

ΤΕΙ ΗΠΕΙΡΟΥ
ΤΜΗΜΑ ΛΟΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ
ΙΩΑΝΝΙΝΑ

**«ΑΝΑΛΥΣΗ, ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗ ΚΑΙ
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΓΛΩΣΣΙΚΩΝ
ΔΙΑΤΑΡΑΧΩΝ ΣΕ 15 ΠΑΙΔΙΑ ΗΛΙΚΙΑΣ 3
ΕΩΣ 8 ΕΤΩΝ»**

ΜΙΚΡΟΒΑ ΕΙΡΗΝΗ-ΒΑΡΒΑΡΑ Α.Μ.9133

ΟΚΤΩΒΡΙΟΣ 2009

ΟΡΙΣΜΟΣ ΤΗΣ ΦΥΣΙΟΛΟΓΙΚΗΣ ΙΚΑΝΟΤΗΤΑΣ ΤΟΥ ΛΟΓΟΥ

Λόγος και ομιλία αποτελούν χαρακτηριστικά του ανθρώπου και κατακτώνται αυτόματα χωρίς κάποια ιδιαίτερη φροντίδα και προσπάθεια. Η φυσιολογική εξέλιξη του λόγου και της ομιλίας ενός παιδιού ολοκληρώνεται στην ηλικία των έξι χρόνων, όπου ο λόγος του είναι πλέον ολοκληρωμένος και σωστά δομημένος. (*Mathieson, L., 2002*).

Στάδια Φυσιολογικής εξέλιξης του λόγου.

1ος χρόνος: Παράγει ήχους με σωστό τονισμό. Ψέλλισμα χωρίς εννοιολογικό περιεχόμενο. Ιδιόρρυθμες λέξεις από μίμηση ενηλίκων. Εμφανίζεται η πρώτη λέξη (τέλος 2ου έτους).

Παράδειγμα ομιλίας: Μαμ, ντα, Μα-μα, Μπα-μπα.

2ος χρόνος: Χρήση λέξεων με σαφές εννοιολογικό περιεχόμενο. Ολοφραστικός λόγος. Τηλεγραφικός λόγος. Παράδειγμα ομιλίας: Μπάλα, Όχι θέλει, ρόδα τουτού.

3ος χρόνος: Ραγδαία ανάπτυξη του λεξιλογίου. Πιο περίπλοκες προτάσεις. Γραμματικά μορφήματα (ενικ. -πληθ., ερώτηση-άρνηση, χρόνοι, κλίσεις.) κλπ

4ος χρόνος: Τα περισσότερα γραμματικά μορφήματα είναι γνωστά. Το λεξιλόγιο έχει φτάσει στις 1000 λέξεις.

Παράδειγμα ομιλίας: Δε θα φάει άλλο.

5ος χρόνος και άνω: Συνέχεια της ανάπτυξης του λεξιλογίου. Οι προτάσεις αυξάνονται σε μέγεθος, ποικιλία

ΟΡΙΣΜΟΣ ΓΛΩΣΣΙΚΩΝ ΔΙΑΤΑΡΑΧΩΝ

Οι γλωσσικές διαταραχές χωρίζονται σε 2 κατηγορίες:

- Εκφραστικού τύπου : Υπάρχει περιορισμένο λεξιλόγιο, μειωμένη έκφραση, λανθασμένη ανάλυση λέξεων ή σύνταξη μεγάλων προτάσεων.
- Προσληπτικού τύπου : μπορεί να παρατηρείται αδυναμία κατανόησης λέξεων ή προτάσεων ή σε απλές περιπτώσεις δυσκολία κατανόησης εννοιών χώρου ή σύνθετων προτάσεων. Συνήθως υπάρχει καθυστέρηση στην έναρξη ομιλίας και εξελίσσεται αργά.

