

ΣΧΟΛΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΚΩΝ ΕΦΑΡΜΟΓΩΝ  
ΤΜΗΜΑ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ Τ.Ε.

Πτυχιακή Εργασία

**Η ΠΛΑΤΦΟΡΜΑ MOODLE ΚΑΙ Η ΕΦΑΡΜΟΓΗ ΤΗΣ  
ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ**



Όνοματεπώνυμο: Πετράκη Δήμητρα, Α.Μ: 9255

Επιβλέπων καθηγητής: Λιαροκάπης Δημήτριος

Μάιος 2014

*Αφιερωμένη στην οικογένεια μου  
για την στήριξη και την βοήθεια  
τους όλα αυτά τα χρόνια...*

Θα ήθελα να ευχαριστήσω θερμά τον επιβλέποντα καθηγητή μου κ. Λιαροκάπη Δημήτριο για τις συμβουλές και την καθοδήγηση του.

## Περιεχόμενα

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 1 <sup>Ο</sup> ΕΙΣΑΓΩΓΗ.....	9
1.1 Ο όρος εκπαίδευση .....	9
1.2 Οι τεχνολογίες πληροφορικής και επικοινωνιών στην ελληνική εκπαίδευση	10
ΚΕΦΑΛΑΙΟ 2 <sup>Ο</sup> ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΝΕΕΣ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΕΣ	
2.1 Ορισμός της εκπαιδευτικής τεχνολογίας .....	14
2.2 Φάσεις ένταξης των τεχνολογιών και της πληροφορικής στην εκπαίδευση ...	15
ΚΕΦΑΛΑΙΟ 3 <sup>Ο</sup> ΕΞ' ΑΠΟΣΤΑΣΕΩΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ.....	19
3.1 Ορισμός .....	19
3.2 Εξ αποστάσεως και συμβατική εκπαίδευση .....	20
3.2.1 Οι εκπαιδευτικοί .....	22
3.2.2 Οι σπουδαστές .....	23
3.2.3 Το εκπαιδευτικό υλικό .....	24
3.2.4 Τα εκπαιδευτικά ιδρύματα .....	24
3.2.5 Μεθοδολογία .....	25
3.2.6 Διδακτικές Μέθοδοι .....	25
3.4 Αξιολόγηση εκπαιδευόμενων .....	26
3.5 Ανάγκες εκπαιδευόμενων .....	27
ΚΕΦΑΛΑΙΟ 4 <sup>Ο</sup> ΤΗΛΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ .....	31
4.1 Ορισμός Τηλεκπαίδευσης .....	31
4.2 Ασύγχρονη τηλεεκπαίδευση .....	32
4.3 Σύγχρονη τηλεεκπαίδευση .....	35
4.4 Ρόλος βιβλιοθηκών .....	37
ΚΕΦΑΛΑΙΟ 5 <sup>Ο</sup> ΠΛΑΤΦΟΡΜΑ MOODLE .....	38
5.1 Τι είναι το Moodle; .....	38
5.2 Πιθανοί Χρήστες .....	41
5.3 Βασικά χαρακτηριστικά .....	41
5.4 Διαχείριση στο moodle .....	45
5.5 Εγγραφή .....	46

5.6 Λειτουργίες .....	46
5.7 Το moodle στην Ελλάδα .....	52
ΚΕΦΑΛΑΙΟ 6 <sup>ο</sup> ΥΛΟΠΟΙΗΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΛΑΤΦΟΡΜΑΣ ΣΤΟ MOODLE .....	54
6.1 Υλοποίηση .....	54
ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ, ΕΓΧΕΙΡΙΔΙΟ ΧΡΗΣΗΣ MOODLE .....	65
ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ .....	92

## Λίστα εικόνων

Εικόνα 1 Υπολογιστές και εκπαίδευση .....	14
Εικόνα 2 Παιδιά εργάζονται σε υπολογιστή.....	17
Εικόνα 3 Χρονολογική εξέλιξη των νέων τεχνολογιών στην εκπαίδευση .....	17
Εικόνα 4 Φάσεις εισαγωγής και ανάπτυξης της τεχνολογίας στην εκπαίδευση .....	19
Εικόνα 5 παραδοσιακή VS εξ αποστάσεως εκπαίδευση .....	23
Εικόνα 6 Σύστημα εξ αποστάσεως εκπαίδευσης.....	30
Εικόνα 7 Διαδικτυακές υπηρεσίες .....	33
Εικόνα 8 Ασύγχρονη τηλεεκπαίδευση ΤΕΙ Ηπείρου .....	35
Εικόνα 9 ηλεκτρονικές βιβλιοθήκες.....	38
Εικόνα 10 Δυνατότητα Download, για τη δημιουργία πλατφόρμας.....	40
Εικόνα 11 το moodle παγκόσμιο .....	40
Εικόνα 12 κοινότητα moodle .....	44
Εικόνα 13 οι προγραμματιστές του moodle .....	46
Εικόνα 14 moodle και εκπαίδευση .....	54
Εικόνα 15 Home .....	56
Εικόνα 16 Μαθήματα Β1.....	56
Εικόνα 17 Μαθήματα ανά εβδομάδα.....	57
Εικόνα 18 Επιλογή βιβλίου .....	57
Εικόνα 19 Περιεχόμενο βιβλίου για την αντίστοιχη ενότητα.....	58
Εικόνα 20 Ενεργοποίηση υποβολής απάντησης .....	58
Εικόνα 21 Ανέβασμα απάντησης εκπαιδευόμενου.....	59
Εικόνα 22 Χρήστες και αρχεία .....	59
Εικόνα 23 Βιβλίο .....	60
Εικόνα 24 Άσκηση .....	60
Εικόνα 26 Υποβολή ερωτήσεων.....	61
Εικόνα 27 Μάθημα με διαγώνισμα .....	62
Εικόνα 28 Περιγραφή διαγωνίσματος.....	62
Εικόνα 29 Διαγωνίσματα προόδου.....	62
Εικόνα 30 τμήμα διαγωνίσματος.....	63
Εικόνα 31 Τελευταία εβδομάδα διδασκαλίας.....	63
Εικόνα 32 Διαγώνισμα εφ' όλης της ύλης .....	64
Εικόνα 33 ασκήσεις κουίζ .....	64
Εικόνα 34 Κουίζ.....	65
Εικόνα 35 Εμφάνιση σωστών απαντήσεων .....	65
Εικόνα 36 βαθμολογία .....	66
Εικόνα 37 ασκήσεις Σωστό ή Λάθος .....	67
Εικόνα 38 ερωτήσεις ανάπτυξης .....	67
<b>Εικόνες παραρτήματος</b>	
Εικόνα 39 Εισαγωγή στο Language Net .....	68
Εικόνα 40 Αρχική εικόνα .....	69
Εικόνα 41 my home.....	69
Εικόνα 42 Συμμετέχοντες.....	70
Εικόνα 43 Σημειώσεις .....	70

Εικόνα 44	Ετικέτες.....	70
Εικόνα 45	Logs.....	71
Εικόνα 46	Αναφορά δραστηριότητας.....	71
Εικόνα 47	Αναφορά συμμετοχής.....	72
Εικόνα 48	Νέα ιστοχώρου.....	72
Εικόνα 49	view profile.....	73
Εικόνα 50	Συζητήσεις.....	73
Εικόνα 51	Μηνύματα.....	74
Εικόνα 52	private files.....	74
Εικόνα 53	Σημειώσεις.....	75
Εικόνα 54	Αναφορά σύνοψης.....	75
Εικόνα 55	Πλήρης αναφορά.....	75
Εικόνα 56	Ημερήσια αρχεία καταγραφής.....	76
Εικόνα 57	Όλες οι αναφορές.....	76
Εικόνα 58	Βαθμός.....	77
Εικόνα 59	Ενεργοποίηση / απενεργοποίηση επεξεργασίας.....	77
Εικόνα 60	Αντίγραφα ασφαλείας.....	78
Εικόνα 61	Ρυθμίσεις πρώτης σελίδας.....	78
Εικόνα 62	Backup files.....	79
Εικόνα 63	Τα μαθήματά μου.....	79
Εικόνα 64	Επαναφορά.....	80
Εικόνα 65	Ερωτήσεις.....	80
Εικόνα 66	Προσθήκη / τροποποίηση μαθημάτων.....	81
Εικόνα 67	Προεπιλογές μαθήματος.....	81
Εικόνα 68	Αίτηση δημιουργίας νέου μαθήματος.....	82
Εικόνα 69	Γενικές ρυθμίσεις.....	82
Εικόνα 70	Ρυθμίσεις κατηγορίας βαθμού.....	83
Εικόνα 71	Ρυθμίσεις βαθμολόγησης αντικειμένων.....	83
Εικόνα 72	Επεξεργασία προφίλ.....	84
Εικόνα 73	Αλλαγή κωδικού πρόσβασης.....	84
Εικόνα 74	Ρόλοι χρήστη.....	85
Εικόνα 75	Δικαιώματα χρήσης.....	85
Εικόνα 76	Έλεγχος δυνατοτήτων.....	86
Εικόνα 77	Μηνύματα.....	86
Εικόνα 78	Προβολή χρηστών.....	87
Εικόνα 79	Προσθήκη νέου χρήστη.....	87
Εικόνα 80	Πολιτική χρηστών.....	88
Εικόνα 81	manage administrators.....	88
Εικόνα 82	Διαχείριση ρόλων.....	89
Εικόνα 83	Ανάθεση ρόλων στον πυρήνα συστήματος.....	89
Εικόνα 84	Έλεγχος δυνατοτήτων συστήματος.....	89
Εικόνα 85	Τοπικές ρυθμίσεις.....	90
Εικόνα 86	Αναζήτηση διεύθυνσης IP.....	90
Εικόνα 87	Ρυθμίσεις γλώσσας.....	91
Εικόνα 88	Δραστηριότητες.....	91

Εικόνα 89 Εργασία .....	92
Εικόνα 90 Συζήτηση .....	92
Εικόνα 91 Ενότητα .....	93
Εικόνα 92 Λίστα μαθημάτων .....	93
Εικόνα 93 Συνδεδεμένοι χρήστες .....	93
Εικόνα 94 Σύνδεσμοι ενοτήτων .....	94
Εικόνα 95 Διαχείριση τύπων ερωτήσεων .....	94

## Λίστα Πινάκων

Πίνακας 1 moodle λειτουργίες .....	47
------------------------------------	----



## ΠΕΡΙΛΗΨΗ

Η ραγδαία εξέλιξη των Τεχνολογιών της Πληροφορίας και της Επικοινωνίας (ΤΠΕ) που χαρακτηρίζει την εποχή μας καθώς και η εξάπλωση των υπολογιστικών και δικτυακών τεχνολογιών σε όλους σχεδόν τους τομείς της ανθρώπινης δραστηριότητας επηρεάζουν σημαντικά τα κοινωνικά δεδομένα και διαμορφώνουν νέες τάσεις. Στην παρούσα πτυχιακή εργασία γίνεται μία προσπάθεια να περιγραφεί με τον καλύτερο δυνατό τρόπο η διαδικασία της εξ' αποστάσεως εκπαίδευσης με τη χρήση σύγχρονων μεθόδων, δηλαδή τους υπολογιστές και το διαδίκτυο.

Στα πλαίσια της παρούσας εργασίας και για να παρουσιαστεί ολοκληρωμένα πως μπορεί να εφαρμοστεί η εξ' αποστάσεως εκπαίδευση με την χρήση των νέων τεχνολογιών, υλοποιήσαμε μία πιλοτική εφαρμογή διαχείρισης διδασκαλίας και εκμάθησης της αγγλικής γλώσσας, με σκοπό την απόκτηση του κρατικού πιστοποιητικού Lower. Αυτή η εφαρμογή υλοποιήθηκε μέσω της διαδραστικής πλατφόρμας Moodle.

Το πρώτο κεφάλαιο αποτελεί μία εισαγωγή στην έννοια της εκπαίδευσης και στο δεύτερο κεφάλαιο παρουσιάζουμε τη σχέση που έχει πλέον η εκπαίδευση με τις νέες τεχνολογίες, δηλαδή πως εφαρμόζονται οι νέες τεχνολογίες προς χάρη της διδασκαλίας. Στο τρίτο και τέταρτο κεφάλαιο αναφερόμαστε στα χαρακτηριστικά της εξ' αποστάσεως εκπαίδευσης και της τηλεεκπαίδευσης, αφού η εφαρμογή που αναπτύξαμε βασίζεται στις αρχές αυτών και τις ανάγκες που εξυπηρετούν. Στο πέμπτο κεφάλαιο περιγράφουμε το θεωρητικό υπόβαθρο του moodle δηλαδή σε ποιες εκπαιδευτικές δομές έχει βασιστεί η δημιουργία του και αν μπορεί να καλύψει όλες τις εκπαιδευτικές ανάγκες. Τέλος στο έκτο κεφάλαιο παρουσιάζουμε την εφαρμογή που αναπτύξαμε, δηλαδή τον ιστότοπο, με χρήση του moodle, με σκοπό την παρακολούθηση των μαθημάτων της αγγλικής γλώσσας με στόχο την επιτυχή εξέταση και την απόκτηση του κρατικού πτυχίου.

# ΚΕΦΑΛΑΙΟ 1<sup>Ο</sup> ΕΙΣΑΓΩΓΗ

## 1.1 Ο όρος εκπαίδευση

Στη σύγχρονη εποχή η ανάγκη για εκπαίδευση αυξάνεται καθώς αυξάνονται και οι απαιτήσεις των εργοδοτών, ώστε να στελεχώσουν τις επιχειρήσεις τους με όσο το δυνατόν γίνεται πιο καταρτισμένους υπαλλήλους. Αυτό συνεπάγεται οι άνθρωποι να επιζητούν διαρκή βελτίωση και εξέλιξη των γνώσεων τους με αποτέλεσμα να στρέφονται σε μεθόδους εξ' αποστάσεως εκπαίδευσης. Συνήθως τα προγράμματα της εξ' αποστάσεως εκπαίδευσης χρησιμοποιούν ηλεκτρονικές πλατφόρμες διδασκαλίας μέσω των οποίων επιτυγχάνεται σύγχρονη ή ασύγχρονη επικοινωνία μεταξύ των εκπαιδευτών και των εκπαιδευόμενων. Μέσω αυτών των πλατφόρμων ο εκπαιδευτής έχει τη δυνατότητα να «ανεβάζει» σημειώσεις για κάθε ώρα μαθήματος και ο εκπαιδευόμενος, όταν αυτός έχει διαθέσιμο χρόνο να μελετά. Μία τέτοιου τύπου πλατφόρμα που άρχισε πλέον να χρησιμοποιείται συχνά, είναι η πλατφόρμα moodle. Με αυτές τις μεθόδους η εκπαίδευση μπορεί να γίνεται δια βίου και δεν σταματά με την αποφοίτηση από το σχολείο.

Τι ορίζουμε όμως με την έννοια εκπαίδευση και πως διαχωρίζεται από άλλες παρόμοιες έννοιες όπως η αγωγή, η μόρφωση και η παιδεία; Σαν όρος εννοιολογικά έχει ομοιότητες με την αγωγή και την μόρφωση, για παράδειγμα μία μητέρα ανατρέφει το παιδί της και ένας τεχνίτης εξασκεί έναν μαθητευόμενο. Και οι δύο ώριμοι και ενήλικες προσπαθούν μέσα από την αγωγή που παρέχουν, να μορφώσουν τον νεότερο και ανώριμο άτομο. Όμως δεν κάνουν εκπαίδευση, διότι η αγωγή που προσφέρουν είναι περιορισμένη σε έκταση και βάθος και δεν χαρακτηρίζεται από κάποια συστηματικότητα και οργάνωση. Αυτού του τύπου η αγωγή βασίζεται κυρίως στο ένστικτο και την παράδοση. (Κρίβας Σ., 2004)

Στις δύο παραπάνω παρεμβάσεις στη ζωή δύο νέων ανθρώπων δεν προσδιορίζεται ούτε η εκπαιδευτική διαδικασία ούτε ο στόχος που πρέπει να επιτευχθεί. Πέρα από αυτά η παρέμβαση στις δύο αυτές περιπτώσεις δεν μπορεί να γενικευθεί συμπεριλαμβάνοντας το σύνολο των υπό εκπαίδευση ατόμων στα πλαίσια ενός θεσμού, ούτε να υπόκειται στον κοινωνικό έλεγχο. Επομένως με τον όρο εκπαίδευση, συνήθως, εννοείται η οργανωμένη, συστηματική διαδικασία αγωγής και μάθησης που παρέχεται από μέρους της πολιτείας ή άλλου αρμόδιου φορέα. (Κρίβας Σ., 2004)

Πλατφόρμα moodle και η εφαρμογή της στην εκπαίδευση

## 1.2 Οι τεχνολογίες πληροφορικής και επικοινωνιών στην ελληνική εκπαίδευση

Όμως οι εποχές αλλάζουν και οι άνθρωποι εξελίσσονται, επομένως πρέπει να συμβαίνουν αντίστοιχες αλλαγές και στον εκπαιδευτικό χώρο. Δεν έχουν περάσει πολλά χρόνια από τότε που το μάθημα της πληροφορικής έχει ενταχθεί στα σχολεία. Μέσα από το σχολείο οι μαθητές στην Ελλάδα, ήρθαν σε επαφή με τους υπολογιστές και με την πάροδο του χρόνου έχουν γίνει αναπόσπαστο κομμάτι της καθημερινής μας ζωής.

Η εισαγωγή της πληροφορικής στην ελληνική εκπαίδευση ξεκίνησε από τα Τεχνικά – Επαγγελματικά και τα Πολυκλαδικά Λύκεια κατά την περίοδο 1983-1985. Έπειτα επεκτάθηκε στα Γυμνάσια από το 1992 όπου και ολοκληρώθηκε μετά από μερικά χρόνια. Τέλος προχώρησε στο Γενικό Λύκειο από το 1998. Πιο πρόσφατα επεκτάθηκε και στην Πρωτοβάθμια εκπαίδευση, με την καθιέρωση ενός ενδεικτικού προγράμματος σπουδών και τον εξοπλισμό κάποιων σχολείων με υπολογιστές. (Κόμης Β., 2004)

Το επίπεδο από το οποίο διδάσκεται η πληροφορική αφορά κριτήρια που ικανοποιούν κυρίως κοινωνικές πιέσεις σχετικά με την πληροφοριοποίηση του σχολείου και του εκπαιδευτικού συστήματος γενικότερα. Σε αυτά τα πλαίσια δημιουργήθηκε κλάδος πληροφορικής στα ΤΕΛ- ΕΠΛ, από τα μέσα περίπου της δεκαετίας του '80, ενώ στη συνέχεια εντάχθηκε μάθημα πληροφορικής στο Γυμνάσιο στις αρχές της δεκαετίας του '90. Στο Λύκειο και στο Δημοτικό άρχισε να γίνει η εισαγωγή μαθήματος πληροφορικής, κυρίως για λόγους που είχαν να κάνουν με την επιμόρφωση των εκπαιδευτικών και το εξεταστικό σύστημα. (Κόμης Β., 2004)

Το Δεκέμβρη του 1997, για πρώτη φορά στην ελληνική σχολική πραγματικότητα, σχεδιάστηκε και ολοκληρώθηκε ένα Ενιαίο Πλαίσιο Προγράμματος Σπουδών (ΕΠΠΣ) Πληροφορικής το οποίο θεσμοθετήθηκε μέσα στο 1998. Το πλαίσιο αυτό, προσπαθεί να οριοθετήσει ένα ενιαίο τρόπο θεώρησης της ένταξης των Τεχνολογιών της Πληροφορίας και των Επικοινωνιών στο ελληνικό εκπαιδευτικό σύστημα. Το πλαίσιο αυτό φιλοδοξεί, επίσης, να δώσει απαντήσεις με σφαιρικό τρόπο στα κύρια θέματα που αφορούν την ένταξη των ΤΠΕ σε όλο το φάσμα του ελληνικού σχολικού συστήματος. (Κόμης Β., 2004)

Το ΕΠΠΣ του 1997 τροποποιήθηκε ελαφρώς την περίοδο 2001-2003 με την εφαρμογή του Διαθεματικού Ενιαίου Πλαισίου Προγράμματος Σπουδών Λ ΕΠΠΣ) χωρίς εντούτοις να αλλάξει ούτε στη βασική του φιλοσοφία και προσανατολισμό, ούτε και ουσιαστικά ως προς τα περιεχόμενα. (Κόμης Β., 2004)

*«Η διδασκαλία της πληροφορικής ως αυτόνομο γνωστικό αντικείμενο θεωρείται αναγκαία στο ελληνικό σχολείο, επειδή «α) ο σύγχρονος ορισμός της γνώσης πρέπει να περιλαμβάνει και την ικανότητα να κατανοούμε και να χρησιμοποιούμε την τεχνολογία, β) η αξιοποίηση των εφαρμογών της πληροφορικής συνδέεται με ένα σύνολο δεξιοτήτων που θα είναι απαραίτητες στο σημερινό μαθητή-αυριανό πολίτη για να εξελιχθεί επαγγελματικά και να επιβιώσει σε ένα κόσμο συνεχώς μεταβαλλόμενο». (Π.Ι., 1997)*

Αρκετά σχολεία τόσο στην ιδιωτική όσο και στη δημόσια εκπαίδευση είχαν εξοπλιστεί με υπολογιστές κυρίως με πρωτοβουλία της τοπικής αυτοδιοίκησης ή των συλλόγων γονέων και κηδεμόνων κατά την τελευταία δεκαετία. Το γεγονός αυτό, καθώς και η όλο και περισσότερο αυξανόμενη από την κοινωνία απαίτηση για αλφαριθμητισμό στις ΤΠΕ, καθιστά απαραίτητο ένα συνολικό σχεδιασμό ένταξης της πληροφορικής στην εκπαιδευτική διαδικασία από την πρώτη κιόλας βαθμίδα της εκπαίδευσης. (Κόμης Β., 2004)

Το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο το 1997, σχεδίασε ένα συνολικό πλαίσιο που αφορά την ένταξη των ΤΠΕ στην εκπαιδευτική διαδικασία από την πρώτη κιόλας βαθμίδα της εκπαίδευσης. Το πλαίσιο όμως αυτό έχει μόνο συμβουλευτικό ρόλο και χρησιμεύει ως οδηγός για τα σχολεία της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης που εντάσσουν τους υπολογιστές στην εκπαιδευτική πρακτική τους. Ένα πιλοτικό πρόγραμμα ένταξης των υπολογιστών στα δημοτικά σχολεία με τίτλο «Νησί των Φαιάκων» (από το Πανεπιστήμιο Αθηνών), κατά την περίοδο 1998 — 2001, έδωσε ενδιαφέροντα αποτελέσματα (Ράπτης & Ράπτη, 2002). Τα αποτελέσματα επίσης από ένα άλλο πιλοτικό πρόγραμμα (ΥΔΕΕΣ, Ινστιτούτο Τεχνολογίας Υπολογιστών) έδειξαν τη σπουδαιότητα της χρήσης των υπολογιστών στο δημοτικό σχολείο ως εκφραστικό και διερευνητικό εργαλείο.

Στο ΕΠΠΣ Πληροφορικής (ΥΠΕΠΘ, 1997), η πρώτη επαφή των μαθητών με τις ΤΠΕ προτείνεται να αρχίζει στο δημοτικό σχολείο χωρίς όμως να προσδιορίζεται επακριβώς από ποια τάξη όσον αφορά τη χρήση τους στα διάφορα γνωστικά αντικείμενα. Παράλληλα, στις δύο τελευταίες τάξεις του καθιερώνεται, κατ'

επιλογήν, εβδομαδιαία Ώρα της Πληροφορικής, που αφορά στο ένα τρίτο ή ένα τέταρτο του ημερήσιου σχολικού χρόνου (ΥΠΕΠΘ, 1998).

Είναι προφανές ότι η επαφή των μαθητών με τον υπολογιστή δεν πρέπει να περιορίζεται μόνο στο χρόνο της Ώρας της Πληροφορικής αλλά μπορεί να επεκταθεί σε αρκετές από τις καθημερινές τους εργασίες στα πλαίσια της σχολικής τάξης (με τη χρήση της γωνιάς του υπολογιστή) επιτρέποντας διαφοροποίηση και εξατομίκευση των μαθησιακών ευκαιριών και ευνοώντας μια παιδαγωγική επικεντρωμένη στο μαθητή. (Κόμης Β., 2004)

Σύμφωνα με το ΔΕΠΠΣ του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου, ο ειδικός σκοπός της εισαγωγής των ΤΠΕ στην ελληνική πρωτοβάθμια εκπαίδευση είναι:

«Ο ειδικός σκοπός της εισαγωγής της Πληροφορικής στο Δημοτικό Σχολείο είναι να εξοικειωθούν οι μαθητές και οι μαθήτριες με τις βασικές λειτουργίες του υπολογιστή και να έλθουν σε μια πρώτη επαφή με διάφορες χρήσεις του ως εποπτικού μέσου διδασκαλίας, ως γνωστικού - διερευνητικού εργαλείου και ως εργαλείου επικοινωνίας και αναζήτησης πληροφοριών στο πλαίσιο των καθημερινών σχολικών τους δραστηριοτήτων με τη χρήση κατάλληλου λογισμικού και ιδιαίτερα ανοικτού λογισμικού διερευνητικής μάθησης. Σε καμία περίπτωση δεν νοείται η διδασκαλία της Πληροφορικής ως διδασκαλία γνωστικού αντικείμενου (λαμβανομένου, επιπλέον, υπόψη ότι δεν διατίθεται χρόνος στο αντίστοιχο Ωρολόγιο Πρόγραμμα). Σκοπός είναι ο μαθητής να μαθαίνει με τη χρήση των Τεχνολογιών της Πληροφορίας και της Επικοινωνίας (ΤΠΕ) παρά για τη χρήση τους.». (Κόμης Β., 2004)

Και στις δύο περιπτώσεις, διαφαίνεται συνεπώς ότι η εισαγωγή των Τεχνολογιών της Πληροφορίας και των Επικοινωνιών στο Δημοτικό Σχολείο σκοπεύει σε μια σφαιρική προσέγγιση από όλους τους μαθητές, των διαφόρων χρήσεων των ΤΠΕ, στα πλαίσια των καθημερινών σχολικών τους δραστηριοτήτων.

Η έμφαση δίνεται στο να εκτελέσουν οι μαθητές δραστηριότητες με τον υπολογιστή και να κατανοήσουν βασικές αρχές που διέπουν τη χρήση της υπολογιστικής τεχνολογίας σε σημαντικές ανθρώπινες ασχολίες: η πληροφορία και η επεξεργασία της, η επικοινωνία, η ψυχαγωγία, οι νέες δυνατότητες προσέγγισης της γνώσης. (Κόμης Β., 2004)



**Εικόνα 1 Υπολογιστές και εκπαίδευση**

Στην παρούσα εργασία το πρώτο κεφάλαιο αποτελεί μία εισαγωγή στην έννοια της εκπαίδευσης και εξετάζουμε εάν οι νέες τεχνολογίες αποτελούν μέρος της εκπαίδευσης, γενικότερα στην Ελλάδα. Στο δεύτερο κεφάλαιο αναφερόμαστε αναλυτικά στις νέες τεχνολογίες και στην εφαρμογή αυτών στην εκπαίδευση, σε όλες τις βαθμίδες γενικά. Στο τρίτο κεφάλαιο παρουσιάζουμε την εξ' αποστάσεως εκπαίδευση, τις διαφορές αυτής με την συμβατική εκπαίδευση, τα πλεονεκτήματα και τα μειονεκτήματα αυτής καθώς και πως συντελούν τα τεχνολογικά μέσα για την εφαρμογή αυτής, παρουσιάζοντας και την τηλεεκπαίδευση ή διαφορετικά όπως ονομάζεται e- learning. Στο επόμενο κεφάλαιο γίνεται παρουσίαση της πλατφόρμας moodle που χρησιμοποιείται για την υλοποίηση εκπαιδευτικών προγραμμάτων με χρήση του διαδικτύου και τέλος στο πέμπτο κεφάλαιο γίνεται παρουσίαση της πλατφόρμας που υλοποιήθηκε στα πλαίσια της εργασίας και έχει σαν αντικείμενο την εκμάθηση της αγγλικής γλώσσας καθώς και την απόκτηση πτυχίου, κατόπιν της ολοκλήρωσης των μαθημάτων.

## ΚΕΦΑΛΑΙΟ 2<sup>ο</sup> ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΝΕΕΣ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΕΣ

### 2.1 Ορισμός της εκπαιδευτικής τεχνολογίας

Όπως προαναφέραμε, αποτελεί φαινόμενο κάποιων δεκαετιών η εισαγωγή διάφορων μορφών τεχνολογίας στην εκπαίδευση και αποκτά ευρεία έκταση κατά τις αρχές του 20<sup>ου</sup> αιώνα. Ήδη από το τέλος του Πρώτου Παγκοσμίου Πολέμου αναπτύσσεται στις ΗΠΑ μια βιομηχανία παραγωγής εκπαιδευτικών ταινιών και ένα παιδαγωγικό ρεύμα με στόχο την "οπτική" κατάρτιση των μαθητών που πολύ γρήγορα μετατράπηκε σε "οπτικοακουστική". Ιδιαίτερη άνθιση γνώρισε μετά το Δεύτερο Παγκόσμιο Πόλεμο, υπό την ώθηση της συμπεριφοριστικής ψυχολογικής θεωρίας ενώ συνέβαλλαν σε αυτό η εμφάνιση της τηλεόρασης, μέσα από τις εφαρμογές της στην εκπαίδευση και η εμφάνιση των υπολογιστών. (Κόμης Β., 2004)

Στην Ευρώπη και ειδικότερα στη Γαλλία, ήδη από το τέλος του δέκατου ένατου αιώνα παρατηρείται παραγωγή παιδαγωγικών μέσων (Perriault, 1989) τα οποία κάνουν χρήση των τεχνολογιών «αιχμής» εκείνης της εποχής (δηλαδή το ραδιόφωνο και στη συνέχεια τον κινηματογράφο). Εξελίχθηκε δε ραγδαία κατά τη δεκαετία του 1960, όταν υποστηρίχθηκε με θεσμοθετημένο τρόπο από τις εκπαιδευτικές πολιτικές των ανεπτυγμένων χωρών. (Κόμης Β., 2004)

Η δεκαετία του 1960, είναι η περίοδος όπου συντελείται το πρώτο ευρύ πέρασμα από τα παραδοσιακά μέσα διδασκαλίας στη χρήση των μαζικών μέσων επικοινωνίας (ΜΜΕ) για διδακτικούς σκοπούς. Εντούτοις, σε μεγάλο βαθμό, είναι ακόμα ερευνητικό ζητούμενο, για το κατά πόσο τα παιδαγωγικά και τα μαθησιακά αποτελέσματα αυτών των προσπαθειών, της χρήσης δηλαδή των μέσων στην εκπαιδευτική διαδικασία, στάθηκαν στο ύψος των προσδοκιών που τα εν λόγω μέσα καλλιέργησαν. (Κόμης Β., 2004)

Την περίοδο αυτή κάνει την εμφάνισή του ο όρος «εκπαιδευτική τεχνολογία» (educational technology), ο οποίος αναφέρεται στη χρησιμοποίηση τεχνολογιών και τεχνικών συσκευών στη διδασκαλία και τη μάθηση (Σολομωνίδου, 1999, Κανάκης, 1989). Ο όρος εκπαιδευτική τεχνολογία, με την ευρεία έννοια, χρησιμοποιείται για να χαρακτηρίσει την ορθολογική χρήση μίας ή περισσότερων

Πλατφόρμα moodle και η εφαρμογή της στην εκπαίδευση

τεχνολογιών με σκοπό την απόκτηση ενός εκπαιδευτικού αποτελέσματος. Χαρακτηρίζει επίσης το λόγο, τις αξίες και τα υποτιθέμενα ή πραγματικά αποτελέσματα που αντιστοιχούν σε αυτές τις πρακτικές. Ο όρος αυτός θα αποκτήσει στη συνέχεια μια άλλη διάσταση με την εμφάνιση και την εξέλιξη των υπολογιστών. (Κόμης Β., 2004)

## 2.2 Φάσεις ένταξης των τεχνολογιών και της πληροφορικής στην εκπαίδευση

Οι Τεχνολογίες της Πληροφορίας και των Τηλεπικοινωνιών έχουν εξελιχθεί ραγδαία τα τελευταία χρόνια και συνιστούν ένα από τα πιο βασικά τεχνολογικά επιτεύγματα που έχουν συντελεστεί σε όλη την ιστορία της ανθρωπότητας. Συνήθως, αντί του όρου Πληροφορική χρησιμοποιείται πλέον σε ευρεία κλίμακα ο όρος Τεχνολογίες της Πληροφορίας και των Επικοινωνιών: ΤΠΕ (ICT: Information and Communications Technologies). Με τον όρο αυτό χαρακτηρίζονται οι τεχνολογίες που επιτρέπουν την επεξεργασία και τη μετάδοση μιας ποικιλίας μορφών αναπαράστασης της πληροφορίας και αφετέρου τα μέσα που είναι φορείς αυτών των άυλων μηνυμάτων. (Κόμης Β., 2004)

Μπορούν πλέον στην εκπαίδευση να χρησιμοποιηθούν νέες εκπαιδευτικές εφαρμογές τόσο στη διδακτική και μαθησιακή διαδικασία όσο και στη διαχείριση του σχολικού περιβάλλοντος, κάτι το οποίο είναι αποτέλεσμα των ΤΠΕ. Οι διαφορετικές προσεγγίσεις που αφορούν στην ένταξη της πληροφορικής ή γενικότερα των ΤΠΕ, στο εκπαιδευτικό σύστημα, είναι κάθε φορά συνάρτηση πολλών παραμέτρων που σχετίζονται (Κόμης & Μικρόπουλος, 2001):

- με το πρόγραμμα σπουδών
- το επίπεδο εκπαίδευσης που αφορά η εισαγωγή και η ένταξη
- τους προς επίτευξη διδακτικούς και γνωστικούς στόχους
- τις οικονομικές, πολιτικές και κοινωνικές συγκυρίες, την περίοδο της εισαγωγής
- το επίπεδο τεχνολογικής ανάπτυξης
- τις φιλοσοφικές και ιδεολογικές θεωρήσεις των πρωτεργατών της ένταξης.

Πλατφόρμα moodle και η εφαρμογή της στην εκπαίδευση

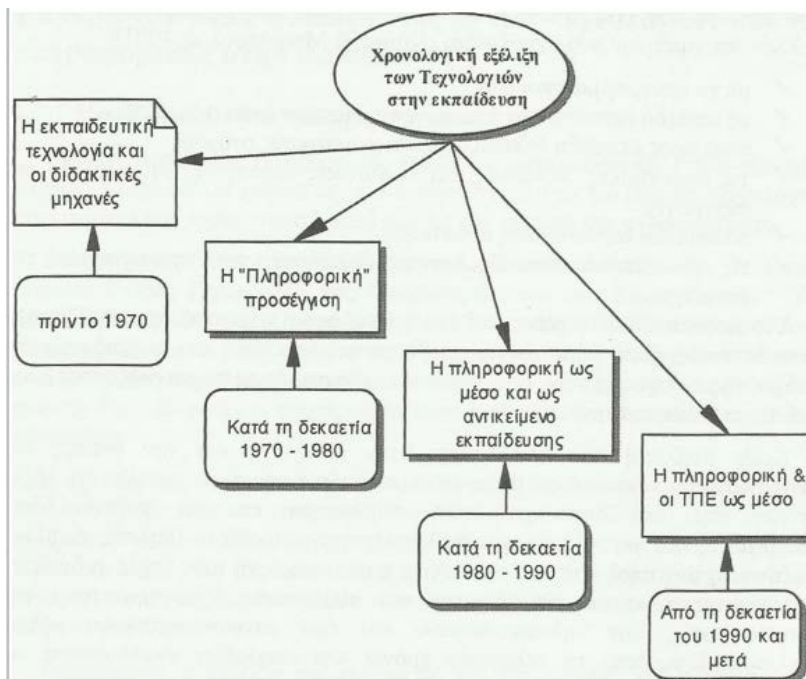


Με την εισαγωγή και την ένταξη των τεχνολογιών και της πληροφορικής στην πρωτοβάθμια και τη δευτεροβάθμια εκπαίδευση, μπορούμε να διακρίνουμε τέσσερα σημαντικά στάδια ή φάσεις εισαγωγής:

- Περίοδος της εκπαιδευτικής τεχνολογίας και των διδακτικών μηχανών (πριν το 1970),
- Πληροφορική προσέγγιση (1970-1980),
- Πληροφορική ως μέσο και ως αντικείμενο εκπαίδευσης (1980-1989),
- Τεχνολογίες της πληροφορικής και των επικοινωνιών ως μέσο διδασκαλίας και μάθησης (μετά το 1990).



Εικόνα 2 Παιδιά εργάζονται σε υπολογιστή



Εικόνα 3 Χρονολογική εξέλιξη των νέων τεχνολογιών στην εκπαίδευση

Υπήρχαν πολλοί οι οποίοι επιθυμούσαν και προωθούσαν την εισαγωγή των υπολογιστών στα σχολεία έχοντας φυσικά σημαντικά επιχειρήματα. Κάποιες αναφέρονται στις σχέσεις του σχολείου με το περιβάλλον του, ενώ άλλες σχετίζονται άμεσα με τον παιδαγωγικό προβληματισμό: (Κόμης & Μικρόπουλος, 2001)

- ❖ Το πρώτο επιχείρημα αναφέρεται στον ανταγωνισμό του ιδιωτικού τομέα, στις απαιτήσεις της προσαρμογής του σχολείου στα νέα δεδομένα της τεχνολογικής εξέλιξης.
- ❖ Σαν δεύτερο επιχείρημα, προβάλλεται η πληροφοριοποίηση της κοινωνίας, που επιβάλλει νέες οικονομικές επιταγές τις οποίες το σχολείο πρέπει απαραίτητως να λάβει υπόψη του.
- ❖ Το τρίτο επιχείρημα που ορισμένοι προωθούν, σχετίζεται με το ότι η εισαγωγή των τεχνολογιών της πληροφορικής στην εκπαίδευση θα επιτρέψει την ισότητα ευκαιριών και τον εκδημοκρατισμό των σπουδών.
- ❖ Το τέταρτο επιχείρημα σχετίζεται με το ότι ο υπολογιστής επιτρέπει μια καλύτερη κατάρτιση του πνεύματος και, λόγω της ορθολογικής του πτυχής, μια πειθαρχία σκέψης.
- ❖ Το πέμπτο επιχείρημα αφορά στα νέα διδακτικά μέσα που έχουν σημαντικά διδακτικά πλεονεκτήματα, τα οποία ξεπερνούν κατά πολύ τα χρησιμοποιούμενα μέχρι τώρα σχολικά εποπτικά μέσα.
- ❖ Το έκτο επιχείρημα επικεντρώνεται γύρω από μια παιδαγωγική της μάθησης η οποία έχει συμβάλλει κατά πολύ στο να προχωρήσει η παιδαγωγική έρευνα, ενώ εξαιτίας της καινοτομικής και «επαναστατικής» τους πτυχής οι υπολογιστές έχουν νομιμοποιήσει την εισαγωγή των τεχνολογιών στην εκπαίδευση.
- ❖ Το τελευταίο επιχείρημα, αν και δεν χρησιμοποιείται πολύ συχνά, υπονοείται μέσα από τον προβαλλόμενο προβληματισμό, κυρίως όταν πρόκειται για την πρωτοβάθμια εκπαίδευση, και στηρίζεται στην πτυχή - παιγνίδι, στον ελκυστικό δηλαδή τρόπο προσέγγισης, των νέων τεχνολογικών εργαλείων, η οποία κατέχει εξέχοντα ρόλο θετικού κίνητρου (motivation) για τους μαθητές.

