμα, στη λέξη «συσκευή» απεικονίζονται: ένα σίδερο σιδερώματος (σωστή επιλογή), ένα κέρασ, ένα παγούρι και μία φιάλη υψηλής πίεσης.

Στη δεύτερη άσκηση («Ορισμοί»), μόνο για τα μεγαλύτερα παιδιά, ο εκφωνητής εκφωνεί ένα σύντομο ορισμό. Παράλληλα εμφανίζονται 4 γραπτές λέξεις, από τις οποίες μόνο μία αντιστοιχεί ακριβώς στον ο-ρισμό, ενώ οι άλλες είναι φωνολογικά, μορφολογικά ή νοηματικά συγγενείς. Για παράδειγμα, στον ορισμό «βάζω φωτιά και καίω κάτι» οι επιλογές είναι «ανάβω», «πυρπολώ», «φωτίζω», «συγκαίω» οι ασκήσεις λεξιλογίου του ΛΑΜΔΑ αξιολογούν το παθητικό λεξιλόγιο και όχι το ενεργητικό.

### Μη λεκτική νοητική ικανότητα

Στο ΛΑΜΔΑ η μη λεκτική νοητική ικανότητα αξιολογείται με μία ή δύο ασκήσεις μη λεκτικών συλλογισμών, ανάλογα με την ηλικία. Η πρώτη άσκηση («Οπτικές αλληλουχίες»), μόνο για τα μικρότερα παιδιά, παρουσιάζει εικόνες που σχηματίζουν μια λογική ακολουθία. Συ-γκεκριμένα, περιλαμβάνουν τέσσερα σχήματα που ακολουθούνται από μια πέμπτη, κενή, θέση. Για τη συμπλήρωση της κενής θέσης παρουσιάζονται τέσσερις επιλογές οι οποίες ταιριάζουν οπτικά στην εικόνα αλλά μόνο μία συμπληρώνει σωστά την αλληλουχία. Η σειρά των σχημάτων ακολουθεί μια λογική την οποία ο μαθητής θα πρέπει να ανακαλύψει ώστε να επιλέξει τη σωστή απάντηση. Δεδομένου ότι η άσκηση αυτή απευθύνεται στα μικρότερα παιδιά, οι σχέσεις μεταξύ των σχημάτων είναι αρκετά απλές, όπως εναλλαγή Α-Β, περιστροφή, προοδευτική αύξηση κλπ.

Η δεύτερη άσκηση («Συμπλήρωση σχημάτων») ακολουθεί το σύνηθες πρότυπο που βρίσκουμε στις προοδευτικές μήτρες και σε άλλα παρόμοια τεστ. Παρουσιάζει ένα βασικό σχήμα το οποίο περιέχει επανα-λαμβανόμενες ή συνδυαζόμενες επιμέρους παραστάσεις. Ένα μέρος του βασικού σχήματος (ή μια επιμέρους παράσταση) έχει αφαιρεθεί. Το ζητούμενο είναι να συμπληρωθεί το βασικό σχήμα με την κατάλληλη παράσταση που δίνεται μέσα σε ένα σύνολο επιλογών, οι οποίες περιέχουν διάφορα στοιχεία του βασικού σχήματος. Μόνο μία από τις επιλογές συμπληρώνει πλήρως το βασικό σχήμα και ο μαθητής πρέπει κι εδώ να ανακαλύψει τη λογική με την οποία αυτό έχει κατασκευαστεί ώστε να επιλέξει σωστά το συμπλήρωμά του. Η πολυπλοκότητα των σχημάτων στην άσκηση αυτή διαφοροποιείται έτσι ώστε να ανταποκρίνεται στην ηλικία των παιδιών.

### Αντίληψη χαρακτηριστικών μουσικής

η αξιολόγηση επικεντρώνεται στην ικανότητα αναπαραγωγής απλών ρυθμικών σχημάτων, προοδευτικά αυξανόμενης δυσκολίας, τα οποία μπορούν να εκτελεστούν με επιτυχία από μαθητές των τεσσάρων πρώτων τάξεων του δημοτικού χωρίς συστηματική μουσική εκπαίδευση. Οι μαθητές ακούν σύντομα ρυθμικά σχήματα και στη συνέχεια τα αναπαράγουν με το δάκτυλό στο ποντίκι του υπολογιστή. Έτσι εξετάζεται ο βαθμός συγχρονισμού ακουστικών, σωματισθητικών και κινητικών λειτουργιών, σε συνδυασμό με τη μνήμη εργασίας, και εκτιμάται ποσοτικά η αποτελεσματικότητα με την οποία το άτομο επεξεργάζεται ταχείες ακολουθίες ηχητικών ερεθισμάτων και συγχρονίζεται κινητικά με αυτές.

### Βαθμολόγηση- Υπολογισμός τυπικών βαθμών

Η χορήγηση και βαθμολόγηση του ΛΑΜΔΑ είναι πλήρως αυτοματοποιημένη. Οι «τυπικοί βαθμοί» υπολογίζονται αυτόματα στην κλίμακα τεσσάρων διαστημάτων (εκατοστημόρια 10, 25, 50, και >50). Δεν παρατίθενται πίνακες τυπικών βαθμών εφόσον αυτοί είναι ενσωματωμένοι στο λογισμικό.

## **Α' Τεστ ( Τεστ σχολικής ετοιμότητας)**

Σχεδιάστηκε από τον κ. Στέλιο Μαντούδη, αναπτυξιακό εργοθεραπευτή και την κ. Λωρέττα Θωμαΐδου, παιδίατρο-αναπτυξιολόγο. Σταθμίστηκε στη μονάδα της Αναπτυξιακής Παιδιατρικής του Νοσοκομείου παιδών «Αγλαΐα Κυριακού».

Είναι μία ανιχνευτική δοκιμασία σχολικής ετοιμότητας, που απευθύνεται σε φυσιολογική πληθυσμό. Σκοπός του είναι να αντιμετωπιστούν έγκαιρα αναπτυξιακά προβλήματα (λόγου κ.τ.λ.) που εμποδίζουν την ομαλή ένταξη του παιδιού στο σχολικό περιβάλλον και να προληφθεί η σχολική αποτυχία με όλες τις σοβαρές κοινωνικές και

ψυχικές διαταραχές που αυτή συνεπάγεται (χαμηλή αυτοεκτίμηση, απόρριψη, διαταραχές διαγωγής-συμπεριφοράς κ.τ.λ.).

### Περιεχόμενο

Αποτελείται από 4 πρακτικές κλίμακες, από 4 λεκτικές κλίμακες και δύο συμπληρωματικές.

### Αναλυτικά:

#### Λεκτικές κλίμακες

1. Γενικές Γνώσεις: Πρόκειται για τέσσερις εισαγωγικές ερωτήσεις που δε βαθμολογούνται και έχουν σκοπό να εξοικειώσουν το παιδί με τη διαδικασία της εξέτασης. Είναι απλές και εύκολες και το βοηθούν να νιώσει ασφάλεια και διάθεση για συνεργασία.
2. Κρίση – Συλλογισμός: Η κλίμακα αυτή ελέγχει τη σύνθετη σκέψη. Περιλαμβάνει τρεις ερωτήσεις, που εκτιμούν τη δυνατότητα του παιδιού να επεξεργασθεί και να συγκρίνει σύνθετες έννοιες προκειμένου να καταλήξει σε λογικά συμπεράσματα.
3. Γλωσσικές αναλογίες: Η κλίμακα αυτή εκτιμά τη σύνθετη αλλά και επαγωγική σκέψη. Αποτελείται από τρεις ερωτήσεις. Το παιδί καλείται να σκεφτεί τη σωστή συμμετρία, που καθορίζει το νόημα και τη σημασία της πρότασης. Ελέγχεται η ικανότητα του παιδιού να κατανοεί μαθηματικές και φυσικές έννοιες.
4. Πρώιμη αφαιρετική σκέψη: Η κλίμακα αυτή, που αποτελείται από δύο ερωτήσεις, εκτιμά την ικανότητα του παιδιού να απομονώνει τα κοινά σημεία αντικειμένων ή εννοιών, ενώ ταυτόχρονα αντιλαμβάνεται το γενικό σύνολο.