ΑΙΤΙΟΛΟΓΙΑ ΓΛΩΣΣΙΚΩΝ ΔΙΑΤΑΡΑΧΩΝ

- Ατυχήματα της μητέρας
- ψυχικές ασθένειες , έντονο στρες ,λήψη ωτοτοξικών φαρμάκων κατά την διάρκεια τις
- εγκυμοσύνης
- Συνεχείς βαριές αρρώστιες τα πρώτα χρόνια του παιδιού
- Κληρονομικότητα
- Συνθήκες ζωής
- Ασφυξία κατά την γέννηση
- Οι τραυματισμοί κατά τον τοκετό
- Ορθοδοντικά προβλήματα
- Προβλήματα ανατομίας

ΣΥΧΝΟΤΗΤΑ ΕΜΦΑΝΗΣΗΣ ΓΛΩΣΣΙΚΩΝ ΔΙΑΤΑΡΑΧΩΝ

- 65% των παιδιών δεν έχουν πρόβλημα στην εξέλιξη του λόγου τους.
- 25% των παιδιών έχουν ήπιες διαταραχές του προφορικού λόγου.
- 10% των παιδιών έχουν προβλήματα στον προφορικό λόγο και χρειάζονται αντιμετώπιση .
- 40% - 60% των παιδιών με γλωσσική διαταραχή στην προσχολική ηλικία συνεχίζουν να έχουν δυσκολία και στη σχολική ηλικία .

ΣΥΝΕΠΕΙΕΣ ΤΗΣ ΚΑΘΥΣΤΕΡΗΣΗΣ ΛΟΓΟΥ ΚΑΙ ΟΜΙΛΙΑΣ

- Διαταραχές άρθρωσης.
- Διαταραχές ρυθμού της ομιλίας.
- Μερικές ή ολικές διαταραχές προφορικής έκφρασης.
- Φωνητικές ανωμαλίες
- Ανωμαλίες κατανόησης και έκφρασης
- Γραμματικές/ συντακτικές ανωμαλίες
- Διαταραχές γραφής/ ανάγνωσης
- Μαθησιακές δυσκολίες

ΣΥΝΕΠΕΙΕΣ ΤΩΝ ΦΩΝΟΛΟΓΙΚΩΝ ΔΙΑΤΑΡΑΧΩΝ

- Καθυστέρηση στην δημιουργία λέξεων.
- Καθυστέρηση στην κατανόηση της ομιλίας .
- Δυσχέρειες στην επανάληψη λέξεων.
- Η απλή καθυστέρηση του λόγου συνοδεύεται συχνά από κινητικές καθυστερήσεις σε γενικά πλαίσια .
- Η απλή καθυστέρηση του λόγου συνοδεύεται συχνά και από καθυστέρηση στη βάρδιση.
- Η απλή καθυστέρηση του λόγου συνοδεύεται από δυσχέρειες όσον αφορά το σωματικό σχήμα και την αίσθηση στον χώρο και τον χρόνο. *(Καρπαθίου, Χ. 1994)*

ΣΥΝΕΠΕΙΕΣ ΤΗΣ ΒΑΡΗΚΟΙΑΣ ΚΑΙ ΤΩΝ ΣΧΙΣΤΙΩΝ

ΣΥΝΕΠΕΙΕΣ ΤΗΣ ΒΑΡΗΚΟΙΑΣ:

- Δυσκολία στο να γίνει αντιληπτή η ομιλία χαμηλής εντάσεως .
- Πιθανότητα δυσχερειών στην άρθρωση, ιδιαίτερα στα γράμματα.
- Ουσιαστικές γλωσσολογικού τύπου δυσχέρειες , στο παιδί το οποίο δεν είχε την εμπειρία του προ-γλωσσολογικού σταδίου.

ΣΥΝΕΠΕΙΕΣ ΤΩΝ ΣΧΙΣΤΙΩΝ:

- **Απήχηση:** (Ένρινη Απήχηση, Ρινική Δραπέτευση)
- **Φώνηση:** Στα παιδιά είναι πολύ συχνή η εμφάνιση δυσφωνίας
- **Άρθρωση:** (Η άρθρωση επηρεάζεται από τους παρακάτω παράγοντες: Λειτουργία του ρινοφάρυγγα, Ακοή, Σύγκληση δοντιών, Ανοιχτό συρίγγιο)

(*Οικονομίδου Μ.2007*)

ΣΥΝΕΠΕΙΕΣ ΕΓΚΕΦΑΛΙΚΗΣ ΠΑΡΑΛΥΣΗΣ ΚΑΙ ΔΙΑΧΥΤΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΙΑΚΗΣ ΔΙΑΤΑΡΑΧΗΣ

ΣΥΝΕΠΕΙΕΣ ΤΗΣ ΕΓΚΕΦΑΛΙΚΗΣ ΠΑΡΑΛΥΣΗΣ:

- Η διαταραχή του μηχανισμού αλλά και του ελέγχου της αναπνοής, με αποτέλεσμα τη χαμηλή πίεση του ρεύματος του αέρα.
- Ο ελλιπής έλεγχος των φωνητικών χορδών .
- Τα προβλήματα στην άρθρωση λόγω της σπαστικότητας, ή ασυνέργειας των υπευθύνων μυών , στόματος , γλώσσας , κλπ.

ΣΥΝΕΠΕΙΕΣ ΤΗΣ ΔΙΑΧΥΤΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΙΑΚΗΣ ΔΙΑΤΑΡΑΧΗΣ

- Καθυστέρηση ή παντελής έλλειψη ανάπτυξης προφορικού λόγου.
- Σε άτομα με επαρκές επίπεδο λόγου, εμφανές έλλειμμα στην ικανότητα να ξεκινήσει ή να συνεχίσει μία συζήτηση με άλλους.
- Στερεότυπη και επαναληπτική χρήση της γλώσσας.
- Έλλειψη ποικίλου, αυθόρμητου παιχνιδιού χρησιμοποιώντας φαντασία ή κοινωνικού μιμητικού παιχνιδιού, ανάλογο με το επίπεδο ανάπτυξης.

ΣΥΝΕΠΕΙΕΣ ΤΗΣ ΔΙΓΛΩΣΣΙΑΣ

Η παράλληλη χρήση δυο παραλλαγών της ίδιας γλώσσας από τα μέλη μιας γλωσσικής κοινότητας έχει ως αποτέλεσμα κάθε δίγλωσσο άτομο για κάθε αντικείμενο ή έννοια έχει μόνο ένα νόημα, αυτό της μητρικής γλώσσας, ανεξάρτητα από το ποια γλώσσα χρησιμοποιεί. Σκέφτεται δηλαδή πρώτα στη μητρική και κατόπιν μεταγλωττίζει. Είναι συνήθως αποτέλεσμα της εκμάθησης της δεύτερης γλώσσας με τη βοήθεια μιας ήδη κατακτημένης γλώσσας, της μητρικής. (Μπασλής, Γ. 2006)

ΣΥΝΕΠΕΙΕΣ ΣΥΝΔΡΟΜΩΝ

- **Σύνδρομο Down** (με αποτέλεσμα το παιδί να μην μπορεί να την κρατήσει μέσα. Αυτό μπορεί να επηρεάσει την αναπνοή και την άρθρωση. Ρινικές οδοί είναι μικρότερες και ο ουρανίσκος είναι μικρός και ψηλός μειώνοντας έτσι τη στοματική κοιλότητα. Συχνά η γλώσσα είναι μεγαλύτερη, με αποτέλεσμα να μην μπορεί να την κρατήσει μέσα στη στοματική κοιλότητα)
- **Σύνδρομο Joubert** (Προβάλλουσα γλώσσα (30%). Μυϊκό σύστημα: υποτονία)
- **Ανάπτυξη:** νοητική και κινητική υστέρηση
- **Σύνδρομο Prader-Willi** (Χαρακτηριστικά του συνδρόμου στην ομιλία είναι η καθυστέρηση ανάπτυξης του λόγου και των κινητικών δεξιοτήτων, οι μαθησιακές δυσκολίες και ο χαμηλός μυϊκός τόνος)
- **Σύνδρομο Duchenne** (καθυστέρηση στην έναρξη της ομιλίας)

ΣΤΑΘΜΙΣΜΕΝΕΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΕΙΣ ΤΩΝ ΓΛΩΣΣΙΚΩΝ ΔΙΑΤΑΡΑΧΩΝ

- **Φωνολογικό Τεστ Ανίχνευσης Δυσλεξικής Συμπεριφοράς για παιδιά ηλικίας 5-6 ετών (ΦΩΤΑΔΥΣ 5-6)**
- **ΑνΟμιλο 4 - Τεστ ΑΝίχνευσης διαταραχών ΟΜιλίας και ΛΟγου για παιδιά 4 χρονών**
- **ΜέταΦΩΝ τεστ: Ένα σταθμισμένο εργαλείο μεταφωνολογικής ανάπτυξης και αναγνωστικής ετοιμότητας ως προς τη φωνολογική επίγνωση.**
- **Δοκιμασία προσληπτικού λεξιλογίου: The Peabody Picture Vocabulary Test –Revised (Dunn & Dunn, 1981)**