Χαρακτηριστικά	Πρώτη Φάση Media και τεχνολογίες (πριν το 1970)	Δεύτερη Φάση Η πληροφορική προσέγγιση (1970-1980)	Τρίτη Φάση Μέσο και Αντικείμενο εκπαίδευσης (1980-1990)	Τέταρτη Φάση Οι Τεχνολογίες ως μέσο (μετά το 1990)
Επίπεδο	Γυμνάσια - Λύκεια	Λύκεια	Δημοτικά, Γυμνάσια, Λύκεια	Όλα τα επίπεδα της εκπαίδευσης
Τύποι δράσης	Πειραματισμοί (με διάφορα τεχνολογικά μέσα)	Πιλοτικές έρευνες	Ανάπτυξη προωθούμενη από το κράτος	Τοπική δράση
Προσανατολισμοί	Οπτικοακουστικά μέσα / προγραμματισμένη διδασκαλία	Πληροφορική ως τρόπος σκέψης	Πληροφορική: αντικείμενο ή μέσο;	Πληροφορική ως μέσο (Πολυμέσα – Διαδίκτυο)
Κατάρτιση εκπαιδευτικών	Δεν γίνεται	Συνεχής μακράς διάρκειας κατάρτιση	Συνεχής μακράς διάρκειας κατάρτιση, αρχική κατάρτιση	Σύντομη κατάρτιση, αρχική κατάρτιση, δια- βίου εκπαίδευση
Λογισμικό	Δεν υπάρχει	Λογισμικό «Παιδαγωγικής Έρευνας»	Λογισμικό παραγωγή της πολιτείας	Λογική και λογισμικό της αγοράς
Εξοπλισμός	Οπτικό- ακουστικός εξοπλισμός	Κάποιοι μικρο- υπολογιστές	Διάφοροι τύποι υπολογιστών (Apple, IBM compatible, Thomson, Atari)	Συγκέντρωση γύρω από το πρότυπο PC (Windows)

Εικόνα 4 Φάσεις εισαγωγής και ανάπτυξης της τεχνολογίας στην εκπαίδευση

Καταλήγοντας, όλες οι προτεινόμενες θεωρίες των τελευταίων χρόνων που σχετίζονται με τις νέες μεθόδους μάθησης καθώς και όλες τις προτάσεις που έχουν γίνει για την εισαγωγή των εκπαιδευτικών τεχνολογιών στο σχολείο, επικαλούνται μέρος ή και το σύνολο της προηγούμενης επιχειρηματολογίας επεκτείνοντάς την προφανώς αρκετά συχνά και δίνοντας, σε ορισμένες περιπτώσεις, σημαντικά ερευνητικά αποτελέσματα. (Κόμης Β., 2004)

## ΚΕΦΑΛΑΙΟ 3<sup>Ο</sup> ΕΞ' ΑΠΟΣΤΑΣΕΩΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

### 3.1 Ορισμός

Δίνονται πολλοί ορισμοί για την εξ αποστάσεως εκπαίδευση οι οποίοι μπορούν να καλύψουν πολλές πλευρές. Σε γενικές γραμμές όλοι γνωρίζουν ότι πρόκειται για την εκπαίδευση που μπορεί να πραγματοποιηθεί χωρίς να απαιτείται η φυσική παρουσία του εκπαιδευόμενου σε ένα συγκεκριμένο χώρο. Κάποιοι από τους πιο σημαντικούς ορισμούς που έχουν δοθεί είναι οι εξής: ([www.edc.uoc.gr](http://www.edc.uoc.gr))

Καλύπτει τις διάφορες μορφές σπουδών σε όλα τα επίπεδα, οι οποίες δεν είναι υπό τη συνεχή, άμεση επίβλεψη των εκπαιδευτικών που βρίσκονται με τους σπουδαστές τους σε αίθουσες διδασκαλίας, αλλά εκείνες που αξιοποιούν τον σχεδιασμό, την οργάνωση, την καθοδήγηση και επίβλεψη που παρέχει ένας εκπαιδευτικός οργανισμός. (Holmberg B., 1977)

- ❖ Εξ αποστάσεως εκπαίδευση, είναι η κατηγορία των εκπαιδευτικών μεθόδων, σύμφωνα με τις οποίες οι διδακτικές συμπεριφορές εκτελούνται ανεξάρτητα από τις μαθησιακές συμπεριφορές, συμπεριλαμβανομένων των μεθόδων που θα εφαρμόζονταν σε συνθήκες συνύπαρξης διδάσκοντος και διδασκομένων στον ίδιο χώρο, έτσι ώστε η επικοινωνία ανάμεσα στις δυο πλευρές να πρέπει να διεκπεραιωθεί μέσω έντυπου υλικού, μηχανικών, ηλεκτρονικών ή άλλων μέσων (M. Moore, 1973)

Η εξ αποστάσεως εκπαίδευση χαρακτηρίζεται από πέντε βασικά γνωρίσματα σύμφωνα με τον D. Keegan: ([www.edc.uoc.gr](http://www.edc.uoc.gr))

- απόσταση που χωρίζει το διδάσκοντα από το διδασκόμενο
- παρεμβολή του εκπαιδευτικού οργανισμού στη μαθησιακή διαδικασία
- χρήση τεχνικών μέσων για τη μεταφορά του διδακτικού υλικού (κείμενο, ήχος, βίντεο κτλ)
- παροχή αμφίδρομης επικοινωνίας μεταξύ διδάσκοντα και διδασκομένου
- δυνατότητα συναντήσεων σε περιστασιακή βάση

Γενικά έχουν υπάρξει τρεις γενιές την εξ αποστάσεως εκπαίδευσης. Η πρώτη γενιά ήταν μέσω αλληλογραφίας και εμφανίστηκε το 1833 στις ΗΠΑ και ονομάζονταν Πανεπιστήμιο δι' αλληλογραφίας. Η δεύτερη γενιά εμφανίζεται στις αρχές του 20<sup>ου</sup> αιώνα και λέγεται εκπαιδευτικό ραδιόφωνο (State University of Iowa το 1925), εκπαιδευτική τηλεόραση (State University of Iowa το 1950), και εκπαιδευτικό βίντεο. Η τελευταία γενιά είναι αυτή που χρησιμοποιεί πλέον αλληλεπιδραστικές τεχνολογίες όπως ηλεκτρονικό ταχυδρομείο (email), βήμα συζήτησης (discussion forum), τηλεδιάσκεψη (Teleconferencing). ([www.edc.uoc.gr](http://www.edc.uoc.gr))

Επομένως μπορούμε να πούμε ότι η εξ αποστάσεως εκπαίδευση είναι μια μέθοδος εκπαίδευσης και είναι ευρύτερη από την ηλεκτρονική εκπαίδευση (e-learning) ή την τηλεεκπαίδευση (teleteaching). Συγκεκριμένα, με τον όρο ηλεκτρονική εκπαίδευση αναφερόμαστε στην διαδικασία εκπαίδευσης που πραγματοποιείται όχι μόνο από απόσταση αλλά και με τη χρήση ηλεκτρονικών μέσων. Αντιθέτως, ο όρος τηλεεκπαίδευση αναφέρεται στη χρήση της τηλεματικής τεχνολογίας, δηλαδή με μέσα τηλεπικοινωνιών και υπολογιστές για την παροχή εκπαίδευσης. (Κόκκινος Δ.)

### 3.2 Εξ αποστάσεως και συμβατική εκπαίδευση

Το σημαντικό χαρακτηριστικό που διαφοροποιεί την "εξ αποστάσεως εκπαίδευση" από τα άλλα είδη, βρίσκεται στο όνομά της, δηλαδή είναι η απόσταση. Αναφέρεται στην απόσταση που χωρίζει τον εκπαιδευτικό από τον εκπαιδευόμενο και δεν αφορά μόνο στο χώρο αλλά και στο χρόνο. Φυσικά παρά τις διαφορές τους η εξ αποστάσεως εκπαίδευση όσο και η συμβατική έχουν πολλές ομοιότητες, καθώς πολλοί από τους προσδιοριστικούς τους παράγοντες είναι κοινοί. (Τζάνη, Μ. & Παμουκτσόγλου, Τ., 1998)

Τα δύο είδη εκπαίδευσης αμφότερα, επιδρούν στην ανάπτυξη, είτε αυτή είναι προσωπική είτε συλλογική. Για την οικονομική επιστήμη εξ άλλου, όλες οι μορφές εκπαίδευσης θεωρούνται πηγή πλούτου διότι για κάθε κράτος το ανθρώπινο δυναμικό ως πηγή εργασίας είναι ο μεγαλύτερος πλουτοπαραγωγικός τομέας. (Τζάνη, Μ. & Παμουκτσόγλου, Τ., 1998)









Ωστόσο, κάθε ψυχολογική ή παιδαγωγική θεωρία εφαρμόζεται με τον ίδιο τρόπο στις δύο μορφές εκπαίδευσης, με τέτοιο τρόπο ώστε η «εξ αποστάσεως» να θεωρείται ισότιμη με οποιαδήποτε άλλη μορφή παροχής πληροφόρησης,

η πλατφόρμα moodle και η εφαρμογή της στην εκπαίδευση

κατάρτισης ή εξειδίκευσης. Σαν παράδειγμα θα μπορούσαμε να αναφέρουμε την αναγκαιότητα ύπαρξης των «εσωτερικών κινήτρων» που παρακινούν τον σπουδαστή να βελτιώσει τις επιδόσεις του. Αυτά τα κίνητρα έχουν μελετηθεί σε μεγάλο βαθμό, από τους θεωρητικούς του συμπεριφορισμού και βρίσκουν άμεση εφαρμογή σε όλα τα είδη τόσο της τυπικής όσο και της άτυπης εκπαίδευσης, αποδεικνύοντας έτσι ότι πρόκειται απλά για διαφορετικές όψεις του ίδιου νομίσματος. (Lionarakis, 2003)

Όπως όμως είναι αναμενόμενο υπάρχουν και διαφορές μεταξύ των δύο συστημάτων. Όσοι επιθυμούν να σπουδάσουν στο συμβατικό σύστημα εκπαίδευσης δέχονται κάποιους περιορισμούς, όπως είναι η αδυναμία της φυσικής παρουσίας του εκπαιδευόμενου στις αίθουσες διδασκαλίας, οι υποχρεωτικές εισαγωγικές εξετάσεις, το σχετικά στενό φάσμα ηλικιών που καλύπτεται, η αδυναμία προσφοράς αυτοτελών μορφωτικών κύκλων με μικρή διάρκεια, καθώς και η αδυναμία να ικανοποιήσει τις επιθυμίες όλων των ενδιαφερομένων για Τριτοβάθμια Εκπαίδευση. (<http://paroutsas.jmc.gr>)

Ωστόσο δεν μπορούμε να θεωρήσουμε ότι η απλή εισαγωγή της τεχνολογίας στην εκπαίδευση μπορεί να αποφέρει καρπούς, χωρίς να υπάρξουν δομικές αλλαγές στον τρόπο με τον οποίο λειτουργεί το υπάρχον σύστημα. Η εγκατάσταση μιας κάμερας, ενός υπολογιστή και ενός μικροφώνου στην αίθουσα διδασκαλίας ενός σχολείου, ενός πανεπιστημίου ή κάποιου άλλου φορέα παροχής εκπαίδευσης, δεν αρκεί για να αυξήσει το δυναμικό τους, να προσφέρει νέα προγράμματα σπουδών ή να εξοικονομήσει πόρους. Επίσης δεν είναι δυνατόν να μειωθεί το κόστος, να βελτιωθεί η ποιότητα και να εγγραφούν περισσότεροι φοιτητές, εάν δεν υπάρξει αναδιοργάνωση της εκπαίδευσης σύμφωνα με ένα διαφορετικό, αλλά οπωσδήποτε συστηματικό, πρότυπο. (<http://paroutsas.jmc.gr>)

	Παραδοσιακή Εκπαίδευση	Εξ αποστάσεως Εκπαίδευση
	Ομοιογενής πληθυσμός	Όχι κατ' ανάγκη ομοιογενής πληθυσμός
	Φυσική παρουσία των εκπαιδευόμενων	Φυσική απόσταση των εκπαιδευόμενων
	Μετακινήσεις εκπαιδευτών και εκπαιδευόμενων	Διδασκαλία και μάθηση χωρίς μετακινήσεις
	Η διδασκαλία γίνεται σε κάποιο εκπαιδευτικό Ίδρυμα	Ευελιξία ως προς τον τόπο και χρόνο πραγματοποίησης της διδασκαλίας
	Διδασκαλία	Αυτό-ελεγχόμενη και εξατομικευμένη μάθηση
	Άμεση επικοινωνία	Συνεργασία και επικοινωνία από απόσταση
	Μοναδική πηγή γνώσης το εγχειρίδιο	Άμεση πρόσβαση σε πηγές για ενημέρωση και πληροφόρηση
	Η μελέτη γίνεται σε καθορισμένο πλαίσιο	Ο εκπαιδευόμενος επιλέγει το ρυθμό παρακολούθησης

Εικόνα 5 παραδοσιακή VS εξ αποστάσεως εκπαίδευση

### 3.2.1 Οι εκπαιδευτικοί

Το πιο προφανές χαρακτηριστικό που διαφοροποιεί την εξ αποστάσεως εκπαίδευση από άλλες μορφές είναι η χρήση έντυπων και ηλεκτρονικών μέσων, ως κύρια μορφή επικοινωνίας είναι το πρώτο.

Όμως όταν χρησιμοποιούνται οι νέες τεχνολογίες απαιτείται μια σειρά νέων τρόπων με τους οποίους οι εκπαιδευτές πρέπει να παρουσιάζουν το μάθημά τους ή να αλληλεπιδρούν με τους μαθητές τους. Συνεπώς απαιτούνται ειδικές τεχνικές σχεδιασμού, συμπεριλαμβανομένης και της παραδοσιακής διδασκαλίας στην τάξη, ώστε να είναι επιτυχής η χρήση των επικοινωνιακών τεχνολογιών. Μάλιστα έχει αποδειχθεί ότι ο ρόλος του διδάσκοντα σε τέτοια προγράμματα είναι πολύ

Πλατφόρμα moodle και η εφαρμογή της στην εκπαίδευση

σημαντικός και δεν υποβαθμίζεται, μάλλον συμβαίνει το αντίθετο: εξειδικεύεται και γίνεται περισσότερο ενεργός. (Βαλασίδου Α., 2005)

Αυτός ο ρόλος αλλάζει όταν πρόκειται για προγράμματα εξ αποστάσεως εκπαίδευσης. Υλοποιώντας ένα πρόγραμμα εκπαίδευσης από απόσταση, ορισμένοι εκπαιδευτές θα πρέπει να προετοιμάσουν το υλικό χωρίς καν να εμπλακούν σε αλληλεπίδραση με τους μαθητές τους. Στην περίπτωση, δε, που αυτό γίνει, θα πρέπει να χρησιμοποιήσουν τις νέες τεχνολογίες και να μάθουν να διδάσκουν με αρκετά διαφορετικό τρόπο. (<http://paroutsas.jmc.gr>)

### 3.2.2 Οι σπουδαστές

Οι μαθητές που παρακολουθούν προγράμματα εξ αποστάσεως εκπαίδευσης για να πετύχουν στις σπουδές τους πρέπει να έχουν ικανοποιητικές γνώσεις στη χρήση των νέων τεχνολογιών ενώ οι υπηρεσίες του προγράμματος πρέπει να είναι όσο το δυνατό πιο ολοκληρωμένες και εύχρηστες.

Όπως αποδεικνύεται και από την πολυετή λειτουργία του Ελληνικού Ανοικτού Πανεπιστημίου, όσο και από τον ίδιο τον ιδρυτικό του νόμο (Ν. 2552/1997, ΦΕΚ 266), με την εξ αποστάσεως εκπαίδευση οι φοιτητές μπορούν να έχουν πρόσβαση σε περισσότερες και καλύτερες πηγές γνώσης απ' ό,τι στο παρελθόν. Άτομα με ειδικές ανάγκες ή φοιτητές με αναπηρία μπορούν να έχουν πρόσβαση στα ίδια μαθήματα όπως όλοι οι άλλοι - ακόμα και αν πρέπει να μένουν καθηλωμένοι στο σπίτι ή σε κάποιο ίδρυμα. Ενήλικες που έχουν ανάγκη εξειδικευμένης εκπαίδευσης για τη βελτίωση της σταδιοδρομίας ή των βασικών δεξιοτήτων τους, μπορούν να παρακολουθήσουν ένα πρόγραμμα σπουδών χωρίς να χρειάζονται να απομακρυνθούν από το σπίτι ή την τρέχουσα εργασία τους. Τα μαθήματα μπορούν να γίνουν όποτε θέλει ο φοιτητής, με όποιο ρυθμό προτιμά, και σχεδόν από οποιαδήποτε τοποθεσία. (<http://paroutsas.jmc.gr>)

Ταυτόχρονα, κι ενώ οι μαθητές έχουν μεγαλύτερη ελευθερία κινήσεων και περισσότερες ευκαιρίες, θα πρέπει επίσης να αναλάβουν περισσότερες ευθύνες για τη διαχείριση του τρόπου με τον οποίο μαθαίνουν, από την άποψη του πότε θα μελετήσουν, πόσο επιθυμούν να μάθουν, και πόσο θα προθυμοποιηθούν να αναζητήσουν πληροφορίες και πηγές. Ορισμένοι μπορεί να αποδειχθούν απρόθυμοι ή ανεπαρκώς εκπαιδευμένοι να αποδεχθούν αυτή την ευθύνη και ίσως χρειαστούν



βοήθεια για την πραγματοποίηση των αναγκαίων προσαρμογών στον τρόπο μελέτης που ακολουθούν. (<http://paroutsas.jmc.gr>)

### 3.2.3 Το εκπαιδευτικό υλικό

Όπως είναι αναμενόμενο η απόσταση που παρεμβάλλεται ανάμεσα στους φοιτητές και τους διδάσκοντες προκαλεί δυσκολίες στην επικοινωνία τους. Συνεπώς το εκπαιδευτικό υλικό θα πρέπει να είναι δομημένο κατά τέτοιο τρόπο που όχι μόνο να αναπληρώνει αυτό το κενό, αλλά παράλληλα και να επιτελεί τις διάφορες διδακτικές λειτουργίες που πραγματοποιούνται στην παραδοσιακή εκπαίδευση. Επομένως καλό είναι ο εκπαιδευτής : α) να καθοδηγεί το φοιτητή στη μελέτη του β) να περιέχει συγκεκριμένες ασκήσεις και εργασίες, γ) να επεξηγεί δύσκολα σημεία και έννοιες, δ) να αξιολογεί και να ενημερώνει το φοιτητή για την πρόοδό του, ε) να τον ενθαρρύνει να συνεχίσει και τέλος να του επιτρέπει να επιλέγει ελεύθερα τον τόπο, το χρόνο, καθώς και το ρυθμό της μελέτης του. (Νταραντούμης, 2007)

Με αυτό τον τρόπο, το διδακτικό υλικό καθίσταται θεμελιώδες στην εξ αποστάσεως εκπαίδευση και εάν δεν διαθέτει τα ζητούμενα ποιοτικά χαρακτηριστικά, είναι δυνατόν να δημιουργήσει σοβαρότατα προβλήματα στη δομή λειτουργίας του εκπαιδευτικού σχήματος. Συνεπώς, είναι απαραίτητη η διαρκής αξιολόγηση του επιπέδου ποιότητας που προσδίδουν στη συνολική μαθησιακή εμπειρία των φοιτητών. Ωστόσο, δεν συμβαίνει το ίδιο και στη συμβατική εκπαίδευση, όπου η επιλογή του μαθησιακού υλικού και η εκπόνηση εργασιών είναι θέμα επιλογής του διδάσκοντα. (Λιοναράκης, 2002)

### 3.2.4 Τα εκπαιδευτικά ιδρύματα

Η εξ αποστάσεως εκπαίδευση συνεπάγεται επίσης σημαντικές αλλαγές μέσα στους διάφορους εκπαιδευτικούς οργανισμούς. Με την παραδοσιακή διδασκαλία στην τάξη, το σώμα των φοιτητών καθορίζεται κατά κύριο λόγο από τη γεωγραφία, με την πλειονότητα των φοιτητών στις διάφορες σχολές να προέρχονται από την ευρύτερη περιοχή. Ωστόσο, με την εξ αποστάσεως εκπαίδευση καθίσταται δυνατόν να προσεγγιστούν φοιτητές σε οποιοδήποτε σημείο της χώρας ή του κόσμου. (<http://paroutsas.jmc.gr>)

Με αυτό τον τρόπο, θεωρητικά, κάθε πανεπιστημιακό ίδρυμα θα πρέπει να αποφασίσει σε ποια θέματα έχει το πλεονέκτημα, να εξειδικευτεί και να παρέχει εκπαίδευση μόνο πάνω σ' αυτά. Είναι πιθανό το μελλοντικό εκπαιδευτικό σύστημα να μην έχει κανένα γεωγραφικό σύνορο. Αυτό σημαίνει ότι όλα τα εκπαιδευτικά ιδρύματα θα πρέπει να επανεξετάσουν την στρατηγική τους. (<http://paroutsas.jmc.gr>)

### 3.2.5 Μεθοδολογία

Η εξ αποστάσεως εκπαίδευση για να πραγματοποιηθεί απαιτείται η χρήση νέων τεχνολογιών και ειδικότερα με την αξιοποίηση των δικτύων και του διαδικτύου διακρίνεται σε σύγχρονη και ασύγχρονη. Στη σύγχρονη εκπαίδευση απαιτείται η ταυτόχρονη συμμετοχή όλων των εκπαιδευτών και των εκπαιδευόμενων. Αντίθετα, στην ασύγχρονη εκπαίδευση οι εκπαιδευόμενοι δεν βρίσκονται σε άμεση επαφή και αλληλεπίδραση με τους εκπαιδευτές. Ουσιαστικά στην ασύγχρονη εκπαίδευση η επικοινωνία δεν γίνεται σε προκαθορισμένο χρόνο και ο εκπαιδευόμενος είναι εκείνος που επιλέγει τις χρονικές περιόδους και το ρυθμό ενασχόλησης με το εκπαιδευτικό υλικό. Η πιο ευέλικτη μέθοδος εκπαίδευσης είναι βέβαια η ασύγχρονη, ωστόσο οι δύο αυτές μέθοδοι μπορούν να συμπληρώνουν η μία την άλλη. Ο συνδυασμός μάλιστα των δύο μορφών εκπαίδευσης φαίνεται ότι συνιστά και υπόδειγμα αποτελεσματικότητας. (Κόκκινος Δ.)

### 3.2.6 Διδακτικές Μέθοδοι

Η διδασκαλία στην εξ αποστάσεως εκπαίδευση διαφοροποιείται σε σημαντικό βαθμό σε σχέση με τα παραδοσιακά εκπαιδευτικά συστήματα, αφού λόγω της φυσικής απόστασης που χωρίζει τον εκπαιδευτή και τον εκπαιδευόμενο, η μαθησιακή διαδικασία εξαρτάται περισσότερο από τον ίδιο τον εκπαιδευόμενο (Κόκκος, 1998, Race, 1999). Έτσι, η εκπαιδευτική πρακτική αξιοποιεί ποικιλία εκπαιδευτικών τεχνικών που εναλλάσσονται ανάλογα με τις εκάστοτε ανάγκες και τις συνθήκες της διδασκαλίας. Στο πλαίσιο αυτό, η διδασκαλία στην εξ αποστάσεως εκπαίδευση μπορεί να πάρει διάφορες μορφές όπως: (ΥΠΕΠΘ, 2006)

- ❖ Απομακρυσμένη διδασκαλία: Το μεγαλύτερο μέρος διδακτικής διαδικασίας επιτελείται από απόσταση με τη χρησιμοποίηση παλαιών μεθόδων όπως είναι η αλληλογραφία και των τεχνολογιών πληροφορίας και επικοινωνίας.
- ❖ Διδασκαλία «πρόσωπο με πρόσωπο»: Η διδασκαλία «πρόσωπο με πρόσωπο» γίνεται συνήθως κατά ομάδες σε συγκεκριμένες και προκαθορισμένες χρονικές περιόδους με σκοπό να συνεργαστούν οι εκπαιδευόμενοι σε συγκεκριμένους γνωστικούς στόχους και να ανταλλάξουν απόψεις.
- ❖ Διδασκαλία βασισμένη στη δημιουργία έργου: Η διδασκαλία αυτής της μορφής έχει κεντρικό άξονα την παραγωγή κάποιου έργου (project) από τον εκπαιδευόμενο. Η έκταση κάθε έργου μπορεί να κυμαίνεται από μια ολιγοσέλιδη αναφορά σε ένα θέμα μέχρι και την ερευνητική εργασία μεγάλης χρονικής διάρκειας ανάλογα βέβαια με τους διδακτικούς στόχους.

Ο συνδυασμός των διδακτικών τεχνικών και ο σωστός χρόνος και τρόπος εφαρμογής τους από τον διδάσκοντα είναι ο παράγοντας που τις καθιστά ουσιαστικές για την επίτευξη των γνωστικών στόχων. Ο ρόλος του εκπαιδευτή διαφοροποιείται σε σχέση με ένα παραδοσιακό σύστημα εκπαίδευσης καθώς εστιάζει στην προσπάθεια υποστήριξης του εκπαιδευόμενου. Είναι σημαντικό να τονίσουμε ότι κατά τη διαδικασία αυτή, ο εκπαιδευόμενος χρειάζεται να διαθέτει εσωτερικά κίνητρα, αυτό-καθοδήγηση και αυτό-πειθαρχία. Η απογοήτευση είναι ένας παράγοντας που λειτουργεί αποτρεπτικά για την ολοκλήρωση εξ αποστάσεως σπουδών, ειδικά για τους εκπαιδευόμενους που δεν έχουν τακτική επικοινωνία και συνεχή ενίσχυση από τους εκπαιδευτές τους. (ΥΠΕΠΘ, 2006)

### 3.4 Αξιολόγηση εκπαιδευόμενων

Η αξιολόγηση του εκπαιδευόμενου μπορεί να πάρει διάφορες μορφές και συνήθως περιλαμβάνει τη διόρθωση και βαθμολόγηση των γραπτών εργασιών και των τελικών διαγωνισμάτων. Βέβαια, θα πρέπει να αναφερθεί ότι στην εξ αποστάσεως εκπαίδευση η αξιολόγηση δεν λειτουργεί μόνο ως εξεταστική

διαδικασία αλλά αποτελεί σημαντική συνιστώσα της διδακτικής διαδικασίας. Η αξιολόγηση μπορεί να πάρει διάφορες μορφές όπως είναι (Ματραλής Χ., 1998):

- Αυτοαξιολόγηση: Η αυτοαξιολόγηση γίνεται μέσα από ασκήσεις οι οποίες συνοδεύουν το διδακτικό υλικό. Οι ασκήσεις χρησιμοποιούνται πολύ συχνά γιατί δίνουν στον εκπαιδευόμενο τη δυνατότητα να μάθει αξιοποιώντας τις θεωρητικές γνώσεις που έχει ήδη λάβει και παράλληλα τον ενημερώνουν για την πρόοδό του.
- Συνεχής αξιολόγηση: Η αξιολόγηση των εκπαιδευόμενων στην εξ αποστάσεως εκπαίδευση γίνεται σε τακτά χρονικά διαστήματα και τα κυριότερα και πιο συχνά χρησιμοποιούμενα είδη είναι τα δοκίμια και οι εκθέσεις, οι ερωτήσεις σύντομης απάντησης, τα προβλήματα, τα αντικειμενικά τεστ, οι πρακτικές εργασίες και οι εργαστηριακές ασκήσεις.

Η εξ αποστάσεως εκπαίδευση, τα τελευταία χρόνια, βρίσκεται σε μια πορεία συνεχούς ανάπτυξης και χρησιμοποιείται ως εκπαιδευτική πρακτική και φιλοσοφία σε όλους τους κλάδους της εκπαίδευσης, της επιμόρφωσης και της κατάρτισης. Νέα δεδομένα διαμορφώνονται καθημερινά, λόγω της ραγδαίας ανάπτυξης των τεχνολογιών πληροφορίας και επικοινωνίας, στο πεδίο πρακτικής εφαρμογής της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης, καθώς καθιστά ταχύτατη τη διανομή του εκπαιδευτικού υλικού και διευκολύνει την άμεση επικοινωνία μεταξύ εκπαιδευτή και εκπαιδευομένων ανεξάρτητα από την απόσταση που τους χωρίζει.

### 3.5 Ανάγκες εκπαιδευόμενων

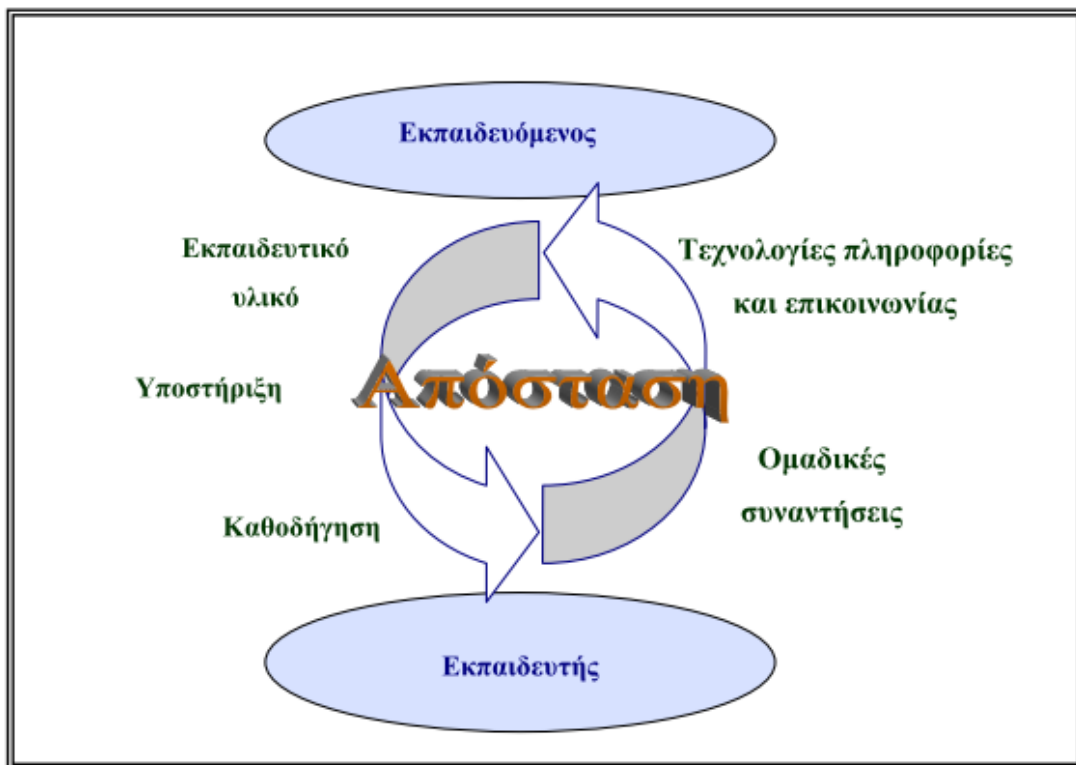
Οι ανάγκες των φοιτητών εξ αποστάσεως εκπαίδευσης είναι παρόμοιες με τις ανάγκες των φοιτητών που παρακολουθούν συμβατικά εκπαιδευτικά προγράμματα. Οι πληροφοριακές ανάγκες των χρηστών εξ αποστάσεως εκπαίδευσης είναι ακριβώς οι ίδιες με τους συμβατικούς φοιτητές, με μόνη διαφορά τον τρόπο πρόσβασης, αίτησης και παράδοσης του υλικού, αλλά με κοινό παρανομαστή την «απαίτηση» των ίδιων πληροφοριακών πηγών. (Κόκκινος Δ.)

Αυτό που συμβαίνει συνήθως, είναι ότι οι φοιτητές που συμμετέχουν προγράμματα εξ αποστάσεως εκπαίδευσης, επιθυμούν υπηρεσίες κατάλληλα

προσαρμοσμένες σε αυτούς, κυρίως ψηφιακές ή ηλεκτρονικές. Χρειάζονται ψηφιακό υλικό και πηγές, καθώς και πληροφόρηση με ηλεκτρονικά μέσα σε συνδυασμό με υποστήριξη, σύγχρονη και ασύγχρονη (π.χ. e-reference). Κόκκινος Δ.)

Έχουν προκύψει σημαντικά συμπεράσματα, από διάφορες σχετικές έρευνες που έχουν εκπονηθεί για τις ανάγκες των φοιτητών που συμμετέχουν σε προγράμματα εξ αποστάσεως εκπαίδευσης. Οι ανάγκες των φοιτητών θα μπορούσαν να διακριθούν σε κατηγορίες, όπως οι ανάγκες για υλικό, για υποστήριξη και εκπαίδευση, για υπηρεσίες, κ.λπ. Σε γενικές γραμμές πάντως, οι φοιτητές απαιτούν κυρίως από το πρόγραμμα σπουδών στο οποίο συμμετέχουν τα εξής: (Κόκκινος Δ.)

- Ευκολία πρόσβασης στο εκπαιδευτικό υλικό, το οποίο μπορεί να είναι κύριο ή πρόσθετο, συμβατικό ή ψηφιακό. Παράλληλα, επιθυμούν και επιπλέον εκπαιδευτικό υλικό.
- Διευρυμένο ωράριο λειτουργίας της βιβλιοθήκης (διαφορετικές ώρες, απογεύματα, Σαββατοκύριακα, κ.λπ.).
- Μεγαλύτερα χρονικά διαστήματα δανεισμού.
- Επικοινωνία με το προσωπικό της βιβλιοθήκης, καθώς και τηλεφωνική υποστήριξη ή εναλλακτικά ασύγχρονη υποστήριξη. Είναι σημαντικό η επικοινωνία των φοιτητών να γίνεται με συγκεκριμένα μέλη του προσωπικού της βιβλιοθήκης ώστε να επιτυγχάνεται άμεση εξυπηρέτηση.
- Ενημέρωση για τις προσφερόμενες υπηρεσίες της βιβλιοθήκης.
- Πρόσβαση σε άλλες βιβλιοθήκες.



Εικόνα 6 Σύστημα εξ αποστάσεως εκπαίδευσης

Η Εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση παρουσιάζει ορισμένα πλεονεκτήματα αλλά και μειονεκτήματα σε σχέση με τον παραδοσιακό τρόπο διδασκαλίας. Συγκεκριμένα τα πλεονεκτήματα της εκπαίδευσης από απόσταση είναι: (<http://www.edrase.gr>)

- Ευελιξία, διότι ο εκπαιδευόμενος μπορεί να πραγματοποιήσει την εκπαιδευτική διαδικασία στο χρόνο που αυτός θα επιλέξει.
- Ανεξαρτησία θέσης, αφού οι εκπαιδευόμενοι έχουν την δυνατότητα να παρακολουθήσουν τα μαθήματα τους στο περιβάλλον που επιθυμούν
- Ίσες ευκαιρίες, ανεξάρτητα με την οικονομική δυνατότητα που διαθέτει κάποιος. Αυτό συμβαίνει γιατί υπάρχουν οικονομικά οφέλη για κάθε εμπλεκόμενο με τη δυνατότητα ελαχιστοποίησης κόστους. Ακόμα και τα άτομα με κινητικά προβλήματα ή με αναπηρία έχουν ίσες ευκαιρίες στην εκπαίδευση.
- Εξατομικευμένη μάθηση, αφού οι εκπαιδευόμενοι μπορούν να μάθουν (ως ένα βαθμό) με τον δικό τους ρυθμό, με τα δικά τους μέσα και με υλικό που απευθύνεται αποκλειστικά σε αυτούς.
- Πλήθος Επιλογών, διότι μπορούν να παρακολουθήσουν περισσότερα μαθήματα, χωρίς να φοβούνται ότι οι ώρες παρακολούθησης θα συμπίπτουν.

Πλατφόρμα moodle και η εφαρμογή της στην εκπαίδευση

- Λιγότερα λειτουργικά έξοδα για μετακινήσεις μαθητών και καθηγητών, αγορά επιπλέον εξοπλισμού, δημιουργία λιγότερων αιθουσών μιάς και όλα αυτά έχουν αντικατασταθεί με τις εικονικές τάξεις.
- Συνεχιζόμενη κατάρτιση και εκπαίδευση με σκοπό τη βελτίωση των ικανοτήτων των εκπαιδευομένων.
- Συνεχή ενημέρωση του εκπαιδευτικού υλικού.
- Άμεση και εύκολη διασύνδεση των ατόμων με εξωτερικές πηγές γνώσεων.

Όμως όπως είναι λογικό υπάρχουν και κάποια μειονεκτήματα όπως αυτά που παρουσιάζονται στη συνέχεια: (<http://www.edrase.gr>)

- Απαιτεί αυτοπειθαρχία και σωστή διαχείριση χρόνου κάτι το οποίο στην εκπαίδευση ενηλίκων αυτό είναι πιο εύκολο σε σχέση με τις μικρότερες ηλικίες.
- Ατομικό κόστος, η παραδοσιακή μέθοδος διδασκαλίας δεν κοστίζει τόσο όσο η διδασκαλία από απόσταση και αυτό γιατί απαιτείται η αγορά εξοπλισμού.
- Ικανότητα χρήσης ηλεκτρονικού υπολογιστή και εξοικείωση με το διαδίκτυο κρίνεται απαραίτητη ώστε να είναι αποτελεσματική η εξ αποστάσεως εκπαίδευση.
- Προβλήματα σύνδεσης ή εξοπλισμού τα οποία μπορούν να αποτελέσουν σημαντικό εμπόδιο στην ομαλή διεξαγωγή του μαθήματος.
- Δεν δίνεται η δυνατότητα κοινωνικοποίησης.

