

ΤΕΙ ΗΠΕΙΡΟΥ

ΣΧΟΛΗ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΩΝ ΥΓΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΡΟΝΟΙΑΣ

ΤΜΗΜΑ ΛΟΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ



## ΔΟΚΙΜΑΣΙΑ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΕΠΙΠΕΔΟΥ ΛΕΞΙΛΟΓΙΟΥ ΕΚΦΡΑΣΗΣ ηλικιας 4-5 ετών

*Σπουδαστές Γιαννουλάκης Αντρέας Α.Μ. 11796*

*Τσουρουνάκης Άγγελος Α.Μ. 12133*

*Μουτουσίδου Πόπη Α.Μ. 12279*

*Εισηγητής: Ταφιάδης Χρ. Διονύσης*

# Ορισμός της Γλώσσας

«Η γλώσσα είναι ένα σύνολο οπτικοακουστικών ή οπτικών συμβόλων ή σημείων, με τη βοήθεια των οποίων ανακοινώνουμε νοηματικά περιεχόμενα, τα οποία με τον τρόπο αυτό γίνονται κατανοητά από άτομα που χρησιμοποιούν την ίδια γλώσσα, το ίδιο σύστημα συμβόλων. Η γλώσσα είναι ένα σύστημα σημάτων που αποτελεί μέσο επικοινωνίας μεταξύ των ανθρώπων, μέσο νόησης και έκφρασης.»

# Η Γλωσσική ανάπτυξη

- Ο όρος γλωσσική ανάπτυξη χρησιμοποιείται είτε με αυστηρά περιορισμένη έννοια για να περιγράψει τη σταδιακή κατάκτηση από το παιδί του συστήματος της γλώσσας είτε με την ευρύτερη έννοια της κατάκτησης των ικανοτήτων γλωσσικής επικοινωνίας.
- Οι παρακάτω τρεις τομείς συγκροτούν το δομικό στοιχείο της γλώσσας και περιγράφουν την διαδικασία της γλωσσικής ανάπτυξης δηλαδή:
  - Τη φωνολογική
  - Τη συντακτική
  - Τη σημασιολογική ανάπτυξη.

- Με τον όρο φωνολογική ανάπτυξη εννοούμε την κατάκτηση του φωνολογικού συστήματος μιας γλώσσας που σημαίνει την εκμάθηση των στοιχειωδών φωνολογικών μονάδων -δηλαδή των φωνημάτων- αλλά και των πιθανών συνδυασμών τους δηλαδή των φωνολογικών κανόνων. Κάθε γλώσσα έχει δικά της φωνήματα και κανόνες
- Η συντακτική ανάπτυξη της γλώσσας του παιδιού αναφέρεται στη διαδικασία απόκτησης των αρχών δομής των λεξικών στοιχείων της γλώσσας. Η γλώσσα του παιδιού αρχίζει να παρουσιάζει μια συντακτική δομή ουσιαστικά μετά το πρώτο έτος της ζωής του, οπότε αρχίζει το παιδί να χρησιμοποιεί λέξεις στην ομιλία του.
- Ο όρος σημασιολογική ανάπτυξη έχει χρησιμοποιηθεί για να αναφερθεί αφενός, στην ανάπτυξη των γνώσεων για το λεξιλόγιο -ή λεξικό, όπως λέγεται στις γλωσσολογικές περιγραφές- μιας γλώσσας και αφετέρου, στην εκμάθηση των βασικών σημασιολογικών κατηγοριών της γραμματικής.

