

ΠΤΥΧΙΑΚΗ ΕΡΓΑΣΙΑ

**ΘΕΩΡΗΤΙΚΟ ΥΠΟΒΑΘΡΟ, ΑΝΑΣΚΟΠΗΣΗ ΚΑΙ ΧΟΡΗΓΗΣΗ
ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΩΝ ΕΡΓΑΛΕΙΩΝ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΜΑΘΗΣΙΑΚΩΝ
ΔΥΣΚΟΛΙΩΝ ΣΕ ΣΧΟΛΙΚΟ ΠΛΗΘΥΣΜΟ**

ΕΠΙΒΛΕΠΩΝ ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ:

ΧΡΙΣΤΟΔΟΥΛΙΔΗΣ ΠΑΥΛΟΣ

ΕΠΙΜΕΛΕΙΑ ΕΡΓΑΣΙΑΣ:

ΚΙΜΟΥΝΤΡΗ ΣΜΑΡΩ (Α.Μ. 9966)

ΙΩΑΝΝΙΝΑ 2009

Ορισμός

Οι μαθησιακές δυσκολίες είναι μια διαταραχή που απασχολεί πολλές ειδικότητες όπως ψυχολόγους, παιδοψυχολόγους, λογοθεραπευτές, ειδικούς αγωγούς κ.α. Η κάθε ειδικότητα ελέγχει και επεμβαίνει σε διαφορετικό τομέα της διαταραχής αυτής.

Παρόλα αυτά έγινε μια προσπάθεια σύγκλισης των απόψεων όλων των επιστημονικών κλάδων. Η διεθνής συμβουλευτική επιτροπή για παιδιά με αναπηρίες κατέληξε στο ότι τα παιδιά με μαθησιακές δυσκολίες εμφανίζουν βλάβες σε μία ή περισσότερες βασικές λειτουργίες που σχετίζονται με την κατανόηση και την χρήση του προφορικού και γραπτού λόγου. Οι παραπάνω βλάβες εμφανίζονται ως δυσκολίες κατανόησης του προφορικού λόγου, της σκέψης, της ομιλίας, της ανάγνωσης, της γραφής, της ορθογραφίας ή της αριθμητικής.

Ταξινόμηση

Αναπτυξιακές διαταραχές ανάγνωσης

- ✓Γενική αναγνωστική καθυστέρηση
- ✓Ειδική αναγνωστική καθυστέρηση
Δυσλεξία (επίκτητη, ειδική)

- ✓Αγραμματοσύνη ή αναλφαβητισμός

Αναπτυξιακές διαταραχές γραπτής έκφρασης

- ✓Δυσορθογραφία
 - ✓Αγραφία
 - ✓Δυσγραφία
 - ✓Κακογραφία
-

Αναπτυξιακή διαταραχή αριθμητικής

- ✓Δυσαριθμησία

Συμπτώματα

Ανάγνωση

- ✓ Η αναγνωστική ικανότητα αργεί πολύ να αναπτυχθεί
- ✓ Συλλαβική ανάγνωση
- ✓ Δυσκολία στον συνδυασμό γραμμάτων
- ✓ Πρόσθεση, αφαίρεση ή επανάληψη γραμμάτων, συλλαβών ή λέξεων
- ✓ Παρεμβολή άσχετων φωνημάτων σε κενά μεταξύ λέξεων
- ✓ Αναστροφή γραμμάτων ή συλλαβών
- ✓ Αντικατάσταση λέξεων με νοηματικά συγγενείς
- ✓ Δυσκολία στην ανάγνωση συμφωνικών συμπλεγμάτων

- ✓ Σύγχυση γραμμάτων ή λέξεων με ακουστική και οπτική ομοιότητα
- ✓ Χάνουν την σειρά τους ή δυσκολεύονται να αλλάξουν γραμμή
- ✓ Ακανόνιστη και άρρυθμη αναπνοή

Γραφή και ορθογραφία

- ✓Συντακτικά και μορφολογικά λάθη
- ✓Δυσκολία γενίκευσης γραμματικών κανόνων
- ✓Πρόσθεση, αφαίρεση ή επανάληψη γραμμάτων, συλλαβών ή λέξεων
- ✓Λάθη στην χρήση κεφαλαίων γραμμάτων
- ✓Λάθη στην δομή των προτάσεων
- ✓Ασκοπη χρήση προθέσεων και συνδέσμων
- ✓Περιορισμένο λεξιλόγιο
- ✓Περιορισμένη εκφραστική ικανότητα
- ✓Δυσκολίες και στην αντιγραφή
- ✓Ελλειψη κενών μεταξύ των λέξεων
- ✓Ελλειψη σημείων στίξης
- ✓Καθρεπτική γραφή
- ✓Κακή εικόνα γραφής

Μαθηματικά

✓Δυσκολία σε απλούς υπολογισμούς

✓Δυσκολίες στην προπαίδεια

✓Διαταραχή στην λογική σκέψη

Δυσκολία συνδυασμού στοιχείων σε μια διάσταση

Δυσκολία στον διαχωρισμό στοιχείων

Δυσκολία στον προσδιορισμό ημερομηνιών, μερών, ωρών

Δυσκολία κατανόησης εννοιών «συν», «επί», «πλην»

✓Διαταραχή στον προγραμματισμό

Δυσκολία στην ανάλυση προβλημάτων

Δυσκολία επιλογής κατάλληλης στρατηγικής

Δυσκολία στην σχέση μεταξύ των πράξεων

✓Εμμονή τους σε έναν τύπο λύσης

Συμπεριφορά

- ✓Άγχος και ανησυχία για το σχολείο
 - ✓Αρνητισμός στην πίεση
 - ✓Χαμηλή αυτοεκτίμηση
 - ✓Ονειροπόληση
 - ✓Διάσπαση προσοχής
 - ✓Περίοδοι απομόνωσης
-

Αίτια

✓Πρωτογενή αίτια

νευρολογικές επιδράσεις

βιοχημικές ανωμαλίες

επίκτητοι τραυματισμοί

προγεννητικοί

Περιγεννητικοί

Μεταγεννητικοί

κληρονομικότητα

✓Δευτερογενή αίτια

περιβάλλον

Οικογενειακό

Σχολικό

Κοινωνικό

ψυχολογία

Αξιολόγηση

Λήψη ατομικού ιστορικού

- ✓ Το εξελικτικό ιστορικό
- ✓ Το ιστορικό εκπαίδευσης
- ✓ Το ιστορικό οικογένειας
- ✓ Ψυχομετρική εκτίμηση

Ψυχοφυσιολογική αξιολόγηση

- ✓ Με εγκεφαλογράφημα χαρτογραφικής απεικόνισης του εγκεφάλου
 - ✓ Με την μέθοδο PET
-
- ✓ Με την τεχνική οπτικών προκαλούμενων δυναμικών ενέργειας

Ιατρική εκτίμηση

Η ιατρική βοηθάει στον εντοπισμό των αιτιών των μαθησιακών δυσκολιών. Αυτό πετυχαίνεται με:

- ✓Την λήψη ατομικού ιστορικού
 - ✓Την λήψη ιατρικού ιστορικού
 - ✓Στοιχεία για κληρονομικότητα
 - ✓Την λήψη οικογενειακού ιστορικού
 - ✓Πληροφορίες για το άμεσο περιβάλλον του παιδιού
 - ✓Την άποψη των γονέων για την κατάσταση του παιδιού
-

Ψυχολογική- παιδοψυχολογική αξιολόγηση

- ✓Έλεγχος ρυθμού ανάπτυξης της συναισθηματικής και κοινωνικής ωριμότητας του παιδιού
 - ✓Έλεγχος νοητικού δυναμικού
 - ✓Έλεγχος οπτικής και ακουστικής διάκρισης συμβόλων
 - ✓Έλεγχος οπτικοκινητικού συντονισμού
 - ✓Έλεγχος μνήμης ακολουθιών
 - ✓Έλεγχος ικανότητας συγκέντρωσης και προσοχής
 - ✓Έλεγχος κινητικής ανάπτυξης
 - ✓Έλεγχος προσωπικότητας και χαρακτήρα του παιδιού
-

Εκπαιδευτική – Παιδαγωγική εκτίμηση

Κατά την αξιολόγηση ο εκπαιδευτικός ελέγχει τους παρακάτω τομείς:

- ✓Ανάγνωση και αποκωδικοποίηση
 - ✓Ανάγνωση και κατανόηση
 - ✓Ορθογραφία και συλλαβισμός
 - ✓Γραπτή γλώσσα
 - ✓Πράξεις και υπολογισμοί
 - ✓Μαθηματικές έννοιες
 - ✓Επίλυση προβλήματος
-

Λογοθεραπευτικός έλεγχος

Ο λογοθεραπευτικός έλεγχος περιλαμβάνει το μη-γλωσσικό, το γλωσσικό μέρος και τον έλεγχο των σχολικών δεξιοτήτων του παιδιού.

✓Μη-γλωσσικό μέρος

Κινητικές δοκιμασίες προσανατολισμού

Οπτικές δοκιμασίες

Δοκιμασίες συνδεδεμένες με κρίση και προσανατολισμό

Κινητικότητα

Πλευρίωση

✓Γλωσσικό μέρος

Άρθρωση

Ομιλία

Λόγος

✓Σχολικές δεξιότητες

Ανάγνωση

Γραφή

Ορθογραφία

Μαθηματικά

Φωνολογική ενημερότητα

Τεστ

Εκτός από τις εξετάσεις που προαναφέρθηκαν υπάρχουν και κάποια σταθμισμένα τεστ ανίχνευσης μαθησιακών δυσκολιών και τεστ νοημοσύνης και συμπεριφοράς.