#### Πρακτικές κλίμακες

1. Οπτικοκινητικός συντονισμός: Δίνονται 5 σχήματα στον εξεταζόμενο και ζητείται να τα αντιγράψει. Με αυτήν την υποκλίμακα εξετάζεται η μελλοντική ικανότητα γραφής και ορθογραφίας.
2. Οπτική αντίληψη: Δίνονται στον εξεταζόμενο δέκα κάρτες που απεικονίζουν διαφορετικά σχήματα που σταδιακά αυξάνεται η οπτική δυσκολία. Ο εξεταζόμενος καλείται να αναγνωρίσει τα όμοια σχήματα. Με αυτήν την υποκλίμακα εξετάζεται η ικανότητα του εκάστοτε παιδιού για την μελλοντική οπτική αντίληψη των γραμμάτων-συμβόλων.
3. Αδρή κινητικότητα: Σε αυτήν την υποκλίμακα εξετάζεται η νευρολογική ωριμότητα του παιδιού. Ελέγχει αδρές κινήσεις, την ικανότητα συντονισμού διαφορετικών μυϊκών ομάδων, καθώς και την ισορροπία.

4. Χωρο-χρονικός προσανατολισμός: Εκτιμά την ικανότητα του παιδιού να τοποθετεί γεγονότα στη σωστή χρονική σειρά και περίοδο. Με αυτήν την υποκλίμακα εξετάζεται κατά πόσο το παιδί μπορεί να οργανώνει μια σειρά γεγονότων σε σωστή χρονική ακολουθία, απαραίτητη ικανότητα για την σύνθεση-σύνταξη μιας έκθεσης.

Συμπληρωματικές κλίμακες

Ελέγχεται η Υπερκινητικότητα – Ελλειμματική προσοχή μέσω ερωτηματολογίου που συμπληρώνουν οι γονείς. Εκτιμάται η ικανότητα του παιδιού να μπορεί να ολοκληρώσει τις σχολικές του εργασίες αδιάσπαστα και μεθοδικά.

Ελέγχεται η Συμπεριφορά κατά την εξέταση, η οποία καταδεικνύει την προσαρμοστική συμπεριφορά του παιδιού και την ικανότητά του να ανταπεξέλθει σε καθημερινές απαιτήσεις.

Βαθμολόγηση:

Πρόκειται για ένα αυτοματοποιημένο τεστ, που αυτό σημαίνει ότι δεν επεμβαίνει η κρίση του εξεταστή, αλλά τα δεδομένα απλά συλλέγονται από τον εξεταστή και επεξεργάζονται ηλεκτρονικά, μέσω ειδικού προγράμματος. Γίνεται εκτύπωση των αποτελεσμάτων τα οποία δίδονται στον γονέα, μαζί με υποδείξεις και προτάσεις σε περίπτωση που διαπιστωθεί εύρημα σε κάποιον από τους εξεταζόμενους τομείς.

## **ΑΘΗΝΑ ΤΕΣΤ**

Το ΑθηνάΤεστ είναι ένα πολυθεματικό, ατομικό τεστ με κύρια εφαρμογή στη διάγνωση μαθησιακών δυσκολιών. Με το ΑθηνάΤεστ είναι δυνατόν να εκτιμηθούν οι δυνατότητες ή αδυναμίες των μαθητών και να γίνει παρέμβαση ενισχυτικά - εφόσον κριθεί απαραίτητο με το ειδικό πρόγραμμα αποκατάστασης. Μας δίνει μια αναλυτική εικόνα της παρούσας κατάστασης του παιδιού σε καίριους τομείς της ανάπτυξης και εντοπίζει συγκεκριμένες περιοχές που είναι ελλειμματικές και οι οποίες ενδεχομένως να παρεμποδίζουν το παιδί ν' ανταποκριθεί στις μαθησιακές απαιτήσεις του σχολείου και να χρήζουν ιδιαίτερης διδακτικό-θεραπευτικής παρέμβασης.

Περιεχόμενο

Αποτελείται από επιμέρους διαγνωστικές δοκιμασίες, δεκατέσσερις (14) κύριες και μία (1) συμπληρωματική, οι οποίες αξιολογούν ένα ευρύτατο φάσμα κινητικών, αντιληπτικών, νοητικών και ψυχογλωσσικών διεργασιών. Αυτές οι κλίμακες σχετίζονται με τις δυσκολίες που αντιμετωπίζουν τα παιδιά για ν' ανταποκριθούν στις

μαθησιακές απαιτήσεις του σχολείου. Αξιολογούν το επίπεδο και το ρυθμό ανάπτυξης του παιδιού σε διάφορους τομείς, όπως είναι: η νοητική ικανότητα, η άμεση μνήμη ακολουθιών, η ολοκλήρωση παραστάσεων, η γραφοφωνολογική ενημερότητα καθώς και η νευρο-ψυχολογική ωριμότητα, όπως είναι ο οπτικοκινητικός συντονισμός, η πλευρίωση και ο προσανατολισμός του σώματος.

Αναλυτικά:

- Νοητική ικανότητα
  1. Γλωσσικές αναλογίες
  2. Αντιγραφή σχημάτων
  3. Λεξιλόγιο

Γλωσσικές αναλογίες: Η υποκλίμακα αυτή (γλωσσική υποκλίμακα) αξιολογεί την ικανότητα του παιδιού να αναλύει και να συσχετίζει έννοιες κατά τρόπο λογικό. Αποτελείται από 32 ελλιπίες γλωσσικές αναλογίες, όπου η κάθε αναλογία αποτελείται από δύο προτάσεις:

1. Μία πλήρη πρόταση, η οποία ορίζει μία σχέση ανάμεσα σε πρόσωπα, σε αντικείμενα, ή σε καταστάσεις (σχέση αιτίου - αποτελέσματος, λειτουργικής ομοιότητας, αντιθέτου, όλου - μέρους, προτέρου - ύστερου, κ.τ.λ.).
2. Μία ελλιπή πρόταση, η οποία ορίζει μία σχέση παρόμοια με την πρώτη, αλλά που λείπει ο δεύτερος όρος της.

Το παιδί καλείται να αναλύσει τη σωστή πρόταση, να βρει τη σχέση με την οποία συνδέονται οι όροι της και στη συνέχεια, να συμπληρώσει την ελλιπή πρόταση, βρίσκοντας τον όρο που σχετίζεται με τον πρώτο όρο της, όπως σχετίζονται τα στοιχεία της πλήρους πρότασης.

Αντιγραφή σχημάτων: Η υποκλίμακα αυτή (πρακτική υποκλίμακα) αποτελείται από έξι γεωμετρικά σχήματα και το παιδί καλείται έχοντας μπροστά του το σχήμα να το αντιγράψει. Η υπο-δοκιμασία αυτή δείχνει τον βαθμό ανάπτυξης του οπτικό-κινητικού συντονισμού του παιδιού.

Λεξιλόγιο: Η υποκλίμακα αυτή (γλωσσική υποκλίμακα) αξιολογεί τον βαθμό της οργάνωσης των εννοιών εκ μέρους του παιδιού, τόσο της οριζόντιας ( τον εννοιολογικό πλούτο ) όσο και της κάθετης ( βαθμός αφαίρεσης - γενίκευσης ) των εννοιών. Αποτελείται από 20 λέξεις - έννοιες, ποικίλου περιεχομένου ( αντικείμενα, καταστάσεις, δράσεις . Το παιδί καλείται να δώσει το εννοιολογικό περιεχόμενο των λέξεων αυτών, λέγοντας ο,τι γνωρίζει για τις λέξεις - έννοιες αυτές.

- Μνήμη ακολουθιών

4. Μνήμη αριθμών – Κοινές ακολουθίες ( συμπληρωματική )
5. Μνήμη εικόνων
6. Μνήμη σχημάτων

Μνήμη αριθμών: Η υποκλίμακα μνήμη αριθμών μετράει την ικανότητα του παιδιού να επαναλαμβάνει, από μνήμης, σειρές ψηφίων, οι οποίες γίνονται βαθμιαία μακρύτερες. Αποτελείται από 16 σειρές των 3 έως 7 ψηφίων. Τα ψηφία σε κάθε σειρά έχουν επιλεγεί, με τυχαία διαδικασία, μεταξύ των ψηφίων 1-9. Οι σειρές αυτές των αριθμητικών ψηφίων παρουσιάζονται στο παιδί μία κάθε φορά, προφορικώς κατά τρόπο ομοιόμορφο (Ο ρυθμός εκφώνησης είναι ένα ψηφίο ανά δευτερολέπτο ). Το παιδί επαναλαμβάνει τη σειρά, αμέσως μετά την εκφώνησή της.

Κοινές ακολουθίες: Το παιδί καλείται να κατονομάσει τα μέρη ( ακολουθιών-σειρών) που συναντάμε στην καθημερινή ζωή, όπως: τις ημέρες της εβδομάδας και τους μήνες του έτους. Επίσης, το παιδί καλείται να μετρήσει: ανά 2 έως το 12, ανά 3 έως το 18, ανά 4 έως το 24, ανά 5 έως το 35 και ανά 6 έως το 30 και αντίστροφα. Η υποκλίμακα αυτή χορηγείται μόνο σε παιδιά που φοιτούν στο δημοτικό. Δεν χορηγείται σε παιδιά που φοιτούν στο νηπιαγωγείο.

