



Τ.Ε.Ι. ΗΠΕΙΡΟΥ
ΣΧΟΛΗ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ & ΟΙΚΟΝΟΜΙΑΣ
ΤΜΗΜΑ ΤΗΛΕΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ & ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ(Σ.Δ.Ο.)

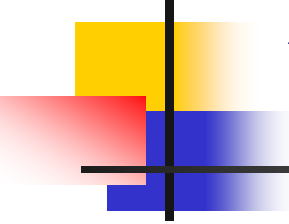
ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗ ΕΡΕΥΝΑ ΤΑΣΕΩΝ ΣΧΕΤΙΚΩΝ ΜΕ ΕΡΓΑΛΕΙΑ
ΤΗΛΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ
ΓΝΩΣΤΙΚΗ ΠΕΡΙΟΧΗ ΠΤΥΧΙΑΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ
ΣΧΕΔΙΑΣΗ , ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΣΥΣΤΗΜΑΤΩΝ ΤΗΛΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ
ΚΑΙ ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ

ΕΠΙΒΛΕΠΩΝ ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ : ΚΟΝΕΤΑΣ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ

Βρεττός Τζώρτζης (Α.Μ. 1978)

Γκατζογιάννη Μαργαρίτα (Α.Μ. 2151)

e - l e a r n i n g

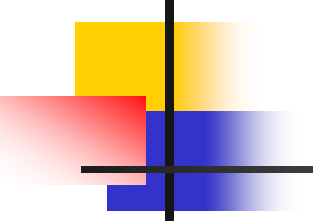


ΚΕΦΑΛΑΙΟ 1^ο

1.1 Ορισμός της εξ'αποστάσεως εκπαίδευσης

«Εκπαίδευση εξ'αποστάσεως ορίζεται η απόκτηση γνώσεων και ικανοτήτων με έμμεση πληροφόρηση και καθοδήγηση που περιλαμβάνει όλες τις τεχνολογίες και άλλες μορφές μάθησης από απόσταση»

(U.S. Distance Learning Association, 1998).



1.2 Η εξέλιξη της Ανοικτής και εξ Αποστάσεως Εκπαίδευσης

Συστήματα πρώτης γενιάς.

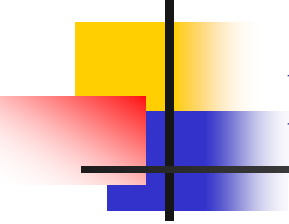
- Δι' αλληλογραφίας
- Προσωπικές συναντήσεις εκπαιδευτή- εκπαιδευόμενου.

Συστήματα δεύτερης γενιάς

- Τηλέφωνο
- Ραδιόφωνο
- Τηλεόραση
- Κασετόφωνο
- Βίντεο

Συστήματα τριτης γενιάς : Δεκαετία 1970- 1980

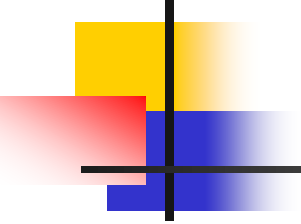
- Ανάπτυξη των τεχνολογιών της πληροφορικής
- Τηλεματικής
- Αλληλεπιδραστικών επικοινωνιακών μέσων



Πλεονεκτήματα και μειονεκτήματα της τηλεεκπαίδευσης

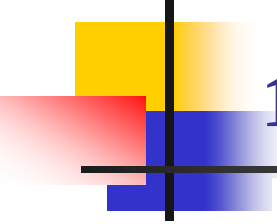
Πλεονέκτημα

- Είναι πάντα διαθέσιμο, μπορούμε να το επαναλαμβάνουμε.
- Είναι παντού διαθέσιμο, δηλαδή όπου και να είμαστε.
- Είναι διαθέσιμο σε όλους που έχουν στην διάθεση τους απλά μέσα, όπως ένα PC, και δεν απαιτεί οργανωμένους χώρους εκπαίδευσης
- Παραδίδεται με πολλούς τρόπους ώστε να ταιριάζει στις προτιμήσεις του εκπαιδευομένου: αυτοδιδασκαλία, με ασύγχρονη συνεργασία, σύγχρονη διδασκαλία, επικοινωνία τόσο με τον εκπαιδευτή όσο και τους συμμαθητές.



