

Σύγκριση συστημάτων της τηλεεκπαίδευσης στη Ρωσία και στην Ελλάδα και Στατιστικές μελέτες.

- Συλλογή των αποτελεσμάτων και επεξεργασία τους.
- Δημιουργία βάσης δεδομένων για τις δύο χώρες ξεχωριστά (Ρωσία/Ελλάδα).
- Δημιουργία των ερωτηματολογίων για τις χώρες (Ρωσία/Ελλάδα).
- Καταχώριση των εγγράφων (στο σύνολο τους 250) στις δύο φόρμες για κάθε χώρα ξεχωριστά.

Σύγκριση συστημάτων της τηλεεκπαίδευσης στη Ρωσία και στην Ελλάδα και Στατιστικές μελέτες.

- Δημιουργία των ερωτημάτων (queries).
- Συλλογή των αποτελεσμάτων και επεξεργασία και παρουσίασή τους.

Σύγκριση συστημάτων της τηλεεκπαίδευσης στη Ρωσία και στην Ελλάδα και Στατιστικές μελέτες.

- Συνέντευξη από τους:
- Πιλαβίδου Λαρίσα – Δόκιμος Διδάκτωρ των Χημικών Επιστημών (πόλη Ζελενογκράντ, περιοχή Μόσχας, Ρωσία).
- Εγκόρωφ Ανατόλιος - Δόκιμος Διδάκτωρ των Ιστορικών Επιστημών (πόλη Μόσχα, Ρωσία).
- Καλλίρης Γεώργιος-Δρ Ηλεκτρολόγος Μηχανικός και Μηχανικός Υπολογιστών, Λέκτορας ΑΠΘ, Τμήμα Δημοσιογραφίας και ΜΜΕ, Εργαστήριο Ηλεκτρονικών ΜΜΕ, Καθηγητής στο Ε.Α.Π.

Σύγκριση συστημάτων της τηλεεκπαίδευσης στη Ρωσία και στην Ελλάδα και Στατιστικές μελέτες.

- Στόχος της μελέτης: αξιολόγηση της κατάστασης της τηλεεκπαίδευσης στη Ρωσία και στην Ελλάδα καθώς και η σύγκριση τους.

Σύγκριση συστημάτων της τηλεεκπαίδευσης στη Ρωσία και στην Ελλάδα και Στατιστικές μελέτες.

- Έγινε η στατιστική μελέτη των ομάδων του δείγματος των 250 ανθρώπων στην Ρωσία και στην Ελλάδα αντίστοιχα (στο σύνολο 500 άτομα).



Δημογραφικά στοιχεία

- το φύλο,
- η ηλικία,
- η οικογενειακή–οικονομική κατάσταση,
- περιοχή διαμονής,
- ο χαρακτήρας της επαγγελματικής απασχόλησης,
- εκπαίδευση και εμπειρία στο γνωστικό αντικείμενο,
- γνώσεις ξένων γλωσσών.

Σύγκριση συστημάτων της τηλεεκπαίδευσης στη Ρωσία και στην Ελλάδα και Στατιστικές μελέτες.

- Η ανάλυση της έρευνας πραγματοποιείται σε 3 στάδια.
- Στο πρώτο στάδιο περιγράφεται ο δημογραφικός χαρακτήρας του δείγματος σε κάθε χώρα, που αποτελεί τους παράγοντες που αναφέρθηκαν παραπάνω.

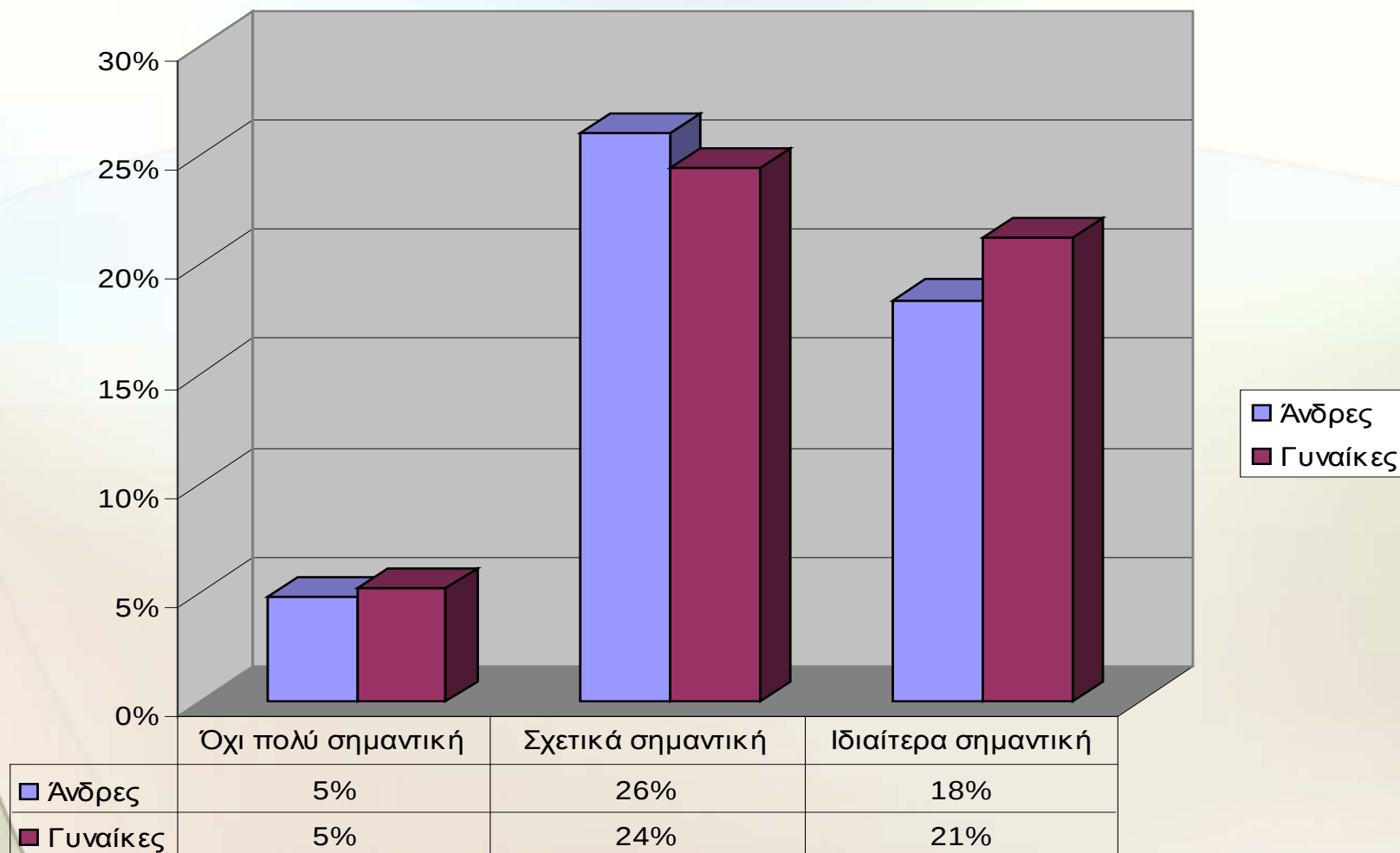
Σύγκριση συστημάτων της τηλεεκπαίδευσης στη Ρωσία και στην Ελλάδα και Στατιστικές μελέτες.

- Στο δεύτερο στάδιο γίνεται ανάπτυξη ανάλυσης, συγχώνευση και σύγκριση των αποτελεσμάτων στη Ρωσία και την Ελλάδα που κατά συνέπεια προέκυψαν από τους πίνακες και τα γραφήματα, που δημιουργήθηκαν βάση του ερωτηματολογίου. Επίσης, αντιπαρατίθενται και συγκρίνονται τα αποτελέσματα της έρευνας στις δύο χώρες.
- Στο τρίτο τελευταίο στάδιο διατυπώνονται τα συμπεράσματα της έρευνας.

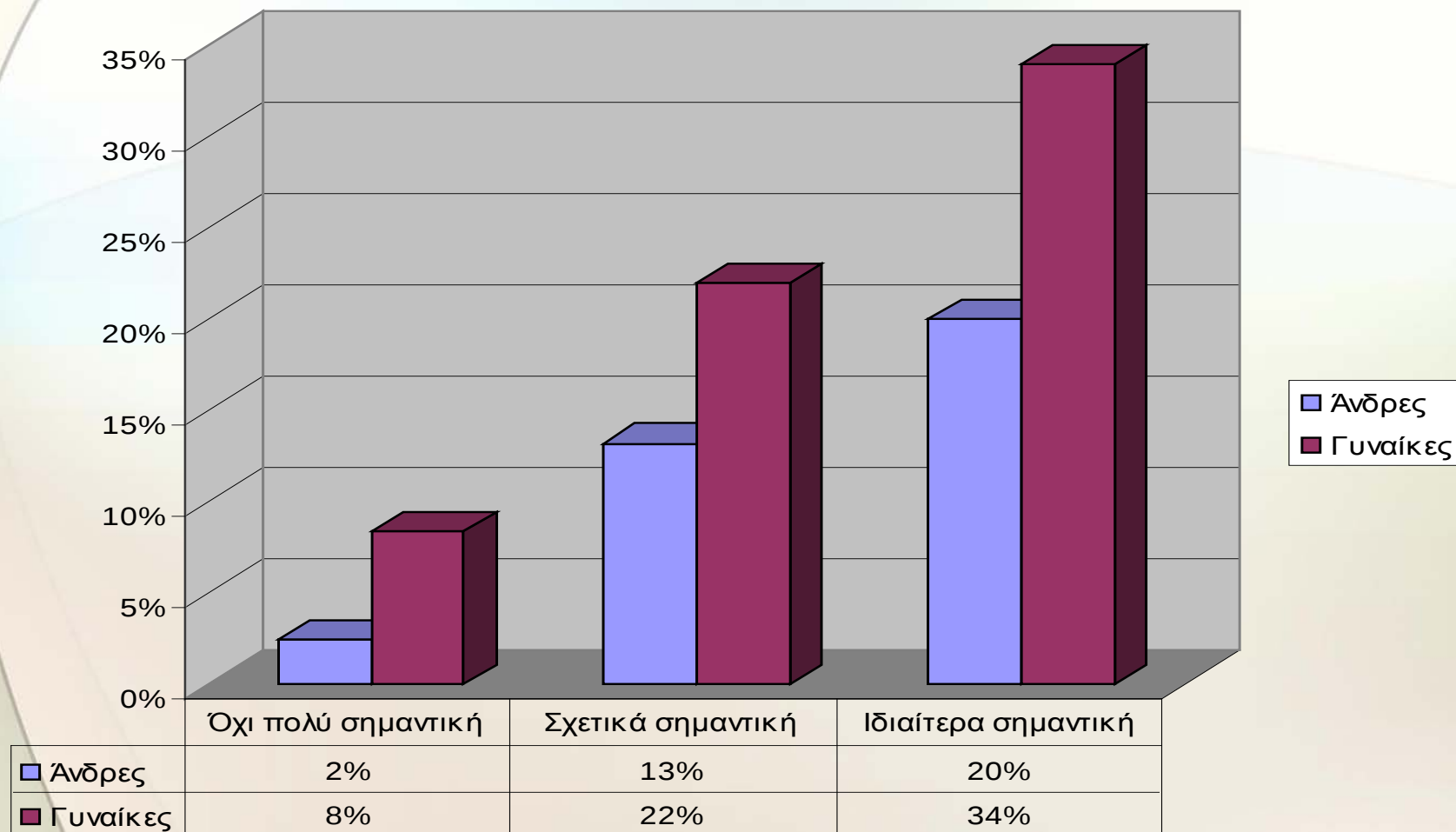
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΗΣ ΤΗΛΕΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ.

- Ο στόχος της 1ης ερώτησης είναι η μελέτη της αξιολόγησης της σημασίας της τηλεεκπαίδευσης για σήμερα.
- Η ερώτηση παρουσιάζει την κλίμακα της αξιολόγησης (από 1 έως 10 όπου 10 είναι ο μέγιστος βαθμός της αξιολόγησης).
- Για την διευκόλυνση της ανάλυσης των απαντήσεων η κλίμακα διαχωρίζεται σε τρεις κατηγορίες απαντήσεων:
 - α) από 1 έως 3 (όχι πολύ σημαντική),
 - β) από 4 έως 6 (σχετικά σημαντική),
 - γ) από 7 έως 10 (ιδιαίτερα σημαντική).

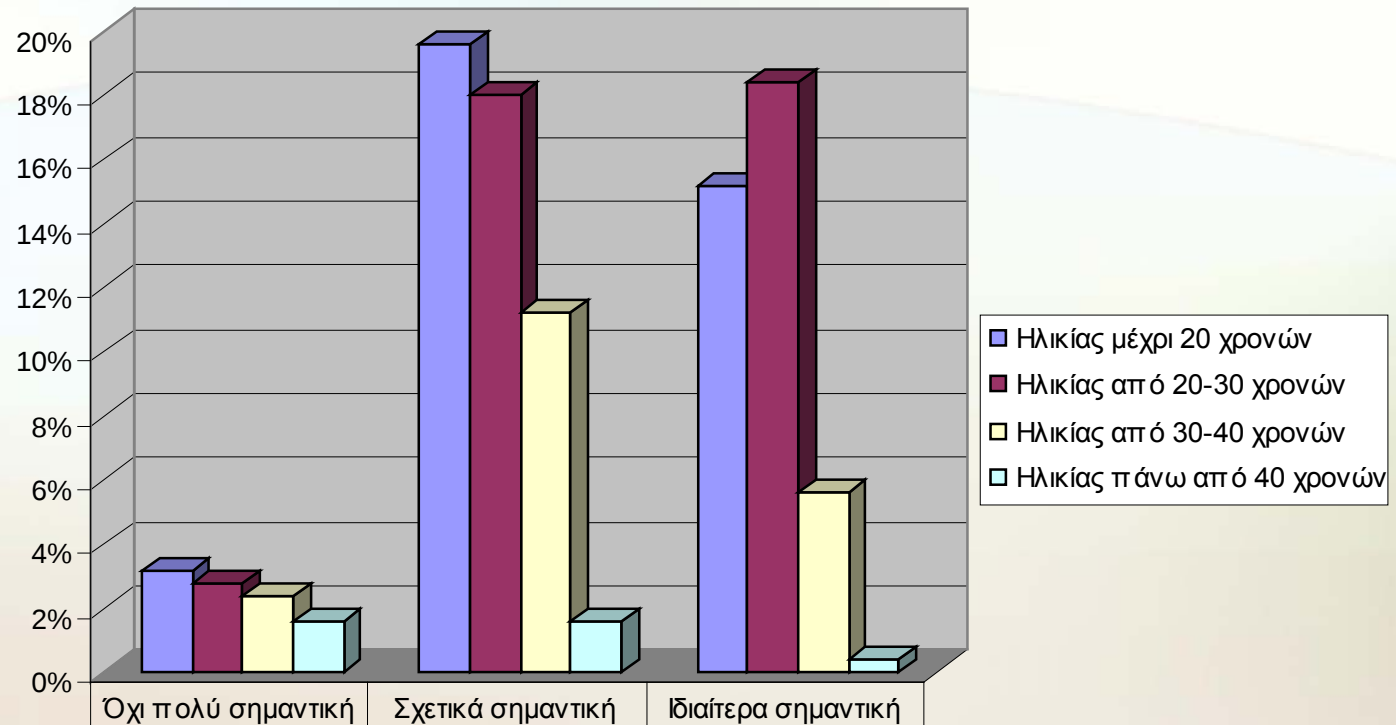
Γράφημα 1. Αξιολόγηση της σημασίας της τηλεεκπαίδευσης στη Ρωσία.



Γράφημα 1. Αξιολόγηση της σημασίας της τηλεεκπαίδευσης στην Ελλάδα.