✓Τεστ ανίχνευσης μαθησιακών δυσκολιών

Αθηνά τεστ

Τεστ ολοκλήρωσης ελλιπών προτάσεων (ΟΕΠ)

Τεστ έκφρασης με το λόγο (ΕΛ)

Τεστ συσχέτισης ακουστικών προτάσεων (ΣΑΠ)

Detroit test of learning aptitude (DTLA)

Detroit test μαθησιακών ικανοτήτων (DTLA-2)

Πακέτο Macmillan

QUEST

Α' τεστ

Ιλλινόις τεστ ψυχογλωσσικών ικανοτήτων

Οπτικοκινητικό τεστ

Τεστ οπτικής διάκρισης του Benton

Εξελικτικό τεστ οπτικής αντίληψης

Τεστ ακουστικής διάκρισης λέξεων

Τεστ οπτικής διάκρισης λέξεων

✓Τεστ για έλεγχο νοητικού δυναμικού

WISC

Τεστ σχεδιασμού ανθρώπου

Λεκτικό τεστ με εικόνες Peabody

Τεστ θεματικής αντίληψης

Κλίμακα νοημοσύνης Stanford- Binet

✓Τεστ συμπεριφοράς

Ερωτηματολόγιο του Rutter

Ερωτηματολόγιο του PIC

Αντιμετώπιση

Αρχικά πριν ο θεραπευτής προβεί στην αντιμετώπιση των μαθησιακών δυσκολιών είναι σημαντικό να μεταφέρει κάποιες χρήσιμες συμβουλές στους γονείς και στους εκπαιδευτικούς του παιδιού.

✓Γονείς

Θα πρέπει να ενθαρρύνουν κάποιες ικανότητες που μπορεί να έχει το παιδί τους

Θα πρέπει να επαινούνε το παιδί τους για την θετική του συμπεριφορά

Θα πρέπει να διατηρούν καλές σχέσεις με το παιδί τους

Θα πρέπει να είναι θετικά πρότυπα για το παιδί τους

Θα πρέπει να είναι έτοιμοι να δεχτούνε τις δυσκολίες του παιδιού τους

Θα πρέπει να ενημερώνουν τους δασκάλους για το πρόβλημα του παιδιού

✓ Εκπαιδευτικοί

Θα πρέπει να ενημερωθούν για το παιδί

Θα πρέπει να γνωρίζουν ότι ο μαθητής νοιώθει μεγάλη απογοήτευση όταν αποτυγχάνει

Θα πρέπει να λαμβάνουν υπόψη τους τα πιθανά προβλήματα συμπεριφοράς

Θα πρέπει να δείχνουν κατανόηση και ενδιαφέρον για το παιδί

Θα πρέπει να δημιουργήσουν καλές σχέσεις με το παιδί

Θα πρέπει να γνωρίζουν ότι το παιδί έχει περισσότερες ικανότητες από αυτές που παρουσιάζει

Η διδακτέα ύλη θα πρέπει να προσαρμόζεται με βάση τις ικανότητες του παιδιού

Το θεραπευτικό πρόγραμμα θα πρέπει να παρέχει συνεχή κίνητρα

Στην συνέχεια ο θεραπευτής περνάει στην ψυχοκινητική αντιμετώπιση και στη βελτίωση των σχολικών δεξιοτήτων.

✓Κατά την ψυχοκινητική αντιμετώπιση ο θεραπευτής επεμβαίνει στους παρακάτω τομείς.

Μνήμη

Προσοχή και συγκέντρωση

Σκέψη

Οπτική αντίληψη

Ακουστική αντίληψη

Χωρική αντίληψη

Χρονική αντίληψη

✓Κατά την βελτίωση των σχολικών δεξιοτήτων ο θεραπευτής επεμβαίνει στους παρακάτω τομείς:

Γραφή

Ορθογραφία

Ανάγνωση

Κατανόηση

Μαθηματικά

✓Τέλος η ψυχοπαιδαγωγική αντιμετώπιση συμπεριλαμβάνει το παιδί, την οικογένεια του, το σχολικό και το ευρύτερο περιβάλλον του.

Ερευνητική προσέγγιση

Στόχοι της έρευνας

Ο στόχος αυτής της έρευνας είναι ο έλεγχος των μαθησιακών ικανοτήτων των παιδιών σε μια φυσιολογική τάξη και σε ένα τμήμα ένταξης και ο συσχετισμός των αποτελεσμάτων αυτών των δύο ομάδων. Για την διεξαγωγή αυτής της έρευνας χρησιμοποιήθηκε το τεστ Αθηνά.

Το Αθηνά τεστ διάγνωσης δυσκολιών μάθησης αποτελείται από δεκαπέντε διαγνωστικές δοκιμασίες και αξιολογεί τις κινητικές, τις αντιληπτικές, τις νοητικές και τις ψυχογλωσσικές διεργασίες. Ελέγχει τις ικανότητες που είναι απαραίτητες για τις μαθησιακές απαιτήσεις του σχολείου και εντοπίζει τις ελλειμματικές περιοχές. Οι δοκιμασίες του τεστ ελέγχουν τον ρυθμό και το επίπεδο ανάπτυξης του παιδιού.

Το δείγμα των παιδιών επιλέχτηκε τυχαία. Η πρώτη ομάδα περιλαμβάνει δέκα παιδιά που φοιτούν σε κανονικό σχολείο στην πρώτη δημοτικού. Αποτελείται από έξι κορίτσια και τέσσερα αγόρια ηλικίας από 6,01 μέχρι 7,01 ετών. Η δεύτερη ομάδα αποτελείται από οχτώ παιδιά που φοιτούν σε κανονικό σχολείο και παράλληλα παρακολουθούν τμήμα ένταξης. Περιλαμβάνει τέσσερα αγόρια και τέσσερα κορίτσια ηλικίας από 7,01 έως 13,02 ετών

Σκοπός αυτής της έρευνας είναι η συσχέτιση των αποτελεσμάτων των δύο ομάδων. Το ερώτημα που τίθεται είναι αν τα αποτελέσματα αυτών των δύο ομάδων διαφέρουν σημαντικά στο σύνολό τους αλλά και σε κάθε κλίμακα ξεχωριστά.

Μεθοδολογία

✓**Σχεδιασμός της έρευνας:** Το τεστ που χρησιμοποιήθηκε για την συλλογή των στοιχείων της έρευνας και για τον έλεγχο των διαφορών μεταξύ των δύο ομάδων αποτελείται από δεκαπέντε επιμέρους κλίμακες. Στις τρεις πρώτες κλίμακες ελέγχεται η νοητική ικανότητα του παιδιού. Στις επόμενες τρεις κλίμακες ελέγχεται η μνήμη ακολουθιών, στις επόμενες δύο κλίμακες ελέγχεται η ολοκλήρωση παραστάσεων, στις τρεις τελευταίες κλίμακες ελέγχεται η γραφο-φωνολογική ενημερότητα του παιδιού. Στην συνέχεια υπάρχουν οι τρεις ποιοτικές κλίμακες που ελέγχουν τον οπτικοκινητικό συντονισμό, την αντίληψη δεξιού-αριστερού και την πλευρίωση. Τέλος η συμπληρωματική κλίμακα ελέγχει τις κοινές ακολουθίες.

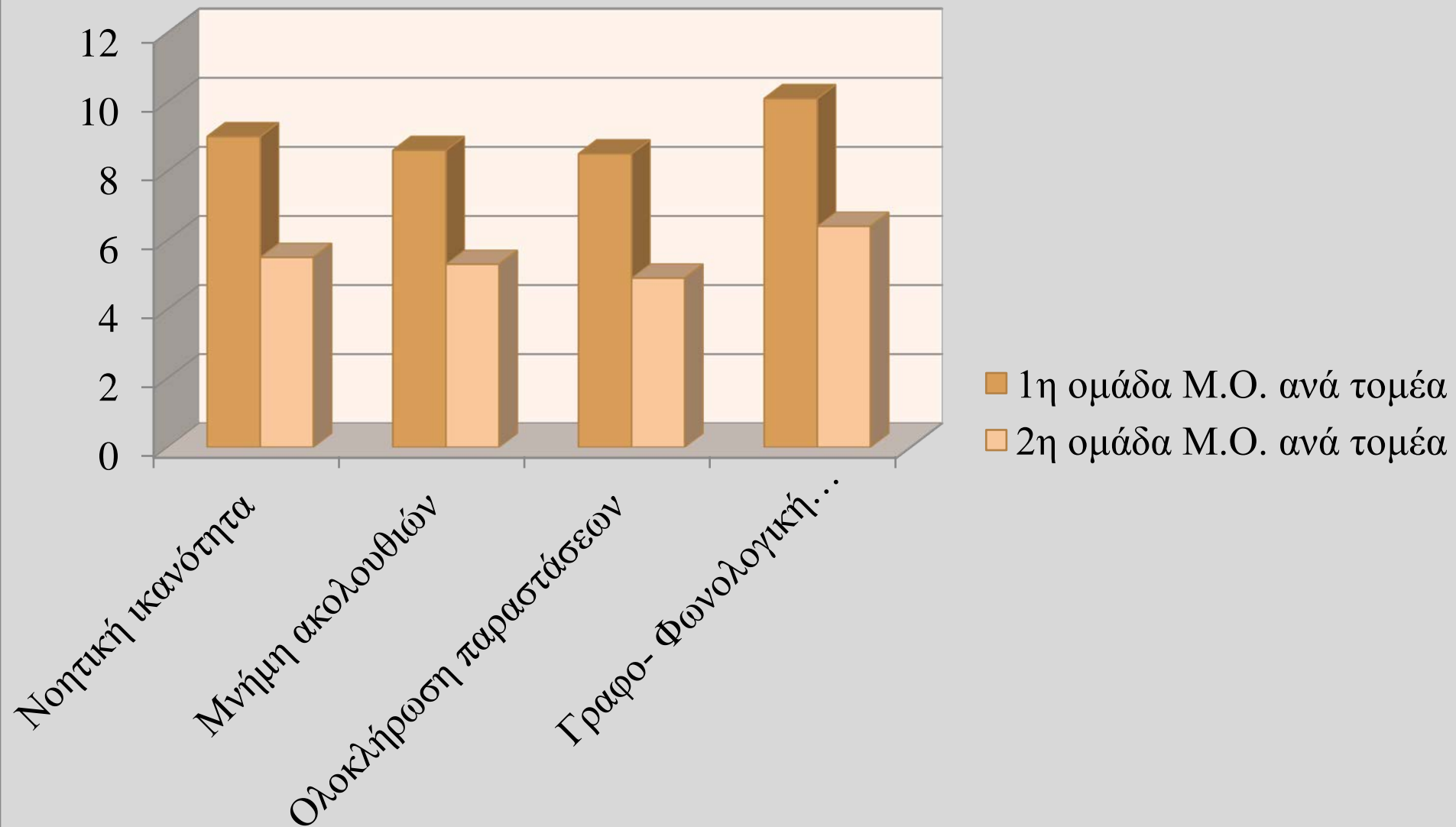
✓**Περιορισμοί της έρευνας:** Το τεστ ήταν μια χρονοβόρα διαδικασία που διαρκούσε πάνω από μία διδακτική ώρα. Διαρκούσε περίπου μιάμιση ώρα για κάθε παιδί έτσι έπρεπε να διακόπτεται και να χορηγείται σε δύο δόσεις.

