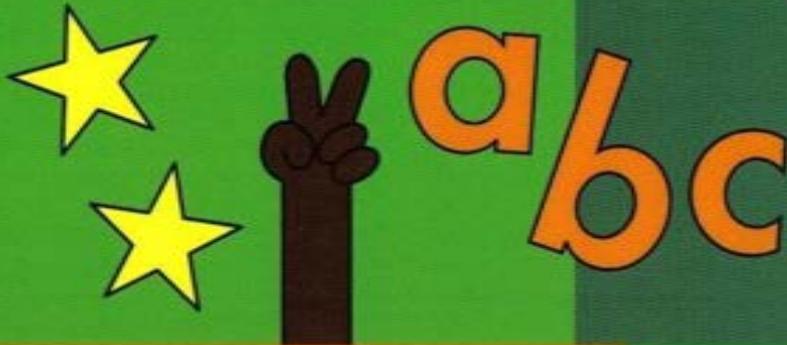
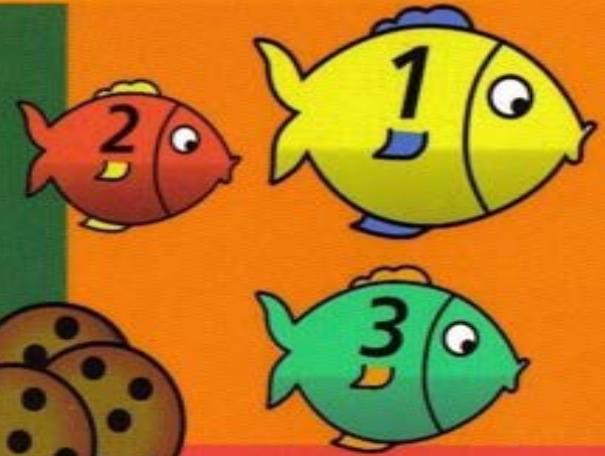
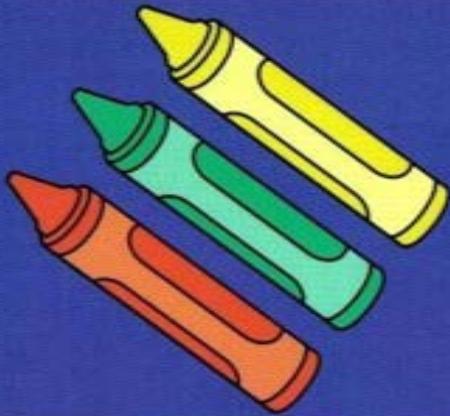


ΠΤΥΧΙΑΚΗ ΕΡΓΑΣΙΑ ΜΕ ΘΕΜΑ :
BRACKEN SCHOOL READINESS ASSESSMENT:
ΠΙΛΟΤΙΚΗ ΧΟΡΗΓΗΣΗ ΣΕ ΠΑΙΔΙΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΗΛΙΚΙΑΣ
ΣΤΗΝ ΚΥΠΡΟ



ΕΙΣΗΓΗΤΡΙΑ: Ζακοπούλου Βικτωρία
ΦΟΙΤΗΤΡΙΑ: Κυριάκου Θεοδώρα
(Α.Μ. 8829)

- ▣ Γλωσσική ανάπτυξη του παιδιού.
- ▣ Γλωσσικές διαταραχές.
- ▣ Παρουσίαση του B.S.R.A.
- ▣ Πιλοτική χορήγηση του B.S.R.A.
- ▣ Στατιστική επεξεργασία.

- ▣ **Γλώσσα** είναι ένα σύνθετο σύστημα, το οποίο αποτελείται από δομημένα φωνολογικά σύνολα με σημασιολογικό περιεχόμενο, τα οποία συνδέονται με κανόνες δομής και μεταφέρουν πλήρη μηνύματα. Η γλώσσα δεν αποτελεί απλά μια ακαδημαϊκή επιτυχία αλλά είναι ένα κοινωνικό εργαλείο.
- ▣ **Ομιλία** είναι το λεκτικό εργαλείο το οποίο χρησιμοποιούμε για τη μετάδοση ενός μηνύματος. Είναι το αποτέλεσμα του σχεδιασμού και εκτέλεσης της κινητικής διαδοχής / ακολουθίας.
- ▣ **Επικοινωνία** είναι η διαδικασία με την οποία οι συμμετέχοντες ανταλλάσσουν πληροφορίες και γνώσεις, ανάγκες και επιθυμίες.

Στάδια γλωσσικής ανάπτυξης του παιδιού

Προγλωσσική περίοδος

0-4 μηνών



Αναρθρες κραυγές

4-5 μηνών



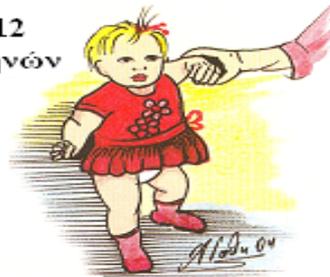
Βάβισμα

6-8 μηνών



Κοινωνικοποιημένο παιχνίδι

8-12 μηνών



Ιδιόγλωσσα

Μεταβατική περίοδος

1-1,6 ετών



Εμφάνιση των 50
πρώτων λέξεων

Γλωσσική περίοδος

15-18 μηνών



Ολοφραστικό
στάδιο

18-24 μηνών



Στάδιο δύο
λέξεων

2-3 ετών



Τηλεγραφικό
στάδιο

3-4 ετών



Στάδιο
ανάπτυξης της
δομής της
γλώσσας

4-7 ετών



Στάδιο
εκλέπτυνσης
των γλωσσικών
ικανοτήτων

Γλωσσικές διαταραχές

Οι γλωσσικές διαταραχές περιγράφουν μια κατάσταση κατά την οποία παρουσιάζονται προβλήματα στη χρήση του γλωσσικού συστήματος, είτε στο σύνολο του, είτε σε κάποια επιμέρους στοιχεία που το αποτελούν και στην εκδήλωση δυσκολιών επικοινωνίας με συνέπειες κοινωνικο-συναισθηματικές.