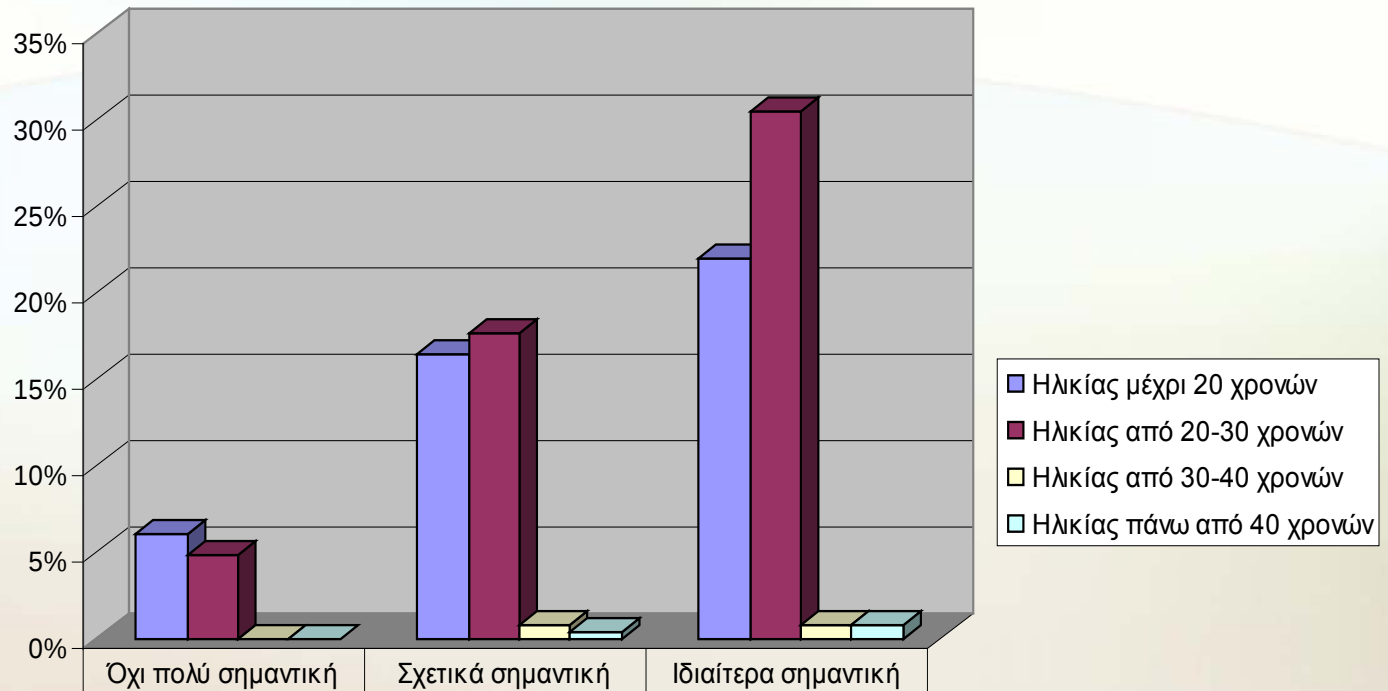


Γράφημα 1.2 Παρουσιάζει τα αποτελέσματα της αξιολόγησης της σημασίας της τηλεεκπαίδευσης στη Ρωσία ανάλογα με την ηλικία των ερωτηθέντων.



■ Ηλικίας μέχρι 20 χρονών	3%	20%	15%
■ Ηλικίας από 20-30 χρονών	3%	18%	18%
■ Ηλικίας από 30-40 χρονών	2%	11%	6%
■ Ηλικίας πάνω από 40 χρονών	2%	2%	0%

Γράφημα 1.2 Παρουσιάζει τα αποτελέσματα της αξιολόγησης της σημασίας της τηλεεκπαίδευσης στην Ελλάδα ανάλογα με την ηλικία των ερωτηθέντων.

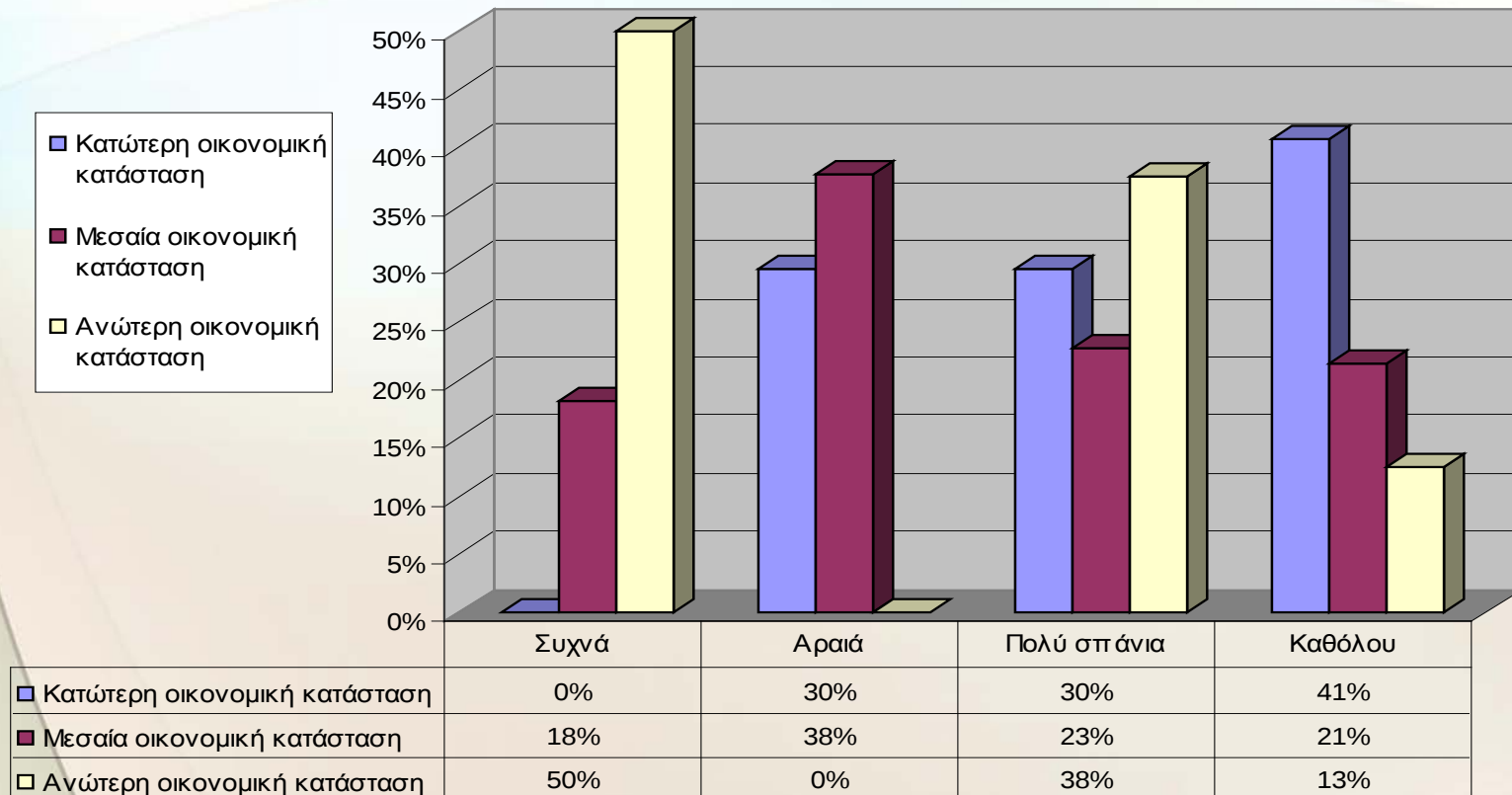


■ Ηλικίας μέχρι 20 χρονών	6%	16%	22%
■ Ηλικίας από 20-30 χρονών	5%	18%	30%
■ Ηλικίας από 30-40 χρονών	0%	1%	1%
■ Ηλικίας πάνω από 40 χρονών	0%	0%	1%

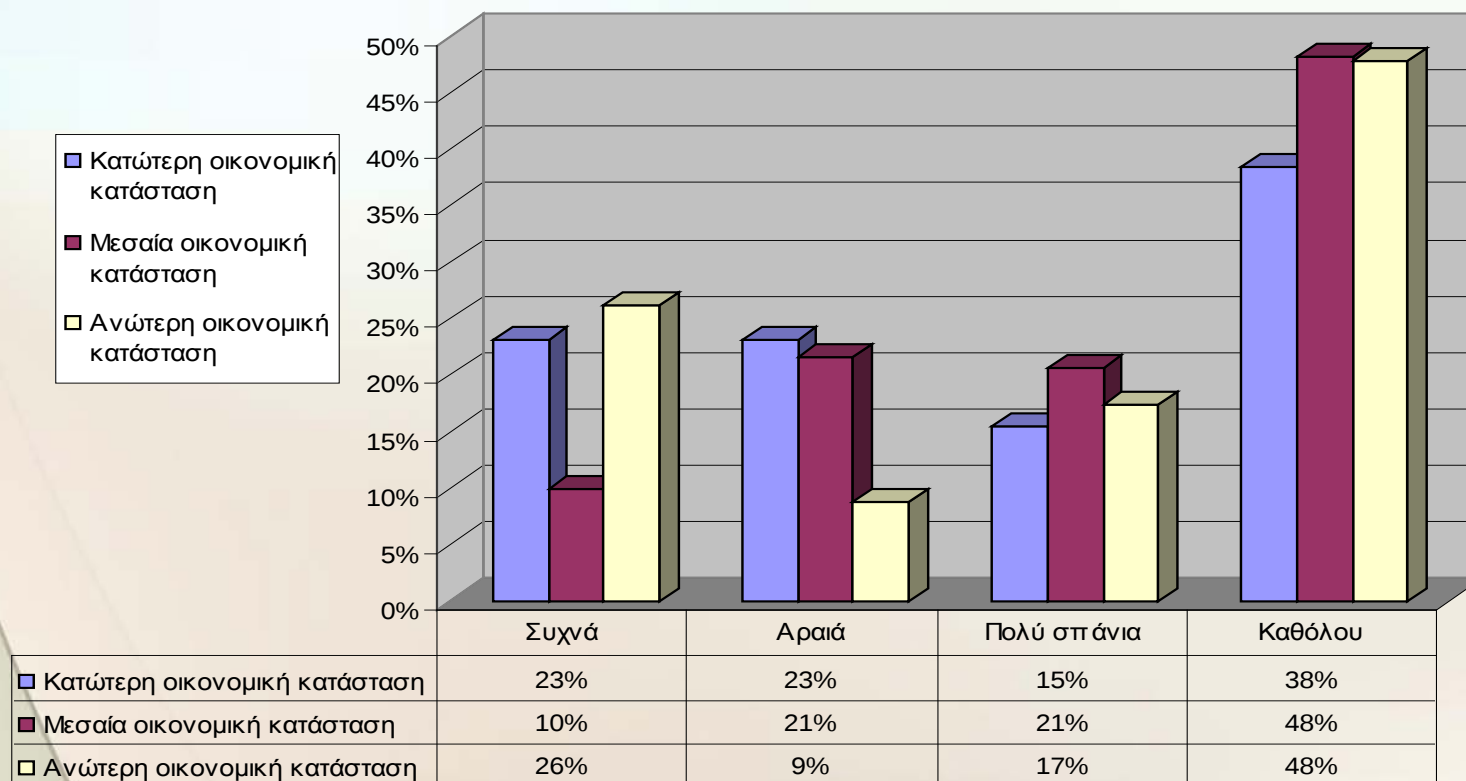
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΗΣ ΤΗΛΕΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ.

- Ο στόχος της 2ης ερώτησης του ερωτηματολογίου είναι να ερευνήσουμε πως οι ερωτηθέντες στον έντυπο αξιολόγησης χρησιμοποιούν προσωπικά τις διάφορες μορφές της τηλεεκπαίδευσης (καθορίζοντας το χρονικό διάστημα: α) συχνά, β) αραιά, γ) πολύ σπάνια, δ) καθόλου).

Γράφημα 2.7.1 Καθορισμός της συχνότητας χρήσης των διαφόρων μορφών της τηλεεκπαίδευσης από τους ερωτηθέντες στη Ρωσία στο προσωπικό επίπεδο ανάλογα με την οικονομική κατάσταση τους.



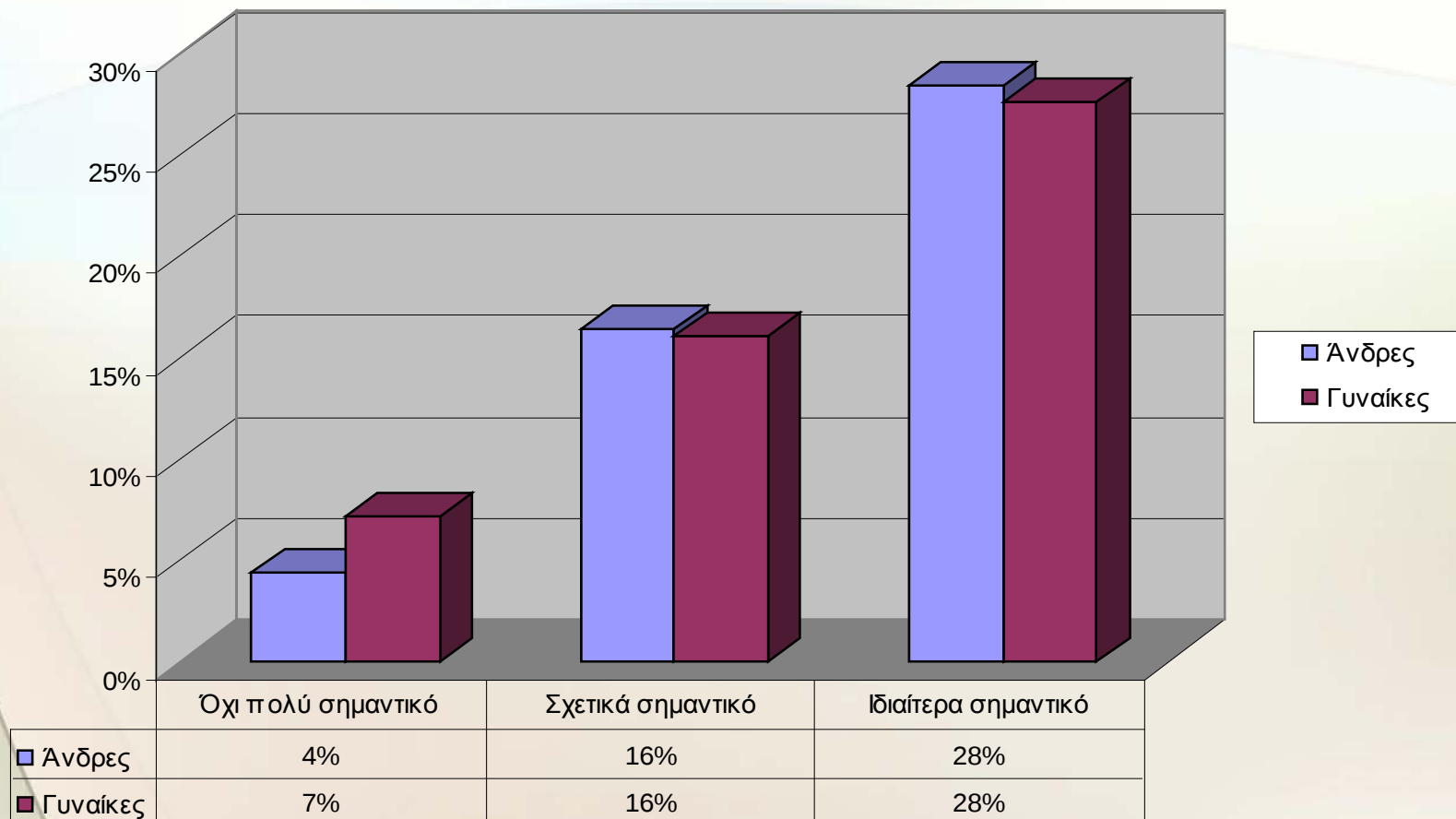
Γράφημα 2.7.1 Καθορισμός της συχνότητας χρήσης των διαφόρων μορφών της τηλεεκπαίδευσης από τους ερωτηθέντες στη Ελλάδα στο προσωπικό επίπεδο ανάλογα με την οικονομική κατάσταση τους.