ΣΤΑΘΜΙΣΜΕΝΕΣ ΚΑΙ ΑΤΥΠΕΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΕΙΣ ΤΩΝ ΓΛΩΣΣΙΚΩΝ ΔΙΑΤΑΡΑΧΩΝ

ΑΤΥΠΕΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΕΙΣ:

- Αναλυτικό στοματοπροσωπικό έλεγχο (γνάθο, χείλη, δόντια, γλώσσα, κινητικότητα, παρειές, υπερώα σκληρή, υπερώα μαλακή και κατάποση).
- Έλεγχο της έκφρασης.
- Έλεγχο κατανόησης
- Έλεγχο της μνήμης
- Αρθρωτικό έλεγχο

ΤΑ ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΤΙΚΑ ΤΩΝ ΠΑΙΔΙΩΝ ΠΟΥ ΣΥΜΜΕΤΕΙΧΑΝ ΣΤΗΝ ΕΡΕΥΝΑ

- Τα παιδιά που συμμετείχαν στην έρευνα παρακολουθούν μαθήματα λόγου και ομιλίας στην ΕΛΕΠΑΠ Αργινίου.
- Το δείγμα αφορά 24 παιδιά ηλικίας από 1,6 ετών έως 8,4 ετών. Στο σύνολο συμμετέχουν 19 αγόρια και 5 κορίτσια. Οι διαταραχές που παρουσιάζουν τα δείγματα είναι οι εξής:
- Εγκεφαλική παράλυση
- Σύνδρομο Down
- Σύνδρομο Jubert
- Σύνδρομο Prader Willi
- Σύνδρομο Cat – eye
- Σύνδρομο Duchenne
- Διάχυτη αναπτυξιακή διαταραχή
- Καθυστέρηση λόγου και ομιλίας
- Βαρηκοΐα - κοχλιακό εμφύτευμα
- Φωνολογικές διαταραχές
- Σχιιστίες

Η ΔΟΜΗ ΤΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ

- Αναλυτικό στοματοπροσωπικό έλεγχο (γνάθο, χείλη, δόντια, γλώσσα, κινητικότητα, παρειές, υπερώα σκληρή, υπερώα μαλακή και κατάποση).
- Αξιολόγηση μνήμης μακρόχρονης και βραχύχρονης.
- Αξιολόγηση έκφρασης
- Αξιολόγηση άρθρωσης

ΣΤΟΜΑΤΟΠΡΟΣΩΠΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΚΑΙ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΜΝΗΜΗΣ

ΣΤΟΜΑΤΟΠΡΟΣΩΠΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ: περιλαμβάνει αναλυτικό στοματοπροσωπικό έλεγχο (γνάθο, χείλη, δόντια, γλώσσα, κινητικότητα, παρειές, υπερώα σκληρή, υπερώα μαλακή, κατάποση.)

Η ΒΡΑΧΥΧΡΟΝΗ ΚΑΙ ΜΑΚΡΟΧΡΟΝΗ ΜΝΗΜΗ: εξετάστηκαν ως εξής: Για τη βραχύχρονη μνήμη δόθηκαν έγχρωμες εικόνες ανάλογα με το νοητικό επίπεδο του παιδιού που απεικόνιζαν ουσιαστικά και βασικά ρήματα. το παιδί έπρεπε να θυμηθεί τις εικόνες. Για την μακρόχρονη μνήμη έγιναν ερωτήσεις (σχετικά με την προηγούμενη συνεδρία ανάλογα με το νοητικό επίπεδο του παιδιού) κλιμακωτής δυσκολίας ανάλογα με το νοητικό επίπεδο του παιδιού. Για παράδειγμα ερώτηση για το τι έκανε την προηγούμενη βδομάδα. (οι εικόνες βρίσκονται στο ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Γ)