- ▣ Διαταραχές του προφορικού λόγου: Αγνωσία, Αλαλία, Αφασία, Δυσλαλία, Δυσφασία, Κωφαλαλία.
- ▣ Διαταραχές ανάγνωσης – γραφής: Μαθησιακές Δυσκολίες, Δυσλεξία, Δυσορθογραφία.
- ▣ Διαταραχές φωνής: Αφωνία, Δυσφωνία, Βραχνάδα
- ▣ Διαταραχές στη ροή και τη δομή του λόγου: Αγραμματισμός ή Δυσγραμματισμός, Τραυλισμός και Βατταρισμός.
- ▣ Διαταραχές στην άρθρωση και την προφορά: Αναρθρία-Δυσαρθρία, Ψευδισμός και Ρινολαλία.
- ▣ Νοητική Καθυστέρηση.
- ▣ Διάχυτη Διαταραχή της Ανάπτυξης.

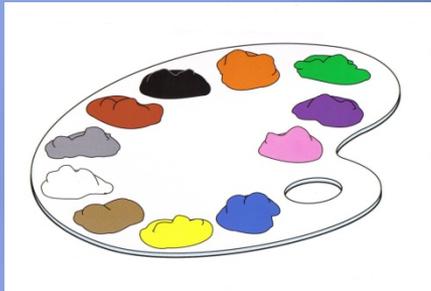
Bracken School Readiness Assessment

προσαρμοσμένο στην Ελληνική γλώσσα

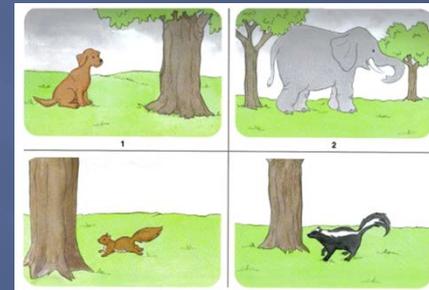
- Εργαλείο αξιολόγησης της σχολικής ετοιμότητας.
- Κατάλληλο για παιδιά ηλικίας 2 ετών και 6 μηνών έως 7 ετών και 11 μηνών.
- Εξετάζει 81 βασικές αρχές.
- Ο χρόνος χορήγησης του κυμαίνεται στα 10 με 15 λεπτά.



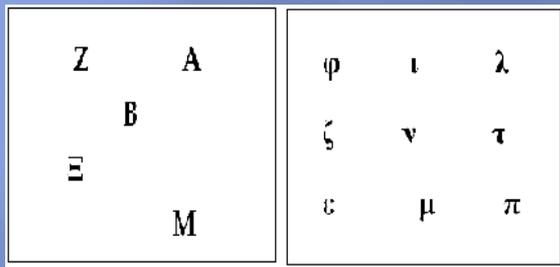
Το BSRA αξιολογεί τον βαθμό σχολικής ετοιμότητας παιδιών μέσω εξέτασης της γνώσης βασικών εννοιών σε 6 εννοιολογικές κατηγορίες:



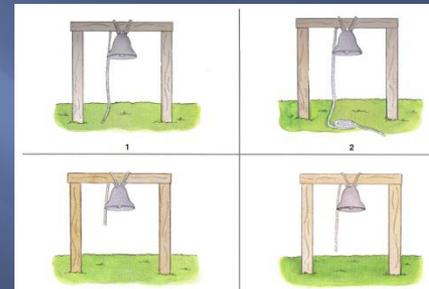
Χρώματα



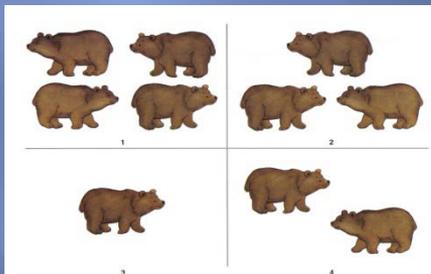
Μεγέθη



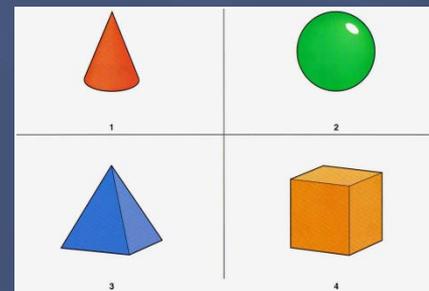
Γράμματα



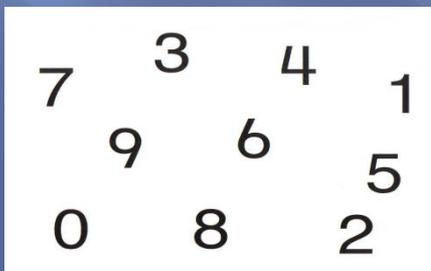
Συγκριτικά



Αριθμοί/
Αρίθμηση



Σχήματα



| | Ημ/νία | Ηλικία |
|----------|---------|--------|
| Pretest | 15/1/09 | 6-3-2 |
| Posttest | 15/6/09 | 6-8-2 |

Όνομα Μαρία

Ημ/νία γέννησης 13/10/2002

Σχολείο ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΑΓΙΟΥ ΚΑΣΙΑΝΟΥ Λευκωσία

