

**ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΑ ΛΟΓΟΥ ΚΑΙ
ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ ΣΕ ΠΑΙΔΙΑ ΜΕ
ΔΙΑΧΥΤΕΣ ΑΝΑΠΤΥΞΙΑΚΕΣ
ΔΙΑΤΑΡΑΧΕΣ: ΜΕΛΕΤΗ
ΠΕΡΙΠΤΩΣΗΣ ΜΕΤΗΝ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΠΑΙΔΙΟΥ ΜΕ
ΑΥΤΙΣΜΟ ΥΨΗΛΗΣ
ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΟΤΗΤΑΣ**

Φοιτήτρια:
Μπαράκου Χρυσάνθη
ΑΜ: 9835
Υπεύθυνη καθηγήτρια:
κ. Ζακοπούλου Βικτωρία



Λόγος και επικοινωνία

- Ο λόγος είναι ο κώδικας που αποτελεί το όργανο της σκέψης και της επικοινωνίας. Η επικοινωνία μπορεί να γίνει με τον γραπτό και τον προφορικό λόγο.
- Η επικοινωνία συντελείται όταν το μήνυμα φτάσει από τον αποστολέα ή ομιλητή στον παραλήπτη ή ακροατή, ή από τον πομπό στο δέκτη. Η επικοινωνία θεωρείται επιτυχής όταν ο δέκτης ανταποκριθεί στο μήνυμα θετικά.

Γενικά στοιχεία αυτισμού

Ο αυτισμός είναι μια σχετικά καινούργια διάγνωση, αν και η διαταραχή αυτή καθεαυτή πιθανόν να υπήρχε ανέκαθεν.

Σύμφωνα με τους Kanner (1943) και Asperger (1944) ο αυτισμός είναι μια εκ γενετής διαταραχή στην επικοινωνία που εκφράζεται με : κλείσιμο στον εαυτό, έλλειψη δεσμού με πρόσωπα του περιβάλλοντος, απουσία έκφρασης του προσώπου, βύθιση στα όνειρα και στις σκέψεις της ημέρας .

Εκδηλώνεται από το 2^ο έτος της ηλικίας του παιδιού και μετά.

Αίτια αυτισμού

Η αιτιολογία του αυτισμού δεν είναι σαφής ωστόσο έχουν εντοπιστεί κάποιοι παράγοντες που συμβάλουν στην ανάπτυξη της αυτιστικής διαταραχής.

- οργανικοί παράγοντες
- κληρονομικοί παράγοντες
- ψυχογενείς παράγοντες



Διάγνωση αυτισμού

Διαγνωστική ομάδα

- Παιδοψυχίατρος
- Ψυχολόγος
- Ειδικός παιδαγωγός
- Κοινωνικός λειτουργός

Διαγνωστικά κριτήρια

- DSM III
- DSN III-R
- DSM IV
- ICD 10

Κλινική εικόνα

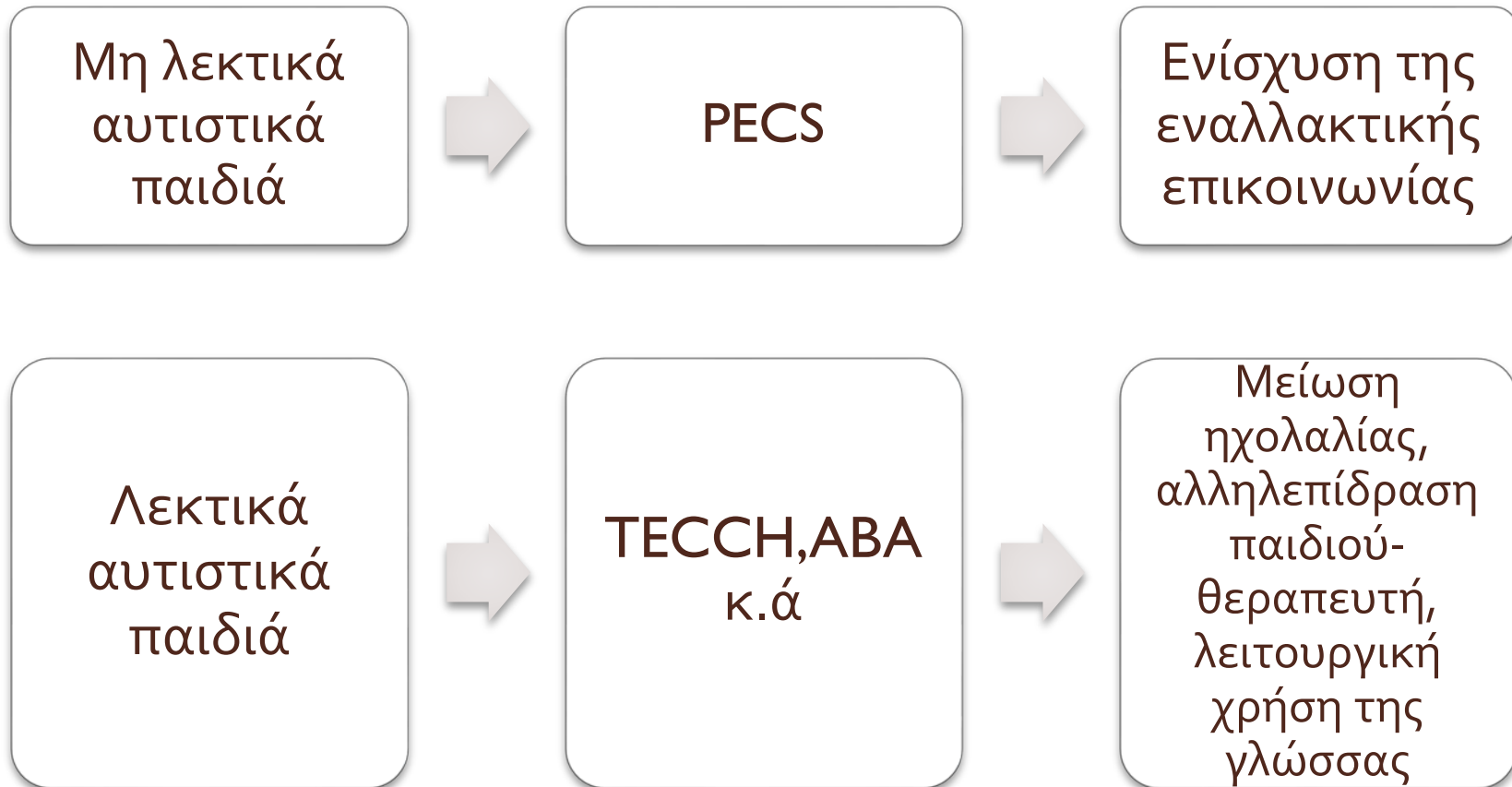
Τα βασικά συμπτώματα αφορούν τους παρακάτω τομείς :

1. Επικοινωνία
 - i. Κατανόηση της γλώσσας (λήψη πληροφοριών μέσω της γλώσσας)
 - ii. Χρήση της γλώσσας (κωδίκευση)
 - iii. Μη λεκτική επικοινωνία
2. Αντίληψη
3. Κινητικότητα
4. Δευτερεύοντα προβλήματα συμπεριφοράς
5. Ειδικές ικανότητες

Αποκατάσταση αυτισμού

1. Συμπεριφοριστικές-γνωστικές προσεγγίσεις (TEACCH, ABA κ.ά)
2. Προσεγγίσεις ενίσχυσης της εναλλακτικής επικοινωνίας (PECS, νοηματική γλώσσα κ.ά)
3. Προσεγγίσεις ενίσχυσης του παιχνιδιού
4. Βιοχημικές προσεγγίσεις

Λογοθεραπευτική παρέμβαση





Περιγραφή περιστατικού

- Αγόρι
- 4,5 ετών
- Διάγνωση αυτισμού υψηλής λειτουργικότητας
- Έναρξη θεραπευτικού προγράμματος
24/11/2008 με κύριους στόχους οριοθέτηση και
συνεργασία



Μέθοδος ΑΒΑ (Εφαρμοσμένη ανάλυση της συμπεριφοράς)

- Συμπεριφοριστική μέθοδος
- Υλοποιήθηκε από τον Δρ. Ivar Lovaas
- Στοχεύει μέσω ευέλικτου και εξατομικευμένου προγράμματος στην βελτίωση των ικανοτήτων του παιδιού και στην ένταξη του στο κοινωνικό σύνολο

Μεθοδολογία εκπαίδευσης

1. Χώρος και συχνότητα εκπαίδευσης
2. Ιεράρχηση ασκήσεων
3. Ενίσχυση
4. Καταγραφή ασκήσεων
5. Διάρκεια ασκήσεων
6. Εντολές
7. Είδη βοήθειας
8. Καταγραφή απαντήσεων
9. Η επανάληψη

Αξιολόγηση περιστατικού

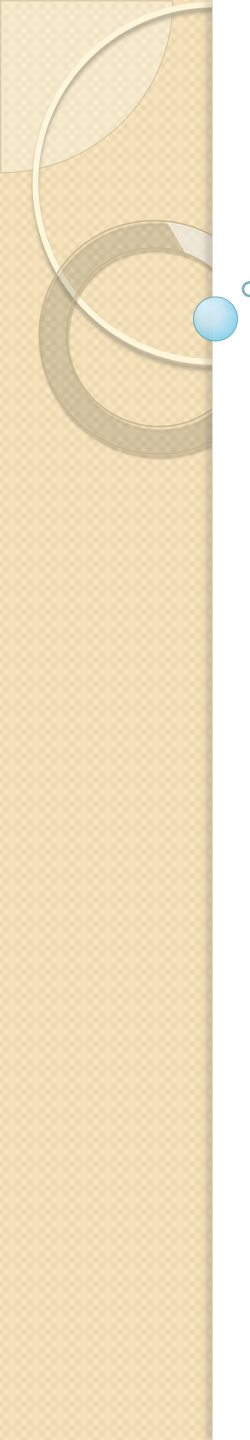
- Ανεκτικότητα
- Λεκτική επικοινωνία
- Μη λεκτική επικοινωνία
- Γενικά χαρακτηριστικά συμπεριφοράς
- Λεπτή κινητικότητα
- Αδρή κινητικότητα
- Παιχνίδι
- Εξωτερικό πρόγραμμα

Στοχοθεσία περιστατικού

- Βελτίωση της ανεκτικότητας
- Κατονομασία ουσιαστικών και ρημάτων
- Βελτίωση της άρθρωσης και απόκτηση καταληπτότερου λόγου
- Αναγνώριση των μελών του σώματός του
- Αναγνώριση ζώων και μίμηση των ήχων τους
- Αναγνώριση χρωμάτων
- Αναγνώριση σχημάτων
- Κατανόηση τοπικών επιρρημάτων
- Αναγνώριση οικείων προσώπων από φωτογραφίες
- Εκτέλεση απλών εντολών
- Εκτέλεση κινήσεων μέσω μίμησης
- Απόκτηση τριποδικής λαβής
- Απόκτηση λειτουργικότητας στη λεπτή κινητικότητα
- Βελτίωση της αδρής κινητικότητας

Ανάλυση ασκήσεων

1. **Ανεκτικότητα**
2. **Προφορικός λόγος**
 - i. Προλεκτική μίμηση
 - ii. Λεκτική μίμηση
 - iii. Κατονομασία ρημάτων
 - iv. Κατονομασία ουσιαστικών
 - v. Ζώα
 - vi. Χρώματα
 - vii. Σχήματα
 - viii. Φωτογραφίες προσώπων