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΕΚΦΡΑΣΗΣ

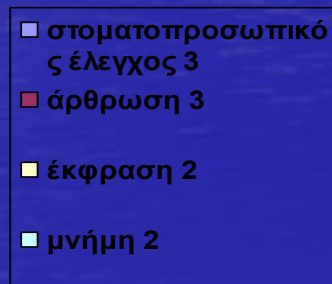
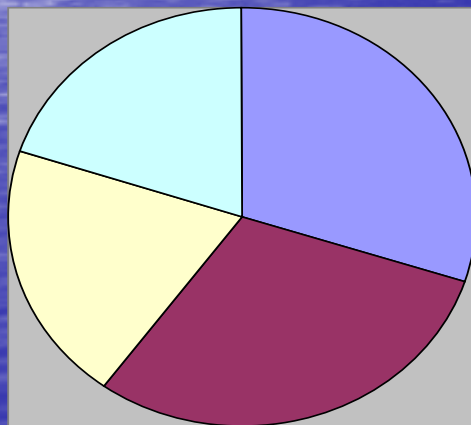
- Για την αξιολόγηση της έκφρασης δόθηκαν σειρά εικόνων όπου ο αριθμός τους ήταν ανάλογος με το νοητικό επίπεδο του κάθε παιδιού και απεικόνιζαν ρήματα ενεργειών. Πιο συγκεκριμένα το παιδί έπρεπε πρώτα να τοποθετήσει τις εικόνες στη σωστή σειρά (σειροθέτηση εικόνων) και στη συνέχεια να αφηγηθεί την ιστορία την οποία δημιουργείται . (ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Γ)

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΑΡΘΡΩΣΗΣ

Για την αξιολόγηση της άρθρωσης , ζητήθηκε από παιδί να εκφέρει ένα – ένα τα σύμφωνα και τα φωνήεντα σημειώνοντας δίπλα σε ποία παρεκκλίνει . Τέλος δόθηκαν έγχρωμες εικόνες που απεικόνιζαν ουσιαστικά και περιείχαν τα φωνήματα σε αρχική , μεσαία και τελική θέση περιμένοντας από το παιδί να πει την λέξη που απεικονίζει η εικόνα και να ελέγξουμε την άρθρωση των φωνημάτων. (ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Γ)

ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΕΓΚΕΦΑΛΙΚΗΣ ΠΑΡΑΛΥΣΗΣ

- Στην εγκεφαλική παράλυση σε απεικόνιση είχαμε τα εξής αποτελέσματα λαμβάνοντας υπόψη τα 3 παιδιά που έχουν την διαταραχή αυτή και την αριθμητική ταξινόμηση των συμπτωμάτων τους, έχουμε τα εξής αποτελέσματα: και τα 3 παιδιά παρουσιάζουν πρόβλημα στον στοματοπροσωπικό έλεγχο και στην άρθρωση, και τα 2 από αυτά παρουσιάζουν πρόβλημα στη μνήμη και την έκφραση.