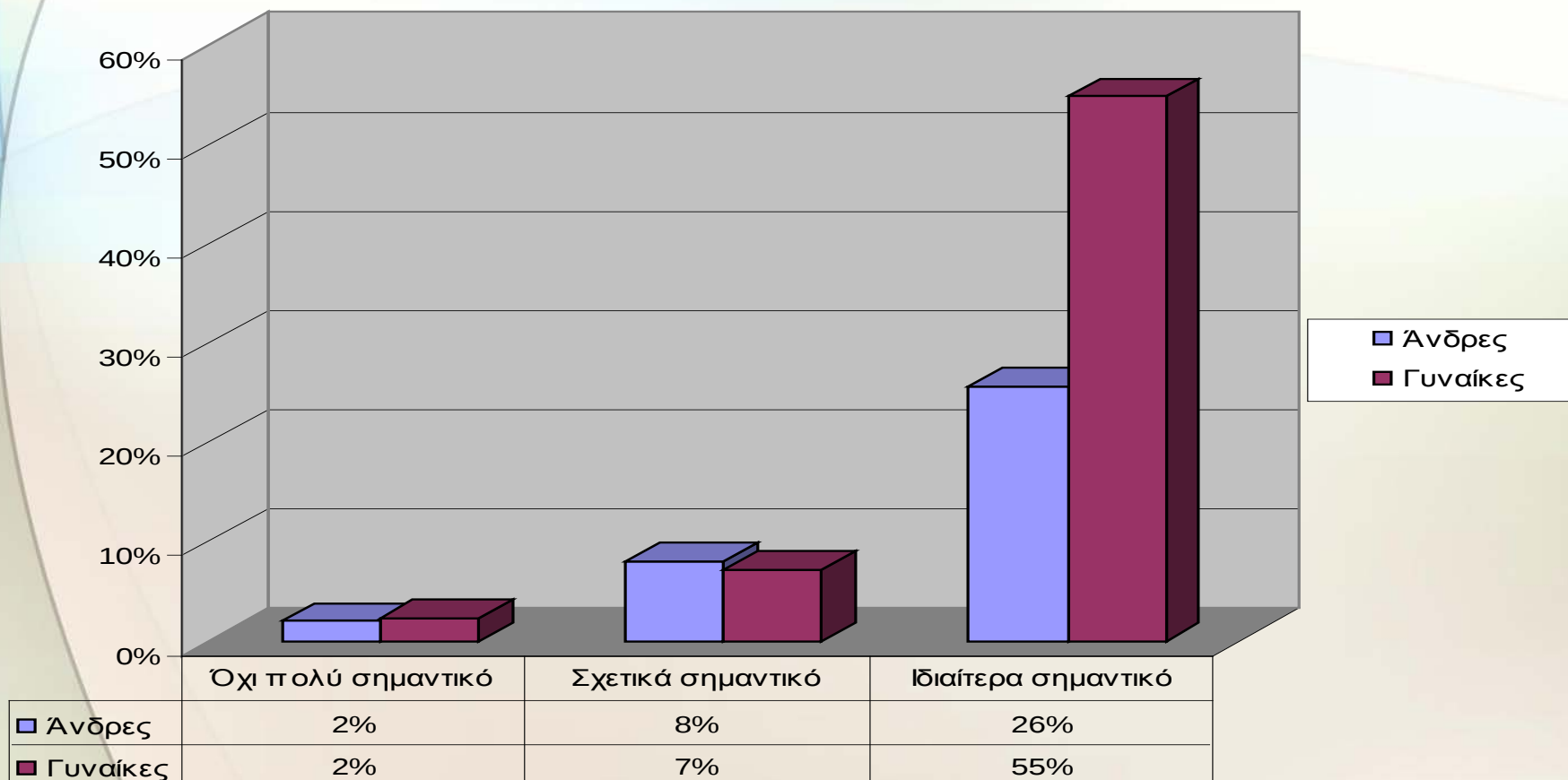
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΗΣ ΤΗΛΕΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ.

- Η 5η ερώτηση έχει σχέση με το πόσο σημαντικό παράγοντα θεωρούν οι ερωτηθέντες την έλλειψη προσωπικής επικοινωνίας με τους συμμαθητές και τους εκπαιδευτικούς στα συστήματα της τηλεεκπαίδευσης.
- Η ερώτηση παρουσιάζει την κλίμακα αξιολόγησης (από 1 έως 10 όπου 10 είναι ο μέγιστος βαθμός αξιολόγησης).
- Για την διευκόλυνση της ανάλυσης των απαντήσεων η κλίμακα διαχωρίζεται σε τρεις κατηγορίες απαντήσεων:
- α) από 1 έως 3 (όχι πολύ σημαντικό),
- β) από 4 έως 6 (σχετικά σημαντικό),
- γ) από 7 έως 10 (ιδιαίτερα σημαντικό).

Γράφημα 5.1 Αξιολόγηση κατά πόσο είναι σημαντικός ο παράγοντας της έλλειψης προσωπικής επικοινωνίας με τους συμμαθητές και τους εκπαιδευτικούς στα συστήματα της τηλεεκπαίδευσης στη Ρωσία.



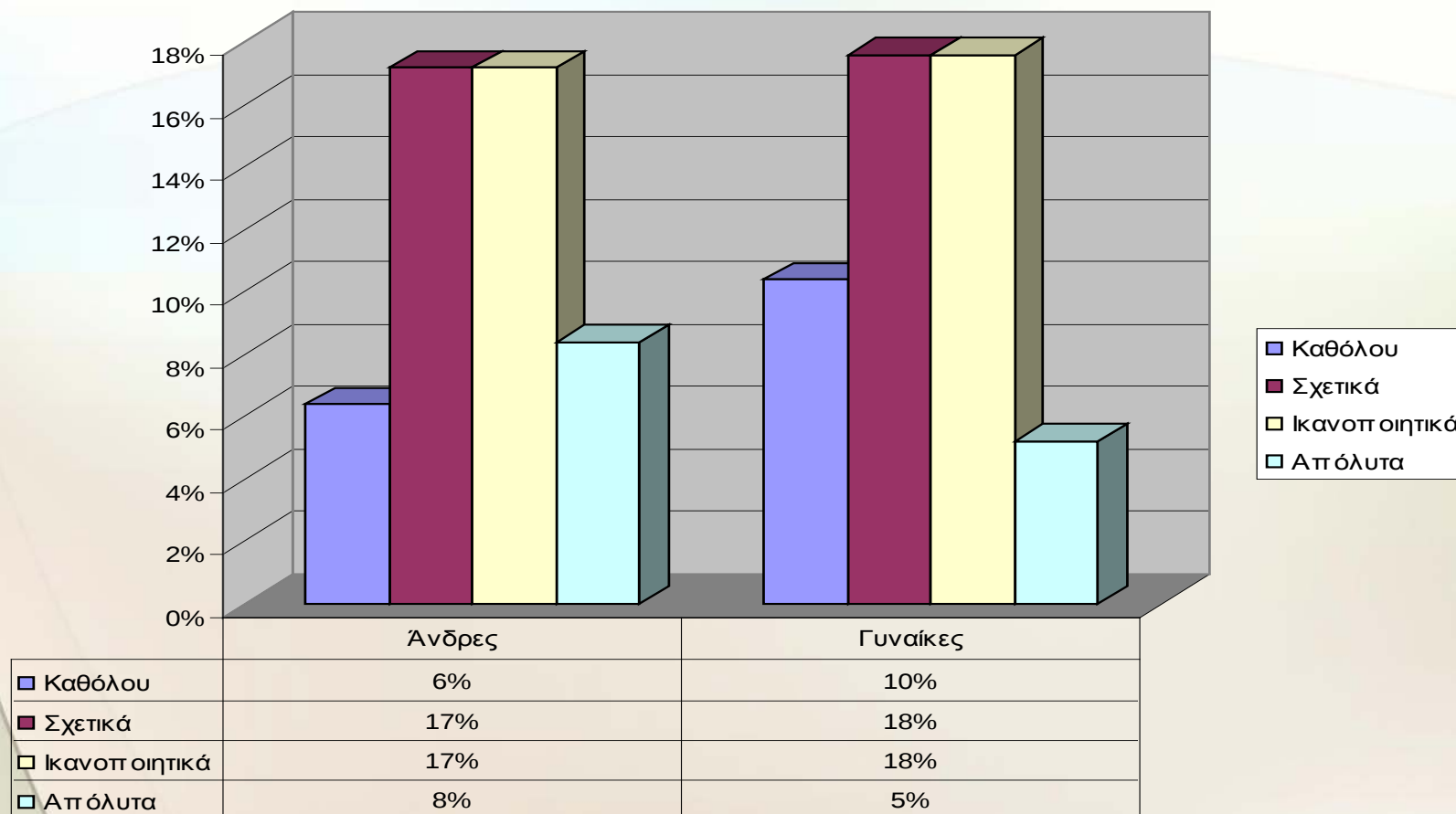
Γράφημα 5.1 Αξιολόγηση κατά πόσο είναι σημαντικός ο παράγοντας της έλλειψης προσωπικής επικοινωνίας με τους συμμαθητές και τους εκπαιδευτικούς στα συστήματα της τηλεεκπαίδευσης στην Ελλάδα.



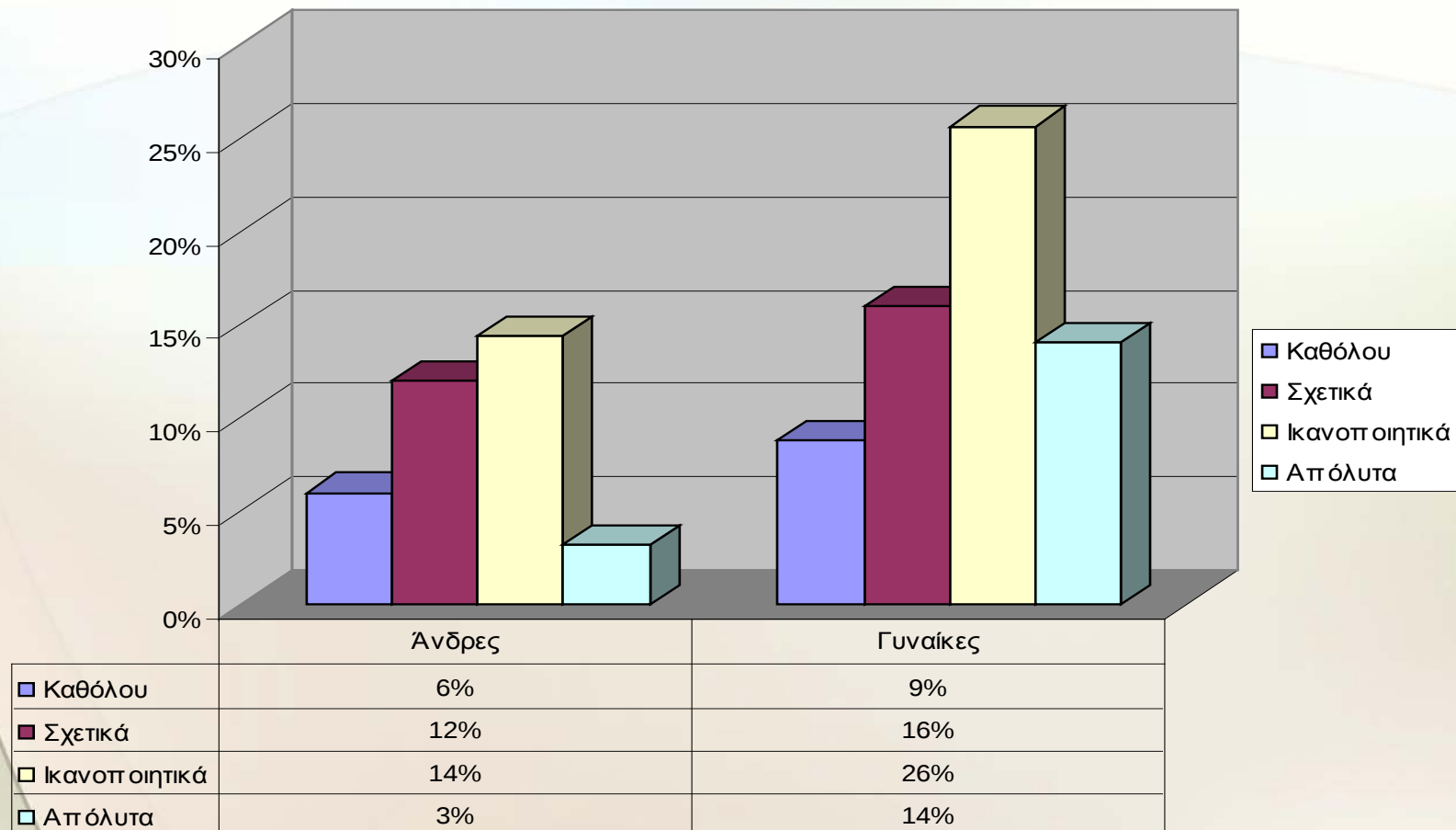
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΗΣ ΤΗΛΕΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ.

Ο στόχος της 9ης ερώτησης είναι η εξακρίβωση του βαθμού της εμπιστοσύνης των ερωτηθέντων για τα αποτελέσματα εξετάσεων μέσω του διαδικτύου.

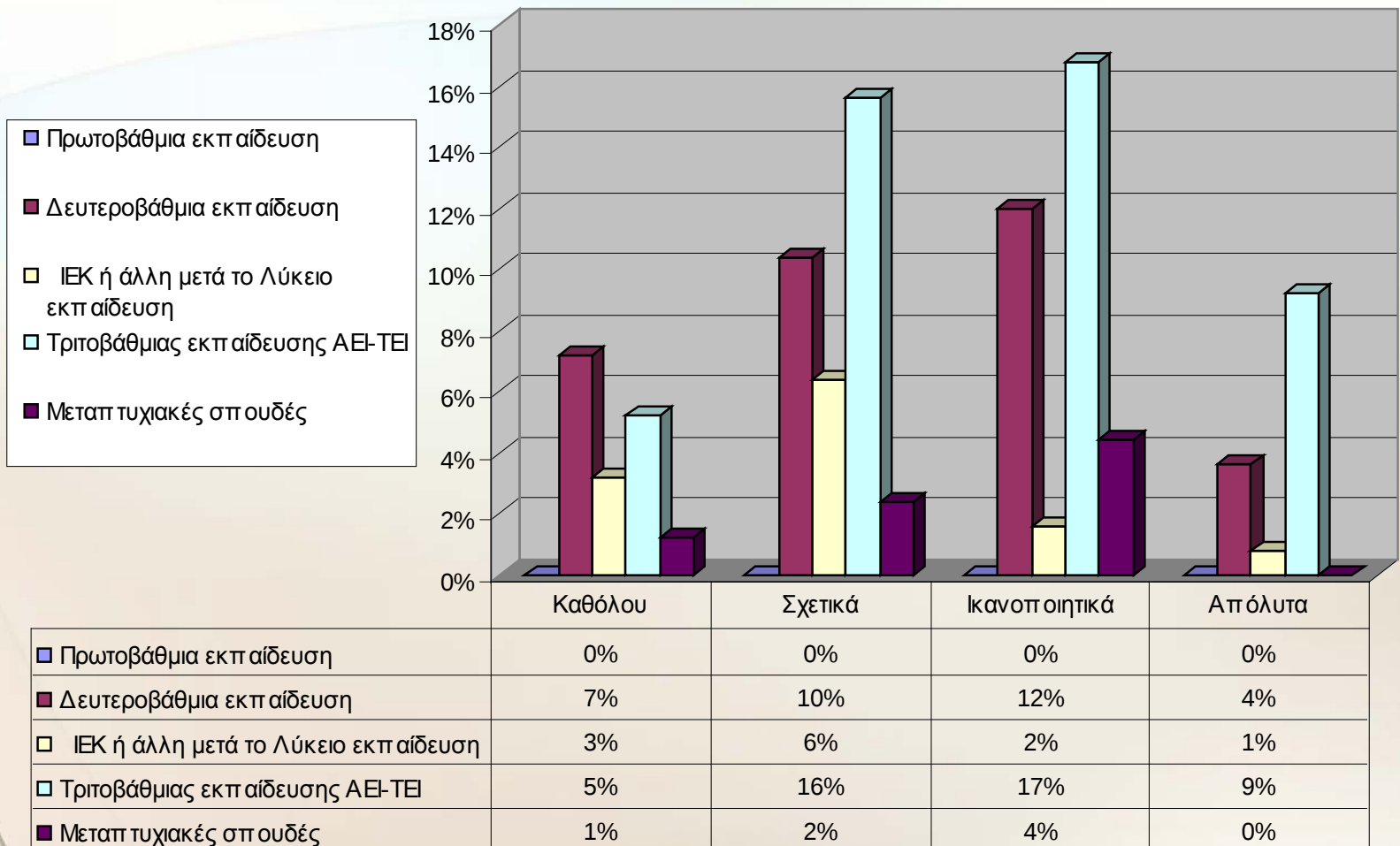
Γράφημα 9.1 Αξιολόγηση του βαθμού της εμπιστοσύνης για τα αποτελέσματα των εξετάσεων μέσω του διαδικτύου από τους ερωτηθέντες στη Ρωσία.