3. **Αντιληπτικός λόγος**

- i. Σωματογνωσία
- ii. Τοπικά επιρρήματα

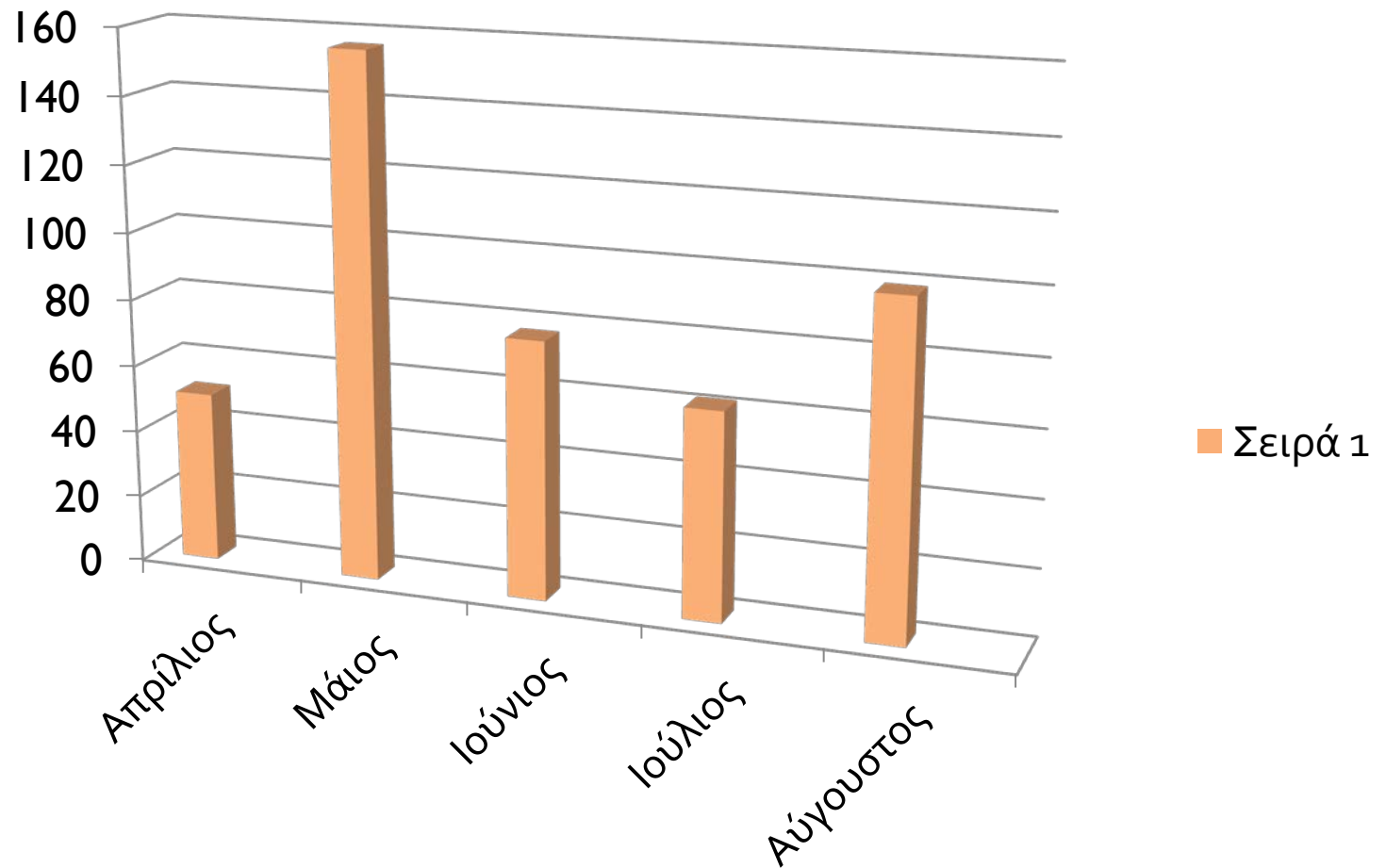
4. **Λεπτή κινητικότητα**

- i. Εξειδικευμένες ασκήσεις λεπτής κινητικότητας
- ii. Ψαλίδι
- iii. Προγραφή
- iv. Ζωγραφική
- v. Τουβλάκια

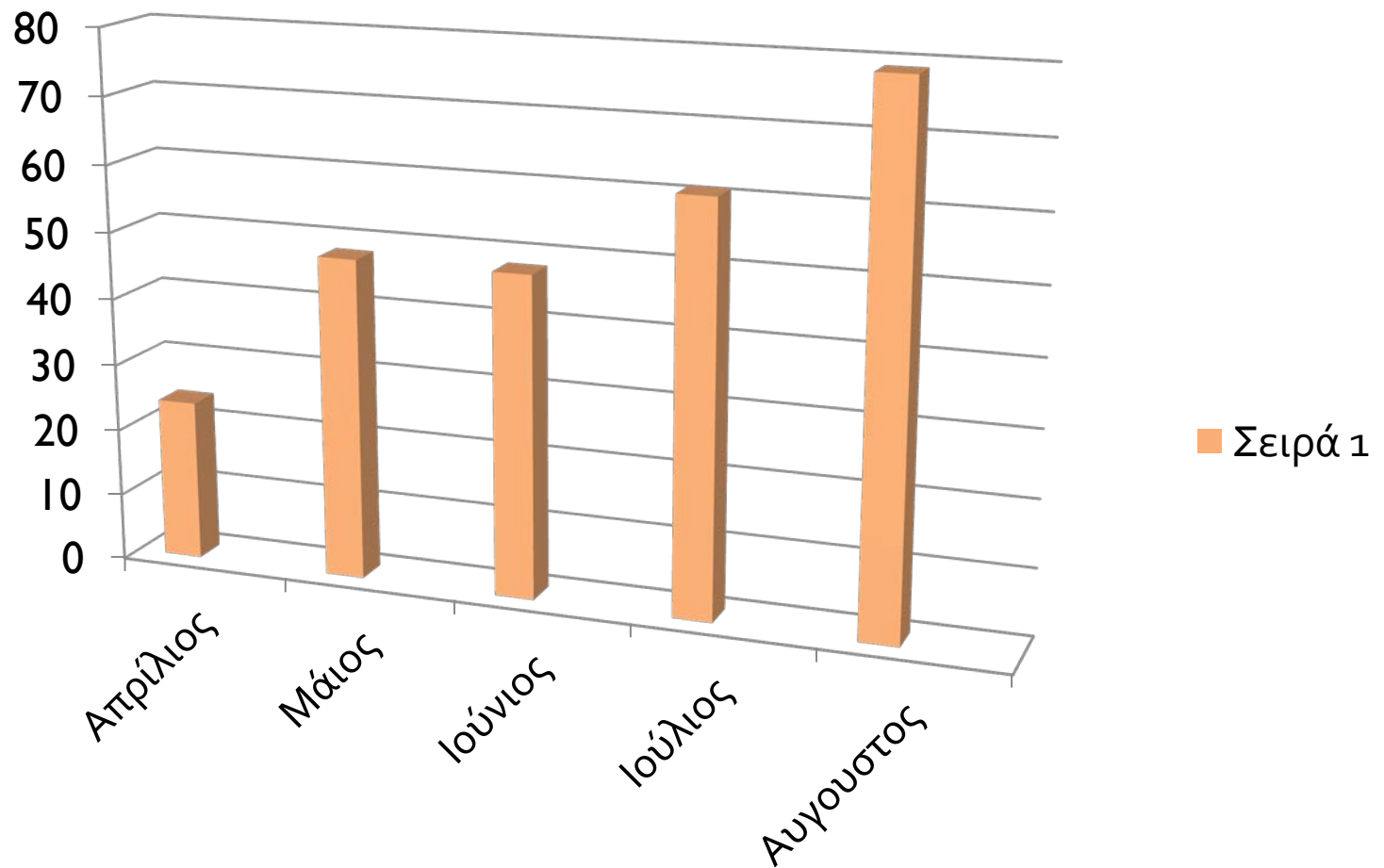
5. **Αδρή κινητικότητα**

- i. Ασκήσεις αδρής κινητικότητας εδάφους
- ii. Μίμηση κινήσεων
- iii. Εκτέλεση εντολών