Τάξη: A' 1 Φύλο: A 

Δάσκαλος: Κυρ. Γεωργία

Εξεταστής Κυριάκου Θεοδώρα

| Υποτέστ | Pret est/ Post test | Αρχικές Τιμές (# Σωστών Απαντ.) | % Επιτυχίες | Αρχές Σχολικής Ετοιμότητας που προτείνονται για Διδασκαλία/Αποκατάσταση | | | | |
|------------------------------------|------------------------|------------------------------------|-----------------|--|----------------------------------|----------------------------|-----|----------------------|
| 1. Χρώματα | Pre | 6 11 | 55% | Ροζ, πορτοκαλί, μωβ, καφέ, γκρι. | | | | |
| | Post | 8 11 | 73% | Μωβ, καφέ, γκρι. | | | | |
| 2. Γράμματα | Pre | 3 9 | 33% | Ξ, Σ, Κ, ζ, μ, τ. | | | | |
| | Post | 7 9 | 78% | Σ, ζ. | | | | |
| 3. Αριθμοί/ Αρίθμηση | Pre | 14 19 | 74% | 41, 95, 11, 53, 27. | | | | |
| | Post | 19 19 | 100% | | | | | |
| 4. Μεγέθη | Pre | 6 12 | 50% | Ψηλό, βαθιά, μακρύ, λεπτό, πλατιά, ρηχά. | | | | |
| | Post | 10 12 | 83% | Πλατιά, ρηχά. | | | | |
| 5. Παροθετικά | Pre | 0 10 | 0 | Καμία επιτυχία | | | | |
| | Post | 6 10 | 60% | Ταιριάζουν ακριβώς, όμοιες, παρόμοια, άνισες. | | | | |
| 6. Σχήματα | Pre | 10 20 | 50% | Κώνο, στρογγυλό, ρόμβο, έλλειψη, κύλινδρο, καμπύλη, πυραμίδα, κολώνα, διαγώνιο, γωνιά. | | | | |
| | Post | 15 20 | 75% | Έλλειψη, κύλινδρο, καμπύλη, διαγώνιο, γωνιά. | | | | |
| | | Αρχική Τιμή (# Σωστών Απ) | % Επιτυχίες* | Νόρμες** Τελική Τιμή Διάστημα Εμπιστοσύνης (_ %Επίπεδο) | Πασο- στισία Κατανο- μ. | Περιγραφή ή Κατανομή | | |
| Ευνοητική Σχολική Ετοιμότητα | Pre | 39 81 | 48% | N/L | 64 | 58 έως 76 | 0.8 | Ανεπτυχής |
| | Post | 65 81 | 80% | N/L | 76 | 60 έως 87 | 5 | Ανεπαρκής επίδοση |

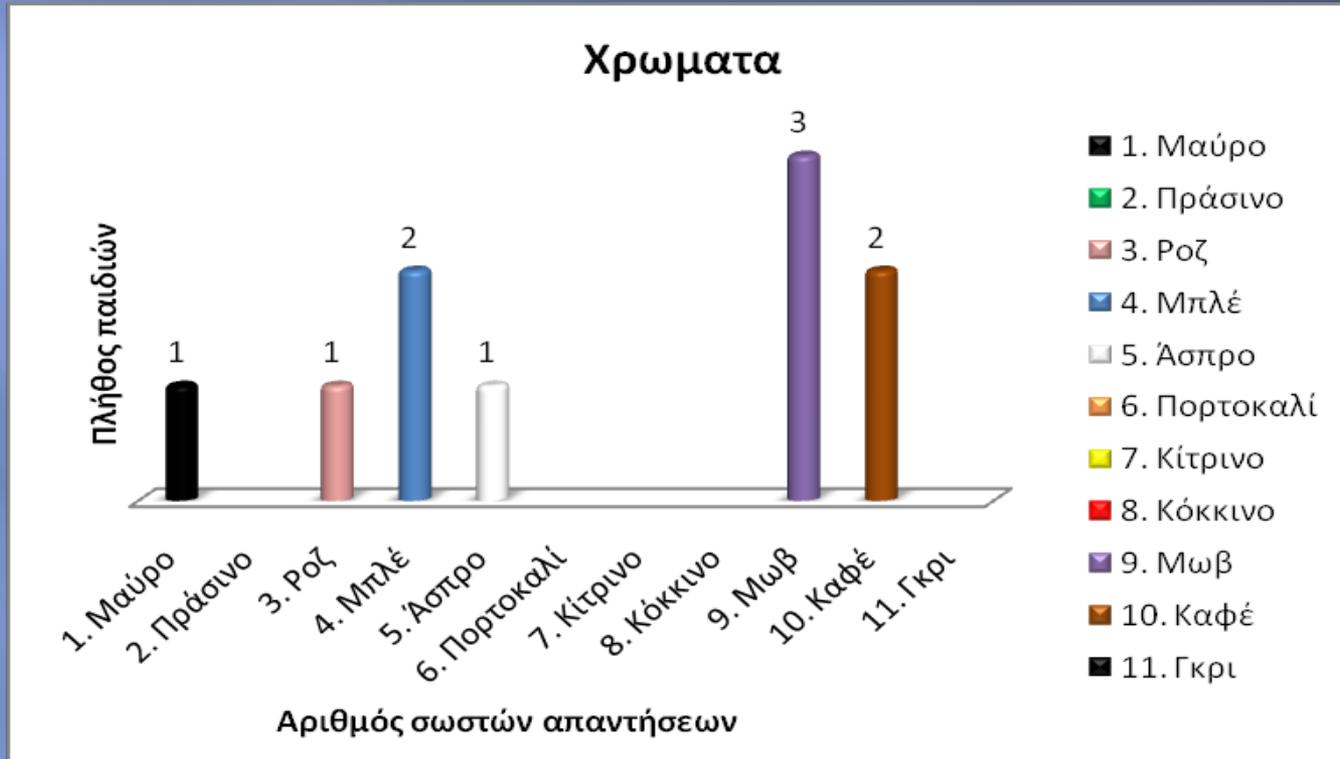
Πιλοτική χορήγηση του B.S.R.A.