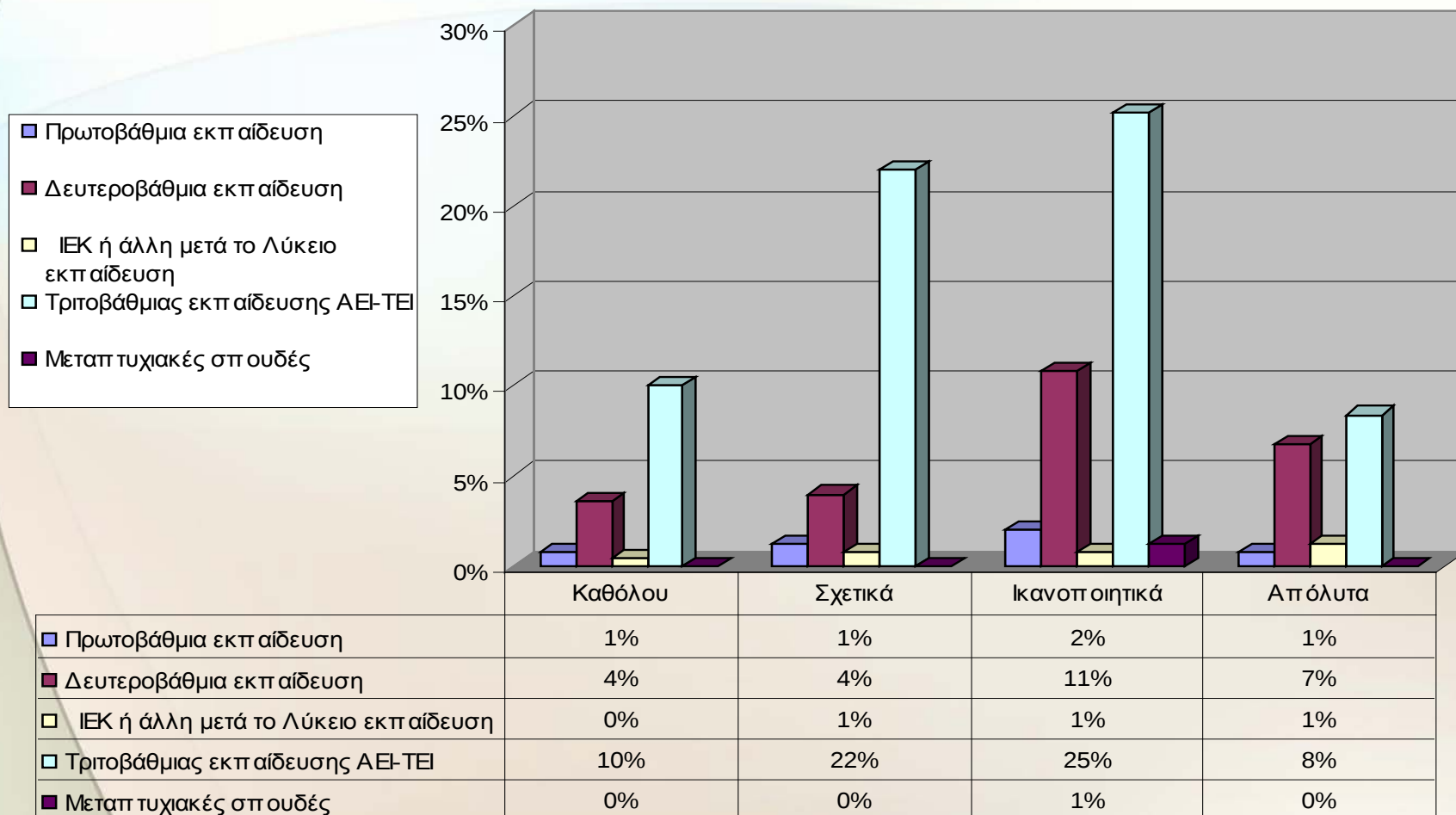
Γράφημα 9.1 Αξιολόγηση του βαθμού της εμπιστοσύνης για τα αποτελέσματα των εξετάσεων μέσω του διαδικτύου από τους ερωτηθέντες στην Ελλάδα.



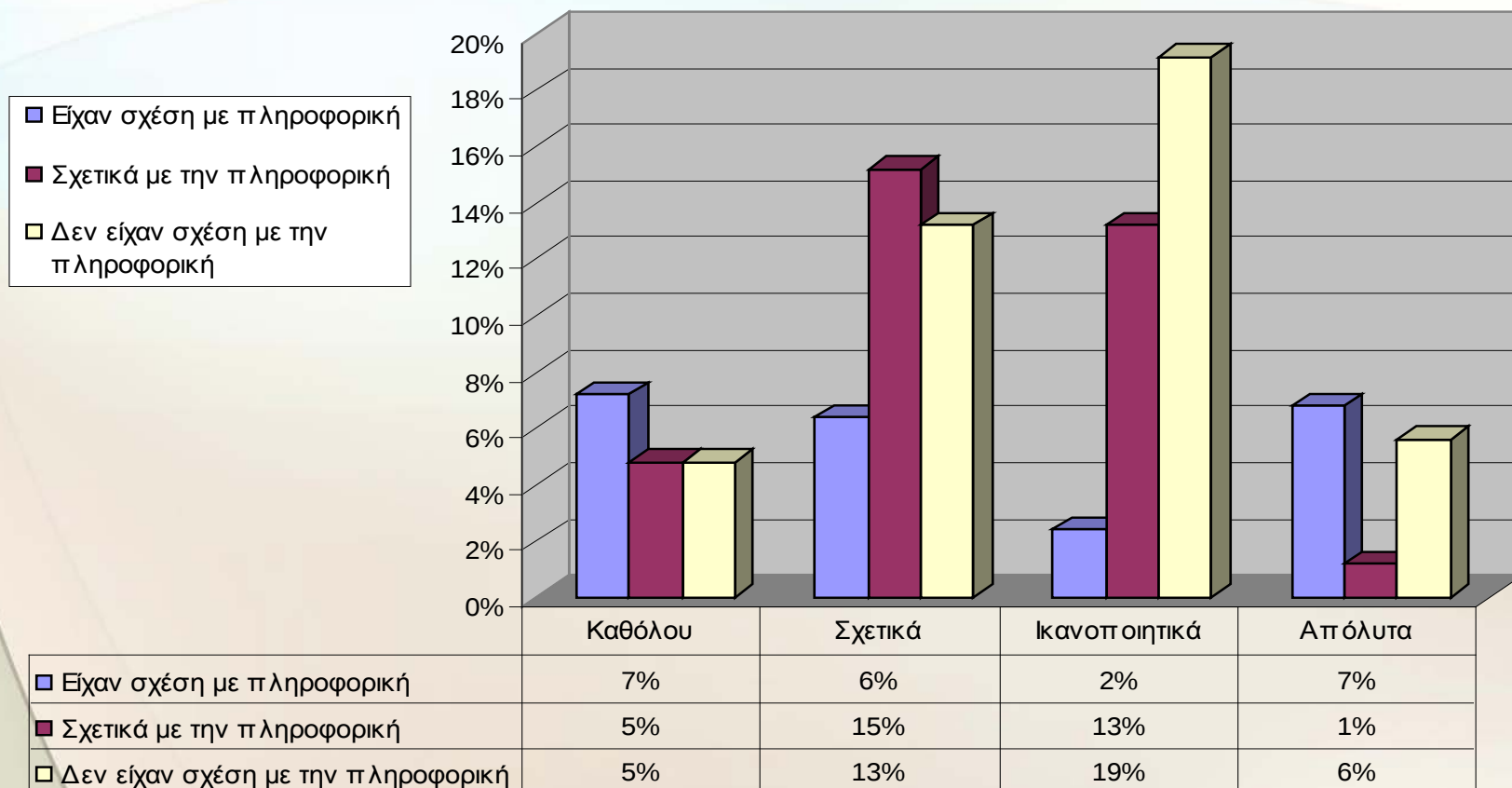
Γράφημα 9.5 Αξιολόγηση του βαθμού της εμπιστοσύνης για τα αποτελέσματα των εξετάσεων μέσω του διαδικτύου από τους ερωτηθέντες στη Ρωσία ανάλογα με το μορφωτικό επίπεδο τους.



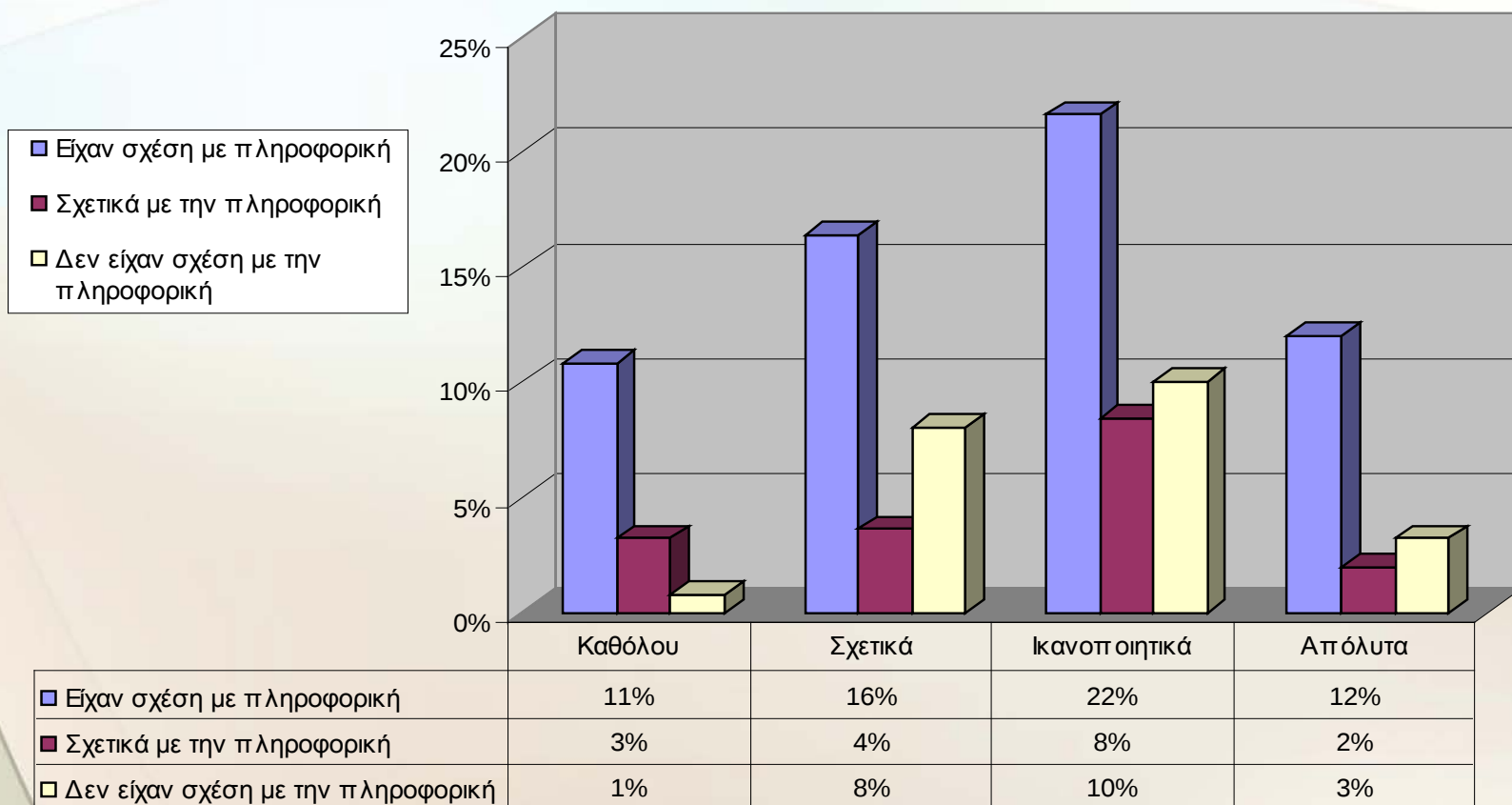
Γράφημα 9.5 Αξιολόγηση του βαθμού της εμπιστοσύνης για τα αποτελέσματα των εξετάσεων μέσω του διαδικτύου από τους ερωτηθέντες στην Ελλάδα ανάλογα με το μορφωτικό επίπεδο τους.



Γράφημα 9.6 Αξιολόγηση του βαθμού της εμπιστοσύνης για τα αποτελέσματα των εξετάσεων μέσω του διαδικτύου από τους ερωτηθέντες στη Ρωσία ανάλογα με τη σχέση τους με την πληροφορική.



Γράφημα 9.6 Αξιολόγηση του βαθμού της εμπιστοσύνης για τα αποτελέσματα των εξετάσεων μέσω του διαδικτύου από τους ερωτηθέντες στην Ελλάδα ανάλογα με τη σχέση τους με την πληροφορική.

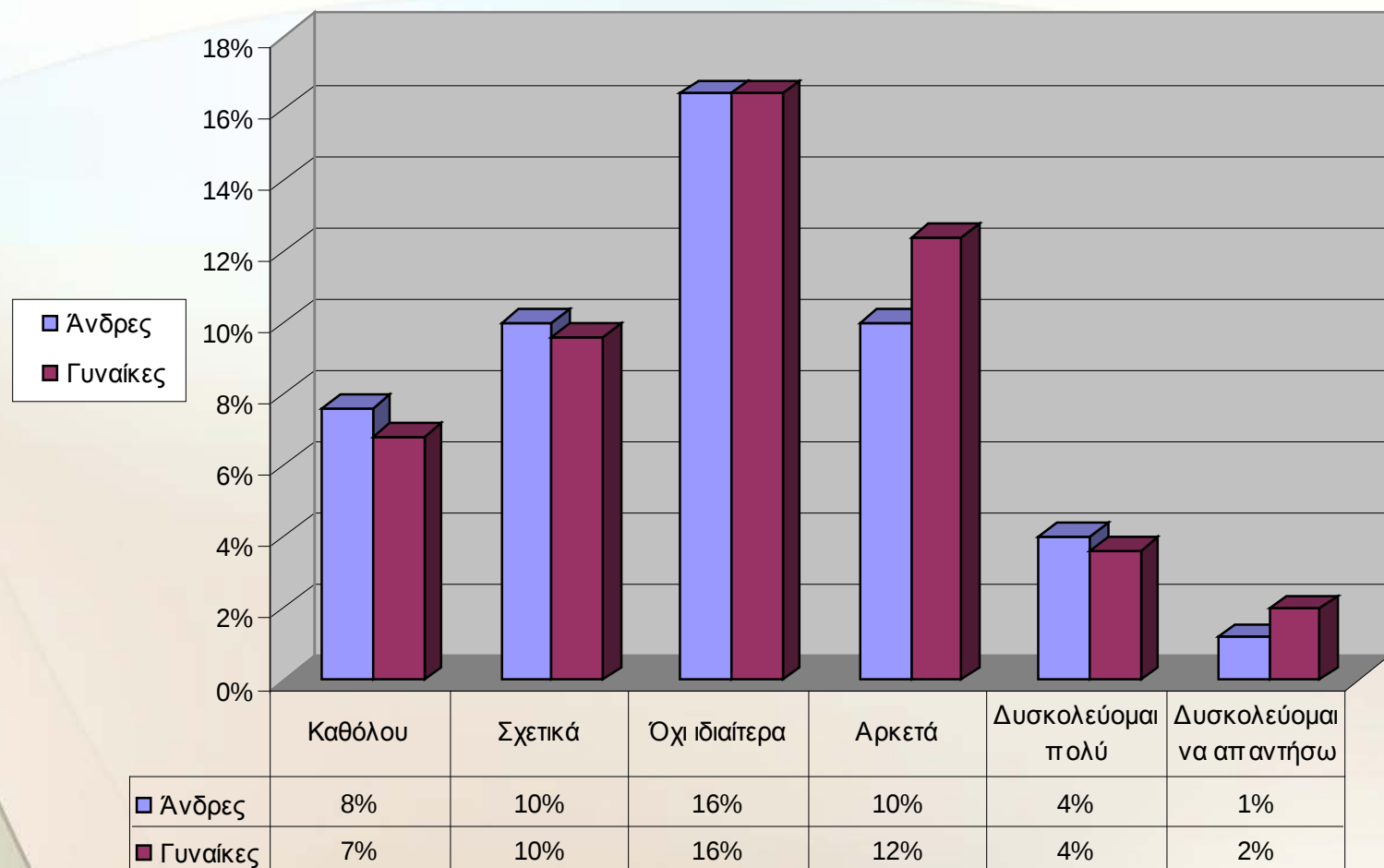


ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΗΣ ΤΗΛΕΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ.