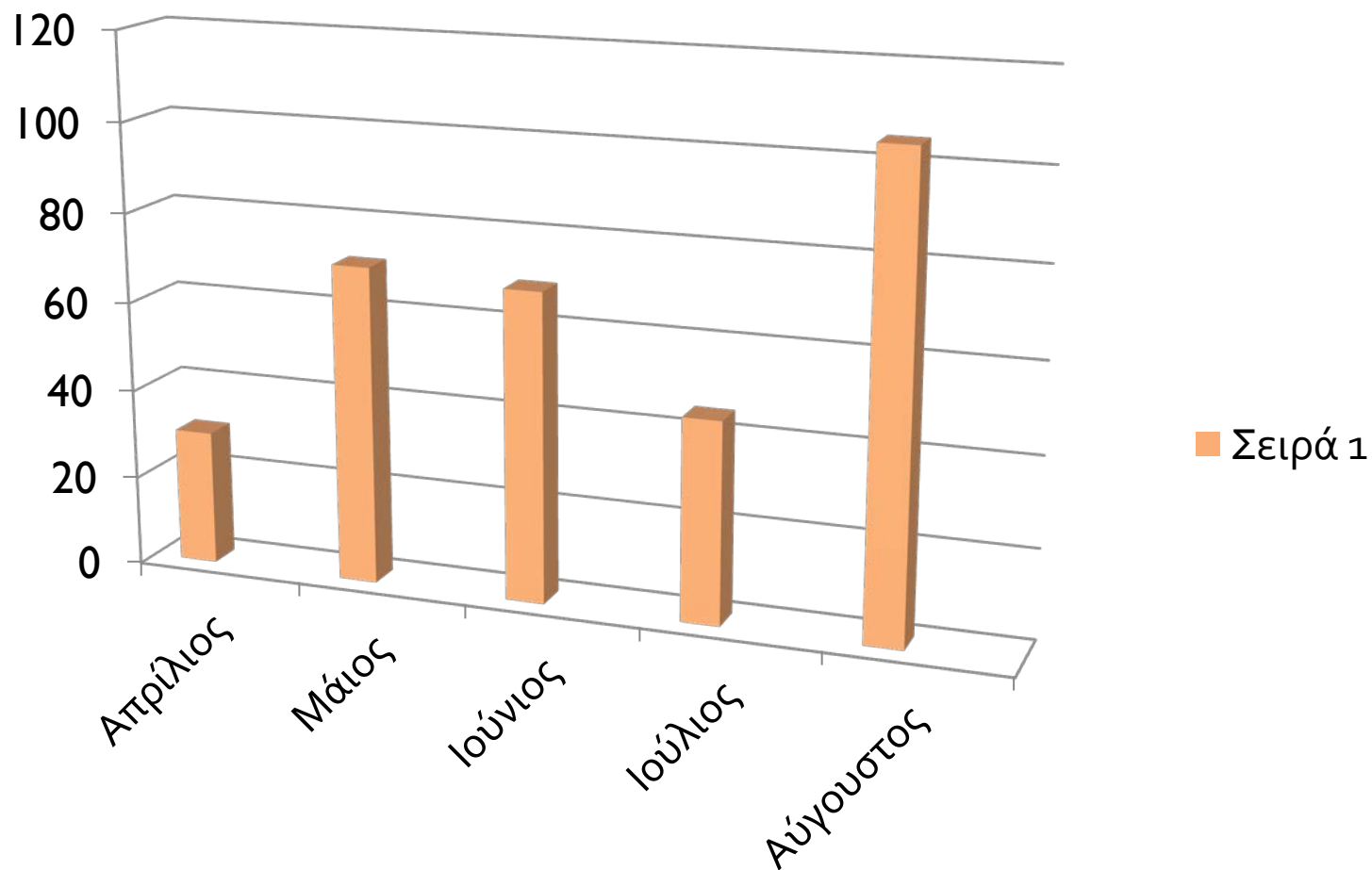
ΡΗΜΑΤΑ



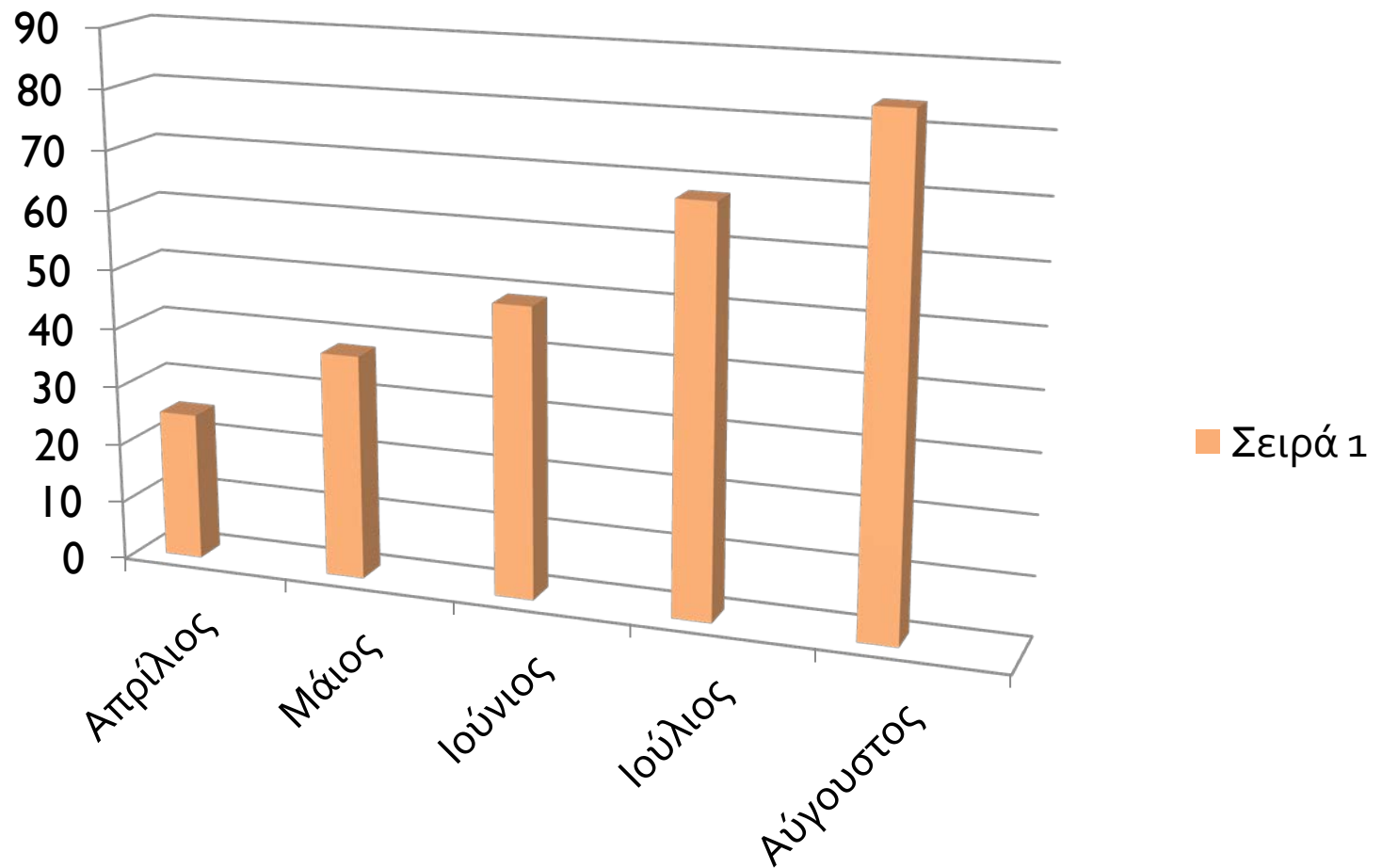
ΛΕΠΤΗ ΚΙΝΗΤΙΚΟΤΗΤΑ



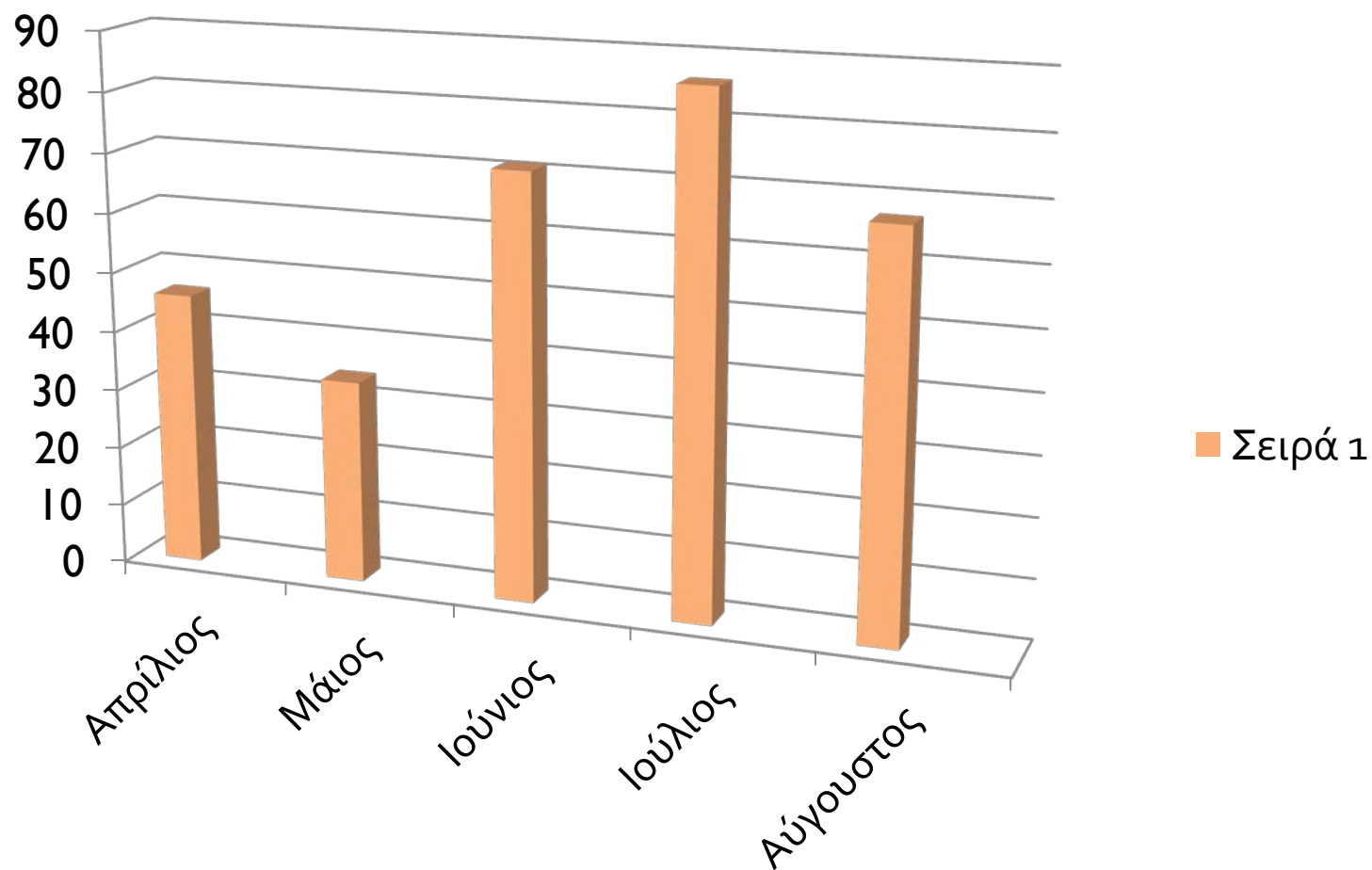
ΑΝΕΚΤΙΚΟΤΗΤΑ



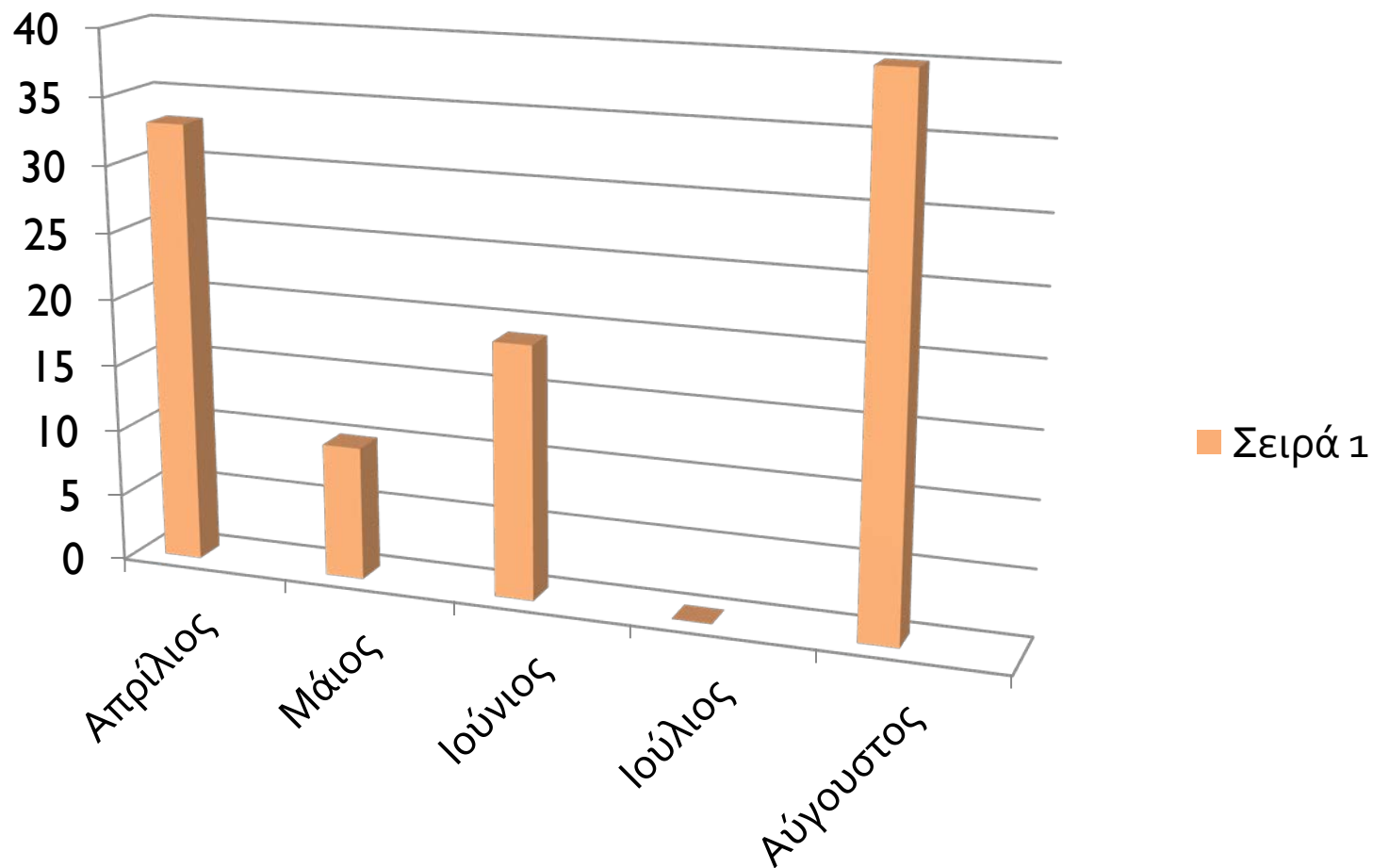
ΠΡΟΛΕΚΤΙΚΗ ΜΙΜΗΣΗ



