



ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΚΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΙΔΡΥΜΑ ΗΠΕΙΡΟΥ
ΣΧΟΛΗ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΩΝ ΥΓΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΡΟΝΟΙΑΣ
ΤΜΗΜΑ ΛΟΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ

Παρουσίαση Πτυχιακής Εργασίας με θέμα:

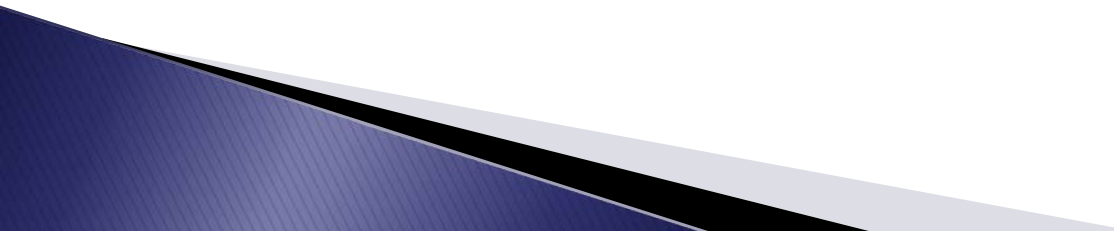
Προσέγγιση των Μαθησιακών Δυσκολιών και Εφαρμογή του Τεστ Αθηνά

Ιωάννινα
Νοέμβριος 2012

Επόπτης καθηγητής: Χριστοδουλίδης Πάυλος

Εκπονήτριες: Αρμυριώτη Βασιλική (11071)
Μισού Δικαία (11507)

Περίγραμμα της παρουσίασης

- ▶ Θεωρητικό πλαίσιο της έρευνας
 - ▶ Το δείγμα της έρευνας
 - ▶ Μεθοδολογικά στοιχεία
 - ▶ Αποτελέσματα σχολιασμός
 - ▶ Συμπεράσματα
- 

Ορισμός Μαθησιακών Δυσκολιών

- ▶ Ο όρος παιδιά με ειδικές μαθησιακές δυσκολίες σημαίνει εκείνα τα παιδιά που έχουν μία διαταραχή σε μία ή περισσότερες από τις βασικές ψυχολογικές διεργασίες που αφορούν την κατανόηση ή τη χρήση του προφορικού ή γραπτού λόγου. Μπορεί να εκδηλωθούν ως διαταραχές στην προφορική κατανόηση, στη σκέψη, στο λόγο, στην ανάγνωση, στη γραφή, στην ορθογραφία ή στην εκτέλεση μαθηματικών πράξεων.
- ▶ Εμπεριέχουν συνθήκες όπως αντιληπτικές διαταραχές, εγκεφαλική βλάβη, ελαφρά εγκεφαλική δυσλειτουργία, δυσλεξία και αναπτυξιακή αφασία.

Επιδημιολογικά στοιχεία

- ▶ Συναντώνται περισσότερο στα αγόρια απ' ότι στα κορίτσια (σε αναλογία 4 προς 1)
- ▶ Εμφανίζονται περισσότερο σε παιδιά πόλεων
- ▶ Βάση ερευνών οι γονείς των παιδιών με μαθησιακές δυσκολίες εμφανίζουν σε υψηλά ποσοστά διαταραχές του λόγου, της ανάγνωσης και του συλλαβισμού

Γενικά Χαρακτηριστικά παιδιών με μαθησιακές δυσκολίες

► Οπτική αντίληψη – επεξεργασία

Οι κυριότερες περιοχές που εμφανίζονται προβλήματα είναι:

- Αντίληψη σχέσεων χώρου
- Οπτική διάκριση
- Οπτική ολοκλήρωση
- Οπτική μνήμη
- Οπτική ακολουθία
- Σχέσεις όλου - μέρους

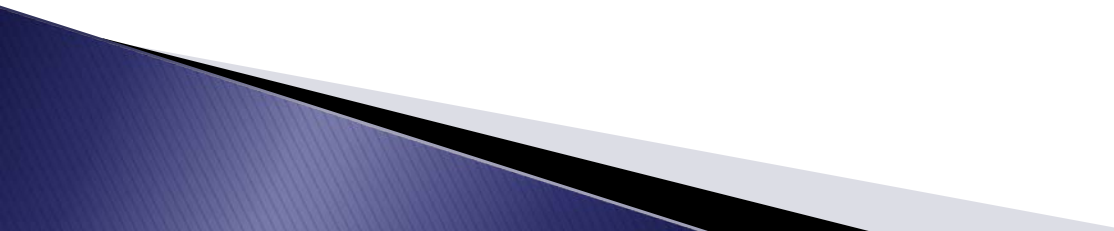
Γενικά Χαρακτηριστικά παιδιών με μαθησιακές δυσκολίες