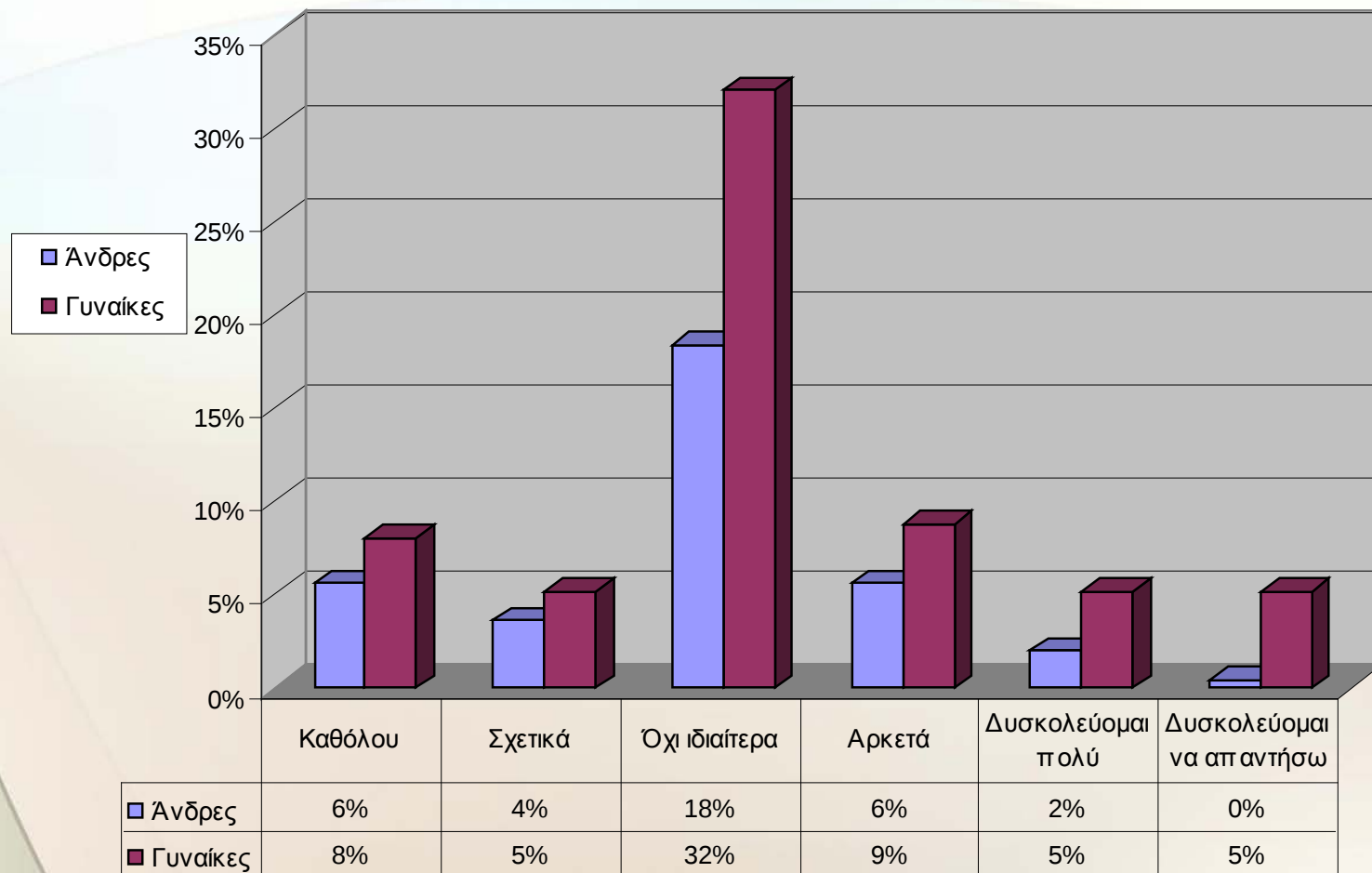
- Η 10η ερώτηση έχει σχέση με το κατά πόσο αισθάνονται ανασφαλείς οι ερωτηθέντες στην χρησιμοποίηση της τηλεεκπαίδευσης.
- Η ερώτηση παρουσιάζει την κλίμακα αξιολόγησης (από 1 έως 10 όπου 10 είναι ο μέγιστος βαθμός αξιολόγησης).
- Για την διευκόλυνση της ανάλυσης των απαντήσεων η κλίμακα διαχωρίζεται σε πέντε κατηγορίες απαντήσεων με επιλογές:
- α) από 1 έως 2 (καθόλου),
- β) από 3 έως 4 (σχετικά),
- γ) από 5 έως 6 (όχι ιδιαίτερα),
- δ) από 7 έως 8 (αρκετά), ε) από 9 έως 10 (δυσκολεύομαι πολύ).

Επίσης υπάρχει μια επιπλέον επιλογή απάντησης που είναι εκτός κλίμακας αξιολόγησης και ακούγεται εξής: (δυσκολεύομαι να απαντήσω).

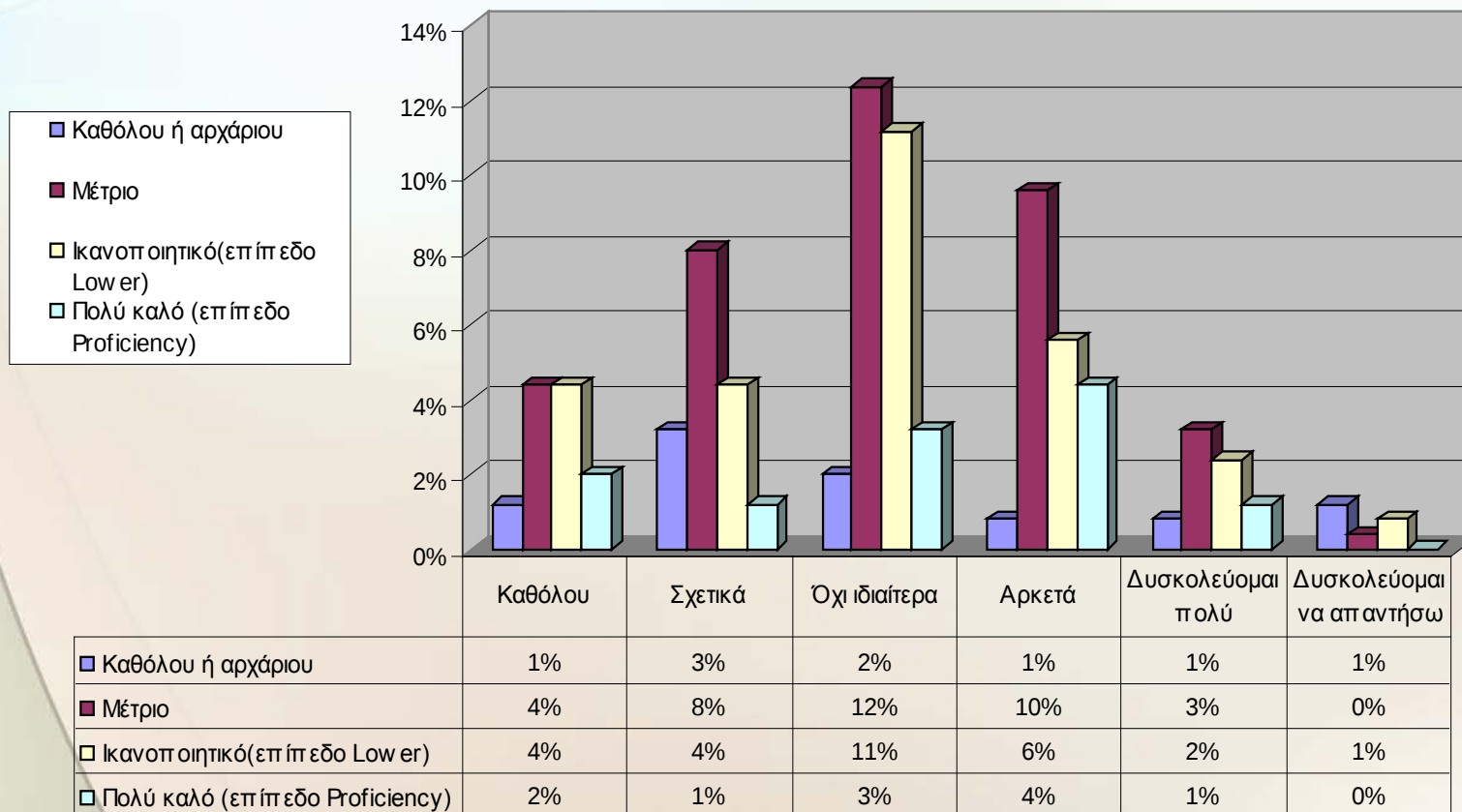
Γράφημα 10.1 Παρουσιάζει τα αποτελέσματα από την αξιολόγηση το κατά πόσο αισθάνονται ανασφαλείς οι ερωτηθέντες στη Ρωσία στη χρησιμοποίηση της τηλεεκπαίδευσης.



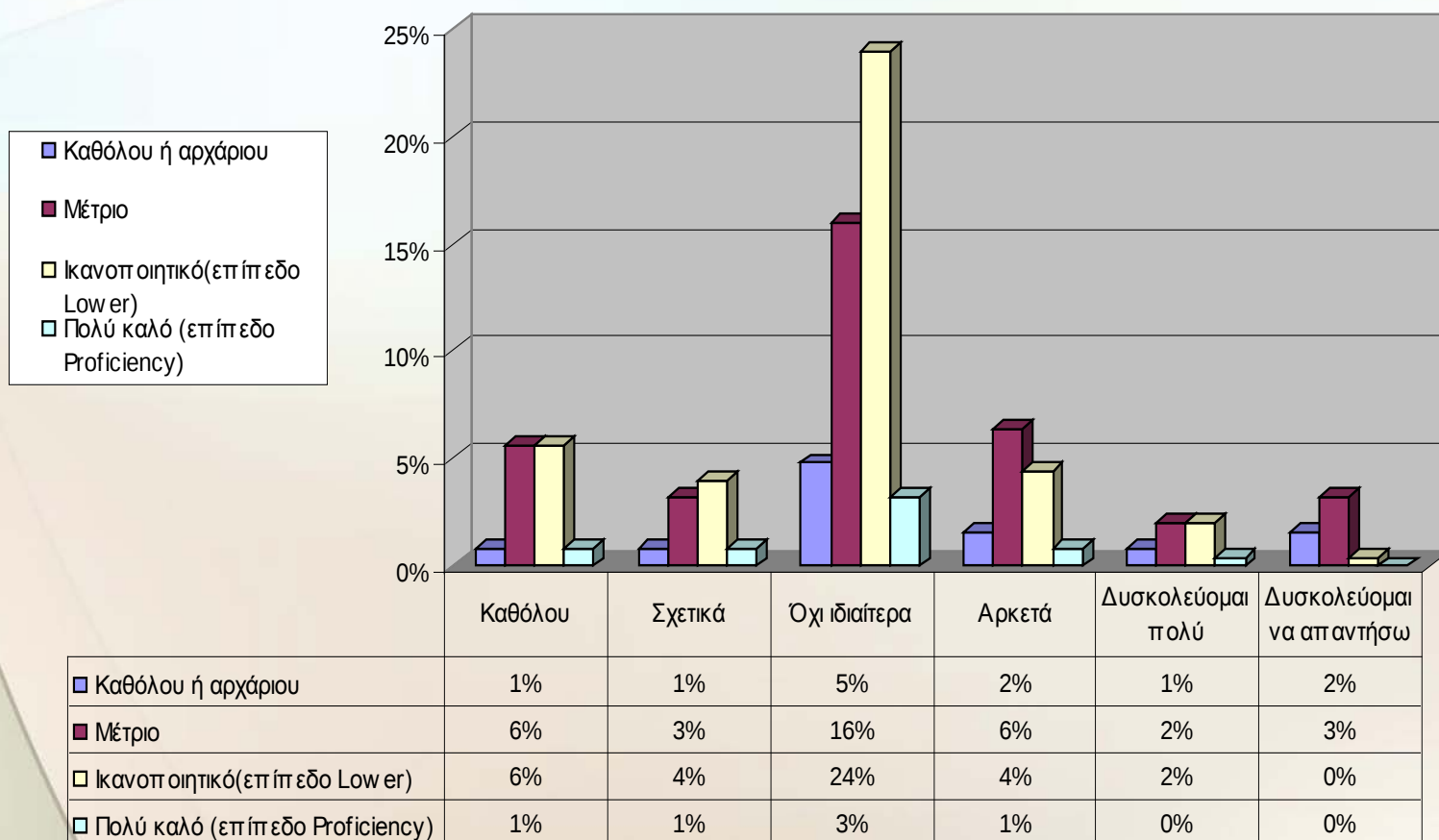
Γράφημα 10.1 Παρουσιάζει τα αποτελέσματα από την αξιολόγηση το κατά πόσο αισθάνονται ανασφαλείς οι ερωτηθέντες στην Ελλάδα στη χρησιμοποίηση της τηλεεκπαίδευσης.



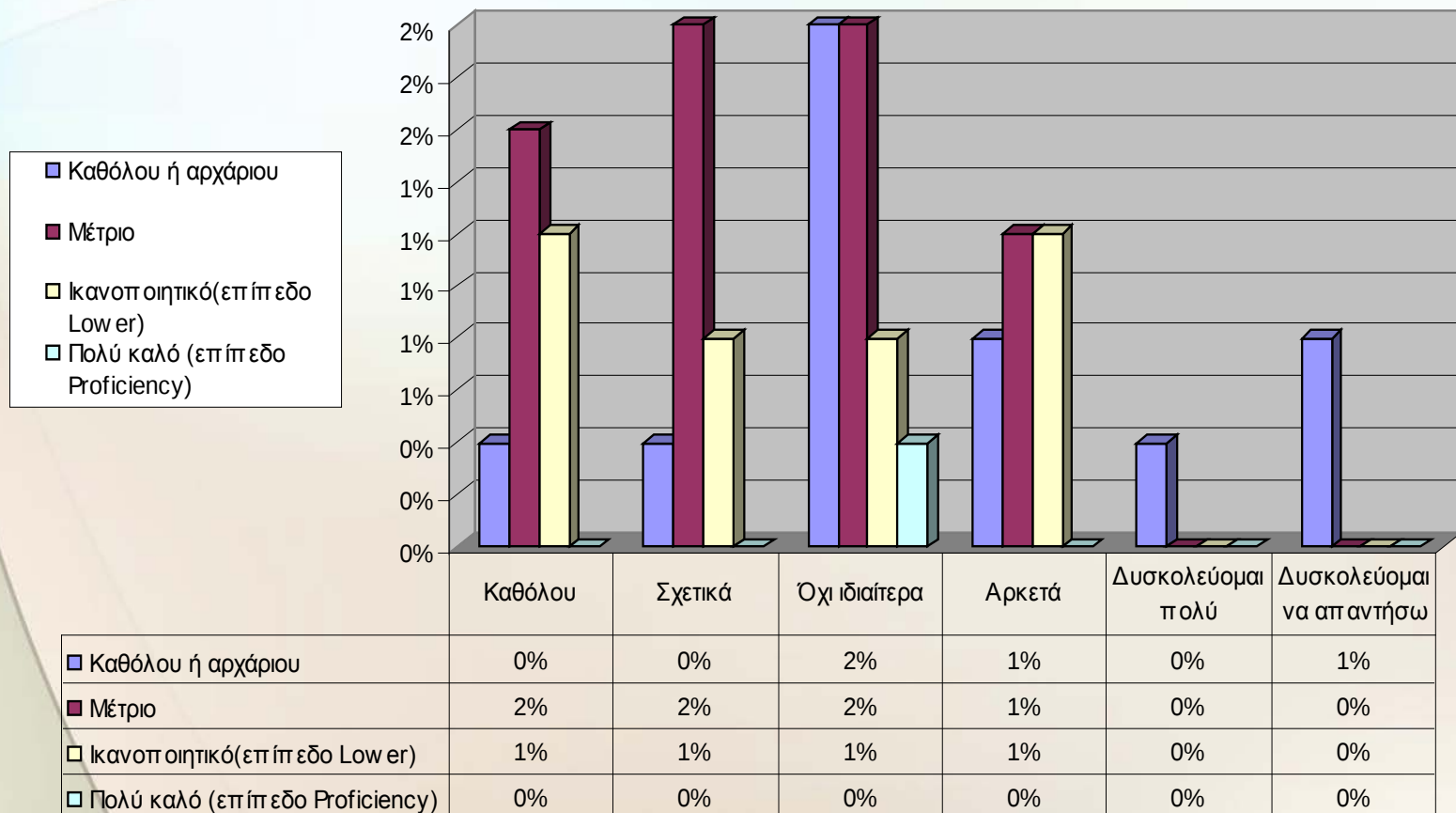
Γράφημα 10.4.1 Παρουσιάζει τα αποτελέσματα από την αξιολόγηση το κατά πόσο αισθάνονται ανασφαλείς οι ερωτηθέντες στη Ρωσία στη χρησιμοποίηση της τηλεεκπαίδευσης, ανάλογα με το επίπεδο τους στις γνώσεις των ξένων γλωσσών – (αγγλικά).