- Η χορήγηση του BSRΑ πραγματοποιήθηκε σε παιδιά της Α' τάξης δημοτικού στην Κύπρο και συγκεκριμένα στις πόλεις Λευκωσία και Λεμεσό.
- Το τεστ είχε διεξαχθεί μεταξύ των ημερομηνιών 15 Ιανουαρίου 2009 έως τις 3 Φεβρουαρίου 2009.
- Στην πιλοτική αυτή χορήγηση έλαβαν μέρος συνολικά 103 παιδιά, από 10 σχολεία, εκ των οποίων τα 5 ήταν στην περιοχή της Λευκωσίας και τα υπόλοιπα 5 στην περιοχή της Λεμεσού.

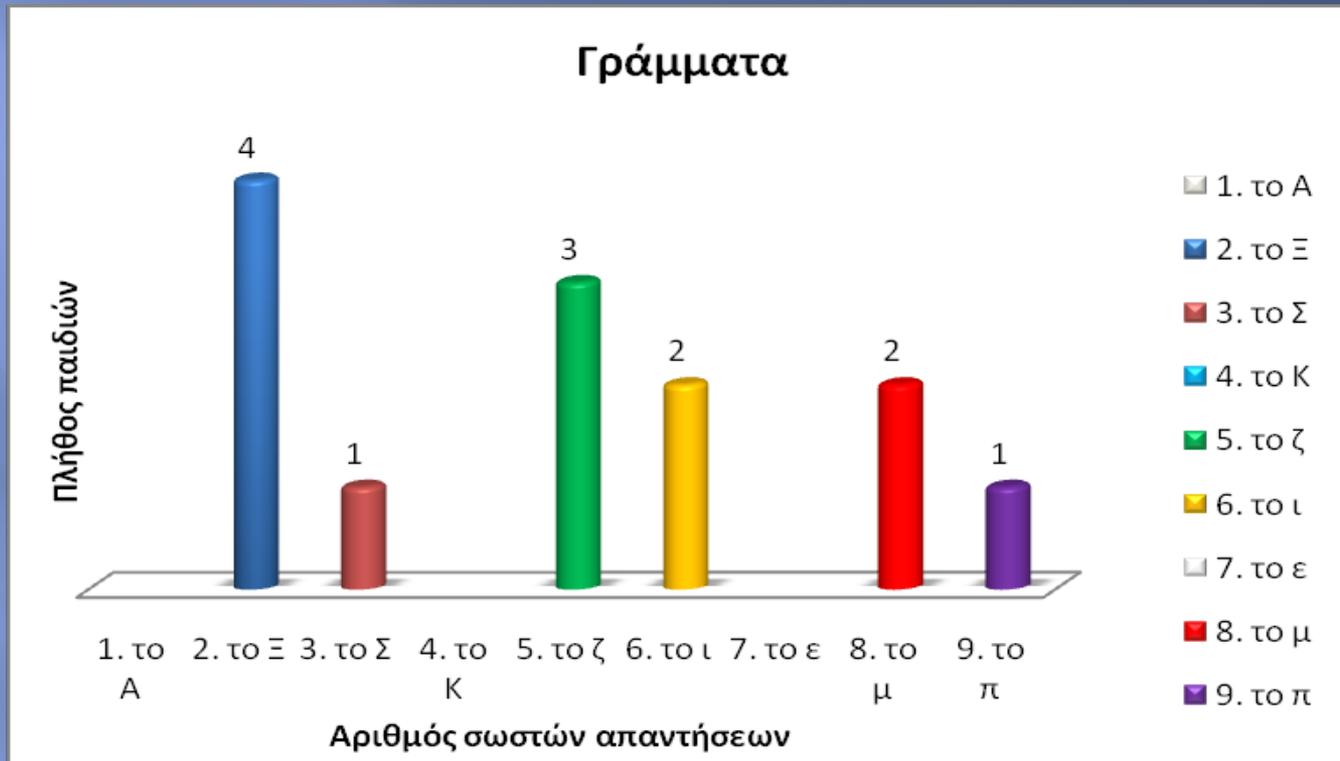
Στατιστική επεξεργασία