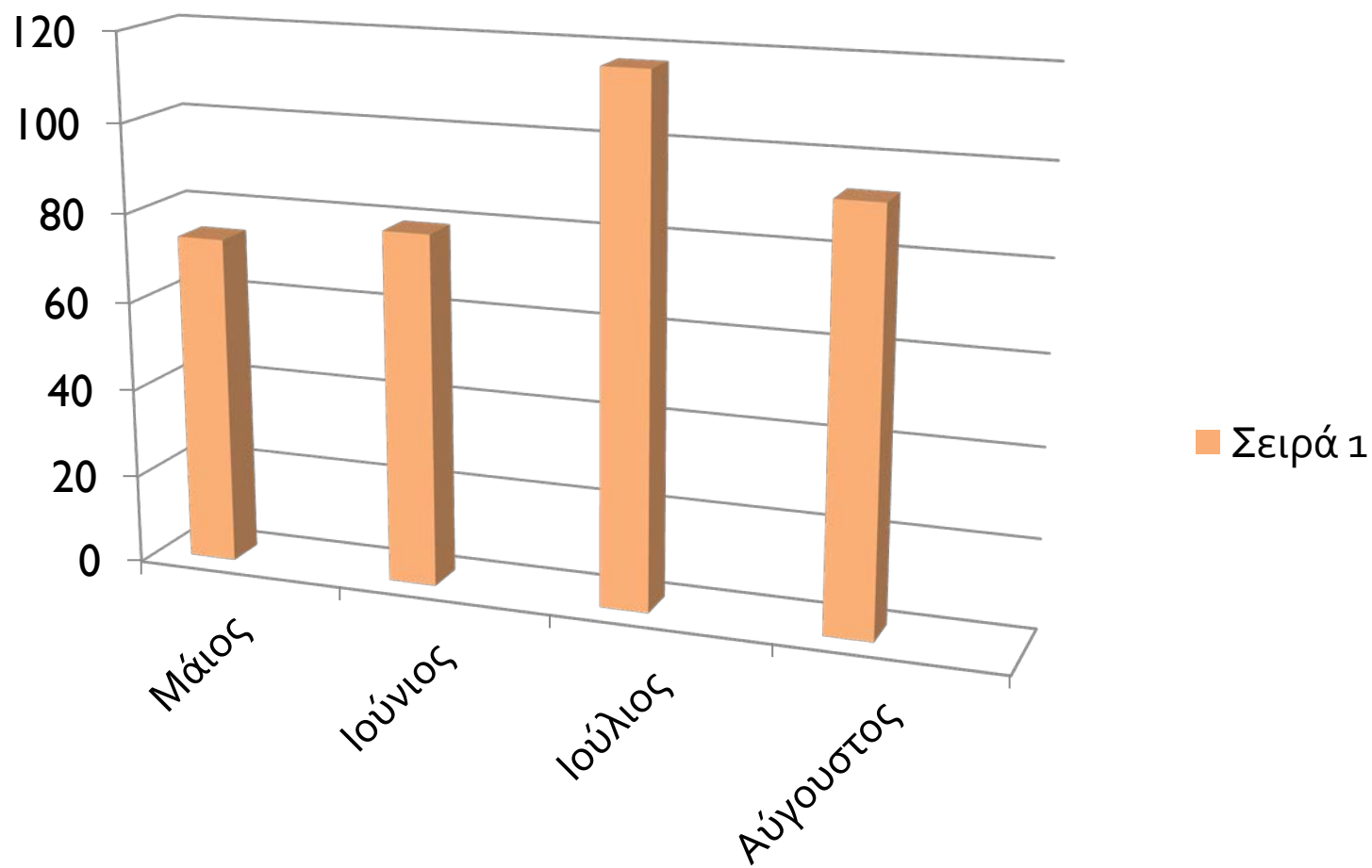
ΟΥΣΙΑΣΤΙΚΑ



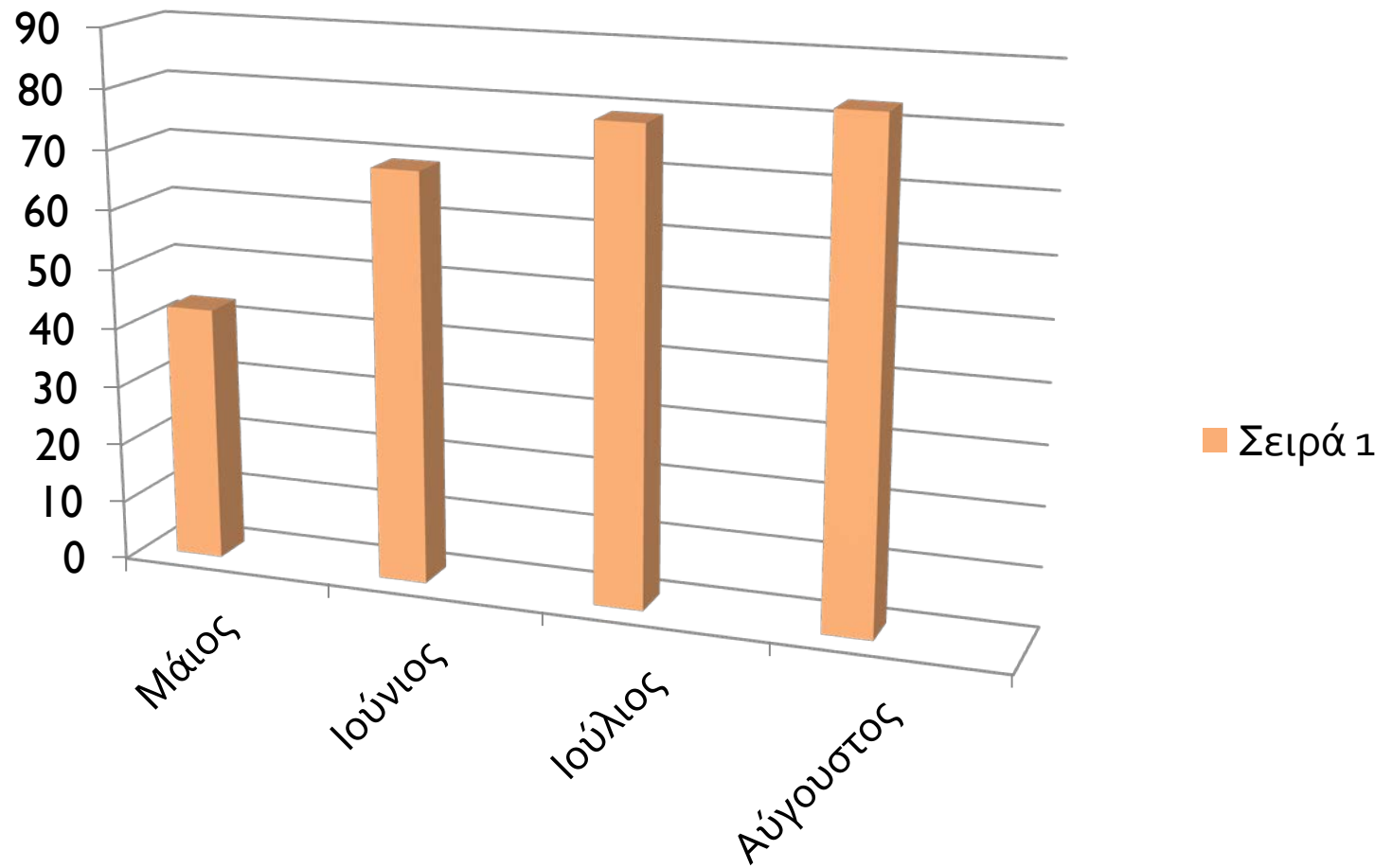
ΠΑΙΧΝΙΔΙ



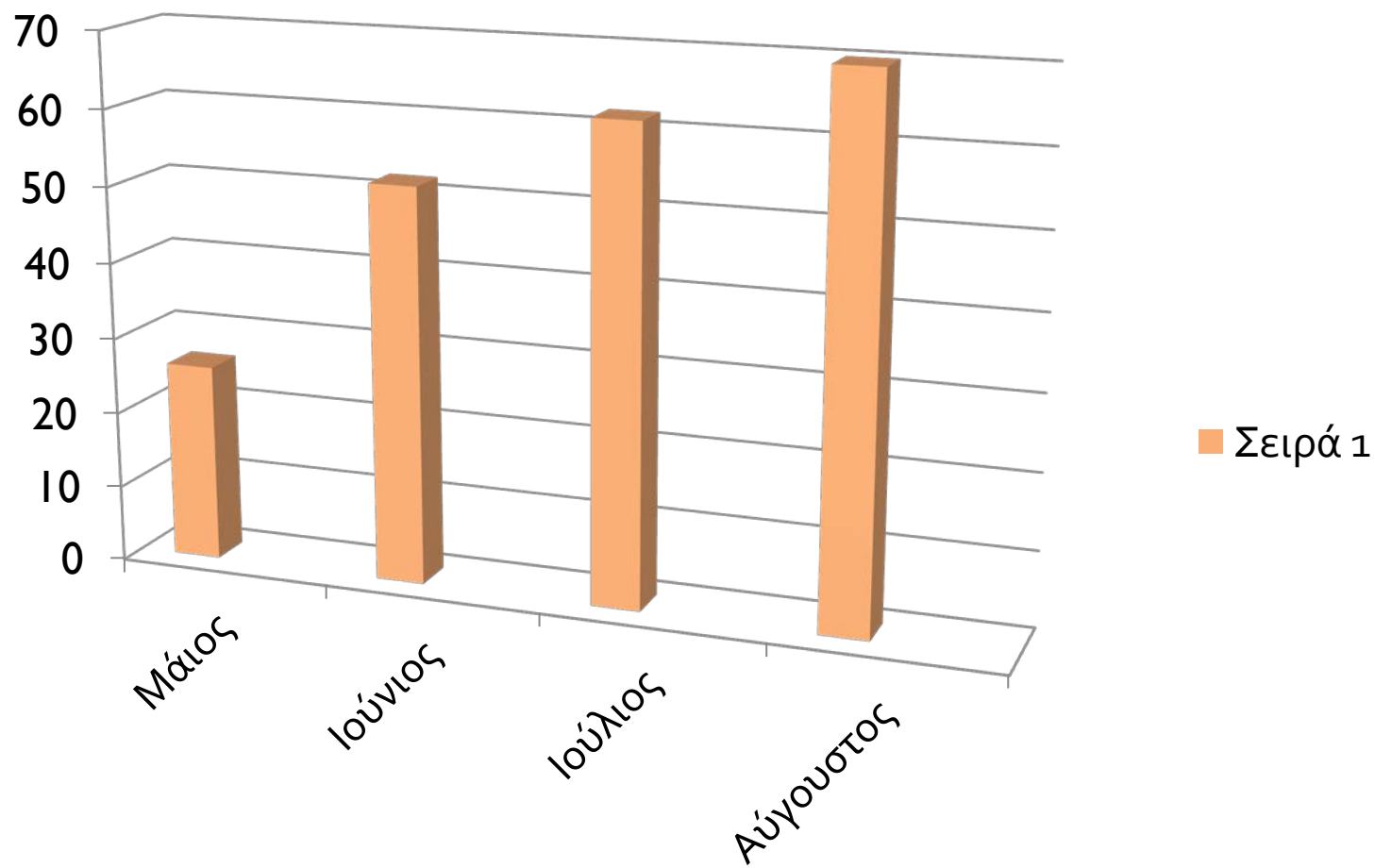
ΛΕΚΤΙΚΗ ΜΙΜΗΣΗ



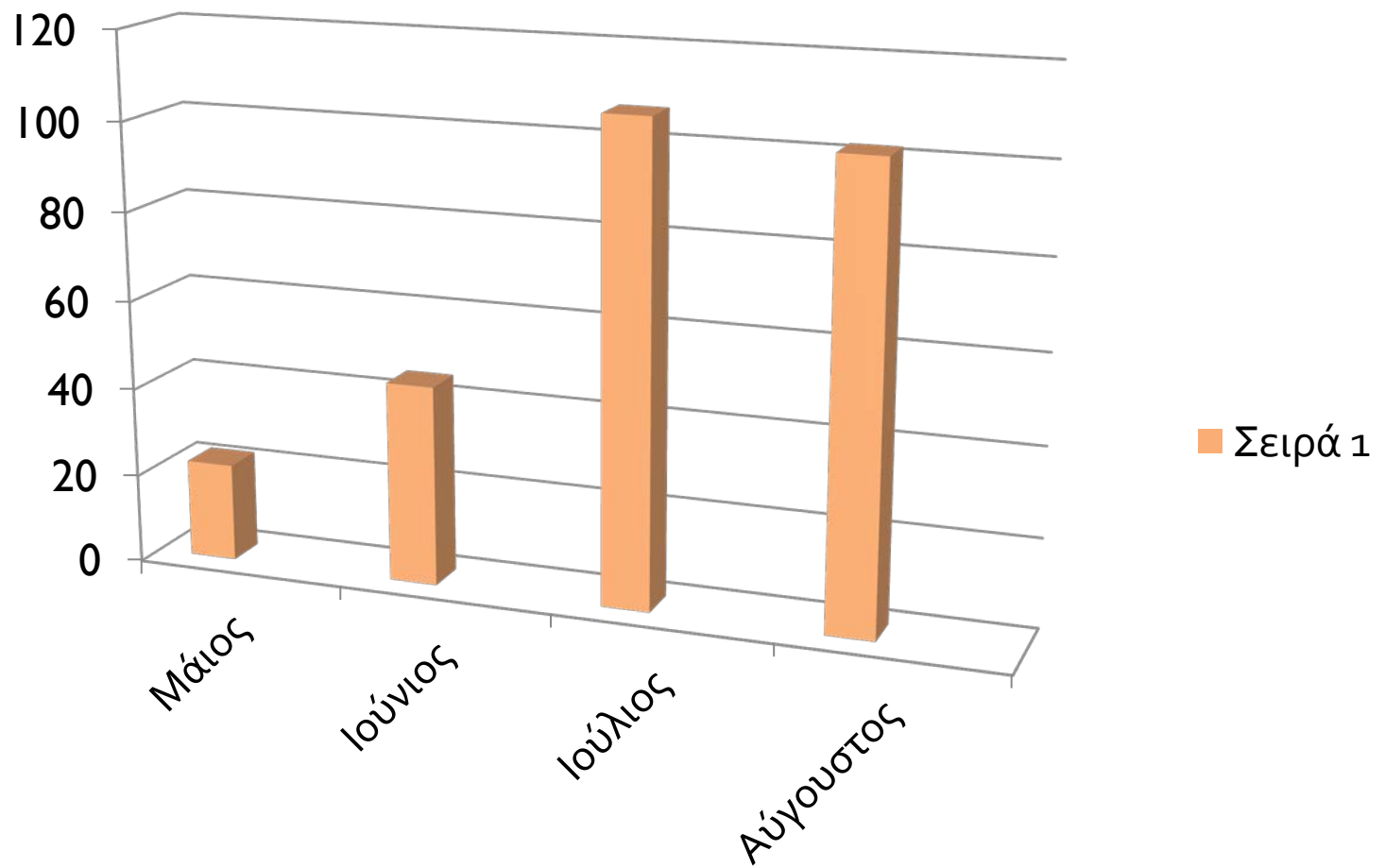
ΠΡΟΓΡΑΦΗ



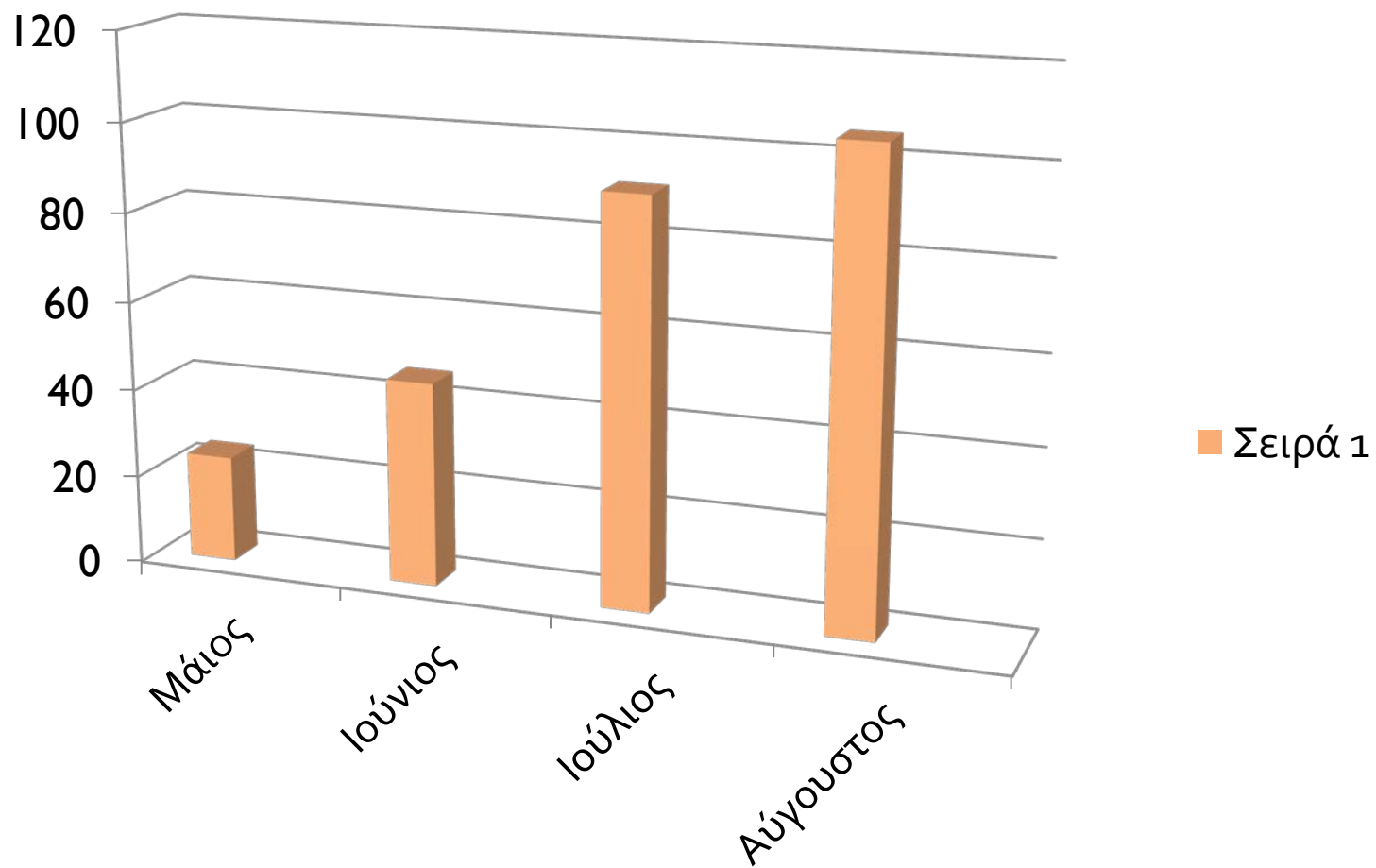
ΖΩΓΡΑΦΙΚΗ