► Ακουστική αντίληψη – επεξεργασία

*Οι κυριότερες περιοχές που εμφανίζονται
προβλήματα είναι*

- Φωνολογική επίγνωση
- Ακουστική σύνθεση
- Ακουστική μνήμη
- Ακουστική ακολουθία
- Ακουστική διάκριση

Γενικά Χαρακτηριστικά παιδιών με μαθησιακές δυσκολίες

- ▶ Προβλήματα μνήμης
 - ▶ Προβλήματα απόδοσης προσοχής
 - ▶ Μεταγνωστικά προβλήματα
 - ▶ Προβλήματα κινήτρων
 - ▶ Προβλήματα συμπεριφοράς
 - ▶ Προβλήματα κοινωνικής εξέλιξης
 - ▶ Προβλήματα στη συναισθηματική εξέλιξη
- 

Ταξινόμηση μαθησιακών δυσκολιών

Σύμφωνα με το DSM-IV

- ▶ Διαταραχή της ανάγνωσης
- ▶ Διαταραχή των μαθηματικών
- ▶ Διαταραχή της γραπτής έκφρασης
- ▶ Μαθησιακή διαταραχή μη προσδιοριζόμενη αλλιώς

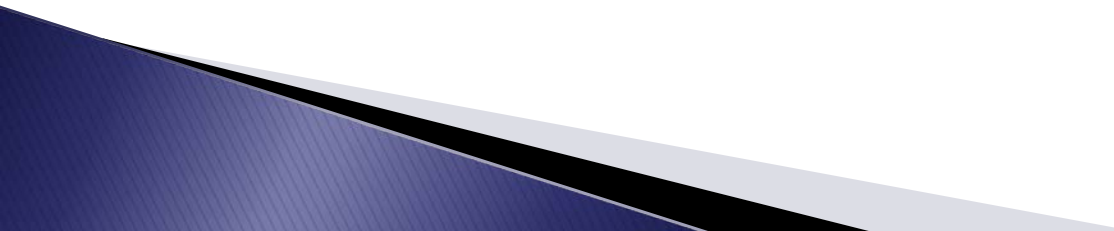
Διαταραχή της ανάγνωσης

- ▶ Καθρεπτική ανάγνωση
- ▶ Παράληψη, πρόσθεση, αντικατάσταση, αντιμετάθεση γραμμάτων συλλαβών ή και λέξεων
- ▶ Ανάγνωση αργή, με δισταγμό, με συλλαβισμό, χωρίς νόημα, χωρίς ροή
- ▶ Σύγχυση γραμμάτων - γραμμάτων με οπτική/ακουστική ομοιότητα
- ▶ Ακανόνιστη, άρρυθμη αναπνοή κατά την απόδοση των σημείων στίξης

Διαταραχή των μαθηματικών

- ▶ Ελαττωματική οπτικό-χωρική αντίληψη και οργάνωση
- ▶ Δυσκολίες στην εκτέλεση των πράξεων
- ▶ Δυσκολίες στην κατανόηση και διάκριση των συμβόλων των πράξεων
- ▶ Δυσκολίες στη σύνδεση ακουστικών και οπτικών συμβόλων των αριθμών
- ▶ Δυσκολίες στις μετρήσεις μεγεθών, ποσοτήτων , όγκων
- ▶ Παραλείψεις, προσθέσεις, αντιμεταθέσεις, αντικαταστάσεις κατά τη γραφή και την ανάγνωση των αριθμών

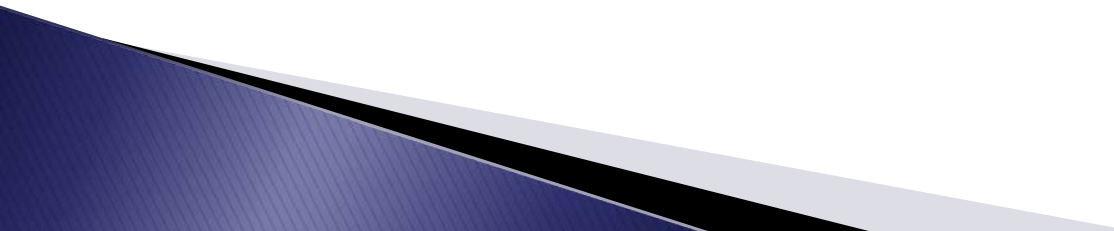
Διαταραχή της γραπτής έκφρασης

- ▶ Δυσορθογραφία
 - ▶ Αγραφία
 - ▶ Δυσγραφία
 - ▶ Κακογραφία
- 

Δυσλεξία

- ▶ Η δυσλεξία θεωρείται η κυριότερη μαθησιακή δυσκολία γιατί περιλαμβάνει στοιχεία από όλες τις μορφές των ειδικών μαθησιακών δυσκολιών
- ▶ Χαρακτηριστικά:
 - Ευδιάκριτα χαρακτηριστικά γενικής συμπεριφοράς
 - Χαρακτηριστικά της ανάγνωσης
 - Χαρακτηριστικά της γραφής-ορθογραφίας