Μνήμη εικόνων: Η Μνήμη εικόνων μετράει την ικανότητα του παιδιού να τοποθετεί, από μνήμης, σειρές εικόνων, οι οποίες γίνονται βαθμιαία μακρύτερες. Αποτελείται από 16 σειρές των 3 έως 6 εικόνων – κοινών αντικειμένων. Οι σειρές αυτές απεικονίζονται σε ισάριθμες καρτέλες, και οι εικόνες των αντικειμένων είναι κάθε μία χωριστά, σε μορφή πλαστικοποιημένων μικρών χαρτονιών. Ο εξεταστής παρουσιάζει στο παιδί κάθε σειρά για 5". Το παιδί καλείται να θυμηθεί και να φτιάξει την εικονιζόμενη σειρά, τοποθετώντας τα αντίστοιχα χαρτονάκια με τα εικονίδια, το ένα δίπλα στο άλλο, με τη σειρά που είναι στη καρτέλα.

Μνήμη σχημάτων: Η Μνήμη σχημάτων μετράει την ικανότητα του παιδιού να τοποθετεί, από μνήμης, σειρές σχημάτων, οι οποίες γίνονται βαθμιαία μακρύτερες. Αποτελείται από 16 σειρές των 3 έως 6 αφηρημένων σχημάτων. Οι σειρές αυτές απεικονίζονται σε ισάριθμες καρτέλες, όπου τα σχήματα είναι το καθέ ένα χωριστά, σε μορφή πλαστικοποιημένων μικρών χαρτονιών. Ο εξεταστής παρουσιάζει στο παιδί κάθε σειρά για 5". Το παιδί καλείται να θυμηθεί και να φτιάξει την εικονιζόμενη σειρά, τοποθετώντας τα αντίστοιχα χαρτονάκια με τα εικονίδια, το ένα δίπλα στο άλλο, με τη σειρά που είναι στη καρτέλα.

- Ολοκλήρωση παραστάσεων
- 7. Ολοκλήρωση προτάσεων
- 8. Ολοκλήρωση λέξεων

Ολοκλήρωση προτάσεων: Αποτελείται από 32 απλές προτάσεις, από τις οποίες λείπει μία ολόκληρη λέξη ή φράση. Ο εξεταστής εκφωνεί τις προτάσεις, μία κάθε φορά, διακόπτοντας απότομα και αφήνοντας να φανεί ότι η πρόταση είναι ελλιπής. Το παιδί καλείται να συμπληρώσει την πρόταση με τον κατάλληλο όρο.

Ολοκλήρωση λέξεων: Αποτελείται από 32 λέξεις, από τις οποίες λείπει ένας φθόγγος. Ο εξεταστής, προφέρει, σε φυσικό τόνο τη λέξη, όπως είναι «ακρωτηριασμένη», και το παιδί καλείται να μαντέψει και να πει την πλήρη λέξη.

- Γραφο-φωνολογική ενημερότητα

9. Διάκριση γραφημάτων

10. Διάκριση φθόγγων

11. Σύνθεση φθόγγων

Διάκριση γραφημάτων: Αποτελείται από 21 ζεύγη «ψευδολέξεων» (λέξεις φτιαχτές). Σε μερικά ζεύγη, οι δύο λέξεις είναι καθόλα ίδιες, ενώ σε άλλα διαφέρουν. Άλλοτε διαφέρουν ως προς ένα ή δύο γράμματα (αντικατάσταση) και, άλλοτε, δύο γειτονικά γράμματα έχουν ανταλλάξει θέση (αντιμετάθεση). Το παιδί, έχοντας μπροστά του τα ζεύγη των ψευδολέξεων, καλείται να εξετάσει το ένα ζεύγος μετά το άλλο και, στα ζεύγη που οι δύο ψευδολέξεις είναι διαφορετικές, να τσεκάρει ό,τι είναι διαφορετικό ανάμεσα στις δύο λέξεις.

Διάκριση φθόγγων: Αποτελείται από 32 ζεύγη «ψευδολέξεων» (λέξεις φτιαχτές). Σε μερικά ζεύγη, οι δύο ψευδολέξεις είναι καθόλα ίδιες, ενώ σε άλλα διαφέρουν: Άλλοτε, ένας φθόγγος είναι διαφορετικός (αντικατάσταση) άλλοτε, δύο γειτονικοί φθόγγοι έχουν ανταλλάξει θέση (αντιμετάθεση) και, άλλοτε, στη μία λέξη. Ένας φθόγγος έχει παραλειφθεί. Ο εξεταστής διαβάζει, σε φυσικό τόνο, τα ζεύγη αυτά, ένα κάθε φορά. Το παιδί, με γυρισμένη την πλάτη του προς τον εξεταστή, για να μην τον βλέπει (για να αποφευχθεί η χειλοανάγνωση), καλείται να δηλώνει αν οι δύο λέξεις είναι ίδιες ή διαφορετικές.

Σύνθεση φθόγγων: Αποτελείται από 32 λέξεις που έχουν επιλεγεί, ώστε να περιέχουν τα φωνήματα της Ελληνικής γλώσσας, στους διάφορους συνδυασμούς τους. Ο εξεταστής εκφωνεί, έναν - έναν, τους φθόγγους της λέξης, σε φυσικό τόνο και σε ρυθμό δύο φθόγγους ανά δευτερολέπτο. Το παιδί καλείται, κάθε φορά να βρει και να προφέρει τη λέξη.

- Νευροψυχολογική ωριμότητα

12. Οπτικο-κινητικός συντονισμός

13. Αντίληψη (δεξιού - αριστερού)

## 14. Πλευρίωση

Οπτικο-κινητικός συντονισμός: Αποτελείται από ένα σχεδιάσμα, που μοιάζει με λαβύρινθο, και δείχνει το οδόστρωμα ενός δρόμου «περιμετρικού» σε πάρκο, με πολλές στροφές – γωνίες και πολλά στενέματα. Η διαδρομή είναι χωρισμένη, με γεφυράκια, σε δώδεκα τμήματα. Το παιδί καλείται να σύρει με το μολύβι μία γραμμή στο μέσον του δρόμου, χωρίς να ακουμπήσει νμε το μολύβι στα πλάγια του δρόμου, χρησιμοποιώντας άλλοτε το ένα χέρι ( το δεξί ή το αριστερό ) και άλλοτε, το άλλο χέρι, εναλλάξ.

Αντίληψη ( δεξιού – αριστερού ): Το παιδί καλείται να εκτελέσει 12 εντολές που δείχνουν κατά πόσο μπορεί να κάνει διάκριση ανάμεσα στο αριστερό και στο δεξιό ήμισυ του σώματος, τόσο του δικού του όσο και του απέναντί του. Οι πρώτες 6 εντολές αναφέρονται σε μέλη του σώματος του παιδιού (ευθεία αντίληψη), ενώ οι υπόλοιπες 6 αναφέρονται σε μέλη του σώματος του εξεταστή (καθρεφτική αντίληψη).

Πλευρίωση: Το παιδί καλείται να εκτελέσει, χρησιμοποιώντας μέλη του σώματός του ( χέρι, μάτι, πόδι, αφτί ) και μικρά αντικείμενα, 14 εντολές που δείχνουν την προτίμηση του παιδιού να χρησιμοποιεί το δεξιό ή το αριστερό ήμισυ του σώματός του. Κάθε δεύτερη εντολή είναι επανάληψη της προηγούμενης, με μικρές παραλλαγές, για να διαπιστωθεί τυχόν ασυνέπεια στην προτίμηση. Ο εξεταστής, για κάθε εντολή, βάζει επάνω στο τραπέζι, μπροστά στο παιδί, τα αντίστοιχα μικρά αντικείμενα και διαβάζει την εντολή. Το παιδί εκτελεί την εντολή.

## Βαθμολόγηση

Κάθε υποκλίμακα βαθμολογείται ξεχωριστά.

Αναλυτικά:

Γλωσσικές αναλογίες: Στο φυλλάδιο εξέτασης, δίπλα σε κάθε ερώτηση, στη στήλη μονάδες, ο εξεταστής σημειώνει, αναλόγως: το 1, αν η απάντηση είναι σωστή ή το 0, αν η απάντηση είναι λανθασμένη. Το άθροισμα των μονάδων στις 32 ερωτήσεις είναι ο αρχικός βαθμός του παιδιού στην κλίμακα. Ο βαθμός αυτός καταχωρείται στο φυλλάδιο εξέτασης στο αντίστοιχο τετραγωνάκι. Ανώτερος βαθμός: 32 μονάδες.

