

ΣΧΟΛΗ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΩΝ ΥΓΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΡΟΝΟΙΑΣ
ΤΕΙ ΗΠΕΙΡΟΥ
ΤΜΗΜΑ ΛΟΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ

ΘΕΜΑ:
**«PROFILE ΠΑΙΔΙΩΝ ΜΕ
ΑΝΑΠΤΥΞΙΑΚΕΣ ΔΙΑΤΑΡΑΧΕΣ»**


ΣΠΟΥΔΑΣΤΡΙΑ: ΣΙΣΚΑ ΓΛΥΚΕΡΙΑ
ΕΙΣΗΓΗΤΡΙΑ: ΖΑΚΟΠΟΥΛΟΥ ΒΙΚΤΩΡΙΑ

ΚΛΙΝΙΚΑ PROFILES ΠΕΡΙΠΤΩΣΕΩΝ ΠΑΙΔΙΩΝ ΜΕ ΑΝΑΠΤΥΞΙΑΚΕΣ ΔΙΑΤΑΡΑΧΕΣ

Παρουσίαση των περιπτώσεων μελέτης

- Ορισμός Αναπτυξιακών Διαταραχών: Διαταραχές με έναρξη κατά τη διάρκεια της νηπιακής ή παιδικής ηλικίας, στις οποίες υπάρχει βλάβη ή καθυστέρηση της ανάπτυξης λειτουργιών που συνδέονται στενά με τη βιολογική ωρίμανση του ΚΝΣ. Συχνά όμως ο όρος χρησιμοποιείται ευρύτερα για να καλύψει διαταραχές που δεν μπορούν να κατανοηθούν έξω από την αναπτυξιακή πορεία του ανθρώπου.

- Μελετήσαμε επτά περιπτώσεις παιδιών που εμφανίζουν διαφορετικές αναπτυξιακές διαταραχές. Οι πληροφορίες που αφορούν την κάθε περίπτωση παιδιού, μας δόθηκαν από το ΚΕΔΔΥ Αιτωλ/ρνανίας στο οποίο και αξιολογήθηκαν.
- Η αξιολόγηση του ΚΕΔΔΥ συνοδεύεται από το ανάλογο ιστορικό (οικογενειακό, κοινωνικό, εκπαιδευτικό, ιατρικό και αναπτυξιακό), καθώς και από τα αποτελέσματα του τεστ νοημοσύνης WISC-III που χορηγήθηκε σε κάθε παιδί.
- Σκοπός μας είναι να αποδείξουμε αν τα παιδιά αυτά, με διαφορετικής φύσεως αναπτυξιακή διαταραχή, εμφανίζουν ή όχι κοινά στοιχεία στους παραπάνω τομείς και αν ναι, σε ποιους και τι είδους πληροφορίες μπορούμε να αντλήσουμε από αυτούς.



➤ Τα είδη των αναπτυξιακών διαταραχών που συναντήσαμε στις περιπτώσεις μελέτης μας είναι τα ακόλουθα:

✓Σύνδρομο Joubert

✓Ειδική Γλωσσική Διαταραχή (ΕΓΔ) Εκφραστικού Τύπου


✓Μικτή Διαταραχή Γλωσσικής Αντίληψης και Έκφρασης

✓Ειδικές Μαθησιακές Δυσκολίες (4 περιπτώσεις μελέτης)

ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΚΕΣ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΕΙΣ

Περιγραφή μεθόδου επεξεργασίας δεδομένων

- Η μέθοδος που χρησιμοποιήσαμε για να επεξεργαστούμε τα δεδομένα μας, είναι κριτήρια που αφορούν τον έλεγχο ποιοτικής αξιολόγησης και τα οποία αντλήσαμε από μία έρευνα που πραγματοποίησε το Ινστιτούτο Οικονομικών Υγείας του Καναδά με τίτλο “Development of a quality appraisal tool for case series studies using a modified Delphi technique”.
- Τα κριτήρια έχουν τη μορφή ερωτήσεων οι οποίες σχετίζονται με δεδομένα που είναι σημαντικά για τη μελέτη και έχουν ως στόχο την οργανωμένη συλλογή αυτών.

- 
- Ακολουθώντας μία προς μία τις ερωτήσεις της μεθόδου και απαντώντας σε αυτές με βάση τα στοιχεία της μελέτης μας οδηγηθήκαμε στα ακόλουθα συμπεράσματα:
 - ✓ Η μελέτη μας είναι μη πολυκεντρική.
 - ✓ Περιγράφονται με σαφήνεια τα σημαντικότερα χαρακτηριστικά των συμμετεχόντων και τα κριτήρια επιλογής τους για την είσοδό τους στη μελέτη.
 - ✓ Γνωρίζουμε τη διάρκεια παρακολούθησης των συμμετεχόντων.
 - ✓ Γνωρίζουμε την κλινική κατάσταση, τη διάρκεια της κατάστασης πριν την παρέμβαση, τη σοβαρότητα και τη συννοσηρότητα.
 - ✓ Τα κύρια συμπεράσματα της μελέτης διαπιστώνεται ότι υποστηρίζονται από την έκβαση των αποτελεσμάτων.