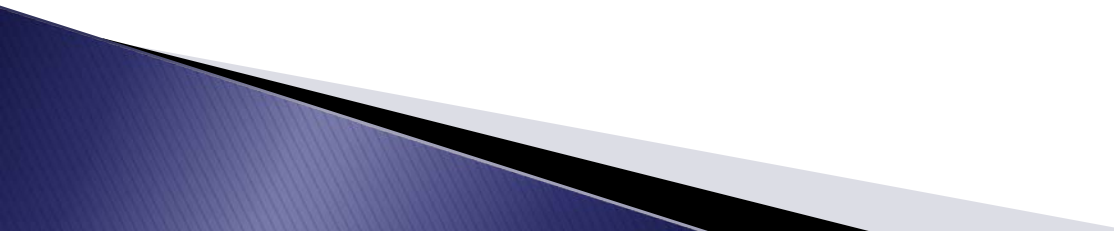
Αιτιοπαθογένεια μαθησιακών δυσκολιών

- ▶ Προδιαθεσικοί παράγοντες
 - ▶ Γενετικοί παράγοντες
 - ▶ Νευροβιολογικοί παράγοντες
 - ▶ Γνωσιακοί παράγοντες
- 

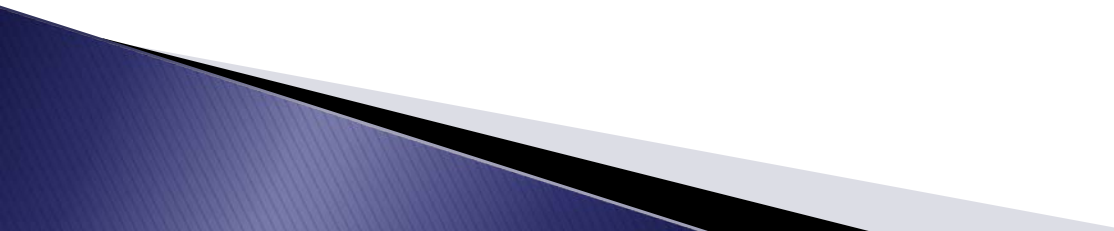
Διάγνωση

- ▶ Συνέντευξη με τους γονείς (ατομικό, ιατρικό, οικογενειακό ιστορικό)
- ▶ Κλινική εικόνα παιδιού (αξιολόγηση συμπεριφοράς και κοινωνικών δεξιοτήτων)
- ▶ Ψυχομετρική διαδικασία (αξιολόγηση γνωστικών λειτουργιών)
- ▶ Μαθησιακή αξιολόγηση
- ▶ Ανακοίνωση αποτελεσμάτων και στόχοι διδακτικής παρέμβασης

Εργαλεία διάγνωσης

- ▶ Α΄Τεστ
 - ▶ εΜαΔύς και ΚΛΙΜΑ
 - ▶ ΛΑΜΔΑ (2007)
 - ▶ Μέταφων Τεστ
 - ▶ Multimedia glossa
 - ▶ ΑθηνάΤεστ
- 

Τρόποι παρέμβασης

- ▶ Θεραπευτικές προσεγγίσεις
 - Γνωστική προσέγγιση
 - Μέθοδος Montessori
 - Προσέγγιση Orton-Gillingham
 - Προσέγγιση Fernald
 - ▶ Συμβουλευτική γονέων
 - ▶ Συμβολή των εκπαιδευτικών
- 

Δείγμα έρευνας

Τάξη	Αγόρια	Κορίτσια	Σύνολο
Α΄ Δημοτικού	6	3	9
Β΄ Δημοτικού	6	6	12
Γ΄ Δημοτικού	14	5	9
Δ΄ Δημοτικού	4	6	10
Σύνολο	30	20	50

Μεθοδολογικά στοιχεία

ΑθηνάΤεστ

- ▶ Αποτελείται από 15 διαγνωστικές δοκιμασίες
- ▶ Αξιολογεί το επίπεδο και το ρυθμό ανάπτυξης του παιδιού σε διάφορους τομείς (νοητική ικανότητα, άμεση μνήμη ακολουθιών, ολοκλήρωση ελλειπών παραστάσεων, γραφο-φωνολογική ενημερότητα, νευρο- ψυχολογική ωριμότητα)