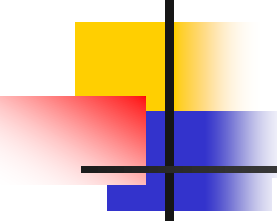
Μειονεκτήματα

- Έλλειψη επικοινωνίας με του υπόλοιπους εκπαιδευόμενους.
- Έλλειψη της έμπνευσης που προκαλεί ο διδάσκων.
- Απαραίτητος εξοπλισμός από όλους
- Απαραίτητο τεχνικό - επιστημονικό προσωπικό

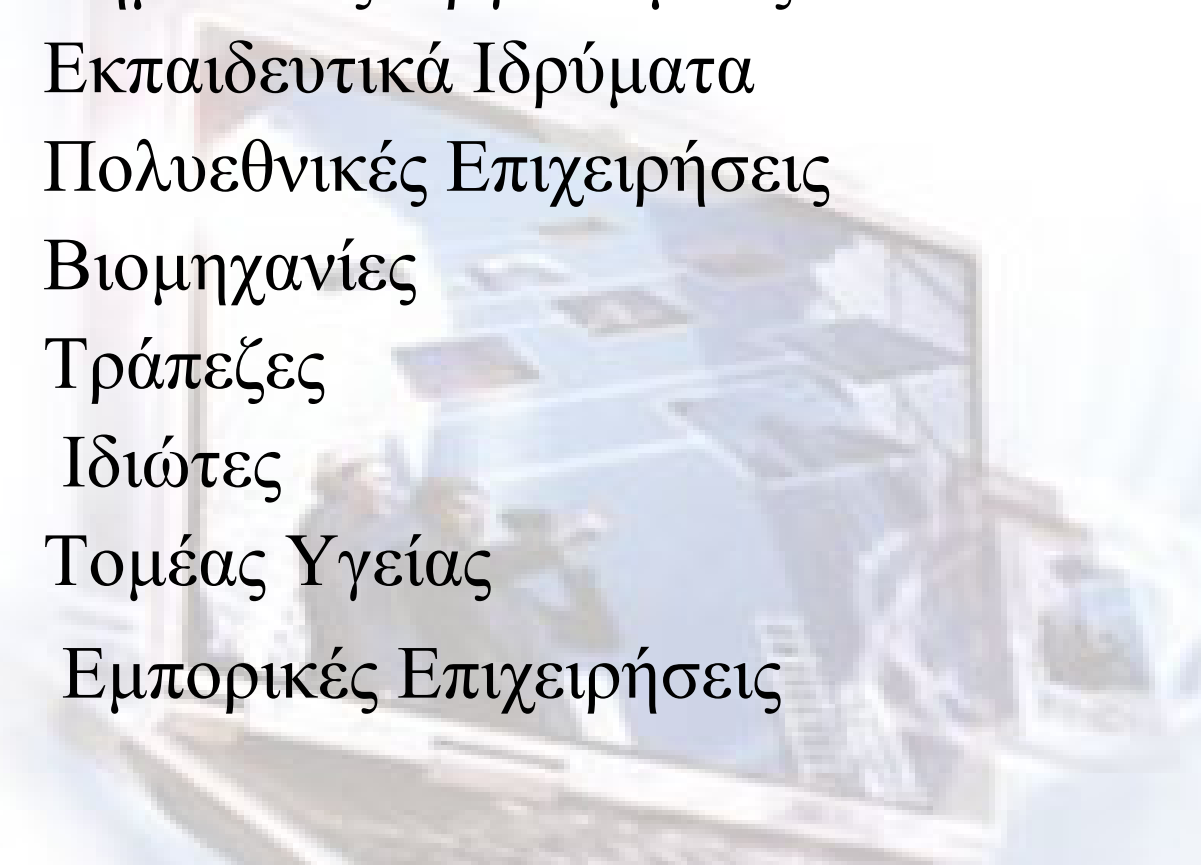


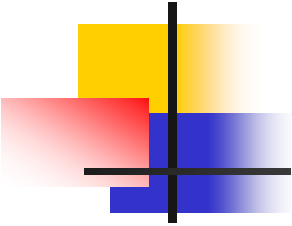
1.5 Χαρακτηριστικά της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης

- Γεωγραφικοί Περιορισμοί
- Προγραμματισμός Διαλέξεων
- Χρόνος και Ρυθμός Μάθησης
- Περιβάλλον Εκπαίδευσης
- Επιμορφωτικές Ανάγκες του Εκπαιδευόμενου
- Εξατομίκευση της Διαδικασίας
- Διδασκαλίας/Μάθησης



Απευθύνεται κυρίως σε :