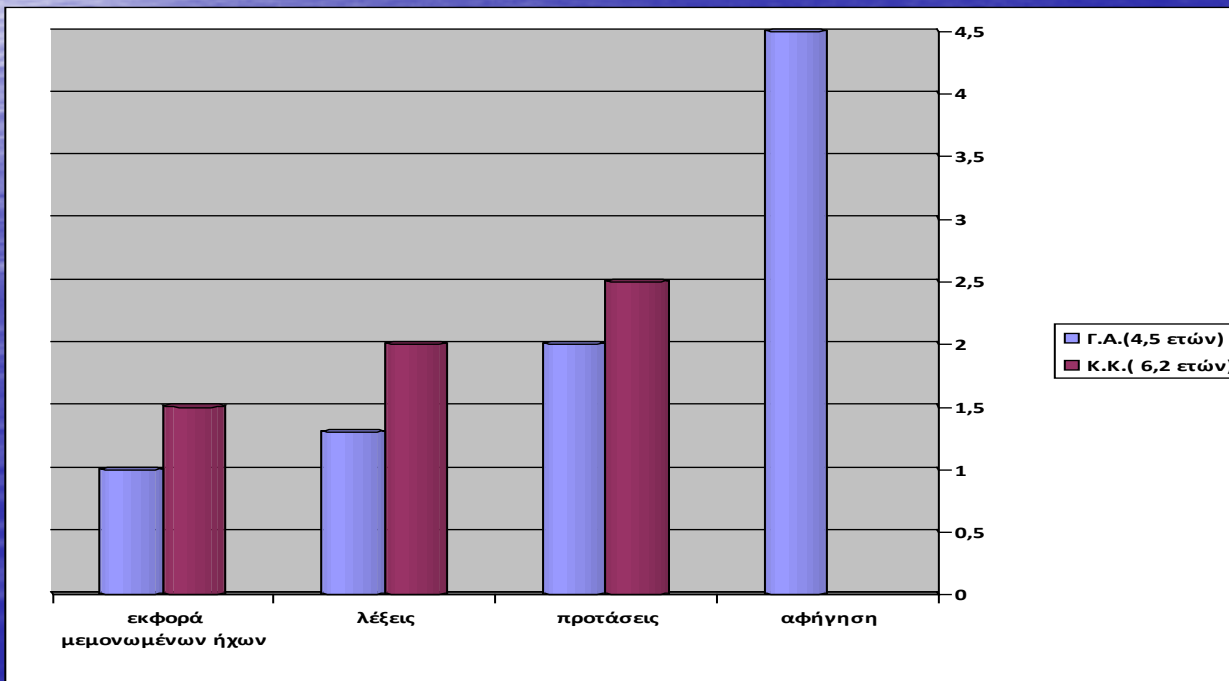


ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΒΑΡΗΚΟΪΑΣ

- Στη βαρηκοΐα παρουσιάζεται σε πίνακα η καθυστέρηση της ανάπτυξης του λόγου ενός παιδιού με προβλήματα ακοής σε σχέση με ένα φυσιολογικό στην ακοή παιδί. Αναλύοντας τον πίνακα λοιπόν φαίνεται ότι ο **X που είναι 6 ετών και 2 μηνών**: 2 ετών άρχισε να λέει την πρώτη του λέξη, 3 ετών έκανε πρόταση με 2 λέξεις, 4 ετών συνέχισε να κάνει προτάσεις με 2 λέξεις και οι λέξεις που χρησιμοποιεί αυθόρμητα στην καθημερινότητά του δεν υπερβαίνουν της 30 και 5 ετών παραμένει ακριβώς στο ίδιο επίπεδο. Η **P που είναι 4 ετών και 5 μηνών**: 2 ετών είπε την πρώτη της λέξη, 3 ετών έκανε προτάσεις 2-3 λέξεων, 4 ετών κάνει προτάσεις 2-3 λέξεων και χρησιμοποιεί αυθόρμητα στο λεξιλόγιό της 100 λέξεις περίπου. (ο πίνακας βρίσκεται στο παράρτημα Γ)