# Το Λεξιλόγιο και οι γνωστικές ικανότητες

- Ο Terman το 1916, αναγνώρισε το λεξιλόγιο σαν ένα από τους καλύτερους τρόπους πρόβλεψης της γνωστικής ικανότητας. Η έρευνα όλα αυτά τα χρόνια έχει επιβεβαιώσει ότι υπάρχει μια σχέση μεταξύ του λεξιλογίου και των γνωστικών ικανοτήτων, ιδιαίτερα της λεκτικής ικανότητας.
- Ενώ οι γνωστικές ικανότητες παίζουν αναμφίβολα ένα σπουδαίο ρόλο στην κατάκτηση του λεξιλογίου, η ευκαιρία για μάθηση είναι ξεκάθαρα ένας σπουδαίος παράγοντας. Τα αποτελέσματα από τέτοιου είδους τεστ λεξιλογίου επομένως δεν προσφέρουν έναν άμεσο δείκτη γνωστικής ικανότητας. Τα τεστ λεξιλογίου αντανακλούν τη γνώση των λέξεων πράγμα που επηρεάζεται από μια ποικιλία άλλων παραγόντων. Συμπεράσματα για την γνωστική ικανότητα ενός ατόμου βασισμένα στα αποτελέσματα ενός τεστ λεξιλογίου θα πρέπει να τεκμηριώνονται μέσω μιας ολοκληρωμένης εκτίμησης.
- Τα τεστ λεξιλογίου μπορούν να είναι χρήσιμα στο να καθορίσουν το τρέχον επίπεδο του λεξιλογίου ενός ατόμου.

# Σκοπός

- Σκοπός αυτής της έρευνας ήταν η πιλοτική αξιολόγηση της ικανότητας του παιδιού από 3 ετών και 0 μηνών έως 5 ετών και 12 μηνών , να κατανοεί ή να κατονομάζει αντικείμενα, ενέργειες και έννοιες για την Ελληνική πραγματικότητα. . Επίσης, να γίνει ο έλεγχος των επιλεγμένων ερεθισμάτων και κατά πόσο μπορούν να οδηγήσουν σε μία πιθανή διάγνωση για το γλωσσικό επίπεδο του παιδιού , καθώς και τον έλεγχο της εγκυρότητας και της αξιοπιστίας του συγκεκριμένου πρωτοκόλλου.

# Μεθοδολογία

- Η έρευνα χωρίστηκε σε τρία μέρη. Κατ' αρχήν, δημιουργήθηκε η κλίμακα για την ελληνική γλώσσα. Το δεύτερο μέρος της μεθοδολογίας περιέλαβε την χορήγηση του τα στοιχεία κωδικοποίησης και την εισαγωγή δεδομένων. Το τρίτο τμήμα σχετίζεται με την ανάλυση των στοιχείων και την ερμηνεία των αποτελεσμάτων.
- Η χορήγηση του τεστ έγινε σε όλα τα άτομα με την ίδια διαδικασία ακολουθώντας τις οδηγίες που αναφέρονται στο εγχειρίδιο με τις οδηγίες χρήσεως.
- Στην παρούσα έρευνα το τεστ χορηγήθηκε σε 180 παιδιά ξεχωριστά. Η επιλογή του δείγματος, αν και είχε μία ηλικιακή ομοιογένεια, έγινε ανεξάρτητα από καταγωγή, οικογενειακή κατάσταση και κοινωνικοοικονομική κατάσταση. Από αυτό το δείγμα σε εκπαιδευτικό επίπεδο στο 100% είχαν ίδια εκπαίδευση.



# Επισκόπηση της δοκιμασίας

- Η προ της δοκιμασίας πληροφορίες:
  - Στοιχεία εξεταζόμενου
  - Άλλες πληροφορίες (Μορφωτικό επίπεδο γονέα)
- Η δοκιμασία της έκφρασης:
  - Ουσιαστικά (κατονομασία εικόνων/άλλη απόκριση)
  - Ρήματα(κατονομασία ενέργειας/άλλη απόκριση).





# Η ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗ ΑΝΑΛΥΣΗ

## Επίπεδο έκφρασης \* Επίπεδο σπουδών πατέρα

Κάνοντας τον έλεγχο αν το εκπαιδευτικό επίπεδο του πατέρα επηρεάζει το επίπεδο έκφρασης του λεξιλογίου καταλήγουμε στο συμπέρασμα ότι αυτά τα δύο χαρακτηριστικά είναι ανεξάρτητα.

