



Τ.Ε.Ι. Ηπείρου

Σχολή Επαγγελμάτων Υγείας Και Πρόνοιας

Τμήμα: Λογοθεραπείας

ΤΕΛ - 2

(Πιλοτική μεταφορά του τεστ TWF -2 στο ελληνικό σχολείο και εφαρμογή του στην ηλικιακή ομάδα 11 – 11^η ετών)

Εισηγητής
Διονύσης Χρ. Ταφιάδης

Σπουδάστριες

Μαρία Ελεονώρα Οντοπούλου

Νίκη Καρανίκα

Η έρευνα αυτή μπορεί να χαρακτηριστεί
ως το *πρώτο βήμα*
για τη στάθμιση του TWF-2
στην ελληνική γλώσσα (TEΛ-2)

TEΛ-2

Προσαρμογή
του **TWF-2** της **Diane J. German**
στην Ελληνική γλώσσα

*Εργαλείο που αναπτύχθηκε **αποκλειστικά**
για την αξιολόγηση της ικανότητας εύρεσης λέξεων
παιδιών προσχολικής και σχολικής ηλικίας*

Το πρώτο εργαλείο μέτρησης που αναφέρεται σε νόρμες

*Κατάλληλο για χρήση σε παιδιά
από **4 ετών** έως **12 ετών** και **11 μηνών***

*(καταλαβαίνουν τις οδηγίες του τεστ,
είναι οικεία με την κατονομασία και αναγνώριση εικόνων
και απόκρισης σε προτάσεις,
και είναι ικανά να περάσουν τα αντικείμενα- δείγματα.*

Βοηθάει

**Τους παθολόγους γλώσσας και ομιλίας,
τους δασκάλους μαθησιακών δυσκολιών,
τους ψυχολόγους των σχολείων,
τους ειδικούς ανάγνωσης
και άλλους νοσοκομειακούς γιατρούς
και ειδικούς εκπαιδευτές**

**να εκτιμήσουν
τις ικανότητες εύρεσης λέξεων μαθητών
προσχολικής ηλικίας και στοιχειώδους εκπαίδευσης**

**Τα αποτελέσματα του ΤΕΛ-2 παρέχουν
μια ακριβή και κατανοητική ανάλυση
των ικανοτήτων εύρεσης λέξης ενός μαθητή ή μιας
μαθήτριας,
ενώ σε δασκάλους, γονείς, και σε άλλο προσωπικό
σχολείου
μια δομή για την περιγραφή της συμπεριφοράς
ανάκτησης του παιδιού**

**Η απόδοση ανάκτησης ενός μαθητή συγκρίνεται με αυτή
των τυπικών μαθητών από ένα μεγάλο τυποποιημένο
δείγμα.**

**Η ικανότητα εύρεσης λέξης του παιδιού μπορεί να
αναγνωρισθεί αξιόπιστα**

Το ΤΕΛ-2 αποτελείται από δυο συστατικά μέρη

- **Τυποποιημένη αξιολόγηση:** περιλαμβάνει διαδικασίες για τον υπολογισμό του **Πηλίκου της Εύρεσης Λέξεων**, βασισμένη στην ακρίβεια και την ταχύτητα του μαθητή στο να ανακτά μεμονωμένες λέξεις
- **Μη τυπική αξιολόγηση:** αποτελείται από τέσσερις (για την Προκαταρκτική μορφή) ή πέντε (για την Αρχική και Ενδιάμεση μορφή) συμπληρωματικές αναλύσεις, ώστε να διερευνήσει επιπλέον τις ικανότητες εύρεσης λέξεων του μαθητή

Τμήμα 1: Κατονομασία Εικόνων: Ουσιαστικά

**Τμήμα 2: Κατονομασία Συμπλήρωσης
Πρότασης**

Τμήμα 3: Κατονομασία Εικόνων: Ρήματα

Τμήμα 4: Κατονομασία Εικόνων: Κατηγορίες

Τμήμα: Έλεγχος Κατανόησης

Τμήμα 1: Κατονομασία Εικόνων: Ουσιαστικά

Αξιολογεί την ακρίβεια και την ταχύτητα ενός μαθητή ή μιας μαθήτριας όταν κατονομάζει τα ουσιαστικά των στοχευόμενων λέξεων στα οποία αναφέρεται μια εικόνα

Οι στοχευόμενες λέξεις αποτελούνται από σύνθετα ουσιαστικά από μονοσύλλαβες ως τετρασύλλαβες λέξεις από διαφορετικές σημασιολογικές κατηγορίες από και

Τμήμα 2: Κατονομασία Συμπλήρωσης Πρότασης

Τα αντικείμενα έχουν σχεδιαστεί για να αξιολογήσουν την **ακρίβεια** ενός μαθητή ή μιας μαθήτριας όταν *κατονομάζει στοχευόμενες λέξεις σε ένα ακουστικό σχέδιο κλειστού τύπου*

Ο εξεταστής διαβάζει μια μη ολοκληρωμένη πρόταση
Από τους/ις μαθητές/τριες ζητιέται να συμπληρώσουν την πρόταση, ονομάζοντας τη στοχευόμενη λέξη η οποία θα συμπλήρωνε την πρόταση με τον καλύτερο τρόπο

Τμήμα 3: Κατονομασία Εικόνων: Ρήματα

Αξιολογεί την **ακρίβεια** ενός μαθητή να κατονομάσει λέξεις που περιγράφουν δραστηριότητες (ρήματα) σε δύο χρόνους (ενεστώτα και αόριστο)

Στους μαθητές παρουσιάζονται εικόνες οι οποίες απεικονίζουν ενέργειες.