## ΚΕΦΑΛΑΙΟ 4<sup>Ο</sup> ΤΗΛΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

### 4.1 Ορισμός Τηλεκπαίδευσης

Στην εξ' αποστάσεως εκπαίδευση εφαρμόζονται κατά κόρον οι εφαρμογές της Πληροφορικής, των Τηλεπικοινωνιών και των σύγχρονων οπτικοακουστικών μέσων. Πλέον, λόγω της εξάπλωσης των δικτύων υπολογιστών και του διαδικτύου, η χρήση των τεχνολογιών αυτών διευρύνεται με γρήγορους ρυθμούς. Οι τεχνολογίες πληροφορίας και επικοινωνίας εξασφαλίζουν τη γρήγορη μεταφορά διαφορετικών τύπων πληροφοριών και επιτρέπουν την αμφίδρομη αλληλεπίδραση μεταξύ του εκπαιδευτή και των εκπαιδευομένων. (ΥΠΕΠΘ, 2006)

Οι τεχνολογικές εφαρμογές που χρησιμοποιούνται στην εξ αποστάσεως εκπαίδευση περιγράφονται με όρους που δεν διακρίνονται εύκολα μεταξύ τους. Μια διάκριση που συναντάται συχνά είναι αυτή μεταξύ της «ασύγχρονης τηλεεκπαίδευσης» και της «σύγχρονης τηλεεκπαίδευσης» ανάλογα με τις υπηρεσίες που κάθε σύστημα ενσωματώνει και τις εκπαιδευτικές μεθόδους και μπορεί να υποστηρίξει. (ΥΠΕΠΘ, 2006)

Περιλαμβάνεται μία σειρά από τεχνικά χαρακτηριστικά στην περιγραφή των συστημάτων σύγχρονης και ασύγχρονης τηλεεκπαίδευσης στη σχετική βιβλιογραφία και η αξιολόγηση αυτών βασίζεται σε κριτήρια όπως είναι η ευκολία πρόσβασης, η δυνατότητα ενσωμάτωσης πολυμεσικών λειτουργιών, η λειτουργικότητά τους, η ευκολία εγκατάστασης, η συμβατότητα με πρότυπα, η συμβατότητα με άλλα προϊόντα λογισμικού και οι δυνατότητες για επικοινωνία. (ΥΠΕΠΘ, 2006)

Ανάλογα με τα εργαλεία και τις ιδιαίτερες τεχνικές δυνατότητες που ενσωματώνουν οι εφαρμογές των τεχνολογιών πληροφορίας και επικοινωνίας προσδιορίζουν σε μεγάλο βαθμό και τις εκπαιδευτικές και μαθησιακές διαδικασίες που καλούνται να υποστηρίξουν.



Δικτυακές Υπηρεσίες	Τύπος Πληροφοριών					Μορφή επικοινωνίας	
	Κείμενο	Εικόνα	Γραφικά	Ήχος	Βίντεο	Σύγχρονη	Ασύγχρονη
e-mail	✓	✓	✓				✓
Chat	✓					✓	
Ομάδες συζητήσεων	✓						✓
Παγκόσμιος Ιστός	✓	✓	✓	✓	✓		✓
Βιντεοδιάλεξη				✓	✓		✓
Τηλεδιάσκεψη				✓	✓	✓	

Εικόνα 7 Διαδικτυακές υπηρεσίες

## 4.2 Ασύγχρονη τηλεκπαίδευση

Τα συστήματα «ασύγχρονης τηλεκπαίδευσης» υποστηρίζουν εκπαιδευτικές διαδικασίες χωρίς ο εκπαιδευτής και οι εκπαιδευόμενοι να εργάζονται στον ίδιο χώρο ή το χρόνο. Τα συστήματα αυτά επιτρέπουν στον εκπαιδευόμενο να έχει πρόσβαση μέσα από το Διαδίκτυο σε εκπαιδευτικό υλικό οποιασδήποτε μορφής καθώς και να επικοινωνεί με τον εκπαιδευτή του και άλλους εκπαιδευόμενους μέσα από εργαλεία όπως είναι το ηλεκτρονικό ταχυδρομείο, οι λίστες συζήτησης, οι πίνακες ανακοινώσεων.

Οι εφαρμογές ασύγχρονης τηλεκπαίδευσης αποτελούν ολοκληρωμένα πληροφοριακά συστήματα τα οποία ενσωματώνουν μια σειρά από υπηρεσίες του Διαδικτύου και είναι γνωστές ως «πλατφόρμες». Ποικιλία εργαλείων διαχείρισης περιλαμβάνουν οι πλατφόρμες ασύγχρονης τηλεκπαίδευσης, καθώς επίσης και εργαλεία πρόσβασης σε πηγές εκπαιδευτικού υλικού και εργαλεία σύγχρονης και ασύγχρονης επικοινωνίας και δίνουν τη δυνατότητα σε φορείς παροχής εκπαίδευσης ενηλίκων να προσφέρουν εκπαιδευτικά προγράμματα σε εκπαιδευόμενους ανεξάρτητα της γεωγραφικής περιοχής που βρίσκονται. (ΥΠΕΠΘ, 2006)

Αυτά τα συστήματα παρέχουν κάποιες διευκολύνσεις: (ΥΠΕΠΘ, 2006)

- Ευκολία πρόσβασης στο εκπαιδευτικό υλικό μέσα από ιστοσελίδες.

- Υποστήριξη ενσωμάτωσης πολυμεσικής πληροφορίας μέσα από αρχεία εικόνων, ήχου και βίντεο.
- Ασύγχρονη επικοινωνία μέσα από υπηρεσίες όπως είναι το ηλεκτρονικό ταχυδρομείο, οι πίνακες ανακοινώσεων και οι ομάδες συζήτησης.
- Σύγχρονη επικοινωνία μέσα από υπηρεσίες όπως είναι τα εργαλεία συνομιλίας (Chat) και η τηλεδιάσκεψη με εικόνα και ήχο (videoconference).
- Υποστήριξη της μαθησιακής διαδικασίας μέσα από εργαλεία παρακολούθησης της προόδου του μαθητή, αναζήτησης πληροφοριών και δραστηριοτήτων αυτό-αξιολόγησης.
- Διαχείριση του μαθήματος μέσα από εργαλεία διαχείρισης εγγραφών, on-line βαθμολόγησης καθώς και συλλογής και ταξινόμησης της βαθμολογίας των εκπαιδευομένων.
- Υπηρεσία help desk για την υποστήριξη του εκπαιδευτή και εκπαιδευόμενου για την παροχή διευκολύνσεων και την απάντηση σε ερωτήματα.

Οι υπηρεσίες αυτές στοχεύουν στη δημιουργία ενός δυναμικού εκπαιδευτικού περιβάλλοντος που επιτρέπει την ηλεκτρονική οργάνωση, αποθήκευση και παρουσίαση του εκπαιδευτικού υλικού και τη διαχείριση της εκπαιδευτικής διαδικασίας ανεξάρτητα από τους περιοριστικούς παράγοντες του χώρου και του χρόνου.

Ένα παράδειγμα πλατφόρμας ασύγχρονης τηλεεκπαίδευσης είναι η πλατφόρμα «e-Class» (<http://eclass.gunet.gr>) που έχει αναπτυχθεί στη χώρα μας από το Ακαδημαϊκό Διαδίκτυο GUNet (<http://www.gunet.gr>) με στόχο να υποστηρίξει την ενσωμάτωση των νέων τεχνολογιών και της εποικοδομητικής μάθησης στην Ελληνική Τριτοβάθμια Εκπαίδευση. Το eclass αποτελεί σημαντικό εργαλείο για την ακαδημαϊκή κοινότητα, αφού ο καθηγητής μπορεί ανά πάσα ώρα να δημοσιεύσει κάποια ανακοίνωση και αυτή αυτόματα να σταλεί στο ηλεκτρονικό ταχυδρομείο των φοιτητών που είναι εγγεγραμμένοι στο αντίστοιχο μάθημα.

Ένα παρόμοιο παράδειγμα ασύγχρονης τηλεεκπαίδευσης χρησιμοποιείται και στο ΤΕΙ Ηπείρου, στο Τμήμα Μηχανικών Πληροφορικής, ώστε να δίνεται η δυνατότητα στους φοιτητές να βρίσκουν το διδακτικό υλικό σχεδόν σε όλα τα μαθήματα. Αυτό προϋποθέτει ο φοιτητής να διαθέτει ένα λογαριασμό, με το όνομα

και τον κωδικό του ώστε να μπορεί να εγγραφεται στα μαθήματα που παρακολουθεί σε κάθε ακαδημαϊκό εξάμηνο. Επίσης οι διδάσκοντες έχουν αντίστοιχα ένα λογαριασμό, με διαφορετικά δικαιώματα από αυτά των φοιτητών και μπορούν να δημιουργούν ηλεκτρονικά το εκάστοτε μάθημα που διδάσκουν, να έχουν διαθέσιμες παρουσιάσεις διαλέξεων, επιπλέον διδακτικό υλικό καθώς και ασκήσεις.

**Ασύγχρονη Τηλεκπαίδευση**  
**eLearning Μηχανικών Πληροφορικής ΤΕ**

Η υπηρεσία Ασύγχρονης Τηλεκπαίδευσης είναι διαθέσιμη στο εκπαιδευτικό προσωπικό και τους σπουδαστές του τμήματος Μηχανικών Πληροφορικής ΤΕ με σκοπό την καλύτερη εξυπηρέτηση της εκπαιδευτικής διαδικασίας. Η διαχείριση κάθε μαθήματος πραγματοποιείται από τον καθηγητή(ες) που έχουν αναλάβει το συγκεκριμένο μάθημα οι οποίοι με την έναρξη του ακαδημαϊκού έτους κατόπιν συνεννόησης με τον διαχειριστή της υπηρεσίας θα παραλάβουν το όνομα και τον κωδικό πρόσβασης με τα οποία θα διαχειρίζονται το μάθημα τους. Για τους σπουδαστές του τμήματος τα μαθήματα είναι κατά προεπιλογή ανοικτά που σημαίνει ότι δεν είναι απαραίτητη η εγγραφή τους σε ένα μάθημα για να εκμεταλλευθούν τις προσφερόμενες υπηρεσίες. Για οποιαδήποτε απορία έχετε παρακαλούμε επικοινωνήστε με τον διαχειριστή.

Στην παρακάτω λίστα εμφανίζονται μόνο τα ανοικτά μαθήματα. Τα κλειστά μαθήματα είναι διαθέσιμα μόνο στους χρήστες που είναι εγγεγραμμένοι στην λίστα χρηστών του συγκεκριμένου μαθήματος.

**Μαθήματα Πλατφόρμας**

**Κατηγορίες**

- Λογισμικού / Προγραμματισμού (38)
- Τηλεπικοινωνιών & Δικτύων (40)
- Βάσεων & Πληροφοριακών Συστημάτων (22)
- Εισαγωγικών Μαθημάτων (19)
- Marketing / Οικονομίας (12)
- Προαιρετικά Μαθήματα (11)
- Πτυχιακές - Σεμινάριο (11)
- Παλαιά Μαθήματα (3)

Ταυτοποίηση χρήστη :

Όνομα χρήστη (username)

Κωδικός

Υπενθύμιση κωδικού  
Δημιουργία λογαριασμού χρήστη

Εικόνα 8 Ασύγχρονη τηλεκπαίδευση ΤΕΙ Ηπείρου

Άλλη μία πλατφόρμα που χρησιμοποιείται για ασύγχρονη τηλεκπαίδευση είναι το Moodle (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment), το οποίο αποτελεί ένα λογισμικό για την δημιουργία ιστοσελίδων και την παραγωγή ηλεκτρονικών μαθημάτων. Το Moodle ανήκει στην κατηγορία των λογισμικών ανοικτού κώδικα κάτι που το καθιστά αρκετά ευέλικτο σε συνεχείς αλλαγές και βελτιώσεις. Στο εκπαιδευτικό περιβάλλον του Moodle ο εκπαιδευτής μπορεί μέσα από ένα αρκετά εύχρηστο και λειτουργικό γραφικό περιβάλλον να δημιουργήσει πολύ εύκολα μια ιστοσελίδα διαχείρισης των προσωπικών του μαθημάτων. Στη συνέχεια κάθε φοιτητής αποκτώντας έναν προσωπικό λογαριασμό μπορεί να γραφεί στο αντίστοιχο μάθημα που τον ενδιαφέρει και να ενημερώνεται διαρκώς με σημειώσεις από τον διδάσκοντα. Πιο αναλυτικά θα παρουσιαστεί η πλατφόρμα moodle στα επόμενα κεφάλαια.

### 4.3 Σύγχρονη τηλεεκπαίδευση

Τα περιβάλλοντα «σύγχρονης τηλεεκπαίδευσης» υποστηρίζουν την οπτική και ηχητική επικοινωνία πραγματικού χρόνου μεταξύ ατόμων που βρίσκονται σε διαφορετικές τοποθεσίες. Η εκπαιδευτική διαδικασία διεξάγεται σε προκαθορισμένο χρόνο και οι εκπαιδευόμενοι παρακολουθούν ζωντανά τον εκπαιδευτή τους, μπορούν να του υποβάλλουν ερωτήσεις και να λάβουν άμεσα την απάντησή τους. Οι υπηρεσίες σύγχρονης τηλεεκπαίδευσης απαιτούν δίκτυα υψηλών ταχυτήτων και εξειδικευμένο εξοπλισμό τόσο από τον εκπαιδευόμενο όσο και από τον εκπαιδευτή.

Η ταυτόχρονη ανταλλαγή απόψεων μεταξύ εκπαιδευτών και εκπαιδευομένων, υποστηρίζεται από τα συστήματα σύγχρονης τηλεεκπαίδευσης. Οι πρώτες εφαρμογές σύγχρονης τηλεεκπαίδευσης εμφανίστηκαν με τη χρήση εφαρμογών όπως είναι το MUD (Multi-User Domain) και MOO (Multi-use main Object Oriented) οι οποίες υποστήριζαν την ανταλλαγή κειμένων και τη γραπτή συνομιλία μεταξύ απομακρυσμένων χρηστών (Mason R., 1998). Στα συστήματα αυτά, ο εκπαιδευτής έχει τον έλεγχο της ροής της εκπαιδευτικής διαδικασίας, ενώ οι εκπαιδευόμενοι έχουν πρόσβαση σε χώρους συζήτησης (chat rooms) για να ανταλλάξουν απόψεις και να συνεργαστούν για την εκπόνηση κοινών εργασιών (Παπανικολάου Κ., Γρηγοριάδου Μ., 2005).

Σήμερα, τα συστήματα σύγχρονης τηλεεκπαίδευσης βασίζονται στις τεχνολογίες τηλεδιάσκεψης και υποστηρίζουν την οπτική και ηχητική επικοινωνία πραγματικού χρόνου μεταξύ ατόμων που βρίσκονται σε διαφορετικές τοποθεσίες ή αίθουσες διδασκαλίας (Becta, 2003). Με τη χρήση κατάλληλου εξοπλισμού (υπολογιστές, κάμερες, μικρόφωνα, ηχεία, ακουστικά, δικτύωση υψηλών ταχυτήτων και λογισμικό τηλεδιάσκεψης), εκπαιδευόμενοι που δεν βρίσκονται στον ίδιο χώρο με τον εκπαιδευτή τους μπορούν να έχουν φωνητική και οπτική επικοινωνία τόσο μαζί του όσο και με εκπαιδευόμενους που βρίσκονται επίσης σε διαφορετικούς χώρους (Μουζάκης Χ., 2004). Εκτός από τη μετάδοση εικόνας και τη φωνητική επικοινωνία, τα συστήματα τηλεδιάσκεψης υποστηρίζουν και εφαρμογές όπως είναι η διαμοίραση εφαρμογών και κειμένων (application and document sharing) και ο ηλεκτρομαγνητικός πίνακας (electronic board).

Η σύγχρονη τηλεεκπαίδευση πραγματοποιείται με τη χρήση μονόδρομης ή και αμφίδρομης οπτικοακουστικής επικοινωνίας.

Στη μονόδρομη επικοινωνία, που είναι γνωστή και ως webcasting, η εικόνα και ο ήχος μεταδίδονται από το σημείο που βρίσκεται ο εκπαιδευτής προς τους απομακρυσμένους εκπαιδευόμενους. Οι εκπαιδευόμενοι παρακολουθούν το εκπαιδευτή μέσω Διαδικτύου με σύνδεση χαμηλής ταχύτητας. Οι εκπαιδευόμενοι δεν έχουν τη δυνατότητα να αλληλεπιδράσουν με τον εκπαιδευτή και για το λόγο αυτό η τεχνολογία αυτή χρησιμοποιείται για την μετάδοση διαλέξεων, πειραμάτων ακόμη και συνεδρίων τα οποία σε ορισμένες περιπτώσεις αποθηκεύονται σε κάποιον εξυπηρετητή για ασύγχρονη πρόσβαση στο χρόνο που επιθυμεί ο εκπαιδευόμενος (Arnold T., Cayley, S. & Griffith, M., 2002)

Στην αμφίδρομη επικοινωνία, η οποία έχει επικρατήσει να αναφερόμαστε με τον όρο τηλεδιάσκεψη, η εικόνα και ο ήχος ανταλλάσσονται διαδοχικά μεταξύ του σημείου που βρίσκεται ο εκπαιδευτής και των σημείων που βρίσκονται οι εκπαιδευόμενοι (Κεφάλαια Α., Δημητρίου Α. και Χειλάς Κ., 2006). Ο τεχνολογικός εξοπλισμός που χρησιμοποιείται στα συστήματα τηλεδιάσκεψης διαφοροποιείται ανάλογα με τον αριθμό των συμμετεχόντων, τη γεωγραφική διασπορά τους και του τρόπου με τον οποίο συνδέονται στο Διαδίκτυο και συνήθως διακρίνεται:

- Στα συστήματα τηλεδιάσκεψης μέσω υπολογιστή μεταξύ δύο απομακρυσμένων σημείων (desktop videoconference). Ο εξοπλισμός που απαιτείται είναι ένας υπολογιστής, το λογισμικό τηλεδιάσκεψης (ένα πρόγραμμα όπως είναι για παράδειγμα το NetMeeting), μια κάμερα, ένα μικρόφωνο και σύνδεση στο Διαδίκτυο.
- Στα συστήματα επικοινωνίας μεταξύ κατάλληλα εξοπλισμένων αιθουσών διδασκαλίας (room-based videoconference) ο αριθμός των οποίων μπορεί να ξεκινάει από δύο και να αυξάνεται ανάλογα με τις ανάγκες που υπάρχουν. Ο εξοπλισμός που χρησιμοποιείται στην περίπτωση αυτή είναι πιο εξειδικευμένος και περιλαμβάνει τόσο τις κατασκευαστικές παραμέτρους των αιθουσών (μέγεθος, χρωματισμός, επίπλωση, ηχομόνωση, φωτισμός, κλιματισμός), όσο και τον τεχνολογικό εξοπλισμό τους. Ο τεχνολογικός εξοπλισμός των

αιθουσών περιλαμβάνει περισσότερες από μία κάμερες, μικρόφωνα, οθόνες προβολής, ηχεία, συστήματα τηλεδιάσκεψης, ηλεκτρομαγνητικό πίνακα, οπτικοποιητή, κονσόλα εικόνας και ήχου και δικτύωση υψηλών ταχυτήτων.

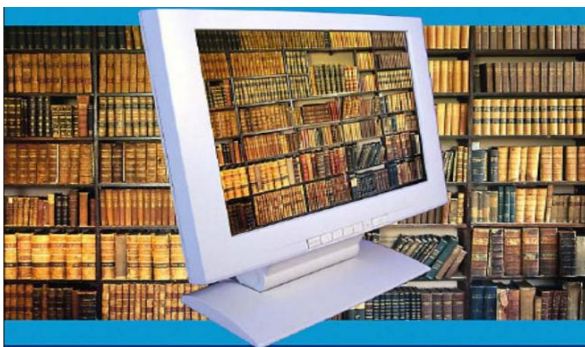
#### 4.4 Ρόλος βιβλιοθηκών

Τα πανεπιστήμια ακολουθώντας τις σύγχρονες τάσεις αναπτύσσουν προγράμματα εξ αποστάσεως εκπαίδευσης, ενώ ταυτόχρονα διαθέτουν την υποδομή για να δρομολογήσουν κατάλληλα προγράμματα σπουδών. Οι ακαδημαϊκές βιβλιοθήκες με τη σειρά τους είναι εκείνες οι οποίες μπορούν να διαχειριστούν το ψηφιακό περιεχόμενο και να παρέχουν πληροφόρηση και υποστήριξη. Σε αυτό το σύγχρονο τρόπο εκπαίδευσης θα πρέπει να προσαρμοστούν και οι βιβλιοθήκες και να ανταποκριθούν στις νέες και διαφοροποιημένες ανάγκες των φοιτητών και να αναπροσαρμόσουν τις δραστηριότητες τους και να αναπτύξουν νέους ρόλους. (Κόκκινος Δ.)

Οι νέοι και βασικοί ρόλοι που αναλαμβάνουν οι ακαδημαϊκές βιβλιοθήκες στην εξ αποστάσεως εκπαίδευση είναι:

- η ανάπτυξη και διαχείριση ψηφιακού περιεχομένου, και
- η παροχή υπηρεσιών πληροφόρησης και καθοδήγησης.

Συγκεκριμένα, το ψηφιακό περιεχόμενο αποκτά ιδιαίτερη σημασία στην εξ αποστάσεως εκπαίδευση σε αντιδιαστολή με τη συμβατική εκπαίδευση και μάλιστα είναι σε θέση να προσελκύσει και περισσότερους χρήστες. Παράλληλα, οι εξ αποστάσεως χρήστες της βιβλιοθήκης πρέπει να έχουν στη διάθεσή τους τις ίδιες υπηρεσίες και επομένως τις ίδιες ευκαιρίες, όπως και οι «παραδοσιακοί» (on-campus) χρήστες.



Εικόνα 9 ηλεκτρονικές βιβλιοθήκες

Πλατφόρμα moodle και η εφαρμογή της στην εκπαίδευση

## ΚΕΦΑΛΑΙΟ 5<sup>Ο</sup> ΠΛΑΤΦΟΡΜΑ MOODLE

### 5.1 Τι είναι το Moodle;

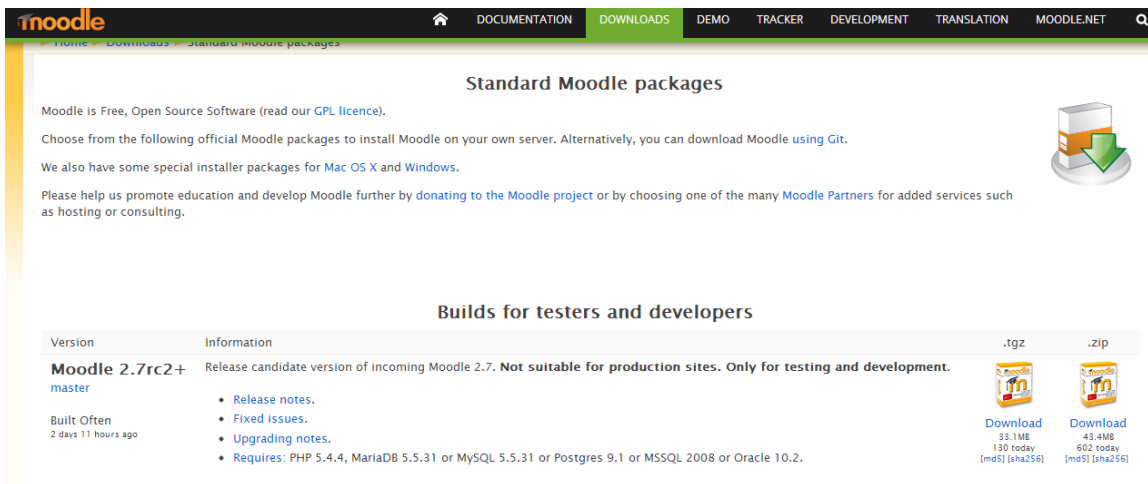
Το Moodle είναι το πιο γνωστό και διαδεδομένο Σύστημα Διαχείρισης της Μάθησης το οποίο είναι γνωστό και ως Course Management System (CMS) ή Learning Management System (LMS), ή Virtual Learning Environment (VLE).

Για τις ανάγκες της παρούσας πτυχιακής εργασίας, χρησιμοποιήσαμε για την δημιουργία της δικής μας πλατφόρμας τηλεεκπαίδευσης, την πλατφόρμα moodle. Η διδασκαλία που χρησιμοποιείται στα ιδρύματα της ανώτατης εκπαίδευσης ακολουθεί το μοντέλο της δασκαλοκεντρικής, βασισμένη σε ένα συγκεκριμένο και καθορισμένο πρόγραμμα σπουδών με συγκεκριμένες διδακτικές ώρες για κάθε ενότητα και συγκεκριμένο τρόπο αξιολόγησης των φοιτητών. Ωστόσο επειδή υπάρχουν πολλά διαφορετικά γνωστικά αντικείμενα, το καθένα απαιτεί δυνατότητα εφαρμογών διαφορετικών τρόπων διδασκαλίας και αξιολόγησης. Το ίδιο μοντέλο ακολουθείται και στις περιπτώσεις διδασκαλίας ξένων γλωσσών, το οποίο υλοποιεί η δική μας πλατφόρμα.

Η πλατφόρμα moodle χρησιμοποιείται ως υποδομή είτε για να παρέχει υπηρεσίες εξ' αποστάσεως εκπαίδευσης, είτε για να υποστηρίζει τους εκπαιδευτικούς. Το moodle, όπως θα δούμε στη συνέχεια του παρόντος κεφαλαίου, είναι πλούσιο σε δυνατότητες και χαρακτηριστικά και συνεργάζεται πολύ αποτελεσματικά με τις περισσότερες εκπαιδευτικές εφαρμογές της αγοράς. Επίσης μπορεί να υποστηρίζει από την απλή παροχή υλικού μέχρι την πλήρη ψηφιακή υποστήριξη σύγχρονων εκπαιδευτικών οργανισμών κάθε βαθμίδας. ([www.smartedu.gr](http://www.smartedu.gr))

Τι είναι όμως το moodle; Όπως αναφέρθηκε και στο προηγούμενο κεφάλαιο, το όνομά του προέρχεται από τις λέξεις Modular Object Dynamic Learning Environment, ενώ αρχικά είχε πάρει την ονομασία του από τον δημιουργό του τον Martin Dougiamas, ο οποίος το είχε αναπτύξει στα πλαίσια της διδακτορικής του διατριβής. Είναι ένα σύστημα ανοιχτού κώδικα, το οποίο έχει άδεια χρήσης λογισμικού GNU General Public License και διατίθεται δωρεάν ως ανοιχτό λογισμικό. Ο τρόπος με τον οποίο είναι κατασκευασμένο του επιτρέπει την προσθήκη, διαγραφή και ενημέρωση έτοιμων αυτοτελών τμημάτων κώδικα, κάνοντάς το να συμβαδίζει διαρκώς με την νέα τεχνολογία, χωρίς να απαιτείται

πλήρη αναβάθμισή του. Αυτά τα τμήματα μπορούν να έχουν τη μορφή δομικών μονάδων, δραστηριοτήτων ή πηγών πληροφορίας. (Καραμπίνης Α., 2010)



The screenshot shows the Moodle website's 'Downloads' section. At the top, there's a navigation bar with 'DOCUMENTATION', 'DOWNLOADS', 'DEMO', 'TRACKER', 'DEVELOPMENT', 'TRANSLATION', and 'MOODLE.NET'. Below the navigation, the page is titled 'Standard Moodle packages'. It includes a sub-header 'Moodle is Free, Open Source Software (read our GPL licence)'. The main content area is divided into two sections: 'Standard Moodle packages' and 'Builds for testers and developers'. The 'Standard Moodle packages' section provides instructions on how to install Moodle and offers special installer packages for Mac OS X and Windows. The 'Builds for testers and developers' section features a table with columns for 'Version', 'Information', '.tgz', and '.zip'. The table lists 'Moodle 2.7rc2+ master' as a release candidate version, not suitable for production sites. It includes links for 'Release notes', 'Fixed issues', and 'Upgrading notes', and lists system requirements like PHP 5.4.4, MariaDB 5.5.31, MySQL 5.5.31, PostgreSQL 9.1, or MSSQL 2008 or Oracle 10.2. Download links for both .tgz and .zip formats are provided, showing file sizes and download counts.

Εικόνα 10 Δυνατότητα Download, για τη δημιουργία πλατφόρμας



The screenshot shows the Moodle homepage. At the top, there's a navigation bar with 'DOCUMENTATION', 'DOWNLOADS', 'DEMO', 'TRACKER', 'DEVELOPMENT', 'TRANSLATION', and 'MOODLE.NET'. Below the navigation, the Moodle logo is displayed on the left, and a language selector dropdown is set to 'English (en)' on the right. The main content area features a large world map composed of many small user avatars, symbolizing a globally supported community. The text 'Community driven, globally supported.' is prominently displayed above the map. Below this, a welcome message reads: 'Welcome to the Moodle community and discover the value of an open, collaborative effort by one of the largest open-source teams in the world.' A button labeled 'COMMUNITY FORUMS' is positioned below the welcome message.

Εικόνα 11 το moodle παγκόσμιο

Για να σχεδιαστεί και να αναπτυχθεί αυτό το σύστημα, σύμφωνα πάντα με τον δημιουργό του, έχει βασιστεί σε μία φιλοσοφία εκπαίδευσης, ο οποίος ονομάζεται ως κοινωνική εποικοδομητική παιδαγωγική. Ένα σύστημα που έχει δημιουργηθεί με moodle μπορεί να εγκατασταθεί σε οποιονδήποτε διακομιστή που είναι συνδεδεμένος στο διαδίκτυο, διότι δημιουργεί μία εικονική κοινότητα στην οποία οι εκπαιδευόμενοι μαθητές και οι εκπαιδευτές συνεργάζονται μεταξύ τους. Η πλατφόρμα moodle είναι διαθέσιμη σε 81 γλώσσες και υπάρχει μία πολύ μεγάλη και ενεργή κοινότητα παγκοσμίως. (Καραμπίνης Α., 2010)



Η πλατφόρμα αυτή έχει αρκετά πλεονεκτήματα όπως είναι η ελεύθερη διανομή τους, η δυναμική και πολυπληθής κοινότητα που την υποστηρίζει, η δυνατότητα παραμετροποίησης του συστήματος, η τήρηση στατιστικών στοιχείων, η πολυγλωσσική υποστήριξη καθώς επίσης και η χρήση ανοικτών προτύπων. Στα μειονεκτήματα συγκαταλέγονται η δυσκολία στην παραμετροποίηση της επιφάνειας, λόγω της πολυπλοκότητας του περιβάλλοντος διεπαφής. (Καραμπίνης Α., 2010)

Το moodle απευθύνεται τόσο σε επαγγελματίες ή ειδικούς της πληροφορικής και των επικοινωνιών οι οποίοι σχεδιάζουν λύσεις για την εκπαίδευση, είτε την εξ' αποστάσεως, είτε για να στηρίζουν έναν εκπαιδευτικό οργανισμό, όσο και σε εκπαιδευτικούς που επιθυμούν να είναι συμβατοί με την τεχνολογία και να εφαρμόζουν νέους τρόπους διδασκαλίας. Το moodle, ήδη χρησιμοποιείται από επίσημους φορείς αλλά και ομάδες πρωτοβουλίας σχετικές με την εκπαίδευση, για την παροχή εκπαιδευτικού υλικού και άλλων υπηρεσιών σε πανελλαδικό επίπεδο.

Η διαδικασία της δημιουργίας ενός δικτυακού μαθήματος δεν είναι μόνο τεχνικό θέμα. Για να είναι εφικτή χρειάζονται οι τεχνολογικές εξελίξεις οι οποίες, σύμφωνα με έρευνες, προσφέρουν μαθησιακά κέρδη όταν αυτές συνδέονται με συγκεκριμένο μαθησιακό πλαίσιο, το οποίο έχει επιλέξει ο εκπαιδευτικός ώστε να επιτευχθούν οι στόχοι που έχει θέσει. Ο εκπαιδευτικός πρέπει να σχεδιάσει μικτά μαθήματα με σαφείς παιδαγωγικούς στόχους και προσεγγίσεις που έχουν καθοριστεί με σαφήνεια για να μπορέσει να τους πετύχει, όπως ακριβώς θα συνέβαινε και στην πραγματική τάξη. Δηλαδή ο εκπαιδευτικός πρέπει να σχεδιάσει μικτά μαθήματα χρησιμοποιώντας ένα υγιές σχέδιο διδασκαλίας και εξαρτάται από τον εκπαιδευτικό σε ποιο βαθμό θα χρησιμοποιήσει το moodle για τη διδακτέα ύλη. (Καραμπίνης Α., 2010)

Όπως αναφέραμε και προηγουμένως το moodle έχει διαμορφωθεί χρησιμοποιώντας μία συγκεκριμένη φιλοσοφία εκπαίδευσης, ωστόσο έχει τη δυνατότητα να υποστηρίξει πολλές διαφορετικές εκπαιδευτικές και μαθησιακές προσεγγίσεις, οι οποίες στηρίζονται στις παιδαγωγικές θεωρίες. Όπως συμβαίνει και στην κανονική τάξη, θα πρέπει προτού συμπεριλάβουμε κάποια πηγή ή εργαλείο να γνωρίζουμε τι θέλουμε να κάνουμε και ποιον στόχο θέλουμε να κατακτήσουν οι εκπαιδευόμενοι, ισορροπώντας το χρόνο μελέτης με το χρόνο δραστηριοτήτων. Επομένως πρέπει αρχικά να δημιουργήσουμε ένα σχέδιο που

θέλουμε να χρησιμοποιήσουμε στην διδασκαλία μας, στη συνέχεια να υλοποιήσουμε το περιβάλλον στο moodle και έπειτα να το εφαρμόσουμε στη διδασκαλία. Όταν το εφαρμόσουμε πρέπει να είμαστε έτοιμοι για τη συνεχή ενημέρωση και βελτίωση του εκπαιδευτικού υλικού και των εργαλείων που χρησιμοποιούμε. Το σημαντικό είναι ότι για να αναπτύξει κάποιος μία πλατφόρμα διδασκαλίας στο moodle δεν απαιτείται να έχει γνώσεις προγραμματισμού. (Καραμπίνης Α., 2010)

Επομένως μπορούμε να δείξουμε κάποια βασικά σημεία της πλατφόρμας Moodle: (Κάργα Σ., Κατσάνα Κ., Τρίμμη Φ.)

- Πλήρως λειτουργικό σύστημα διαχείρισης μαθημάτων.
- Κατάλληλο για 100% διαδικτυακά μαθήματα, καθώς και για την ενίσχυση της πρόσωπο με πρόσωπο μάθησης.
- Ανθεκτικό, απλό, ελαφρύ, αποδοτικό, συμβατό, προσαρμόσιμο.
- Εύκολο στην εγκατάσταση
- Εύκολο στη χρήση

## 5.2 Πιθανοί Χρήστες

Το Moodle μπορεί να χρησιμοποιηθεί από οργανισμούς και ιδιώτες, συμπεριλαμβανομένων των εξής:

- Πανεπιστήμια
- Γυμνάσια, Λύκεια
- Δημοτικά σχολεία
- Εκπαιδευτήρια
- Ανεξάρτητους εκπαιδευτικούς
- Κρατικές υπηρεσίες

## 5.3 Βασικά χαρακτηριστικά

Για να κατανοήσουμε τα χαρακτηριστικά του moodle, μπορούμε να αναλύσουμε τους όρους που συνθέτουν το όνομα Moodle, οπότε έχουμε: (Κάργα Σ., Κατσάνα Κ., Τρίμμη Φ.)

- modular : Με αυτή τη λέξη δηλώνεται ότι το περιβάλλον της πλατφόρμας απαρτίζεται από αυτοτελή τμήματα κώδικα (modules ή υπομονάδες) τα οποία εκτελούν συγκεκριμένες λειτουργίες. Παραδείγματα τέτοιων πλατφορμα ποοαie και η εφαρμογη της στην εκπαιοευση

υπομονάδων είναι το ηλεκτρονικό ταχυδρομείο, οι διάλογοι, οι ομάδες συζήτησης, τα κουίζ, τα εργαστήρια κ.ά. Συνεχώς δημιουργούνται νέες υπομονάδες, οι οποίες δοκιμάζονται και προσφέρονται σε δημόσια χρήση από τα μέλη της ευρύτερης κοινότητας επιστημόνων και ειδικών που παράγουν κώδικα για το Moodle.

- object – oriented : Με αυτό τον γνωστό, για τους προγραμματιστές όρο, δηλώνεται το αντικειμενοστραφές περιβάλλον, δηλαδή ότι πρόκειται για λογισμικό το οποίο καθοδηγείται από τις ενέργειες των χρηστών, δηλαδή κάποιες δράσεις που ασκούν σε αντικείμενα του περιβάλλοντος. Αποτέλεσμα αυτού του γνωρίσματος είναι η απαλλαγή του χρήστη από χρονοβόρα μελέτη και έρευνα για να γνωρίσει τις λειτουργίες της πλατφόρμας, συνεπώς η χρήση του συστήματος πολύ εύκολη.
- dynamic : Δηλώνεται το δυναμικό προφίλ του moodle, δηλαδή η δυνατότητα που έχει να ανανεώνεται συνεχώς το περιβάλλον του, που επιτρέπει την είσοδο και την αποθήκευση των δεδομένων των χρηστών, όπως είναι το προσωπικό προφίλ, τα δεδομένα παρακολούθησης, οι βαθμοί κ.ά.. Επίσης έχει τη δυνατότητα να παρουσιάζει διαφορετικά στοιχεία για κάθε χρήστη χάρη στην ύπαρξη μίας εκτεταμένης βάσης δεδομένων. Πιο απλά, οι ιστοσελίδες δεν είναι στατικές, αλλά δυναμικές, και μάλιστα απόλυτα προσαρμοσμένες σε κάθε χρήστη και με τη δυνατότητα τροποποίησης από καθηγητές και διαχειριστές μέσα από εύκολες φόρμες.

Τα βασικά χαρακτηριστικά της εφαρμογής Moodle είναι ότι μπορεί να υποστηρίξει μικρές και μεγάλες κοινότητες μάθησης, εξ αποστάσεως εκπαίδευση στα σχολεία και στις επιχειρήσεις, δια βίου μάθηση, διαφορετικά στυλ μάθησης και διδασκαλίας, διανομή δραστηριοτήτων μάθησης, καθώς και δημοσίευση πόρων συνεργασίας και επικοινωνίας, συμβατότητα με διαφορετικές προδιαγραφές και εργαλεία και εύκολη προσαρμογή για τους χρήστες με διαφορετικές ανάγκες. (Κάργα Σ., Κατσάνα Κ., Τρίμμη Φ.)