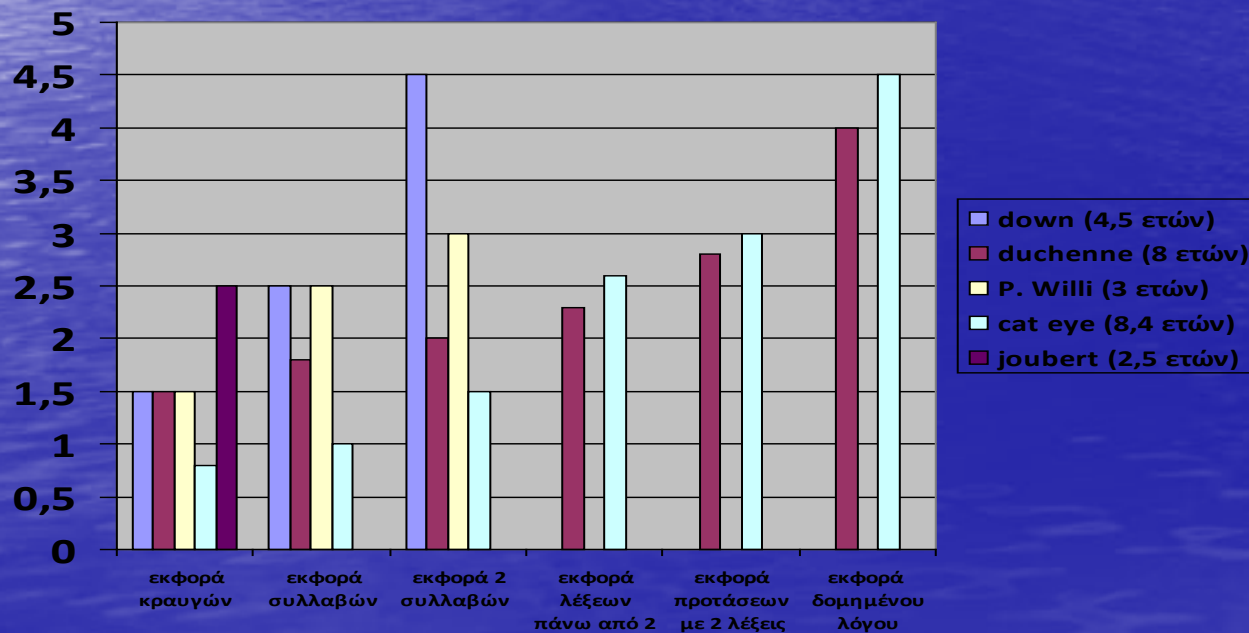
ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΔΙΑΧΥΤΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΙΑΚΗΣ ΔΙΑΤΑΡΑΧΗΣ

- Στην Διάχυτη Αναπτυξιακή Διαταραχή σε απεικόνιση είχαμε τα εξής αποτελέσματα λαμβάνοντας υπόψη τα 2 παιδιά που έχουν την διαταραχή αυτή: εκφορά μεμονωμένων ήχων: ο Γ.Α. περίπου ενός έτους, ο Κ.Κ. 1,5 λέξεις: ο Γ.Α. 1,3 χρονών, ο Κ.Κ. 2 χρονών προτάσεις: ο Γ.Α. 2 ετών, ο Κ.Κ. 2,5 ετών αφήγηση: μόνο ο Γ.Α. έχει αφήγηση στα 4,5 χρόνια του.



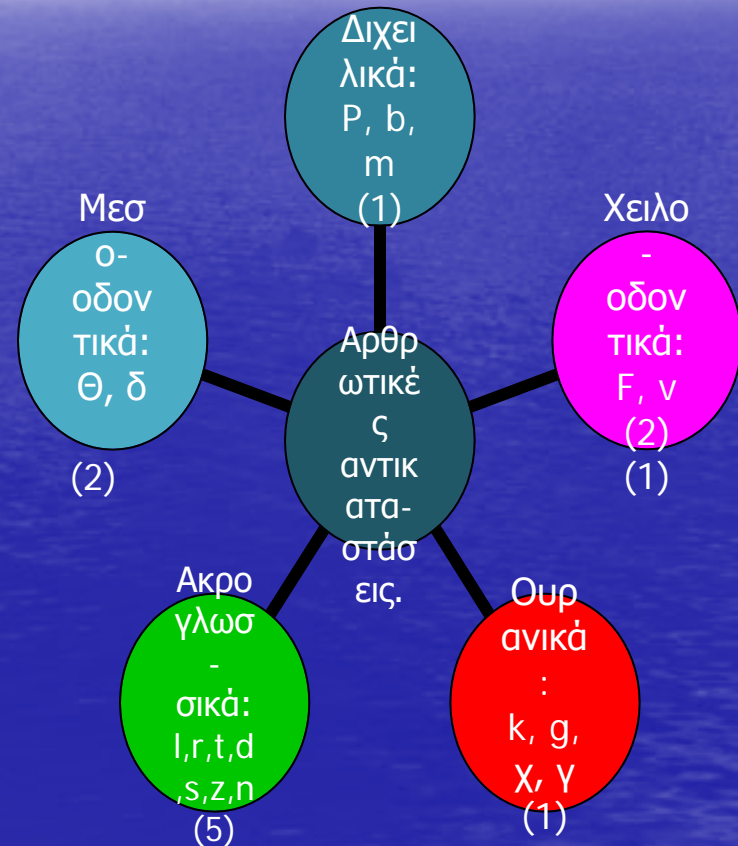
ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΣΥΝΔΡΟΜΩΝ