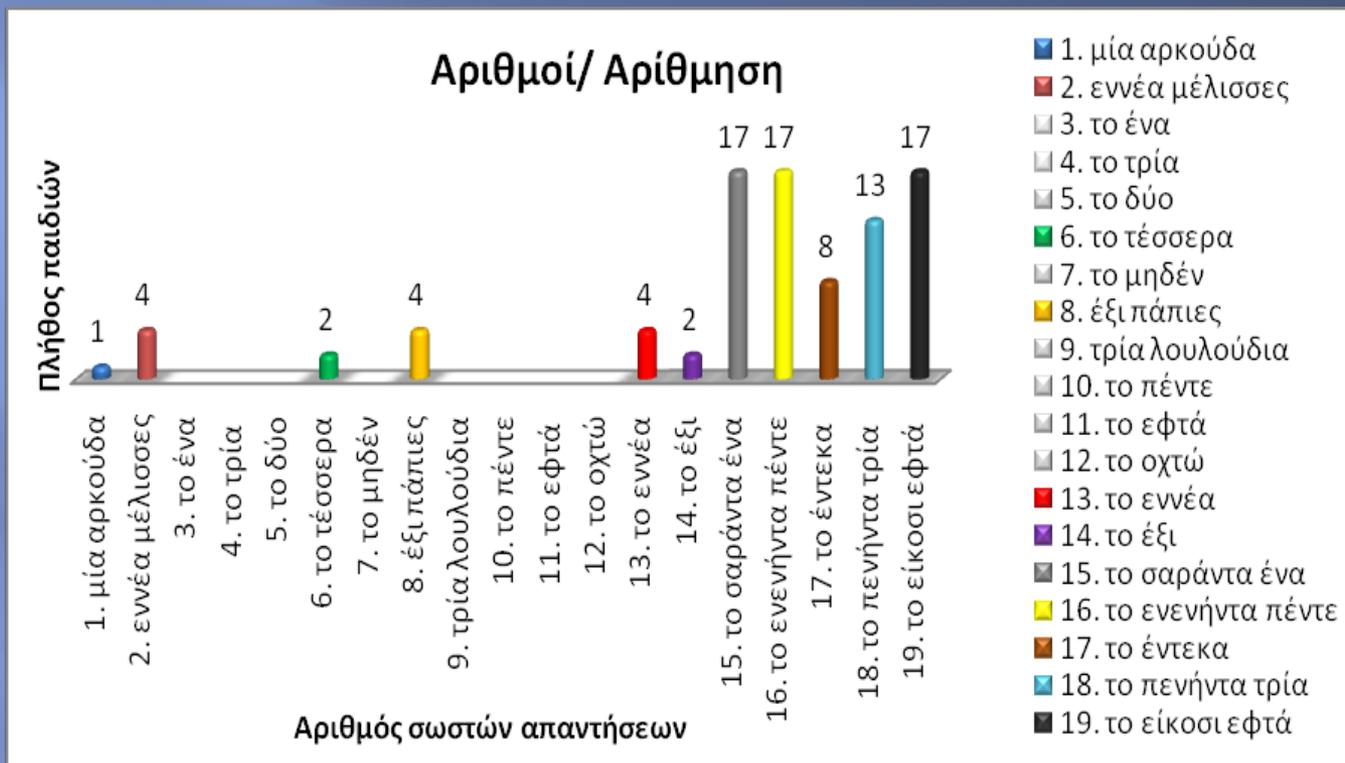
Από το σύνολο των παιδιών στα οποία εφαρμόστηκε το τεστ BSRA το 45% είναι κορίτσια και το 55% αγόρια.



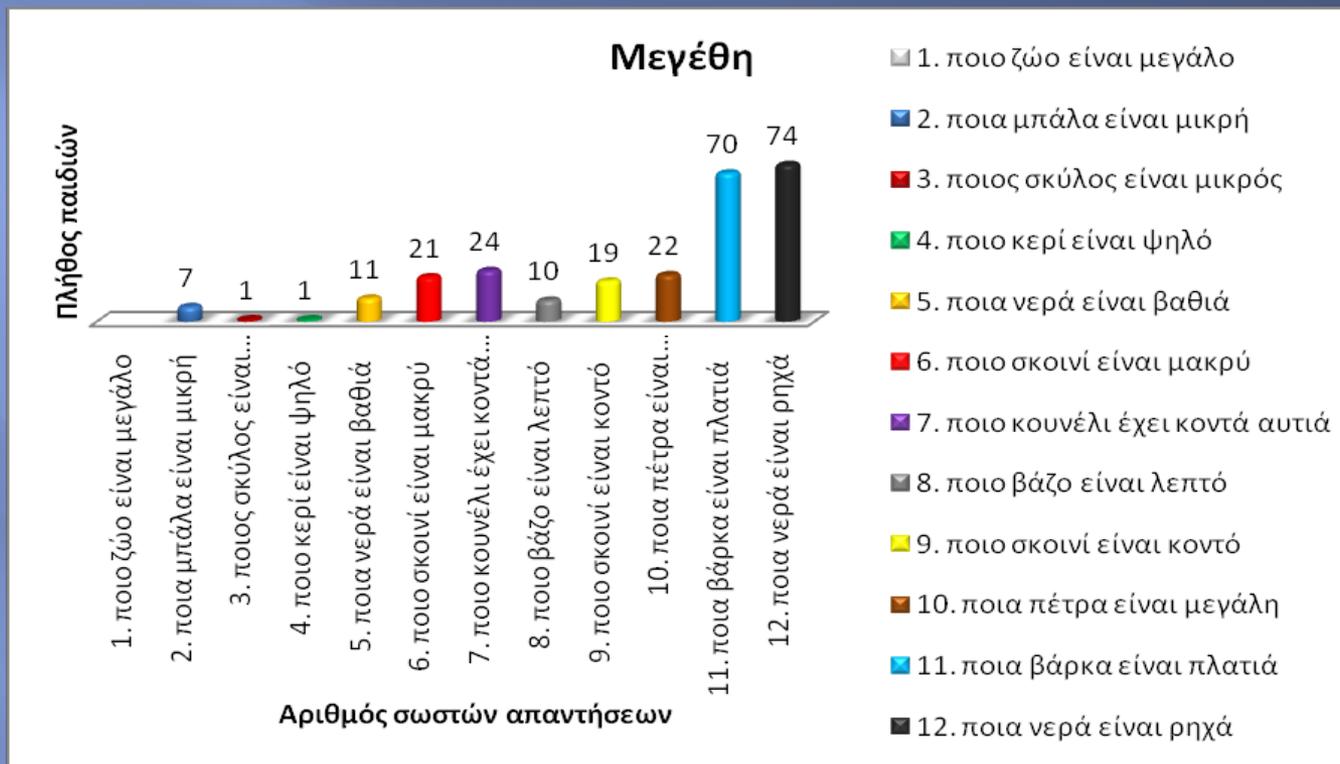
Στην υποκατηγορία **Χρώματα** 1 παιδί απάντησε λάθος στην ερώτηση «δείξε μου το μαύρο», 1 στην ερώτηση «δείξε μου το ροζ», 2 στην ερώτηση «δείξε μου το μπλε», 1 στην ερώτηση «δείξε μου το άσπρο», 3 στην ερώτηση «δείξε μου το μωβ» και 2 στην ερώτηση «δείξε μου το καφέ».