Ακόμη τα περισσότερα παιδιά του δείγματος ήταν μικρά και αρχικά υπήρχε μία δυσκολία στην κατανόηση της κάθε άσκησης.

Επεξεργασία δεδομένων

Μετά την συλλογή των πληροφοριών ο ερευνητής προχώρησε στην ανάλυσή τους η οποία παρουσιάζεται στους παρακάτω πίνακες και στα γραφήματα.

Στον πίνακα 1 παρουσιάζονται οι μέσοι όροι των δυο ομάδων συγκριτικά ανά τομέα. Στο γράφημα 1 αναλύονται τα δεδομένα του πίνακα 1.



Στο παραπάνω γράφημα στους τομείς γραφοφωνολογική ενημερότητα και ολοκλήρωση παραστάσεων υπάρχουν οι μεγαλύτερες αποκλίσεις με την 1^η ομάδα να προηγείται κατά 3,7 και 3,6 μονάδες αντίστοιχα. Στους τομείς νοητική ικανότητα και μνήμη ακολουθιών προηγείται η 1^η ομάδα με 3,5 και 3,3 μονάδες αντίστοιχα.

Στον πίνακα 2 παρουσιάζονται οι μέσοι όροι των δυο ομάδων συγκριτικά ανά κλίμακα του τομέα νοητική ικανότητα. Στο γράφημα 2 αναλύονται τα δεδομένα του πίνακα 2.

ΝΟΗΤΙΚΗ ΙΚΑΝΟΤΗΤΑ

1^η ομάδα

2^η ομάδα

Μ.Ο. Αναπτυξιακών
πηλίκων

Μ.Ο. Αναπτυξιακών
πηλίκων

Γλωσσικές αναλογίες

8,8

4,25

Αντιγραφή σχημάτων

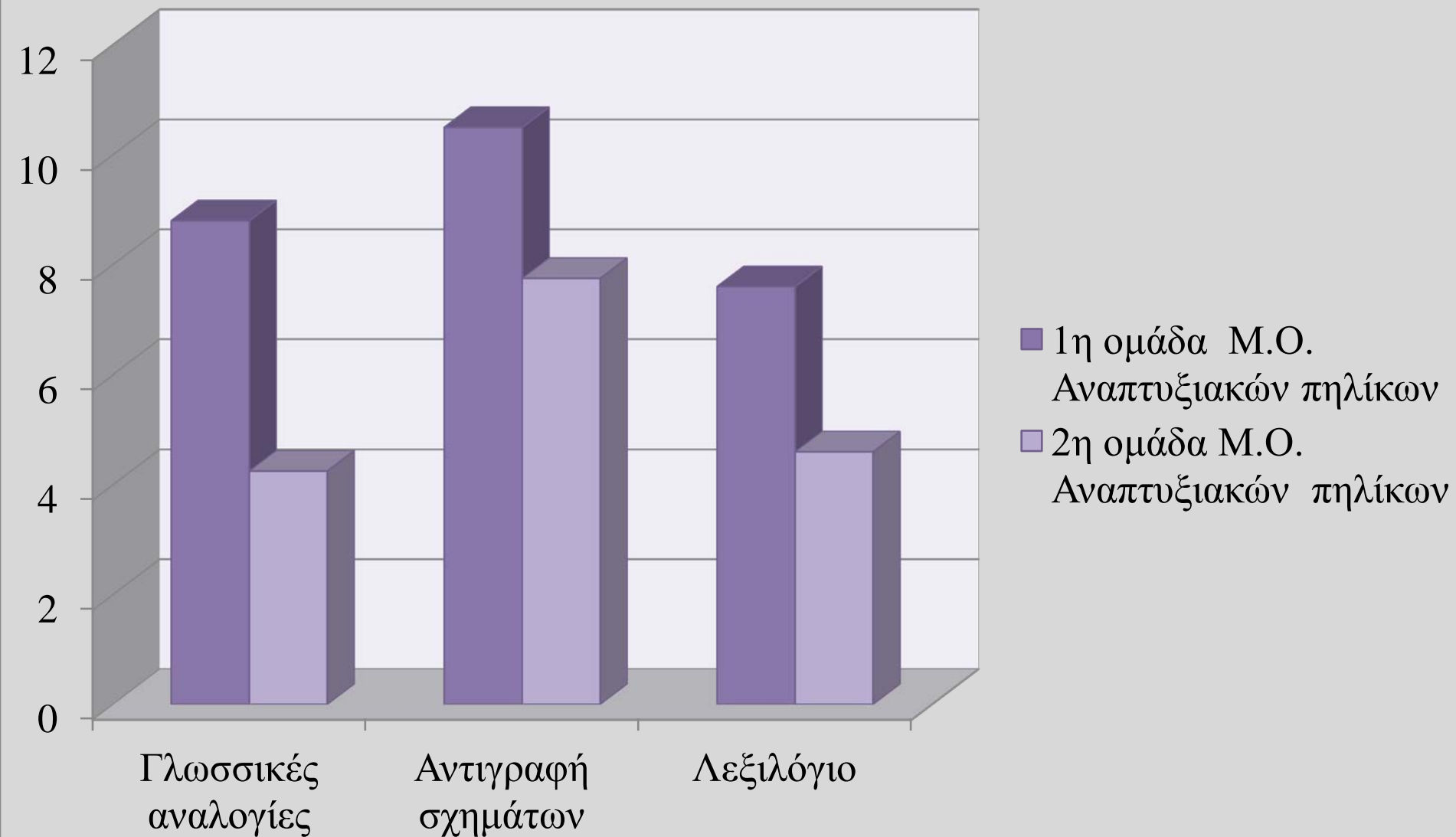
10,5

7,75

Λεξιλόγιο

7,6

4,6



Σε αυτό το γράφημα μεγαλύτερη απόκλιση παρατηρείται στην κλίμακα γλωσσικές αναλογίες με την 1^η ομάδα να προηγείται κατά 4,55 μονάδες. Σε αυτή την κλίμακα τα περισσότερα παιδιά της 2^{ης} ομάδας είχαν χαμηλά αποτελέσματα.

Αλλά και στις κλίμακες αντιγραφή σχημάτων και λεξιλόγιο παρατηρείται ένα μικρότερο προβάδισμα της 1^{ης} ομάδας με 2,75 και 3 μονάδες αντίστοιχα. Συγκεκριμένα στην κλίμακα αντιγραφή σχημάτων αν και προηγείται η 1^η ομάδα, στην 2^η ομάδα παρατηρείται ο μεγαλύτερος μέσος όρος, καθώς μόνο τρία παιδιά δεν τα πήγαν πολύ καλά. Όμως ιδιαίτερο ενδιαφέρον παρουσιάζει η κλίμακα λεξιλόγιο στην οποία καμία ομάδα δεν τα πήγε καλά και μόνο ένα παιδί από της 1^{ης} ομάδας είχε πολύ καλή επίδοση έτσι ενέβασε τον μέσο όρο. Αυτό μπορεί να οφείλεται στο ότι κάποια παιδιά και από τις ανήκαν σε μειονότητες, ακόμη κάποια άλλα παιδιά μικρής ηλικίας μπορεί να μην είχαν αρκετά εμπλουτισμένο λεξιλόγιο.

Στον πίνακα 3 παρουσιάζονται οι μέσοι όροι των δυο ομάδων συγκριτικά ανά κλίμακα του τομέα μνήμη ακολουθιών. Στο γράφημα 3 αναλύονται τα δεδομένα του πίνακα 3.