Αντιγραφή σχημάτων: Κάθε σχήμα βαθμολογείται με 0, 3, 4, 5 ή 6 μονάδες (δεν δίνονται 1 ή 2 μονάδες). Το πόσες μονάδες θα πάρει η απάντηση του παιδιού σε κάθε σχήμα καθορίζεται με βάση τα τρία παρακάτω κριτήρια:

α. Γενική ομοιότητα με το πρότυπο, ως γεωμετρική μορφή ( 3 μονάδες). Το κριτήριο της μορφολογικής ομοιότητας βαθμολογείται με 0 ή 3 μονάδες και είναι προκριματικό ( αν η απάντηση του παιδιού δεν πληρεί το κριτήριο αυτό μηδενίζεται ολόκληρο το σχήμα και δεν προχωράμε στα υπόλοιπα δύο κριτήρια, τα οποία είναι συμπληρωματικά ).

β. Ένα κύριο μορφολογικό χαρακτηριστικό του προτύπου ( 2 μονάδες).

γ. Ένα δευτερεύον μορφολογικό χαρακτηριστικό του προτύπου ( 1 μονάδα ).

Η εφαρμογή των παραπάνω κριτηρίων βαθμολόγησης πρέπει να γίνεται με κάποια λογική ανεκτικότητα, Μικρές αποκλίσεις από το ζητούμενο πρέπει να γίνονται αποδεκτές.

Λεξιλόγιο: Κάθε ερώτηση βαθμολογείται με 2 μονάδες, με 1 μονάδα ή με 0 μονάδες. Δίνονται γενικές οδηγίες – κριτήρια, καθώς και συγκεκριμένα παραδείγματα, χωριστά για κάθε λέξη, για τη βαθμολόγηση των απαντήσεων με 2 μονάδες, με 1 μονάδα και με 0 μονάδες. Οι μονάδες που παίρνει κάθε απάντηση (2,1 ή 0) καταχωρούνται στην αντίστοιχη στήλη στο φυλλάδιο εξέτασης. Το άθροισμα των μονάδων στις 20 ερωτήσεις είναι ο αρχικός βαθμός του παιδιού στην κλίμακα. Ο βαθμός αυτός καταχωρείται στο φυλλάδιο εξέτασης στο αντίστοιχο τετραγωνάκι. Ανώτερος βαθμός: 40 μονάδες.

Μνήμη αριθμών: Δίνονται στο παιδί δύο προσπάθειες για κάθε σειρά ψηφίων. Η σωστή απάντηση στην προσπάθεια ένα παίρνει 2 μονάδες, ενώ η σωστή απάντηση στην προσπάθεια δυο παίρνει μόνο 1 μονάδα. Λανθασμένη απάντηση και στις δύο προσπάθειες παίρνει 0 μονάδες. Οι μονάδες κάθε ερώτησης (2, 1 ή 0 ) καταχωρούνται στην αντίστοιχη στήλη στο φυλλάδιο εξέτασης. Το άθροισμα των μονάδων στις 16 ερωτήσεις είναι ο αρχικός βαθμός του παιδιού στην υποκλίμακα. Ο βαθμός αυτός καταχωρείται στο φυλλάδιο εξέτασης στο αντίστοιχο τετραγωνάκι. Ανώτερος βαθμός: 32 μονάδες.

## **ΤΕΣΤ ΠΡΩΙΜΗΣ ΑΝΙΧΝΕΥΣΗΣ ΔΥΣΛΕΞΙΑΣ**

Το τεστ πρώιμης ανίχνευσης δυσλεξίας αναφέρεται σε παιδιά προσχολικής και σχολικής ηλικίας, συγκροτήθηκε από τη Ζακοπούλου Βικτωρία το 2001 με στόχο να (i) να προβάλλει τους παράγοντες, οι οποίοι ενέχονται σε μία πρώιμη εκδήλωση του συνδρόμου της ειδικής αναπτυξιακής δυσλεξίας στην προσχολική ηλικία, (ii) να αποτρέψει την ετικετοποίηση και τη διατύπωση απόλυτων και μόνιμων χαρακτηριστικών και να σκιαγραφήσει την εικόνα των τομέων στους οποίους ένα δυσλεξικό ενδέχεται να αντιμετωπίζει δυσκολίες κατά την προσχολική ηλικία, (iii) ο προβληματισμός του ίδιου του δασκάλου (νηπιαγωγού) γιατί η μετα-χρηστικότητα του έγκειται στο: να χρησιμοποιηθεί από τους ίδιους παρατηρώντας τη μαθησιακή συμπεριφορά του μαθητή και να πάρουν συγκεκριμένη θέση όσον αφορά τη δυσκολία, να προτείνει τη δυνατότητα έγκυρης και έγκαιρης διάγνωσης παραπέμποντας τον μαθητή σε ειδικό παιδαγωγό, να προτείνει μορφές εξειδικευμένης διδασκαλίας με στόχο να βοηθήσει το παιδί να ξεπεράσει τις δυσκολίες με

αποτέλεσμα την πλήρη ένταξη στην κανονική τάξη καθώς και τη σχολική επιτυχία. Τέλος, (iv) κύριος στόχος του παρόντος τεστ είναι να χρησιμοποιηθεί ως εργαλείο σε προσπάθειες εφαρμογής συγκροτημένων και εξειδικευμένων μορφών προσέγγισης του φαινομένου. Το τεστ πρώιμης αντίχνευσης δυσλεξίας μπορεί να χρησιμοποιηθεί από ειδικούς μελετητές, παιδοψυχολόγους, ειδικούς παιδαγωγούς, γιατρούς ή ερευνητές, σε κλινικό επίπεδο ως μέσο αντίχνευσης πιθανών αιτιατών παραγόντων συσχέτισης της πρώιμης εκδήλωσης του.

## Περιεχόμενο

Το τεστ περιλαμβάνει 8 θεματικές (items) οι οποίες περιλαμβάνουν συνολικά ενδομήντα τέσσερις ασκήσεις.

Τεστ 1: 1ο στάδιο- εφαρμογή στο νηπιαγωγείο: Αναγνώριση εικόνων

Στόχος αυτής της θεματικής είναι να εξετάσει τη νοητική ικανότητα του παιδιού διαμέσου του προφορικού λόγου, να διαγνώσουμε δηλαδή το λεκτικό και νοητικό επίπεδο του παιδιού σε σχέση με τη χρονολογική του ηλικία, έχοντας ως στόχο τη διάγνωση νοητικών ελλειμμάτων.

Περιγραφή: Ο εξεταστής δείχνει διαδοχικά στο παιδί 10 διαφορετικές κάρτες- εικόνες και στη συνέχεια του ζητάει να ονομάσει το αντικείμενο που απεικονίζει η κάρτα.

2ο στάδιο- εφαρμογή στο δημοτικό: Αναγνώριση εικόνων (Σημασιολογική)

Στόχος αυτής της θεματικής είναι να διαπιστώσουμε αν το παιδί κατανοεί τη σημασία των όρων και αν μπορεί να εκφραστεί λεκτικά.

Περιγραφή: Ο εξεταστής παρουσιάζει στο παιδί δεκαεπτά λέξεις- διαβάζοντας την κάθε λέξη χωριστά- και του ζητάει να τις εννοιολογήσει.

ΤΕΣΤ 2: 1ο στάδιο – στο νηπιαγωγείο: Ιχνογράφημα

Στόχος αυτής της θεματικής είναι να διαπιστώσουμε και να ελέγξουμε κατά πόσο το παιδί έχει κατακτήσει τις έννοιες του προσανατολισμού, του σωματικού σχήματος, του χωροχρόνου και της γραφοκινητικής ικανότητας.

Περιγραφή: Ο εξεταστής παρουσιάζει στο παιδί τρία είδη- αντικείμενα και του ζητάει να τα ζωγραφίσει. Στην πρώτη φάση αυτού του τεστ το παιδί καλείται να ζωγραφίσει τρία είδη- αντικείμενα που εκφωνεί ο εξεταστής και δεν τα βλέπει. Στη δεύτερη

φάση, ο εξεταστής δείχνει τρεις κάρτες στο παιδί και του ζητάει να ζωγραφίσει τα αντικείμενα που απεικονίζονται. Το παιδί θα πρέπει να ζωγραφίσει τα είδη-αντικείμενα με τη σειρά που εκφωνούνται ή παρουσιάζονται στις κάρτες.