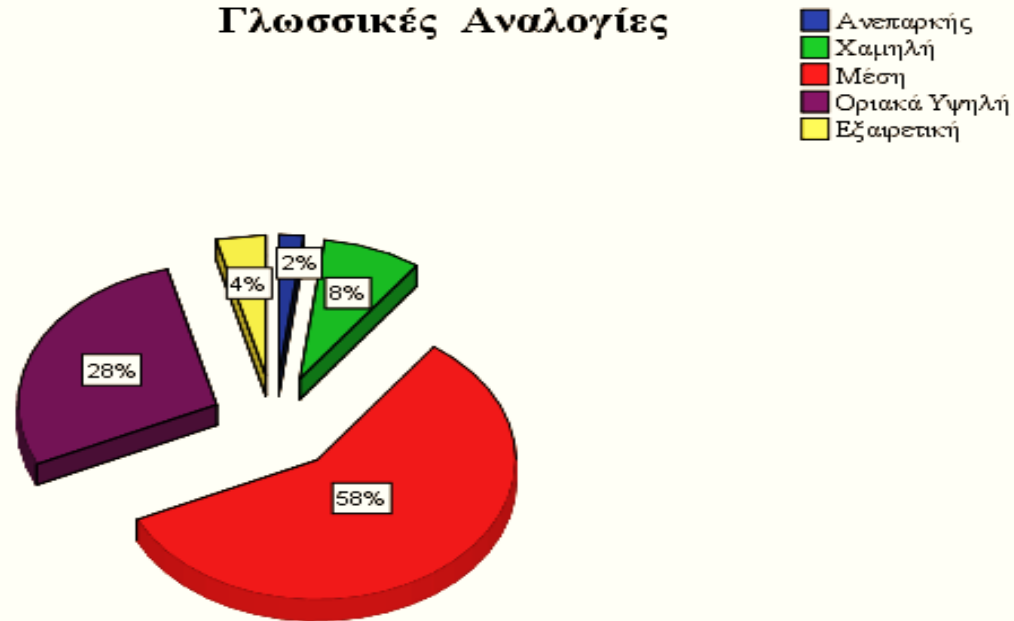
Μεθοδολογικά στοιχεία

- ▶ **Νοητική ικανότητα**
 - 1) Γλωσσικές αναλογίες
 - 2) Αντιγραφή σχημάτων
 - 3) Λεξιλόγιο
- ▶ **Μνήμη ακολουθιών**
 - 4) Μνήμη αριθμών –κοινές ακολουθίες συμπληρωματική
 - 5) Μνήμη εικόνων
 - 6) Μνήμη σχημάτων
- ▶ **Ολοκλήρωση παραστάσεων**
 - 7) Ολοκλήρωση προτάσεων
 - 8) Ολοκλήρωση λέξεων
- ▶ **Γραφο-φωνολογική ενημερότητα**
 - 9) Διάκριση γραφημάτων
 - 10) Διάκριση φθόγγων
 - 11) Σύνθεση φθόγγων
- ▶ **Νευρο-ψυχολογική ωριμότητα**
 - 12) Οπτικο –κινητικός συντονισμός
 - 13) Αντίληψη « δεξιού-αριστερού»
 - 14) Πλευρίωση