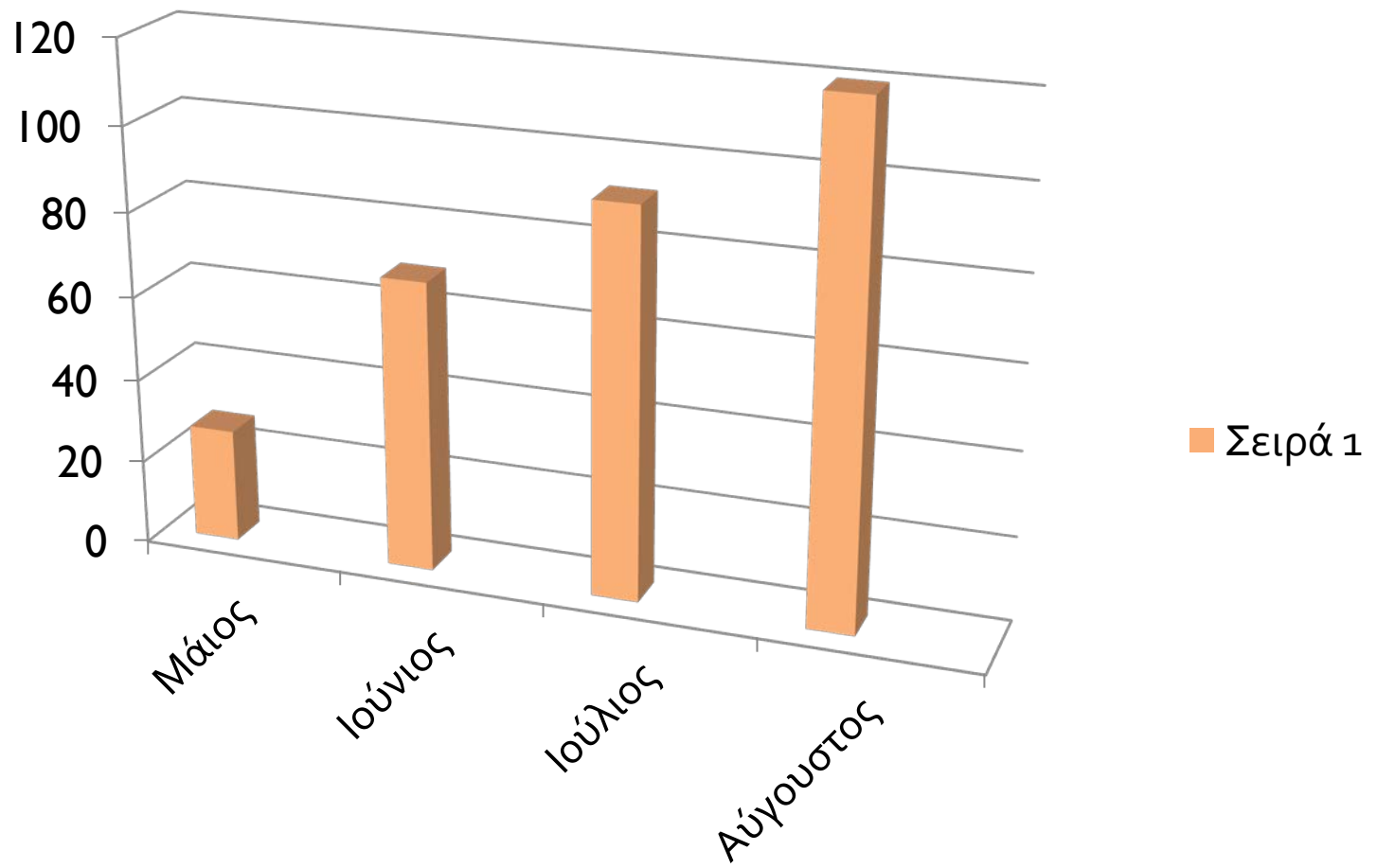
ΕΚΤΕΛΕΣΗ ΕΝΤΟΛΩΝ



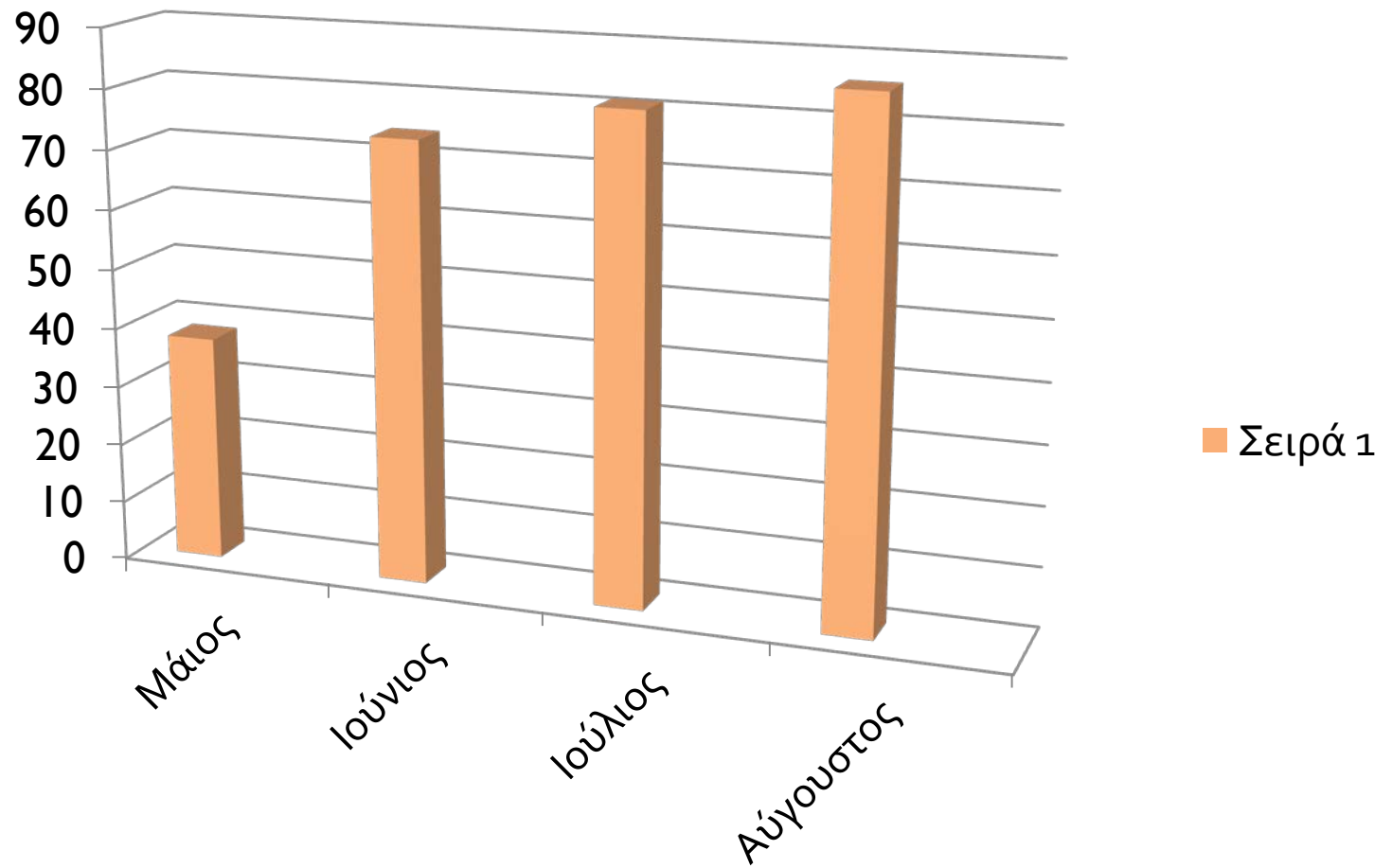
ΜΙΜΗΣΗ ΚΙΝΗΣΕΩΝ



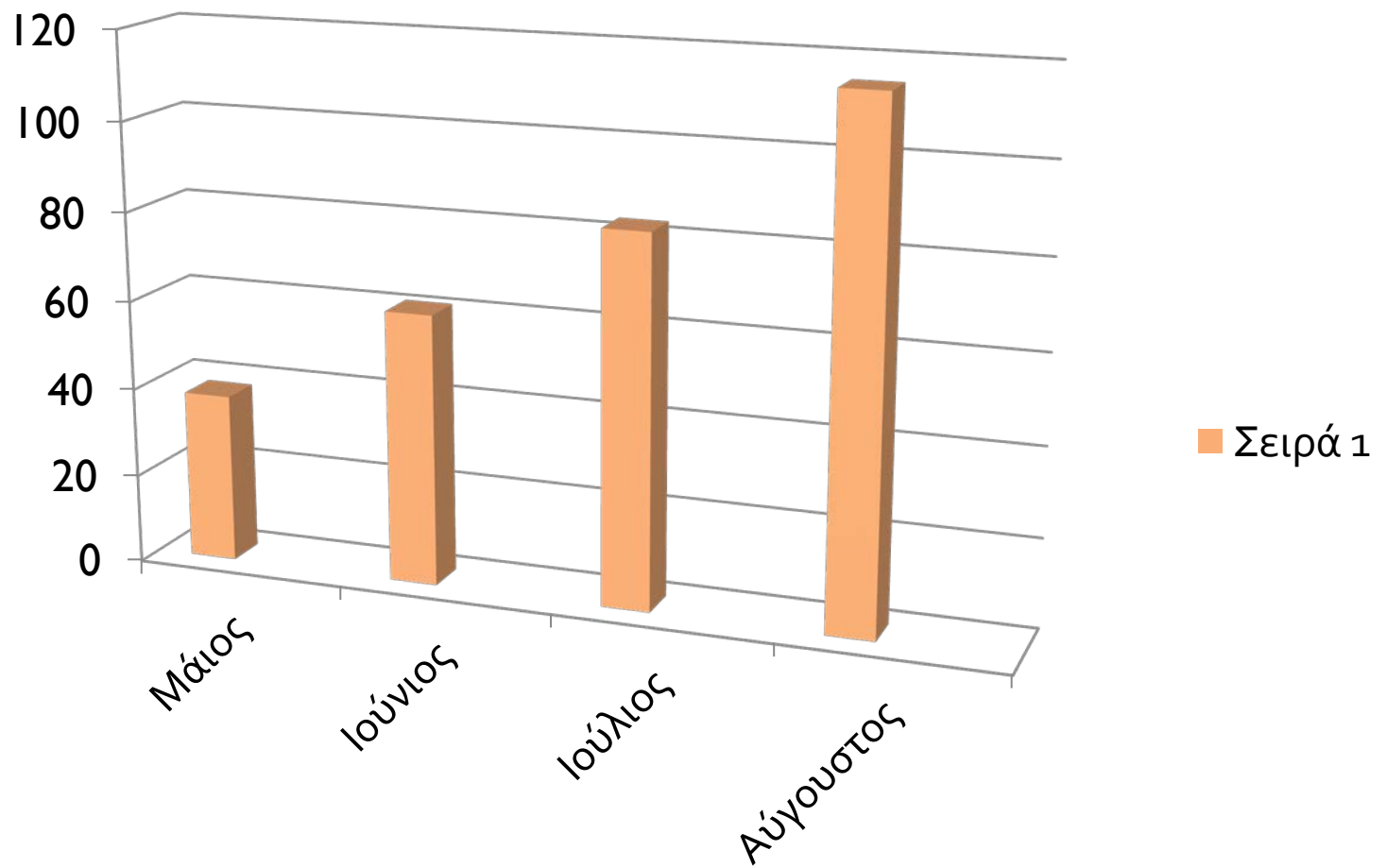
ΑΔΡΗ ΚΙΝΗΤΙΚΟΤΗΤΑ



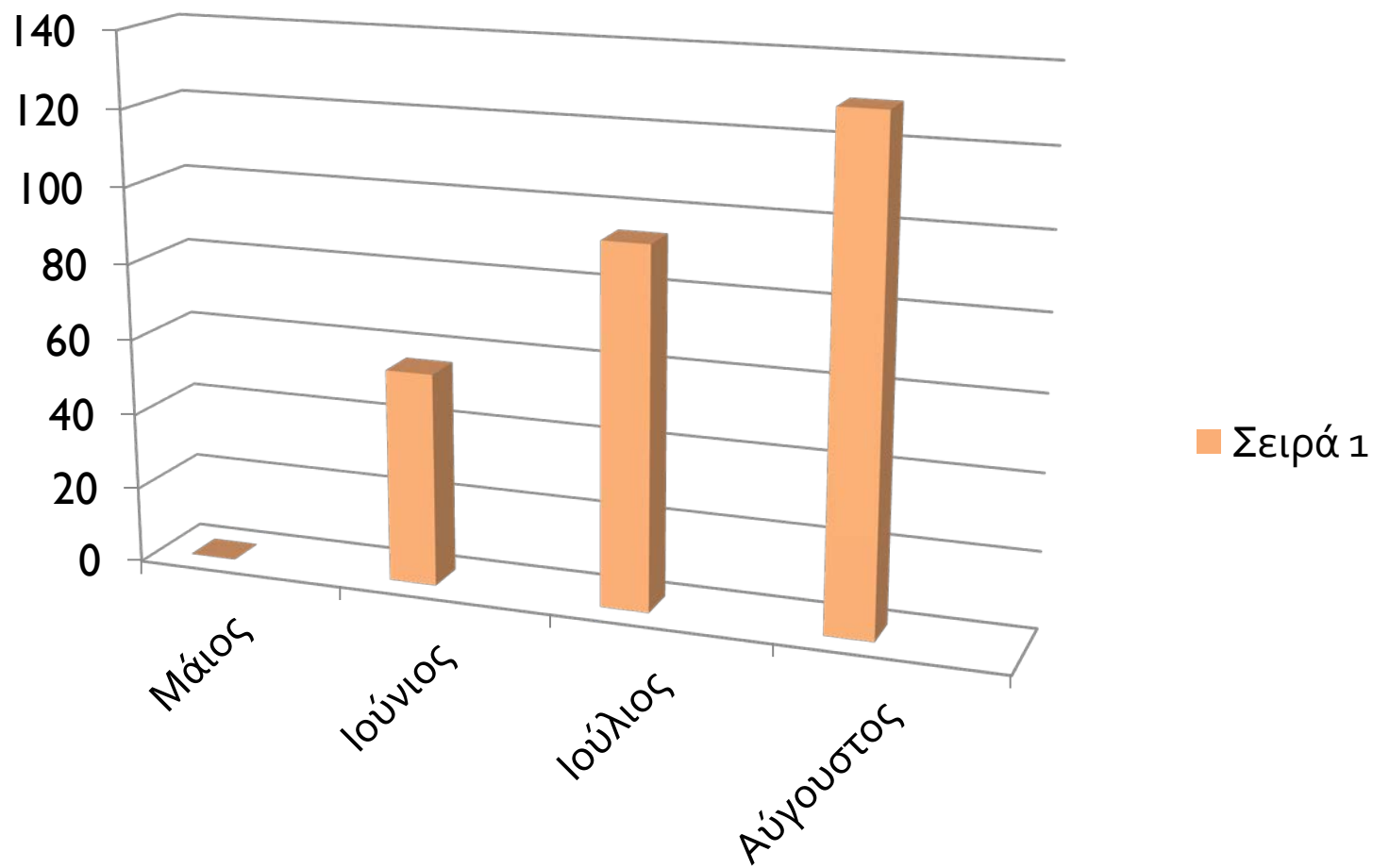
ΧΡΩΜΑΤΑ