ΜΝΗΜΗ ΑΚΟΛΟΥΘΙΩΝ

1^η ομάδα

2^η ομάδα

Μ.Ο. Αναπτυξιακών

Μ.Ο. Αναπτυξιακών

πηλίκων

πηλίκων

Μνήμη αριθμών

11,9

5,1

Μνήμη εικόνων

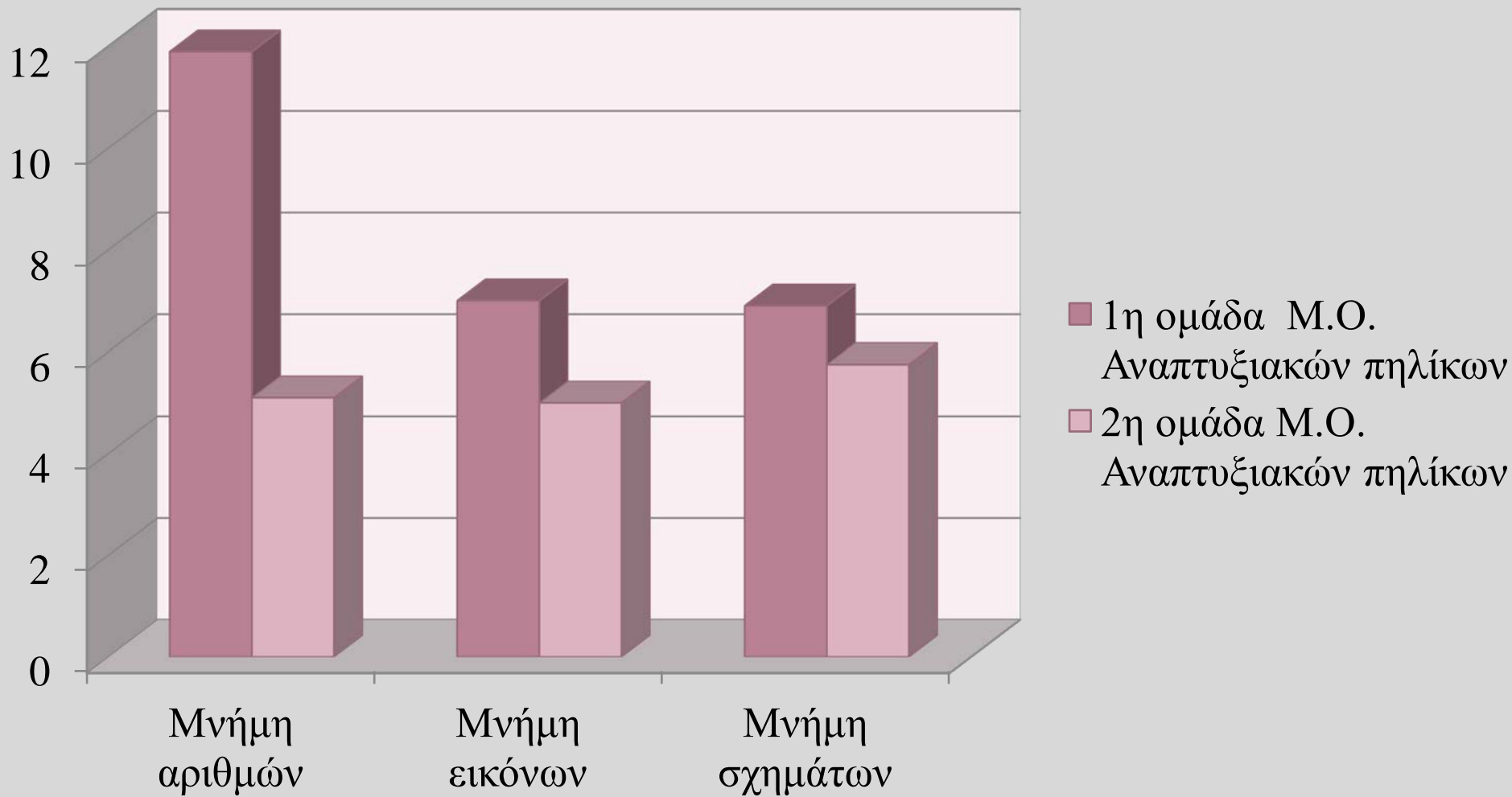
7

5

Μνήμη σχημάτων

6,9

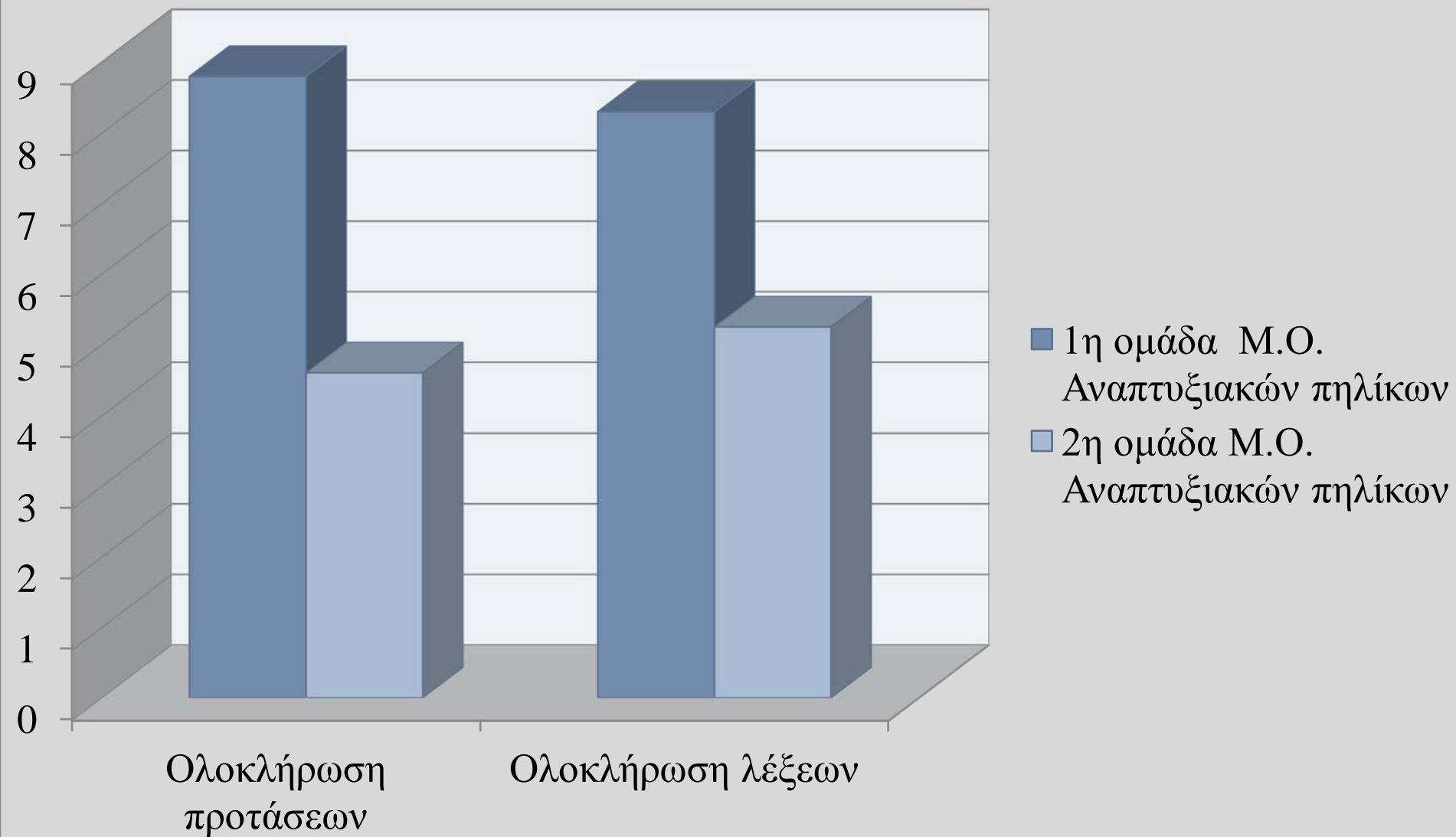
5,75



Σε αυτό το γράφημα παρατηρείται πολύ μεγάλο προβάδισμα της 1^{ης} ομάδας με 6,8 μονάδες. Αυτή η κλίμακα είναι η μοναδική κλίμακα στην οποία κανένα παιδί της 1^{ης} ομάδας δεν είχε χαμηλά αποτελέσματα. Στις κλίμακες μνήμη εικόνων και μνήμη σχημάτων παρατηρούνται πολύ μικρότερες διαφορές με την 1^η ομάδα να προηγείται κατά 2 και 1,5 μονάδα αντίστοιχα. Σε αυτές τις κλίμακες αντίθετα με την πρώτη παρατηρήθηκαν οι χαμηλότεροι βαθμοί στην 1^η ομάδα.

Στον πίνακα 4 παρουσιάζονται οι μέσοι όροι των δυο ομάδων συγκριτικά ανά κλίμακα του τομέα ολοκλήρωση παραστάσεων. Στο γράφημα 4 αναλύονται τα δεδομένα του πίνακα 4.

ΟΛΟΚΛΗΡΩΣΗ ΠΑΡΑΣΤΑΣΕΩΝ	1 ^η ομάδα Μ.Ο. Αναπτυξιακών πηλίκων	2 ^η ομάδα Μ.Ο. Αναπτυξιακών πηλίκων
Ολοκλήρωση προτάσεων	8,8	4,6
Ολοκλήρωση λέξεων	8,3	5,25



Στις κλίμακες ολοκλήρωση προτάσεων και ολοκλήρωση λέξεων παρατηρούνται κάποιες διαφορές με την 1^η ομάδα να προηγείται 4,2 και 3,05 μονάδες από την 2^η ομάδα. Στην κλίμακα ολοκλήρωση προτάσεων παρατηρήθηκε μία από τις χαμηλότερες βαθμολογίες της 2^{ης} ομάδα.

Στον πίνακα 5 παρουσιάζονται οι μέσοι όροι των δυο ομάδων συγκριτικά ανά κλίμακα του τομέα γραφο-φωνολογική ενημερότητα. Στο γράφημα 5 αναλύονται τα δεδομένα του πίνακα 5.

