

# *Χορήγηση υλικού παρέμβασης σε περίπτωση μαθητή Β΄ τάξης Δημοτικού Σχολείου με Ειδικές Μαθησιακές Δυσκολίες*

*Σπουδάστρια: Ευθυμίου Μαρία*

*Υπεύθυνη καθηγήτρια: Ζακοπούλου Βικτωρία*

# Λίγα λόγια για την εργασία

- Οι Ειδικές Μαθησιακές Δυσκολίες, σήμερα, αποτελούν μια πολύ συνηθισμένη κατάσταση στο σχολείο. Ωστόσο πολλά είναι τα παιδιά που υποφέρουν, αφού δεν τους παρέχεται καμία βοήθεια. Ο βασικότερος λόγος λοιπόν, που επιλέχτηκε αυτό το θέμα για πτυχιακή εργασία, είναι η ανάγκη για βαθύτερη γνώση πάνω στην κατάσταση αυτή.
- Το ερευνητικό ύφος της εργασίας έδωσε την δυνατότητα για μια άμεση επαφή με την διαταραχή αυτή και την παρέμβαση.
- Ποιο συγκεκριμένα η εργασία είχε σκοπό την παρέμβαση σε παιδί με Ε.Μ.Δ. μέσω ενός εργαλείου παρέμβασης, του «Έτσι γράφω και διαβάζω».
- Επιπλέον είχε σκοπό την παρατήρηση και καταγραφή της παρέμβασης στις Ε.Μ.Δ., βήμα προς βήμα.

# Έτσι γράφω και διαβάζω (1)

- Έτσι γράφω και διαβάζω με μικρά βήματα μέσα από συγκεκριμένους στόχους.
- Ηλίας Ράντος, δάσκαλος ειδικής τάξης, με πολύ μεγάλη εμπειρία στις Ε.Μ.Δ.
- Αποτελείται από τρία μέρη.
- Παρέχεται στο εμπόριο σε μορφή βιβλίου και λογισμικού.
- Χορηγείται σε παιδιά του νηπιαγωγείου, Α΄ και Β΄ Δημοτικού.
- Απευθύνεται σε λογοθεραπευτές, ειδικούς αγωγούς και δασκάλους, ως βοήθημα ή ως εργαλείο για την αντιμετώπιση δυσκολιών, στην κατάκτηση της πρώτης ανάγνωσης και γραφής

# Έτσι γράφω και διαβάζω (2)

- Μπορεί να χρησιμοποιηθεί ως βοήθημα σε οποιαδήποτε κατάσταση προκαλεί δυσκολία στην μάθηση (π.χ. μαθησιακές δυσκολίες, παλιννοστούντες μαθητές, αναλφάβητα άτομα κ.α. ).
- Στόχος του εργαλείου είναι το υπό βοήθεια άτομο , να κατακτήσει την ικανότητα της ανάγνωσης και της γραφής, με τον πιο αβίαστο και ευχάριστο τρόπο.
- Με γνώμονα το παραπάνω, το εργαλείο δομήθηκε με πολλούς στόχους και όλοι είναι χωρισμένοι σε μικρά βήματα.
- Όλες οι δραστηριότητες συνοδεύονται από απόλυτα κατανοητές εικόνες.

# Επιλογή μαθητή

- Τα κριτήρια που έπρεπε να πλήρη το παιδί είναι τα ακόλουθα:
  - Να είναι ηλικιακά, στα πλαίσια που επιβάλλει το εργαλείο. Κατά προτίμηση Α ή Β Δημοτικού ώστε να έχει έρθει σε επαφή με την ανάγνωση και την γραφή.
  - Να έχει διαγνωστεί με Ειδικές Μαθησιακές Δυσκολίες και να υπάρχουν εμφανείς δυσκολίες στην ανάγνωση και στην γραφή, ώστε να είναι εμφανή και τα αποτελέσματα.
  - Φυσιολογικό νοητικό δυναμικό.
  - Έγκριση από τους γονείς.
  - Τυπικότητα στις συνεδρίες ώστε να μην υπάρχουν μεγάλα χρονικά διαστήματα αποχής από τη διαδικασία παρέμβασης.
  - Να υπάρχει καλή και σωστή επικοινωνία ανάμεσα στο παιδί και στον θεραπευτή.

# Ιστορικό (1)

- Η παρούσα έρευνα αναφέρεται στη Σπυριδούλα η οποία είναι γεννημένη 26\11\2004.
- Στις 23/02/2010 πραγματοποιήθηκε εξέταση από τον αναπτυξιολόγο όπου και διαγνώστηκαν **Σοβαρές Αρθρωτικές και Φωνολογικές Διαταραχές και Διάσπαση Προσοχής.**
- Αξιολογήθηκε με το WISC III και σύμφωνα με αυτό ο δείκτης νοημοσύνης της είναι 85 και ανήκει στην κατηγορία της χαμηλής φυσιολογικής νοημοσύνης.