Crosstab		Επίπεδο σπουδών πατέρα			Total
Count		Γυμνάσιο	Λύκειο	ΑΕΙ/ΤΕΙ	
Επίπεδο έκφρασης	Χαμηλό	0	5	5	10
	Μέτριο	3	5	10	18
	Υψηλό	0	12	7	19
Total		3	22	22	47

### Chi-Square Tests

	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)
Pearson Chi-Square	8,052 <sup>a</sup>	4	,090
Likelihood Ratio	9,124	4	,058
Linear-by-Linear Association	,261	1	,609
N of Valid Cases	47		

a. 5 cells (55,6%) have expected count less than 5. The minimum expected count is 1,61.

## Επίπεδο έκφρασης \* Επίπεδο σπουδών μητέρας

Κάνοντας τον έλεγχο αν το εκπαιδευτικό επίπεδο του πατέρα επηρεάζει το επίπεδο έκφρασης του λεξιλογίου καταλήγουμε στο συμπέρασμα ότι αυτά τα δύο χαρακτηριστικά είναι ανεξάρτητα.

Crosstab		Επίπεδο σπουδών μητέρας		Total
Count		Λύκειο	ΑΕΙ/ΤΕΙ	
Επίπεδο έκφρασης	Χαμηλό	6	4	10
	Μέτριο	6	12	18
	Υψηλό	9	10	19
Total		21	26	47

Chi-Square Tests	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)
Pearson Chi-Square	1,943 <sup>a</sup>	2	,379
Likelihood Ratio	1,961	2	,375
Linear-by-Linear Association	,151	1	,697
N of Valid Cases	47		

# Αξιοπιστία

Σε αυτό το σημείο ελέγχουμε την αξιοπιστία του πειράματος μέσω του συντελεστή Cronbach  $\alpha$ . Εδώ, ο συντελεστής  $\alpha$  είναι ίσος με 0.823, κάτι που σημαίνει ότι η εσωτερική συνοχή είναι πολύ καλή, σχεδόν άριστη.

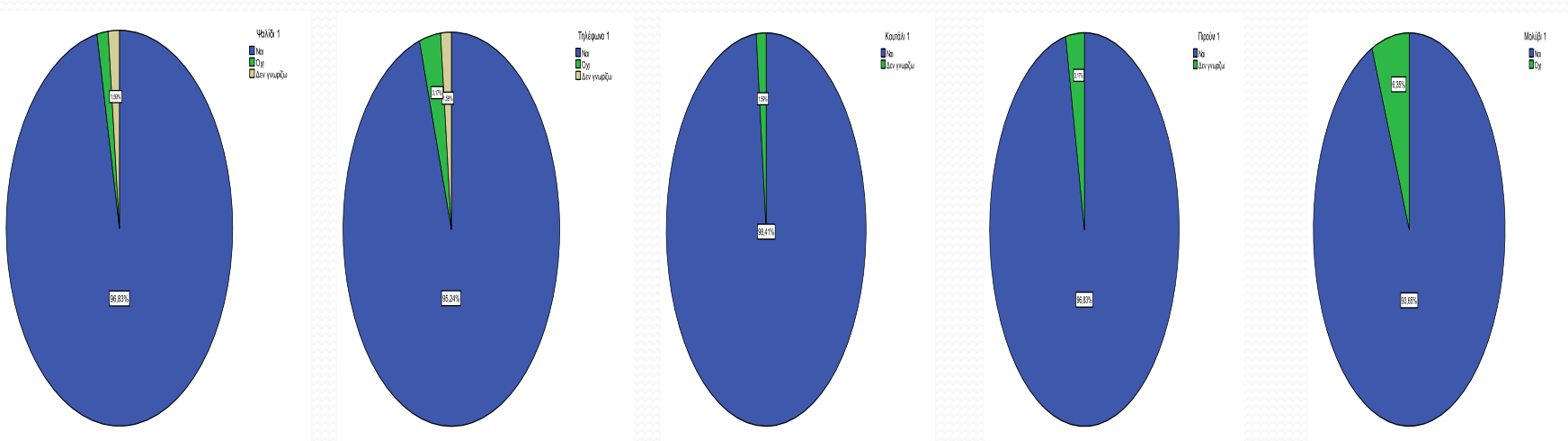
Case Processing Summary		N	%
Cases	Valid	63	100,0
	Excluded <sup>a</sup>	0	,0
	Total	63	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics		
Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
,823	,823	2