Για να εκμαιεύσει τον ενεστώτα των ρημάτων που περιγράφουν τις δράσεις, ο εξεταστής ρωτάει τον μαθητή να του πει τι κάνει το πρόσωπο ή το αντικείμενο λέγοντας:

« Τι κάνει αυτός ή αυτή;»

Για να εκμαιεύσει τον αόριστο, ζητάει από το μαθητή να του πει τι έκανε μόλις πριν το άτομο στην εικόνα λέγοντας:

«Αυτός (ή αυτή) μόλις»

Τμήμα 4. Κατονομασία Εικόνων: Κατηγορίες

Αξιολογεί την **ακρίβεια** και την **ταχύτητα** ενός μαθητή ή μιας μαθήτριας όταν *κατονομάζει αντικείμενα και κατηγορίες στις οποίες ανήκει το αντικείμενο*

Οι εικόνες σ' αυτό το τμήμα αντιπροσωπεύουν λέξεις σε πολλαπλά επίπεδα, δεδομένου ότι συμπεριλαμβάνονται (π.χ. ανανάς) μέσα σε μια κατηγορία (φρούτα, φαγητά).

Στους μαθητές ζητείται να ονομάσουν μια εικόνα ενός αντικειμένου, την κατηγορία που ταξινομεί μια ομάδα αντικειμένων στη σελίδα ή και τα δυο