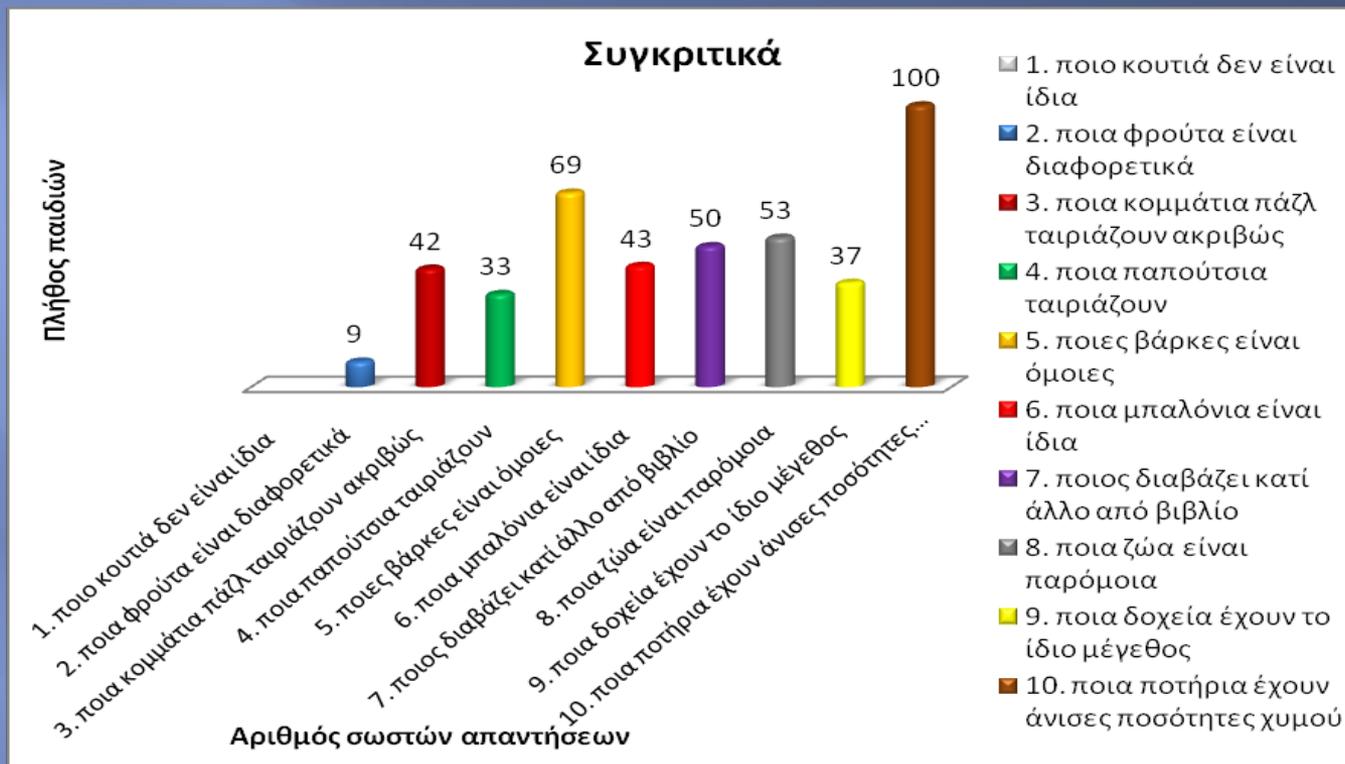
Στην υποκατηγορία **Γράμματα** 4 παιδιά απάντησαν λάθος στην ερώτηση «δείξε μου το Ξ», 1 στην ερώτηση «δείξε μου το Σ», 3 στην ερώτηση «δείξε μου το ζ», 2 στην ερώτηση «δείξε μου το ι», 2 στην ερώτηση «δείξε μου το μ» και 1 στην ερώτηση «δείξε μου το π».