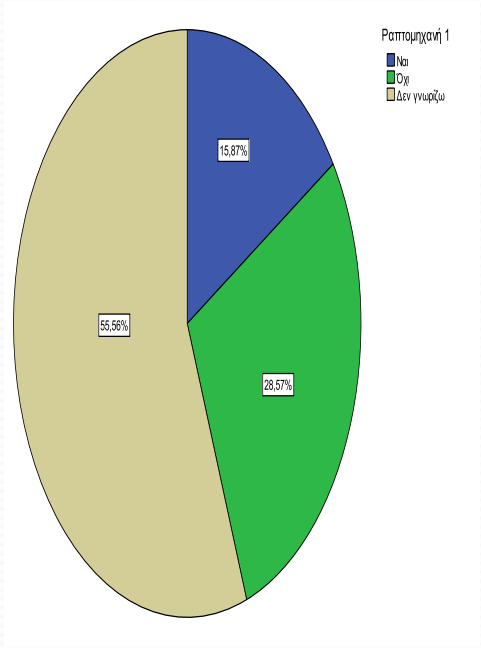
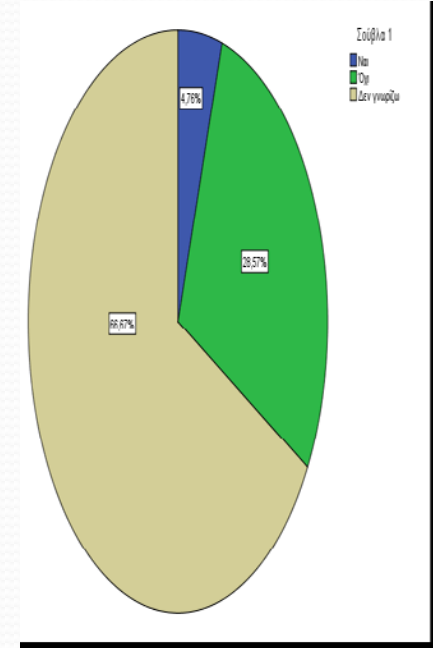
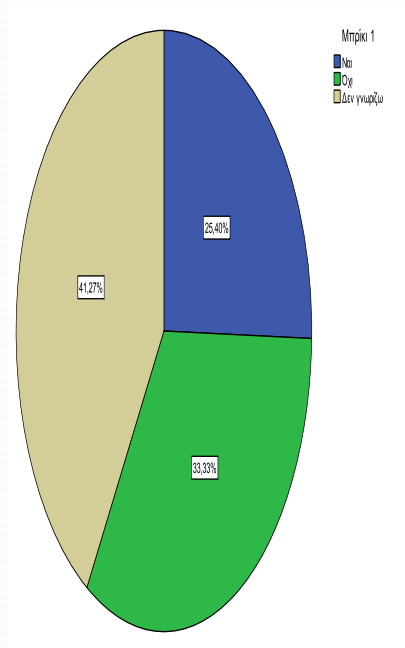
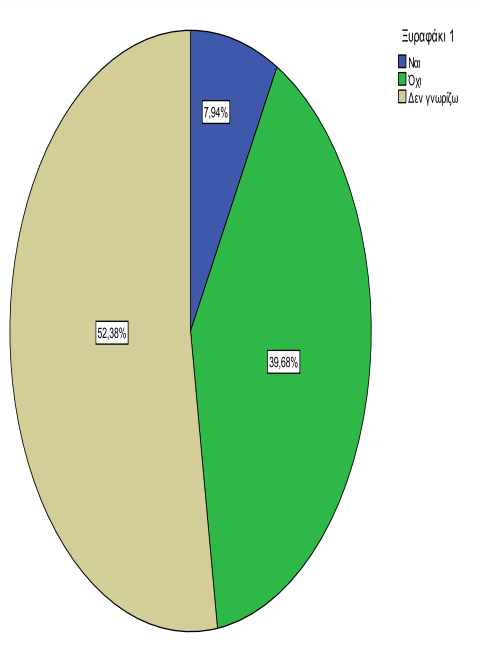
# ΟΥΣΙΑΣΤΙΚΑ ΗΛΙΚΙΑΣ 4-5 ΕΤΩΝ