# Ιστορικό (2)

- Τον Μάρτιο του 2010 ξεκίνησε τις συνεδρίες λογοθεραπείας, με ασκήσεις για φωνολογικές και γνωστικές δυσκολίες καθώς και για εμπλουτισμό λεξιλογίου
- Όταν ξεκίνησε το δημοτικό αξιολογήθηκε με το τεστ ΑΘΗΝΑ και διαγνώστηκε με **Ειδικές Μαθησιακές Δυσκολίες τύπου Δυσλεξίας.**
- Στη Β΄ Δημοτικού το Κ.Ε.Δ.Δ.Υ παρέπεμψε την Σπυριδούλα σε τμήμα ένταξης.

# Αξιολόγηση

- Πραγματοποιήθηκε άτυπη αξιολόγηση με ασκήσεις συμπλήρωσης λέξεων, φωνολογικής ενημερότητας, διάκρισης κεφαλαίων και πεζών γραμμάτων, γραπτής περιγραφής εικόνων και ορθογραφίας. Πιο συγκεκριμένα:
  - Συμπλήρωσε τα κενά των λέξεων μπ ή ντ.
  - Συμπλήρωσε τα κενά των λέξεων με γκ ή γγ.
  - Συμπλήρωσε τα κενά των λέξεων με τσ ή τζ.
  - Συμπλήρωσε τα κενά των λέξεων με υ, φ, ή β.
  - Γράψε τις λέξεις με κενό ανάμεσα στις συλλαβές.
  - Γράψε τις λέξεις με κενό ανάμεσα στα γράμματα.
  - Ορθογραφία: Η Σπυριδούλα καλείται να γράψει το όνομα και την χρήση του κάθε αντικείμενου που βλέπει στην εικόνα. Στην συνέχεια έπρεπε να ξαναγράψει τις προτάσεις με κεφαλαία γράμματα και να κάνει μεγαλόφωνη ανάγνωση.



# Στοχοθεσία (1)

- Μακροπρόθεσμος στόχος: Εκμάθηση σωστής ανάγνωσης, και εκμάθηση γραφής, με την αναμενόμενη για την ηλικία της μαθήτριας, χρήση των γραμματικών και συντακτικών κανόνων.
- Βραχυπρόθεσμοι στόχοι:
  1. Εκμάθηση του φθόγγου – δίψηφου συμφώνου μπ, στην γραφή σε επίπεδο γραφήματος, συλλαβής και λέξης.
  2. Εκμάθηση του φθόγγου – δίψηφου συμφώνου ντ, στην γραφή επίπεδο γραφήματος, συλλαβής και λέξης.
  3. Εκμάθηση του φθόγγου – δίψηφου σύμφωνου γκ, στην γραφή επίπεδο γραφήματος, συλλαβής και λέξης καθώς και η διαφοροποίησή του από το φθόγγο – δίψηφο σύμφωνο γγ.
  4. Εκμάθηση του φθόγγου – δίψηφου συμφώνου τζ, στην γραφή επίπεδο γραφήματος, συλλαβής και λέξης και η διάκρισή του από τον φθόγγο τσ.

# Στοχοθεσία (2)

5. Εκμάθηση του φθόγγου – δίψηφου συμφώνου τσ, στην γραφή επίπεδο γραφήματος, συλλαβής και λέξης και η διάκρισή του από τον φθόγγο τζ.
6. Εκμάθηση του συνδυασμού φωνηέντων αυ, στην γραφή σε επίπεδο γραφήματος, συλλαβής και λέξης και η διαφοροποίησή του από το αβ και αφ.
7. Εκμάθηση του συνδυασμού φωνηέντων ευ, στην ανάγνωση και στην γραφή σε επίπεδο γραφήματος, συλλαβής και λέξης και η διαφοροποίησή του από το εβ και εφ.
8. Εκμάθηση σωστού τονισμού.
9. Εκμάθηση συλλαβισμού – εξάσκηση στην φωνολογική ενημερότητα.
10. Χρήση κεφαλαίων γραμμάτων και εναλλαγή τους με τα πεζά.
11. Εκμάθηση ορθογραφίας σε απλές οικείες λέξεις και στις καταλήξεις ουσιαστικών.
12. Εκμάθηση ανάγνωσης φράσεων.