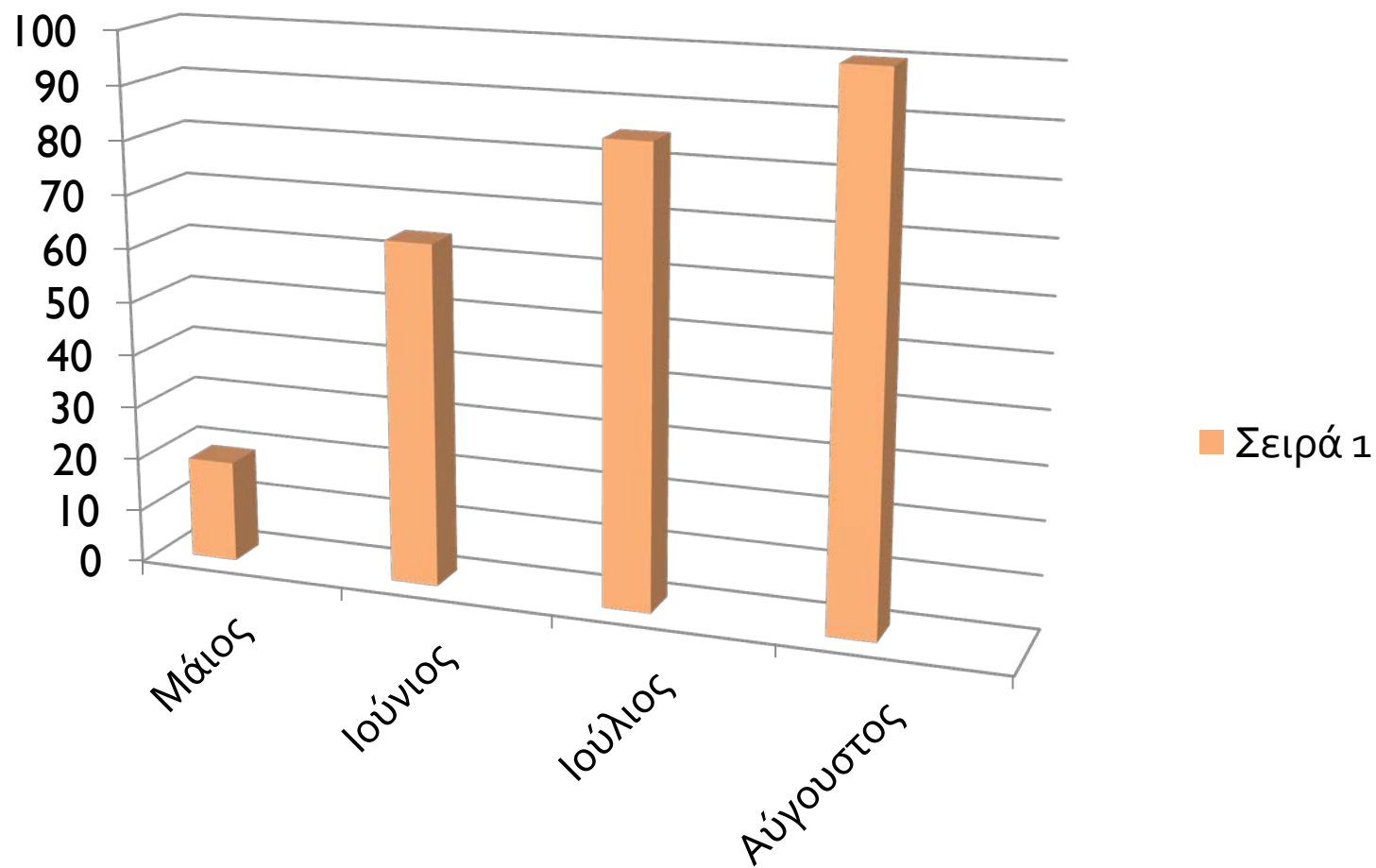
ΣΧΗΜΑΤΑ



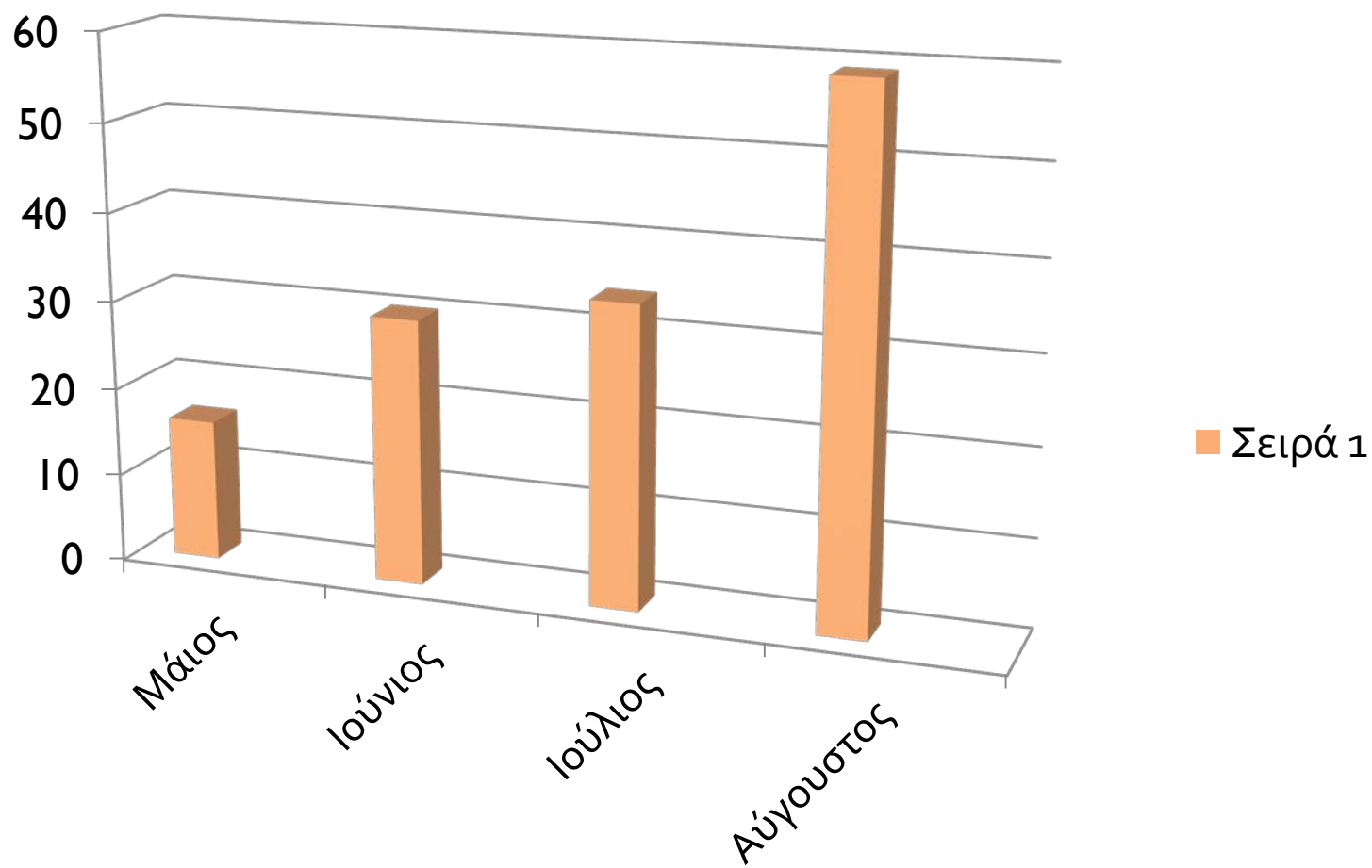
ΦΩΤΟΓΡΑΦΙΕΣ ΠΡΟΣΩΠΩΝ



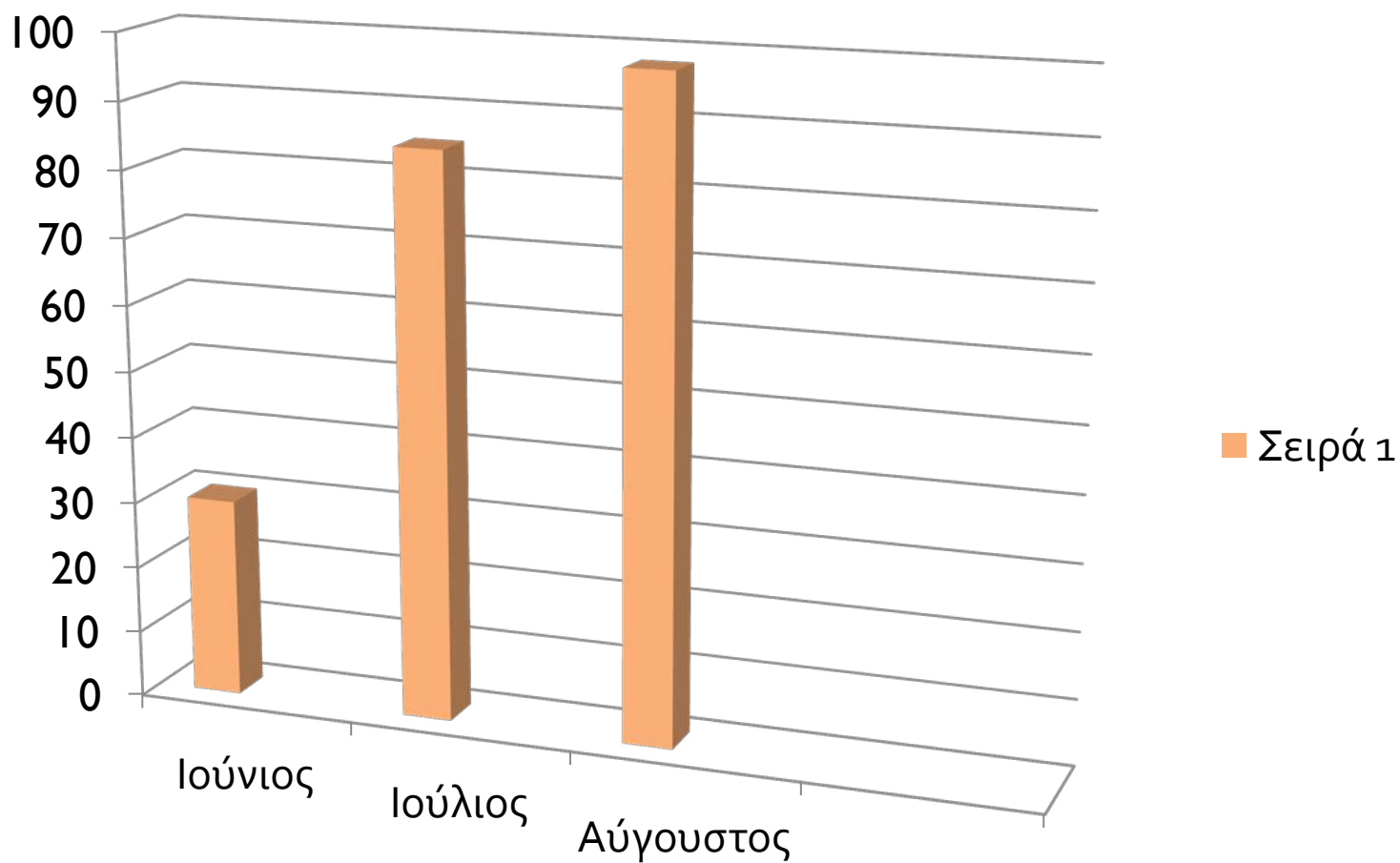
ΣΩΜΑΤΟΓΝΩΣΙΑ



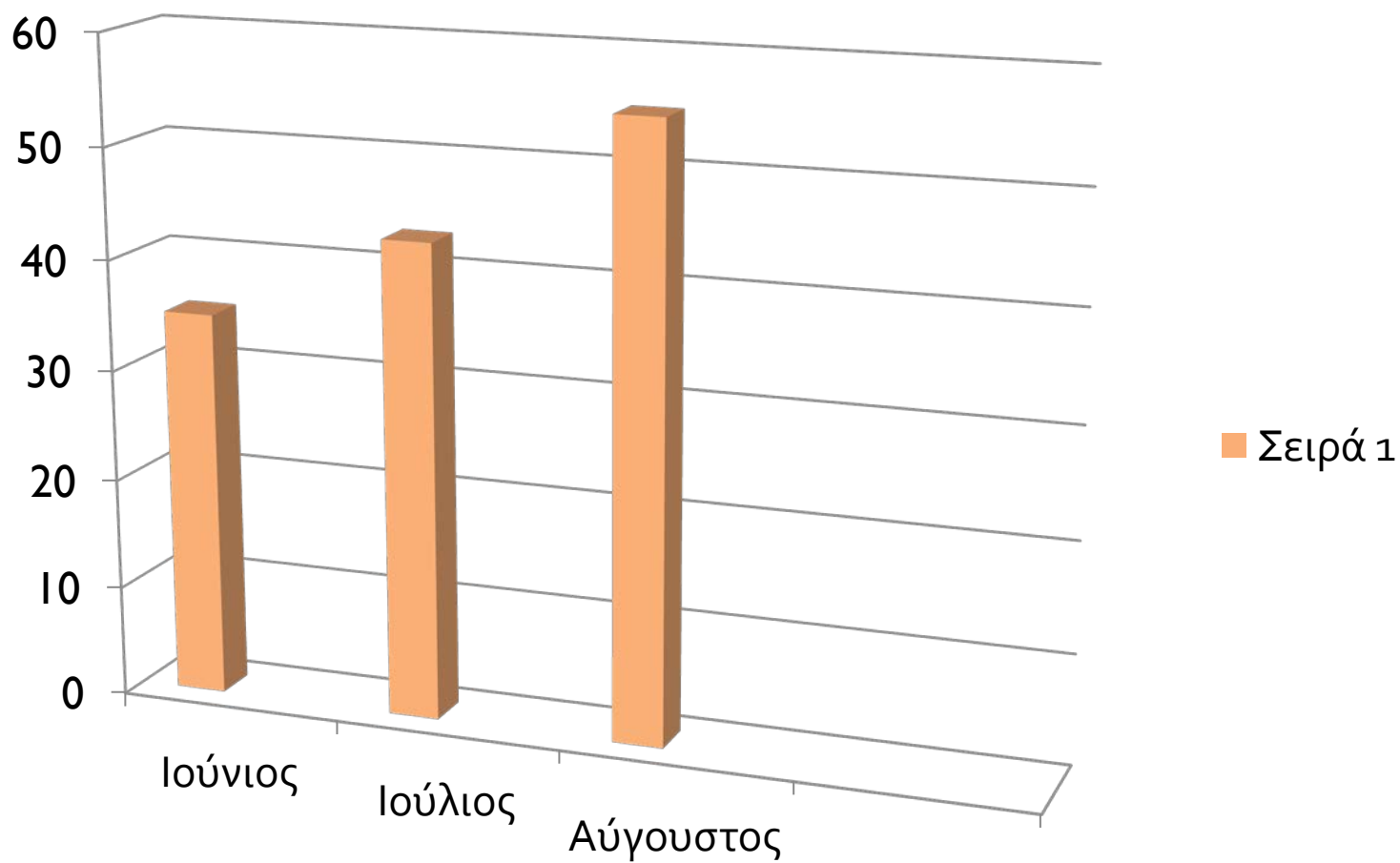
ΤΟΠΙΚΑ ΕΠΙΡΡΗΜΑΤΑ



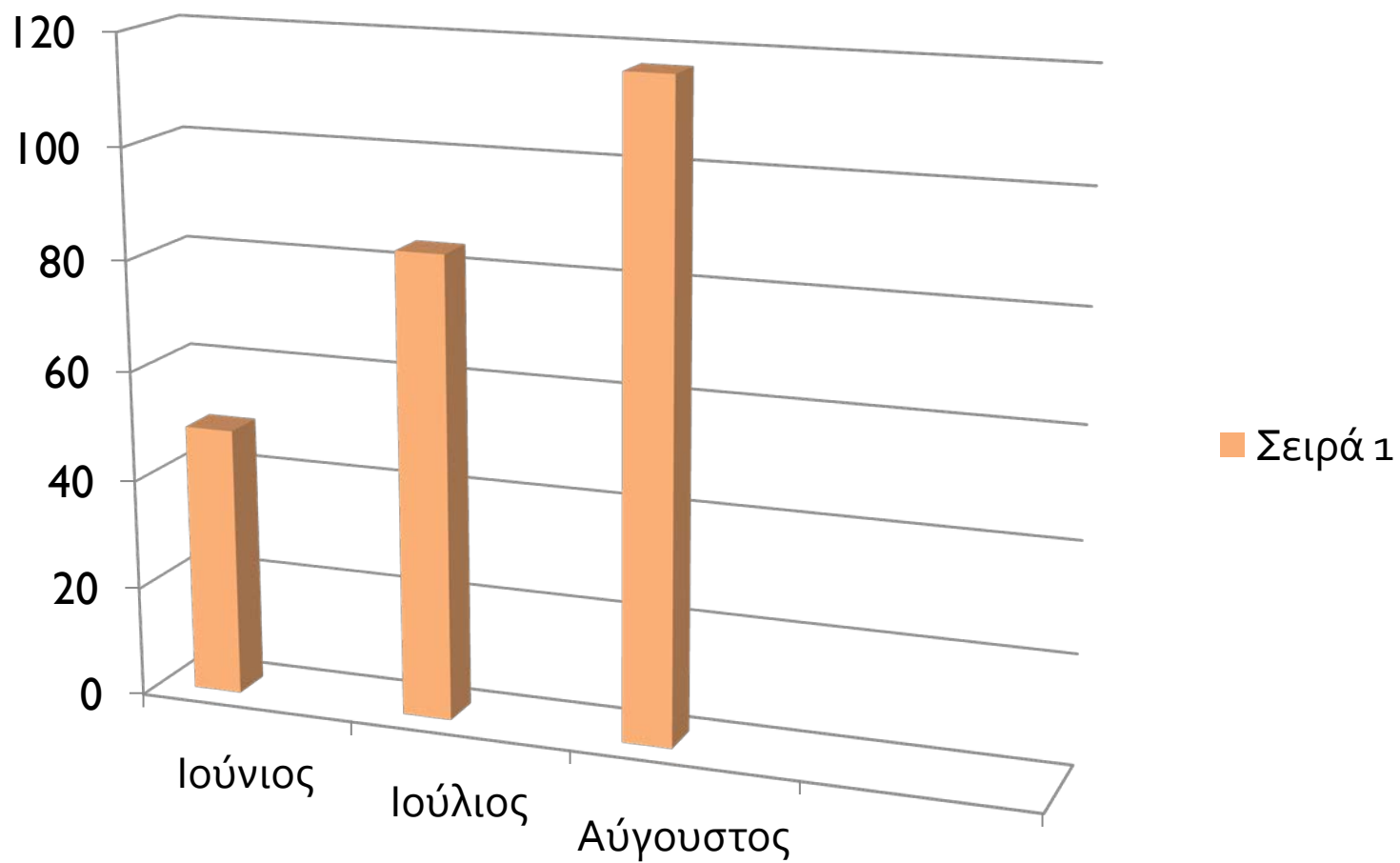
ΑΝΑΓΝΩΡΙΣΗ ΚΑΙ ΗΧΟΙ ΖΩΩΝ



ΤΟΥΒΛΑΚΙΑ



ΨΑΛΙΔΙ



ΔΙΑΠΙΣΤΩΣΕΙΣ ΚΛΙΝΙΚΗΣ ΠΕΡΙΠΤΩΣΗΣ

- ✓Επίτευξη όλων των στόχων με εμφανή πρόοδο του παιδιού στις επιμέρους ασκήσεις.
- ✓Λόγω της διγλωσσίας παρατηρήθηκε μεγαλύτερη απόδοση του παιδιού στις ασκήσεις που δεν σχετίζονταν με τον προφορικό λόγο
- ✓Γενικότερα το παιδί ανταποκρίθηκε επιτυχώς στις ασκήσεις . Οι αποκλίσεις των διαγραμμάτων οφείλονται στην αύξηση του συντελεστή δυσκολίας στις διάφορες ασκήσεις.



ΕΥΧΑΡΙΣΤΩ ΓΙΑ ΤΗΝ
ΠΡΟΣΟΧΗ ΣΑΣ