2ο στάδιο – εφαρμογή στο δημοτικό: Αντιγραφή λέξεων

Στόχος αυτής της θεματικής είναι να παρακολουθήσουμε τη διαδικασία ανάγνωσης και γραφής του παιδιού, μέσα από ερεθίσματα όπως ακουστικά ερεθίσματα, ικανότητα της συμβολιοποίησης των ακουστικών ερεθισμάτων σε φθόγγους, της βραχυπρόθεσμης μνήμης, της διαδικασίας κατανόησης και νοηματικής επεξεργασίας των οπτικοακουστικών ερεθισμάτων.

Περιγραφή: Ο εξεταστής παρουσιάζει στο παιδί συγκεκριμένες λέξεις και του ζητάει να τις διαβάσει και να τις αντιγράψει. Στην πρώτη φάση αυτού του τεστ το παιδί καλείται να διαβάσει έξι λέξεις που του παρουσιάζουμε. Στη δεύτερη φάση ο εξεταστής ζητάει από το παιδί να αντιγράψει έξι λέξεις. Δίνονται διαφορετικές λέξεις στις δύο φάσεις του τεστ.

ΤΕΣΤ 3: 1ο στάδιο- εφαρμογή στο νηπιαγωγείο: Αντιγραφή γεωμετρικών σχημάτων

Στόχος αυτής της θεματικής είναι να “μετρήσουμε” τον κινητικό έλεγχο, την αρμονία κινήσεων, την αναπαράσταση οπτικών ερεθισμάτων καθώς και την οργανωμένη δόμηση και εφαρμογή των γραφικών συμβόλων στο χώρο.

Περιγραφή: Ο εξεταστής δείχνει στο παιδί ορισμένα σχήματα και του ζητάει να τα αντιγράψει. Κάθε κάρτα έχει τέσσερα σχήματα και το παιδί καλείται να σχεδιάσει τρεις φορές το κάθε σχήμα.

2ο στάδιο- εφαρμογή στο δημοτικό: Γραφοκινητικό τεστ

Στόχος αυτής της θεματικής είναι να μελετήσουμε τη γραφοκινητική ικανότητα του παιδιού ως δεξιότητα λεπτής κινητικότητας μέσα από το γραπτό λόγο. Συγκεκριμένα αυτό που μελετούμε στη θεματική αυτή, είναι η δυνατότητα αναγνώρισης συμβολοποιημένων μορφημάτων και η συστηματοποιημένη και συνεχόμενη συμβολοποίηση και ομαδοποίηση των μορφημάτων σε σύνολα που μπορεί να διαφέρουν μεταξύ τους, τόσο εννοιολογικά όσο και μορφολογικά.

Περιγραφή: Ο εξεταστής παρουσιάζει στο παιδί μία πρόταση που είναι γραμμένη με κεφαλαία και μικρά γράμματα και του ζητάει να την αντιγράψει και με τους δύο τρόπους.

#### ΤΕΣΤ 4: 1ο στάδιο- εφαρμογή στο νηπιαγωγείο: Οπτική διάκριση

Στόχος της θεματικής αυτής είναι να διαπιστώσουμε την ικανότητα του παιδιού να διακρίνει, να συγκρίνει, να εντοπίσει και να αξιολογήσει διαφορετικά χαρακτηριστικά συμβόλων που λεχουν ομαδοποιηθεί.

Περιγραφή: Ο εξεταστής ζητάει από το παιδί να διακρίνει και να εντοπίσει συγκεκριμένα γεωμετρικά σχήματα.

#### 2ο στάδιο- εφαρμογή στο δημοτικό: Οπτική διάκριση

Στόχος αυτής της θεματικής είναι να εντοπίσει το παιδί τα γράμματα ή τις λέξεις στα σύνολα τους, μέσω διαδικασιών όπως αυτές της διάκρισης και ναγνώρισης των γραφικών συμβόλων, της ορθής αντίληψης, της χωρικής θέσης, της κωδικοποίησης και ομαδοποίησης των συμβόλων αυτών.

Περιγραφή: Ο εξεταστής παρουσιάζει μια κάρτα, όπου στο δεξί της μέρος υπάρχουν μεμονωμένα και σε κάθετη στήλη γράμματα της αλφαβήτου, τα οποία υπάρχουν και στ οαριστερό μέρος της της σελίδας μέσα σε σύνολο φθόγγων. Το παιδί καλείται να διακρίνει τους φθόγγους μέσα σε αυτά τα σύνολα.

#### ΤΕΣΤ 5: 1ο στάδιο- εφαρμογή στο νηπιαγωγείο: Τεστ πλευρικότητας

Η θεματική αυτή έχει ως στόχο τη μελέτη της πλευρικότητας του παιδιού, προκειμένου να μελετήσουμε: (α) τη σωστή δόμηση του σωματικού σχήματος του παιδιού, (β) την ωρίμανση διαδικασιών της λεπτής κινητικότητας, (γ) τον αισθητηριακό και κινητικό έλεγχο του παιδιού. Επιπλέον, με την εξέταση της πλευρικότητας συσχετίζεται η αντίληψη, η χωροχρονική προσαρμογή, η κιναισθητική δόμηση και ανάπτυξη και η εικόνα του σωματικού σχήματος του παιδιού.

Περιγραφή: Το παιδί καλείται να πραγματοποιήσει ορισμένες συγκεκριμένες δραστηριότητες που του ζητούνται.

#### 2ο στάδιο- εφαρμογή στο δημοτικό: Τεστ πλευρικότητας

Στόχος αυτής της θεματικής είναι η έρευνα του κατά πόσο το παιδί έχει κατακτήσει τις έννοιες: (α) της πλευρικότητας, (β) της χωρικής διάταξης και προσαρμογής, (γ) του σωματικού σχήματος, (δ) των λογικομαθηματικών σχέσεων και εννοιών και (ε) της κατάκτησης και αφομοίωσης των συμβολοποιημένων και φωνημάτων και γραφημάτων και την έννοια της μορφής του αλφαβήτου ως σύνολο που αποτελείται από σύμβολα διαφορετικά, ιδιόμορφα αλλά με κοινά χαρακτηριστικά.

Περιγραφή: Ο εξεταστής δείχνει στο παιδί μία κάρτα με ορισμένους φθόγγους και ζητάει από το παιδί να γράψει τους φθόγγους σύμφωνα με την οδηγία που του δίνει.

ΤΕΣΤ 6: 1ο στάδιο- εφαρμογή στο νηπιαγωγείο: Γραφή ονόματος

Σ' αυτή τη θεματική στόχος είναι να διαπιστώσουμε κατά πόσο το παιδί είναι σε θέση να τοποθετεί κωδικοποιημένα σύμβολα στο χαρτί δηλαδή τη σωστή δόμηση και κατά πόσο έχει κατακτήσει την έννοια του προσανατολισμού στο χώρο μέσα από προγραφικές δραστηριότητες.

Περιγραφή: Το παιδί καλείται να γράψει ή να αντιγράψει το όνομά του.

2ο στάδιο- εφαρμογή στο δημοτικό: Ελεύθερη γραφή

Στόχος αυτής της θεματικής είναι να εξετάσουμε την ικανότητα του παιδιού να γράφει ένα κείμενο με τις παρακάτω παραμέτρους:

Ένα κείμενο με νοηματική συνοχή

- i) Χωρίς κατοπτρική γραφή γραμμάτων
- ii) Χωρίς χρήση κεφαλαίων γραμμάτων ανάμεσα σε μικρά
- iii) Χωρίς παραλείψεις συλλαβών
- iv) Χωρίς δυσευθυγραμμία
- v) Χωρίς σύγχυση γραμμάτων

Περιγραφή: Το παιδί καλείται να γράψει μια παράγραφο ή μία ιστορία σε λίγες μόνο γραμμές.

ΤΕΣΤ 7: 1ο στάδιο- εφαρμογή στο νηπιαγωγείο: Διάκριση ήχων

Αυτή η θεματική έχει ως στόχο τον έλεγχο και την αξιολόγηση της ικανότητας του παιδιού να κωδικοποιεί και να αποκωδικοποιεί ακουστικά ερεθίσματα, συμβολοποιημένα στο γραπτό λόγο, ως λεκτικά σύνολα. Επίσης, μελετάμε την ικανότητα του παιδιού να διαφοροποιεί τα ακουστικά ερεθίσματα και να τα εκφράζει γλωσσικά μέσω του προφορικού λόγου.

Περιγραφή: Ο εξεταστής παρουσιάζει στο παιδί μία κάρτα με σαράντα λέξεις που παρουσιάζουν ηχητικές ομοιότητες μεταξύ τους, τις οποίες προφέρει ανά ζεύγος και στη συνέχεια ζητάει από το παιδί να τις επαναλάβει με την ίδια σειρά που τις άκουσε.