# Παρέμβαση (1)

- Θεραπευτική προτεραιότητα: το πρώτο βήμα του πρώτου βραχυπρόθεσμου στόχου, δηλαδή η εκμάθηση του φθόγγου – δίψηφου συμφώνου μπ, στην ανάγνωση και στην γραφή.
- Στο εργαλείο που επιλέχτηκε κάθε στόχος χωρίζεται σε μικρά βήματα, κάτι που επιτρέπει τον συνδυασμό παρέμβασης στους στόχους.
- Η μαθήτριά εξασκήθηκε στην φωνολογική ενημερότητα, στην χρήση των κεφαλαίων γραμμάτων, στον τονισμό, στην ορθογραφία και στην ανάγνωση κατά την διάρκεια της χρονικής περιόδου που αφιερώθηκε για την εκμάθηση των φθόγγων.

# Παρέμβαση (2)

- Σε γενικές γραμμές οι στόχοι του εργαλείου ακολουθούν παρόμοια βήματα τα οποία είναι:
  - Διαβάζω και γράφω το φθόγγο-στόχο με οποιοδήποτε φωνήεν. (Διαβάζω και γράφω την πρώτη συλλαβή, ενώνω την κάθε εικόνα με την συλλαβή που πρέπει).
  - Συμπληρώνω τις συλλαβές σε λέξεις που έχουν το φθόγγο-στόχο (η συλλαβή με το φθόγγο-στόχο υπάρχει).
  - Συμπληρώνω τα φωνήεντα σε λέξεις που έχουν το φθόγγο-στόχο.
  - Συμπληρώνω τις συλλαβές σε λέξεις που έχουν το φθόγγο-στόχο (η συλλαβή με το φθόγγο-στόχο δεν υπάρχει).

# Παρέμβαση (3)

- Γράφω τις λέξεις με το φθόγγο-στόχο (κάθε παύλα αντιστοιχεί σε μία συλλαβή).
- Γράφω τις λέξεις με το φθόγγο-στόχο (κάθε παύλα αντιστοιχεί σε ένα γράμμα).
- Διαβάζω και γράφω τις λέξεις με κεφαλαία γράμματα και μετά ζωγραφίζω ή κολλάω τις ανάλογες εικόνες.
- Διαβάζω και γράφω τις λέξεις με μικρά γράμματα και μετά ζωγραφίζω ή κολλάω τις ανάλογες εικόνες.

# Αποτελέσματα (1)

- Η κατάκτηση των στόχων κρίθηκε επιτυχής.
- Η Σπυριδούλα κατέκτησε τους φθόγγους «μπ», «ντ», «γκ – γγ», «τσ», «τζ», και τους συνδυασμούς φωνηέντων «ευ» και «αυ».
- Δεν συγχέει τους παρόμοιους ήχους, κατάλαβε τις διαφορές τους και τους χρησιμοποιεί μέσα σε λέξεις σωστά.
- Έμαθε την ορθογραφία απλών λέξεων όπως το «πενήντα».
- Έμαθε να τονίζει, σωστά.
- Διακρίνει και δεν κάνει μεικτή χρήση κεφαλαίων και πτεζών γραμμάτων
- Έφτασε σε ένα πολύ καλό επίπεδο για την ηλικία της, στην φωνολογική επίγνωση.
- Δεν υπήρξε αρκετός χρόνος ώστε να φτάσει στο επίπεδο την σωστής ανάγνωσης προτάσεων. Κατάκτησε όμως το επίπεδο την ανάγνωσης πολυσύλλαβων και δύσκολων λέξεων, όπως ο καλικάτζαρος.

# Αποτελέσματα (2)

8/11/2012

ΑΥΤΟ ΣΥΝΑΙΣΕΝΑ ΨΑΛΙΔΙ. ΜΕ ΤΟ  
ΨΑΛΙΔΙΚΟΒΟ. ΔΙΝΤΟ ΕΙΝΑΙ ΕΝΑ ΑΥΤΙ. ΜΕ  
ΤΟ ΑΥΤΙΑΚΟΝ.

ΑΥΤΟ ΕΙΝΑΙ ΕΝΑ ΚΑΛΙΔΙ.  
ΜΕ ΤΟ ΨΑΛΙΔΙ ΚΟΒΩ. ΑΥΤΟ ΕΙΝΑΙ  
ΕΝΑ ΑΥΤΙ. ΜΕ ΤΟ ΑΥΤΙ ΑΚΟΥΩ.

21/03/2013

Αυτό είναι ένα ψαλιδί. Με το ψαλιδί  
κόβω. Αυτό είναι ένα αυτί. Με  
το αυτί ακούω.

ΑΥΤΟ ΕΙΝΑΙ ΕΝΑ ΨΑΛΙΔΙ.  
ΜΕ ΤΟ ΨΑΛΙΔΙ ΚΟΒΩ.  
ΑΥΤΟ ΕΙΝΑΙ ΕΝΑ ΑΥΤΙ.  
ΜΕ ΤΟ ΑΥΤΙ ΑΚΟΥΩ.

**Ευχαριστώ**