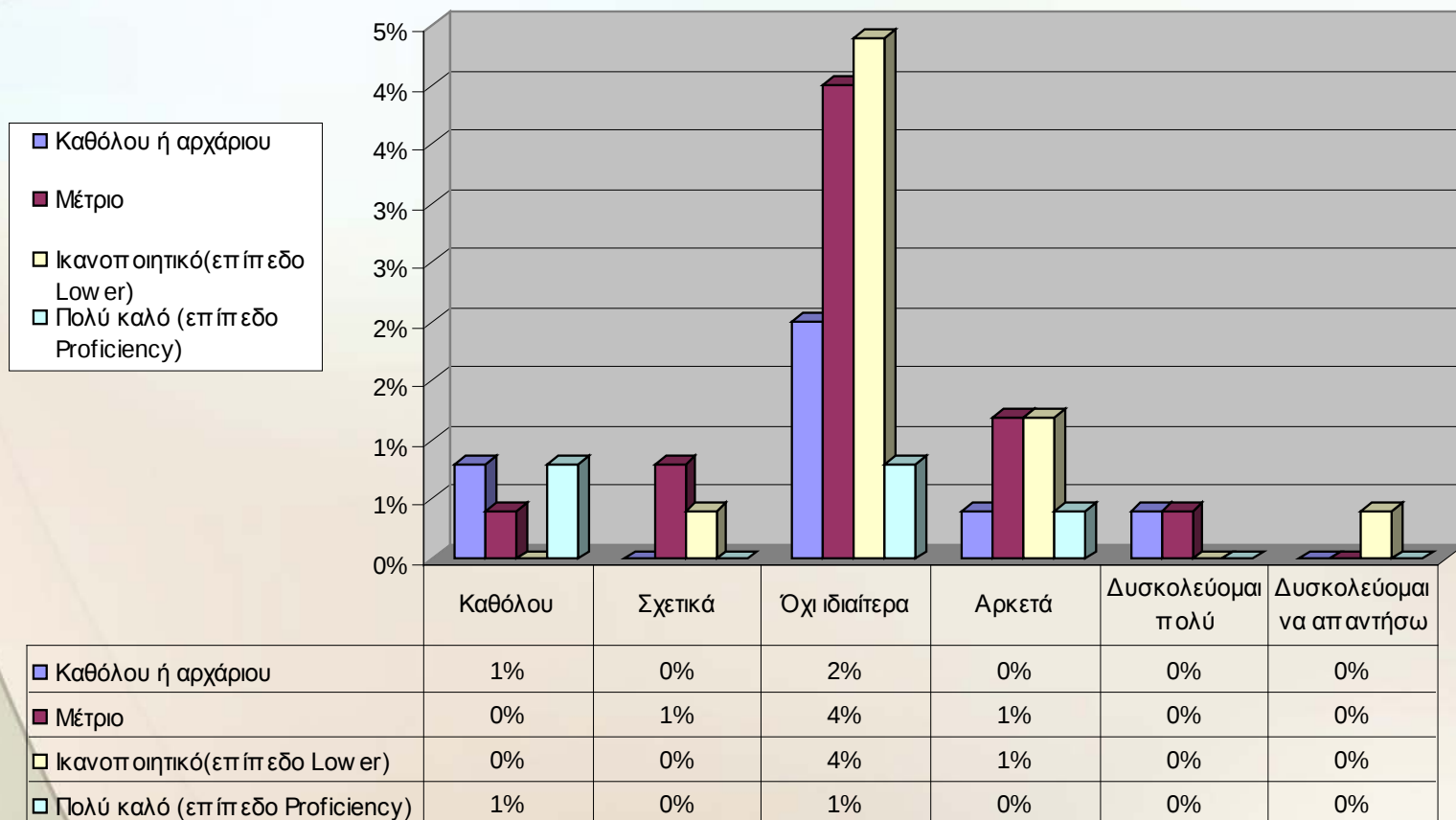
Γράφημα 10.4.1 Παρουσιάζει τα αποτελέσματα από την αξιολόγηση το κατά πόσο αισθάνονται ανασφαλείς οι ερωτηθέντες στην Ελλάδα στη χρησιμοποίηση της τηλεεκπαίδευσης, ανάλογα με το επίπεδο τους στις γνώσεις των ξένων γλωσσών – (αγγλικά).



Γράφημα 10.4.2 Παρουσιάζει τα αποτελέσματα από την αξιολόγηση το κατά πόσο αισθάνονται ανασφαλείς οι ερωτηθέντες στη Ρωσία στη χρησιμοποίηση της τηλεεκπαίδευσης, ανάλογα με το επίπεδο τους στις γνώσεις των ξένων γλωσσών – (άλλη ξένη γλώσσα).



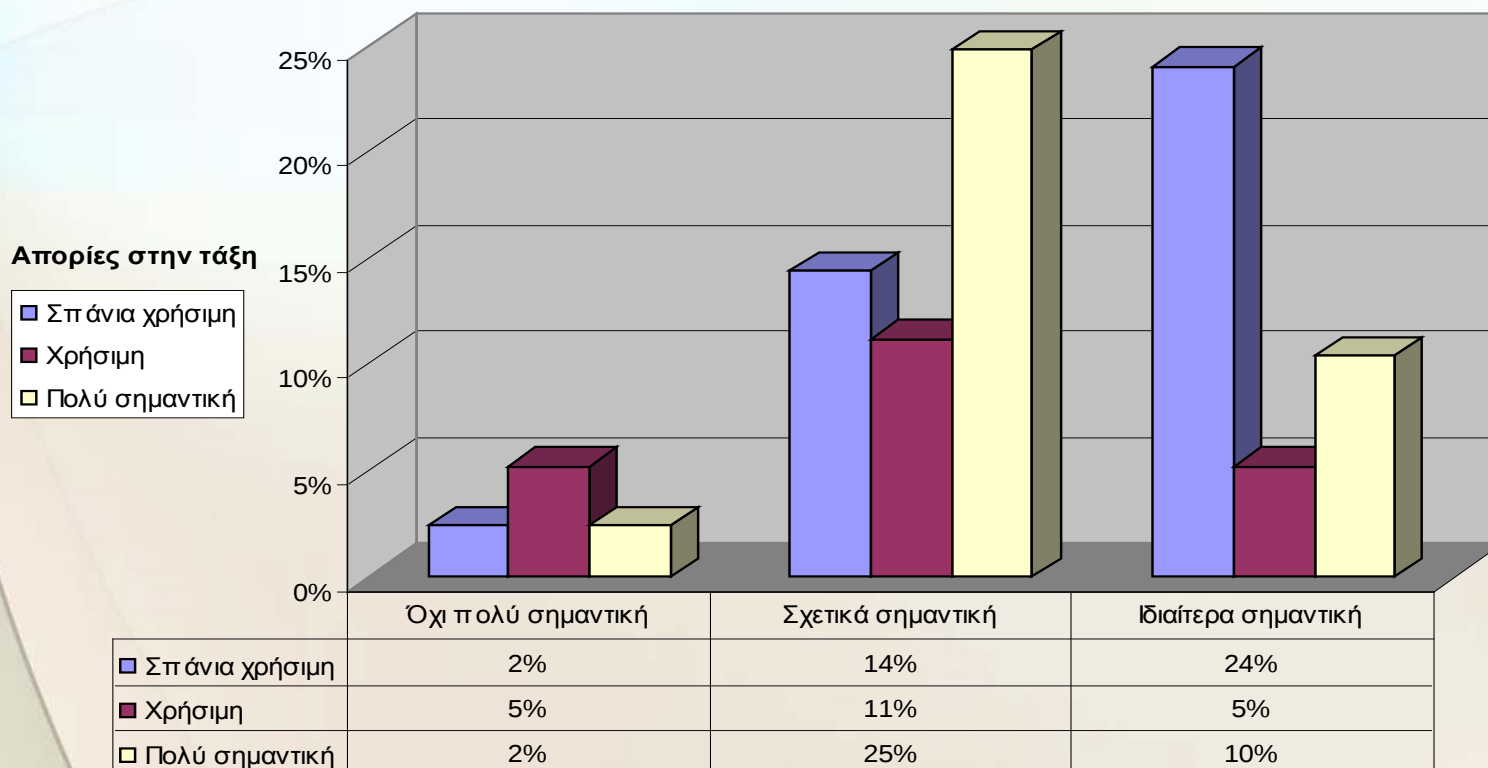
Γράφημα 10.4.2 Παρουσιάζει τα αποτελέσματα από την αξιολόγηση το κατά πόσο αισθάνονται ανασφαλείς οι ερωτηθέντες στην Ελλάδα στη χρησιμοποίηση της τηλεεκπαίδευσης, ανάλογα με το επίπεδο τους στις γνώσεις των ξένων γλωσσών – (άλλη ξένη γλώσσα).



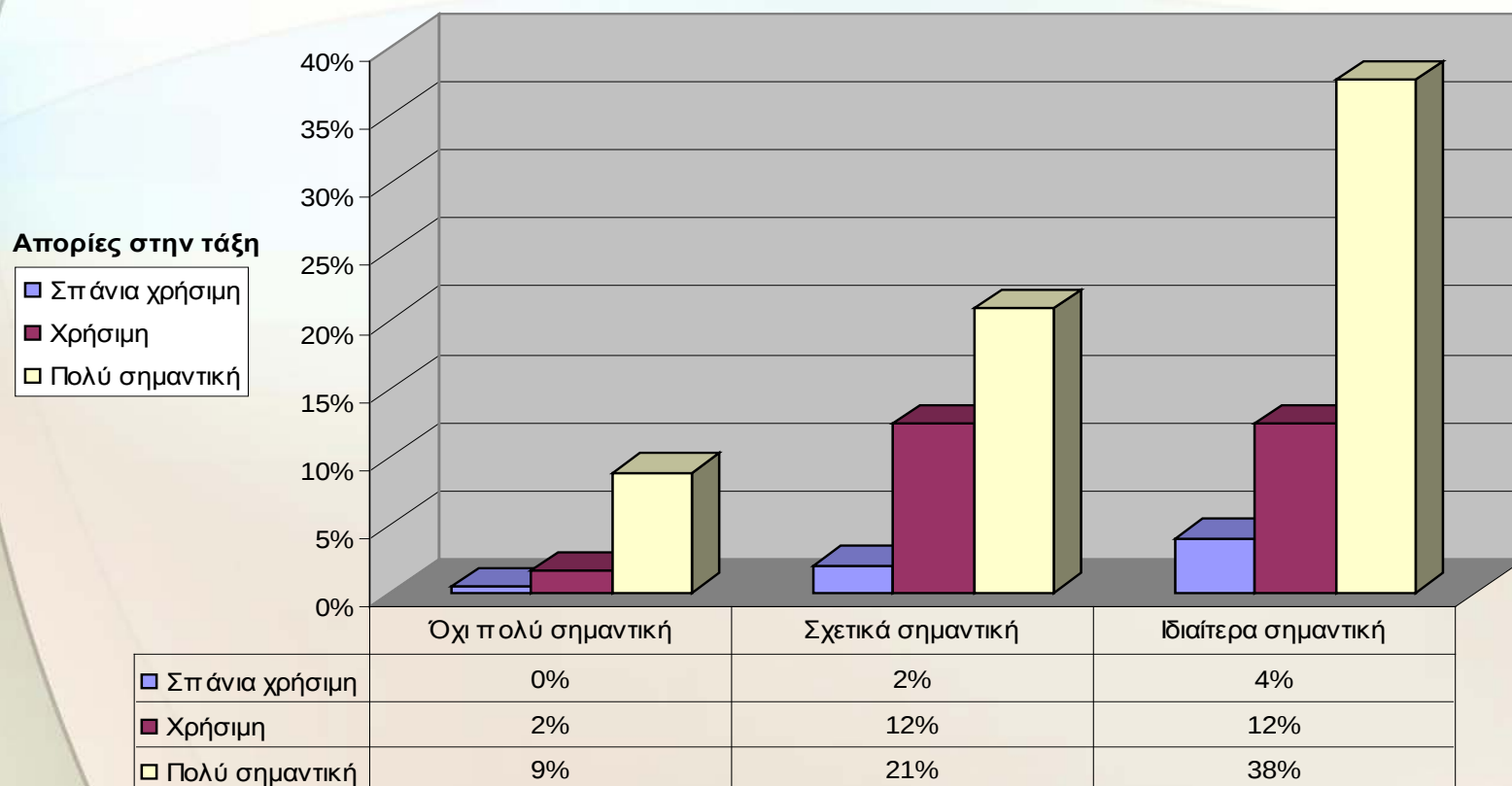
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΗΣ ΤΗΛΕΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ.

- Η 12η ερώτηση που αφορά στη χρησιμότητα της διατύπωσης των αποριών εντός τάξης από τους ερωτηθέντες των δύο χωρών, συνδέεται με την ερώτηση 1η «αξιολογήστε τη σημασία της τηλεεκπαίδευσης σήμερα». Σκοπός, η αξιολόγηση της σημασίας της τηλεεκπαίδευσης από τους ερωτηθέντες της Ρωσίας και της Ελλάδας σε σχέση με το κατά πόσο σημαντική για αυτούς είναι η διατύπωση των αποριών εντός τάξης.

Γράφημα 12.1 Αξιολόγηση της σημασίας της τηλεεκπαίδευσης από τους ερωτηθέντες στη Ρωσία σε σχέση με το κατά πόσο σημαντική για αυτούς είναι η διατύπωση των αποριών εντός τάξης.



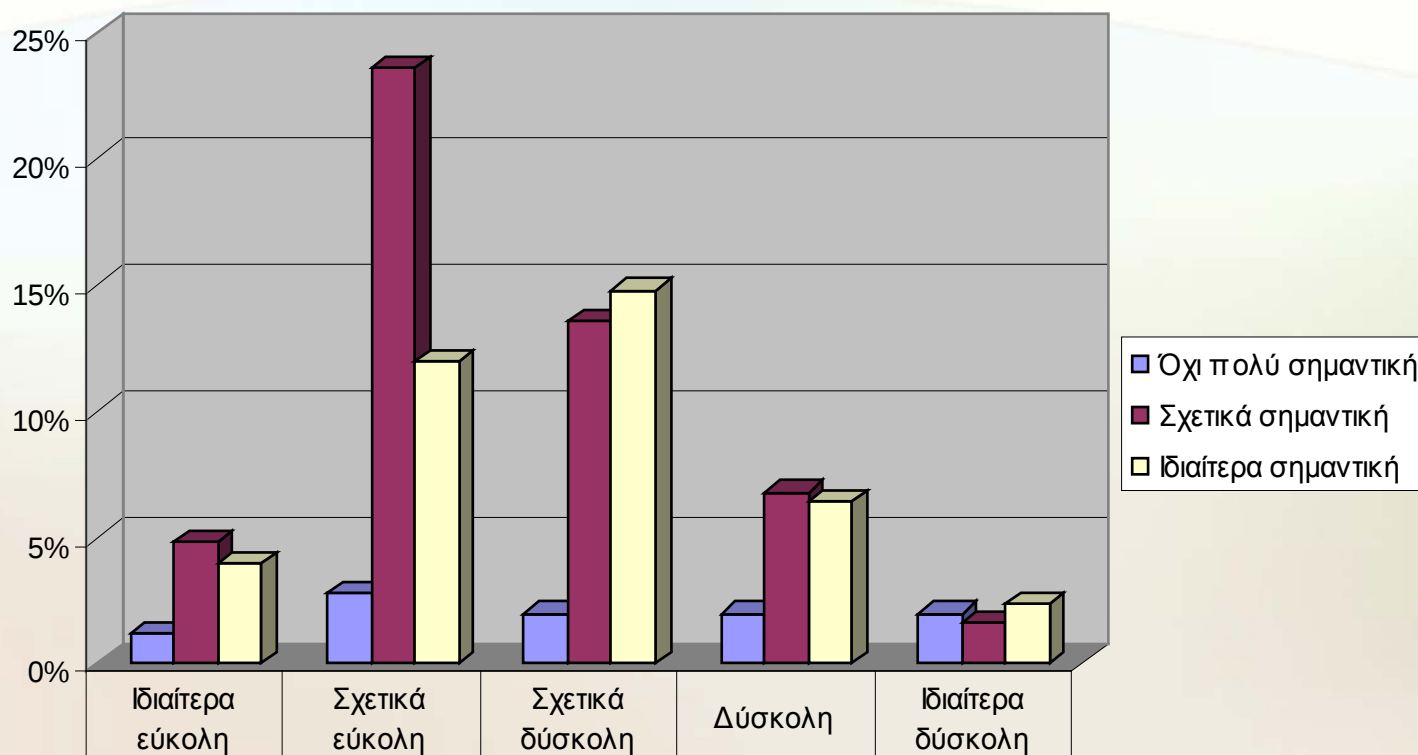
Γράφημα 12.1 Αξιολόγηση της σημασίας της τηλεεκπαίδευσης από τους ερωτηθέντες στην Ελλάδα σε σχέση με το κατά πόσο σημαντική για αυτούς είναι η διατύπωση των αποριών εντός τάξης.



ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΗΣ ΤΗΛΕΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ.