ΓΡΑΦΟ- ΦΩΝΟΛΟΓΙΚΗ

1^η ομάδα

2^η ομάδα

ΕΝΗΜΕΡΟΤΗΤΑ

Μ.Ο. Αναπτυξιακών

Μ.Ο. Αναπτυξιακών

πηλίκων

πηλίκων

Διάκριση γραφημάτων

8,9

6,9

Διάκριση φθόγγων

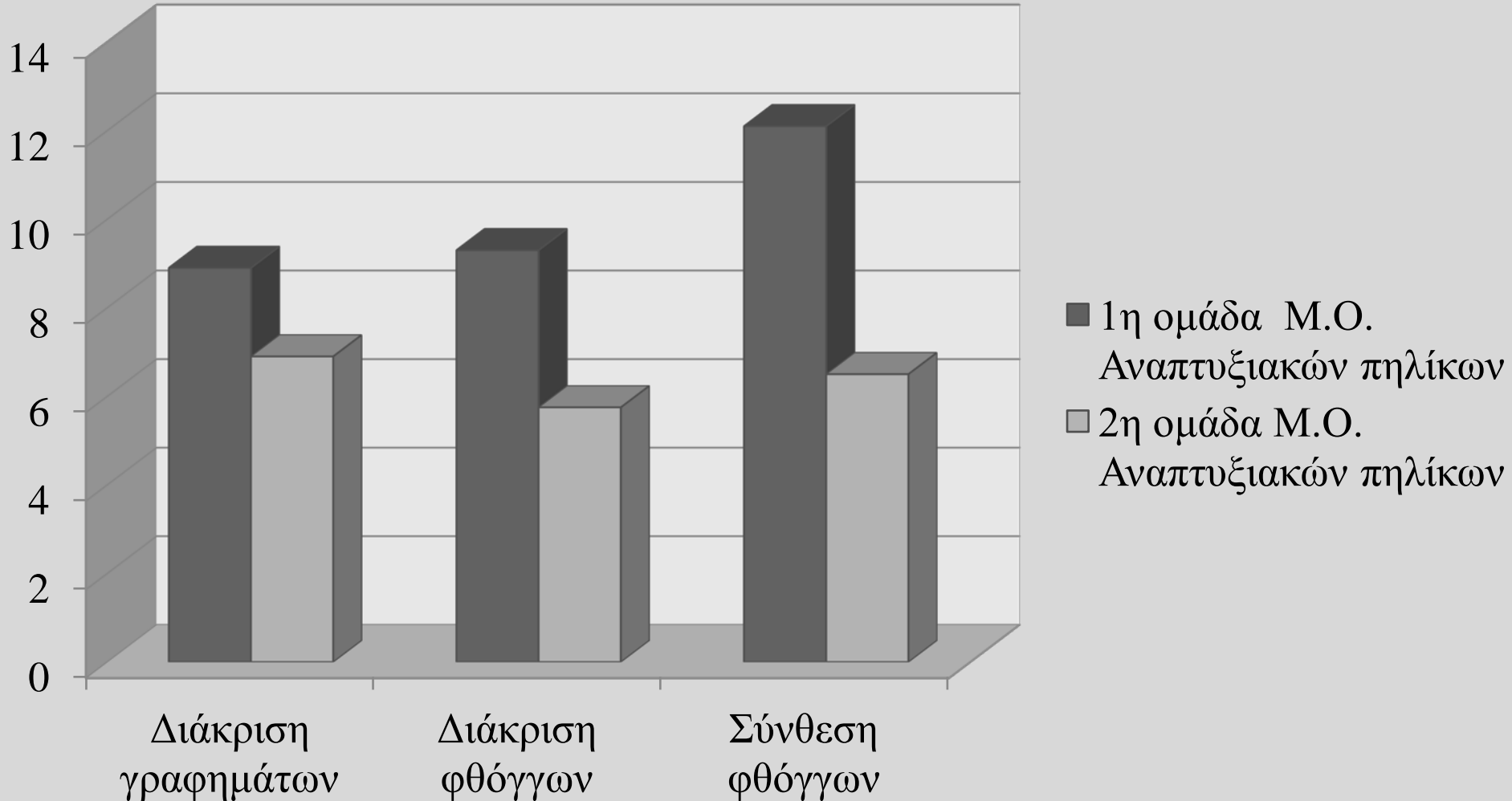
9,3

5,75

Σύνθεση φθόγγων

12,1

6,5



Σε αυτό το γράφημα η μεγαλύτερη απόκλιση παρατηρείται στην κλίμακα σύνθεση φθόγγων, όπου η 1^η ομάδα είναι μπροστά κατά 5,6 μονάδες. Παρ' όλα αυτά σε αυτή την κλίμακα παρατηρήθηκαν οι υψηλότεροι μέσοι όροι και στις δύο ομάδες. Αλλά και στις κλίμακες διάκριση φθόγγων και διάκριση γραφημάτων είναι μπροστά η 1^η ομάδα κατά 3,55 και 2 μονάδες αντίστοιχα. Παρ' όλα αυτά στην κλίμακα διάκριση γραφημάτων παρατηρείται ένας από τους υψηλότερους μέσους όρους της 2^{ης} ομάδας.

Στον πίνακα 6 παρουσιάζεται ο αριθμός των παιδιών με επαρκή και ελλιπή επίδοση των δυο ομάδων συγκριτικά στην ποιοτική κλίμακα οπτικοκινητικός συντονισμός. Στο γράφημα 6 αναλύονται τα δεδομένα του πίνακα 6.

ΟΠΤΙΚΟΚΙΝΗΤΙΚΟΣ

1^η ομάδα

2^η ομάδα

ΣΥΝΤΟΝΙΣΜΟΣ

Αριθμός παιδιών με επαρκή
επίδοση

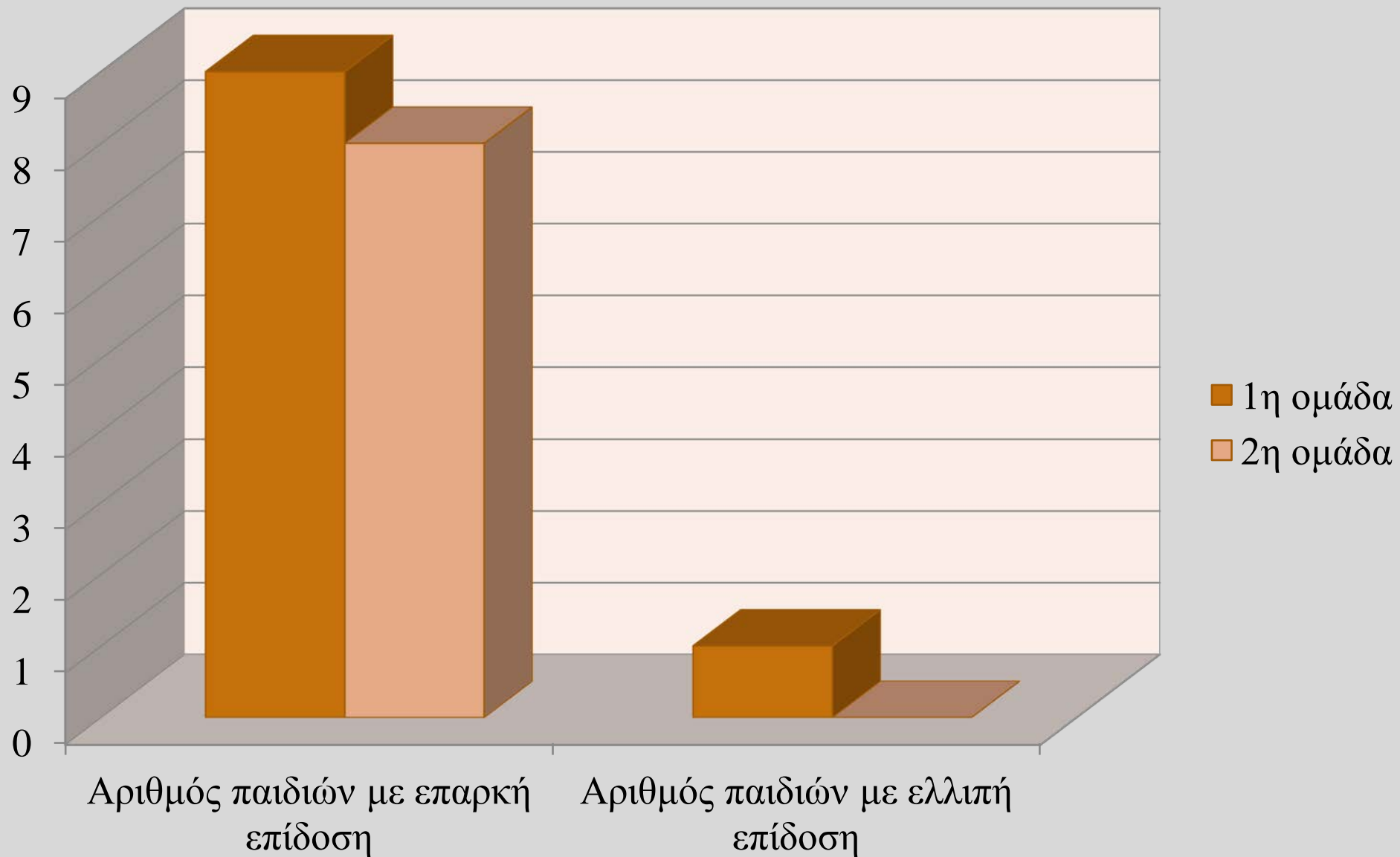
9

8

Αριθμός παιδιών με ελλιπή
επίδοση

1

0



Στην ποιοτική κλίμακα οπτικοκινητικού συντονισμού τα παιδιά και των δύο ομάδων τα πήγαν καλά. Τα παιδιά της 2^{ης} ομάδας είχαν όλα επαρκή επίδοση, ενώ μόνο ένα παιδί της 1^{ης} ομάδας έχει ελλιπή επίδοση.

Στον πίνακα 7 παρουσιάζεται ο αριθμός των παιδιών με επαρκή και ελλιπή επίδοση των δυο ομάδων συγκριτικά στην ποιοτική κλίμακα αντίληψη δεξιού-αριστερού. Στο γράφημα 7 αναλύονται τα δεδομένα του πίνακα 7.

