

ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΚΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΙΔΡΥΜΑ ΗΠΕΙΡΟΥ
ΤΜΗΜΑ ΛΟΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ
ΣΕΥΠ - ΙΩΑΝΝΙΝΑ



ΠΤΥΧΙΑΚΗ ΕΡΓΑΣΙΑ

ΤΙΤΛΟΣ :

«Οι κανόνες της γραμματικής με τη βοήθεια του Η/Υ – Συλλογή και δημιουργία ασκήσεων εμπέδωσης»

ΦΟΙΤΗΤΡΙΑ:

ΜΑΤΑΚΟΥΔΗ ΧΡΙΣΤΙΝΑ ΣΜΑΡΩ

ΕΠΟΠΤΡΙΑ ΚΑΘΗΓΗΤΡΙΑ: ΤΟΚΗ ΕΥΓΕΝΙΑ, *Καθηγήτρια Εφαρμ. ΤΕΙ
Ηπείρου*

ΙΩΑΝΝΙΝΑ 2009

ΠΕΡΙΛΗΨΗ

- Η παρούσα εργασία αφορά την μάθηση με την τεχνολογία που μπορεί να την υποστηρίξει. Αναφέρεται στα γνωστικά εργαλεία ως έναν άμεσο τρόπο ένταξης των Νέων τεχνολογιών στην εκπαίδευση.
- Παρουσιάζεται η βιβλιογραφική ανασκόπηση σε θέματα εφαρμογής των Νέων Τεχνολογιών στην εκπαιδευτική διαδικασία και τα αποτελέσματα αυτών.
- Στο πλαίσιο της εργασίας δημιουργείται ένα λογισμικό μέσω του οποίου παρουσιάζεται το θεωρητικό μέρος της ελληνικής γραμματικής, με στόχο την εναλλακτική παρουσίαση με πολυμέσικες δραστηριότητες και απώτερο σκοπό την διευκόλυνση του παιδιού στην εκμάθησή της. Επιπλέον συγκεντρώνεται σε έντυπη μορφή εκπαιδευτικό υλικό που περιέχει ασκήσεις εμπέδωσης σχετικά με το θεωρητικό υλικό της γραμματικής που περιέχει το λογισμικό.

- Πρώτο μέρος: θεωρητικό
- Δεύτερο μέρος: παράρτημα ασκήσεων εμπέδωσης της ελληνικής γραμματικής
- Τρίτο μέρος: λογισμικό

Πρώτο μέρος

Κεφάλαιο 1

- Ιστορική Ανασκόπηση
- Θεωρίες μάθησης και Νέες τεχνολογίες
- Τι είναι το εκπαιδευτικό λογισμικό
- Είδη προγραμμάτων υπολογιστή
- Ο ηλεκτρονικός υπολογιστής (H/Y) ως διδακτικό μέσο
- Η ιδιαιτερότητα του ηλεκτρονικού υπολογιστή
- Η γραφή και η σημασία της στη μάθηση του παιδιού

Κεφάλαιο 2

- Η χρήση του ηλεκτρονικού υπολογιστή στη προσχολική εκπαίδευση
- Η επιρροή των υπολογιστών στις μαθησιακές δυσκολίες
- Η βοήθεια των ηλεκτρονικών υπολογιστών στις κατηγορίες ατόμων με ειδικές ανάγκες
- Πιθανές αλλαγές στο κλίμα της σχολικής τάξης

Κεφάλαιο 3

- Στάσεις και απόψεις σχετικά με την εισαγωγή των Νέων τεχνολογιών στην εκπαίδευση
- Πλεονεκτήματα – μειονεκτήματα της εισαγωγής των Νέων Τεχνολογιών στην εκπαίδευση
- Παράγοντες που επηρεάζουν τη στάση των εκπαιδευτικών απέναντι στους ηλεκτρονικούς υπολογιστές
- Νέες Τεχνολογίες και διαφορές μεταξύ των δύο φύλων
- Ο ρόλος του εκπαιδευτικού στην αξιοποίηση των νέων τεχνολογιών

Κεφάλαιο 4

- Συμπεράσματα

Κεφάλαιο 5

- Ανάλυση αναγκών- απαιτήσεων
- Σχεδίαση
- Υλοποίηση
- Ολοκλήρωση

- Κεφάλαιο 6
- Πρακτικά οφέλη από τη διδασκαλία της γραμματικής
- Δημιουργία ασκήσεων εμπέδωσης

- Κεφάλαιο 7
- Εφαρμογή σε πληθυσμό –προσωπικές παρατηρήσεις
- Μελλοντικές προτάσεις

Δεύτερο μέρος

Παράρτημα 1

- Συλλογή και δημιουργία εμπειρωτικών ασκήσεων γραμματικής

Κατηγορίες ασκήσεων

- Παραγωγή και σύνθεση
- Η σημασία των λέξεων
- Τα άρθρα
- Τα ουσιαστικά
- Τα επίθετα
- Οι αντωνυμίες
- Τα ρήματα
- Οι μετοχές
- Τα επιρρήματα

Τρίτο μέρος

Λογισμικό



ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΚΟ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ
ΙΔΡΥΜΑ

ΤΕΙ ΠΕΙΡΟΥ

Τμήμα: Λογιστικής

ΠΤΥΧΙΑΚΗ ΕΡΓΑΣΙΑ

Η εκμάθηση της ελληνικής γραμματικής με τη
βοήθεια του Η/Υ



Επιμέλεια : Ματακούδη Σμαρώ- Χριστίνα Α.Μ 524

Επόπτρια: Τόκη Ευγενία

Έξοδος

Επόμενη Σελίδα

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ

Παραγωγή και Σύνθεση

Τα ουσιαστικά

Τα ρήματα

Η σημασία των λέξεων

Τα επίθετα

Οι μετοχές

Τα άρθρα

Οι αντωνυμίες

Τα επιρρήματα

Έξοδος

Παραγωγή και Σύνθεση

Παράγωγες
Λέξεις

Σύνθετες
Λέξεις

Μενού



Microsoft PowerPoi...

smaroula

grammatiki

paragogi_sinbesi

EN



8:27 μμ

Παραγωγή και Σύνθεση

Παράγωγες
Λέξεις

Σύνθετες
Λέξεις

Μενού



- > **Παράγωγες λέξεις**, λέγονται αυτές που γίνονται (παράγονται) από άλλες λέξεις.
- > Οι παράγωγες λέξεις που φανερώνουν ότι κάτι είναι **μικρό**, λέγονται **υποκοριστικά**, ή **χαϊδευτικά**. Π.χ. κουταλάκι, χεράκι, χελωνίτσα.
- > Οι παράγωγες λέξεις που φανερώνουν ότι κάτι είναι **μεγάλο**, λέγονται **μεγεθυντικά**. Π.χ. κουτάλα, χερούκλα, χελωνάρα.



Σας ευχαριστώ πολύ για την
προσοχή σας.