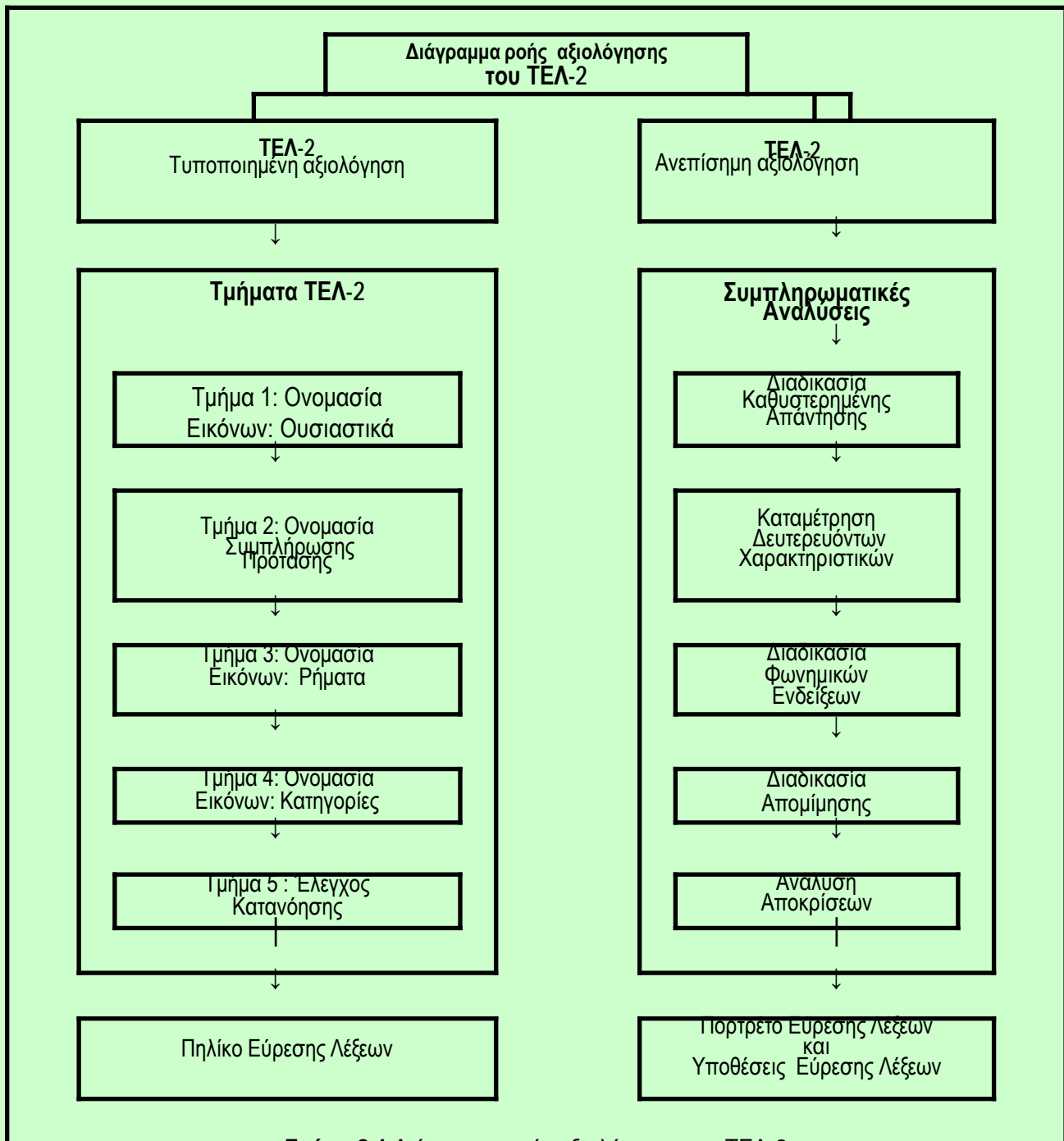
Τμήμα : Έλεγχος Κατανόησης

Αναδεικνύει

**το αν και κατά πόσο αυτός/ή
γνωρίζει τη σημασία των λέξεων**

τις οποίες δεν κατονόμασε

στα τμήματα κατονομασίας του ΤΕΛ-2



Σχήμα 2.1 Διάγραμμα ροής αξιολόγησης του ΤΕΛ-2

Ανεπίσημη Αξιολόγηση

Η Διαδικασία Καθυστερημένης Απόκρισης

και

το Συμπλήρωμα των Δευτερευόντων Χαρακτηριστικών
συνεισφέρουν στην ερμηνεία του Πηλίκου της Εύρεσης
Λέξεων

Η διαδικασία των Φωνημικών Ενδείξεων,

η διαδικασία Μίμησης,

και η ανάλυση Απόκρισης

διερευνούν τη φύση των λαθών της εύρεσης λάθους

Διαδικασία Καθυστερημένης Απόκρισης

Εκτιμάται εάν και κατά πόσο ο μαθητής είναι ικανός να ανακτήσει μια στοχευόμενη λέξη μέσα σε 4 δευτερόλεπτα

Καταχωρείται ο αριθμός των λέξεων στις οποίες η απόκριση του μαθητή καθυστέρησε 4 δευτερόλεπτα ή παραπάνω, και υπολογίζεται το ποσοστό τους

Καταμέτρηση Δευτερευόντων Χαρακτηριστικών

**Καταγράφεται η εμφάνιση συμπεριφορών
(π.χ. χειρονομίες και επιπλέον εκφράσεις)
οι οποίες συχνά συνοδεύουν τις δυσκολίες
εύρεσης λέξεων**

Η παρουσία αυτών των συμπεριφορών παρέχει ένδειξη
ότι ο μαθητής γνωρίζει την έννοια της στοχευόμενης λέξης
(π.χ. λέει «Περίμενε, το ξέρω», ή μιμείται μια πράξη η οποία
συνδέεται με τη στοχευόμενη λέξη
ή έχει γνώση των ήχων της στοχευόμενης λέξης,
αλλά δυσκολεύεται να την ανακτήσει)

Διαδικασία Φωνημικών Ενδείξεων

Αξιολογεί το

αν η ανάκτηση λέξης υποβοηθείται

όταν παρέχεται στο/η μαθητή/τρια

ο αρχικός ήχος ή συλλαβή

της στοχευόμενης λέξης

Διαδικασία Μίμησης

Διαπιστώνεται

*εάν οι μαθητές είναι ικανοί
να μιμηθούν δισύλλαβες και πολυσύλλαβες
στοχευόμενες λέξεις*

Παρέχουν στους εξεταστές μια σύγκριση ανάμεσα στην ικανότητα ενός μαθητή ή μιας μαθήτριας να ανακτήσει μια στοχευόμενη λέξη και στην ικανότητά του/της να μιμηθεί την ίδια λέξη

Ανάλυση Απόκρισης

Τμήμα Ουσιαστικών: κατευθύνει τον εξεταστή να κατηγοριοποιήσει τις αντικαταστάσεις των στοχευόμενων λέξεων των μαθητών/τριών προκειμένου να διαμορφώσει υποθέσεις σε ό,τι αφορά την πηγή των δυσκολιών στην εύρεση λέξεων

Τμήμα Ρημάτων: κατευθύνει τον εξεταστή να αναλύσει τα πρότυπα λαθών των μαθητών/τριών, όταν κατονομάζουν ρήματα

Χορήγηση

Εκπαίδευση της ομάδας έρευνας
από τον κ. Ταφιάδη
στον τρόπο χορήγησης της δοκιμασίας

Η έρευνα διεξήχθη
από **Μάρτη** μέχρι **Σεπτέμβρη** του **2010**

Επιλέχθηκε δείγμα **180** παιδιών (100 αγόρια, 80 κορίτσια)
ηλικίας **11 ετών** έως **11 ετών** και **11 μηνών**
από σχολεία της περιοχής του **Βόλου**

Γραμματικές γνώσεις γονέων: στοιχειώδεις-πανεπιστημιακές

**Εξήγηση του σκοπού της έρευνας
στους διευθυντές και εκπαιδευτικούς
Υπογραφή των απαραίτητων εγγράφων**

Γνωριμία με τους εξετασθέντες

**Δίνονται οι απαραίτητες διευκρινήσεις
για κάθε καινούργια δοκιμασία,
καταγράφονται λεπτομερώς οι απαντήσεις,
λεκτικές και μη,
καθώς επίσης και οι αντιδράσεις των εξεταζόμενων
στο αντίστοιχο φυλλάδιο καταγραφής
των δεδομένων**