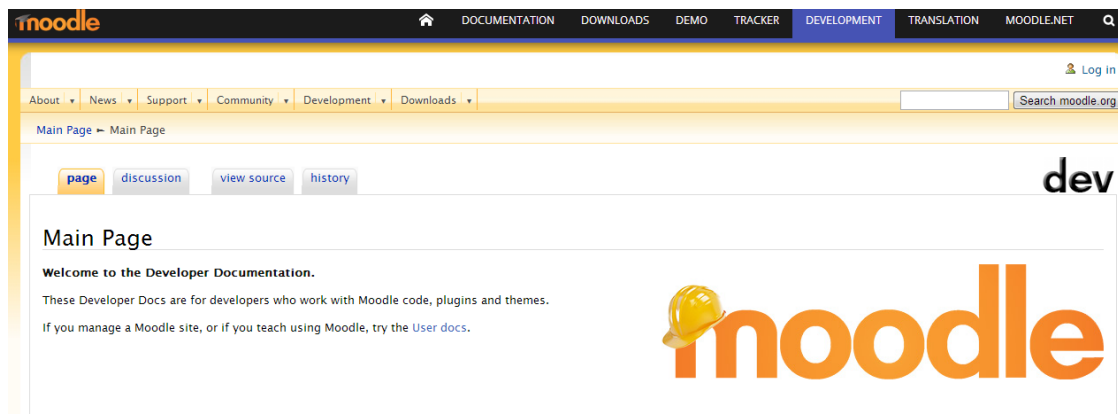
Εικόνα 12 κοινότητα moodle

Άλλα σημαντικά χαρακτηριστικά αυτής της πλατφόρμας περιγράφουμε στη συνέχεια: (<http://edu.anthropomania.gr>)

- Η πλατφόρμα Moodle διανέμεται σαν λογισμικό ανοιχτού κώδικα. Αυτό σημαίνει ότι είναι δυνατή η λήψη του κώδικα από το Διαδίκτυο, μέσα από την επίσημη ιστοσελίδα του moodle, <https://moodle.org/> στην οποία είναι εγγεγραμμένοι πάνω από 150.000 χρήστες, ελεύθερα και χωρίς περιορισμούς στη χρήση του, καθώς και επεμβάσεις, διορθώσεις και προσθήσεις στον κώδικα. Άρα δεν υπάρχει κανένα κόστος αγοράς για όποιον ενδιαφέρεται καθώς επίσης ούτε περιορισμοί λόγω αδειών χρήσης.
- Προηγουμένως αναφέραμε ότι είναι διαθέσιμο σε 81 γλώσσες, συνεπώς είναι διαδεδομένο σε όλο τον κόσμο. Σύμφωνα άρθρο στο διαδίκτυο, μεταξύ των οργανισμών που το χρησιμοποιούν είναι το MIT , το Yale άλλα πανεπιστήμια στην Αμερική και στην Ευρώπη. Αυτή η πλατφόρμα στην Ελλάδα έχει εγκατασταθεί σε περισσότερους από 45 φορείς εκπαίδευσης και κατάρτισης, μεταξύ των οποίων το Εθνικό Μετσόβιο Πολυτεχνείο και τα Πανεπιστήμια Μακεδονίας και Θεσσαλίας.
- Από την κοινότητα χρηστών υπάρχει μία ομάδα που ασχολείται μόνιμα και αποκλειστικά με την ανάπτυξη λογισμικού για το moodle και συγκεκριμένα

μπορούν να διορθώνουν πιθανές ατέλειες στον κώδικα είτε να κατασκευάζουν καινούρια εργαλεία και υποσυστήματα με νέες λειτουργίες, καθώς επίσης και να λύνουν απορίες και προβλήματα μέσα από συζητήσεις. Το εκτεταμένο σύνολο χρηστών σε όλο τον κόσμο χρησιμοποιεί τα νέα χαρακτηριστικά του moodle και παρέχει feedback στους κατασκευαστές τους και όσα νέα στοιχεία πληρούν τις προδιαγραφές ποιότητας εμπεριέχονται στις νέες επίσημες εκδόσεις του moodle. Έτσι η συνεργασία προγραμματιστών και απλών χρηστών ισοδυναμεί με ένα ευρύτατο τμήμα ελέγχου ποιότητας του λογισμικού του moodle.

- Αντίθετα με άλλα, εμπορικά πακέτα, τα οποία είναι επικεντρωμένα στα εργαλεία που διαθέτουν, η πλατφόρμα moodle είναι επικεντρωμένη στην αποτελεσματικότητα της εκπαίδευσης και βασίζεται σε ορισμένες παιδαγωγικές αρχές. Συνεπώς εκτός από το προσφερόμενο εκπαιδευτικό υλικό, δίνεται μεγάλη σημασία στη συνεργασία των εκπαιδευόμενων στη δόμηση της γνώσης, την κοινή χρήση πόρων, την επικοινωνία μέσω συζητήσεων και την ανταλλαγή ιδεών.
- Κάθε εκπαιδευόμενος διαθέτει εξωτερική διεύθυνση email και με αυτό είναι σε θέση να ελέγξει ποιος άλλος εκπαιδευόμενος είναι on line και να συνομιλήσει μαζί του.
- Παρέχει δυνατότητα αυτοαξιολόγησης, σε κάθε μάθημα, μέσω φορμών αξιολόγησης που έχουν αναπτυχθεί από τους εκπαιδευτικούς. Παράλληλα γίνεται αυτόματα η βαθμολόγηση των διαγωνισμάτων με απευθείας ενημέρωση του φοιτητή.
- Οι εκπαιδευτικοί μπορούν να δημιουργήσουν forum, συζητήσεις, συνθέσεις, περιεχόμενο μαθημάτων, πηγές.
- Ανάλογα με τις απαιτήσεις που υφίστανται σε κάθε περίπτωση οργανώνεται το εκπαιδευτικό υλικό, δηλαδή για παράδειγμα ανά εβδομάδα ή ανά θεματική ενότητα.
- Αυτόματη εγγραφή των εκπαιδευόμενων μέσα από το διαδίκτυο οι οποίοι στη συνέχεια δημιουργούν το προσωπικό τους προφίλ και κάνουν την εγγραφή τους στα μαθήματα που τους ενδιαφέρουν.
- Δυνατότητα ηλεκτρονικής υποβολής των εργασιών των φοιτητών στο σύστημα, με δυνατότητα καθορισμού προθεσμίας υποβολής.



Εικόνα 13 οι προγραμματιστές του moodle

## 5.4 Διαχείριση στο moodle

Η διαχείριση μίας πλατφόρμας που έχει υλοποιηθεί με moodle γίνεται από τον διαχειριστή, ο οποίος είναι κάποιος χρήστης που έχει χαρακτηριστεί στην πλατφόρμα και ως διαχειριστής και διαθέτει επιπλέον δικαιώματα σε σχέση με ένα απλό χρήστη. Τι θα εξυπηρετεί η πλατφόρμα ορίζεται κατά την εγκατάσταση και οι διάφορες μονάδες "Θέματα" επιτρέπουν στο διαχειριστή να προσαρμόσει το γραφικό περιβάλλον της πλατφόρμας, όπως να αλλάξει χρώματα, γραμματοσειρές και γενικότερα να μορφοποιήσει την σελίδα μορφοποίηση ώστε να ανταποκρίνονται στις ανάγκες που επιθυμούν. Υπάρχουν αρκετά διαθέσιμα πακέτα γλωσσών τα οποία επιτρέπουν πλήρη προσαρμογή σε οποιαδήποτε γλώσσα. Άλλο στοιχείο είναι ότι ο κώδικας που έχει αναπτυχθεί είναι PHP υπό GPL άδεια χρήσης και τροποποιείται εύκολα ώστε να ταιριάζει στις επιμέρους ανάγκες της συγκεκριμένης πλατφόρμας Moodle. (Κάργα Σ., Κατσάνα Κ., Τρίμμη Φ.)

## 5.5 Εγγραφή

Όταν κάποιος εγγράφεται στο Moodle, μπορεί να επιλέξει ένα από τα παρακάτω επίπεδα χρηστών, έχοντας όμως διαφορετικά δικαιώματα. Οι προκαθορισμένοι ρόλοι που θα βρούμε σε ένα τέτοιο σύστημα είναι οι εξής: ([www.slideshare.net](http://www.slideshare.net))

- διαχειριστής συστήματος / administrator όπου μπορούν να κάνουν τα πάντα σε όλο το σύστημα και σε όλα τα μαθήματα
- δημιουργός μαθήματος / course creator, μπορεί να δημιουργήσει νέα μαθήματα σε κάποια κατηγορία και να τα διδάξει
- εκπαιδευτής μαθήματος / teacher μπορεί να κάνει τα πάντα σε ένα μάθημα, μεταξύ άλλων να επεξεργαστεί πηγές και δραστηριότητες, να βαθμολογήσει.
- εκπαιδευτής χωρίς δικαίωμα επεξεργασίας / non-editing teacher μπορεί να διδάξει μαθήματα και να βαθμολογήσει τους μαθητές, αλλά δεν μπορεί να επεξεργαστεί τις δραστηριότητες
- χρήστης-μαθητής έχει δικαίωμα παρακολούθησης σε όσα μαθήματα εγγραφεί.

## 5.6 Λειτουργίες

Η πλατφόρμα moodle προσφέρει ένα ευρύ φάσμα λειτουργιών για τους χρήστες της είτε είναι εκπαιδευτές είτε εκπαιδευόμενοι. Κάποιες από αυτές αναφέρονται στον πίνακα που ακολουθεί.

**Πίνακας 1 moodle λειτουργίες**

Απορίες	Κάθε μαθητής μπορεί να εκφράσει κάποια απορία δίνοντας τίτλο, περιγραφή, λέξεις-κλειδιά και να λάβει απάντηση είτε από αυτές που ήδη υπάρχουν, είτε αν δεν καλυφθεί από τις ήδη υπάρχουσες απαντήσεις, να λάβει μια νέα απάντηση από τον καθηγητή.
Απουσιολογία	Ο μαθητής μπορεί να δει την παρακολούθηση των παρουσιών του που κατεγράφησαν με βάση τη συμμετοχή του σε ένα διαδικτυακό μάθημα ή την δραστηριότητα του στο μάθημα. Καταχώριση παρουσιών των μαθητών σε κάποια συνεδρία ή κατά την επίσκεψη της ιστοσελίδας. Η καταχώριση μπορεί να γίνει με δύο τρόπους είτε μηχανικά από τον καθηγητή είτε αυτόματα με βάση τη συμμετοχή του μαθητή σε κάποια δραστηριότητα σε διάστημα 24 ωρών μέσα σε ένα 24ωρο μέσω

	των αρχείων καταγραφής. Υπάρχει η δυνατότητα δημιουργίας πολλαπλών απουσιολογιών.
Ασκήσεις	Υποβολή από το μαθητή της αξιολόγησης της εργασίας που έκανε και του ανέθεσε ο εκπαιδευτής και υποβολή της ίδιας της εργασίας. Ο εκπαιδευτής μπορεί να αναθέσει άσκηση (έκθεση, αναφορά, παρουσίαση) στον μαθητή. Δίνεται η δυνατότητα στους μαθητές να αξιολογήσουν μόνοι τους την άσκηση πριν την υποβάλλουν στο εκπαιδευτή. Ο εκπαιδευτής μπορεί να δώσει ανατροφοδότηση στον μαθητή και να του ζητήσει να βελτιώσει την άσκηση του και να την υποβάλλει εκ νέου. Ο βαθμός που θα πάρει ο μαθητής για την άσκηση, είναι ένας συνδυασμός του πόσο καλή ήταν η άσκηση και πόσο σωστή ήταν η βαθμολόγηση που έδωσαν στον εαυτό τους για την άσκηση αυτή.
Βιβλία	Το βιβλίο αποτελεί ένα εκπαιδευτικό υλικό που αναπτύσσεται σε πολλαπλές σελίδες. Είναι σαν να διαβάζετε ένα βιβλίο στο διαδίκτυο. Το βιβλίο μπορεί να χωρίζεται σε κεφάλαια και υποκεφάλαια. Οι μαθητές μπορούν μόνο να δουν το βιβλίο και δεν μπορούν να επεμβούν στην δημιουργία του.
Διάλογοι	Παρέχει μια απλή μέθοδο επικοινωνίας μεταξύ των συμμετεχόντων (μαθητών και εκπαιδευτών). Ένας μαθητής μπορεί να ανοίξει διάλογο με έναν εκπαιδευτή, ο εκπαιδευτής με την σειρά του μπορεί να ανοίξει διάλογο με κάποιον μαθητή και είναι δυνατό να δημιουργηθεί συνομιλία ανάμεσα σε δύο ή περισσότερους μαθητές μεταξύ τους.
Επιλογές	Δίνεται η δυνατότητα στους μαθητές να εκφράσουν την άποψη τους για κάποιο θέμα που θα ορίσει ο εκπαιδευτής. Οι επιλογές λειτουργούν σαν ψηφοφορία και έτσι οι μαθητές μπορούν να αποφασίσουν για κάποιο θέμα που τους αφορά. Ο εκπαιδευτής μπορεί να κάνει μια ερώτηση στους μαθητές και να καθορίσει μια επιλογή πολλαπλών απαντήσεων για να δει την άποψη τους πάνω σε ένα θέμα. Η επιλογή μπορεί να φανεί χρήσιμη σαν μια γρήγορη ψηφοφορία για να υποκινήσει τη σκέψη για ένα θέμα, για να επιτρέψει στην τάξη να ψηφίσει μια κατεύθυνση για το μάθημα ή για να συγκεντρώσει τη συγκατάθεση για την έρευνα.
Εργασίες ή αναθέσεις	Υποβολή εργασίας των μαθητών που τους ανατέθηκε από τον εκπαιδευτή τους. Οι αναθέσεις δίνουν τη δυνατότητα στον εκπαιδευτή να καθορίσει μια εργασία που απαιτεί από τους μαθητές να δημιουργήσουν ένα αρχείο και να το υποβάλουν «φορτώνοντάς» το στη σελίδα. Οι συνηθισμένες αναθέσεις περιλαμβάνουν δοκίμια, εργασίες, εκθέσεις κ.λπ. Αυτή η



	ενότητα περιλαμβάνει ευκολίες βαθμολόγησης και γι' αυτό μπορεί πολύ εύκολα να χρησιμοποιηθεί.
Εργαστήρια	<p>Επιτρέπει στους συμμετέχοντες να αξιολογήσουν τις μεταξύ τους εργασίες ή να αξιολογήσουν δείγματα εργασιών που τους έχουν δοθεί από τον εκπαιδευτή, έτσι ώστε να μπορέσουν να καταλάβουν τι περιμένει ο εκπαιδευτής από τις δικές τους εργασίες.</p> <p>Το Εργαστήριο είναι ένα είδος αξιολόγησης με μια τεράστια γκάμα επιλογών. Επιτρέπει στους συμμετέχοντες να αξιολογήσουν τις μεταξύ τους εργασίες, καθώς και τα υποδείγματα των εργασιών με πολλούς τρόπους. Επίσης, συντονίζει τη συλλογή και κατανομή αυτών των εκτιμήσεων με διάφορους τρόπους.</p>
Έρευνες	<p>Δίνεται η δυνατότητα στον μαθητή μέσω κάποιον τυποποιημένων ερευνών να εκφράσει την άποψη του σχετικά με το μάθημα, τη διδακτική ύλη ή τη διαδικασία διδασκαλίας. Με τις έρευνες παρέχεται ένας αριθμός ελεγμένων ερευνών που είναι χρήσιμες στην αξιολόγηση και ενίσχυση της μάθησης στο περιβάλλον του διαδικτύου. Οι εκπαιδευτές μπορούν να χρησιμοποιήσουν τις έρευνες αυτές για να συλλέξουν δεδομένα από τους μαθητές τους, τα οποία μπορούν να τους βοηθήσουν να μάθουν καλύτερα την τάξη τους αλλά και τον τρόπο που διδάσκουν.</p>
Κουίζ	<p>Κάτι σαν τεστ στο οποίο ο μαθητής πρέπει να απαντήσει. Το κουίζ μπορεί να έχει διάφορες μορφές ερωτήσεων όπως πολλαπλής επιλογής, σωστό-λάθος και ερωτήσεις με σύντομες απαντήσεις.</p> <p>Ο εκπαιδευτής μπορεί να σχεδιάσει και να δημιουργήσει τεστ, που να περιέχουν ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής, σωστό-λάθος και ερωτήσεις με σύντομες απαντήσεις. Αυτές οι ερωτήσεις φυλάσσονται σε μια κατηγοριοποιημένη βάση δεδομένων και μπορούν να ξαναχρησιμοποιηθούν στο μάθημα ακόμα κι ανάμεσα σε δύο μαθήματα. Τα κουίζ επιτρέπουν τις πολλαπλές προσπάθειες. Κάθε προσπάθεια «μαρκάρεται» αυτόματα και ο μαθητής μπορεί να επιλέξει αν θα δώσει βοήθεια ή αν θα δείξει τη σωστή απάντηση. Αυτή η ενότητα περιλαμβάνει ευκολίες βαθμολόγησης.</p>
Λεξικά / λίστες όρων	<p>Μπορείτε να δημιουργήσετε και να διατηρήσετε έναν κατάλογο ορισμών, όπως ένα λεξικό. Κάθε μάθημα μπορεί να έχει ένα βασικό και πολλά δευτερεύοντα λεξικά. Ο μαθητής μπορεί να χρησιμοποιήσει το λεξικό που όρισε ο εκπαιδευτής και του δίνεται η δυνατότητα αναζήτησης με τη χρήση λέξεων κλειδιά, με αλφαβητική αναζήτηση, αναζήτηση ανά κατηγορία και αναζήτηση με βάση το συγγραφέα. Μπορεί να δοθεί στο μαθητή η δυνατότητα να συνεισφέρει στον εμπλουτισμό του λεξικού καταχωρώντας εγγραφές στα δευτερεύοντα λεξικά, τις</p>

	<p>οποίες μπορεί να επεξεργαστεί ή να διαγράψει, και να εισπράξει βαθμολογία. Τις εγγραφές αυτές ο εκπαιδευτής μπορεί να τις επεξεργαστεί, να τις διαγράψει ή να τις μεταφέρει στο βασικό λεξικό. Είναι επίσης εφικτό να δημιουργηθούν αυτόματα σύνδεσμοι σε αυτούς τους ορισμούς μέσα από τα μαθήματα.</p>
Μαθήματα	<p>Ο μαθητής μπορεί να δει την παρουσίαση του μαθήματος σε τμήματα. Κάθε τμήμα μπορεί να έχει μια ερώτηση που ανάλογα με την απάντηση που θα επιλέξει να τον οδηγεί σε διαφορετικό τμήμα του μαθήματος. Παρουσίαση του μαθήματος με ευέλικτο τρόπο που να προκαλεί το ενδιαφέρον. Το κάθε Μάθημα αποτελείται από πολλές σελίδες. Στο τέλος κάθε σελίδας υπάρχει μια ερώτηση και διάφορες πιθανές απαντήσεις. Ανάλογα με την επιλογή της απάντησης του μαθητή είτε συνεχίζει στην επόμενη σελίδα είτε επιστρέφει πίσω σε μια προηγούμενη σελίδα.</p>
Ομάδες συζητήσεων	<p>Επιτρέπει τις συζητήσεις μεταξύ συμμετεχόντων σε ένα μάθημα. Ο κάθε μαθητής μπορεί να ξεκινήσει μια νέα συζήτηση και μπορεί να στείλει μηνύματα σε οποιαδήποτε συζήτηση, εφόσον είναι ανοικτή σε μαθητές. Οι ομάδες συζητήσεων μπορούν να δομηθούν με διάφορους τρόπους και να συμπεριλάβουν εκτιμήσεις των συμμετεχόντων για κάθε μήνυμα. Τα μηνύματα μπορούν να εμφανιστούν με ποικιλία μορφών και μπορούν να περιέχουν συνημμένα. Με τη συνδρομή σε μια ομάδα συζητήσεων, οι συμμετέχοντες λαμβάνουν αντίγραφα κάθε νέου μηνύματος στο ηλεκτρονικό τους ταχυδρομείο. Ο εκπαιδευτής μπορεί να επιβάλει τη συνδρομή σε όλους αν το επιθυμεί.</p>
Συνομιλίες πραγματικού χρόνου	<p>Ο μαθητής μπορεί να πραγματοποιήσει απευθείας επικοινωνία πραγματικού χρόνου με συμμετέχοντες ενός μαθήματος. Είναι δυνατή η ύπαρξη πολλαπλών chats με διαφορετικό θέμα σε κάθε μάθημα. Το chats επιτρέπει στους συμμετέχοντες να έχουν μια συγχρονισμένη συζήτηση σε πραγματικό χρόνο στο Διαδίκτυο. Μπορούν να υπάρχουν πολλά Chats για ένα μάθημα που να αφορούν διάφορα θέματα. Ο εκπαιδευτής μπορεί να συνομιλήσει με τους μαθητές του και οι μαθητές μεταξύ τους με την προϋπόθεση να βρίσκονται και αυτοί στο διαδίκτυο και να</p>

	έχουν ανοικτό το ίδιο chat.
Scorm (Shareable Content Object Reference Model).	Το SCORM αποτελεί σύστημα χρήσης μαθησιακού περιεχομένου, το οποίο βρίσκεται στο διαδίκτυο ως αντικείμενο εκμάθησης στη βάση ενός κοινού τεχνικού πλαισίου για e-learning. Το πακέτο SCORM είναι σύνολο περιεχομένων στο δίκτυο που ακολουθεί το σύστημα αυτό. Τα πακέτα αυτά περιλαμβάνουν συνήθως ιστοσελίδες, γραφικά, προγράμματα Javascript, παρουσιάσεις και οτιδήποτε λειτουργεί σε έναν web browser. Η δραστηριότητα SCORM επιτρέπει την εύκολη “φόρτωση” ενός πακέτου SCORM ώστε να καταστεί τμήμα των μαθημάτων.
Wikis	Συλλογική συγγραφή αρχείων σε μια απλή γλώσσα προγραμματισμού χρησιμοποιώντας web browser.
Αναζήτηση	Στο block “Αναζήτηση” με την χρήση λέξεων-κλειδιών μπορείτε να κάνετε αναζήτηση στις ομάδες συζητήσεων. Μπορείτε να κάνετε αναζήτηση για το θέμα που θέλετε με την χρήση πολλών λέξεων κάθε φορά.
Άτομα	Στο block “Άτομα” μπορείτε να δείτε τη λίστα με τους συμμετέχοντες σε αυτό το μάθημα, τις διάφορες ομάδες που έχουν δημιουργηθεί και να επεξεργαστείτε το προφίλ σας. Μπορείτε επίσης να τους στείλετε ένα μήνυμα ή e-mail και να δείτε την δραστηριότητα τους σε αυτό το μάθημα.
Διαχείριση	Αυτό είναι ένα ιδιαίτερα σημαντικό μπλοκ για τον μαθητή, καθώς του επιτρέπει να εκτελέσει κάποιες ιδιαίτερα χρήσιμες ενέργειες. Αυτές είναι η προβολή μιας λίστας βαθμών που έχει πάρει ο μαθητής για το συγκεκριμένο μάθημα, η αλλαγή του κωδικού πρόσβασης του μαθητή στο Moodle και η ακύρωση της εγγραφής του στο μάθημα. Στον εκπαιδευτή προσφέρονται διάφορες επιλογές για την γενική διαχείριση του μαθήματος, όπως επεξεργασία, ρυθμίσεις, administrators, users, αντίγραφο ασφαλείας, επαναφορά, κλίμακες, βαθμοί, Αρχεία καταγραφής, Αρχεία, Βοήθεια και Ομάδα συζητήσεων εκπαιδευτών.
Δραστηριότητες	Με τη βοήθεια του μπλοκ αυτού μπορείτε να διαχειριστείτε τις διάφορες δραστηριότητες που αφορούν το μάθημα σας. Κάθε νέα δραστηριότητα που δημιουργείτε, καταγράφεται αυτόματα στο μενού των δραστηριοτήτων.

Επικείμενα Γεγονότα	Στο block “Επικείμενα γεγονότα” εμφανίζονται τα πιο πρόσφατα γεγονότα μετά από την τελευταία πρόσβαση σας στο δικτυακό τόπο. Είναι ουσιαστικά μια λίστα με τα γεγονότα που πρόκειται να συμβούν στο προσεχές μέλλον βοηθώντας έτσι τους μαθητές να προγραμματίσουν καλύτερα τις δραστηριότητές τους.
Ημερολόγιο	Αποτελεί ένα απλό και συμπαγές μέσο παρακολούθησης του προγράμματος δραστηριοτήτων των μαθημάτων, του συστήματος του Moodle και των χρηστών. Όταν ο χρήστης είναι συνδεδεμένος στον δικτυακό τόπο τότε έχει την δυνατότητα να προσθέσει ένα νέο γεγονός.
Μαθήματα	Στο block “Μαθήματα” μπορείτε να μεταφερθείτε στο περιβάλλον κάποιου άλλου μαθήματος σας ή μπορείτε να μεταφερθείτε στην κεντρική σελίδα όλων των μαθημάτων επιλέγοντας “Όλα τα μαθήματα”. Στην κεντρική σελίδα μπορείτε να κάνετε προσθήκη νέου μαθήματος ή αναζήτηση κάποιου ήδη υπάρχοντος.
Πρόσφατη δραστηριότητα	Το μπλοκ αυτό περιέχει συνδέσμους οι οποίοι επιτρέπουν στους μαθητές να παρακολουθούν την πρόσφατη δραστηριότητα σε ένα μάθημα.
Προσωπικά μηνύματα	Αποστολή και λήψη προσωπικών μηνυμάτων, όπως ακριβώς ισχύει και σε ένα ηλεκτρονικό ταχυδρομείο, αλλά η μεταφορά μηνυμάτων γίνεται μέσα από το Moodle. Οι εκπαιδευτές μπορούν να επικοινωνήσουν μεταξύ τους ή με κάποιον μαθητή αποστέλλοντας μηνύματα στο άτομο που τους ενδιαφέρει.
Συνδεδεμένοι Χρήστες	Ο εκπαιδευτής μπορεί να δει ποιοι συμμετέχοντες βρίσκονταν τα τελευταία 15 λεπτά μέσα στο μάθημα.
Τα μαθήματά μου	Περιέχει συνδέσμους για τα άλλα μαθήματα, στα οποία είναι γραμμένος ο μαθητής
Τελευταία νέα	Ανακοινώσεις για τα πιο πρόσφατα μηνύματα που έχουν καταχωρηθεί στην ομάδα συζητήσεων ειδήσεων. Μέσω αυτού του μπλοκ οι μαθητές μπορούν να ενημερώνονται για τα πρόσφατα μηνύματα. Μπορούν ακόμα να κάνουν “προσθήκη νέου θέματος”.

## 5.7 Το moodle στην Ελλάδα

Σήμερα υπάρχουν παγκοσμίως 54 Moodle Partners, που υποστηρίζουν τους χρήστες και τους διαχειριστές της πλατφόρμας σε όλα τα επίπεδα. Το 2010 η εταιρία Διαδραστικές Τεχνολογίες Μάθησης και Πολιτισμού έγινε ο Moodle Partner στην Ελλάδα. Γίνεται λοιπόν εμφανής η δυναμική που έχει η μεγάλη κοινότητα του Moodle, η οποία ολοένα και διευρύνεται, εξελίσσοντας το λογισμικό και τις προσφερόμενες υπηρεσίες. Ο Moodle Partner της Ελλάδας μπορεί να προσφέρει υπηρεσίες όπως: (<http://reviews.in.gr>)

- ✓ η εγκατάσταση και παραμετροποίηση μια πλατφόρμας Moodle,
- ✓ η αναβάθμιση της πλατφόρμας από την μία έκδοση στην άλλη,
- ✓ η σχεδίαση μοναδικών themes,
- ✓ η παροχή υποστήριξης στην χρήση του Moodle,
- ✓ η σχεδίαση νέων λειτουργιών που να ικανοποιεί τις ιδιαίτερες απαιτήσεις που μπορεί να έχει κάποιος οργανισμός,
- ✓ η εκπαίδευση χρηστών για τη χρήση της πλατφόρμας αλλά και παροχή ενός πτυχίου, το οποίο μπορούν να εκδώσουν μόνοι οι Moodle Partners, για την πιστοποίηση των γνώσεων ενός καθηγητή στην χρήση του Moodle. Το πτυχίο αυτό αναγνωρίζεται από την επίσημη κοινότητα του Moodle, και είναι γνωστό ως Πιστοποίηση Δημιουργού Μαθημάτων(Moodle Course Creator Certification).
- ✓ Στις υπηρεσίες υποστήριξης, περιλαμβάνονται και συμβουλευτικές υπηρεσίες όπως της εκπαίδευσης χρηστών για τη σωστή χρήση εργαλείων συγγραφής εκπαιδευτικού υλικού, τον εκπαιδευτικό σχεδιασμό, την οργάνωση των μαθημάτων κλπ, ακόμη και η υλοποίηση εκπαιδευτικού υλικού για τις ανάγκες ενός μαθήματος.

Εκτός από τον πιστοποιημένο Moodle Partner στην Ελλάδα, υπάρχει και η ελληνική κοινότητα υποστήριξης του Moodle η οποία είναι διαθέσιμη για κάθε ενδιαφερόμενο στην παρακάτω διεύθυνση <http://moodle.org/course/view.php?id=49>. Σε αυτή τη σελίδα μπορείτε να βρείτε ελληνικά γραμμένα σχέδια μαθήματος, οδηγοί βοήθειας και υποστήριξης.

Τόσο από την εξέλιξη που έχει και τις εκδόσεις της ίδιας της πλατφόρμας, όσο και από την έντονη κινητικότητα ειδικών ηλεκτρονικής μάθησης και των

εκπαιδευτικών σχεδιαστών και των μηχανικών λογισμικού, δημιουργείται έντονο ενδιαφέρον για την πλατφόρμα Moodle. Όλα αυτά συνετέλεσαν ώστε να εξελιχθεί στην πιο δημοφιλή, ανοικτού κώδικα, εκπαιδευτική λύση. Το Moodle είναι ένα σύστημα με ολοένα αυξανόμενες και βελτιούμενες υπηρεσίες που διεισδύει σε χώρους αντικαθιστώντας πολυδάπανες εμπορικές λύσεις. Είναι θέμα χρόνου η επικράτησή του ως το πλέον κατάλληλο σύστημα υποστήριξης της μαθησιακής διαδικασίας σε όλα τα επίπεδα. (<http://reviews.in.gr>)



Εικόνα 14 moodle και εκπαίδευση

# ΚΕΦΑΛΑΙΟ 6<sup>ο</sup> ΥΛΟΠΟΙΗΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΛΑΤΦΟΡΜΑΣ ΣΤΟ MOODLE

## 6.1 Υλοποίηση

Στα πλαίσια της παρούσας πτυχιακής εργασίας υλοποιήθηκε, με τη βοήθεια του moodle, ιστότοπος για την διδασκαλία της αγγλικής γλώσσας και συγκεκριμένα για την απόκτηση του κρατικού πιστοποιητικού γλωσσομάθειας Αγγλικών του επιπέδου Lower. Για την απόκτηση της πιστοποίησης απαιτείται η επιτυχής εξέταση δύο επιπέδων του επιπέδου B1 και B2.

Το Κ.Π.Γ. (Κρατικό Πτυχίο Γλωσσομάθειας) είναι ένα σύστημα εξέτασης και αξιολόγησης με το οποίο πιστοποιείται το επίπεδο γνώσης και ικανότητας χρήσης μιας γλώσσας. Τα επίπεδα γνώσης αντιστοιχούν σε Α, Β και Γ. Το Α που αντιστοιχεί σε στοιχειώδη γνώση της αγγλικής χωρίζεται σε Α1 και Α2. Το Β χωρίζεται σε Β1 και Β2 ( lower ) και το Γ σε Γ1 ( advanced ) και Γ2 ( proficiency ). Ωστόσο η εξέταση των επιπέδων είναι ενιαία, δηλαδή για παράδειγμα ο εξεταζόμενος δίνει ένα ενιαίο test για την εξέταση Β και ανάλογα με την απόδοση του ,του αποδίδεται το πιστοποιητικό που του αντιστοιχεί. Το Κ.Π.Γ. εκδίδεται από το υπουργείο παιδείας και θρησκευμάτων και έχουν δικαίωμα να συμμετάσχουν σε αυτό οι Έλληνες πολίτες ή οι ομογενείς, οι πολίτες κρατών – μελών της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή οι αλλοδαποί που έχουν νομίμως τη συνήθη διαμονή τους στην Ελλάδα .Περιλαμβάνει 4 ενότητες : listening, speaking, writing, reading. Οι εξετάσεις διεξάγονται δύο φορές το χρόνο και τα αποτελέσματα τους είναι διαθέσιμα 2 με 3 μήνες μετά την εξέταση.

Ο ιστότοπος που δημιουργήσαμε περιλαμβάνει διδακτικό υλικό και για τις δύο ενότητες, δηλαδή συμπεριλαμβάνει τα βιβλία που απαιτούνται καθώς επίσης και κάποια διαγωνίσματα αξιολόγησης.

Όταν εισερχόμαστε στην σελίδα, έχοντας εισάγει τα στοιχεία μας, δηλαδή όνομα χρήστη και κωδικό πρόσβασης εμφανίζεται η αρχική εικόνα, η οποία φαίνεται στην εικόνα 16. Στο κέντρο φαίνονται οι ενότητες Β1 και Β2 τις οποίες επιλέγουμε για να παρακολουθήσουμε τα μαθήματα που μας ενδιαφέρουν. Στα δεξιά της σελίδας και προς τα πάνω υπάρχει μία μικρή περιγραφή της σελίδας μας, το ημερολόγιο και στο πλαίσιο Τελευταία Νέα εμφανίζονται οι ανακοινώσεις που αναρτώνται.



Εικόνα 15 Home

Στη συνέχεια επιλέγουμε την ενότητα B1 και εμφανίζεται η εικόνα 16, όπου εμφανίζονται τα μαθήματα που πρέπει να παρακολουθήσουμε και έχουν χωριστεί οι διδακτικές ώρες σε εβδομάδες. Κάθε εβδομάδα περιλαμβάνει σημειώσεις που αντιστοιχούν στην ύλη που πρέπει να ολοκληρωθεί. Επιλέγοντας, για παράδειγμα την Εβδομάδα 1, εμφανίζεται η εικόνα 17, όπου είναι χωρισμένη σε τρία μαθήματα που πρέπει να διδαχθούν.



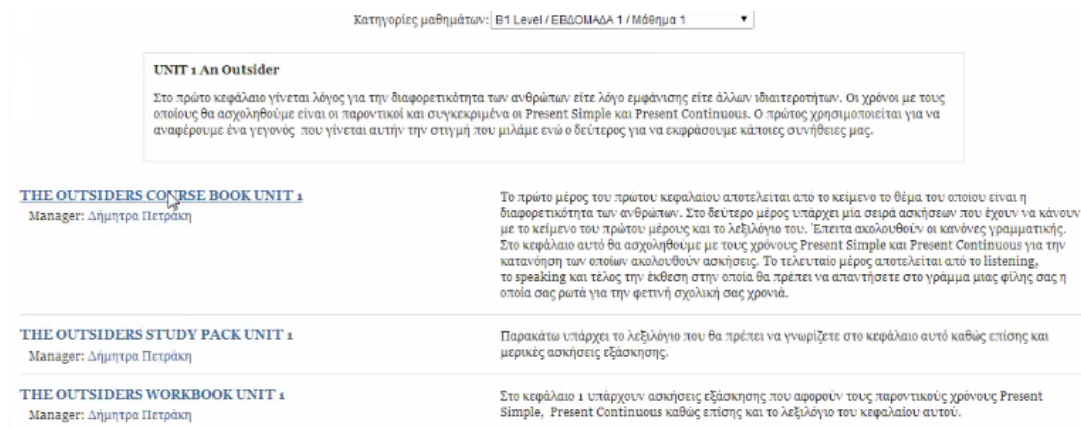
Εικόνα 16 Μαθήματα B1





**Εικόνα 17 Μαθήματα ανά εβδομάδα**

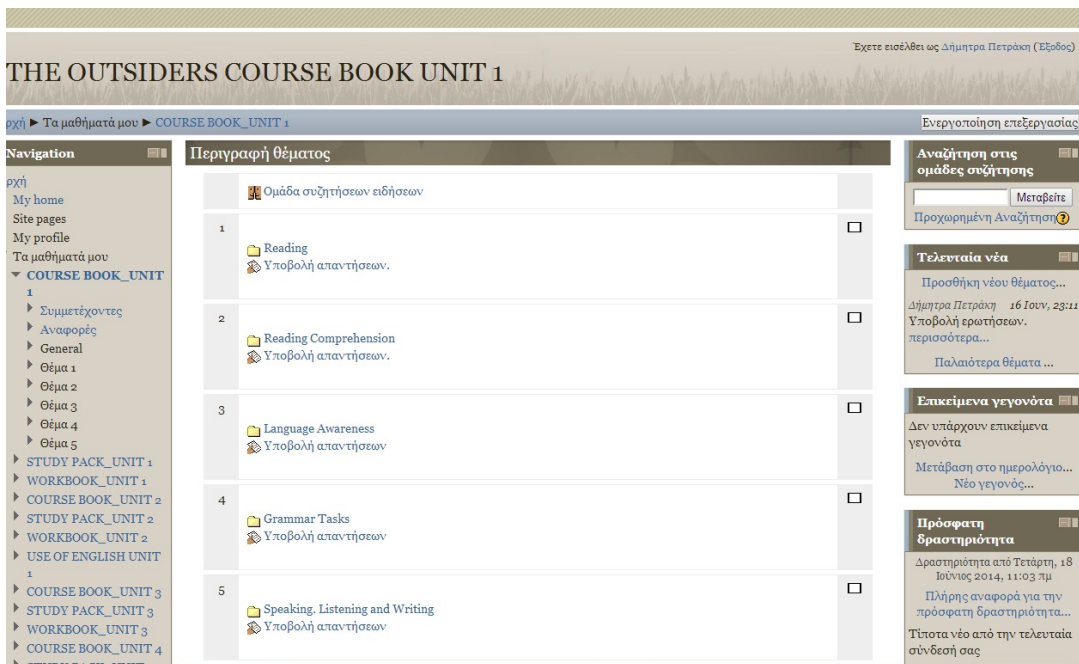
Επιλέγουμε το μάθημα 1 και εμφανίζεται η εικόνα 18, όπου υπάρχουν τα βιβλία που θα χρειαστούμε. Υπάρχει το βιβλίο που διδάσκεται για την απόκτηση του κρατικού πτυχίου, το βιβλίο ασκήσεων καθώς επίσης και το βιβλίο που περιλαμβάνει το λεξιλόγιο που απαιτείται. Μπορούμε να επιλέξουμε οποιοδήποτε από τα link που φαίνονται στην εικόνα 18 και αν ξεκινήσουμε τη διδασκαλία. Σε κάθε ενότητα δίπλα υπάρχει μία περιγραφή μεταφρασμένη στα Ελληνικά. Αν επιλέξουμε «The outsiders course book unit» εμφανίζεται η εικόνα 19.