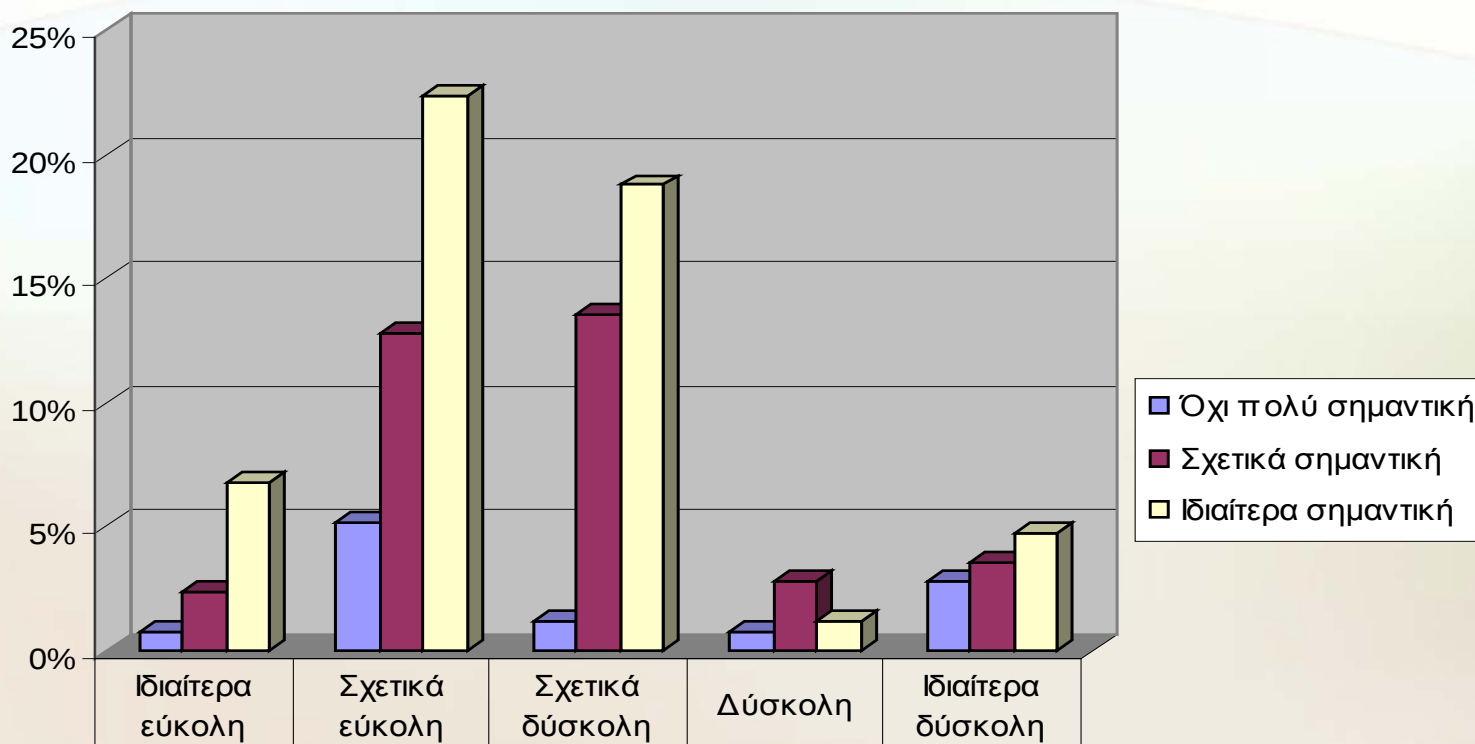
- Η 13η ερώτηση: «η προσαρμογή του προγράμματος μου έτσι ώστε να παρακολουθώ συστηματικά με φυσική παρουσία στον χώρο κάποιου εκπαιδευτικού φορέα είναι: ιδιαίτερα εύκολη, σχετικά εύκολη, σχετικά δύσκολη ή ιδιαίτερα δύσκολη» και αναφέρεται στους ερωτηθέντες των δύο χωρών, συνδέεται με την ερώτηση 1η «αξιολογήστε τη σημασία της τηλεεκπαίδευσης σήμερα» με στόχο την αξιολόγηση της σημασίας της τηλεεκπαίδευσης από τους ερωτηθέντες της Ρωσίας και της Ελλάδας σε σχέση με το κατά πόσο είναι εύκολη η προσαρμογή του προγράμματος τους.

Γράφημα 13.1 Αξιολόγηση της σημασίας της τηλεεκπαίδευσης από τους ερωτηθέντες στη Ρωσία σε σχέση με το κατά πόσο είναι εύκολη η προσαρμογή του προγράμματός τους.



■ Όχι πολύ σημαντική	1%	3%	2%	2%	2%
■ Σχετικά σημαντική	5%	24%	14%	7%	2%
■ Ιδιαίτερα σημαντική	4%	12%	15%	6%	2%

Γράφημα 13.1 Αξιολόγηση της σημασίας της τηλεεκπαίδευσης από τους ερωτηθέντες στην Ελλάδα σε σχέση με το κατά πόσο είναι εύκολη η προσαρμογή του προγράμματός τους.

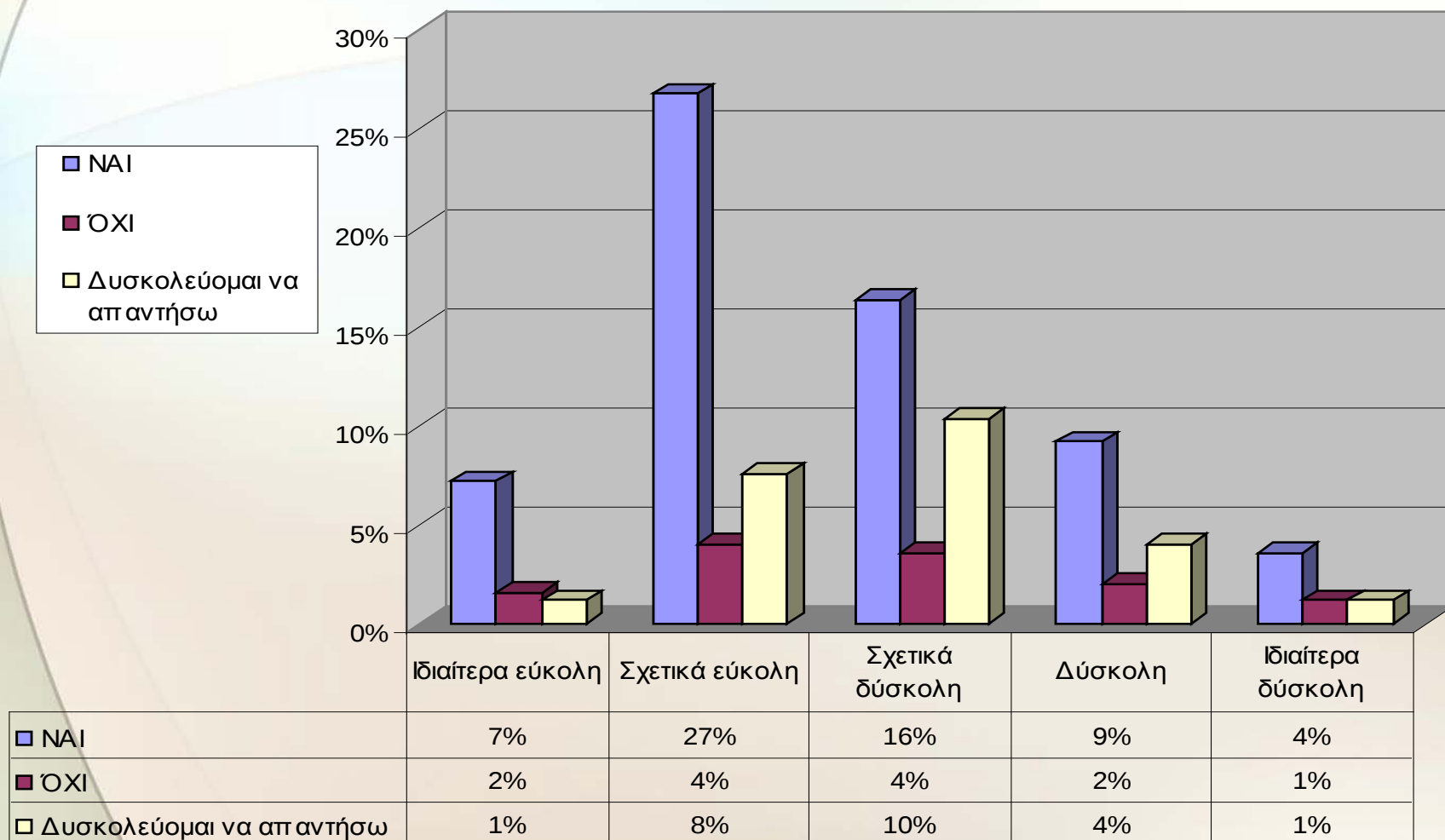


■ Όχι πολύ σημαντική	1%	5%	1%	1%	3%
■ Σχετικά σημαντική	2%	13%	14%	3%	4%
■ Ιδιαίτερα σημαντική	7%	22%	19%	1%	5%

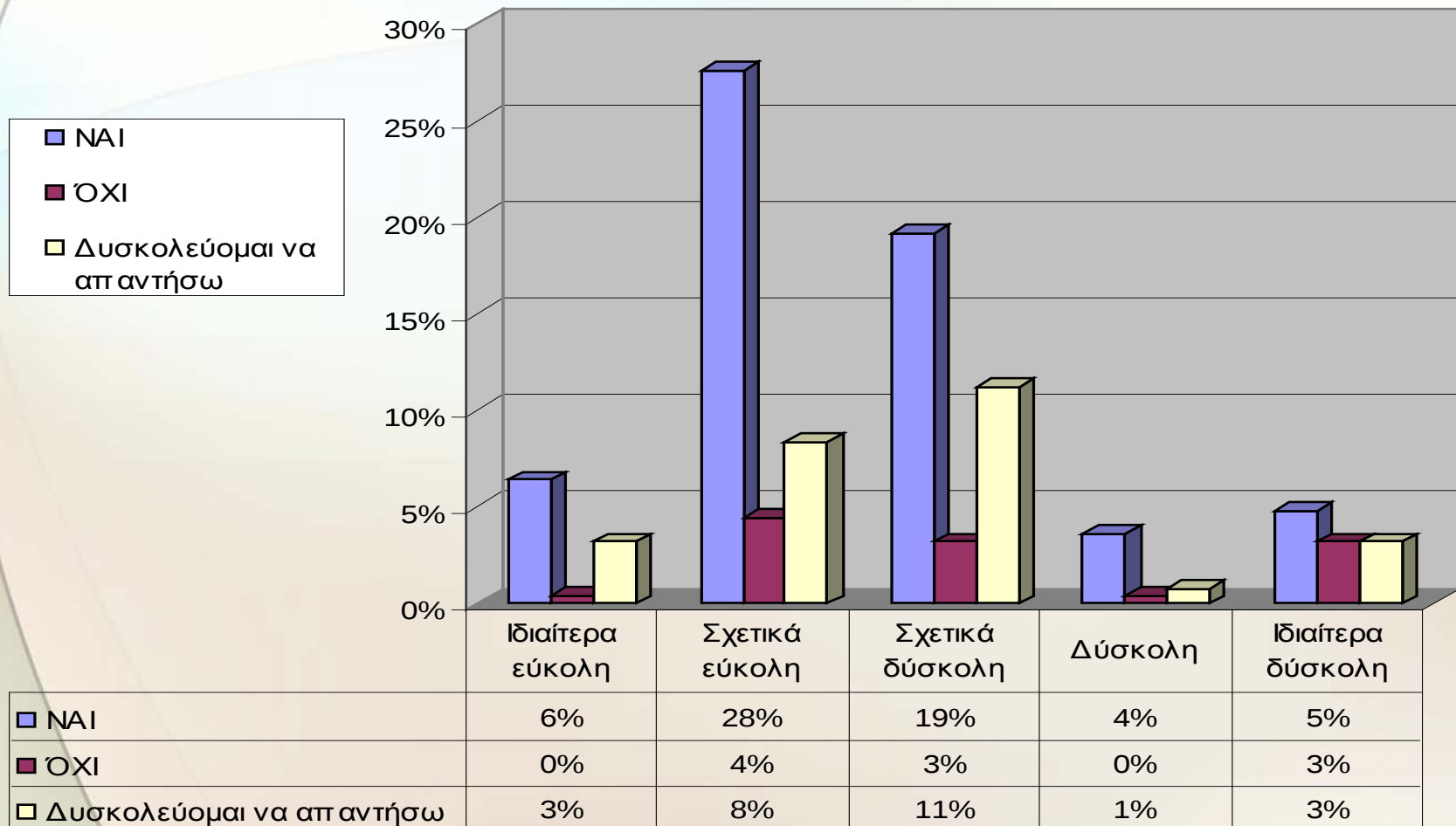
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΗΣ ΤΗΛΕΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ.

- Η 13η ερώτηση που είναι εξής: «η προσαρμογή του προγράμματος μου έτσι ώστε να παρακολουθώ συστηματικά με φυσική παρουσία στον χώρο κάποιου εκπαιδευτικού φορέα είναι: ιδιαίτερα εύκολη, σχετικά εύκολη, σχετικά δύσκολη ή ιδιαίτερα δύσκολη» και αναφέρεται στους ερωτηθέντες των δύο χωρών, συνδέεται με την ερώτηση 3η «θεωρείτε εσείς ότι η χρησιμοποίηση της τηλεεκπαίδευσης σας δίνει την δυνατότητα να κερδίζεται χρόνο» με στόχο την αξιολόγηση της τηλεεκπαίδευσης ως προς την παροχή της δυνατότητας κέρδους χρόνου από τους ερωτηθέντες της Ρωσίας και της Ελλάδας σε σχέση με το κατά πόσο είναι εύκολη η προσαρμογή του προγράμματος τους.

Γράφημα 13.2 Αξιολόγηση της σημασίας της τηλεεκπαίδευσης από τους ερωτηθέντες στη Ρωσία σε σχέση με το κατά πόσο είναι εύκολη η προσαρμογή του προγράμματός τους.



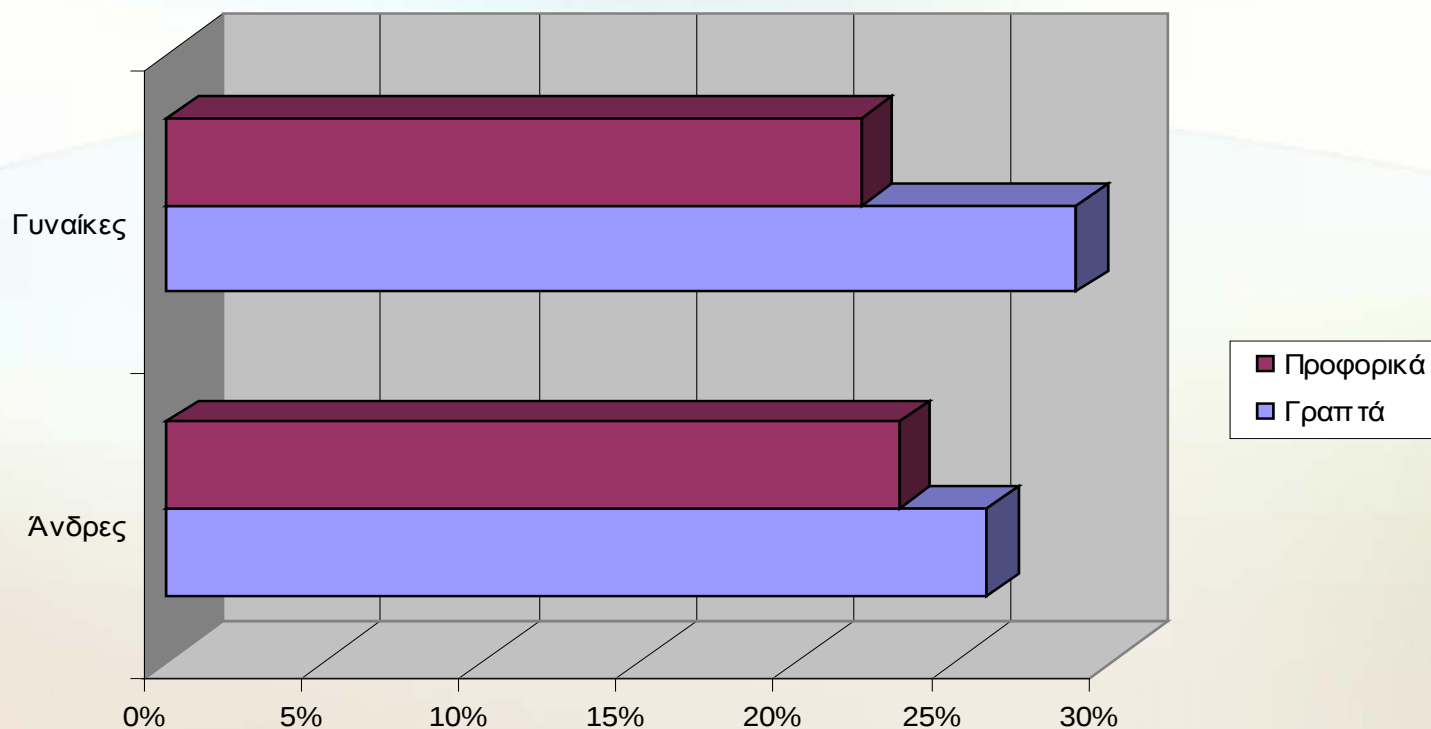
Γράφημα 13.2 Αξιολόγηση της σημασίας της τηλεεκπαίδευσης από τους ερωτηθέντες στην Ελλάδα σε σχέση με το κατά πόσο είναι εύκολη η προσαρμογή του προγράμματος τους.



ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΗΣ ΤΗΛΕΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ.