ΑΝΤΙΛΗΨΗ

1^η ομάδα

2^η ομάδα

ΔΕΞΙΟΥ- ΑΡΙΣΤΕΡΟΥ

Αριθμός παιδιών με επαρκή
επίδοση

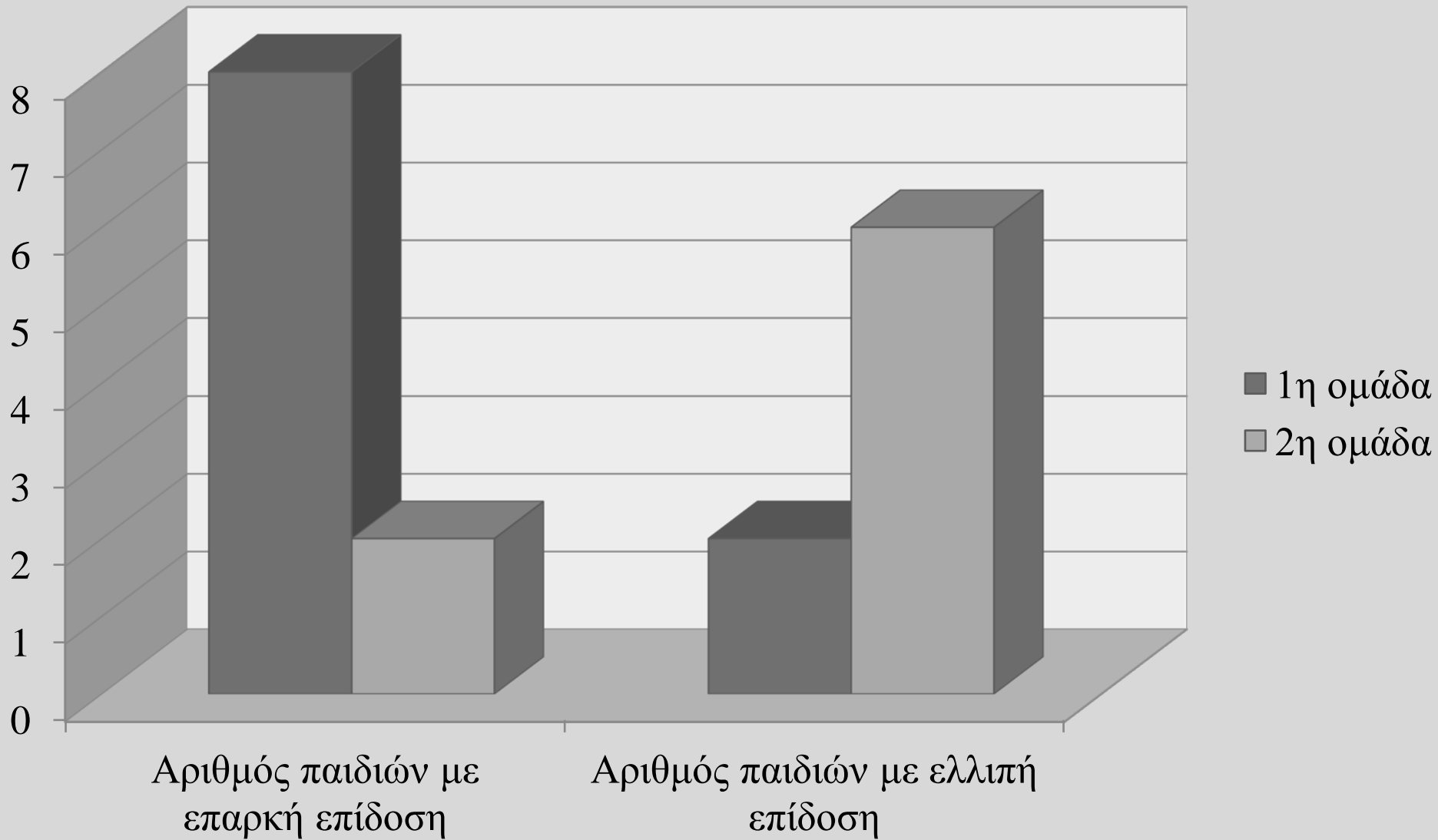
8

2

Αριθμός παιδιών με ελλιπή
επίδοση

2

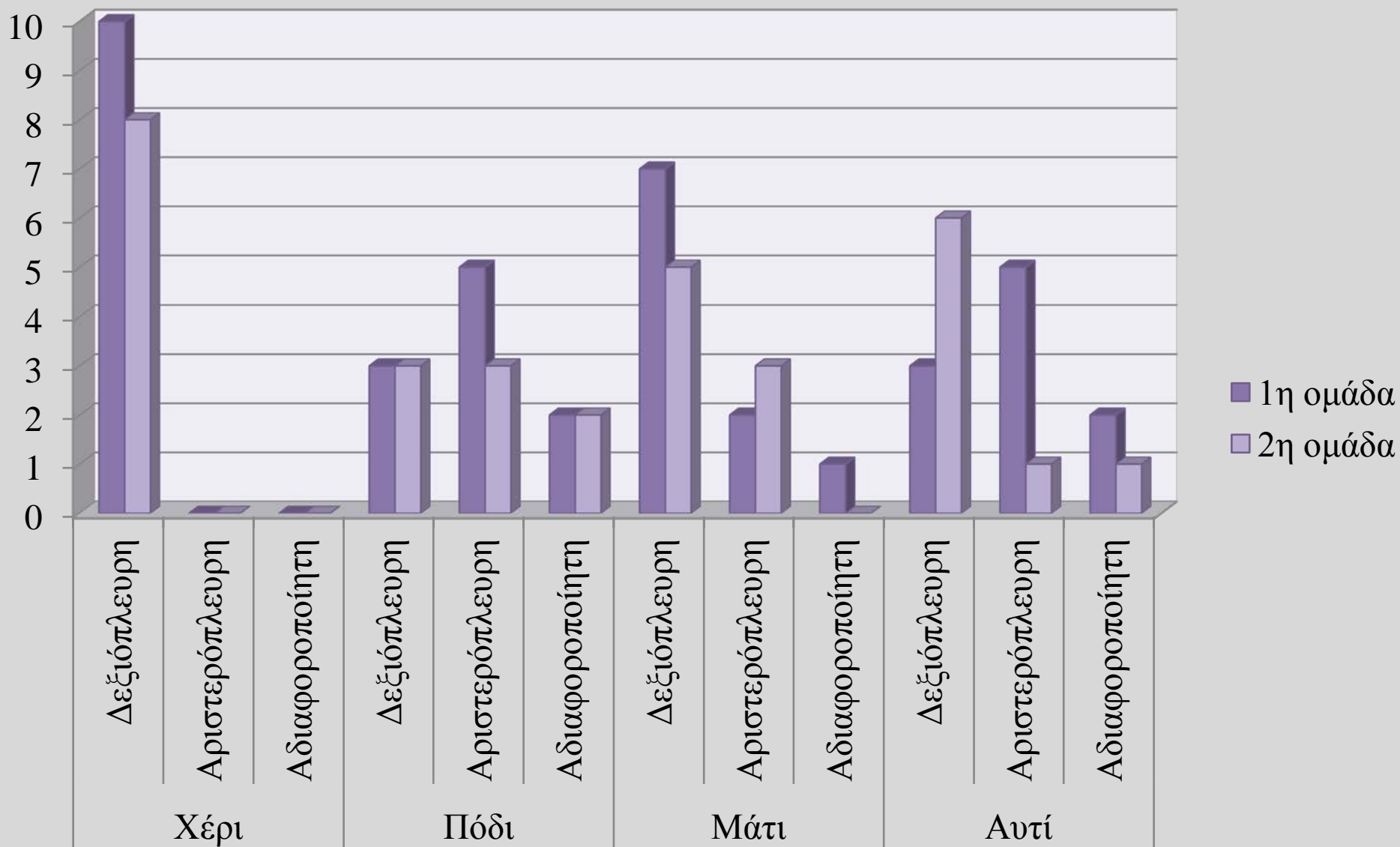
6



Σε αυτό το γράφημα παρατηρείται ότι τα περισσότερα παιδιά της 1^{ης} ομάδας είχαν επαρκή επίδοση, ενώ τα περισσότερα παιδιά της 2^{ης} ομάδας είχαν ανεπαρκή.

Στον πίνακα 8 παρουσιάζεται η πλευρίωση των παιδιών των δυο ομάδων στο χέρι, το πόδι, το μάτι και το αυτί στην ποιοτική κλίμακα πλευρίωση. Στο γράφημα 8 αναλύονται τα δεδομένα του πίνακα 8.

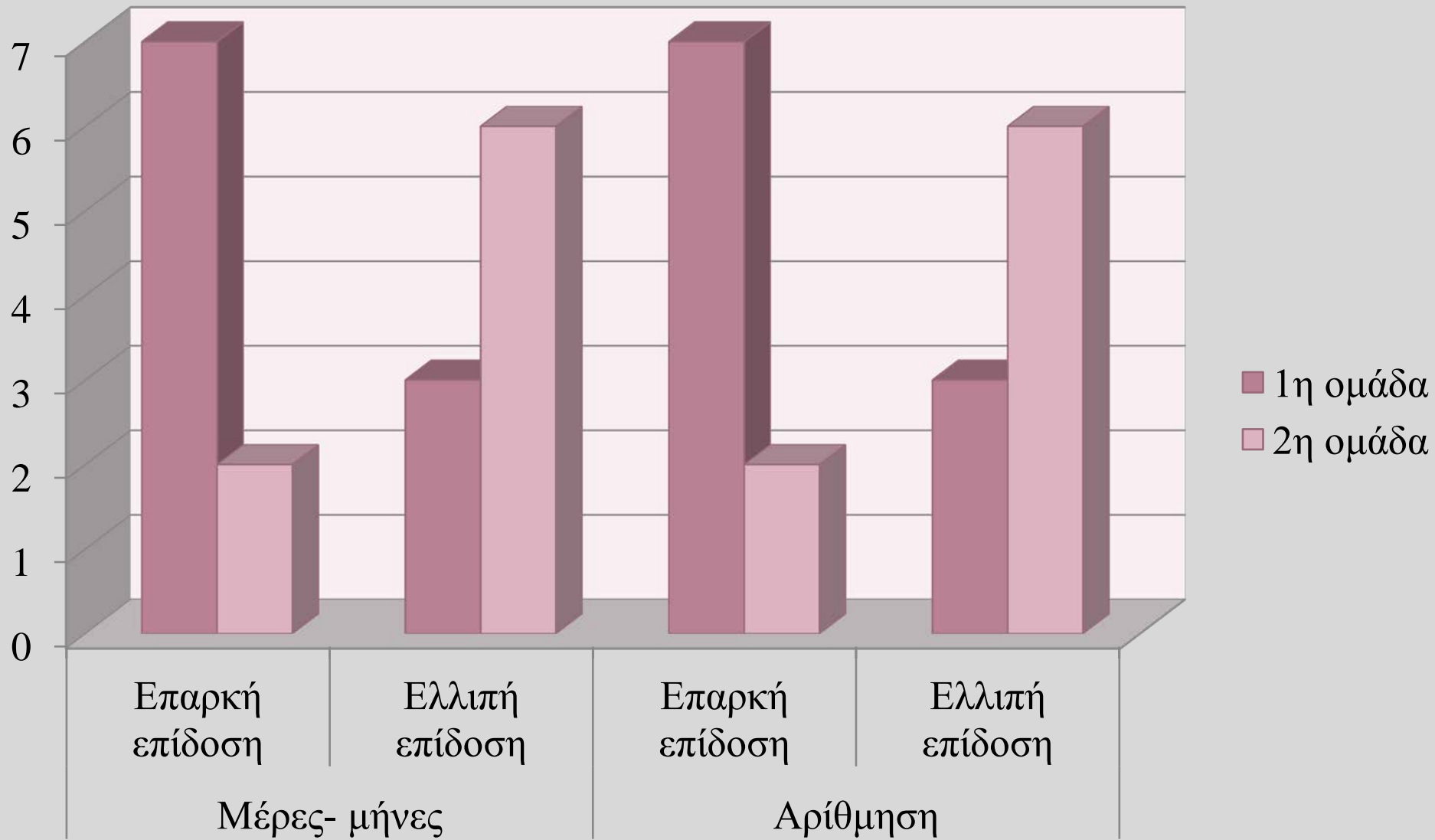
ΠΛΕΥΡΙΩΣΗ		1 ^η ομάδα	2 ^η ομάδα
Χέρι	Δεξιόπλευρη	10	8
	Αριστερόπλευρη	0	0
	Αδιαφοροποίητη	0	0
Πόδι	Δεξιόπλευρη	3	3
	Αριστερόπλευρη	5	3
	Αδιαφοροποίητη	2	2
Μάτι	Δεξιόπλευρη	7	5
	Αριστερόπλευρη	2	3
	Αδιαφοροποίητη	1	0
Αυτί	Δεξιόπλευρη	3	6
	Αριστερόπλευρη	5	1
	Αδιαφοροποίητη	0	0



Σε αυτή την κλίμακα ελάχιστα παιδιά παρουσίασαν αδιαφοροποίητη πλευρίωση αν και ο ερευνητής περίμενε να παρουσιάζουν τα παιδιά με μαθησιακές δυσκολίες.