Αποτελέσματα

► 1^η ενότητα

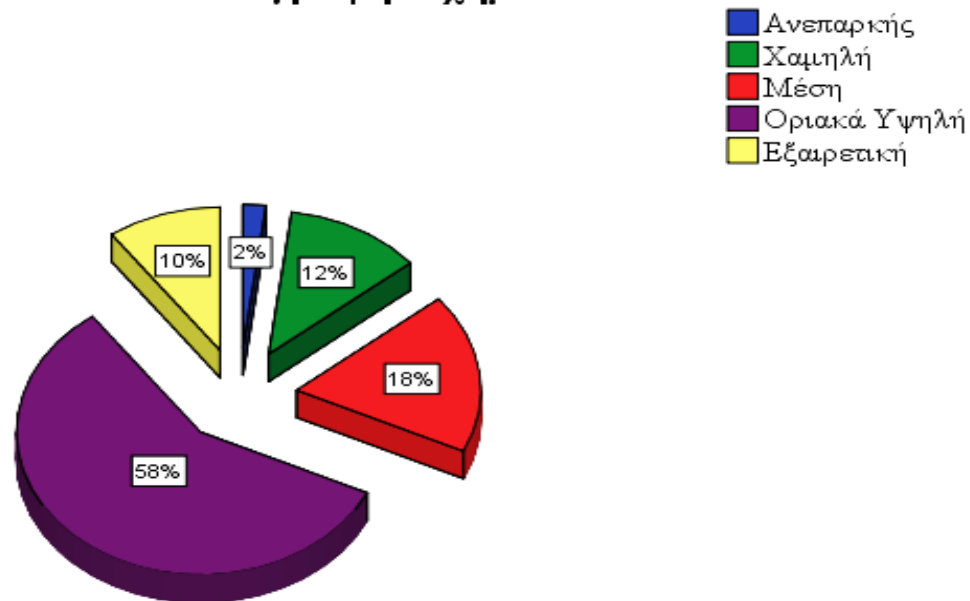
Γλωσσικές Αναλογίες



Αποτελέσματα

► 2^η ενότητα

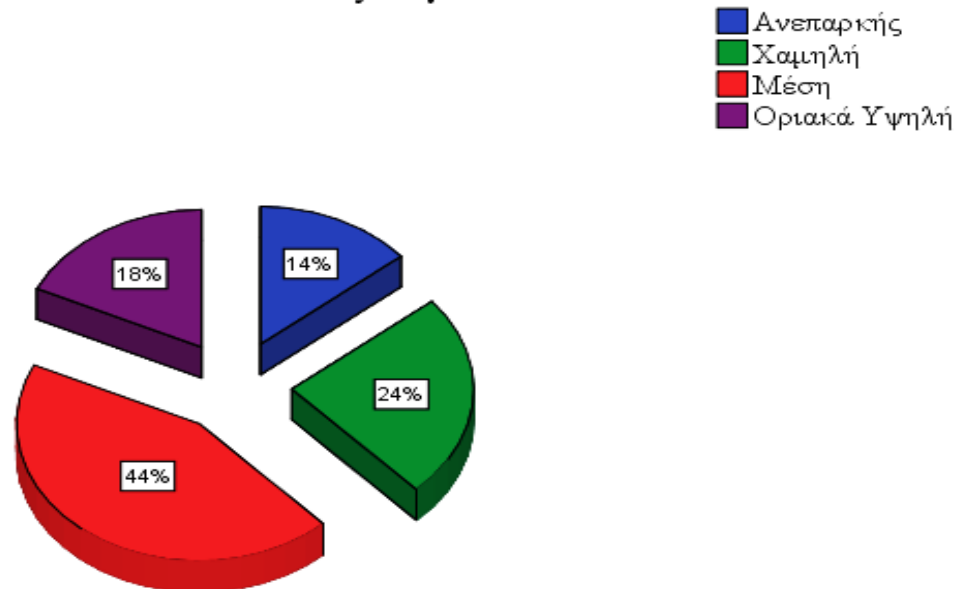
Αντιγραφή Σχημάτων



Αποτελέσματα

► 3^η ενότητα

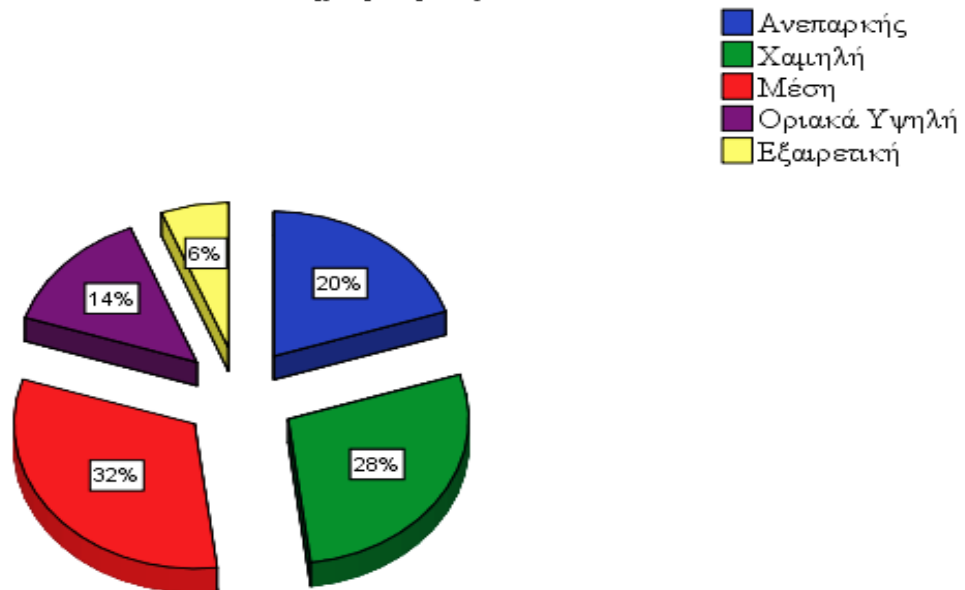
Λεξιλόγιο



Αποτελέσματα

► 4^η ενότητα

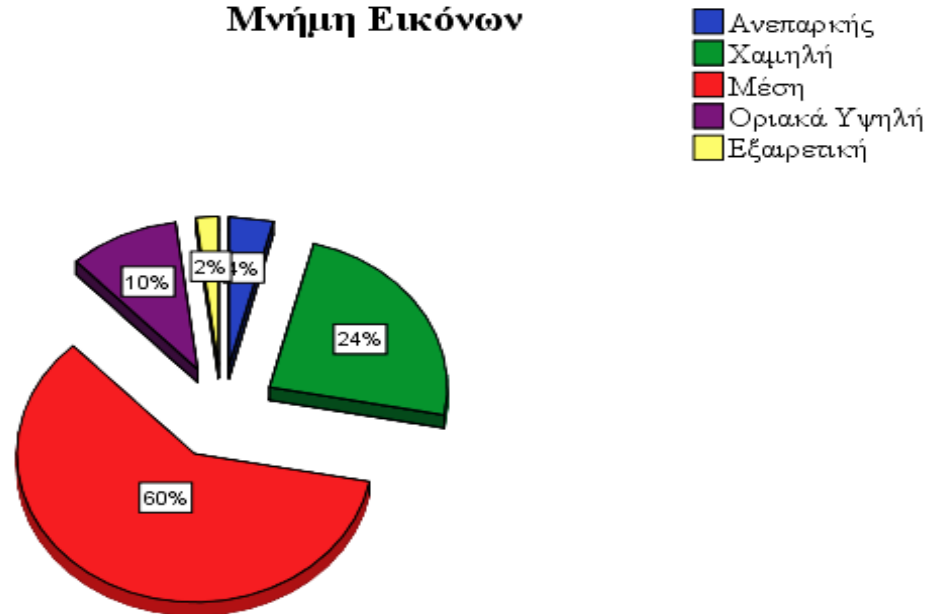
Μνήμη Αριθμών



Αποτελέσματα

► 5^η ενότητα

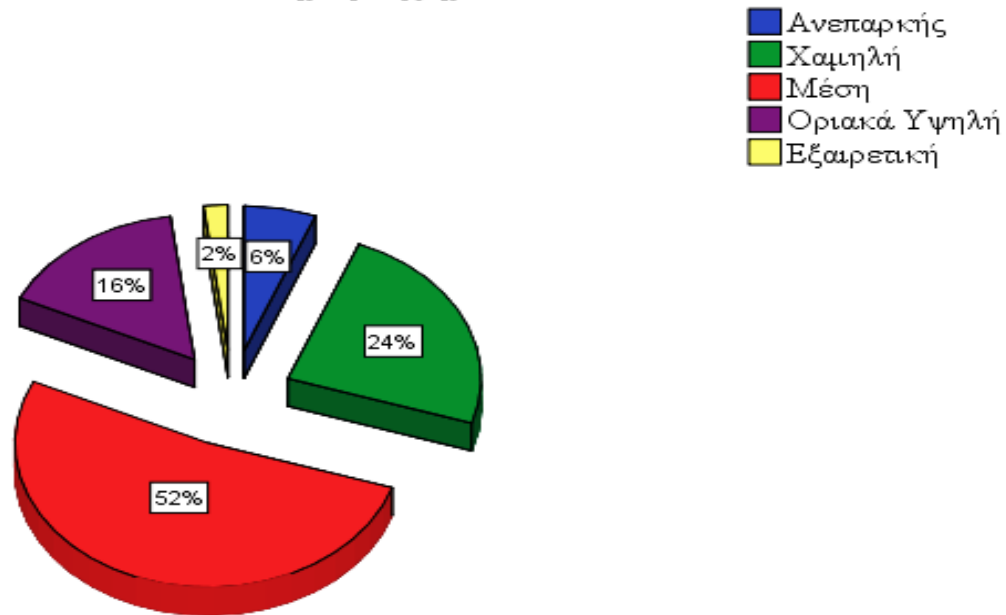
Μνήμη Εικόνων



Αποτελέσματα