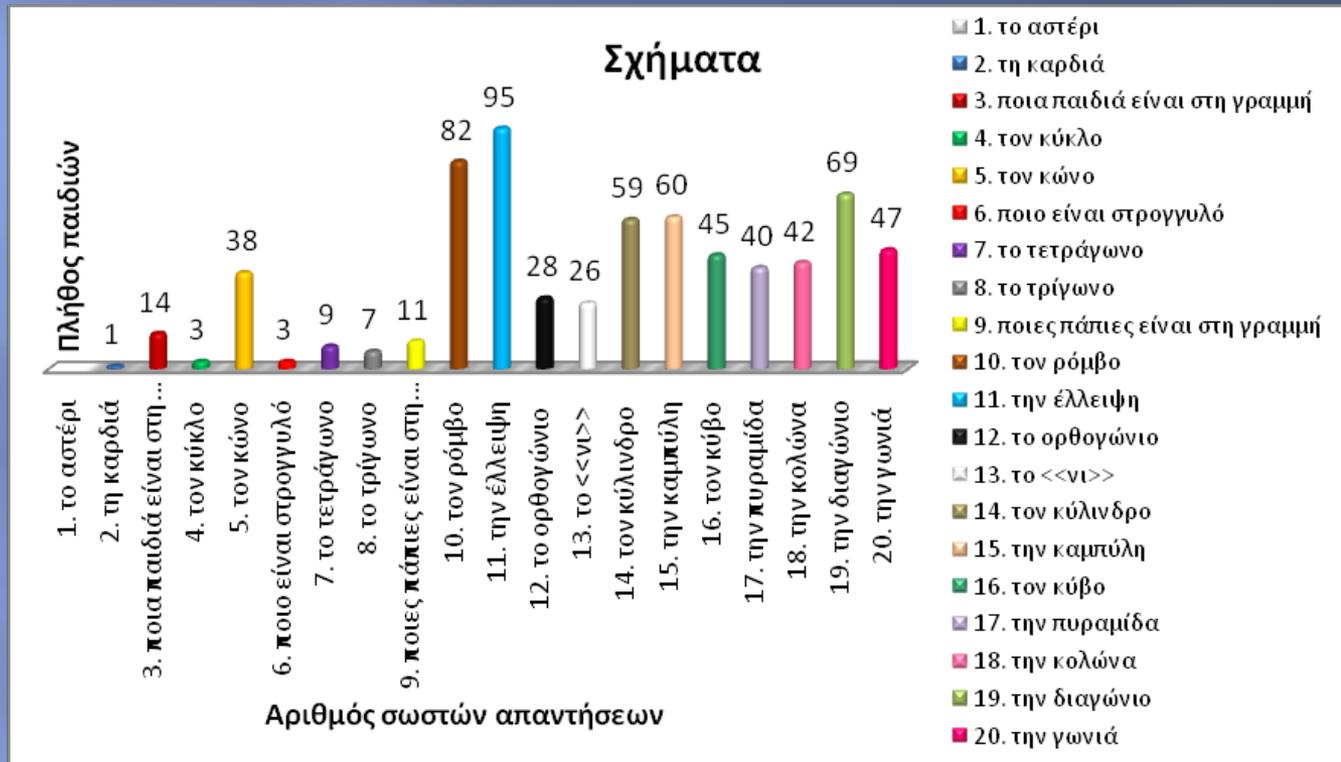
Στην υποκατηγορία **Αριθμοί/ Αρίθμηση** οι λανθασμένες απαντήσεις των παιδιών είχαν ως εξής: 1 στην ερώτηση «δείξε μου μία αρκούδα», 4 στην ερώτηση «δείξε μου εννέα μέλισσες», 2 στην ερώτηση «δείξε μου το τέσσερα», 4 στην ερώτηση «δείξε μου τις έξι πάπιες», 4 στην ερώτηση «δείξε μου το εννέα», 2 στην ερώτηση «δείξε μου το έξι», 17 στην ερώτηση «δείξε μου το σαράντα ένα», 17 στην ερώτηση «δείξε μου το ενενήντα πέντε», 8 στην ερώτηση «δείξε μου το έντεκα», 13 στην ερώτηση «δείξε μου το πενήντα τρία» και 17 στην ερώτηση «δείξε μου το είκοσι εφτά».



Στην υποκατηγορία **Μεγέθη** 7 παιδιά απάντησαν λάθος στην ερώτηση «δείξε μου ποια μπάλα είναι μικρή», 1 στην ερώτηση «ποιος σκύλος είναι μικρός», 1 στην ερώτηση «ποιο κερί είναι ψηλό», 11 στην ερώτηση «ποια νερά είναι βαθιά», 21 στην ερώτηση «ποιο σκoiνί είναι μακρύ», 24 στην ερώτηση «ποιο κουνέλι έχει κοντά αυτιά», 10 στην ερώτηση «ποιο βάζο είναι λεπτό», 19 στην ερώτηση «ποιο σκoiνί είναι κοντό», 22 στην ερώτηση «ποια πέτρα είναι μεγάλη», 70 στην ερώτηση «ποια βάρκα είναι πλατιά» και 74 στην ερώτηση «ποια νερά είναι ρηχά».

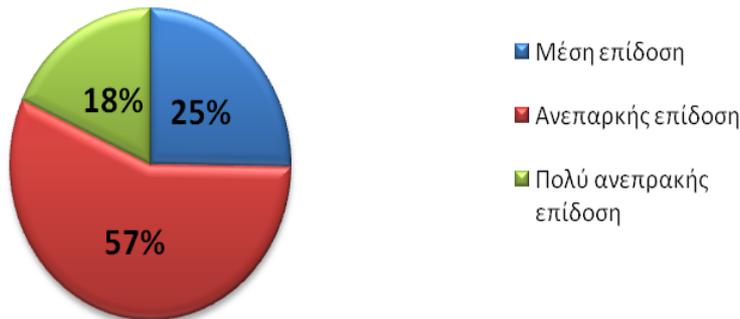


Στην υποκατηγορία Συγκριτικά οι λανθασμένες απαντήσεις των παιδιών είχαν ως εξής, 9 παιδιά απάντησαν λάθος στην ερώτηση «ποια φρούτα είναι διαφορετικά», 42 στην ερώτηση «ποια κομμάτια πάζλ ταιριάζουν ακριβώς», 33 στην ερώτηση «ποια παπούτσια ταιριάζουν», 69 στην ερώτηση «ποιες βάρκες είναι όμοιες», 43 στην ερώτηση «ποια μπαλόνια είναι ίδια», 50 στην ερώτηση «ποιος διαβάζει κάτι άλλο από βιβλίο», 53 στην ερώτηση «ποια ζώα είναι παρόμοια», 37 στην ερώτηση «ποια δοχεία έχουν το ίδιο μέγεθος» και 100 στην ερώτηση «ποια ποτήρια έχουν άνισες ποσότητες χυμού».