**Εικόνα 18 Επιλογή βιβλίου**

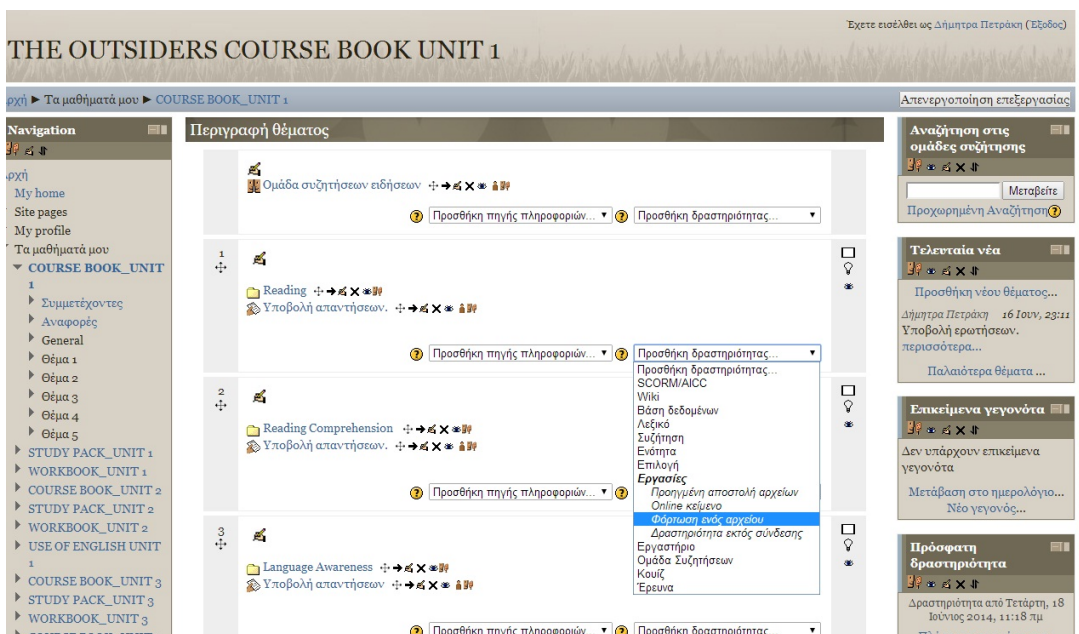
Στην εικόνα 19 βλέπουμε ότι μπορούμε να επιλέξουμε το μάθημα ανάλογα με τις ασκήσεις δηλαδή, υπάρχει ξεχωριστά η ενότητα που αναφέρεται στο Reading, στο listening, στο writing και στο grammar. Δηλαδή ακριβώς όπως είναι χωρισμένες οι ενότητες σε κάθε κεφάλαιο του βιβλίου. Έστω ότι επιλέγουμε την ενότητα Reading, τότε εμφανίζεται η εικόνα 20. Όπως βλέπετε βρίσκεται η κάθε σελίδα του βιβλίου, επομένως κάποιος μπορεί να παρακολουθήσει χωρίς να χρειάζεται να αγοράσει το βιβλίο, αφού σε κάθε κεφάλαιο του ιστοχώρου που έχουμε δημιουργήσει βρίσκεται

ολοκληρωμένα κάθε κεφάλαιο του βιβλίου. Το ίδιο έχει γίνει για όλες τις εβδομάδες διδασκαλίας τόσο για την ενότητα B1 όσο και για την ενότητα B2.



Εικόνα 19 Περιεχόμενο βιβλίου για την αντίστοιχη ενότητα

Για να μπορούν οι εκπαιδευόμενοι να υποβάλλουν τις απαντήσεις τους ακολουθούμε τις οδηγίες της εικόνας 20.



Εικόνα 20 Ενεργοποίηση υποβολής απάντησης

THE OUTSIDERS COURSE BOOK UNIT 1

Εχετε εισέλθει ως Δημήτρα Πετράκη (Έξοδος)

Αρχή ▶ Τα μαθήματά μου ▶ COURSE BOOK\_UNIT 1 ▶ Θέμα 1 ▶ Υποβολή απαντήσεων.

Δείτε 1 υποβληθείσες εργασίες

Παρακάτω μπορείτε να υποβάλετε τις απαντήσεις των ασκήσεων του συγκεκριμένου κεφαλαίου με μορφή επισυναπτόμενου αρχείου.

Upload a file

Navigation

- Αρχή
- My home
- Site pages
- My profile
- Τα μαθήματά μου
  - COURSE BOOK\_UNIT 1
    - Συμμετέχοντες
    - Αναφορές
    - General
    - Θέμα 1
      - Reading
      - Υποβολή απαντήσεων.
      - Θέμα 2
      - Θέμα 3
      - Θέμα 4
      - Θέμα 5
  - STUDY PACK\_UNIT 1
  - WORKBOOK\_UNIT 1
  - COURSE BOOK\_UNIT 2
  - STUDY PACK\_UNIT 2
  - WORKBOOK\_UNIT 2
  - USE OF ENGLISH UNIT 1
  - COURSE BOOK\_UNIT 3
  - STUDY PACK\_UNIT 3
  - WORKBOOK\_UNIT 3

Εικόνα 21 Ανέβασμα απάντησης εκπαιδευόμενου

Ο εκπαιδευτής μπορεί να βλέπει συγκεντρωτικά ποιοι χρήστες έχουν υποβάλει απαντήσεις μέσα από την διαχείριση χρηστών, όπως βλέπουμε στην εικόνα 22.

THE OUTSIDERS COURSE BOOK UNIT 1

Εχετε εισέλθει ως Δημήτρα Πετράκη (Έξοδος)

το δρομίο στο σημείο όπου θέλετε να εισαγάγετε κείμενο.

Αρχή ▶ Τα μαθήματά μου ▶ COURSE BOOK\_UNIT 1 ▶ Θέμα 1 ▶ Υποβολή απαντήσεων ▶ Δείτε 1 υποβληθείσες εργασίες

Εμφάνιση όλων των βαθμών μαθήματος  
Download all assignments as a zip

Όνομα : Όλα ΑΒΓΔΕΖΗΘΙΚΑΜΝΞΟΠΡΣΤΥΦΧΨΩ  
Επώνυμο : Όλα ΑΒΓΔΕΖΗΘΙΚΑΜΝΞΟΠΡΣΤΥΦΧΨΩ

Όνομα / Επώνυμο	Βαθμός	Σχόλιο	Τελευταία τροποποίηση (Υποβολή)	Τελευταία τροποποίηση (Βαθμός)	Κατάσταση
Δήμητρα Πετράκη	-				Βαθμός
Ανδριάνα Σιδηροπούλου	100 / 100	good job	Ανδριάνα Σιδηροπούλου first reading.doc Δευτέρα, 16 Ιούνιος 2014, 11:31 μμ	Δευτέρα, 16 Ιούνιος 2014, 11:58 μμ	Επεξεργασία

Optional settings

Προβολή: Όλα

Υποβολές ανά σελίδα: 10

Να επιτρέπεται η γρήγορη βαθμολόγηση:

Αποθήκευση επιλογών

Navigation

- Αρχή
- My home
- Site pages
- My profile
- Τα μαθήματά μου
  - COURSE BOOK\_UNIT 1
    - Συμμετέχοντες
    - Αναφορές
    - General
    - Θέμα 1
      - Reading
      - Υποβολή απαντήσεων.
      - Θέμα 2
      - Θέμα 3
      - Θέμα 4
      - Θέμα 5
    - STUDY PACK\_UNIT 1
    - WORKBOOK\_UNIT 1
    - COURSE BOOK\_UNIT 2
    - STUDY PACK\_UNIT 2
    - WORKBOOK\_UNIT 2
    - USE OF ENGLISH UNIT 1
    - COURSE BOOK\_UNIT 3
    - STUDY PACK\_UNIT 3
    - WORKBOOK\_UNIT 3

Εικόνα 22 Χρήστες και αρχεία

## Reading

Αρχικά πριν ξεκινήσεις την ανάγνωση του κειμένου καλό θα ήταν να σκεφτείς τι εννοούμε με τον όρο OUTSIDERS. Με τον όρο αυτό εννοούμε τους ανθρώπους που διαφέρουν από τους υπόλοιπους, είτε λόγω εμφάνισης ή κάποιων άλλων ιδιαιτεροτήτων.

Κοιτάξτε τις παρακάτω εικόνες και σκεφτείτε αν θα μπορούσε κάποιος από αυτούς να είναι OUTSIDER και γιατί.



Πιξτε μία γρήγορη ματιά στο κείμενο και απαντήστε τις ερωτήσεις. Έπειτα διαβάστε προσεκτικά το κείμενο και σημειώστε τις λέξεις που δεν γνωρίζετε.



### Εικόνα 23 Βιβλίο

Για κάθε σελίδα υπάρχει στα Ελληνικά και περιγραφή στο τι χρειάζεται να γίνει σε κάθε άσκηση.

## Reading Comprehension

Α) Απαντήστε προσεκτικά τις ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής βρίσκοντας τις απαντήσεις στο κείμενο που διαβάσατε πριν.

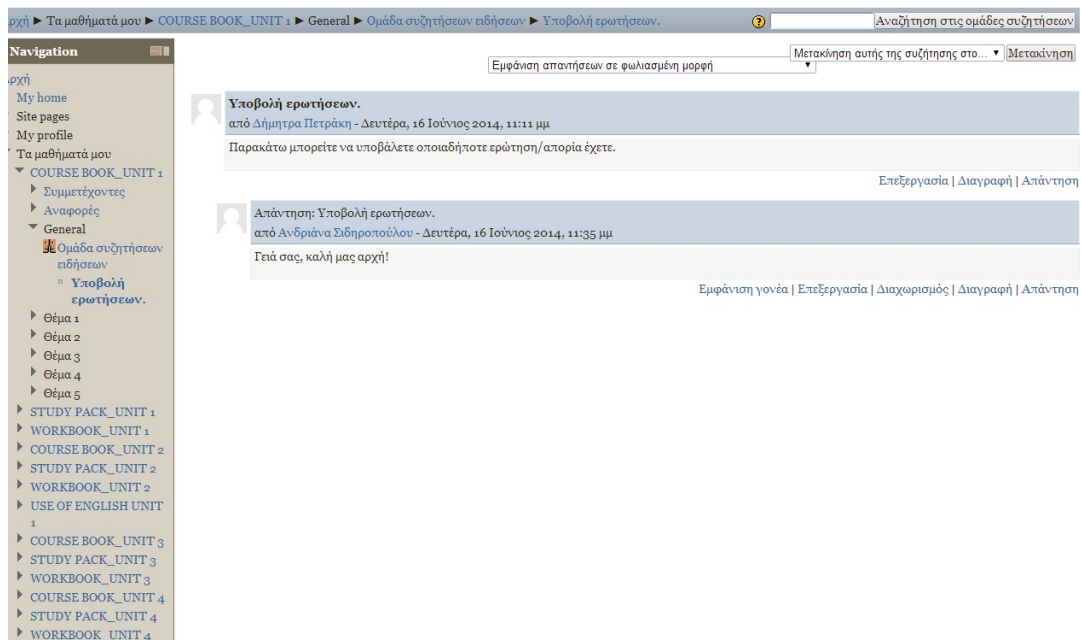
Β) Απαντήστε τις ερωτήσεις.



sel.8 (ΑΣΚΗΣΗ Α ΚΑΙ Β).jpg

### Εικόνα 24 Άσκηση

Στην εικόνα 24 φαίνεται μία άσκηση που υπάρχει στο βιβλίο και σχετίζεται με κάποιο κείμενο που υπάρχει. Η άσκηση είναι ερωτήσεις με απάντηση πολλαπλής επιλογής. Ο εκπαιδευόμενος υποβάλλει τις απαντήσεις του με τον τρόπο που παρουσιάστηκε στη εικόνα 21.

The image shows a screenshot of a Moodle forum interface. The breadcrumb trail at the top reads: 'ρχή > Τα μαθήματά μου > COURSE BOOK\_UNIT 1 > General > Ομάδα συζητήσεων ειδήσεων > Υποβολή ερωτήσεων'. The main content area displays a forum post with the following details:

- Υποβολή ερωτήσεων.** (Submitted questions.)
- Από Δημήτρα Πετράκη - Δευτέρα, 16 Ιουνίου 2014, 11:11 μμ
- Παρακάτω μπορείτε να υποβάλετε οποιαδήποτε ερώτηση/απορία έχετε.
- Actions: Επεξεργασία | Διαγραφή | Απάντηση

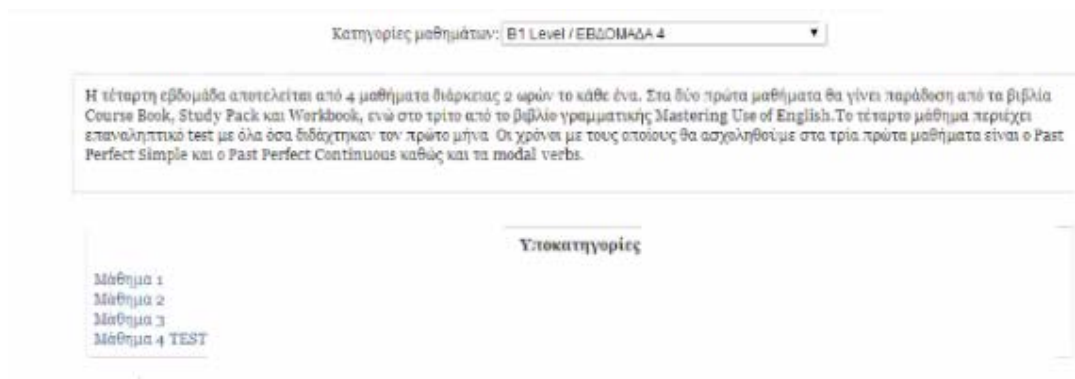
Below the post, there is a reply:

- Απάντηση: Υποβολή ερωτήσεων.**
- Από Ανδριάνα Σιδηροπούλου - Δευτέρα, 16 Ιουνίου 2014, 11:35 μμ
- Γεια σας, καλή μας αρχή!
- Actions: Εμφάνιση γονέα | Επεξεργασία | Διαχωρισμός | Διαγραφή | Απάντηση

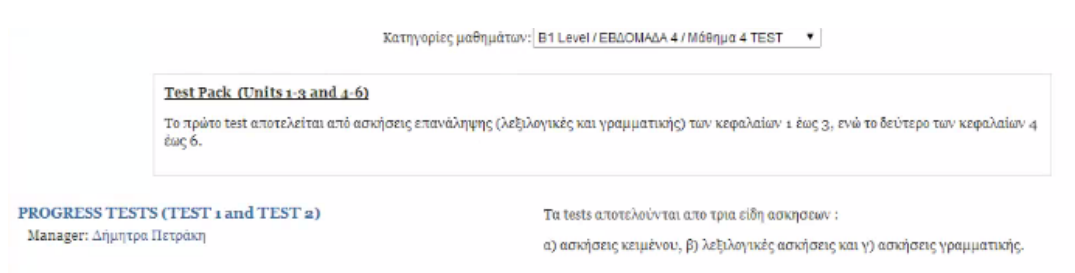
A navigation sidebar on the left lists various course units and topics, with 'Υποβολή ερωτήσεων' highlighted under the 'Ομάδα συζητήσεων ειδήσεων' section.

**Εικόνα 25 Υποβολή ερωτήσεων**

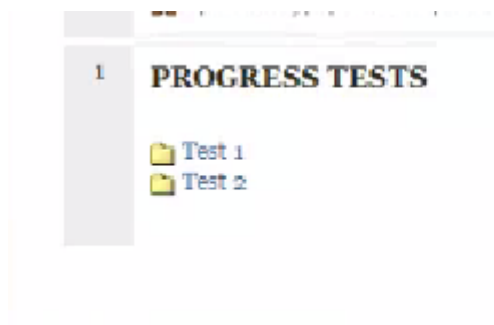
Επίσης σε άλλη εβδομάδα υπάρχει και διαγώνισμα με την ύλη που έχει διδαχθεί όπως ακριβώς ζητείται και από το βιβλίο (εικόνα 27). Το διαγώνισμα θα το απαντήσει κάθε εκπαιδευόμενος όταν έχει ολοκληρώσει τα προηγούμενα μαθήματα και δίπλα από το σύνδεσμο που ανοίγει το διαγώνισμα υπάρχει περιγραφή αυτού (εικόνα 28). Όπως παρατηρείται υπάρχουν δύο διαγωνίσματα προόδου όπου μπορούμε επιλέγοντας το ένα εκ των δύο να δείξουμε πως έχουμε δημιουργήσει το διαγώνισμα μέσα στην πλατφόρμα που δημιουργήσαμε, στα πλαίσια της παρούσας πτυχιακής εργασίας (εικόνα 29, 30).



Εικόνα 26 Μάθημα με διαγώνισμα



Εικόνα 27 Περιγραφή διαγωνίσματος



Εικόνα 28 Διαγώνισμα προόδου

# PROGRESS TESTS (TEST 1 and TEST 2)

Αρχή ▶ Μαθήματα ▶ B1 Level ▶ ΕΒΔΟΜΑΔΑ 4 ▶ Μαθημα 4 TEST ▶ PROGRESS TESTS (TEST 1 and TEST 2) ▶ PROGRESS TESTS ▶ Test 1

**Navigation**

- Αρχή
- ▶ My home
- ▶ Site pages
- ▶ My profile
- ▶ Τα μαθήματά μου
- ▶ Μαθήματα
  - ▼ B1 Level
    - ▶ ΕΒΔΟΜΑΔΑ 1
    - ▶ ΕΒΔΟΜΑΔΑ 2
    - ▶ ΕΒΔΟΜΑΔΑ 3
    - ▼ ΕΒΔΟΜΑΔΑ 4
      - ▶ Μαθημα 1
      - ▶ Μαθημα 2
      - ▶ Μαθημα 3
      - ▼ Μαθημα 4 TEST
        - ▼ PROGRESS TESTS (TEST 1 and TEST 2)
          - ▶ Συμμετέχοντες
          - ▶ Αναφορές
          - ▶ General
          - ▼ PROGRESS TESTS
            - ▶ Test 1
            - ▶ Test 2
- ▶ ΕΒΔΟΜΑΔΑ 5
- ▶ ΕΒΔΟΜΑΔΑ 6
- ▶ ΕΒΔΟΜΑΔΑ 7
- ▶ ΕΒΔΟΜΑΔΑ 8
- ▶ ΕΒΔΟΜΑΔΑ 9
- ▶ ΕΒΔΟΜΑΔΑ 10
- ▶ ΕΒΔΟΜΑΔΑ 11

## Test 1

**ΑΣΚΗΣΗ 1**

Διαβάστε το παρακάτω κείμενο και επιλέξτε την σωστή απάντηση κάθε φορά.

**PROGRESS TEST 1**  
(units 1-4)

**READING COMPREHENSION**

You are going to read a short text about an inventor. Read the text and choose a, b, c or d for each of the questions 1-6.

**Robert Fulton Scott (1868-1938)**

Robert Scott was born in the town of Glasgow, Scotland, in 1868. He was the son of a shipyard owner. He was a very good student at school. He was interested in science and engineering. He was a member of the Glasgow University Engineering Society. He was a member of the Glasgow University Students' Society. He was a member of the Glasgow University Students' Society. He was a member of the Glasgow University Students' Society.

He was interested in science and engineering. He was a member of the Glasgow University Engineering Society. He was a member of the Glasgow University Students' Society. He was a member of the Glasgow University Students' Society. He was a member of the Glasgow University Students' Society.

He was interested in science and engineering. He was a member of the Glasgow University Engineering Society. He was a member of the Glasgow University Students' Society. He was a member of the Glasgow University Students' Society. He was a member of the Glasgow University Students' Society.

**Outlooks**

**PROGRESS TEST 2**  
(units 1-5)

**Reading Test**

Read the text and choose the best answer for each of the questions 1-6.

**Read for use in the Audio Section**

Read the text and choose the best answer for each of the questions 1-6.

Εικόνα 29 τμήμα διαγωνίσματος

Επίσης την τελευταία εβδομάδα διδασκαλίας έχουμε δημιουργήσει και ένα κουίζ, είναι από τις δυνατότητες που μας προσφέρει το moodle, και εμπεριέχει όλη την διδακτέα ύλη για το επίπεδο B1. Αυτό το διαγώνισμα αποτελείται από τρεις ασκήσεις (εικόνα 31, 32, 33).

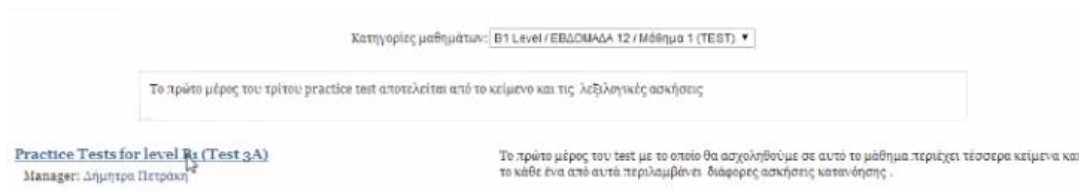
Κατηγορίες μαθημάτων: B1 Level

Η διάρκεια του B1 είναι 78 ώρες (3 μήνες). Τα μαθήματα που παραδίδονται είναι 3 φορές την εβδομάδα και διάρκειας 2 ωρών. Τις δύο πρώτες φορές γίνεται παράδοση στο COURSE BOOK και την τρίτη GRAMMAR. Στο τέλος κάθε ενότητας (1 φορά τον μήνα) θα υπάρχει γραπτή εξέταση διάρκειας 2 ωρών

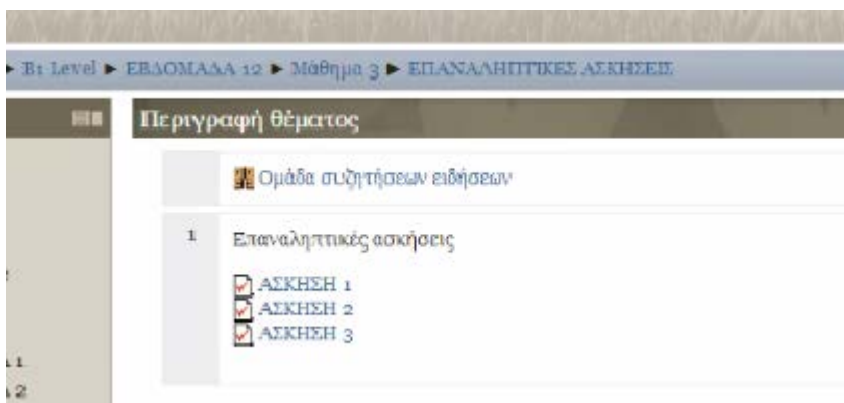
**Υποκατηγορίες**

- ΕΒΔΟΜΑΔΑ 1
- ΕΒΔΟΜΑΔΑ 2
- ΕΒΔΟΜΑΔΑ 3
- ΕΒΔΟΜΑΔΑ 4
- ΕΒΔΟΜΑΔΑ 5
- ΕΒΔΟΜΑΔΑ 6
- ΕΒΔΟΜΑΔΑ 7
- ΕΒΔΟΜΑΔΑ 8
- ΕΒΔΟΜΑΔΑ 9
- ΕΒΔΟΜΑΔΑ 10
- ΕΒΔΟΜΑΔΑ 11
- ΕΒΔΟΜΑΔΑ 12

Εικόνα 30 Τελευταία εβδομάδα διδασκαλίας



**Εικόνα 31 Διαγώνισμα εφ' όλης της ύλης**




**Εικόνα 32 ασκήσεις κουίζ**

Επιλέγοντας μία από τις ασκήσεις που υπάρχουν στο τελευταίο διαγώνισμα αξιολόγησης, φαίνεται η εικόνα 34, όπου οι ερωτήσεις είναι αναπτυγμένες με μορφή κουίζ, όπου δηλαδή ο εκπαιδευόμενος επιλέγει την απάντησή του στη συνέχεια πιάζει υποβολή και όταν ολοκληρωθεί το διαγώνισμα ο εκπαιδευόμενος λαμβάνει και την βαθμολογία του (εικόνα 35, 36).




## Προεπισκόπηση ΑΣΚΗΣΗ 1

Επανέναρξη

**1**  Ten plus eight... eighteen  
Βαθμοί: --/1,00  
Επιλογή μίας απάντησης.


- a. equals
- b. is equalling
- c. is equalled
- d. has equalled

Υποβολή

**2**  I ... Amanda all day. Where is she?  
Βαθμοί: --/1,00  
Επιλογή μίας απάντησης.

- a. have not been seen
- b. haven't been seeing
- c. am not seeing
- d. haven't seen

Υποβολή


**3**  The teacher ... the whole class to the theatre next week  
Βαθμοί: --/1,00  
Επιλογή μίας απάντησης.

- a. takes
- b. has taken

Εικόνα 33 Κουίζ

## Προεπισκόπηση ΑΣΚΗΣΗ 1


Επανέναρξη

**1**  Ten plus eight... eighteen  
Βαθμοί: 1,00/1,00  
Επιλογή μίας απάντησης.

- a. equals ✓
- b. is equalling
- c. is equalled
- d. has equalled

great job!!

Υποβολή  
Σωστό  
Βαθμοί για αυτήν την υποβολή: 1,00/1,00.

**2**  I ... Amanda all day. Where is she?  
Βαθμοί: 0,00/1,00  
Επιλογή μίας απάντησης.

- a. have not been seen
- b. haven't been seeing
- c. am not seeing ✗
- d. haven't seen

Υποβολή  
Λάθος  
Βαθμοί για αυτήν την υποβολή: 0,00/1,00. Αυτή η υποβολή είχε ποινή 0,10.

Εικόνα 34 Εμφάνιση σωστών απαντήσεων

**ΑΣΚΗΣΗ 1**

Επανάραξη

**Περίληψη προσπάθειας**

Ερώτηση	Κατάσταση	Βαθμοί
1	Απαντημένη	1,00
2	Απαντημένη	0,00
3	Απαντημένη	0,00
4	Απαντημένη	1,00
5	Απαντημένη	1,00
6	Απαντημένη	0,00
7	Απαντημένη	0,00
8	Απαντημένη	0,00
9	Απαντημένη	1,00
10	Απαντημένη	0,00


Υποβολή όλων και τέλος

**Εικόνα 35 βαθμολογία**

Η άσκηση 1 περιλαμβάνει ερωτήσεις του τύπου απάντησης μέσω της πολλαπλής επιλογής. Η άσκηση 2 περιλαμβάνει ερωτήσεις στις οποίες σαν απάντηση δίνεται το Σωστό ή Λάθος. Η άσκηση 3 περιλαμβάνει κάποιες άλλες ασκήσεις όπου ο χρήστης πρέπει να διατυπώσει μία ολοκληρωμένη απάντηση (εικόνα 37, 38).

## Προεπισκόπηση ΑΣΚΗΣΗ 2

Επανάληψη

**1**  If you are paying attention to your teacher, you are concentrating in class.


Βαθμοί: 1,00/1,00

Απάντηση:  Σωστό ✓  
 Λάθος ✗

great job!!

Υποβολή

Σωστό  
Βαθμοί για αυτήν την υποβολή: 1,00/1,00.

**2**  If you are in fa your of something, you think it is right.


Βαθμοί: 1,00/1,00

Απάντηση:  Σωστό ✓  
 Λάθος ✗

great job!!

Υποβολή

Σωστό  
Βαθμοί για αυτήν την υποβολή: 1,00/1,00.

**3**  If you are a runner-up, you beat all the other participants.

Βαθμοί: 0,00/1,00

Απάντηση:  Σωστό ✗  
 Λάθος ✓


Υποβολή

Λάθος  
Βαθμοί για αυτήν την υποβολή: 0,00/1,00. Αυτή η υποβολή είχε ποινή 1,00.

Εικόνα 36 ασκήσεις Σωστό ή Λάθος

## Προεπισκόπηση ΑΣΚΗΣΗ 3

Επανάληψη

**1**  Tell me, how long have you been married? (did)

Βαθμοί: 1,00/1,00

Απάντηση:

great job!!

Υποβολή

Σωστό  
Βαθμοί για αυτήν την υποβολή: 1,00/1,00.

Επόμενο

Εικόνα 37 ερωτήσεις ανάπτυξης

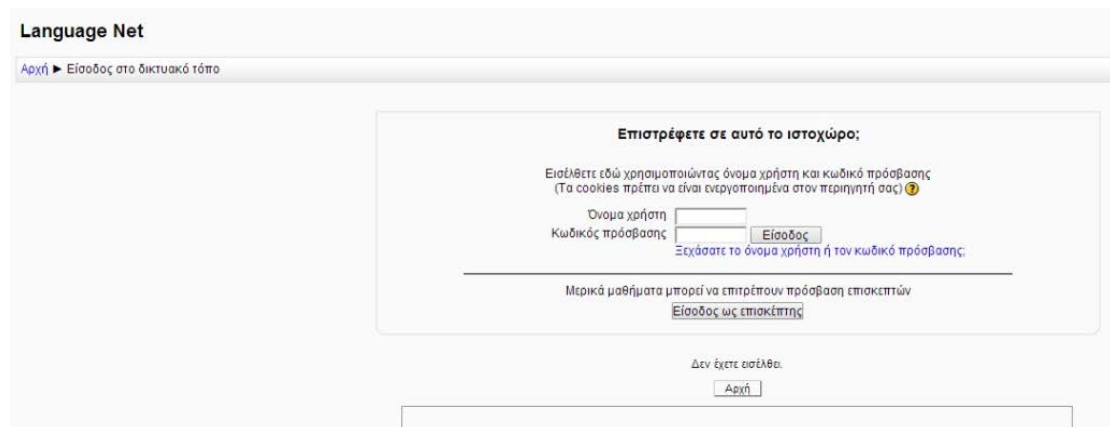
Η ίδια δουλειά έχει γίνει σε όλες τις ενότητες της πλατφόρμας και αποτελεί ήδη ολοκληρωμένο ιστοχώρο για τις ανάγκες της διδασκαλίας της αγγλικής γλώσσας και της απόκτησης του κρατικού πτυχίου γλωσσομάθειας επιπέδου Lower.

## ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

### ΕΓΧΕΙΡΙΔΙΟ ΧΡΗΣΗΣ MOODLE

#### 1 Είσοδος στην πλατφόρμα Moodle

Για να μπορέσει ο χρήστης να εισέλθει στην πλατφόρμα θα πρέπει να πληκτρολογήσει σε έναν φυλλομετρητή ιστοσελίδων την λέξη localhost. Η πρώτη οθόνη που συναντά είναι η παρακάτω :

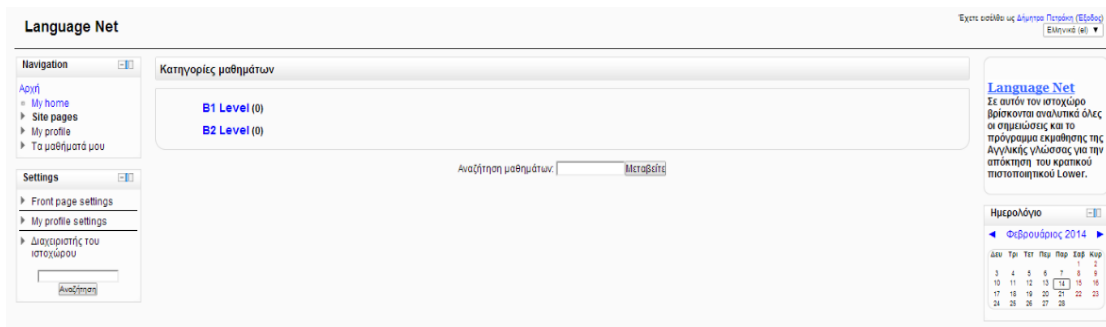


Εικόνα 38 Εισαγωγή στο Language Net

Συμπληρώνοντας το «όνομα χρήστη» και τον «κωδικό πρόσβασης» με τα στοιχεία που έχουν δοθεί από τον διαχειριστή του ιστοχώρου, μπορεί να εισέλθει στον ιστοχώρο. Στην περίπτωση που κάποιος δεν θυμάται το «όνομα χρήστη» ή τον «κωδικό πρόσβασης» μπορεί να μεταβεί στο χώρο ανάκτησης κωδικών πρόσβασης. Η είσοδος ως επισκέπτης μπορεί να επιτρέπεται σε μερικά μόνο μαθήματα.

#### 2 Διαχειριστής

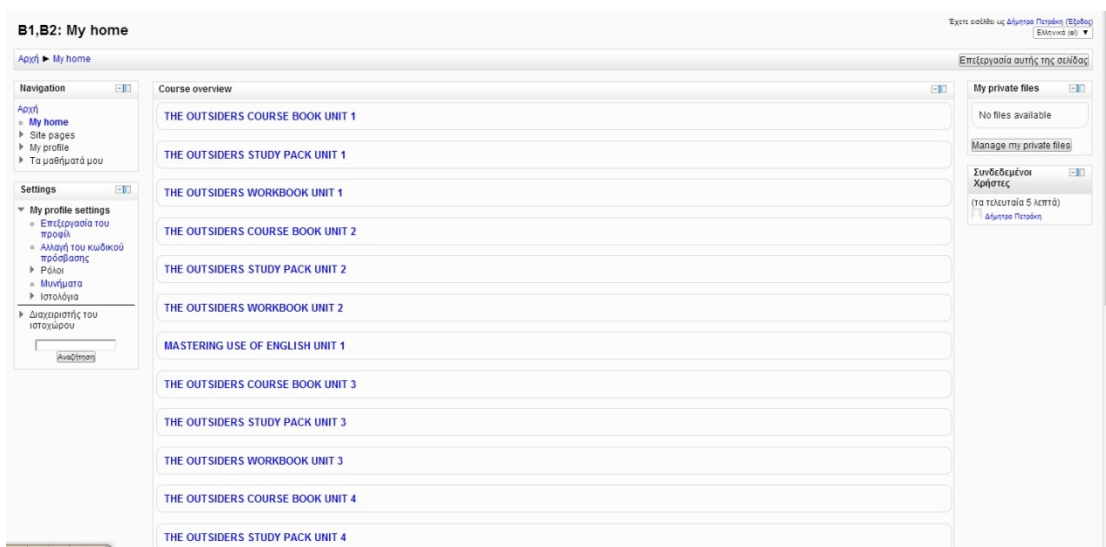
Το περιβάλλον που συναντά ο διαχειριστής μετά την είσοδο του στον ιστοχώρο είναι το παρακάτω:



**Εικόνα 39 Αρχική εικόνα**

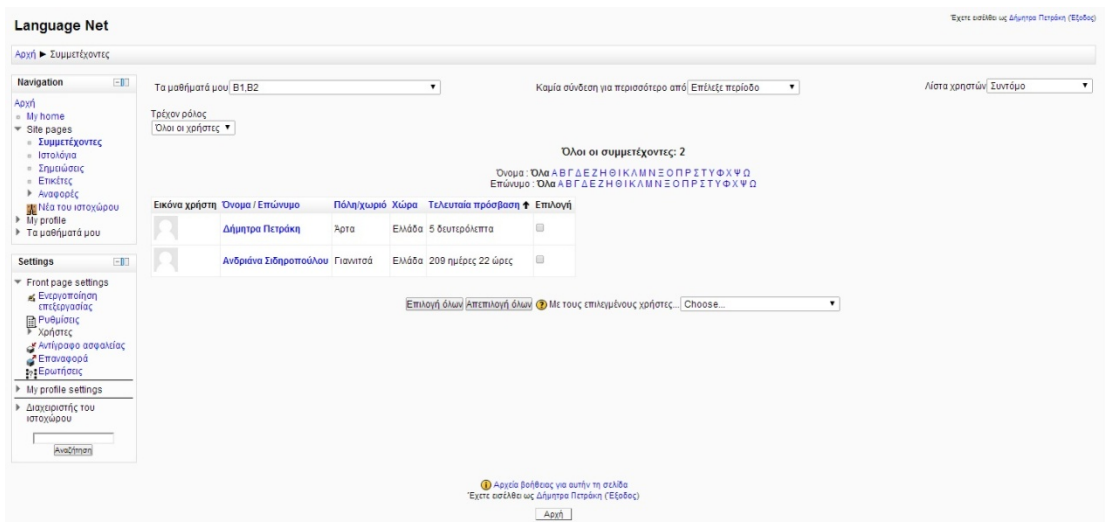
Στα αριστερά βρίσκονται όλες οι επιλογές που έχει ο διαχειριστής αλλά και όλες οι ρυθμίσεις του ιστοχώρου.

Στην επιλογή navigation (Πλοήγηση ιστοχώρου) και στην επιλογή my home εμφανίζεται η επόμενη εικόνα, δηλαδή φαίνονται όλες οι ενότητες που μπορεί κάποιος να επιλέξει και να παρακολουθήσει μέσα από την συγκεκριμένη πλατφόρμα.