**Διάρκεια χορήγησης
των δοκιμασιών:
15-20 λεπτά**



Μέρος IV: Καταγραφή Απόδοσης Αντικειμένου

Τμήμα 1: Κατονομασία Εικόνων: Ουσιαστικά

Μετρήσεις Εύρεσης Λέξεων					Άτυπες Αξιολογήσεις				
Θέμα #	Παραδείγματα Λέξεων	Απάντηση Μαθητών	Ακρ. Σε <4 sec (0.1)	Έλεγχ Καταν (0.1)	Κ.Α ≥ 4 sec (x √)	Δευτ. Χαρ. √	Φων. νύξεις (+, -)	Μίμη -ση (+, -)	Κώδικας Απόκρ.(S,P ,PER, NR)
A.	Δέντρο								
B.	Φύλλα								
Γ.	Σκύλος								
Δ.	Μπάλα								
Στοχευόμενες Λέξεις									
1	Καγκουρό								
2.	Φυστίκι								
3	Βέλος				√				
4	Κατσίκια								
22	Μαριονέτα								
Σύνολο									
			Πρώτη Βαθμολογ	Συγκρ. Βαθμ					

Σημείωση: Ακρ. < 4 sec = Ακρίβεια σε λιγότερο από 4 δευτερόλεπτα (Accuracy in < 4 sec), Έλεγχ. Καταν. = Έλεγχος Κατανόησης (Comprehension Check) , Καθ.Απ. = Καθυστερημένη Απόκριση ≥ 4 δευτερόλεπτα (Delayed Response in ≥ seconds), Δευτερ.Χαρ.= Δευτερεύοντα Χαρακτηριστικά (Secondary Characteristics), Φων.Στ. = Φωνημικά Στοιχεία (Phonemic Cue), Κωδ.Αποκ. = Κώδικας Απόκρισης (Response Code), S = Σχετική Σημασιολογική Αντικατάσταση (Semantically Related Substitution), P=Σχετική Φωνητική Αντικατάσταση (Phonetically Related Substitution), PER= Εννοιολογική Αντικατάσταση (Perceptual Substitution), Κ.Α =Αντικατάσταση Καμίας Απόκρισης (No Response Type Substitution)

Σχήμα 2.2 Υπολογισμός της ακρίβειας των πρώτων βαθμών στο Τμήμα 1 για μαθητή/τρια δεύτερης βαθμίδας (Αρχική Μορφή, Φυλλάδιο Καταγραφής του Εξεταστή, σελ.2)

Βαθμολόγηση

Σε όλα τα τμήματα (1, 2, 3 και 4)
γίνεται χρήση δύο αριθμών «0» και «1»
Με «1» βαθμολογείται η σωστή απάντηση
που δόθηκε σε χρόνο μικρότερο των 4 δευτ
και δηλώνει ότι
ο εξεταζόμενος γνωρίζει τη λέξη

Με «0» βαθμολογούνται
οι λανθασμένες απαντήσεις

Βαθμολόγηση (συνέχεια)

ΠΑΝΤΑ καταγράφεται και βαθμολογείται
η πρώτη απάντηση του εξεταζόμενου

Όποια πιθανή αλλαγή και να γίνει
από τον εξεταζόμενο
ακόμα και σωστή
δε λαμβάνεται υπόψη

[Οι αντικαταστάσεις των στοχευμένων λέξεων,
εάν δεν είναι καταγεγραμμένες ως αποδεκτές
αντικαταστάσεις στο Παράρτημα Β,
βαθμολογούνται με «0» ως λάθος]

Τμήμα 1: Κατονομασία Εικόνων: Ουσιαστικά

Λέξεις (N= 180)	Εξέταση έκφρασης	
	ΝΑΙ	ΟΧΙ
Δέντρο	180 (100 %)	0 (0.00 %)
Φύλλα	180 (100 %)	0 (0.00 %)
Σκύλος	180 (100 %)	0 (0.00 %)
Μπάλα	180 (100 %)	0 (0.00 %)
Υποβρύχιο	143 (79.40 %)	37 (20.60 %)
Σκιάχτρο	178 (98.90 %)	2 (1.10 %)
Πέταλο	167 (92.80 %)	13 (7.20 %)
Κομπιουτεράκι	179 (99.40 %)	1 (0.60 %)
Κιάλια	141 (78.30 %)	39 (21.70 %)
Μαριονέτα	117 (65.00 %)	63 (35.00 %)
Κόκκαλο	89 (49.40 %)	91 (50.60 %)
Παλάμη	124 (68.90 %)	56 (31.10 %)
Μοσχαράκι	83 (46.10 %)	97 (53.10 %)
Φάρος	176 (97.80 %)	4 (2.20 %)
Ξυλάκια	153 (85.00 %)	27 (15.00 %)
Κορμός	160 (88.90 %)	20 (11.10 %)
Ταμπούρλο	30 (16.70 %)	150 (85.30 %)
Πατερίτσα	147 (81.70 %)	33 (18.30 %)
Έλικας	130 (72.20 %)	50 (27.80 %)
Βουβάλι	52 (28.90 %)	128 (71.10 %)
Τιράντες	133 (73.90 %)	47 (26.10 %)
Βαρέλι	166 (92.20 %)	14 (7.80 %)
Μπάλωμα	102 (56.70 %)	78 (43.30 %)
Κέρατο	32 (17.80 %)	148 (82.20 %)
Βιολί	167 (92.80 %)	13 (7.20 %)
Μίξερ	147 (81.70 %)	33 (18.30 %)