## 2ο στάδιο- εφαρμογή στο δημοτικό: Διάκριση ήχων

Στόχος και αυτής της θεματικής είναι ο έλεγχος και η αξιολόγηση της ικανότητας του παιδιού να κωδικοποιεί και να αποκωδικοποιεί ακουστικά ερεθίσματα, συμβολοποιημένα στο γραπτό λόγο, ως λεκτικά σύνολα. . Επίσης, μελετάμε την ικανότητα του παιδιού να διαφοροποιεί τα ακουστικά ερεθίσματα και να τα εκφράζει γλωσσικά μέσω του προφορικού λόγου. Το παιδί πρέπει να επεξεργάζεται τα δεδομένα αυτά κατανοώντας την έννοιά τους αλλά και αναλύοντας και συνθετοντας τους φθόγγους, έτσι ώστε να μπορεί να τα διακρίνει, να τα αφομοιώνει και να τα εκφράζει.

Περιγραφή: Το παιδί καλείται α επαναλάβει ζεύγη λέξεων που παρουσιάζουν ηχητικές ομοιότητες μεταξύ τους και να επισημάνει τις διαφορές των ήχων στις επιμέρους λέξεις του κάθε ζεύγους.

## ΤΕΣΤ 8: 1ο στάδιο- εφαρμογή στο νηπιαγωγείο: Οπτικολεκτική αντιστοίχιση

Αυτή η θεματική έχει ως στόχο τη μελέτη της ετοιμότητας του παιδιού να πραγματοποιεί συγκεκριμένες αντιστοιχίσεις αντικειμένων, να αναγνωρίζει δηλ. ομοειδή χαρακτηριστικά, να εντοπίζει διαφοροποιήσεις και να κατηγοριοποιεί χαρακτηριστικά, ακολουθώντας συγκεκριμένες διαδικασίες.

Περιγραφή: Παρουσιάζουμε στο παιδί κάρτες με συγκεκριμένα γεωμετρικά σχήματα και του ζητάμε να ατιστοιχίσει τα κοινά χαρακτηριστικά μεταξύ των σχημάτων αυτών.

## 2ο στάδιο- εφαρμογή στο δημοτικό: Αντιστοίχιση αλφαβήτου

Στόχος είναι να διερευνήσουμε κατά πόσο το παιδί ανταποκρίνεται στο σύστημα εκμάθησης του αλφαβήτου με δυο τρόπους: α) της ονομασίας του συμβόλου και β) της ηχητικής του. Ζητώντας από το παιδί να διαβάσει το αλφάβητο, μελετούμε την κατάκτηση ή όχι από το παιδί της γνώσης του αλφαβήτου, μέσω της έννοιας και της αντιστοίχισης. Επιπλέον, παρατηρούμε αν το συγκεκριμένο σύστημα εκμάθησης του αλφαβήτου επιφέρει σύγχυση ή δυνατότητα ευχέρειας στο παιδί.

Περιγραφή: Ο εξεταστής παρουσιάζει στο παιδί τα γράμματα του αλφαβήτου και του ζητάει να τα διαβάσει φωναχτά.

## Βαθμολόγηση

Τα κύρια χαρακτηριστικά του τρόπου βαθμολόγησης των θεματικών είναι τα ακόλουθα:

Το συνολικό σκορ ανά θεματική ορίζεται ως άθροιση των απαντήσεων σύμφωνα με συγκεκριμένη κλίμακα.

Κάθε θεματική έχει τη δική της κλίμακα διαβάθμισης των απαντήσεων, χωρίς να επηρεάζει τις άλλες κλίμακες βαθμολογίας των άλλων θεματικών ή του τελικού σκορ.

Στην τελική βαθμολογία δε λαμβάνεται υπόψη η πρώτη θεματική, η οποία αναφέρεται στη νοητική ικανότητα του παιδιού.

Η θεματική Β5 “Τεστ πλευρικότητας”, βαθμολογείται σε δύο επίπεδα/ στάδια, αλλά στην τελική βαθμολόγηση ορίζονται ως δύο διαφορετικές προκειμένου να αποδώσουν με ακρίβεια το εύρος απαντήσεων των παιδιών.

Στη θεματική της “οπτικολεκτικής αντιστοίχισης” (Β8) η κλίμακα βαθμολόγησης είναι αύξουσα θετική, αλλά καταγράφει τις λανθασμένες απαντήσεις του παιδιού.

Αναλυτικά:

#### ΤΕΣΤ 1: 1ο στάδιο Αξιολόγηση

Κάθε σωστή απάντηση βαθμολογείται ως (1) μονάδα ως προς την αναγνώριση του είδους και ως προς τη λεκτικοποίηση του είδους. Αν κάποιο παιδί παρουσιάσει δυσκολίες (σκορ 7 ή χαμηλότερο), θα πρέπει να θεωρηθεί ότι είναι πιθανό να εμφανίσει δυσκολίες προφορικού λόγου.

#### 2ο στάδιο Αξιολόγηση

Οι πρώτες δέκα λέξεις δε λαμβάνονται υπόψη στην ταξινόμηση του σκορ. Η ενδέκατη λέξη θεωρείται η αφετηρία της βαθμολόγησης με τελευταία την δέκατη έβδομη. Η αναλογία των συγκεκριμένων λέξεων ταξινόμησης του σκορ με τη ηλικία λεξιλογίου που έχει δομηθεί για το τεστ αυτό ως κανονική είναι η εξής:

Λέξη 10 => 5/6 ηλικία λεξιλογίου

>> 11 => >>

>> 12 => 7 >>

>> 13 => >>

>> 14 => 8 >>

>> 15 => >>

>> 16 => 9 >>

>> 17 => >>

Ως σκορ θεωρείται το σύνολο των λέξεων τις οποίες το παιδί θα εννοιολογήσει σωστά. Το σκορ αυτό θα συγκριθεί με τον παραπάνω πίνακα, μας δίνει μια βαθμολογία η οποία αντικατοπτρίζει το νοητικό επίπεδο και τον προφορικό λόγο του παιδιού.

#### ΤΕΣΤ 2: 1ο στάδιο Αξιολόγηση

Βαθμολογείται η σωστή τοποθέτηση της εικόνας και η γραφοκινητική ικανότητα του παιδιού, δεν εξετάζεται η ζωγραφική του ικανότητα. Στην πρώτη φάση, η σωστή τοποθέτηση παίρνει (1) μονάδα όπως και η σωστή γραφοκινητικότητα. Στη δεύτερη φάση, έχουμε την ίδια αξιολόγηση για κάθε είδος. Αν το παιδί σημειώσει σκορ μια (1) μονάδα και κάτω και στις δύο φάσεις, ή συνολικά 3/6 και κάτω, τότε τίθεται σοβαρός προβληματισμός για την ανίχνευση νοητικών ελλειμμάτων ή δυσαρμονιών.

#### Στάδιο 2ο Αξιολόγηση

Στο τεστ αυτό αξιολογούμε με μια (1) μονάδα τη λέξη που θα αναγνώσει λανθασμένα το παιδί ως προς τη συγκεκριμένη διάταξη της στη σειρά των λέξεων και μία (1) μονάδα για κάθε λέξη που θα αναγνωσθεί λανθασμένα.

#### ΤΕΣΤ 3: στάδιο 1ο Αξιολόγηση

Βαθμολογείται μόνο το καλύτερο σχήμα. Κατά τη διάρκεια που το παιδί αντιγράφει δίνουμε ιδιαίτερη προσοχή στο χέρι που χρησιμοποιεί, τη φορά και την κατεύθυνση που ακολουθεί και τη θέση που έχει το παιδί καθώς και τη συμπεριφορά του χεριού σε σχέση με το μολύβι. Αυτά καταγράφονται ως παρατηρήσεις στο τέλος των φυλλαδίων.

Το σκορ που θα σημειωθεί αναλύται ως εξής:

1 μονάδα για τη συνολική μορφή του σχήματος

1 μονάδα για τον κινητικό έλεγχο, αν τηρείται δηλαδή η σταθερότητα της γραμμής, και

0 μονάδες, αν δεν μορφοποιείται το σχήμα στο σύνολό του και αν δεν εκφάνεται κινητικός έλεγχος.

Δίνονται 2 μονάδες για κάθε σχήμα, σύνολο δηλαδή 8 μονάδες.

#### Στάδιο 2ο Αξιολόγηση

0 μονάδες αν το παιδί κακή γραφοκινητικότητα και λάθη στη γραφή των λέξεων.

1 μονάδα αν παρουσιάζει καλή γραφοκινητικότητα, αλλά λάθη κατά τη γραφή

1 μονάδα αν δεν παρουσιάζει λάθος κατά την αντιγραφή αλλά κακή γραφοκινητικότητα

2 μονάδες αν σημειώνεται καλή γραφοκινητικότητα και κανένα λάθος στην αντιγραφή.