Επεξεργασία δεδομένων

➤ Συγκεντρωτικός πίνακας των δεδομένων που καταγράψαμε:

	Σύνδρομο Joubert	ΕΓΔ εκφρ. τύπου	Ειδικές ΜΔ	Ειδικές ΜΔ	Ειδικές ΜΔ	Μικτή διατ. γλωσ. αντίληψης& έκφρασης	Ειδικές ΜΔ
Επιθυμητή κύηση	√	√	√	√	√		√
Καλές σχέσεις με συμμαθητές	√	√	√	√	√	√	√
Καλές σχέσεις με εκπαιδευτικούς		√	√	√		√	√
Καλή συμπεριφορά	√	√	√	√	√		√

	Σύνδρομο Joubert	ΕΓΔ εκφρ. τύπου	Ειδικές ΜΑ	Ειδικές ΜΑ	Ειδικές ΜΑ	Μικτή διατ. γλωσ. αντίληψης & έκφρασης	Ειδικές ΜΑ
Τεστ νοημοσύνης	x	√	√	√	√	√	√
Υψηλή λεκτική νοημοσύνη		x	x	√	x	x	√
Υψηλή πρακτική νοημοσύνη		√	√	x	√	√	x
Δυσκολίες βραχύχρονης μνήμης	√	√	√	√	√	√	√
Κατανόηση κειμένου	x	x	√	√	√	x	√
Ορθογραφικά λάθη		√	√	√	√	√	√
Φυσιολογική φωνολογία	x	x	x	x	x	x	x
Φυσιολογική σημασιολογία	x	x	√	√	√	x	√
Φυσιολογική μορφοσύνταξη	x	x	x	x	x	x	x
Δεξιότητες επικοινωνίας	x	x	√	√	√	x	√
Μαθηματικές δεξιότητες	x	x	x	x	x	x	√

Ανάλυση δεδομένων - αποτελέσματα

- Τα περιστατικά είχαν επιθυμητή κύηση.
- Εμφανίζουν καλά στοιχεία όσον αφορά τη συμπεριφορά και τις σχέσεις τους με το κοινωνικό τους περίγυρο.
- Τα αποτελέσματα του WISC-III έδειξαν ότι:
 - ✓ Υψηλή λεκτική νοημοσύνη εμφανίζουν δύο περιπτώσεις παιδιών με Ειδικές Μαθησιακές Δυσκολίες (>90 μονάδες).
 - ✓ Υψηλή πρακτική νοημοσύνη εμφανίζουν οι άλλες δύο περιπτώσεις παιδιών με Ειδικές Μαθησιακές Δυσκολίες, η ΕΓΔ εκφραστικού τύπου και η Μικτή διαταραχή γλωσσικής αντίληψης και έκφρασης (>100 μονάδες).
- Διαταραγμένη βραχύχρονη μνήμη (διαταραγμένες γνωστικές λειτουργίες).
- Η ικανότητα κατανόησης κειμένου κατέχεται μόνο από τις περιπτώσεις με Ειδικές Μαθησιακές Δυσκολίες.
- Το παραπάνω ισχύει και για τη σημασιολογία, αφού οι δύο κατηγορίες είναι ανάλογες.

- Λανθασμένη ορθογραφία λέξεων.
 - Μη κατάλληλα οργανωμένο φωνολογικό και μορφοσυντακτικό σύστημα.
 - Η ικανότητα ενδιάθετης επικοινωνίας και διαλόγου κατέχεται μόνο από τις περιπτώσεις με Ειδικές Μαθησιακές Δυσκολίες.
 - Ικανοποιητική λογικομαθηματική ικανότητα μόνο για μία περίπτωση παιδιού με Ειδικές Μαθησιακές Δυσκολίες.
-
- **Συμπέρασμα:** Τα παιδιά με τις Ειδικές Μαθησιακές Δυσκολίες εμφανίζουν τις περισσότερες ομοιότητες μεταξύ τους (κατανόηση κειμένου, σημασιολογία και δεξιότητες επικοινωνίας). Κοινό στοιχείο όλων των περιστατικών εκτός από τα καλά στοιχεία της συμπεριφοράς τους, είναι και η διαταραγμένη βραχυπρόθεσμη μνήμη και η λανθασμένη ορθογραφία των λέξεων.



ΕΥΧΑΡΙΣΤΩ!