- Στα επόμενα γραφήματα βλέπουμε κάποια περιγραφικά στοιχεία που αφορούν το ποσοστό επιτυχίας για κάθε ερέθισμα-εικόνα του τεστ για την ηλικιακή ομάδα 4-5. Τα ποσοστά επιτυχίας κυμαίνονται από 90% και άνω.
- Ψαλιδι (96,8%) τηλέφωνο(95,2%) κουτάλι(98,2%) πιρούνι (96,8%) μολύβι(93,6%)



• Στα επόμενα γραφήματα βλέπουμε κάποια περιγραφικά στοιχεία που αφορούν το ποσοστό επιτυχίας για κάθε ερέθισμα-εικόνα του τεστ για την ηλικιακή ομάδα 4-5. Τα ποσοστά επιτυχίας κυμαίνονται από 25% και κάτω.

• Ευραφάκι(7,9%)    μπρίκι(25%)    σούβλα(4,7%)    ραπτομηχανή(15%)



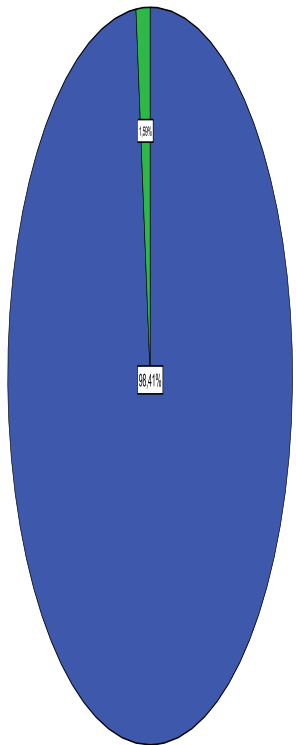
# ΡΗΜΑΤΑ ΗΛΙΚΙΑΣ 4-5 ΕΤΩΝ

- Στα επόμενα γραφήματα βλέπουμε κάποια περιγραφικά στοιχεία τα οποία αφορούν το ποσοστό των σωστών απαντήσεων για κάθε ερέθισμα- εικόνα του τεστ για την ηλικιακή ομάδα 4-5 ετών. Στα παρακάτω ερεθίσματα, το ποσοστό επιτυχίας κυμαίνεται από 90% και άνω.

Ψαλίδι(98,4%)

Ψαλίδι 2

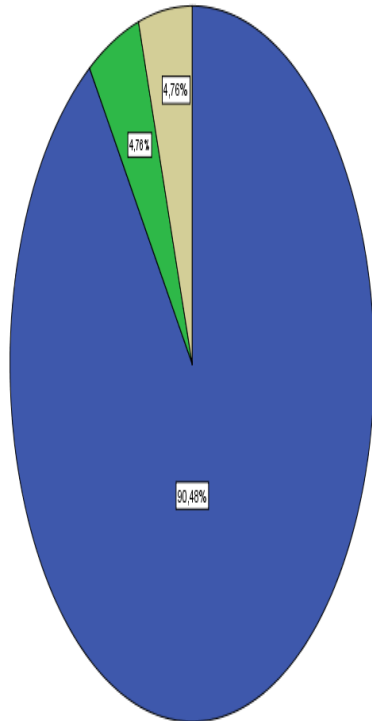
■ Ναι  
■ Όχι



Τηλέφωνο(90,1%)

Τηλέφωνο 2

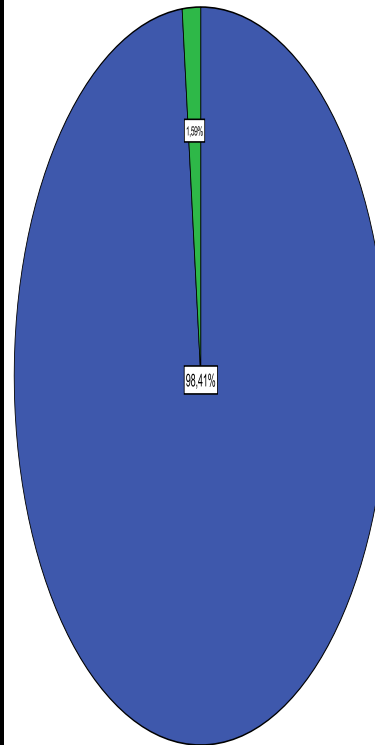
■ Ναι  
■ Όχι  
■ Δεν γνωρίζω



Κουτάλι(98,4%)