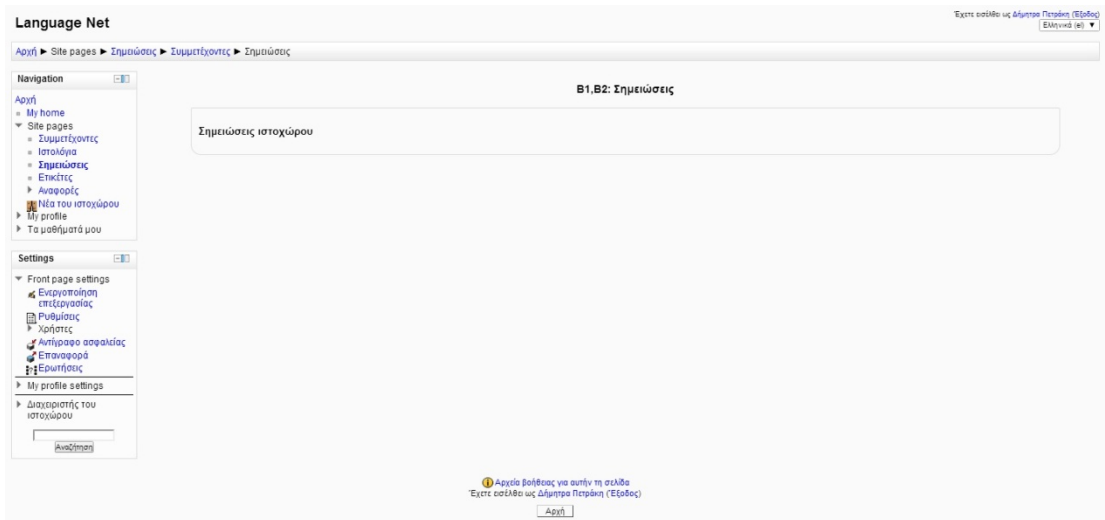


**Εικόνα 40 my home**

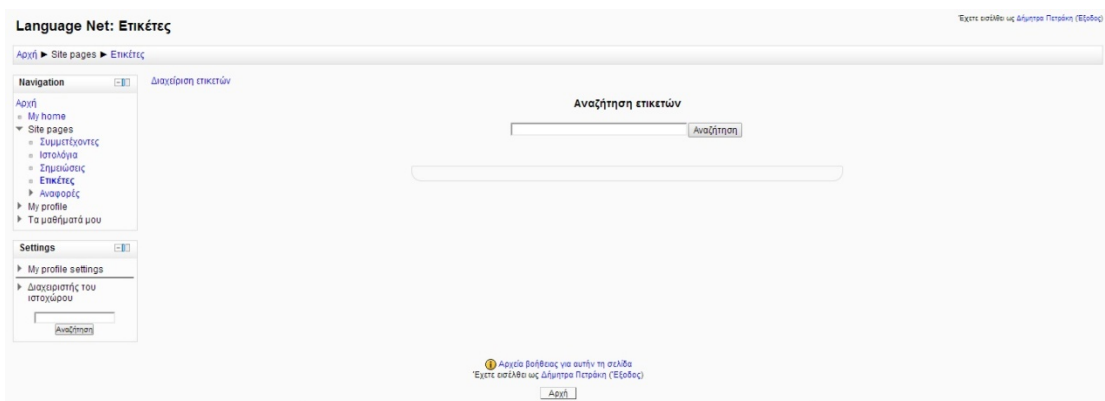
Στην επιλογή Site pages μπορούμε να δούμε διάφορες δυνατότητες που μας προσφέρει το moodle. Για παράδειγμα μπορούμε να δούμε ποιοι συμμετέχουν στην πλατφόρμα, όπως φαίνεται στην εικόνα που ακολουθεί. Ακόμα μπορούμε να δούμε τις σημειώσεις που βρίσκονται στον ιστοχώρο ώστε να είναι δυνατή η παρακολούθηση του μαθήματος που προσφέρεται.



Εικόνα 41 Συμμετέχοντες



Εικόνα 42 Σημειώσεις



Εικόνα 43

Ετικέτες

Πλατφόρμα moodle και η εφαρμογή της στην εκπαίδευση  
[70]

Στην επιλογή Αναφορές που βρίσκεται στη συνέχεια μπορούμε να δούμε κάποιες πληροφορίες για τους χρήστες όπως για παράδειγμα πότε εισήλθαν στο λογαριασμό τους και ενδεχομένως τις ενέργειες πραγματοποίησαν.

The screenshot shows the 'Language Net' logs page. The title is 'Language Net: Όλοι οι συμμετέχοντες, Σάββατο, 10 Μάιος 2014 (UTC+2)'. The page displays a table of user activities for the date 'Σάββατο, 10 Μάιος 2014'. The table has columns for 'Μόθμα', 'Ώρα', 'IP Διεύθυνση', 'Πλήρες όνομα μοθήματος', 'Ενέργεια', and 'Πληροφορίες'. The activities listed include 'course report log', 'course report log', 'notes view', 'blog view', 'blog view', 'user view all', 'course view', 'course view', 'course view', and 'user login'.

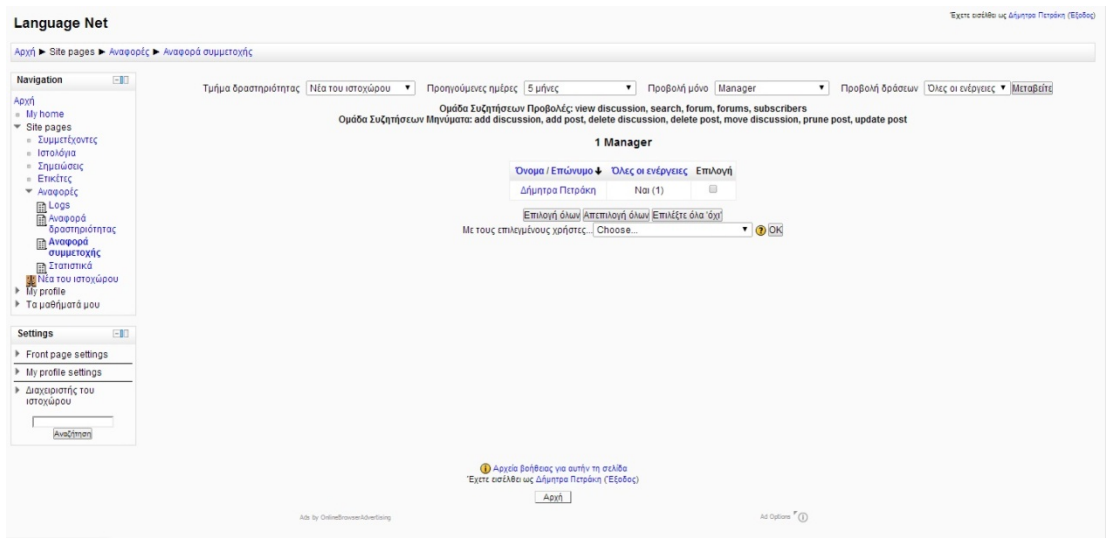
Μόθμα	Ώρα	IP Διεύθυνση	Πλήρες όνομα μοθήματος	Ενέργεια	Πληροφορίες
B1.B2	Σαβ 10 Μάιος 2014, 03:11 μμ	127.0.0.1	Δήμητρα Πετράκη	course report log	Language Net
B1.B2	Σαβ 10 Μάιος 2014, 03:11 μμ	127.0.0.1	Δήμητρα Πετράκη	course report log	Language Net
B1.B2	Σαβ 10 Μάιος 2014, 03:06 μμ	127.0.0.1	Δήμητρα Πετράκη	notes view	view notes
B1.B2	Σαβ 10 Μάιος 2014, 03:03 μμ	127.0.0.1	Δήμητρα Πετράκη	blog view	view blog entry
B1.B2	Σαβ 10 Μάιος 2014, 03:02 μμ	127.0.0.1	Δήμητρα Πετράκη	blog view	view blog entry
B1.B2	Σαβ 10 Μάιος 2014, 02:58 μμ	127.0.0.1	Δήμητρα Πετράκη	user view all	
B1.B2	Σαβ 10 Μάιος 2014, 02:49 μμ	127.0.0.1	Δήμητρα Πετράκη	course view	Language Net
B1.B2	Σαβ 10 Μάιος 2014, 02:44 μμ	127.0.0.1	Δήμητρα Πετράκη	course view	Language Net
B1.B2	Σαβ 10 Μάιος 2014, 02:43 μμ	127.0.0.1	Δήμητρα Πετράκη	course view	Language Net
B1.B2	Σαβ 10 Μάιος 2014, 02:42 μμ	127.0.0.1	Δήμητρα Πετράκη	user login	2

Εικόνα 44 Logs

The screenshot shows the 'Language Net' activity report page. The title is 'Language Net'. The page displays a table of activity reports for the date 'Σάββατο, 10 Μάιος 2014, 03:14 μμ (22 δευτερόλεπτα)'. The table has columns for 'Δραστηριότητα', 'Προβολές', 'Related blog entries', and 'Τελευταία πρόσβαση'. The activity listed is 'Νέα του ιστοχώρου' with 64 views.

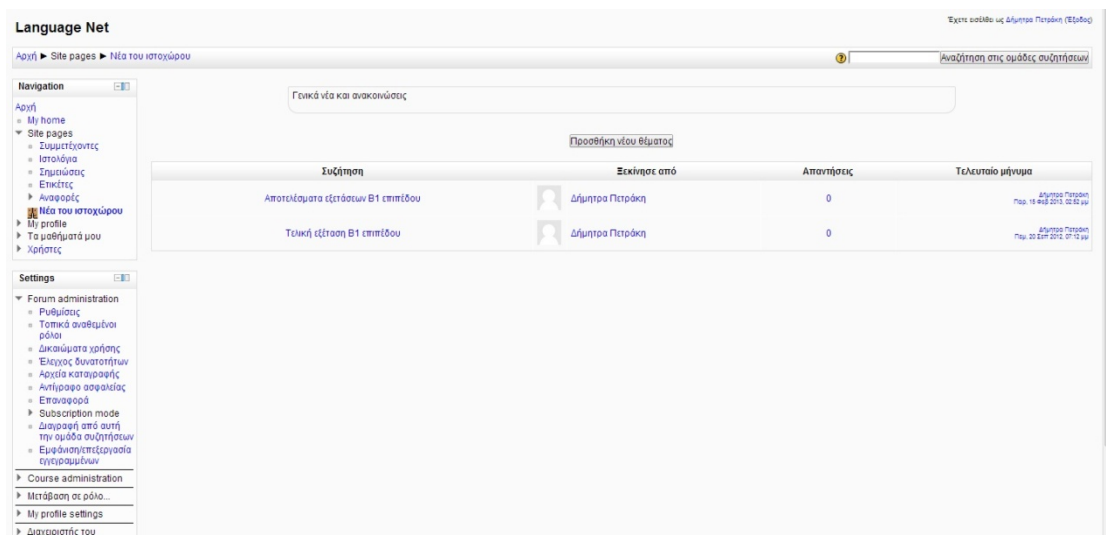
Δραστηριότητα	Προβολές	Related blog entries	Τελευταία πρόσβαση
Νέα του ιστοχώρου	64	-	Σάββατο, 10 Μάιος 2014, 03:14 μμ (22 δευτερόλεπτα)

Εικόνα 45 Αναφορά δραστηριότητας



**Εικόνα 46 Αναφορά συμμετοχής**

Στη συνέχεια υπάρχει η επιλογή Νέα ιστοχώρου, όπου μπορεί να εισέλθει κάθε χρήστης και να κοινοποιήσει κάποιο θέμα για συζήτηση.



**Εικόνα 47 Νέα ιστοχώρου**

Στην επιλογή My profile μπορούμε να δούμε κάποιες πληροφορίες για τον διαχειριστή της πλατφόρμας αλλά και για το μάθημα.



**Δήμητρα Πετράκη: Public profile**

Έχετε σελίδα ως Δημήτρα Πετράκη (Έξοδος) | Ελληνικά (el)

Αρχή ► My profile ► View profile

Επέξεργασία αυτής της σελίδας

**Δήμητρα Πετράκη**

Χώρα: Ελλάδα  
 Πόλη/χωριά: Άρτα  
 Διεύθυνση ηλεκτρονικού ταχυδρομίου: [dimitrapetraki@hotmail.com](mailto:dimitrapetraki@hotmail.com)

Course profiles: THE OUTSIDERS COURSE BOOK UNIT 1, THE OUTSIDERS STUDY PACK UNIT 1, THE OUTSIDERS WORKBOOK UNIT 1, THE OUTSIDERS COURSE BOOK UNIT 2, THE OUTSIDERS STUDY PACK UNIT 2, THE OUTSIDERS WORKBOOK UNIT 2, MASTERING USE OF ENGLISH UNIT 1, THE OUTSIDERS COURSE BOOK UNIT 3, THE OUTSIDERS STUDY PACK UNIT 3, THE OUTSIDERS WORKBOOK UNIT 3, THE OUTSIDERS COURSE BOOK UNIT 4, THE OUTSIDERS STUDY PACK UNIT 4, THE OUTSIDERS WORKBOOK UNIT 4, MASTERING USE OF ENGLISH UNIT 2, THE OUTSIDERS COURSE BOOK UNIT 5, THE OUTSIDERS STUDY PACK UNIT 5, THE OUTSIDERS WORKBOOK UNIT 5, THE OUTSIDERS COURSE BOOK UNIT 6, THE OUTSIDERS STUDY PACK UNIT 6, THE OUTSIDERS WORKBOOK UNIT 6, ...

Πρώτη πρόσβαση: [Σάββατο](#), 16 Απριλίου 2011, 10:32 μμ (3 χρονιές 27 ημέρες)  
 Τελευταία πρόσβαση: [Τρίτη](#), 13 Μάιος 2014, 12:25 πμ (1 δευτερόλεπτο)

Αρχία βοήθειας για αυτήν τη σελίδα  
 Έχετε σελίδα ως Δημήτρα Πετράκη (Έξοδος)

Ad by OnlineBrowsersAdwareShield

Εικόνα 48 view profile

Στην περιοχή Αναρτήσεις ομάδας συζητήσεων βρίσκονται τα Μηνύματα και οι Συζητήσεις των μελών της ομάδας του μαθήματος.

**Language Net**

Έχετε σελίδα ως Δημήτρα Πετράκη (Έξοδος)

Αρχή ► Site pages

**Δήμητρα Πετράκη**

Σελίδα (Προηγούμενο) 1 ... 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27

**B1.B2 → Νέα του ιστοχώρου → Αποτελέσματα εξετάσεων B1 επιπέδου**  
 από Δημήτρα Πετράκη - [Παρεσβασή](#), 15 Φεβρουάριος 2013, 02:52 μμ  
 Τα αποτελέσματα των εξετάσεων του B1 επιπέδου θα ανακοινωθούν στον κάθε ένα από εσάς προσωπικά.

Επέξεργασία | Διαγραφή  
 Δείτε αυτό το μήνυμα σε πλαίσιο

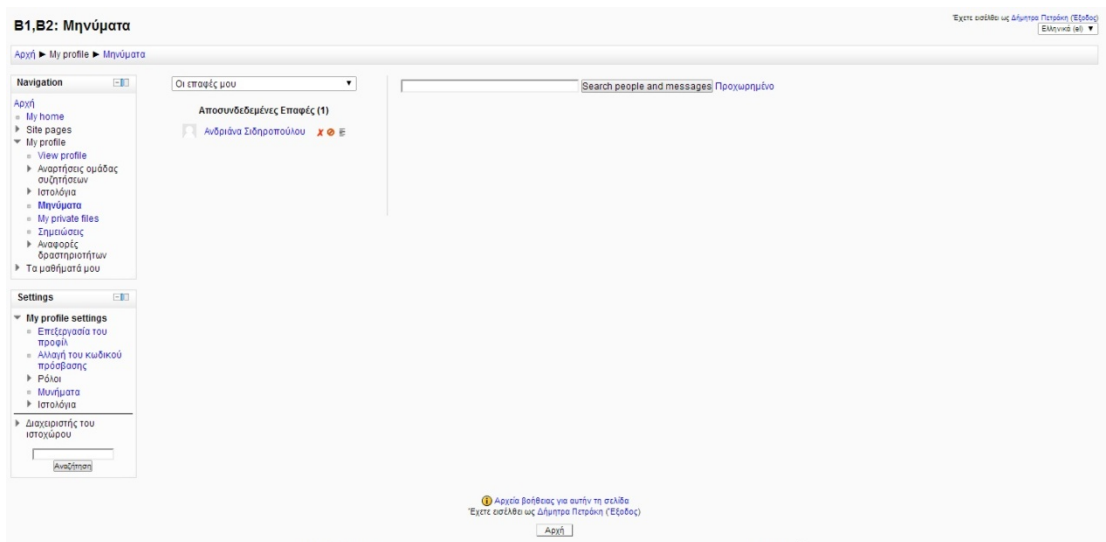
**B1.B2 → Νέα του ιστοχώρου → Τελική εξέταση B1 επιπέδου**  
 από Δημήτρα Πετράκη - [Dimitra](#), 20 Σεπτεμβρίου 2012, 07:12 μμ  
 Αγαπητοί μας μαθητές σας υπενθυμίζουμε ότι για να συμμετέχετε στις τελικές εξετάσεις του B1 επιπέδου, θα πρέπει να μας αποστείλετε το χαρτί σας μέχρι 10 Δεκεμβρίου.

Επέξεργασία | Διαγραφή  
 Δείτε αυτό το μήνυμα σε πλαίσιο

Σελίδα (Προηγούμενο) 1 ... 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27

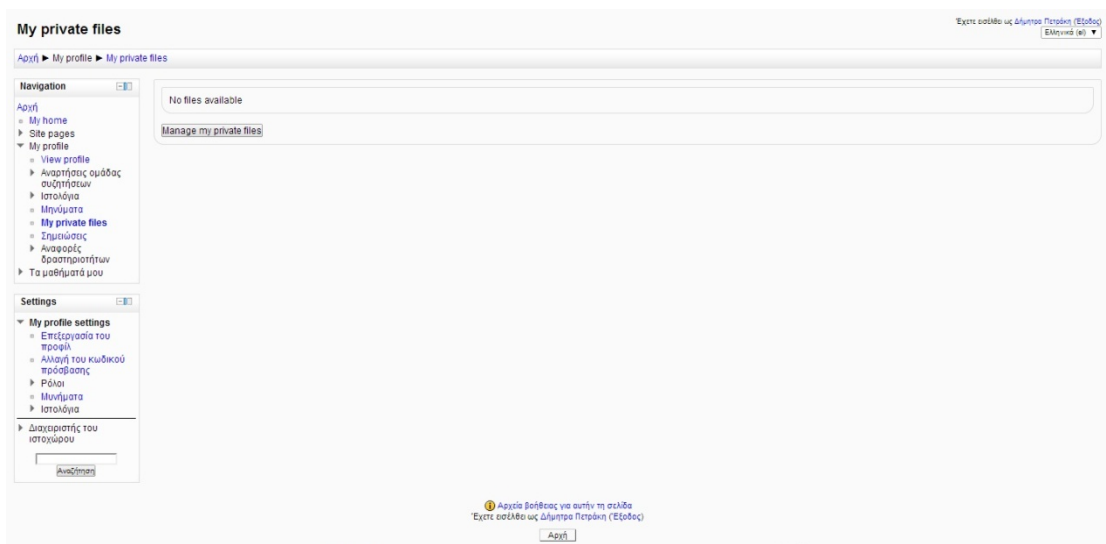
Αρχία βοήθειας για αυτήν τη σελίδα  
 Έχετε σελίδα ως Δημήτρα Πετράκη (Έξοδος)

Εικόνα 49 Συζητήσεις

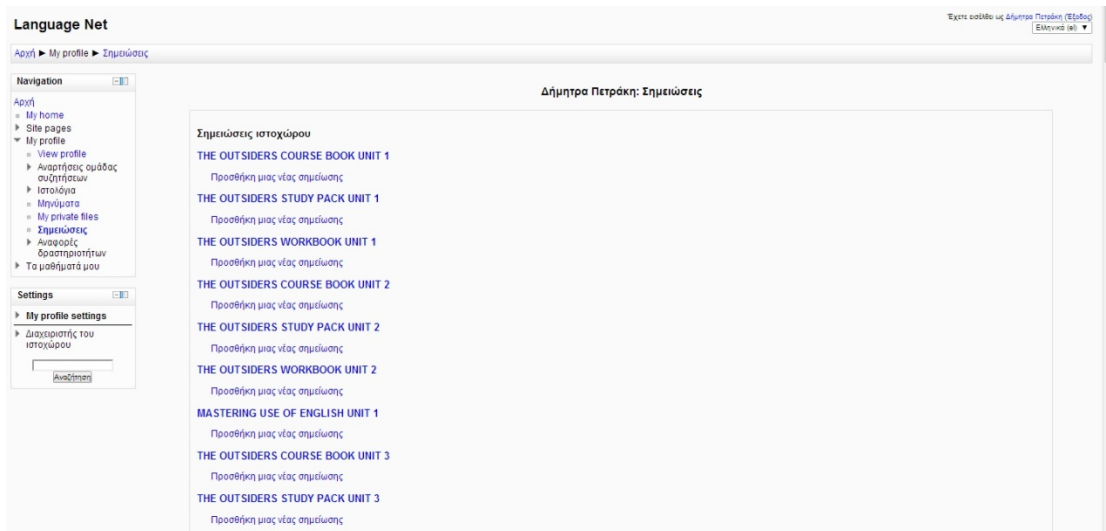


**Εικόνα 50 Μηνύματα**

Ο διαχειριστής έχει επίσης τη δυνατότητα να έχει κάποια αρχεία τα οποία δεν είναι φανερά σε όλους τους χρήστες My private files, αλλά και σημειώσεις που ανεβάζει.

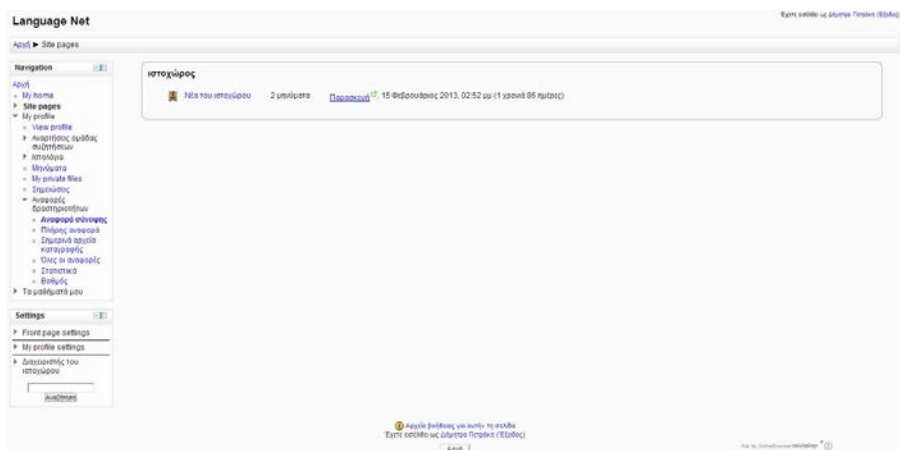


**Εικόνα 51 private files**

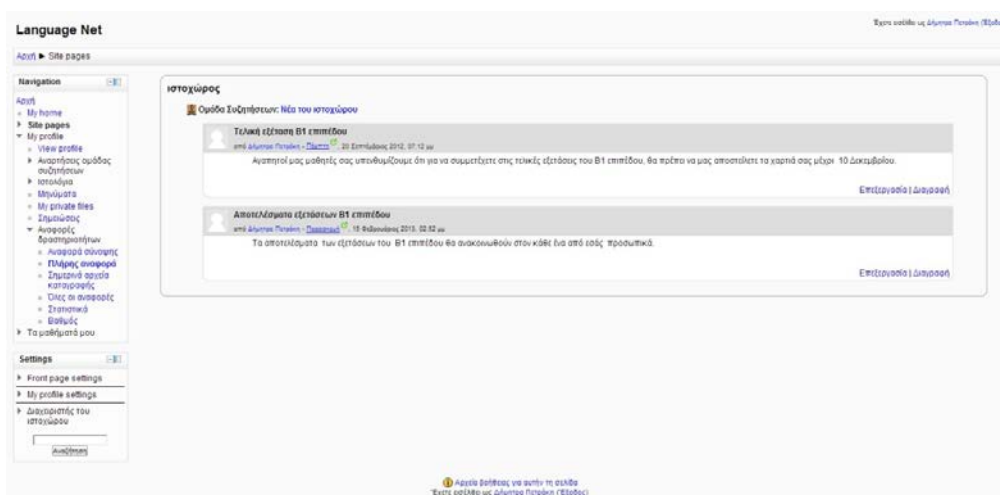


Εικόνα 52 Σημειώσεις

Υπάρχει η δυνατότητα για την παρακολούθηση κάποιων στατιστικών μέσα από τον ιστοχώρο, τα οποία φαίνονται στην επιλογή Αναφορές δραστηριοτήτων.

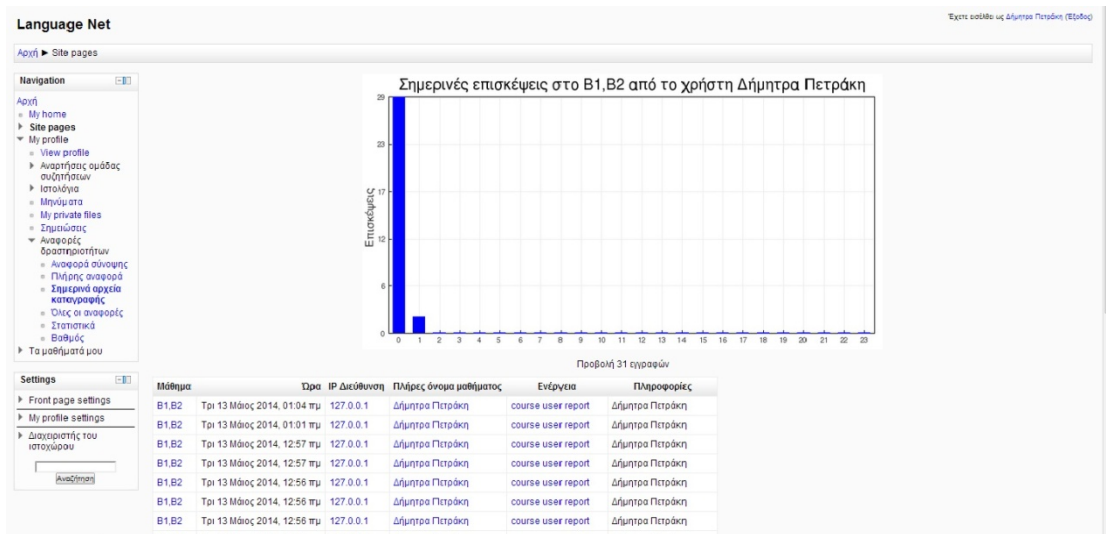


Εικόνα 53 Αναφορά σύνοψης



Εικόνα 54 Πλήρης αναφορά

Πλατφόρμα moodle και η εφαρμογή της στην εκπαίδευση  
[75]



Εικόνα 55 Ημερήσια αρχεία καταγραφής

Language Net

Αρχή > Site pages

Navigation

- Αρχή
- My home
- Site pages
- My profile
  - View profile
  - Αναρτήσεις ομάδας συζητήριων
  - Ιστολόγιο
  - Μηνύματα
  - My private files
  - Σημειώσεις
  - Αναφορές δραστηριοτήτων
    - Αναφορά σύννοσης
    - Πλήρης αναφορά
    - Σημειών αρχεία καταγραφής
    - Όλες οι αναφορές
    - Στατιστικά
    - Βιβλιό
  - Τα μαθήματά μου
- Settings
  - Front page settings
  - My profile settings
  - Διαχείριση του ιστολόγιου

Προβολή 8447 επισκέψεων

Σειρά: 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18...85 (Επόμενο)

Μάθημα	Ώρα	IP Διεύθυνση	Πλήρες όνομα μαθήματος	Ενέργεια	Πληροφορίες
B1,B2	Τρι 13 Μάιος 2014, 01:07 πμ	127.0.0.1	Δήμητρα Πετράκη	course user report	Δήμητρα Πετράκη
B1,B2	Τρι 13 Μάιος 2014, 01:04 πμ	127.0.0.1	Δήμητρα Πετράκη	course user report	Δήμητρα Πετράκη
B1,B2	Τρι 13 Μάιος 2014, 01:01 πμ	127.0.0.1	Δήμητρα Πετράκη	course user report	Δήμητρα Πετράκη
B1,B2	Τρι 13 Μάιος 2014, 12:57 πμ	127.0.0.1	Δήμητρα Πετράκη	course user report	Δήμητρα Πετράκη
B1,B2	Τρι 13 Μάιος 2014, 12:57 πμ	127.0.0.1	Δήμητρα Πετράκη	course user report	Δήμητρα Πετράκη
B1,B2	Τρι 13 Μάιος 2014, 12:56 πμ	127.0.0.1	Δήμητρα Πετράκη	course user report	Δήμητρα Πετράκη
B1,B2	Τρι 13 Μάιος 2014, 12:56 πμ	127.0.0.1	Δήμητρα Πετράκη	course user report	Δήμητρα Πετράκη
B1,B2	Τρι 13 Μάιος 2014, 12:56 πμ	127.0.0.1	Δήμητρα Πετράκη	course user report	Δήμητρα Πετράκη
B1,B2	Τρι 13 Μάιος 2014, 12:55 πμ	127.0.0.1	Δήμητρα Πετράκη	course user report	Δήμητρα Πετράκη
B1,B2	Τρι 13 Μάιος 2014, 12:55 πμ	127.0.0.1	Δήμητρα Πετράκη	course user report	Δήμητρα Πετράκη
B1,B2	Τρι 13 Μάιος 2014, 12:55 πμ	127.0.0.1	Δήμητρα Πετράκη	course user report	Δήμητρα Πετράκη
B1,B2	Τρι 13 Μάιος 2014, 12:55 πμ	127.0.0.1	Δήμητρα Πετράκη	course user report	Δήμητρα Πετράκη
B1,B2	Τρι 13 Μάιος 2014, 12:55 πμ	127.0.0.1	Δήμητρα Πετράκη	course user report	Δήμητρα Πετράκη
B1,B2	Τρι 13 Μάιος 2014, 12:52 πμ	127.0.0.1	Δήμητρα Πετράκη	notes view	view notes
B1,B2	Τρι 13 Μάιος 2014, 12:45 πμ	127.0.0.1	Δήμητρα Πετράκη	message add contact	Ανάρτηση Σημειώσεων
B1,B2	Τρι 13 Μάιος 2014, 12:44 πμ	127.0.0.1	Δήμητρα Πετράκη	notes view	view notes
B1,B2	Τρι 13 Μάιος 2014, 12:43 πμ	127.0.0.1	Δήμητρα Πετράκη	biog view	view biog entry
B1,B2	Τρι 13 Μάιος 2014, 12:42 πμ	127.0.0.1	Δήμητρα Πετράκη	biog view	view biog entry
B1,B2	Τρι 13 Μάιος 2014, 12:39 πμ	127.0.0.1	Δήμητρα Πετράκη	forum user report	Δήμητρα Πετράκη
B1,B2	Τρι 13 Μάιος 2014, 12:38 πμ	127.0.0.1	Δήμητρα Πετράκη	forum user report	Δήμητρα Πετράκη
B1,B2	Τρι 13 Μάιος 2014, 12:37 πμ	127.0.0.1	Δήμητρα Πετράκη	forum user report	Δήμητρα Πετράκη
B1,B2	Τρι 13 Μάιος 2014, 12:37 πμ	127.0.0.1	Δήμητρα Πετράκη	forum user report	Δήμητρα Πετράκη

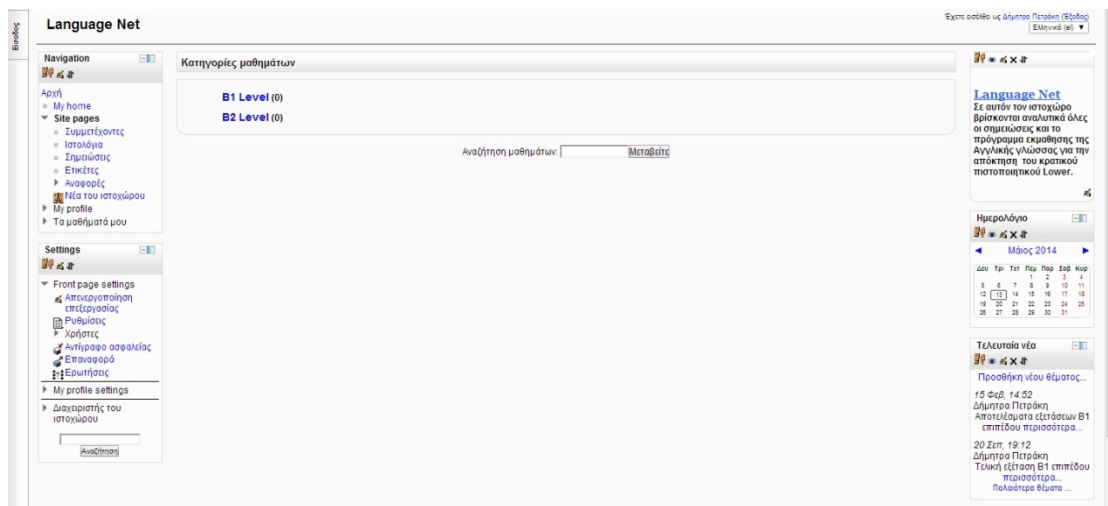
Εικόνα 56 Όλες οι αναφορές



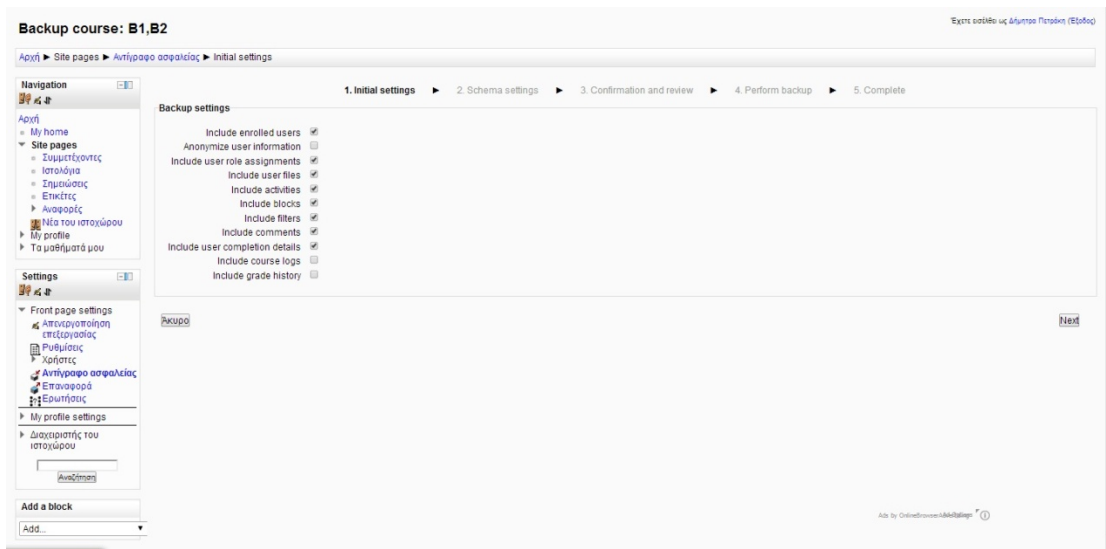
**Εικόνα 57 Βαθμός**

Ο διαχειριστής και ο καθηγητής του μαθήματος έχουν την δυνατότητα να καταχωρίσουν βαθμό στον κάθε χρήστη / εκπαιδευόμενο, ώστε να φανεί αν έχει παρακολουθήσει επιτυχώς ή όχι το μάθημα.

Ο διαχειριστής μπορεί να υλοποιήσει διάφορες Ρυθμίσεις ιστοχώρου (Settings) ώστε να εξασφαλίσει την ασφάλεια της σελίδας. Όπως είναι η ενεργοποίηση και η απενεργοποίηση της επεξεργασίας της σελίδας καθώς επίσης και η δημιουργία αντιγράφων ασφαλείας του περιεχομένου του ιστοχώρου.

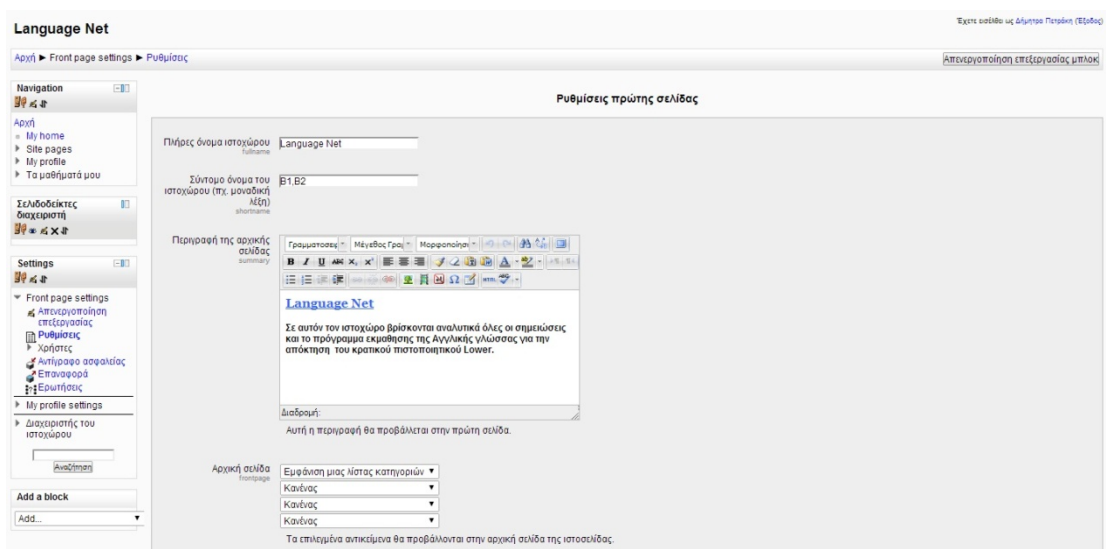


**Εικόνα 58 Ενεργοποίηση / απενεργοποίηση επεξεργασίας**



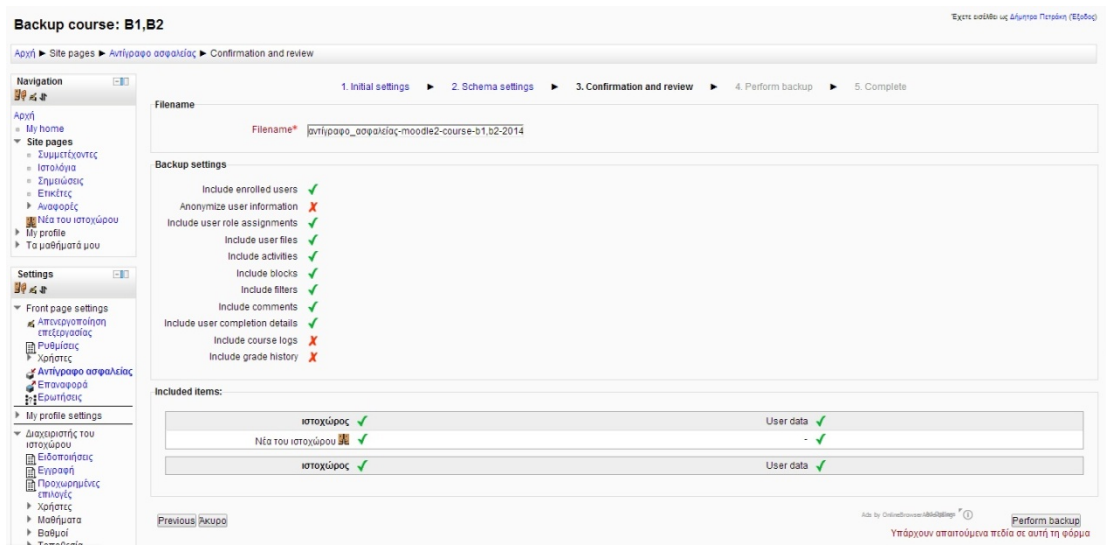
**Εικόνα 59 Αντίγραφο ασφαλείας**

Με την επιλογή Ρυθμίσεις μπορούμε να διαμορφώσουμε το πλήρες όνομα του ιστοχώρου, το πιο σύντομο όνομά του και να συμπληρώσουμε κάποιες πληροφορίες οι οποίες θα φαίνονται στην αρχική σελίδα και περιγράφουν στην ουσία το περιεχόμενο της εκάστοτε εκπαιδευτικής πλατφόρμας.