Στον πίνακα 9 παρουσιάζεται ο αριθμός των παιδιών με επαρκή και ελλιπή επίδοση των δυο ομάδων συγκριτικά ανά κλίμακα στον συμπληρωματικό τομέα κοινές ακολουθίες. Στο γράφημα 9 αναλύονται τα δεδομένα του πίνακα 9.

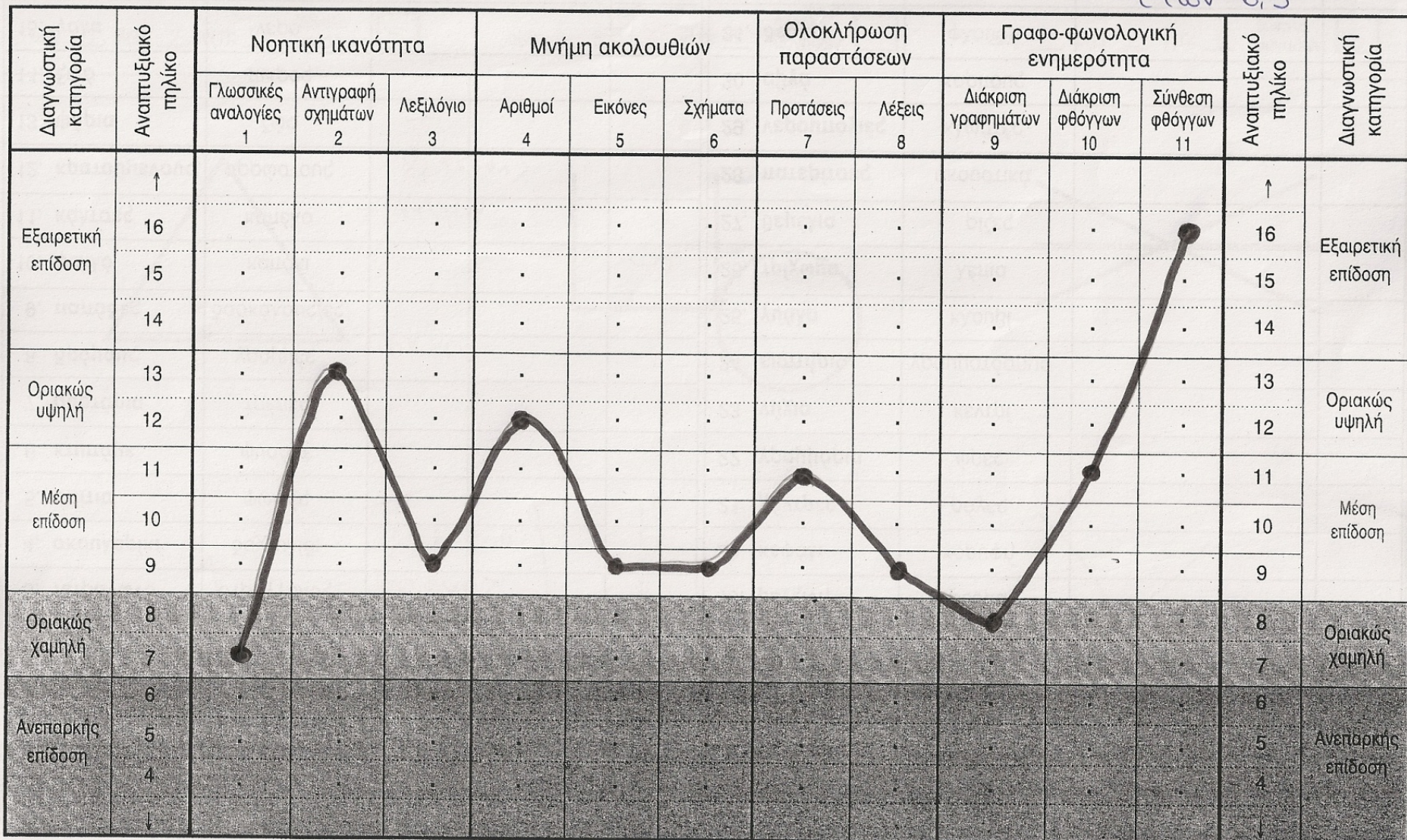
ΚΟΙΝΕΣ ΑΚΟΛΟΥΘΙΕΣ		1 ^η ομάδα	2 ^η ομάδα
Μέρες- μήνες	Επαρκή επίδοση	7	2
	Ελλιπή επίδοση	3	6
Αρίθμηση	Επαρκή επίδοση	7	2
	Ελλιπή επίδοση	3	6



Σε αυτή την κλίμακα τα περισσότερα παιδιά της 1^{ης} ομάδας παρουσίασαν επαρκή επίδοση ενώ τα περισσότερα παιδιά της 2^{ης} ομάδας παρουσιάζουν ελλιπή επίδοση.

Διαγράμματα

Ετών 6,3



Στο παραπάνω διάγραμμα το παιδί παρουσιάζει μέση επίδοση στους περισσότερους τομείς. Έτσι μάλλον δεν εμφανίζει μαθησιακές δυσκολίες.

Ετών 10,1

Διαγνωστική κατηγορία	Αναπτυξιακό ηπλίκο	Νοητική ικανότητα			Μνήμη ακολουθιών			Ολοκλήρωση παραστάσεων		Γραφο-φωνολογική ενημερότητα			Αναπτυξιακό ηπλίκο	Διαγνωστική κατηγορία
		Γλωσσικές αναλογίες 1	Αντιγραφή σχημάτων 2	Λεξιλόγιο 3	Αριθμοί 4	Εικόνες 5	Σχήματα 6	Προτάσεις 7	Λέξεις 8	Διάκριση γραφημάτων 9	Διάκριση φθόγγων 10	Σύνθεση φθόγγων 11		
Εξαιρετική επίδοση	↑												↑	Εξαιρετική επίδοση
	16	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	16
	15	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	15
	14	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	14
Οριακώς υψηλή	13	13	Οριακώς υψηλή
	12	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	12
Μέση επίδοση	11	11	Μέση επίδοση
	10	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	10
	9	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	9
Οριακώς χαμηλή	8												8	Οριακώς χαμηλή
	7												7	
Ανεπαρκής επίδοση	6												6	Ανεπαρκής επίδοση
	5												5	
	4												4	

Στο παραπάνω διάγραμμα το παιδί παρουσιάζει ανεπαρκή επίδοση σε όλους τους τομείς. Έτσι πιθανός εμφανίζει μαθησιακές δυσκολίες.

Ετών 7,6

Διαγνωστική κατηγορία	Αναπτυξιακό ηλικιακό	Νοητική ικανότητα			Μνήμη ακολουθιών			Ολοκλήρωση παραστάσεων		Γραφο-φωνολογική ενημερότητα			Αναπτυξιακό ηλικιακό	Διαγνωστική κατηγορία
		Γλωσσικές αναλογίες 1	Αντιγραφική σχημάτων 2	Λεξιλόγιο 3	Αριθμοί 4	Εικόνες 5	Σχήματα 6	Προτάσεις 7	Λέξεις 8	Διάκριση γραφημάτων 9	Διάκριση φθόγγων 10	Σύνθεση φθόγγων 11		
Εξαιρετική επίδοση	↑												↑	Εξαιρετική επίδοση
	16	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	16
	15	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	15
	14	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	14
Οριακώς υψηλή	13	13	Οριακώς υψηλή
	12	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	12
Μέση επίδοση	11	11	Μέση επίδοση
	10	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	10
	9	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	9
Οριακώς χαμηλή	8	8	Οριακώς χαμηλή
	7	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	7
Ανεπαρκής επίδοση	6	6	Ανεπαρκής επίδοση
	5	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	5
	4	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	4

Στο παραπάνω διάγραμμα το παιδί παρουσιάζει ανεπαρκή επίδοση σε όλους σχεδόν τους τομείς, εκτός από την μνήμη σχημάτων και διάκριση γραφημάτων που η επίδοση είναι οριακώς χαμηλή. Έτσι πιθανός το παιδί εμφανίζει μαθησιακές δυσκολίες.

Ετών 9,7

Διαγνωστική κατηγορία	Αναπτυξιακό ηλικιακό	Νοητική ικανότητα			Μνήμη ακολουθιών			Ολοκλήρωση παραστάσεων		Γραφο-φωνολογική ενημερότητα			Αναπτυξιακό ηλικιακό	Διαγνωστική κατηγορία
		Γλωσσικές αναλογίες 1	Αντιγραφή σχημάτων 2	Λεξιλόγιο 3	Αριθμοί 4	Εικόνες 5	Σχήματα 6	Προτάσεις 7	Λέξεις 8	Διάκριση γραφημάτων 9	Διάκριση φθόγγων 10	Σύνθεση φθόγγων 11		
Εξαιρετική επίδοση	↑												↑	Εξαιρετική επίδοση
	16	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	16
	15	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	15
	14	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	14
Οριακώς υψηλή	13	13	Οριακώς υψηλή
	12	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	12
Μέση επίδοση	11	11	Μέση επίδοση
	10	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	10
	9	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	9
Οριακώς χαμηλή	8												8	Οριακώς χαμηλή
	7												7	
Ανεπαρκής επίδοση	6												6	Ανεπαρκής επίδοση
	5												5	
	4												4	