- Στα σύνδρομα παρουσιάζεται σε γραφική απεικόνιση η γλωσσική ανάπτυξη των παιδιών κάθε συνδρόμου σε σχέση με την ηλικία τους. Αναλυτικότερα: τα σύνδρομα Duchenne και cat eye είναι τα μόνα που έχουν φτάσει να έχουν δομημένο λόγο. Τα σύνδρομα down και P. Willi έχουν φτάσει μέχρι και την εκφορά 2 συλλαβών. Ενώ το σύνδρομο joubert μέχρι και την ηλικία των 2,5 το μόνο που έχει καταφέρει είναι η εκφορά κραυγών.



ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΦΩΝΟΛΟΓΙΚΩΝ ΔΙΑΤΑΡΑΧΩΝ

- Στις Φωνολογικές Διαταραχές σε απεικόνιση είχαμε τα εξής αποτελέσματα λαμβάνοντας υπόψη τα 5 παιδιά που έχουν τις διαταραχές αυτές, κάνοντας δηλαδή αλλοιώσεις, παραλείψεις, αντιμεταθέσεις και αντικαταστάσεις. Πιο αναλυτικά στο σχήμα φαίνεται ότι στα διχειλικά είχε πρόβλημα 1 παιδί. Στα μεσο-οδοντικά 2 παιδιά. Στα ακρογλωσσικά και τα 5 παιδιά. Στα χειλο-οδοντικά 2 παιδιά και στα ουρανικά 1 παιδί.



ΠΡΟΤΕΙΝΟΜΕΝΕΣ ΑΣΚΗΣΕΙΣ

ΚΙΝΗΤΙΚΟΤΗΤΑ ΚΑΤΩ ΓΝΑΘΟΥ

Ανοίξτε και κλείστε το στόμα σας.

Κινήστε το σαγόνι σας δεξιά και αριστερά (μεμονωμένα)

Κρατήστε το στόμα σας σφιχτά κλειστό, ενώ προσπαθούμε να το ανοίξουμε και αντίθετα..

ΚΙΝΗΤΙΚΟΤΗΤΑ ΧΕΙΛΙΩΝ

• Χωρίς παραγωγή Λόγου: Ζητάμε να χαμογελάσει με κλειστό το στόμα.

Ζητάμε να σουφρώσει τα χείλη.

Ζητάμε να σουφρώσει και να τεντώσει τα χείλη γρήγορα.

Ζητάμε να στείλει φιλάκι.

Ζητάμε να μας δείξει πώς φυσά (να σβήσει ένα κερί, σε κομμάτια χαρτί, σε φτερά....)

• Με παραγωγή Λόγου:

Ζητάμε να προφέρει συνεχόμενα [παπα.....πα]

Ζητάμε να προφέρει συνεχόμενα [πα- τα – κα]

ΓΛΩΣΣΑ

• ΚΙΝΗΤΙΚΟΤΗΤΑ:

Ανοίξτε το στόμα και βγάλτε την γλώσσα έξω, κινήστε τη δεξιά και αριστερά.

Ανοίξτε το στόμα και βγάλτε την γλώσσα έξω, γλείψτε τα χείλη κυκλικά.

Ανοίξτε το στόμα σας και κινήστε τη γλώσσα σας πάνω και κάτω μέσα στο στόμα. μεμονωμένα.

Επαναλάβετε μετά από εμάς υπερωϊκά κλίκ [α]..

Πείτε συνεχόμενα [τα τα τα....]

Επαναλάβετε συνέχεια αυτό που θα σας πώ [θέλω σούπα, σούπα θέλω].

Προέκταση – Τράβηγμα της γλώσσας με γρήγορο ρυθμό.

Σήκωμα – Κατέβασμα της άκρης της γλώσσας με γρήγορο ρυθμό.

Μετακίνηση της γλώσσας από άκρη σε άκρη με γρήγορο ρυθμό.

Επανάληψη [καλά] με γρήγορο ρυθμό.

Πλευρική κίνηση της γλώσσας.

ΣΑΣ ΕΥΧΑΡΙΣΤΩ ΠΟΛΥ
ΓΙΑ ΤΗΝ ΠΡΟΣΟΧΗ ΣΑΣ