► 6^η ενότητα

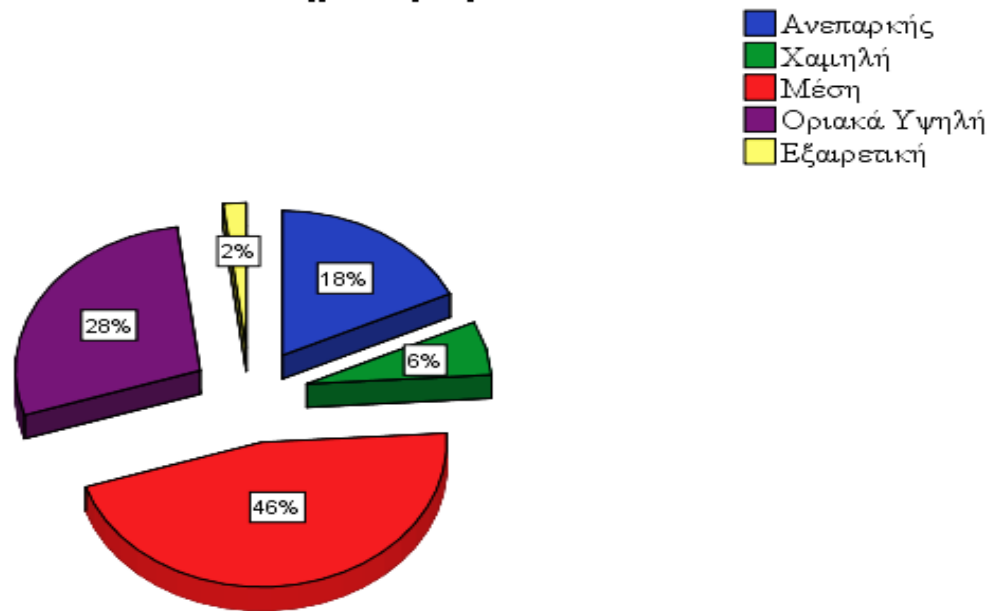
Μνήμη Σχημάτων



Αποτελέσματα

► 7^η ενότητα

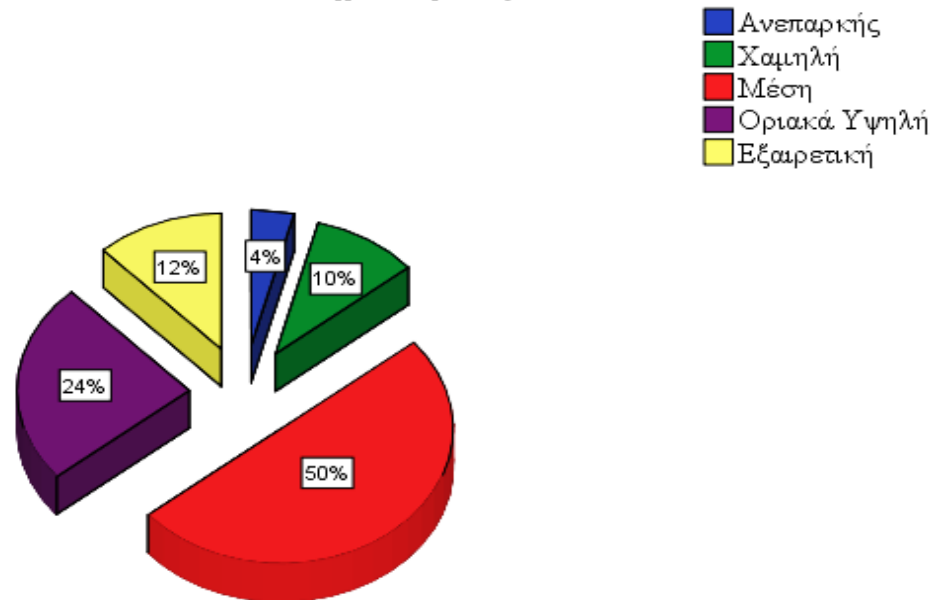
Ολοκλήρωση Προτάσεων



Αποτελέσματα

► 8^η ενότητα

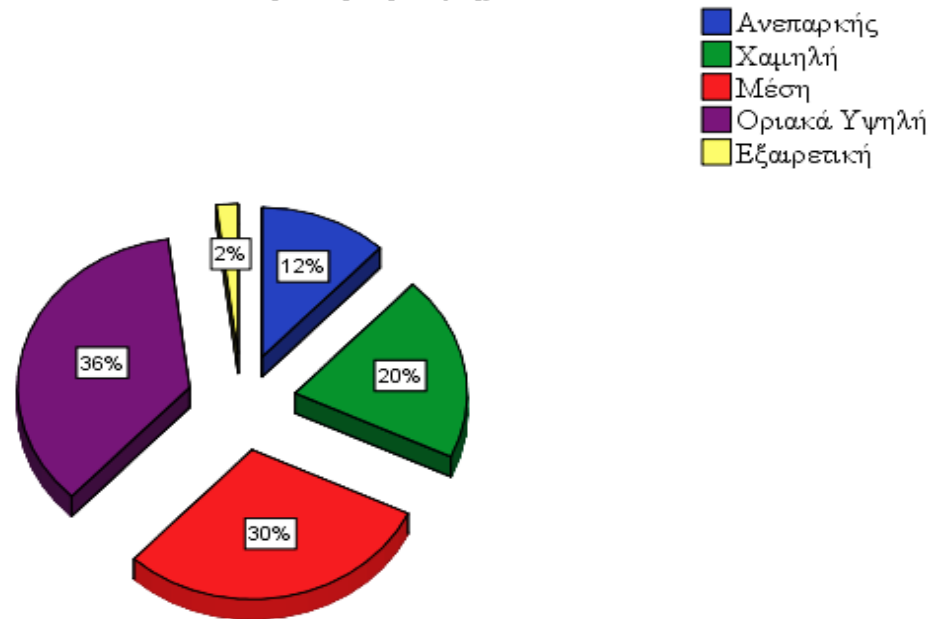
Ολοκλήρωση Λέξεων



Αποτελέσματα

► 9^η ενότητα

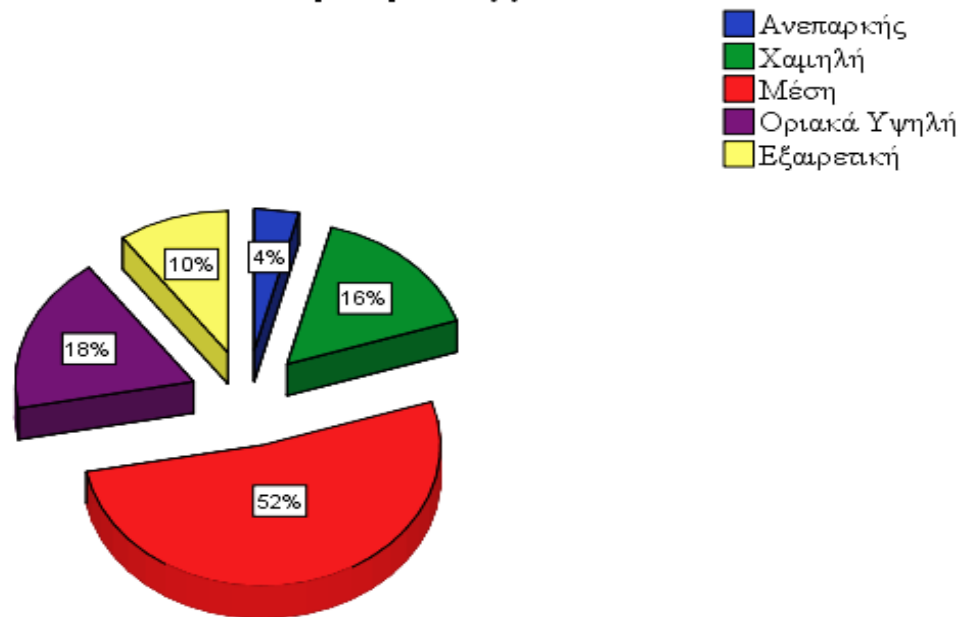
Διάκριση Γραφημάτων



Αποτελέσματα

► 10^η ενότητα

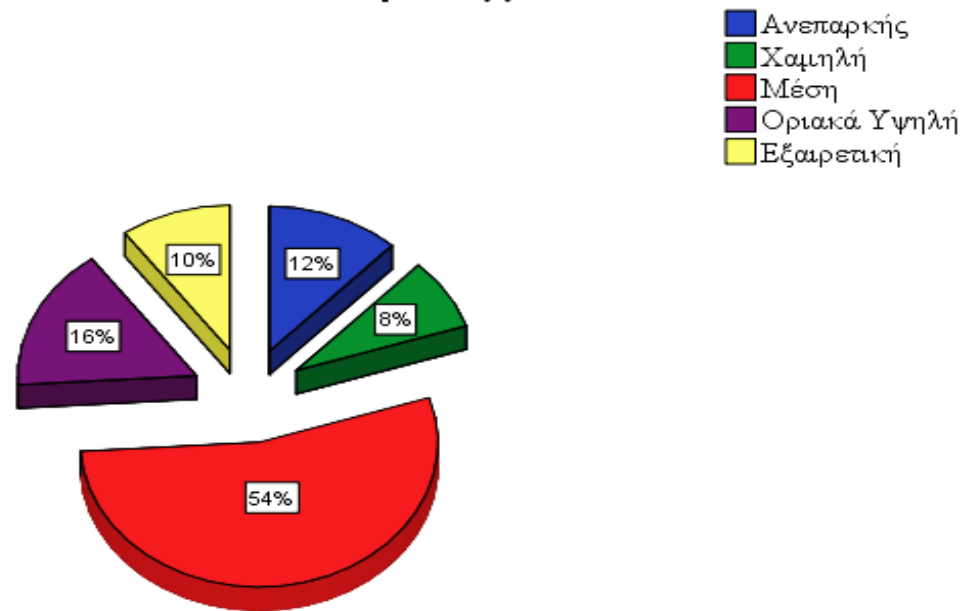
Διάκριση Φθόγγων



Αποτελέσματα