Πίνακας 3 – 1: Οι αποκρίσεις των εξεταζόμενων (σωστή εύρεση λέξεων) για την εξέταση έκφρασης.

•Τομέας 1 Κατονομασία εικόνων: ουσιαστικά.

Οι λέξεις υποβρύχιο, πέταλο, κιάλια, μαριονέτα, κόκκαλο, παλάμη, μοσχαράκι, ξυλάκια, κορμός, ταμπούρλο, βουβάλι, τιράντες, μπάλωμα, κέρατο και μίξερ

είχαν ποσοστά επιτυχίας μικρότερα του 90%,
που απαιτούμε από τα σταθμισμένα δείγματα

Αποδίδουμε μεγάλο μέρος της αποτυχίας στις λέξεις
κόκκαλο, μοσχαράκι, βουβάλι, μπάλωμα
στις εικόνες που χρησιμοποιήθηκαν
και λιγότερο στην ανικανότητα ανάκτησης

Πρέπει να αναζητηθούν λειτουργικότερες εικόνες
ή καταλληλότερα σχήματα,
που θα αντικαταστήσουν αυτά που χρησιμοποιήθηκαν

Τμήμα 2: Κατονομασία Συμπλήρωσης Πρότασης

Προτάσεις	Εξέταση έκφρασης		
	Λέξεις	ΝΑΙ	ΟΧΙ
N = 180			
Πλένεις τα χέρια σου με_____	σαπούνι	180 (100 %)	0 (0.00 %)
Μασάς την τροφή σου με_____.	στόμα	180 (100 %)	0 (0.00 %)
Τη νύχτα κοιμάσαι στο _____.	κρεβάτι	180 (100 %)	0 (0.00 %)
Ο άντρας στο τσίρκο ο οποίος σε κάνει να γελάς είναι_____.	κλόουν	178 (98.90 %)	2 (1.10 %)
Το ρούχο που κυματίζει στην πλάτη του σουπερμαν είναι μια κόκκινη_____.	κάπα	177 (98.30 %)	3 (1.70 %)
Τα γυαλιά που φοράς όταν κολυμπάς ονομάζονται_____.	μάσκα	102 (56.70 %)	78 (43.30 %)
Μετράς τη θερμοκρασία με ένα_____.	θερμόμετρο	180 (100 %)	0 (0.00 %)
Όταν περπατάς στο δωμάτιο ανοίγεις τον_____.	διακόπτη	92 (51.10 %)	88 (48.90 %)
Ένας επιστήμονας κοιτάζει μικρά πράγματα μέσα από ένα_____.	μικροσκόπιο	149 (82.80 %)	31 (17.20 %)
Όταν είσαι στην παραλία φοράς_____.	αντηλιακό	36 (20.00 %)	144 (80.00 %)
Για να ράψεις χρειάζεσαι μια βελόνα και_____.	κλωστή	153 (85.00 %)	27 (15.00 %)
Γυαλίζεις τα παπούτσια σου με_____.	βερνίκι	32 (17.80 %)	148 (82.20 %)
Πας στο ποτάμι οδηγώντας κατά μήκος της_____.	γέφυρας	158 (87.80 %)	22 (12.20 %)
Το κίτρινο μέρος ενός αβγού είναι ένας_____.	κρόκος	152 (84.40 %)	28 (15.60 %)
Παίρνεις ή πατάς το 0 για το_____.	τηλεφωνικό κέντρο	26 (14.40 %)	154 (85.60 %)
Ένα πρόσωπο το οποίο παίζει ένα όργανο είναι ένας_____.	μουσικός	158 (87.80 %)	22 (12.20 %)
Πίνακας 3 – 2: αποκρίσεις των εξεταζόμενων (σωστή συμπλήρωση προτάσεων) για την εξέταση έκφρασης			

Τομέας 2 Κατονομασία συμπλήρωσης προτάσεων

“Όταν περπατάς στο δωμάτιο πατάς τον” (διακόπτη)

“Για να ανοίξεις το φως πατάς το” (κουμπί, διακόπτη)

“Τα γυαλιά που φοράς όταν κολυμπάς ονομάζονται”

(μάσκα),

“ Για να βλέπουμε μέσα στη θάλασσα όταν κολυμπάμε φοράμε

.”

δεκτές και οι δύο λέξεις, μάσκα και γυαλιά.