**Εικόνα 60 Ρυθμίσεις πρώτης σελίδας**

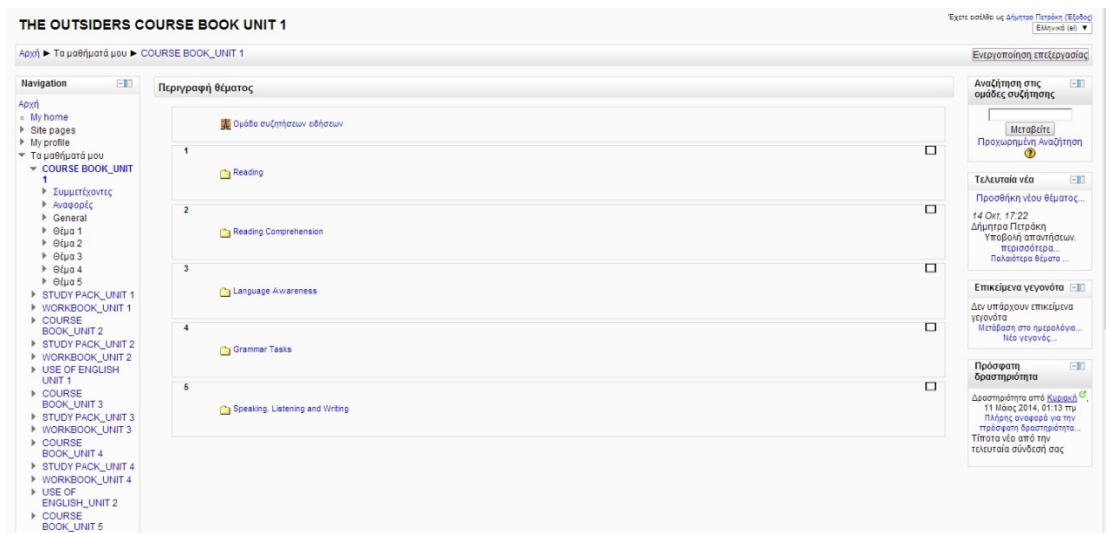
Στην εικόνα 25 φαίνεται ότι μπορούμε να δημιουργήσουμε αντίγραφο ασφαλείας για τα αρχεία του μαθήματος και σε περίπτωση που συμβεί κάτι ή το διαγράψουμε από κάποιο λάθος να το επαναφέρουμε κάνοντας επαναφορά (εικόνα 26).



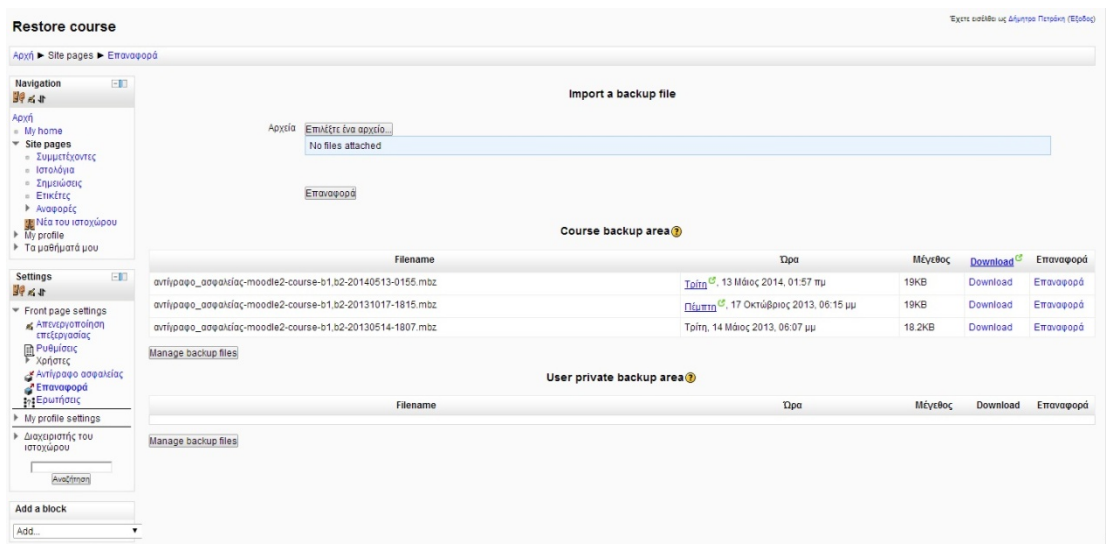
Εικόνα 61 Backup files

### 3 Μαθήματα

Η πιο σημαντική ενότητα είναι η ενότητα όπου βρίσκονται τα μαθήματα που έχει επιλέξει κάποιος χρήστης και από εκεί μπορεί να βρει σημειώσεις που πρέπει να μελετήσει και ανανεώνεται συνεχώς από τον διαχειριστή.

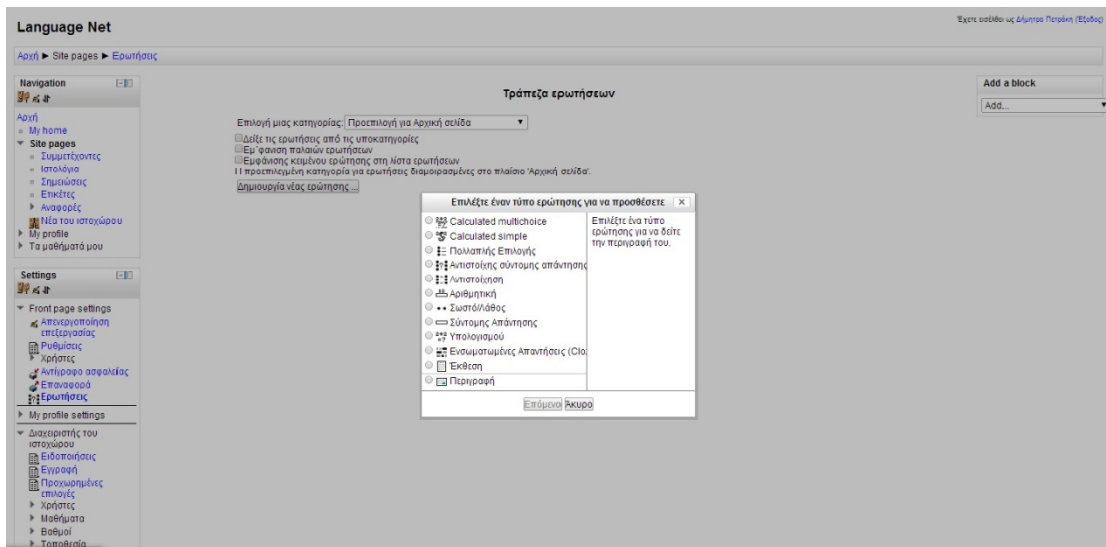


Εικόνα 62 Τα μαθήματά μου



Εικόνα 63 Επαναφορά

Επίσης δίνεται η δυνατότητα να εκχωρήσουμε ασκήσεις/ ερωτήσεις σε διάφορες μορφές δηλαδή πολλαπλής επιλογής, σύντομης απάντησης, αντιστοίχισης, σωστό ή λάθος, υπολογισμού και άλλες.



Εικόνα 64 Ερωτήσεις

Μέσω της επιλογής Διαχειριστής ιστοχώρου => Μαθήματα => Προσθήκη/ τροποποίηση μαθημάτων ο διαχειριστής μπορεί να προσθέσει σημειώσεις, να κατεβάσει κάποιες σημειώσεις και γενικά να κάνει τροποποιήσεις (εικόνα 28). Επίσης επιλέγουμε με τι τρόπο θέλουμε να βρίσκονται οι σημειώσεις στην πλατφόρμα. Συνήθως επιλέγουμε να ανεβάζουμε σημειώσεις που αφορούν την ύλη του μαθήματος ανά εβδομάδα, αφού έχουμε καθορίσει τον αριθμό των



απαιτούμενων εβδομάδων για την ολοκλήρωση των μαθημάτων (εικόνα 29). Επίσης όπως δείχνει η εικόνα 30, μπορεί ο διαχειριστής να δημιουργήσει στην ίδια πλατφόρμα νέο μάθημα και στη συνέχεια να ανεβάσει αντίστοιχα και σε αυτό σημειώσεις και βαθμολογίες των εκπαιδευόμενων.

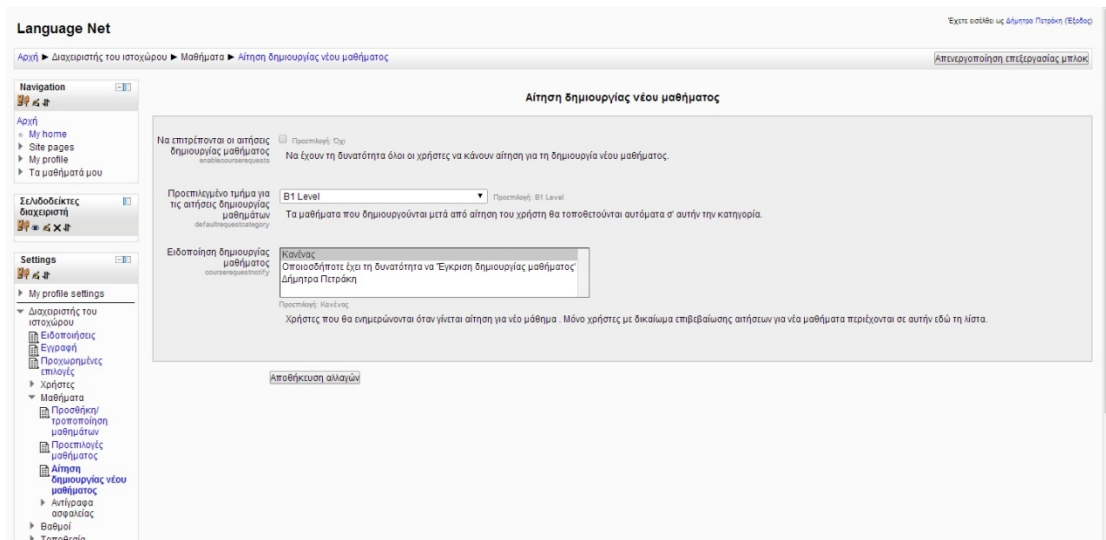
The screenshot shows the Moodle 'Language Net' interface. The main content area is titled 'Κατηγορίες μαθημάτων' (Course Categories). It features a table with the following columns: 'Κατηγορίες μαθημάτων' (Course Categories), 'Μαθήματα' (Courses), 'Επέξεργασία' (Edit), and 'Μετακίνηση του τμήματος στα:' (Move section to:). The table lists several categories, including 'B1 Level' and four 'ΕΒΔΟΜΑΔΑ' (Weeks) categories. Each week category contains three 'Μάθημα' (Course) entries. The 'Μετακίνηση' column contains dropdown menus for moving sections to different levels or weeks.

Εικόνα 65 Προσθήκη / τροποποίηση μαθημάτων

The screenshot shows the Moodle 'Language Net' interface for 'Προεπιλογές μαθήματος' (Course Defaults). The settings are as follows:

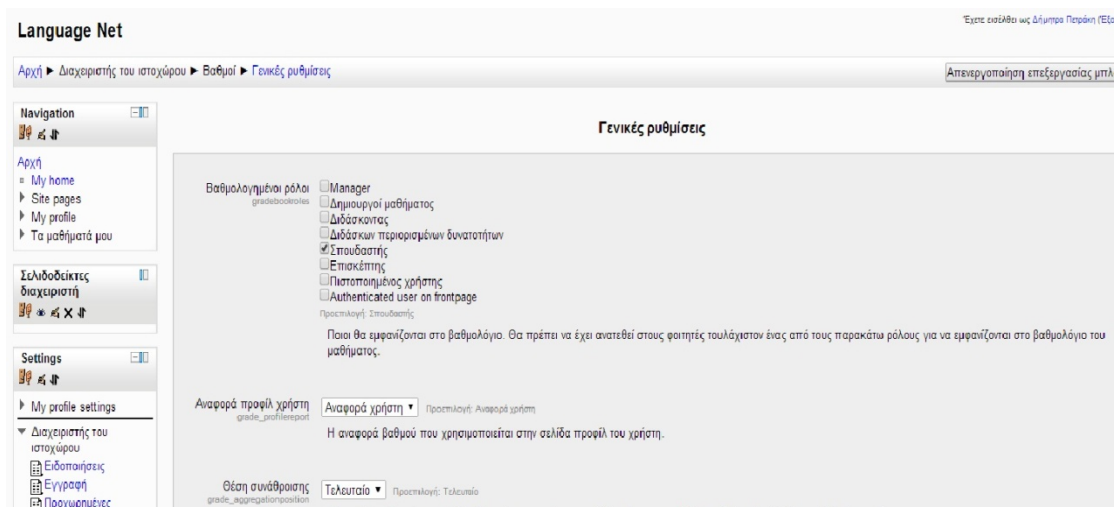
- Μορφή (Format):** Εβδομαδιαία μορφή (Weekly format)
- Αριθμός εβδομαδιαίων θημάτων (Weekly topics):** 10
- Περιοχές που έχει αποκρύψει (Hidden regions):** Οι περιοχές που έχει αποκρύψει θα προβάλλονται σε συμπεριλαμβανόμενη μορφή (Regions that are hidden will be displayed in the included format)
- Αντικείμενα νέων προς προβολή (New items to preview):** 5
- Προβολή βαθμών (Grade display):** Ναι (Yes)
- Προβολή αναφορών δραστηριότητας (Activity reports):** Όχι (No)
- Μέγιστο μέγεθος αρχείου (Maximum file size):** 16MB

Εικόνα 66 Προεπιλογές μαθήματος

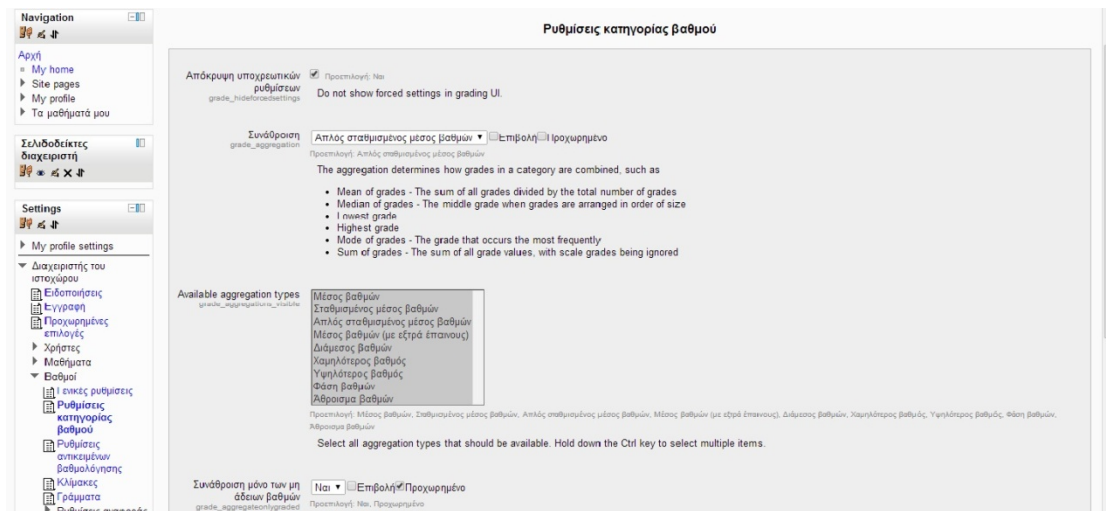


Εικόνα 67 Αίτηση δημιουργίας νέου μαθήματος

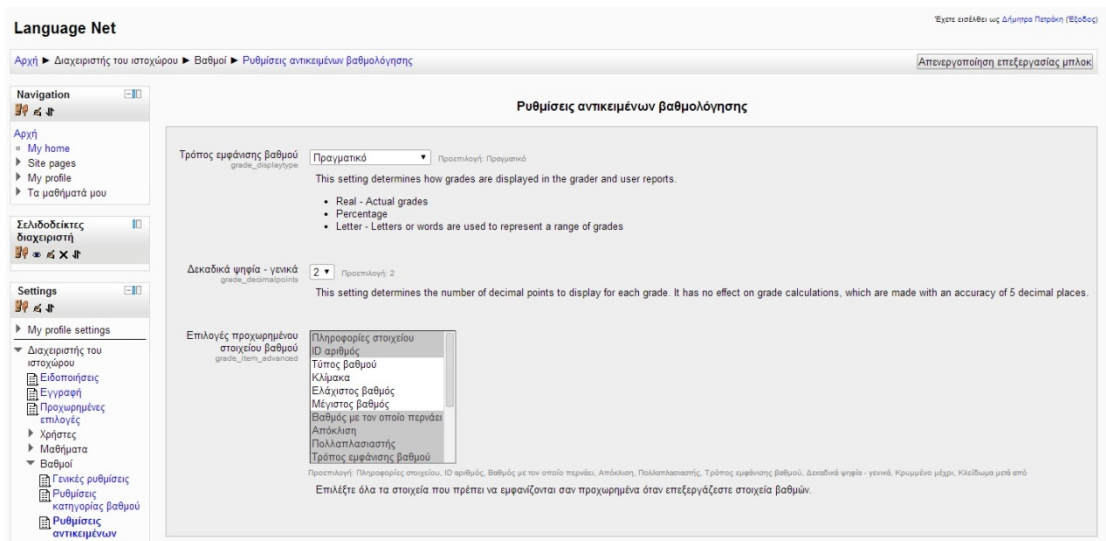
Υπάρχει η δυνατότητα οι βαθμοί να είναι ορατοί σε όλους τους χρήστες ή αποκλειστικά στον κάθε ένα, ο διαχειριστής ρυθμίζει τον τρόπο που θα φαίνονται οι βαθμοί καθώς και να επιλέξει να υπολογίζεται αυτόματα ο μέσος όρος των βαθμολογιών του μαθήματος.



Εικόνα 68 Γενικές ρυθμίσεις



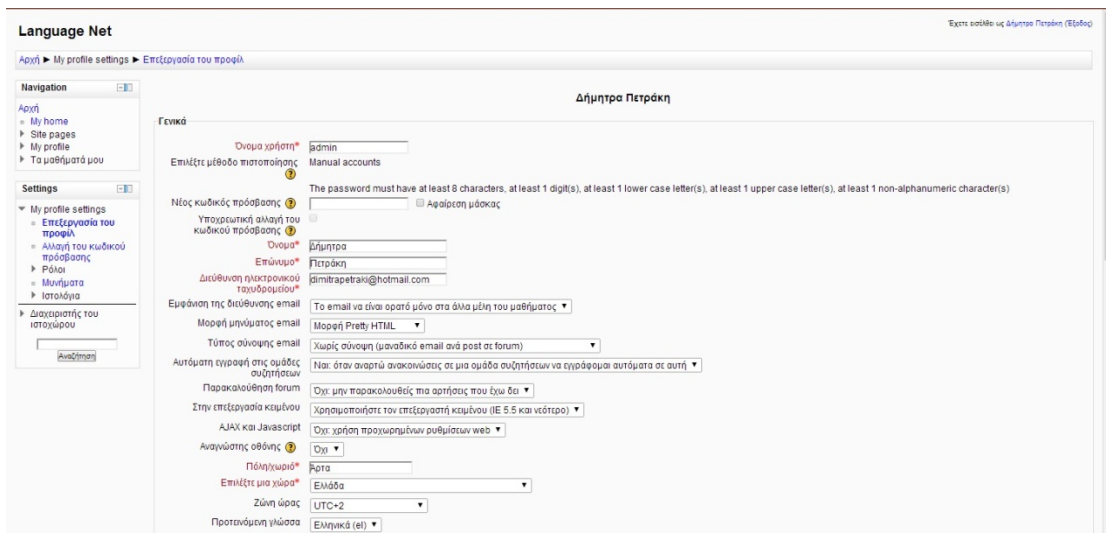
Εικόνα 69 Ρυθμίσεις κατηγορίας βαθμού



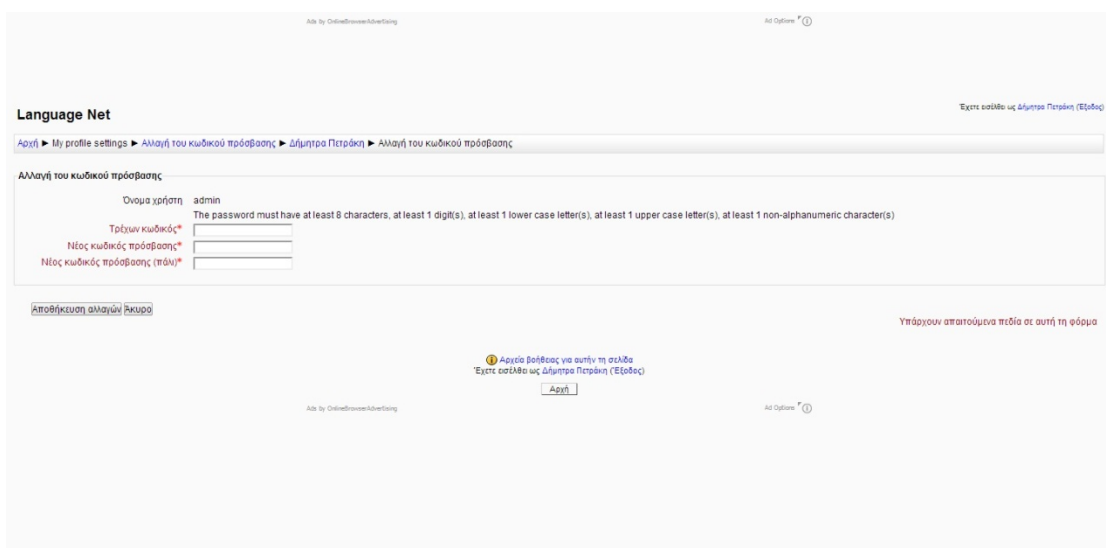
Εικόνα 70 Ρυθμίσεις βαθμολόγησης αντικειμένων

## 4 Δυνατότητες Χρηστών

Καθένας χρήστης της πλατφόρμας μπορεί να επεξεργαστεί το προφίλ του μέσω της επιλογής My profile settings, όπως να αλλάξει το όνομα χρήστη ή τον κωδικό πρόσβασης, να προσθέσει κάποιο λογαριασμό ηλεκτρονικού ταχυδρομείου και να επιλέξει κάποιες από τις δυνατότητες που του δίνονται, όπως φαίνεται στην εικόνα που ακολουθεί.

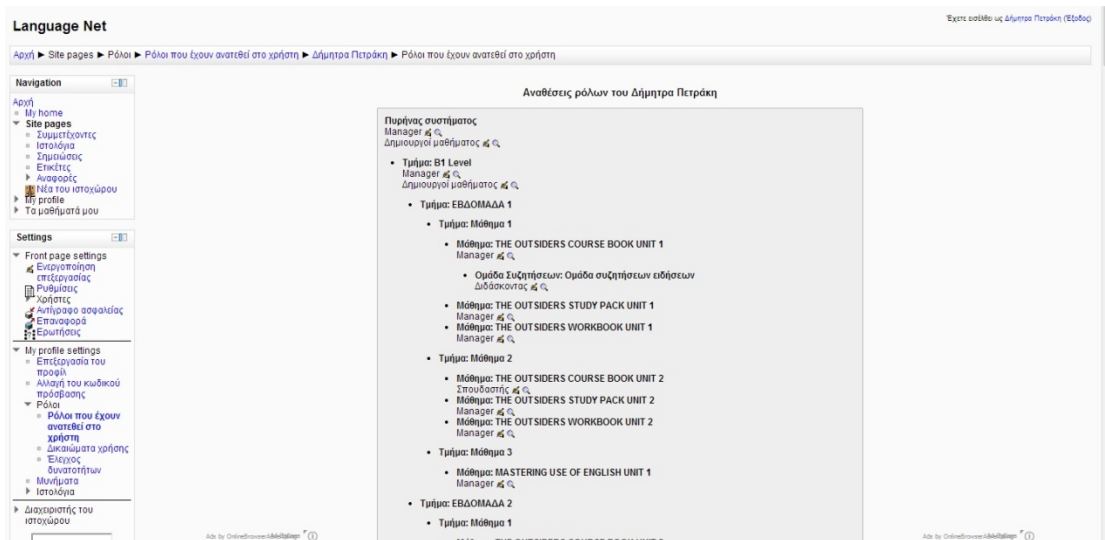


**Εικόνα 71** Επεξεργασία προφίλ

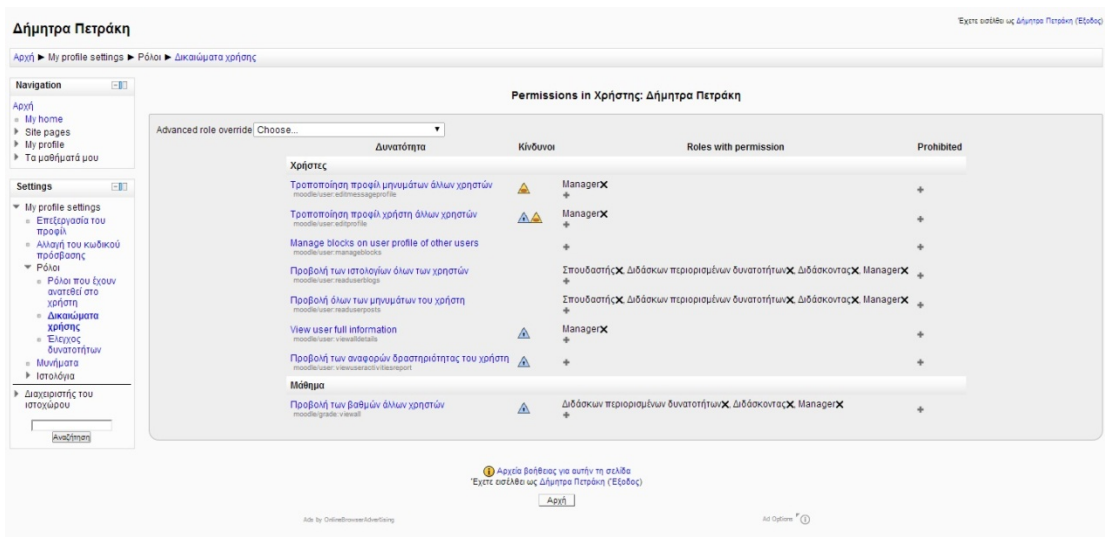


**Εικόνα 72** Αλλαγή κωδικού πρόσβασης

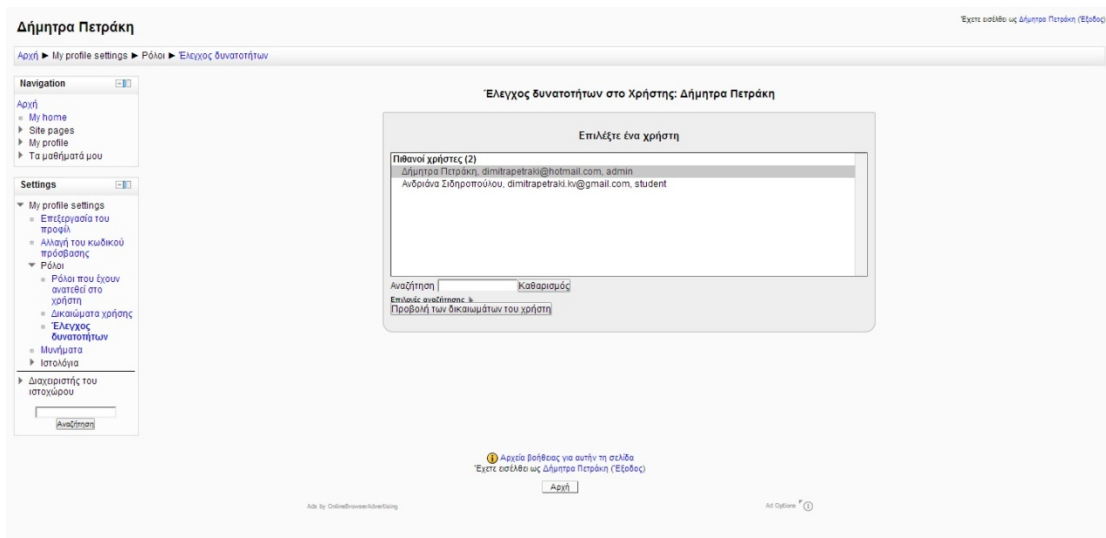
Ακόμα μπορούμε να δούμε τους ρόλους του κάθε χρήστη ανά εβδομάδα και ανά ενότητα του μαθήματος, αυτό φαίνεται στην εικόνα 36, που ακολουθεί. Στην επιλογή Δικαιώματα χρήσης μπορούμε να δούμε τις δυνατότητες που έχει κάθε χρήστης στην πλατφόρμα, δηλαδή, για παράδειγμα αν μπορεί να κάνει αλλαγές στις σημειώσεις το οποίο γενικότερα εξαρτάται από τον ρόλο που του έχει ανατεθεί (διδάσκων περιορισμένων δυνατοτήτων, διδάσκοντας, σπουδαστής, manager) (εικόνα 37). Επίσης ο διαχειριστής έχει τη δυνατότητα να επιλέξει κάποιον χρήστη και να ελέγξει τις δυνατότητες που έχει μέσα στην πλατφόρμα (εικόνα 38).



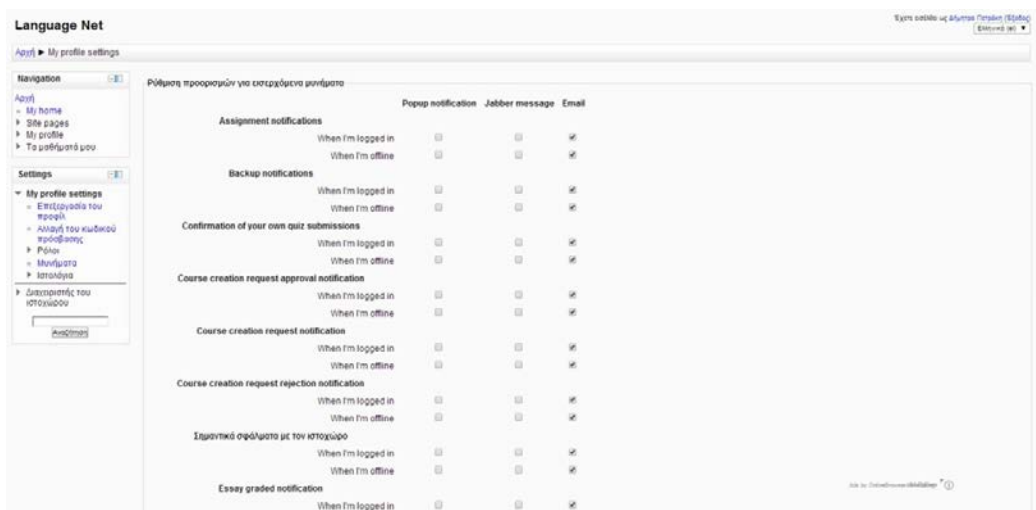
Εικόνα 73 Ρόλοι χρήστη



Εικόνα 74 Δικαιώματα χρήσης

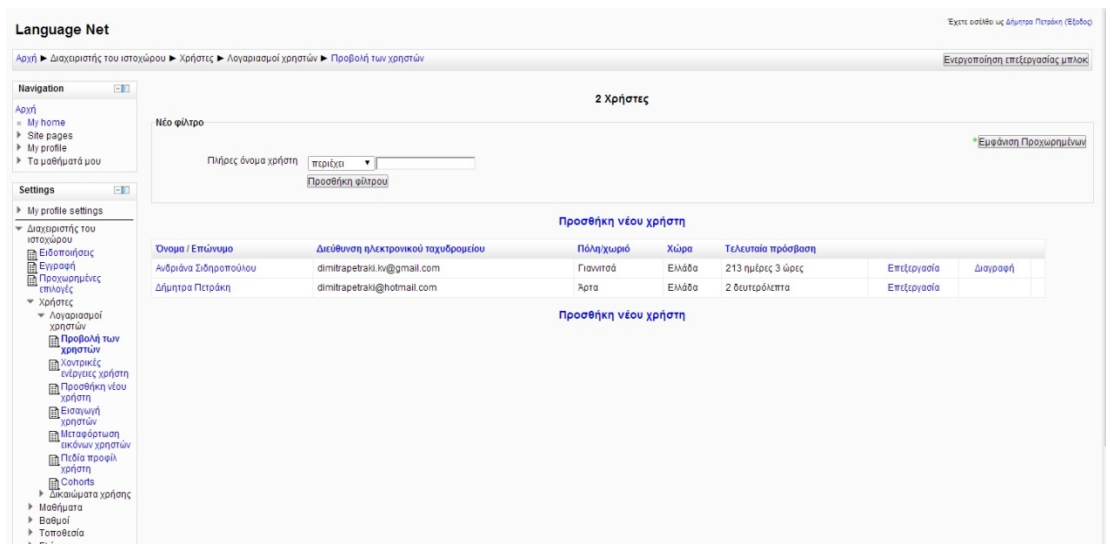


Εικόνα 75 έλεγχος δυνατοτήτων

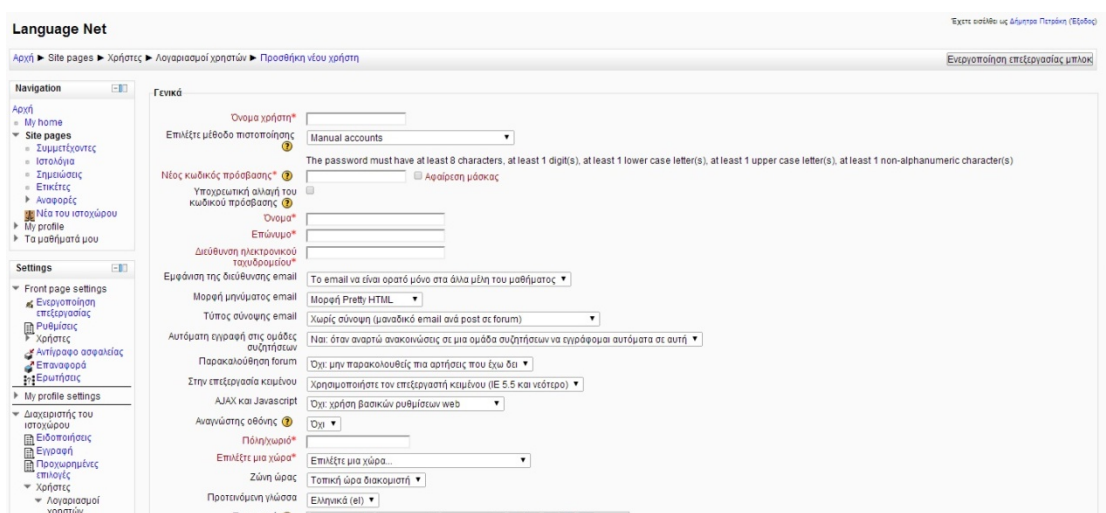


Εικόνα 76 Μηνύματα

Ο διαχειριστής της πλατφόρμας μπορεί να ελέγχει τους χρήστες σε πληροφορίες όπως την περιοχή τους και πότε ήταν η πιο πρόσφατη είσοδός τους στην πλατφόρμα, μέσω της επιλογής Διαχειριστής ιστοχώρου => Χρήστες => Λογαριασμοί χρηστών. Καλό θα ήταν να μην επιλέγουμε την αυτόματη εγγραφή χρηστών αλλά να πραγματοποιείται η εγγραφή κατόπιν ελέγχου από τον διαχειριστή και κατόπιν επιβεβαίωσης μέσω του ηλεκτρονικού του ταχυδρομείου. Για την εγγραφή νέου χρήστη ο διαχειριστής δημιουργεί ένα όνομα χρήστη και έναν προσωρινό κωδικό πρόσβασης ο οποίος μπορεί να τροποποιηθεί στη συνέχεια από τον ίδιο τον χρήστη.



Εικόνα 77 Προβολή χρηστών



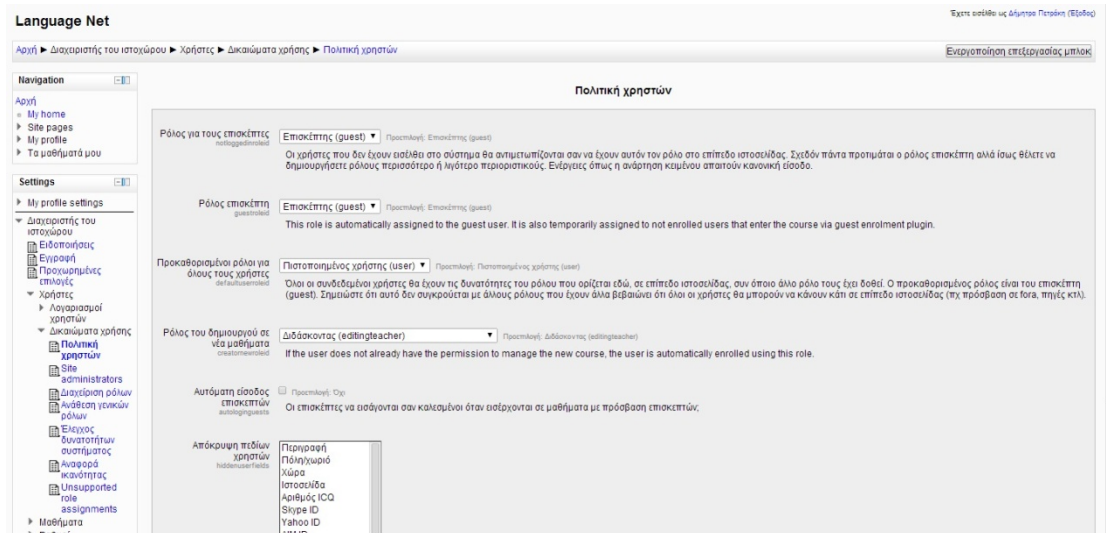
Εικόνα 78 Προσθήκη νέου χρήστη

Επίσης ο διαχειριστής μπορεί να ρυθμίσει, όπως φαίνεται στην εικόνα 42, ότι κάποιος ο οποίος δεν έχει λογαριασμό στην πλατφόρμα εισέρχεται σαν χρήστης και μπορεί να δει μόνο κάποιες αναρτήσεις αλλά συνήθως όχι τις σημειώσεις του μαθήματος. Επομένως ο διαχειριστής αποφασίζει τους ρόλους που θα έχουν οι εγγεγραμμένοι χρήστες και οι απλοί χρήστες. Αυτό μέσα από την επιλογή Διαχειριστής ιστοχώρου=> Προχωρημένες επιλογές => Δικαιώματα χρήσης => Πολιτική Χρηστών.