Κουτάλι 2

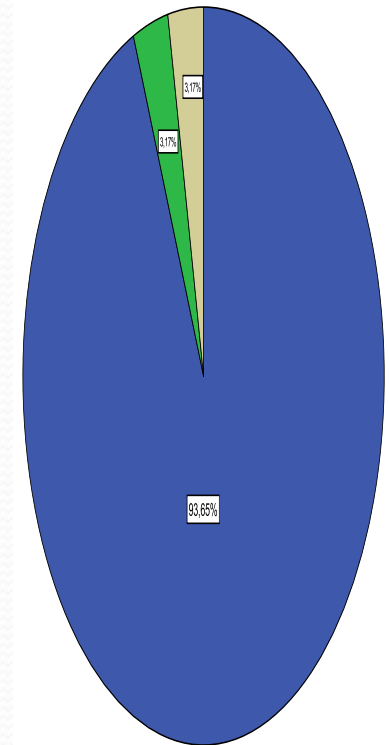
■ Ναι  
■ Όχι



Πιρούνι(93,6%)

Πιρούνι 2

■ Ναι  
■ Όχι  
■ Δεν γνωρίζω



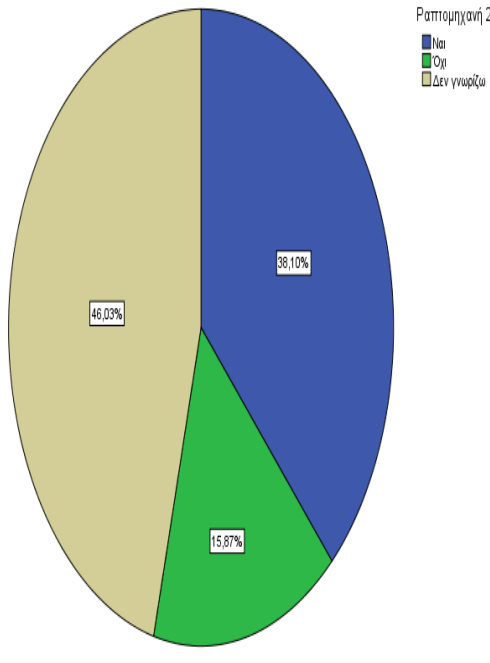
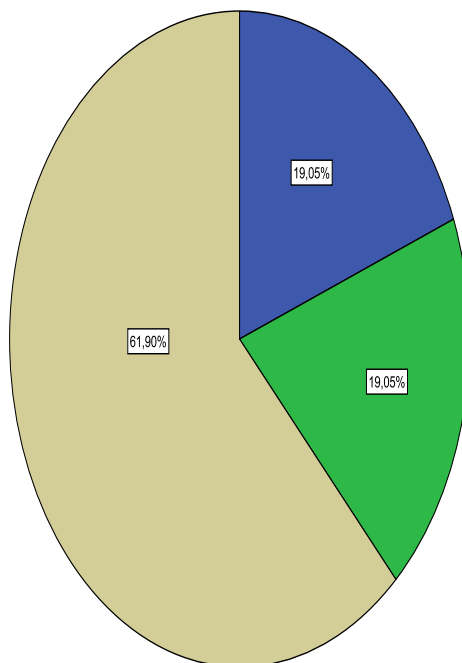
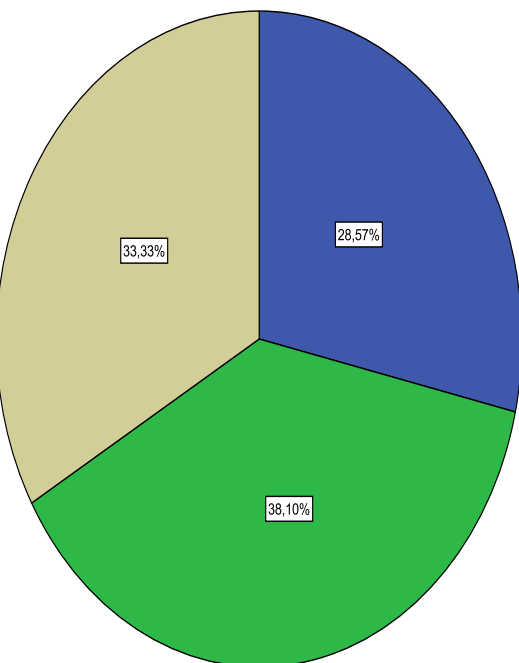