Ως λάθος θεωρείται τυχόν παράλειψη, αντικατάσταση ή σύγχυση γραμμάτων.

Ως παρατηρήσεις μπορούν να σημειωθούν: α) το χέρι που χρησιμοποιεί το παιδί και β) ο χρόνος που χρειάζεται.

#### ΤΕΣΤ 4: Στάδιο 1ο Αξιολόγηση

Κάθε σωστή απάντηση βαθμολογείται με μία (1) μονάδα. Το συνολικό σκορ δεν υπερβαίνει τις έξι (6) μονάδες.

#### Στάδιο 2ο Αξιολόγηση

Κάθε σωστή απάντηση βαθμολογείται με μία (1) μονάδα. Το συνολικό σκορ δεν υπερβαίνει τις έξι (6) μονάδες.

#### ΤΕΣΤ 5: Στάδιο 1ο Αξιολόγηση

Το υψηλότερο σκορ που μπορεί να σημειωθεί είναι δέκα (10) μονάδες για όλες τις δραστηριότητες που πραγματοποιούνται μονοπλευρικά, δηλ. είτε όλες με το δεξί, είτε όλες με το αριστερό χέρι.

2 μονάδες αφαιρούνται από το σύνολο των δέκα (10) μονάδων για κάθε δραστηριότητα που πραγματοποιήθηκε με αντίθετο τρόπο από τις υπόλοιπες.

1 μονάδα αφαιρείται από το σύνολο των δέκα (10) μονάδων για κάθε δραστηριότητα που πραγματοποιείται μία με το δεξί και μία με το αριστερό.

Σ' αυτή την περίπτωση, ένα χαμηλό σκορ υποδεικνύει ένα άτομο με φτωχική πλευρική κυριαρχία.

0 μονάδες σημειώνονται όταν το παιδί πραγματοποιήσει 5 δραστηριότητες με το δεξί και πέντε με το αριστερό.

Το συνολικό σκορ ανέρχεται στις τέσσερις (4) μονάδες.

#### Στάδιο 2ο Αξιολόγηση

- 1) 1η κάρτα: Το παιδί αξιολογείται με μία (1) μονάδα για κάθε φθόγγο που γράφει σωστά και μπορεί να σημειώσει στο σύνολο μέχρι και είκοσι (20) μονάδες.
- 2) 2η κάρτα: Το παιδί αξιολογείται με μία (1) μονάδα για η σωστή γραφή της κάθε λέξης και μπορεί να σημειώσει στο σύνολο μέχρι και δέκα (10) μονάδες.
- 3) 3η κάρτα: Το παιδί αξιολογείται με δύο (2) μονάδες για κάθε συλλαβή (1 μονάδα για τη δεξιά τοποθέτηση και 1 μονάδα για την αριστερή), μπορεί να σημειώσει σύνολο μέχρι και δέκα (10) μονάδες.

Αν το παιδί σημειώσει σκορ κάτω του μισού σε κάθε δραστηριότητα, θα πρέπει να θεωρηθεί ότι παρουσιάζει σχετικές δυσλειτουργίες.

Επίσης, αν το παιδί σημειώσει συνολικό σκορ κάτω του μισού, θα πρέπει να θεωρηθεί ότι χρειάζεται αναπαιδewαγωγή δεδομένου ότι εμφανίζει σταθερά συμπτώματα δυσλεξικής συμπεριφοράς.

#### ΤΕΣΤ 6: Στάδιο 1ο Αξιολόγηση

Η αξιολόγηση γίνεται ως εξής:

- 2 μονάδες για την ευχέρεια εκτέλεσης του υποδείγματος
- 2 μονάδες για τη σωστή σειρά λέξεων
- 2 μονάδες για τον κινητικό έλεγχο
- 2 μονάδες για τη γραφή και μόνο του ονόματος χωρίς αντιγραφή.

#### Στάδιο 2ο Αξιολόγηση

Η αξιολόγηση γίνεται ως εξής:

Μέγιστο σκορ θεωρείται το δέκα (10). Η εμφάνιση όποιου συμπτώματος αξιολογείται με δύο (2) μονάδες, οι οποίες αφαιρούνται από το μέγιστο σκορ, το δέκα (10).

Το τελικό σκορ πολλαπλασιάζεται επί 2 και έτσι διαμορφώνεται το συνολικό σκορ. Αν όμως το κείμενο δεν έχει νοηματική συνοχή, τότε δεν λαμβάνονται καθόλου υπόψη τα παραπάνω συμπτώματα.

#### ΤΕΣΤ 7: 1ο στάδιο Αξιολόγηση

Ως μεγαλύτερο σκορ θεωρείται το είκοσι (20) και για κάθε λανθασμένη απάντηση αφαιρείται μια (1) μονάδα. Το τελικό σκορ διαιρείται με το 2 κι έτσι έχουμε βαθμολογία διαφορετική του δέκα (10) που δηλώνει μέση τιμή.

### Στάδιο 2ο Αξιολόγηση

Ως μεγαλύτερο σκορ θεωρείται το είκοσι (20) και για κάθε λανθασμένη απάντηση αφαιρείται μία (1) μονάδα. Το τελικό σκορ διαιρείται με το 2 κι έτσι έχουμε βαθμολογία διαφορετική του δέκα (10) που δηλώνει μέση τιμή. Στη βαθμολόγηση δε λαμβάνεται υπόψη η επανάληψη των λέξεων, παρά μόνο η διάκριση των ήχων.

### ΤΕΣΤ 8: Στάδιο 1ο Αξιολόγηση

Κάθε λανθασμένη αντιστοίχιση βαθμολογείται με μία (1) μονάδα. Κατά τη συσχέτιση χρώματος και μεγέθους μπορεί να σημειωθεί βαθμολογία μέχρι και δύο (2) μονάδες αν δε γίνει κάποια σωστή αντιστοίχιση. Η ίδια βαθμολόγηση σημειώνεται και στη δεύτερη φάση του τεστ.

### Στάδιο 2ο Αξιολόγηση

Κάθε λανθασμένη απάντηση βαθμολογείται με μία (1) μονάδα. Αναλυτικά, μπορεί να σημειωθεί μία (1) μονάδα για τη λάθος ονομασία και μία για το λανθασμένο ήχο.

## ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ

Όπως αναφέρθηκε και προηγουμένως σκοπός της παρούσας εργασίας είναι η συγκέντρωση ελληνικών και ξενόγλωσσων διαγνωστικών εργαλείων για τη δημιουργία μιας βάσης δεδομένων διαγνωστικών εργαλείων για τις ειδικές μαθησιακές δυσκολίες. Σύμφωνα λοιπόν με την έρευνά μας για τη συγκέντρωση των διαγνωστικών εργαλείων καταλήγουμε στο συμπέρασμα ότι τα διαγνωστικά εργαλεία είναι βοηθήματα στα χέρια των ειδικών αν και ορισμένες φορές, δεν υπάρχουν κατάλληλα διαγνωστικά εργαλεία για ειδικές περιπτώσεις εξεταζομένων και η διεπιστημονική ομάδα καλείται να αποφασίσει στηριζόμενη στην κλινική παρατήρηση και πολυετή της εμπειρία. Με την πάροδο των ετών, βελτιώνονται ολοένα και περισσότερο οι τεχνικές κατασκευής διανοστικών εργαλείων κάτι που τα καταστεί σαφώς πιο έγκυρα και αξιόπιστα. Όμως, τις περισσότερες φορές, είναι θέμα των κατάλληλα εκπαιδευμένων αξιολογητών να μειώσουν, κάτω από ελεγχόμενες συνθήκες, τις πιθανότητες λάθους της μέτρησης και να περιορίσουν την ακατάλληλη χρήση των διανοστικών εργαλείων. Η ευθύνη είναι στα χέρια του αξιολογητή αρχικά και στη συνέχεια στο βαθμό εγκυρότητας, αξιοπιστίας και στάθμισης των διαγνωστικών εργαλείων επιλογής για την ψυχολογική – μαθησιακή αξιολόγηση.

Ως διαγνωστική αξιολόγηση νοείται η χαρτογράφηση των αναγκών και προβλημάτων του μαθητή. Η διαδικασία που ακολουθείται για την κατάρτιση ενός προγράμματος παρέμβασης στο μαθησιακό και ψυχοκοινωνικό τομέα περιλαμβάνει τη διαγνωστική αξιολόγηση, το σχεδιασμό και την εφαρμογή του παρεμβατικού προγράμματος, την τελική αξιολόγηση και την ανατροφοδότηση της όλης διαδικασίας.