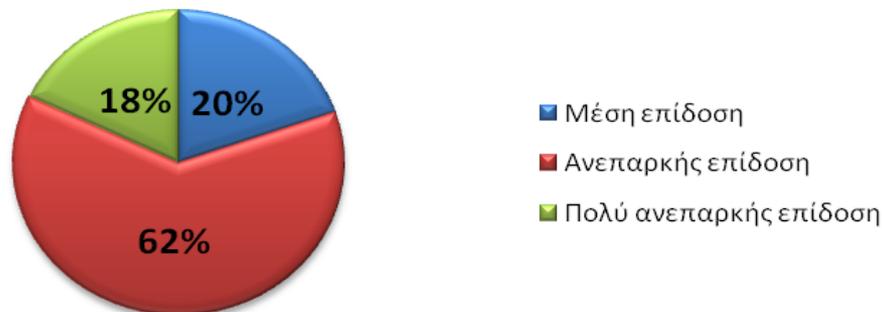
Στην υποκατηγορία Σχήματα παρατηρήθηκαν σε όλες τις ερωτήσεις λάθη. Τα περισσότερα όμως λάθη σημειώθηκαν στις ερωτήσεις «δείξε μου το ρόμβο», «δείξε μου την έλλειψη» και «δείξε μου τη διαγώνιο».

Συγκεντρωτική Παρουσίαση Περιγραφικής Κατανομής



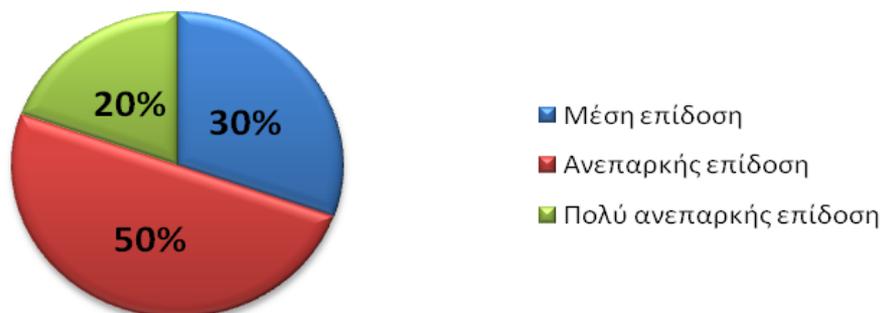
Από το σύνολο των παιδιών το 25% των παιδιών παρουσίασαν περιγραφική κατανομή μέσης επίδοσης, το 57% των παιδιών ανεπαρκής επίδοση και το 18% των παιδιών πολύ ανεπαρκής επίδοση.

Αγόρια



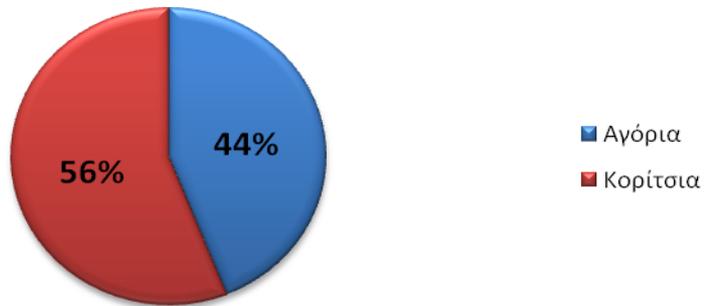
Από το σύνολο των αγοριών το 20% παρουσίασαν περιγραφική κατανομή μέσης επίδοσης, το 62% ανεπαρκής επίδοση και το 18% πολύ ανεπαρκής επίδοση.

Κορίτσια



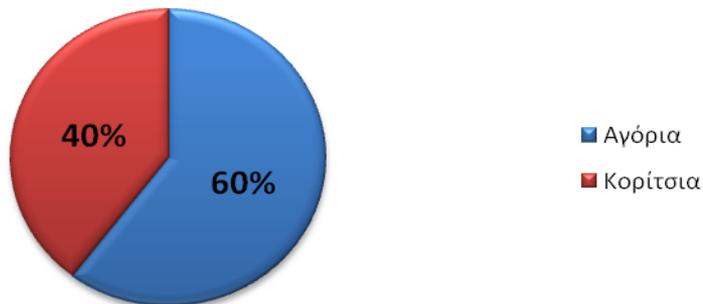
Από το σύνολο των κοριτσιών το 30% παρουσίασαν περιγραφική κατανομή μέσης επίδοσης, το 50% ανεπαρκής επίδοση και το 20% πολύ ανεπαρκής επίδοση.

Μέση επίδοση



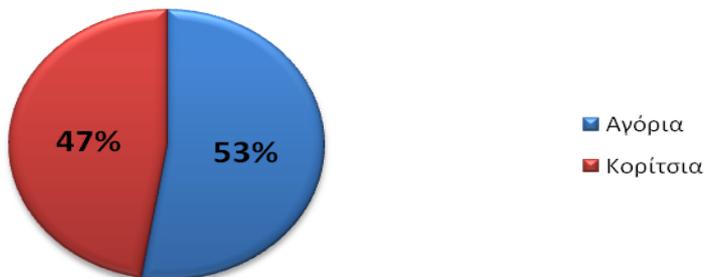
Από το σύνολο των παιδιών που παρουσίασαν περιγραφική κατανομή μέσης επίδοσης το 44% είναι αγόρια και το 56% είναι κορίτσια.

Ανεπαρκής επίδοση



Από το σύνολο των παιδιών που παρουσίασαν περιγραφική κατανομή ανεπαρκούς επίδοσης το 60% είναι αγόρια και το 40% είναι κορίτσια.

Πολύ ανεπαρκής επίδοση



Από το σύνολο των παιδιών που παρουσίασαν περιγραφική κατανομή πολύ ανεπαρκούς επίδοσης το 53% είναι αγόρια και το 47% είναι κορίτσια.

ΕΥΧΑΡΙΣΤΩ !!!