► 11^η ενότητα

Σύνθεση Φθόγγων



Συμπεράσματα

- ▶ Το Αθηνά Τεστ αποτελεί ένα αξιόπιστο και πολύ χρήσιμο σταθμισμένο εργαλείο για τη διάγνωση Μαθησιακών Δυσκολιών καθώς επίσης και για τον εντοπισμό περιοχών ανάπτυξης με ελλειμματικές επιδόσεις
- ▶ Το δείγμα εμφάνισε δυσκολίες στην ενότητα του λεξιλογίου γεγονός το οποίο συναντάται συχνά σε παιδιά με μαθησιακές δυσκολίες

Συμπεράσματα

- ▶ Πολλά παιδιά που παρουσίασαν δυσκολίες στην ενότητα « Μνήμη Ακολουθιών» απαντούσαν 2-3 ερωτήσεις σωστά και τις 1-2 επόμενες λανθασμένα ➡ ένδειξη διάσπασης προσοχής
- ▶ δυσκολίες στη «Μνήμη Ακολουθιών» ➡ ανεπαρκής επίδοση στις «Κοινές ακολουθίες»

Συμπεράσματα

- ▶ δυσκολίες στις ποιοτικές κλίμακες ➡ χαμηλή επίδοση σε όλες τις υπόλοιπες κλίμακες
- ▶ εμπίπτουν στη κατώτερη διαγνωστική κατηγορία ➡ υποψήφια» για παραπομπή σε άλλη ενδο-σχολική ή έξω-σχολική υπηρεσία

Τέλος παρουσίασης

Ευχαριστούμε για την προσοχή
σας!