Πριν από την αξιολόγηση είναι αναγκαία η λήψη του ιστορικού από τους γονείς, οι ιατρικές εξετάσεις, καθώς και ο έλεγχος της ακοής και της κατανόησης του προφορικού και του γραπτού λόγου. Η κυρίως αξιολόγηση είναι δυνατόν να γίνει με τις τυποποιημένες δοκιμασίες και τις άτυπες διαδικασίες αξιολόγησης.

Οι τυποποιημένες δοκιμασίες είναι κλίμακες στατιστικά σταθμισμένες, που συγκρίνουν το μέσο όρο του ατόμου με το μέσο όρο του γενικού πληθυσμού σε ένα συγκεκριμένο μαθησιακό ή ψυχοκοινωνικό τομέα, έτσι ώστε να είναι δυνατόν η κατάταξή του σε μια ιεραρχική κλίμακα ικανοτήτων και δεξιοτήτων.

Η ψυχοπαιδαγωγική διαγνωστική αξιολόγηση αποτελεί την πιο σπουδαία φάση στη διαδικασία για τον προσδιορισμό, τη διάγνωση και την αντιμετώπιση των δυσκολιών που παρουσιάζονται στο μαθητή στην προσπάθειά του να μάθει γράμματα. Η σωστή, αναλυτική και έγκαιρη διάγνωση των μαθησιακών δυσκολιών κρίνεται απαραίτητη, γιατί θα μας οδηγήσει στην κατάρτιση κάποιου θεραπευτικού προγράμματος. Η ψυχοπαιδαγωγική διαγνωστική αξιολόγηση των μαθησιακών δυσκολιών που αντιμετωπίζει ένας μαθητής στη σχολική ηλικία συνήθως περιλαμβάνει:

α) Την ψυχολογική διαγνωστική αξιολόγηση, η οποία γίνεται με την ευθύνη εξειδικευμένων (σχολικών) ψυχολόγων και περιλαμβάνει στοιχεία που έχουν σχέση

με την ψυχολογική συγκρότηση του παιδιού (π.χ. τη νοημοσύνη, την αντίληψη, τη μνήμη, τη γλώσσα, τη σκέψη, την προσωπικότητα, την προσοχή, το οικογενειακό περιβάλλον, το πολιτισμικό περιβάλλον μέσα στο οποίο μεγαλώνει και διαμορφώνει την προσωπικότητά του κ.ά.), καθώς και στοιχεία που έχουν σχέση με δεξιότητες (π.χ. η ανάγνωση, η γραφή, η ορθογραφία, η μαθηματική ικανότητα κ.ά.). Στην ψυχολογική αξιολόγηση χρησιμοποιούνται κυρίως τα σταθμισμένα κριτήρια (τεστ) και η συνέντευξη του παιδιού και των γονιών του.

β) Την εκπαιδευτική διαγνωστική αξιολόγηση, η οποία γίνεται από τον ειδικά εκπαιδευμένο δάσκαλο μέσα στη σχολική τάξη. Η αξιολόγηση στηρίζεται στις ειδικές γνώσεις που πρέπει να έχει ο δάσκαλος για την αξιολόγηση και στη χρήση κατάλληλων κριτηρίων ή τεστ αξιολόγησης. Τα βασικά χαρακτηριστικά ενός καλού τεστ για σωστή αξιολόγηση είναι η εγκυρότητα, η αξιοπιστία και η στάθμιση.

Η διάγνωση των μαθησιακών δυσκολιών πρέπει να γίνεται όσο το δυνατό πιο σύντομα, πριν αρχίσει το παιδί τη φοίτησή του στο σχολείο, για να του παρασχεθεί έγκαιρα η κατάλληλη αγωγή. Η κατάλληλη ηλικία για να αρχίσει η παιδαγωγική αρωγή είναι η προσχολική ηλικία, αλλά τα μέτρα στήριξης πρέπει να συνεχιστούν και μετά την είσοδο του παιδιού στο δημοτικό σχολείο, ώστε να μπορέσει απρόσκοπτα να ενσωματωθεί όσο το δυνατό καλύτερα, χωρίς προβλήματα, στο σχολικό σύνολο.

Επιπλέον, κρίνεται απαραίτητο για την καλύτερη και πιο ολοκληρωμένη διάγνωση και αντιμετώπιση των μαθησιακών δυσκολιών να συνεργάζεται ο εκπαιδευτικός με άλλους ειδικούς (ψυχολόγο, γιατρό, λογοθεραπευτή, κοινωνικό λειτουργό, κ.ά.). Οι πιο πάνω βασικές εκπαιδευτικές αρχές θεωρούνται απαραίτητες για να ελαττωθούν ή να ξεπεραστούν σε ικανοποιητικό βαθμό οι μαθησιακές δυσκολίες που αντιμετωπίζουν τα παιδιά στη σχολική ηλικία και αποτελούν βασική προϋπόθεση για την ομαλή και πλήρη ένταξη και ενσωμάτωσή τους στο σχολικό και κοινωνικό «γίγνεσθαι». Πάνω απ' όλα, βέβαια, για να ξεπεράσει ο μαθητής τις μαθησιακές δυσκολίες του, χρειάζεται την αγάπη, την κατανόηση, την αποδοχή και τη συμπαράσταση όλων μας.

## ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Αναστασίου, Δ. (2008): Διαγνωστική προσέγγιση της δυσλεξίας: Προβλήματα με τα κριτήρια και τις διαδικασίες ταυτοποίησης, *Εκπαίδευση και επιστήμη* 4 : 387-410 (2007-2008).

Κατή, Δ. (1989). Η μάθηση της ανάγνωσης και της γραφής: προβλήματα θεωρίας και πρακτικής. *Ψυχολογικά Θέματα*, 2 (2), 69-82

Παντελιάδου, Σ. (2000). Μαθησιακές Δυσκολίες και Εκπαιδευτική Πράξη. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.

Πόρποδας, Κ. (Επιμ.) (2003). Διαγνωστική αξιολόγηση και αντιμετώπιση των μαθησιακών δυσκολιών στο δημοτικό σχολείο (Ανάγνωση, Ορθογραφία, Δυσλεξία, Μαθηματικά). Πάτρα

Τάφα, Ευφημία. Τεστ ανίχνευσης της αναγνωστικής ικανότητας / Ευφημία Τάφα. - Αθήνα : Ελληνικά Γράμματα, 1995.

Τεστ πρώιμης ανίχνευσης δυσλεξίας / Ζακοπούλου, Βικτώρια. Αθήνα : Ελληνικά Γράμματα , 2003.

Τζουριάδου Μ., (2011). Μαθησιακές δυσκολίες. Θέματα ερμηνείας και αντιμετώπισης. Θεσσαλονίκη: Εκδ. Προμηθεύς.

Berkeley, S., Bender, W., Peaster, L., & Saunders, L. (2009). Implementation of Response

to Intervention. *Journal of Learning disabilities*, 42 (1), 85-95.

Bradley, R., Danielson, L., & Hallahan, P. (2001).

Specific Learning Disabilities: Building Consensus for Identification and Classification. Conclusion and summary of lessons learned during the Learning Disabilities Summit: Building a Foundation for the Future. Retrieved 3/9/2007 from: <http://www.nrld.org/resources/ldsummit/conclusion.pdf>

Bradley, R., Danielson, L., & Hallahan, P. D. (Eds) (2002). Identification of Learning Disabilities: Research to Practice. Mahwah, New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates.

Kavale, K. A., & Forness, S. R. (1995). The nature of learning disabilities: Critical elements of diagnosis and classification. Mahwah, NJ: Erlbaum.

MOMMY - A' TEST.avi. (n.d.). Retrieved from <http://www.youtube.com/watch?v=O8Z8-MO8WL8>

A' TEST ΘΕΩΡΙΑ ΚΑΙ ΠΡΑΞΗ. (n.d.). Retrieved from <http://www.youtube.com/watch?v=xGlkb71XiPY>

Logomatheia.gr. (n.d.). Retrieved from <http://www.logomatheia.gr/index.php>

Naglieri, Jack A, and Sam Goldstein. Practitioner's Guide to Assessing Intelligence and Achievement. Hoboken, N.J: Wiley, 2009. Print.

Rathvon, Natalie. Early Reading Assessment: A Practitioner's Handbook. New York: Guilford Press, 2004. Print.

Kauffman, James M, and Daniel P. Hallahan. Handbook of Special Education. New York: Routledge, 2011. Print.

Scott, John C, and Douglas H. Reynolds. Handbook of Workplace Assessment. Hoboken: John Wiley & Sons, 2010. Internet resource.