“Ένας επιστήμονας κοιτάζει μικρά πράγματα μέσα από ένα”

“Για να δούμε πράγματα που δε φαίνονται με γυμνό μάτι

κοιτάζουμε μέσα από ένα”

(μικροσκόπιο)

“Όταν είσαι στην παραλία φοράς”

«Το καλοκαίρι, για να μην καείς από τον ήλιο βάζεις στο σώμα

σου” (αντηλιακό, λάδι)

Τομέας 2 Κατονομασία συμπλήρωσης προτάσεων (συνέχεια)

"Πας στο ποτάμι οδηγώντας κατά μήκος της" (γέφυρας)

"Για να περάσεις το ποτάμι περπατάς κατά μήκος της.....»

"Παίρνεις η πατάς το 0 για το....."

*"Για να μάθεις πληροφορίες καταλόγου καλείς ή πατάς.....",
(11888)*

*"Ένα πρόσωπο το οποίο παίζει ένα όργανο είναι ένας . . ."
(μουσικός)*

*"Ένα πρόσωπο το οποίο παίζει σε μια ορχήστρα είναι ένας. . .
"*

• Τομέας 3 Κατονομασία εικονών: ρήματα

Τα ρήματα

μαζεύει, χορεύουν, φυσάει, σκάβει, πετάει,
ζητωκραυγάζει, παλεύουν, υψώνει, ζυγίζεται,
ξεφλουδίζει και λαδώνει

εμφάνισαν ποσοστό επιτυχίας αποκρίσεων <90%

Αποδίδουμε την αυξημένη αποτυχία στην
εικονογράφηση, η οποία πρέπει να βελτιωθεί και να
προσαρμοστεί κατάλληλα

Για την ανάκληση του ρήματος ‘**κάνει πατίνι**’ η εικόνα
δείχνει την κοπέλα να κάνει **πατινάζ!**

Στο ρήμα ‘**ζητωκραυγάζει**’ οι μαθητές έλεγαν το ρήμα
‘χορεύει’.

Στην εικόνα για την ανάκληση του ρήματος ‘**υψώνει**’, οι
μαθητές απαντούσαν κυρίως ότι ο γερανός
‘σηκώνει/παίρνει’ το αυτοκίνητο.

Ρήματα N = 180	Εξέταση έκφρασης	
	ΝΑΙ	ΟΧΙ
Περπατά	180 (100 %)	0 (0.00 %)
Πηδά	180 (100 %)	0 (0.00 %)
Διαβάζει	180 (100 %)	0 (0.00 %)
Κάνει σκι	172 (95.60 %)	8 (4.40 %)
Κάνει πατίνι	179 (99.40 %)	1 (0.60 %)
Μαζεύει	110 (61.10 %)	70 (38.90 %)
Μετράει	180 (100 %)	0 (0.00 %)
Χορεύουν	168 (93.30 %)	12 (6.70 %)
Φυσάει	80 (44.40 %)	100 (55.60 %)
Κολυμπάει	180 (100 %)	0 (0.00 %)
Ποτίζει	180 (100 %)	0 (0.00 %)
Σκάβει	129 (71.70 %)	51 (28.30 %)
Πετάει	146 (81.10 %)	34 (18.90 %)
Τρέχει	179 (99.40 %)	1 (0.60 %)
Πιάνει	180 (100 %)	0 (0.00 %)
Γράφει	175 (97.20 %)	5 (2.80 %)
Ζητωκραυγάζει	20 (11.10 %)	160 (88.90 %)
Παλεύουν	59 (32.80 %)	121 (67.20 %)
Υψώνει	37 (20.60 %)	143 (79.40 %)
Ζυγίζεται	160 (88.90 %)	20 (11.10 %)
Ξεφλουδίζει	64 (35.60 %)	116 (64.40 %)
Λαδώνει	120 (66.70 %)	60 (33.30 %)

Πίνακας 3 – 3: Οι θετικές αποκρίσεις των εξεταζόμενων (σωστή εύρεση ρημάτων) για την εξέταση έκφρασης και κατανόησης. (παραλθοντικός χρόνος)

Ρήματα N = 180	Εξέταση έκφρασης	
	ΝΑΙ	ΟΧΙ
Περπατούσε	180 (100 %)	0 (0.00 %)
Πηδούσε	180 (100 %)	0 (0.00 %)
Διάβαζε	180 (100 %)	0 (0.00 %)
Έκανε σκι	166 (92.20 %)	14 (7.80 %)
Έκανε πατίνι	177 (98.30 %)	3 (1.70 %)
Μάζεψε	128 (71.10 %)	52 (28.90 %)
Μέτρησε	166 (92.20 %)	14 (7.80 %)
Χόρευαν	154 (85.60 %)	26 (14.40 %)
Φύσηξε	81 (45.00 %)	99 (55.00 %)
Κολύμπησε	176 (97.80 %)	4 (2.20 %)
Πότισε	173 (96.10 %)	7 (3.90 %)
Έσκαψε	128 (71.10 %)	52 (28.90 %)
Πέταξε	147 (81.70 %)	33 (18.30 %)
Έτρεξε	177 (98.30 %)	3 (1.70 %)
Έπιασε	180 (100 %)	0 (0.00 %)
Έγραψε	162 (90.00 %)	18 (10.00 %)
Ζητωκραύγασε	20 (11.10 %)	160 (88.90 %)
Πάλεψαν	68 (37.80 %)	112 (62.20 %)
Υψωσε	37 (20.60 %)	143 (79.40 %)
Ζυγίστηκε	161 (89.40 %)	19 (10.60 %)
Ξεφλούδισε	64 (35.60 %)	116 (64.40 %)
Λάδωσε	117 (65.00 %)	63 (35.00 %)