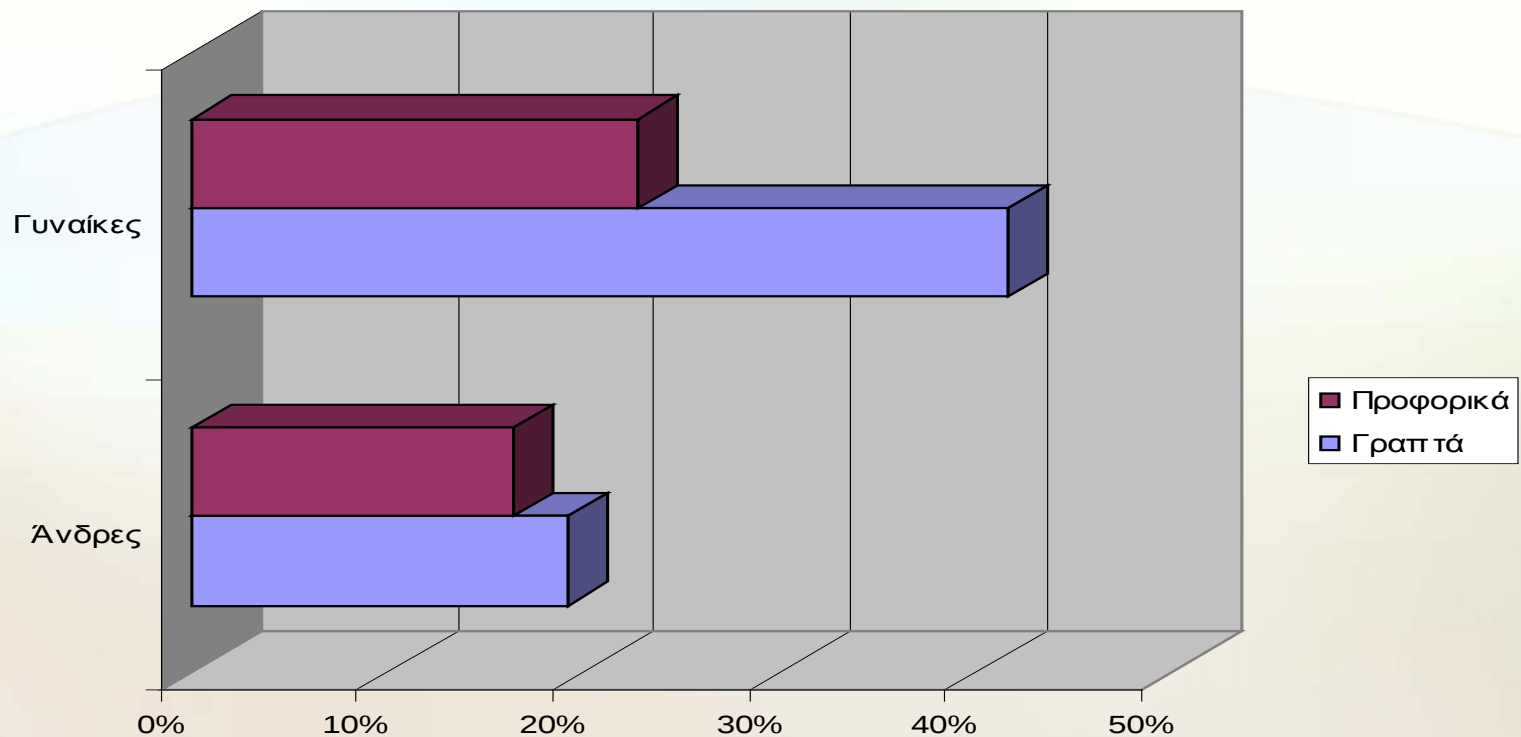
- Η 14η ερώτηση έχει ως στόχο τη διαπίστωση του τρόπου της έκφρασης των ερωτηθέντων των δύο χωρών.

Γράφημα 14.1 Παρουσιάζει τα αποτελέσματα από την αξιολόγηση του τρόπου έκφρασης των ερωτηθέντων στη Ρωσία.



	Άνδρες	Γυναίκες
■ Προφορικά	23%	22%
■ Γραπτά	26%	29%

Γράφημα 14.1 Παρουσιάζει τα αποτελέσματα από την αξιολόγηση του τρόπου έκφρασης των ερωτηθέντων στην Ελλάδα.

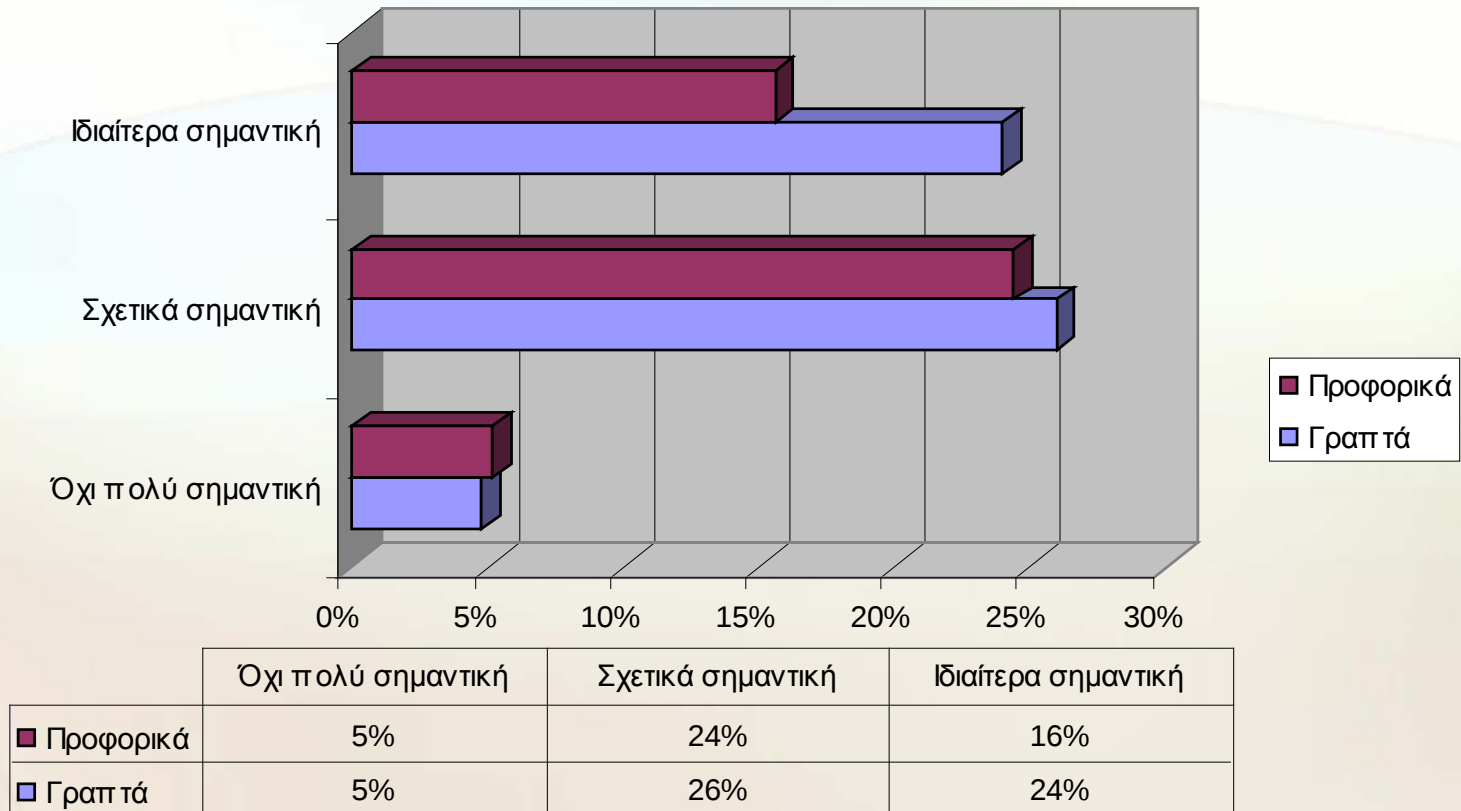


	Ανδρες	Γυναίκες
Προφορικά	16%	23%
Γραπτά	19%	42%

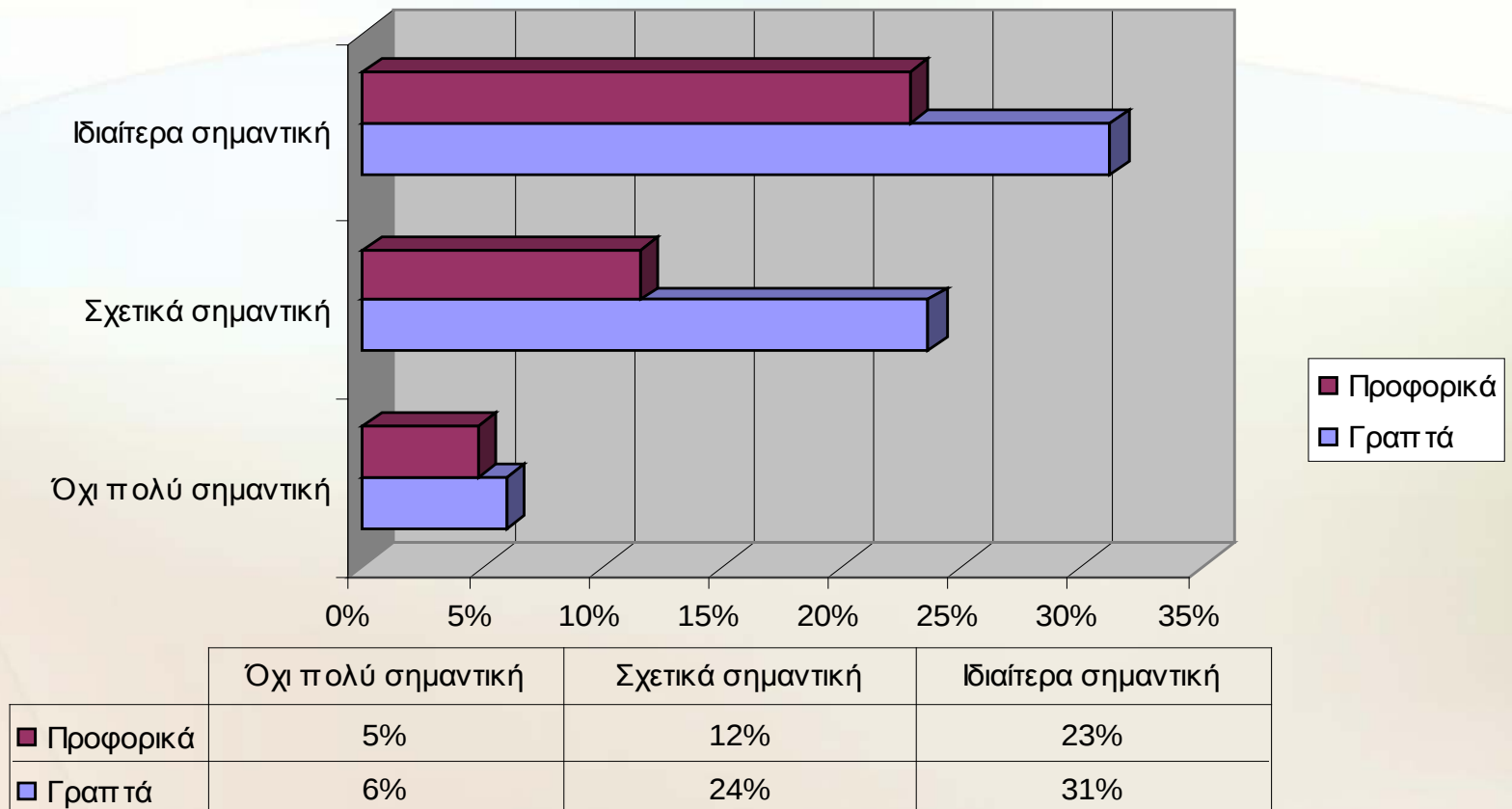
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΗΣ ΤΗΛΕΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ.

- Η 14η ερώτηση που προφέρετε ως εξής: «εκφράζετε καλύτερα: γραπτά ή προφορικά» και αναφέρεται στους ερωτηθέντες των δύο χωρών, συνδέεται με την ερώτηση 1η «αξιολογήστε τη σημασία της τηλεεκπαίδευσης σήμερα» με στόχο την αξιολόγηση της σημασίας της τηλεεκπαίδευσης από τους ερωτηθέντες της Ρωσίας και της Ελλάδας.

Γράφημα 14.3 Παρουσιάζει τα αποτελέσματα από την αξιολόγηση του τρόπου έκφρασης των ερωτηθέντων στη Ρωσία.



Γράφημα 14.3 Παρουσιάζει τα αποτελέσματα από την αξιολόγηση του τρόπου έκφρασης των ερωτηθέντων στην Ελλάδα.



ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΗΣ ΤΗΛΕΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ.

- Η ερώτηση 15η του ερωτηματολογίου: « Ποια νομίζεται ότι θα είναι η μορφή πανεπιστημίων που πιθανότατα θα επικρατήσει τα επόμενα 10 χρόνια » στη Ρωσία και στην Ελλάδα αντίστοιχα.

Γενικό Συμπέρασμα.

- Τα αποτελέσματα της έρευνας γενικώς επιβεβαιώνουν το εξής:
 - Στη Ρωσία δημιουργήθηκε ένα Κρατικό Πρόγραμμα για την εξέλιξη και ένταξη της τηλεεκπαίδευσης στην εκπαίδευση του πληθυσμού της χώρας. Κάτι παρόμοιο υπάρχει και στην Ελλάδα και προτείνεται από την Ευρωπαϊκή Ένωση.

Γενικό Συμπέρασμα.

- **Η πλειοψηφία των ερωτηθέντων στη Ρωσία και στην Ελλάδα αξιολόγησε τη σημασία της τηλεεκπαίδευσης ως ιδιαίτερα σημαντική και προσωπικά χρησιμοποιούν τις διάφορες μορφές της εκπαίδευσης από απόσταση.**

Γενικό Συμπέρασμα.

- Στις δύο χώρες ισότιμα αξιολογούν το πρόβλημα της έλλειψης προσωπικής επικοινωνίας με συμμαθητές και εκπαιδευτικούς στα συστήματα της τηλεεκπαίδευσης.
- Η συντριπτική πλειοψηφία των ερωτηθέντων των δύο χωρών έχουν δικό τους προσωπικό Η/Υ.
- Γενικώς για τους ερωτηθέντες και των δύο χωρών η χρησιμοποίηση του internet είναι οικονομικά προσιτή.

Γενικό Συμπέρασμα.

- Στη Ρωσία πιο συχνά χρησιμοποιούν τις διάφορες μεθόδους τηλεεκπαίδευσης στο σπίτι και στην εργασία, αντίθετα στην Ελλάδα χρησιμοποιούν συχνότερα στα σχολεία, στα ΑΕΙ-ΤΕΙ και στα internet-café.
- Αντίθετα από τα αποτελέσματα στη Ρωσία, στην Ελλάδα έδειξε ότι μεγαλύτερο ποσοστό των ερωτηθέντων πιστεύουν απόλυτα στα αποτελέσματα των εξετάσεων μέσω διαδικτύου.

Γενικό Συμπέρασμα.

- **Η πλειοψηφία των ερωτηθέντων και των δύο χωρών σημείωσε ότι αισθάνονται ανασφαλείς σε κάποιο βαθμό στη χρησιμοποίηση της τηλεεκπαίδευσης αλλά όχι ιδιαίτερα.**

Γενικό Συμπέρασμα.

- Η πλειοψηφία των ερωτηθέντων (88% στη Ρωσία) και (93% στην Ελλάδα) σε κάποιο βαθμό κατέχουν την αγγλική γλώσσα. Είναι πολύ σημαντικό, επειδή η βάση της αγγλικής γλώσσας αποτελεί ενωτικό κρίκο στο σύστημα της τηλεεκπαίδευσης. Δυστυχώς δεν είναι τόσο σημαντικό το ποσοστό των ερωτηθέντων και στις δύο χώρες που ξέρουν και τη δεύτερη ξένη γλώσσα (στη Ρωσία -16 %, στην Ελλάδα -19 %).

Γενικό Συμπέρασμα.

- Ερωτηθέντες στην Ελλάδα βλέπουν στο μέλλον την ανάπτυξη της τηλεεκπαίδευσης στη χώρα τους παράλληλα με την εξέλιξη της ανάπτυξης της εκπαίδευσης από απόσταση στην Ευρώπη. Στη Ρωσία το μέλλον της τηλεεκπαίδευσης εμπλέκουν περισσότερο με την εμβάθυνση στα παραδοσιακά έθιμα.

Προτάσεις.

- Δημιουργία και εφαρμογή μιας βάσης του ενιαίου συστήματος της τηλεεκπαίδευσης με μορφή του Ανοικτού Έλληνο-Ρωσικού Πανεπιστημίου της Εξ' Αποστάσεως Εκπαίδευσης.
- Κοινή μελλοντική συνεργασία στα εκπαιδευτικά ζητήματα.