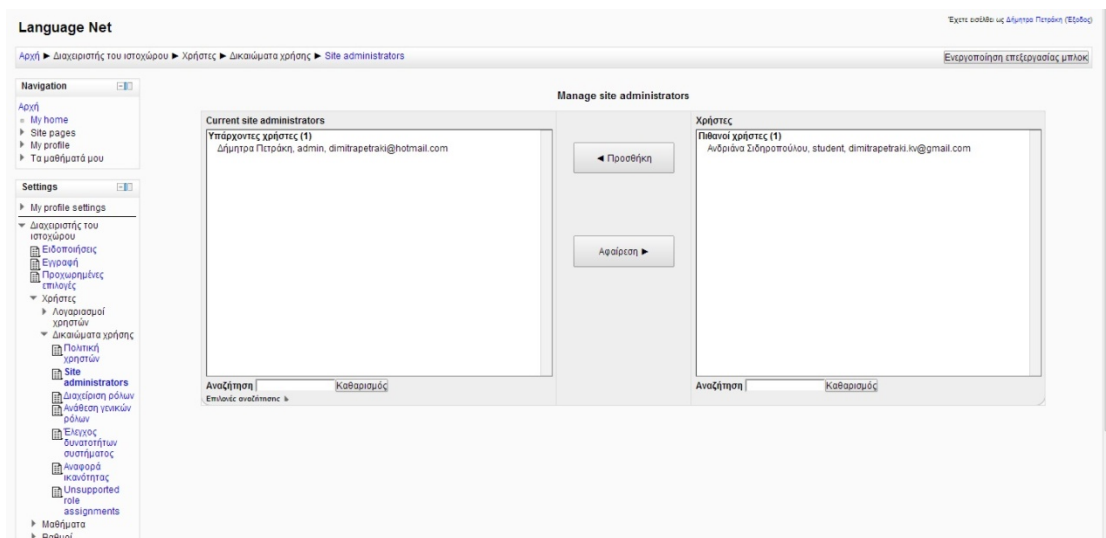
Από την επιλογή Διαχειριστής ιστοχώρου=> Προχωρημένες επιλογές => Δικαιώματα χρήσης => Manage the administrators ο διαχειριστής βλέπει τους χρήστες και μπορεί να αναθέσει σε κάποιον να έχει ρόλο διαχειριστή (Εικόνα 43). Στην επιλογή Διαχειριστής ιστοχώρου=> Προχωρημένες επιλογές => Δικαιώματα

Πλατφόρμα moodle και η εφαρμογή της στην εκπαίδευση

χρήσης => Διαχείριση ρόλων φαίνεται η λίστα με τους πιθανούς ρόλους που μπορεί να αναλάβει κάποιος χρήστης και δίπλα από την ιδιότητα παρουσιάζονται τα δικαιώματα που έχει καθένας (εικόνα 44).

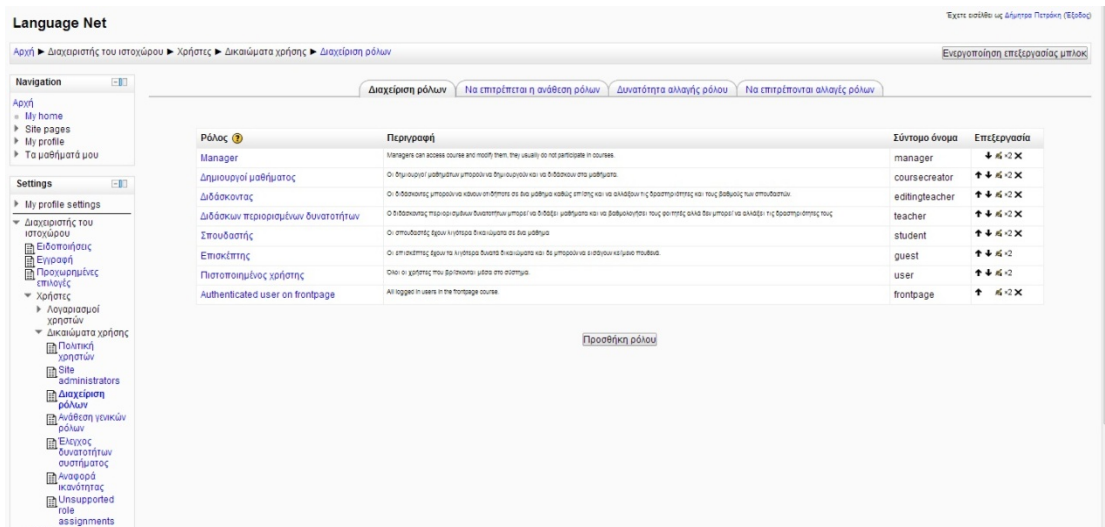


Εικόνα 79 Πολιτική χρηστών

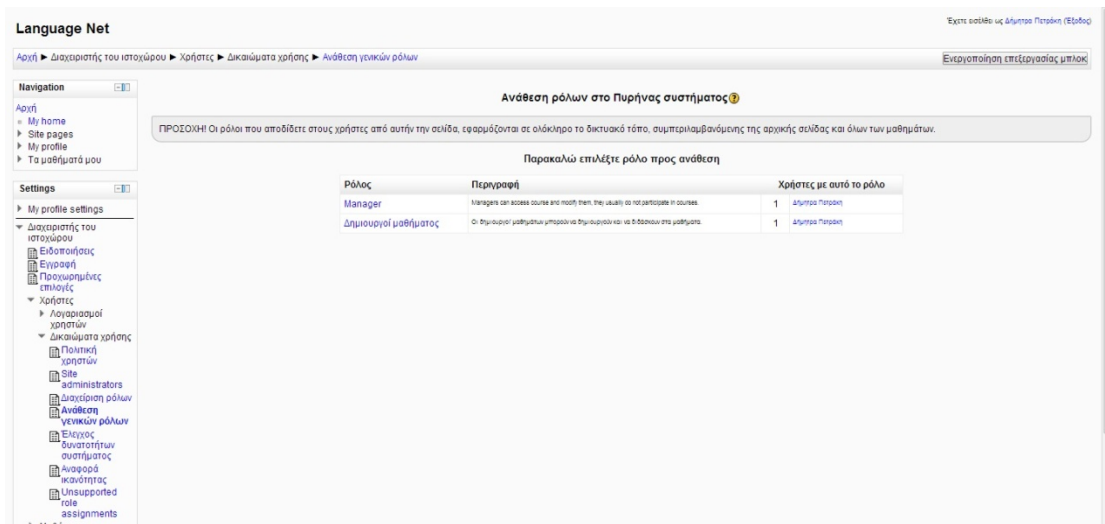


Εικόνα 80 manage administrators

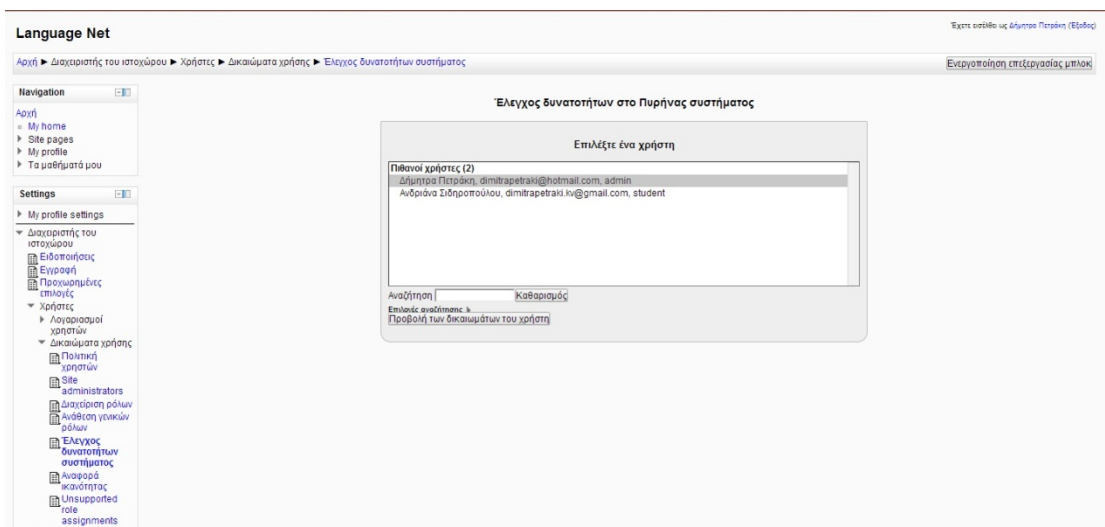




Εικόνα 81 Διαχείριση ρόλων



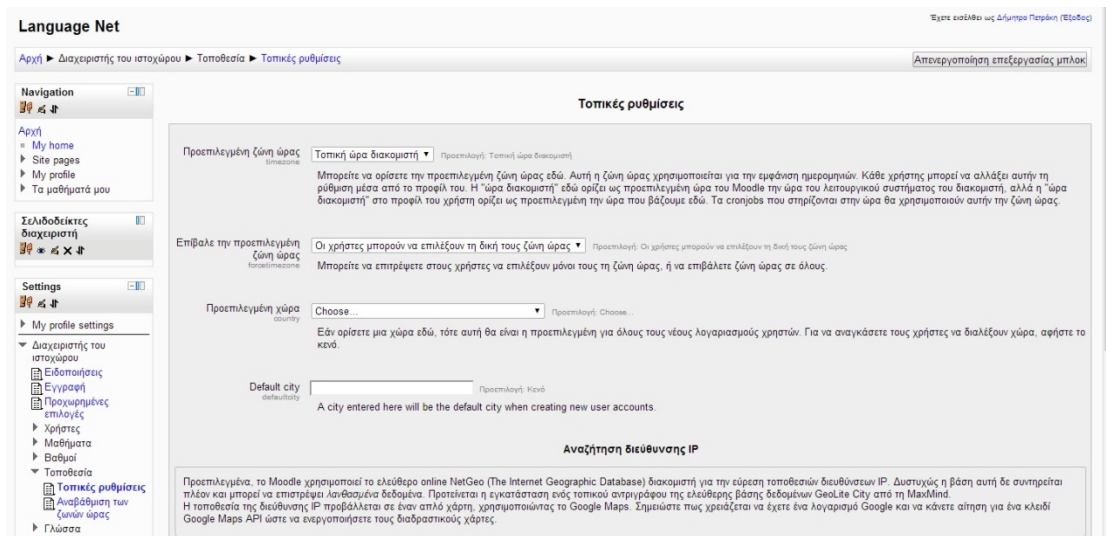
Εικόνα 82 Ανάθεση ρόλων στον πυρήνα συστήματος



Εικόνα 83 Έλεγχος δυνατοτήτων συστήματος

## 5 Γενικές ρυθμίσεις

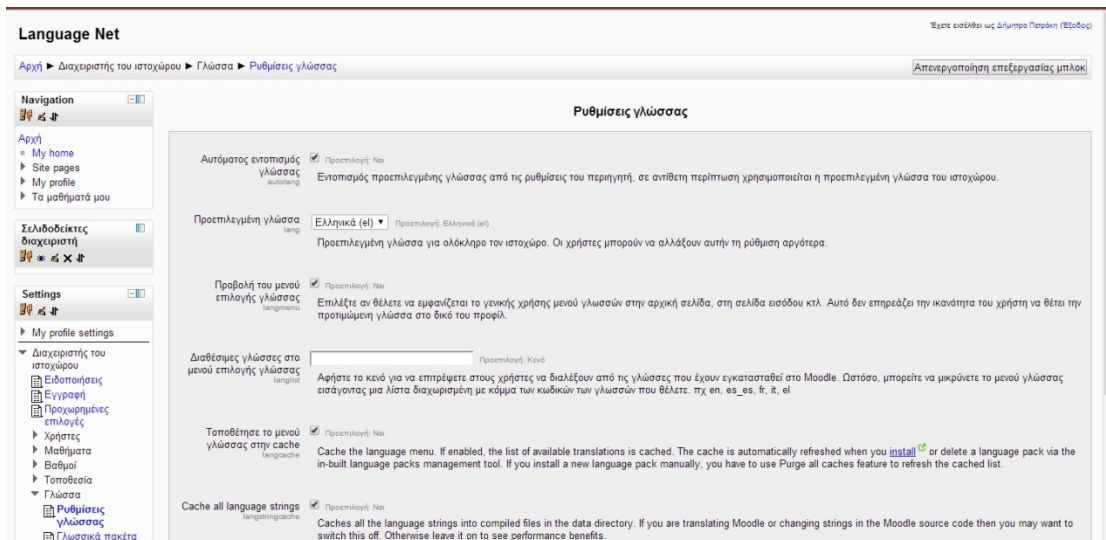
Μπορούν να καθοριστούν και κάποιες γενικές ρυθμίσεις στην πλατφόρμα, ώστε ο κάθε χρήστης να επιλέξει και να φαίνεται η τοποθεσία του, η τοπική ώρα, να επιλέγει την γλώσσα με την οποία θα εμφανίζονται οι πληροφορίες στην πλατφόρμα, με εξαίρεση τις σημειώσεις, οι οποίες δεν μπορούν να αλλάξουν γλώσσα, διότι αποτελούν αρχεία τα οποία τα ανεβάζει ο διαχειριστής και δεν σχετίζονται με τον τρόπο λειτουργίας του moodle.



Εικόνα 84 Τοπικές ρυθμίσεις

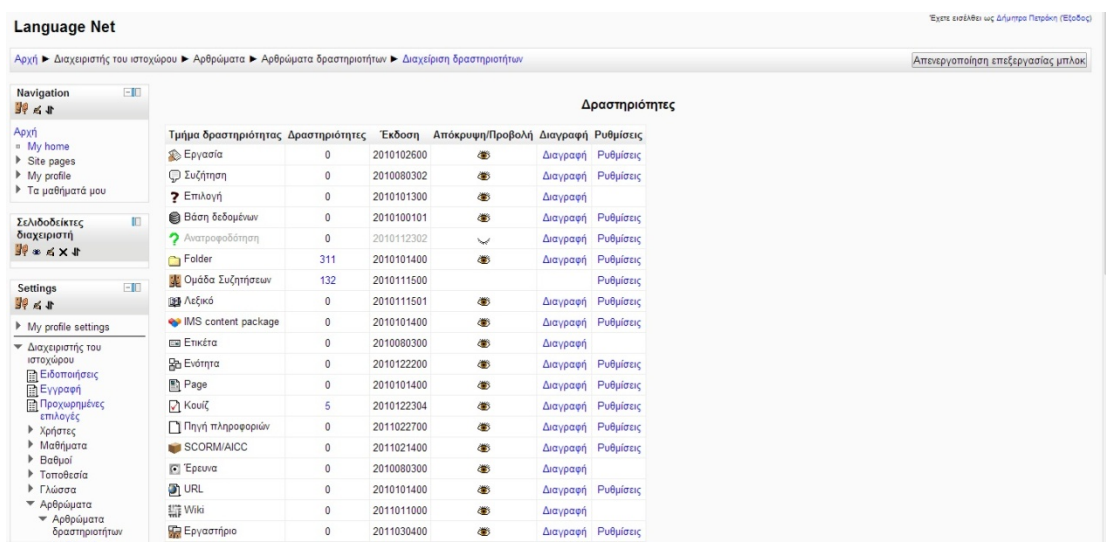


Εικόνα 85 Αναζήτηση διεύθυνσης IP

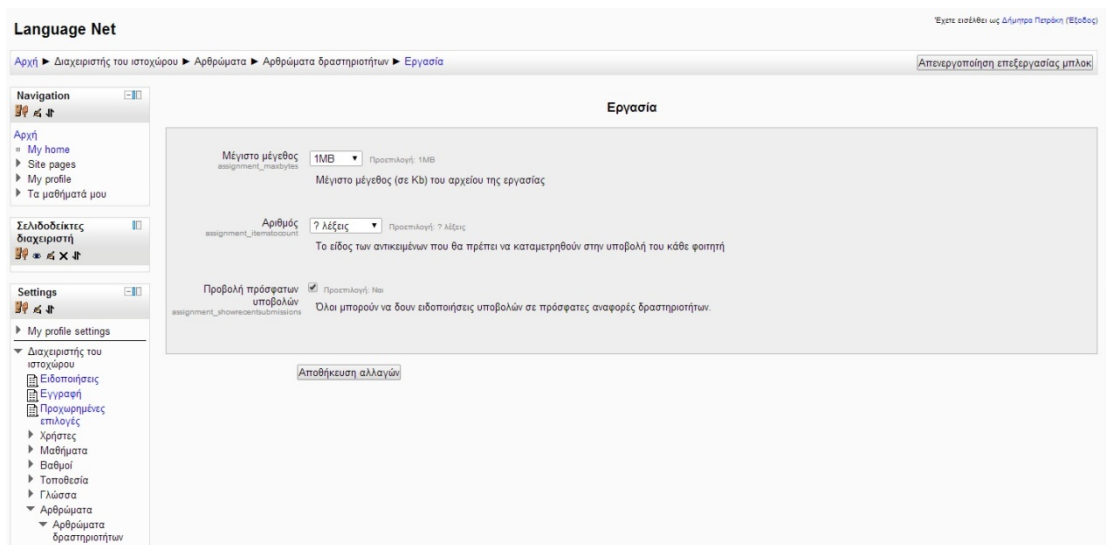


Εικόνα 86 Ρυθμίσεις γλώσσας

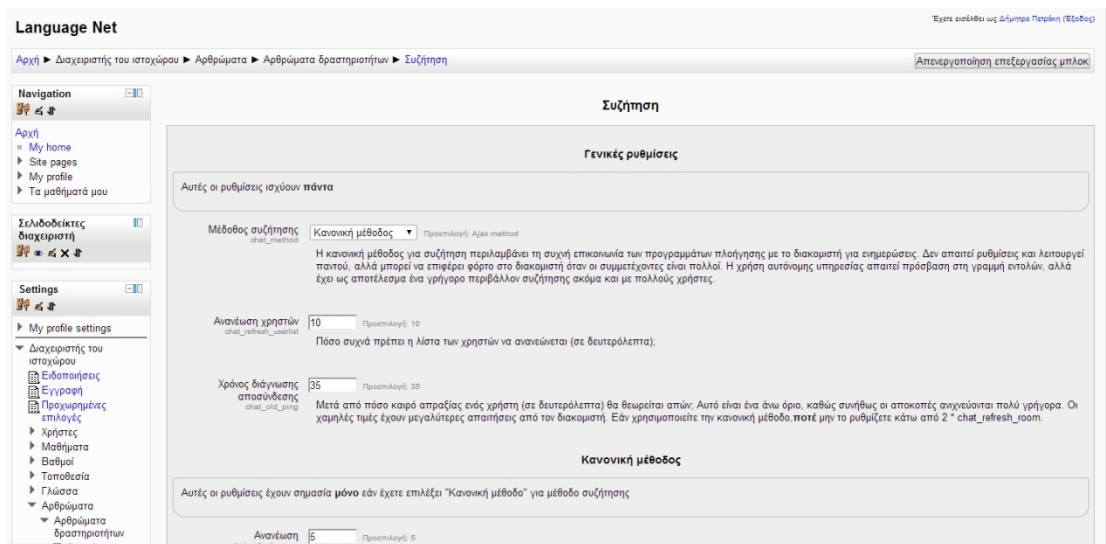
Με την επιλογή Αρθρώματα => Αρθρώματα δραστηριοτήτων => Διαχείριση δραστηριοτήτων, όπου με τον όρο αρθρώματα εννοούνται οι επιλογές που έχουμε στην πλατφόρμα, μπορούμε να διαχειριστούμε ποιες θα είναι ενεργές στον ιστοχώρο μας, δηλαδή ποιες θα είναι ορατές στους χρήστες. Όπως συμβαίνει σε όλες τις ασύγχρονες πλατφόρμες, έτσι και στο moodle υποστηρίζεται η δυνατότητα ο καθηγητής να ανεβάσει μία εργασία στον ιστοχώρο του μαθήματος και από την πλατφόρμα οι χρήστες/ εκπαιδευόμενοι να ανεβάσουν τα αρχεία τους (εικόνα 51). Ακόμα μέσα από την δραστηριότητα Συζήτηση οι χρήστες μπορούν να συνομιλούν για τα μαθήματα και να εκφράζουν απορίες τις οποίες μπορεί να δει ο καθηγητής και να απαντήσει ή μεταξύ τους οι χρήστες να συνεργάζονται.



Εικόνα 87 Δραστηριότητες

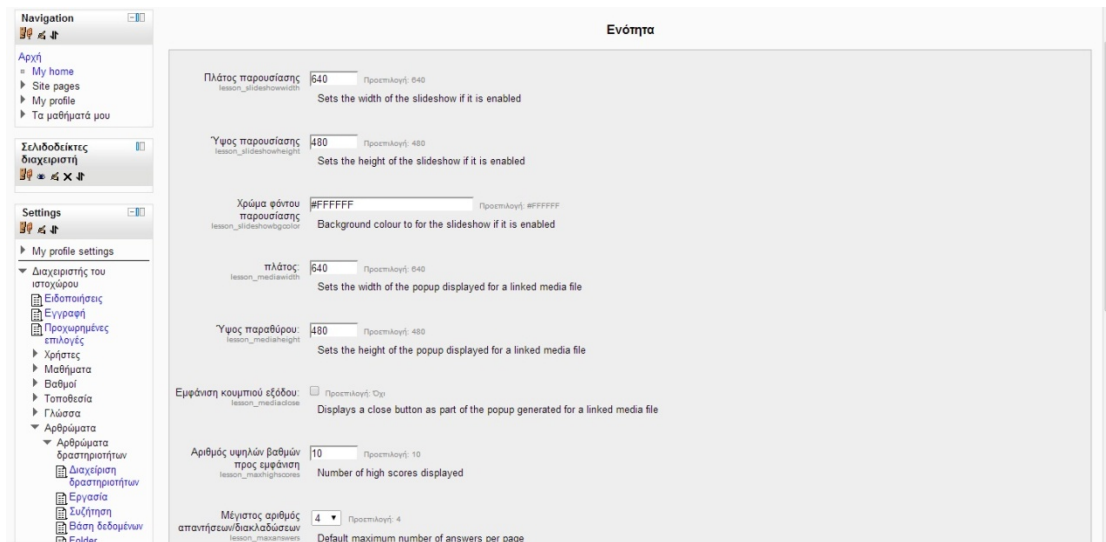


Εικόνα 88 Εργασία

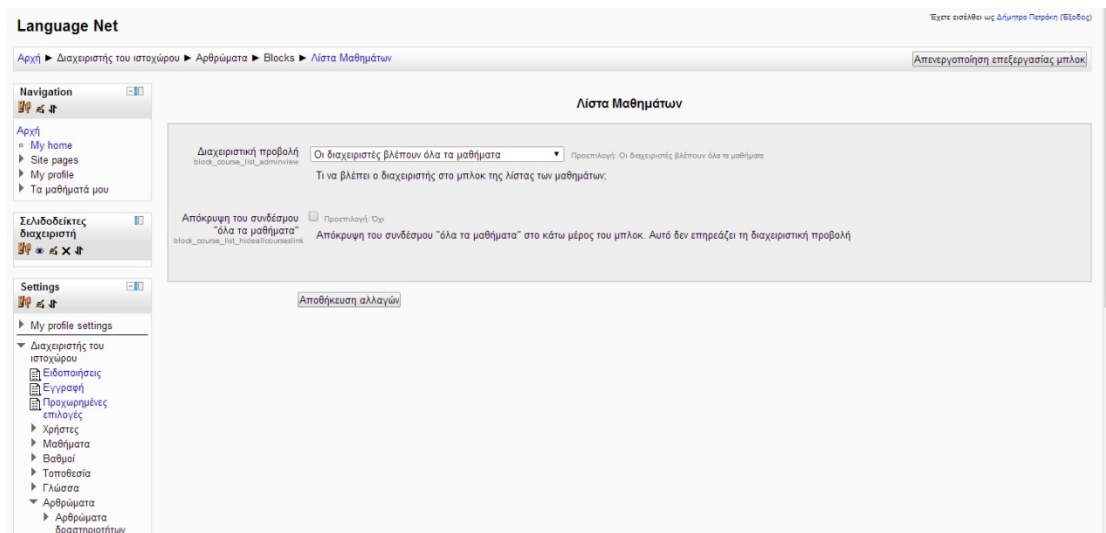


Εικόνα 89 Συζήτηση

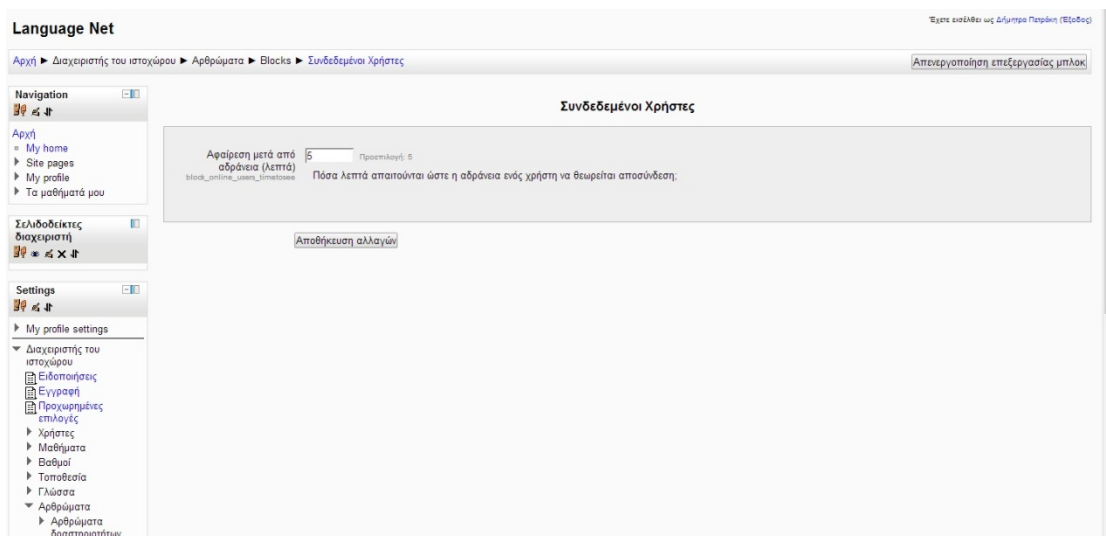
Από την επιλογή της επόμενης εικόνας (εικόνα 53) επιλέγουμε την μορφή που θα έχει η πλατφόρμα μας, δηλαδή χρώμα, διαστάσεις, να φαίνεται η λίστα των μαθημάτων σε όλους τους χρήστες. Επίσης ο διαχειριστής μπορεί να ρυθμίσει, κάποιος χρήστης ο οποίος έχει εισέλθει στον ιστοχώρο αν παραμείνει ανενεργός για κάποιο χρονικό διάστημα, το οποίο επιλέγεται, να γίνεται αυτόματα η αποσύνδεσή του.



Εικόνα 90 Ενότητα



Εικόνα 91 Λίστα μαθημάτων



Εικόνα 92 Συνδεδεμένοι χρήστες

Language Net Έχετε εισέλθει ως Δύσπηρα Παράκη (Έξοδος)

Αρχή ► Διαχειριστής του ιστοχώρου ► Αρθρώματα ► Blocks ► **Σύνδεσμοι ενότητων** Απεκρυφήνιση επεξεργασίας μπλοκ

**Navigation**

Αρχή

- My home
- Site pages
- My profile
- Τα μαθήματά μου

**Σελυδοδείκτες διαχειριστή**

**Settings**

My profile settings

▼ Διαχειριστής του ιστοχώρου

- Ειδιοποιήσεις
- Εγγραφή
- Προχωρημένες επιλογές
- Χρήστες
- Μαθήματα
- Βιβλίο
- Τοποθεσία
- Γλώσσα
- ▼ Αρθρώματα
- Αρθρώματα δραστηριοτήτων

### Σύνδεσμοι ενότητων

Number of sections  Προσέκλαγγή: 22  
blocks/section\_links | numsections1  
 Once the number of sections in the course reaches this number then the increment by value is used.

Increase by  Προσέκλαγγή: 2  
blocks/section\_links | incby1  
 This is the value the section is incremented each time a section link is displayed starting at 1.

Alternative number of sections  Προσέκλαγγή: 40  
blocks/section\_links | numsections2  
 Once the number of sections in the course reaches this number then the Alternative increment by value is used.

Alternative increase by  Προσέκλαγγή: 5  
blocks/section\_links | incby2  
 This is the value the section is incremented each time a section link is displayed starting at 1.

[Αποθήκευση αλλαγών](#)

Εικόνα 93 Σύνδεσμοι ενότητων

Language Net Έχετε εισέλθει ως Δύσπηρα Παράκη (Έξοδος)

Αρχή ► Διαχειριστής του ιστοχώρου ► Αρθρώματα ► Τύποι ερωτήσεων ► **Διαχείριση τύπων ερωτήσεων** Απεκρυφήνιση επεξεργασίας μπλοκ

**Navigation**

Αρχή

- My home
- Site pages
- My profile
- Τα μαθήματά μου

**Σελυδοδείκτες διαχειριστή**

**Settings**

My profile settings

▼ Διαχειριστής του ιστοχώρου

- Ειδιοποιήσεις
- Εγγραφή
- Προχωρημένες επιλογές
- Χρήστες
- Μαθήματα
- Βιβλίο
- Τοποθεσία
- Γλώσσα
- ▼ Αρθρώματα
- Αρθρώματα δραστηριοτήτων
- Blocks
- Πλοήγηση του ιστότοπου
- Γνωστική

### Διαχείριση τύπων ερωτήσεων

Τύπος ερώτησης	Αριθμός ερωτήσεων	Έκδοση	Απαιτείται	Διαθέσιμο?	Διαγραφή	Ρυθμίσεις
Calculated multichoice	0	Δεν υπάρχει βάση δεδομένων	Πολλαπλής Επιλογής		<a href="#">Διαγραφή</a>	
Calculated simple	0	Δεν υπάρχει βάση δεδομένων	Αριθμητική		<a href="#">Διαγραφή</a>	
Πιριρραφή	0	Δεν υπάρχει βάση δεδομένων			<a href="#">Διαγραφή</a>	
Πολλαπλής Επιλογής	10	2010090501				
Ανιστόληνης αίνουτης απάντησης με τυχαία επιλογή	0	2010090501	Σύντομη Απάντηση		<a href="#">Διαγραφή</a>	
Ανιστόληνη	3	2010090501				
Αριθμητική	0	2010090501	Σύντομη Απάντηση			
Συστόλιλάφος	12	2010090501				
Σύντομη Απάντησης	20	2010090501				
Τυχαία	0	Δεν υπάρχει βάση δεδομένων			<a href="#">Διαγραφή</a>	
Υπολογισμού	0	2010090501	Αριθμητική		<a href="#">Διαγραφή</a>	
Αριθμητικός τύπος	0	Δεν υπάρχει βάση δεδομένων				
Ενόνηματιwines Απάντησης (Cloze)	0	2010090501	Σύντομη Απάντηση Αριθμητική Πολλαπλής Επιλογής		<a href="#">Διαγραφή</a>	
Έκθεση	0	2010090501			<a href="#">Διαγραφή</a>	

Εικόνα 94 Διαχείριση τύπων ερωτήσεων

## ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

### Ιστοσελίδες

- <http://www.edc.uoc.gr/~panas/UoCrete/VC%20Dimotiko%20Sxoleio/Slides%20vc/Master%20DL%20D3.pdf>
- [http://www.edrase.gr/index.php?option=com\\_content&view=article&id=58&Itemid=82&lang=el](http://www.edrase.gr/index.php?option=com_content&view=article&id=58&Itemid=82&lang=el)
- <http://edu.anthropomania.gr/mod/resource/view.php?inpopup=true&id=128>
- [http://paroutsas.jmc.gr/dist\\_edu.htm](http://paroutsas.jmc.gr/dist_edu.htm)
- <http://reviews.in.gr/greece/elearning/article/?aid=1231109358>
- <http://users.ntua.gr/dennis/pubs/14palc.pdf>
- <http://www.smartedu.gr/moodle>
- <http://www.slideshare.net/vasilisdr/moodle-lcms>
- Becta, (2003). What the research says about video conferencing in teaching and learning, From the Becta's What the Research Says series, Ανακτήθηκε από [http://www.becta.org.uk/page\\_documents/research/](http://www.becta.org.uk/page_documents/research/) στις 15/04/2013
- Βαλασίδου, Α., (2005), Παράγοντες επιτυχίας προγραμμάτων εξ αποστάσεως εκπαίδευσης με νέες τεχνολογίες, *Διδακτορική Διατριβή* - Πανεπιστήμιο Μακεδονίας, ανακτήθηκε από <http://hdl.handle.net/2159/214> στις 20/02/2014
- Νταραντούμης, Θ., (2007). Εκπαιδευτικό Υλικό για εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση, ανακτήθηκε από <http://www.aegean.gr/culturaltec/daradoumis/4ETDE104/04%20-%20Content.ppt> στις 1/11/2009

### Βιβλία

- Arnold, T., Cayley, S. & Griffith, M. (2002). Videoconferencing in the Classroom: Communications Technology across the Curriculum. Coventry, British Educational Communications and Technology Agency.
- Dix, A., Finlay, J., Adowd, G. and Beale, R. (1998). Human – computer interaction, London: Prentice-Hall.

- Lionarakis, A., (2003), A preliminary framework for a theory of Open and Distance Learning – the evolution of its complexity, στοAndras Szucs, Erwin Wagner (eds), *The Quality Dialogue, Integrating Quality Cultures in Flexible, Distance and eLearning. Proceedings of the 2003 EDEN Annual Conference held in Rhodes, Greece, 15-18 June, 2003*, σ. 42-47
- Mason, R. (1998). Models of online courses, *Asynchronous Learning Networks (ALN), Magazine*, 2
- Perriault J, (1989) “La communication du savoir à distance: autoroutes de l'information et télé-savoirs”
- Κανάκης Ι, (1989) Διδασκαλία και μάθηση με σύγχρονα μέσα επικοινωνίας. Αθήνα: Γρηγόρης.
- Κόκκινος Δ., Βιβλιοθηκονόμος, MSc , Εθνικό Μετσόβιο Πολυτεχνείο - Κεντρική Βιβλιοθήκη, ΤΕΙ Αθήνας – Τμήμα Βιβλιοθηκονομίας και Συστημάτων Πληροφόρησης
- Κόμης Β., (2004) Εισαγωγή στις Εφαρμογές των ΤΠΕ στην Εκπαίδευση, Αθήνα, Εκδόσεις Νέων Τεχνολογιών
- Κόμης & Μικρόπουλος, (2001) Πληροφορική και Εκπαίδευση. Πάτρα: Εκδόσεις Ελληνικού Ανοικτού Πανεπιστημίου
- Καραμπίνης Α., (2010) Μεταπτυχιακή Διπλωματική εργασία, Αξιοποίηση Περιβάλλοντος moodle στη σχολική εκπαίδευση, Πανεπιστήμιο Πειραιώς, Τμήμα Διδακτικής της τεχνολογίας και Ψηφιακών συστημάτων
- Κάργα Σ., Κατσάνα Κ., Τρίμμη Φ., Οδηγός για το σύστημα ασύγχρονης τηλεεκπαίδευσης Moodle
- Κεφάλα, Α., Δημητρίου, Α. και Χειλάς, Κ. (2006). Υπηρεσίες τηλεδιάσκεψης και σύγχρονης τηλεεκπαίδευσης, Ακαδημαϊκό Διαδίκτυο GUNet.
- Κόκκος Α., (1998), Αρχές Μάθησης Ενηλίκων. Στο: Ανοικτή εξ αποστάσεως εκπαίδευση. Σχέσεις διδασκόντων-διδασκομένων, τόμος Β, Πάτρα 1998
- Κρίβας Σ., Παιδαγωγική Επιστήμη: βασική Θεματική, Εκδόσεις Παιδαγωγική Σειρά Gutenberg, Αθήνα 2004, σελ. 139
- Ματραλής, Χ. (1998). Ιδρύματα Ανοικτής και εξ αποστάσεως εκπαίδευσης. Στο Βεργίδης, Δ., Λιοναράκης, Α., Λυκουργιώτης, Α., Μακράκης, Β. & Ματραλής, Χ., *Ανοικτή και εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση. Θεσμοί και λειτουργίες*, Τόμος Α', σσ. 37-94. Πάτρα: Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο.



- Μουζάκης, Χ. (2004). Ολοκληρωμένα Διαδικτυακά Περιβάλλοντα – Θέματα Σχεδιασμού, Εφαρμογής και Αξιολόγησης, στο Π. Αναστασιάδης (επιμ.). Πρακτικά της 1<sup>ης</sup> Διημερίδας για τη «Δια βίου και εξ αποστάσεως εκπαίδευση» Πανεπιστήμιο Κρήτης στις 23 - 24 Οκτωβρίου 2004.
- Παπανικολάου, Κ. και Γρηγοριάδου, Μ. (2005). Προσαρμοστικά εκπαιδευτικά συστήματα υπερμέσων στο Διαδίκτυο, στο Σ. Ρετάλης (επιμ.) Οι προηγμένες τεχνολογίες Διαδικτύου στην Υπηρεσία της μάθησης, Αθήνα, Καστανιώτης.
- Τζάνη, Μ., Παμουκτσόγλου, Γ., (1998), *Ταυτόν και Αλλοτριμορφοδίαιτον – Το Ελληνικό εκπαιδευτικό σύστημα*. Θεσσαλονίκη: Ερωδιός
- Ράπτης & Ράπτη, (2002), Πληροφορική και Εκπαίδευση. Συνολική προσέγγιση. Αθήνα: Ιδίων.
- Σολομωνίδου Χ, (1999). Εκπαιδευτική Τεχνολογία. Μέσα, υλικά: διδακτική χρήση και αξιοποίηση. Αθήνα: Καστανιώτη
- ΥΠΕΠΘ, (2006), Γενική Γραμματεία Εκπαίδευσης Ενηλίκων, Ινστιτούτο διαρκούς εκπαίδευσης ενηλίκων, Εκπαίδευση Ενηλίκων- Η εξ αποστάσεως εκπαίδευση ενηλίκων, Παραδείγματα και περιπτώσεις εφαρμογής, Αθήνα
- ΥΠΕΠΘ, (1998), "Η Πληροφορική στο σχολείο", 135-142, Έκδοση Παιδαγωγικού Ινστιτούτου
- ΥΠΕΠΘ, (1997), Ενιαίο Πλαίσιο προγράμματος σπουδών