• Στα επόμενα γραφήματα βλέπουμε κάποια περιγραφικά στοιχεία τα οποία αφορούν το ποσοστό των σωστών απαντήσεων για κάθε ερέθισμα- εικόνα του τεστ για την ηλικιακή ομάδα 4-5 ετών. Στα παρακάτω ερεθίσματα, το ποσοστό επιτυχίας κυμαίνεται από 40% και κάτω.

• Ξυραφάκι(28%)

Σούβλα(19%)

Ραπτομηχανή(38,1)





# ΤΑ ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ

- Δεν υπάρχει στατιστικά σημαντική διαφορά μεταξύ των απαντήσεων για όλα τα ουσιαστικά του τεστ, μεταξύ αγοριών και κοριτσιών ηλικίας 4-5 ετών , σύμφωνα με το Mann- WhitneyTest .
- Δεν υπάρχει στατιστικά σημαντική διαφορά μεταξύ των απαντήσεων για όλα τα ρήματα του τεστ, μεταξύ αγοριών και κοριτσιών ηλικίας 4-5 ετών , σύμφωνα με το Mann- WhitneyTest .
- Παρατηρήθηκε ένα ποσοστό εικόνων-λέξεων, από τα επιλεγμένα ερεθίσματα, το οποίο παρουσίασε δυσκολίες στην κατονομασία και ερμηνεία του από τα παιδιά 3-6 ετών, με αποτέλεσμα να χρειαστεί αντικατάσταση αυτών με άλλες πιο οικίες και ποιοτικά καλύτερα σχεδιασμένες.

- Από τον έλεγχο αν το εκπαιδευτικό επίπεδο του πατέρα και της μητέρας ξεχωριστά επηρεάζει την γλωσσική επίδοση του παιδιού σε κάθε ηλικιακό φάσμα, παρατηρήθηκε ποσοστό επιρροής αλλά στατιστικά μη σημαντικό.
- Από τον έλεγχο αν το εκπαιδευτικό επίπεδο των γονέων επηρεάζει από κοινού την γλωσσική επίδοση του παιδιού σε κάθε ηλικιακό φάσμα, είδαμε επιρροή με ποσοστά επιρροής πολύ χαμηλά και μη στατιστικά σημαντικά.
- Στο ερώτημα εάν έχουμε ένα αξιόπιστο και έγκυρο πρωτόκολλο, από την έρευνα παρατηρήθηκε πως μιλάμε για μία όχι και τόσο ικανοποιητική κλίμακα στο σύνολο της και στην μορφή την οποία βρίσκεται αυτή την στιγμή. Σύμφωνα με το Cronbach's Alpha για την ηλικία 4-5 ετών η εσωτερική συνοχή είναι σχεδόν άριστη, αλλά πολλές αλλαγές θα πρέπει να γίνουν, μέχρι την τελική μορφή στάθμισης και για τις υπόλοιπες ηλικιακές ομάδες.
- Μια τελευταία παρατήρηση με βάση τα στατιστικά δεδομένα, είναι το χαμηλό μορφωτικό επίπεδο των γονέων στο σύνολο της έρευνας μας το οποίο δεν επηρέασε όμως την απόδοση των παιδιών.



**ΕΥΧΑΡΙΣΤΟΥΜΕ ΓΙΑ ΤΟ ΧΡΟΝΟ ΣΑΣ!**