Πίνακας 3 – 3: Οι θετικές αποκρίσεις των εξεταζόμενων (σωστή εύρεση ρημάτων) για την εξέταση έκφρασης και κατανόησης. (παραλθοντικός χρόνος)

Για τις λέξεις /κατηγορίες

Πούλια-ντόμινο, άρπα, μπάντζο, ρόδα-
Καρουσέλ, ευχαριστίες-διακοπές, σέλινο,
γαλακτοκομικά-τροφές, παπαγαλάκι
εμφανίστηκαν ποσοστά επιτυχίας <95%

Η **άρπα** και το **μπάντζο** δεν αποτελούν όργανα γνωστά στον Έλληνα μαθητή αυτής της ηλικίας.
Αντί για μπάντζο έλεγαν **μπουζούκι!**

Τα παιδιά δε γνώριζαν το **σέλινο** ή δεν το αναγνώρισαν στην εικόνα.

Η εικόνα με το **παπαγαλάκι** επίσης δε διευκόλυνε την εύρεση της λέξης.

Λέξεις	Εξέταση έκφρασης	
	N = 180	ΝΑΙ
Ένα, Αριθμοί	180 (100 %)	0 (0.00 %)
Γλειφιτζούρι, Γλυκά	180 (100 %)	0 (0.00 %)
Χρήματα	180 (100 %)	0 (0.00 %)
Πούλια	43 (23.90 %)	137 (76.10 %)
Ντόμινο	149 (82.80 %)	31 (17.20 %)
Παιχνίδια	160 (88.90 %)	20 (11.10 %)
Άρπα	162 (89.10 %)	18 (10.90 %)
Μπάντζο	25 (13.90 %)	155 (86.10 %)
Μουσικά όργανα	180 (100 %)	0 (0.00 %)
Ρόδα	134 (74.40 %)	46 (25.60 %)
Καρουσέλ	107 (59.40 %)	73 (40.60 %)
Λούνα Παρκ	169 (93.90 %)	11 (6.10 %)
Ευχαριστίες	53 (29.40 %)	127 (70.60 %)
Διακοπές	29 (16.10 %)	151 (83.90 %)
Ανανάς	180 (100 %)	0 (0.00 %)
Φρούτα	159 (88.30 %)	21 (11.70 %)
Φυτά	172 (95.60 %)	8 (4.40 %)
Σέλινο	37 (20.60 %)	143 (79.40 %)
Λαχανικά	180 (100 %)	0 (0.00 %)
Γαλακτοκομικά	169 (93.70 %)	11 (6.10 %)
Τροφές	150 (83.30 %)	30 (16.70 %)
Ψάρια	155 (86.10 %)	25 (13.90 %)
Ακρίδα	169 (93.70 %)	11 (6.10 %)
Έντομα	163 (90.60 %)	17 (9.40 %)
Παπαγαλάκι	26 (14.40 %)	154 (85.60 %)
Πουλιά	176 (97.80 %)	4 (2.20 %)
Ζώα	180 (100 %)	0 (0.00 %)

Πίνακας 3 - 4: Οι αποκρίσεις των εξεταζόμενων (σωστή εύρεση κατηγοριών) με βάση την

Άλλες Συσχετίσεις

Συγκρίσεις με βάση το φύλο

Εξέταση έκφρασης	Αγόρια N=100 M.O. (T.A.)	Κορίτσια N=80 M.O. (T.A.)	t test	df	p level
Υποδοκιμασίες					
Κατονομασία Ουσιαστικά	13.94 (3.064)	14.68 (4.028)	-1.390	178	NS
Συμπλήρωση Προτάσεων	7.25 (1.789)	7.59 (1.826)	-1.246	178	NS
Κατονομασία Ρήματα	26.09 (3.385)	25.20 (4.673)	1.480	178	NS
Κατονομασία Κατηγορίες	16.52 (2.596)	17.01 (2.749)	-1.232	178	NS

Πίνακας 3 – 5: Οι συγκρίσεις των επιδόσεων ως προς το φύλο σε όλες τις υποδοκιμασίες του ΤΕΛ – 2.

Έλεγχος αξιοπιστίας-εσωτερικής συνάφειας του ΤΕΛ-2

	R ²	p- level
Εξέταση έκφρασης		
Κατονομασία Ουσιαστικά	.546	.000
Συμπλήρωση Προτάσεων	.464	.000
Κατονομασία Ρήματα	.513	.000
Κατονομασία Κατηγορίες	.499	.000
Πίνακας 3 – 6: Τα αποτελέσματα του γραμμικού μοντέλου		

έχουμε μέτρια ερμηνεία για όλες τις υποδοκιμασίες και τύπους εξέτασης

Έλεγχος Cronbach Δείκτης αξιοπιστίας (α) alpha.