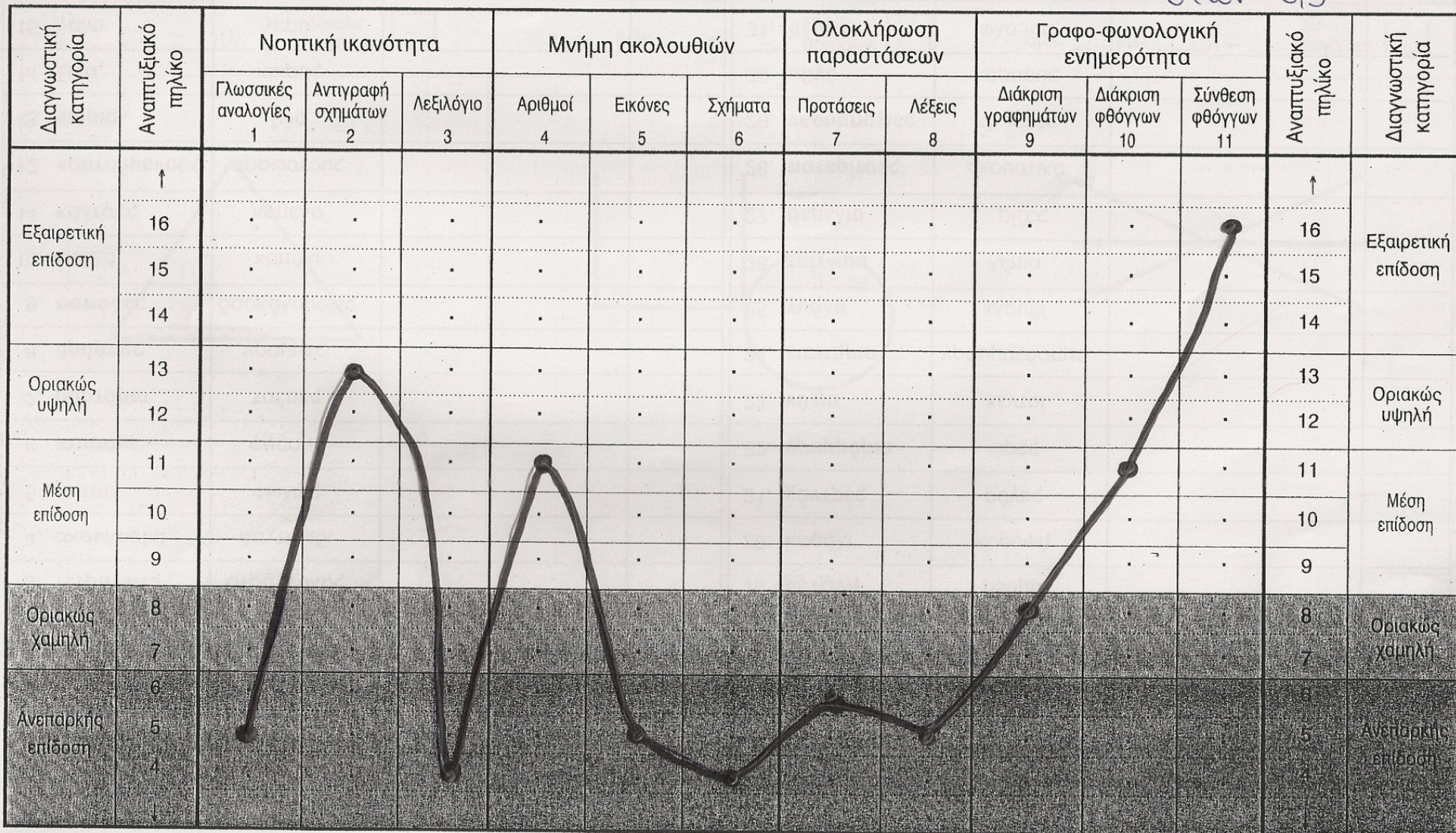
Στο παραπάνω διάγραμμα το παιδί παρουσιάζει ανεπαρκή επίδοση σε όλους σχεδόν τους τομείς, εκτός από την αντιγραφή σχημάτων που η επίδοση είναι μέση. Έτσι πιθανός το παιδί εμφανίζει μαθησιακές δυσκολίες.

Ετών 6,10

Διαγνωστική κατηγορία	Αναπτυξιακό ηλικιακό	Νοητική ικανότητα			Μνήμη ακολουθιών			Ολοκλήρωση παραστάσεων		Γραφο-φωνολογική ενημερότητα			Αναπτυξιακό ηλικιακό	Διαγνωστική κατηγορία
		Γλωσσικές αναλογίες 1	Αντιγραφή σχημάτων 2	Λεξιλόγιο 3	Αριθμοί 4	Εικόνες 5	Σχήματα 6	Προτάσεις 7	Λέξεις 8	Διάκριση γραφημάτων 9	Διάκριση φθόγγων 10	Σύνθεση φθόγγων 11		
Εξαιρετική επίδοση	↑												↑	Εξαιρετική επίδοση
	16	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	16
	15	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	15
Οριακώς υψηλή	14	14	Οριακώς υψηλή
	13	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	13
Μέση επίδοση	12	12	Μέση επίδοση
	11	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	11
	10	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	10
Οριακώς χαμηλή	9	9	Οριακώς χαμηλή
	8	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	8
Ανεπαρκής επίδοση	7	7	Ανεπαρκής επίδοση
	6	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	6
	5	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	5

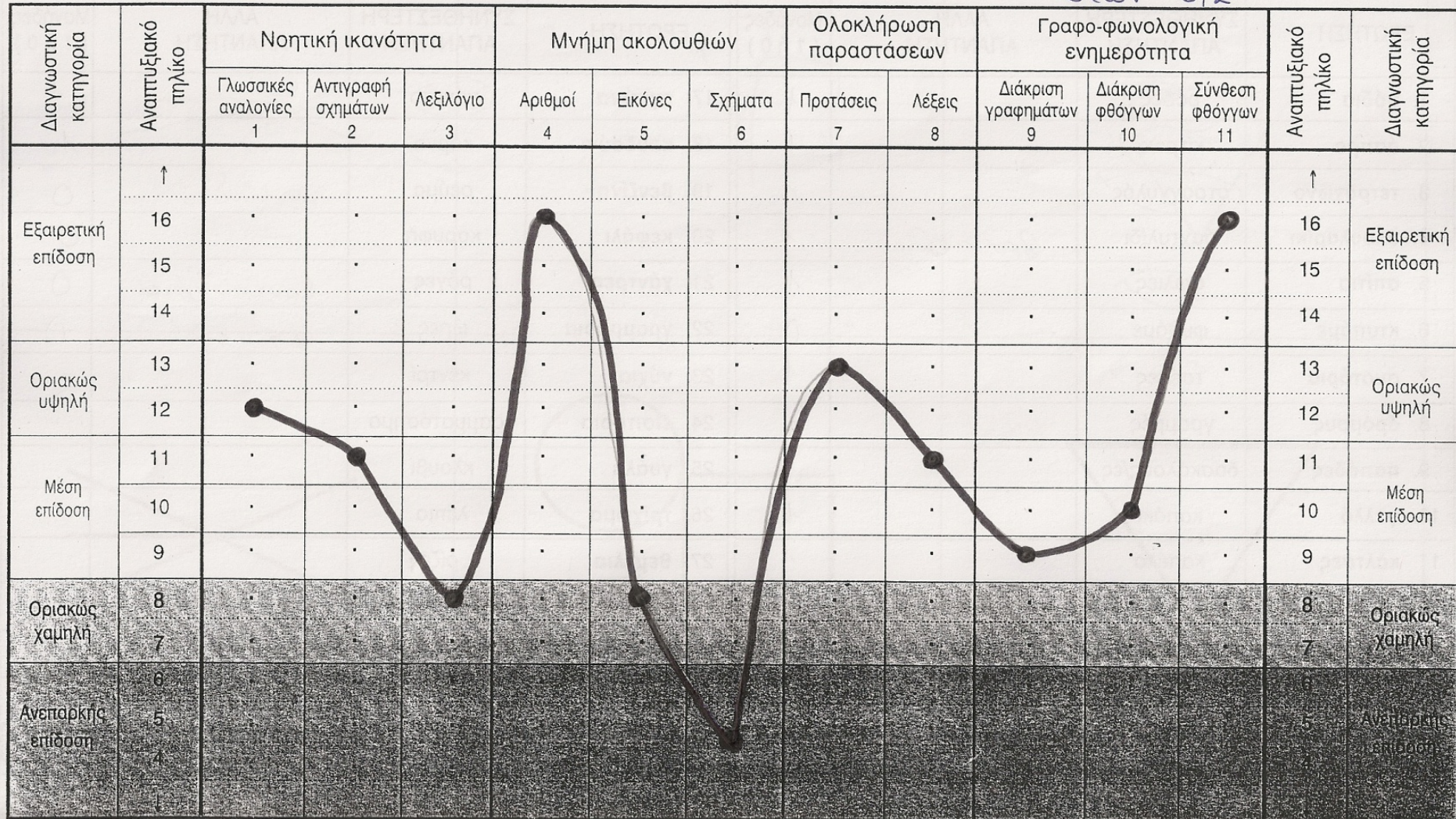
Στο παραπάνω διάγραμμα παρουσιάζονται πολλές ενδοατομικές διαφορές καθώς σε κάποιους τομείς μία κλίμακα μπορεί να παρουσιάζει εξαιρετική επίδοση και κάποια άλλη ανεπαρκή. Επιπλέον σε κάποιες κλίμακες 3-4 ερωτήσεις απαντούσε σωστά και σε 1-2 λάθος με αποτέλεσμα να αργεί να τερματίσει η κλίμακα. Ακόμη είναι το μοναδικό παιδί που παρουσίασε ελλιπή οπτικοκινητικό συντονισμό, λόγω του ότι ήταν βιαστικό και παρορμητικό. Τέλος κατά την αξιολόγηση ήταν πολύ κινητικό και εκτός από την λεκτική απάντηση υπήρχει και η απάντηση μέσω χειρονομιών. Με βάση τα παραπάνω το παιδί ενδέχεται να παρουσιάζει μαθησιακές δυσκολίες λόγω ελλειμματικής προσοχής.

Ετών 6,5



Στο παραπάνω διάγραμμα το παιδί παρουσιάζει ανεπαρκή επίδοση στους τομείς γλωσσικές αναλογίες, λεξιλόγιο και στον τομέα ολοκλήρωση παραστάσεων ενώ τα πήγε καλά στις κλίμακες αντιγραφή σχημάτων και την μνήμη αριθμών. Επιπλέον εμφανίζει πολύ άσχημη συμπεριφορά στο σχολείο. Με βάση τα παραπάνω πιθανός το παιδί να παρουσιάζει μαθησιακές δυσκολίες λόγω κοινωνικής αποστέρησης.

Ετών 6,2



Στο παραπάνω διάγραμμα το παιδί παρουσιάζει μέση επίδοση στους περισσότερους τομείς. Έτσι μάλλον δεν παρουσιάζει μαθησιακές δυσκολίες. Παρ' όλα αυτά στο σχολικό και οικογενειακό περιβάλλον υπάρχει ανησυχία για μαθησιακές δυσκολίες, λόγω του ότι και τα αδέλφια του εμφανίζουν αυτή την διαταραχή. Ίσως όμως το παιδί να είναι λίγο πιο πίσω από τα υπόλοιπα παιδιά λόγω του ότι είναι το μικρότερο μέσα στην τάξη του.