Επιδόσεις	Κατονομασία Ουσιαστικά	Συμπλήρωση Προτάσεων	Κατονομασία Ρήματα	Κατονομασία Κατηγορίες
Κατονομασία Ουσιαστικά	1.000			
Συμπλήρωση Προτάσεων	.578	1.000		
Κατονομασία Ρήματα	.349	.135	1.000	
Κατονομασία Κατηγορίες	.634	.528	.230	1.000
Reliability Coefficients 4 items Alpha = .685 Standardized item alpha = .735				
Πίνακας 3 – 7: Ο έλεγχος εσωτερικής αξιοπιστίας στις υποδοκίμασιες του ΤΕΛ – 2				

Στατιστικό κριτήριο ANOVA

	1 ^{ος} Εξεταστής	2 ^{ος} Εξεταστής	3 ^{ος} Εξεταστής
1 ^{ος} Εξεταστής	-		
2 ^{ος} Εξεταστής	.78	-	
3 ^{ος} Εξεταστής	.76	.79	-

Πίνακας 3 – 8: Ο έλεγχος βαθμολόγησης μεταξύ τριών εξεταστών για το ΤΕΛ – 2

Έλεγχος αξιοπιστίας χορήγησης

	1 ^η εξέταση	2 ^η εξέταση
1 ^{ος} Εξεταστής	-0.77	- 0.78
2 ^{ος} Εξεταστής	-0.76	-0.77

Πίνακας 3 – 9: Έλεγχος εξέτασης δύο εξεταστών από τρίτον εξεταστή

Συσχετίσεις με βάση το επίπεδο των γονιών

Εξέταση έκφρασης	Κατονομασία Ουσιαστικά R (p – level)	Συμπλήρωση Προτάσεων R (p – level)	Κατονομασία Ρήματα R (p – level)	Κατονομασία Κατηγορίες R (p – level)
Επίπεδο πατέρα	.028 (NS)	-.059 (NS)	.001 (NS)	-.102 (NS)
Επίπεδο μητέρας	-.002 (NS)	-.010 (NS)	-.016 (NS)	-.050 (NS)

Πίνακας 3 – 10: Οι συσχετίσεις των απαντήσεων με το εκπαιδευτικό επίπεδο των γονέων, σε όλες τις υποδοκιμασίες για την εξέταση έκφρασης και κατανόησης

Εξέταση έκφρασης	R ² (p – level)
Κατονομασία Ουσιαστικά	.002 (NS)
Συμπλήρωση Προτάσεων	.006 (NS)
Κατονομασία Ρήματα	.001 (NS)
Κατονομασία Κατηγορίες	.011 (NS)

Πίνακας 3 – 11: Τα αποτελέσματα του γραμμικού μοντέλου για το ΤΕΛ–2 ανάλογα με το επίπεδο των γονέων σε όλες τις υποδοκιμασίες του για την εξέτασης έκφρασης

ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ – ΠΡΟΤΑΣΕΙΣ

- Οι διαφορές επίδοσης μεταξύ αγοριών και κοριτσιών δε θεωρούνται στατιστικά σημαντικές
- Δε διαπιστώθηκε στατιστικά σημαντική επιρροή του πνευματικού επιπέδου των γονέων
- Το ΤΕΛ-2 αποτελεί σε ικανοποιητικό βαθμό μια αξιόπιστη κλίμακα – εργαλείο μέτρησης των στοιχείων της έρευνας για τον ελληνικό πληθυσμό.

**Υποστηρίζουμε ότι
οι δυσκολίες που αντιμετώπισαν τα παιδιά
ως προς την αναγνώριση των εικόνων
και την κατονομασία των λέξεων
οφείλονται κυρίως
Στη μη επιτυχημένη εικονογράφηση των εικόνων
Και στη χρήση δύσκολων ή άγνωστων στα
παιδιά στοχευμένων λέξεων**

Το ΤΕΛ-2

**αφού βελτιωθεί η εικονογράφηση
αλλαχθούν οι προτάσεις που προκαλούσαν
σύγχυση
και αφού αντικατασταθούν οι λέξεις
που εμφάνισαν χαμηλά ποσοστά ανάκτησης**

**θα πρέπει να εφαρμοστεί ξανά πιλοτικά
σε μεγαλύτερο και αντιπροσωπευτικότερο
δείγμα του ελληνικού πληθυσμού**

**[σε μαθητές διαφορετικών πόλεων (ορεινός, αγροτικός,
αστικός πληθυσμός)]**

**Επιπρόσθετα,
το τεστ θα μπορούσε να
εμπλουτιστεί ακόμη περισσότερο και
να περιλαμβάνει
την ανάλυση του λόγου – ομιλίας
των παιδιών που θεωρείται
σημαντικός παράγοντας για την
είσοδο των παιδιών στο σχολείο**