- Δημόσιους Οργανισμούς
 - Εκπαιδευτικά Ιδρύματα
 - Πολυεθνικές Επιχειρήσεις
 - Βιομηχανίες
 - Τράπεζες
 - Ιδιώτες
 - Τομέας Υγείας
 - Εμπορικές Επιχειρήσεις
- 



ΚΕΦΑΛΑΙΟ 2^ο

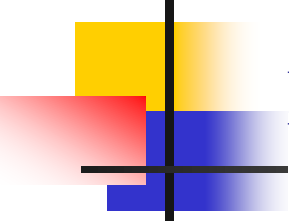
ΕΡΓΑΛΕΙΑ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ

2.1 Τεστ Δοκιμίου (Essay test)

- 2.1.1 Εκτεταμένες απαντήσεις
- 2.1.2 Περιορισμένες απαντήσεις

2.2 Αντικειμενικά Τεστ (Objective test)

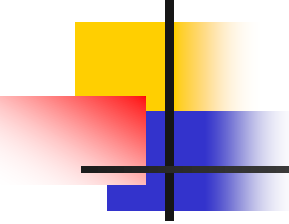
- 2.2.1 Τεστ μικρών απαντήσεων (Short answer)
- 2.2.2 Τεστ αντιστοιχίας (Matching)
- 2.2.3 Τεστ Σωστό-Λάθος (True-False)
- 2.2.4 Τεστ Πολλαπλής επιλογής (Multiple Choice)
- 2.2.5 Τεστ συναφούς εξάρτησης (Context Dependent)



ΚΕΦΑΛΑΙΟ 3^ο

ΕΡΓΑΛΕΙΑ ΠΑΡΑΤΗΡΗΤΙΚΟΤΗΤΑΣ

- 3.1 Πίνακας συμμετοχής (participation charts)**
- 3.2 Λίστες έλεγχου (checking lists)**
- 3.3 Βαθμωτές κλίμακες (rating scale)**
 - 3.3.1.Αριθμητικές (numeric)*
 - 3.3. 2.Γραφικές (graphic)*
 - 3.3. 3.Συγκριτικές (comparative)*
 - 3.3. 4.Ταξικές (ranking)*
 - 3.3. 5.Ζευγαρωτές συγκρίσεις (paired)*
- 3.4 Ανέκδοτες έγγραφες(Anecdotal Records)**



ΚΕΦΑΛΑΙΟ 4ο&5ο

ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ,ΣΥΓΚΡΙΣΗ & ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ

ΤΗΣ ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ

Σεπτέμβριος - Οκτώβριος 2004

461 ερωτηθέντες

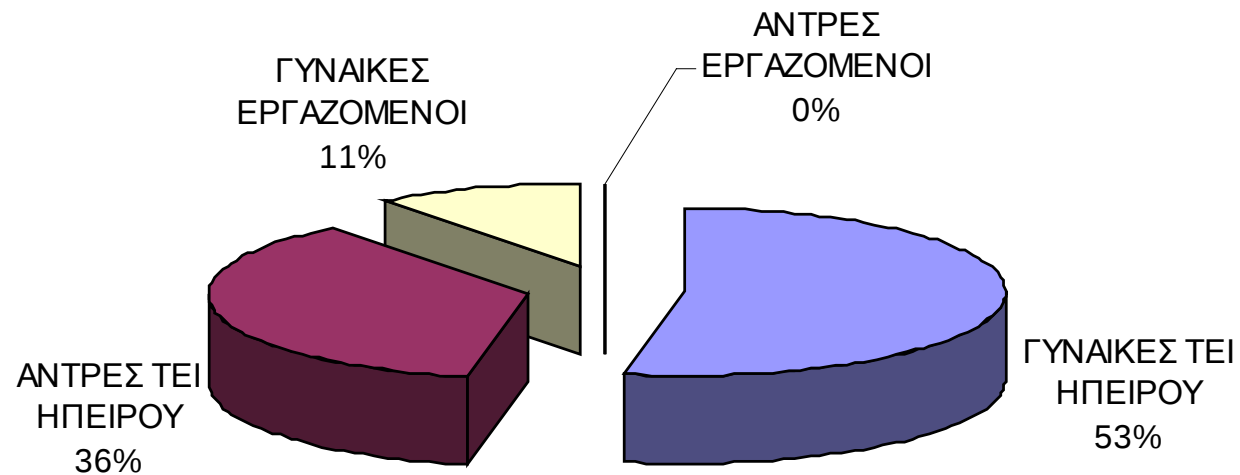
I. **ΤΕΙ ΗΠΕΙΡΟΥ**

- 412 ήταν φοιτητές και καθηγητές του

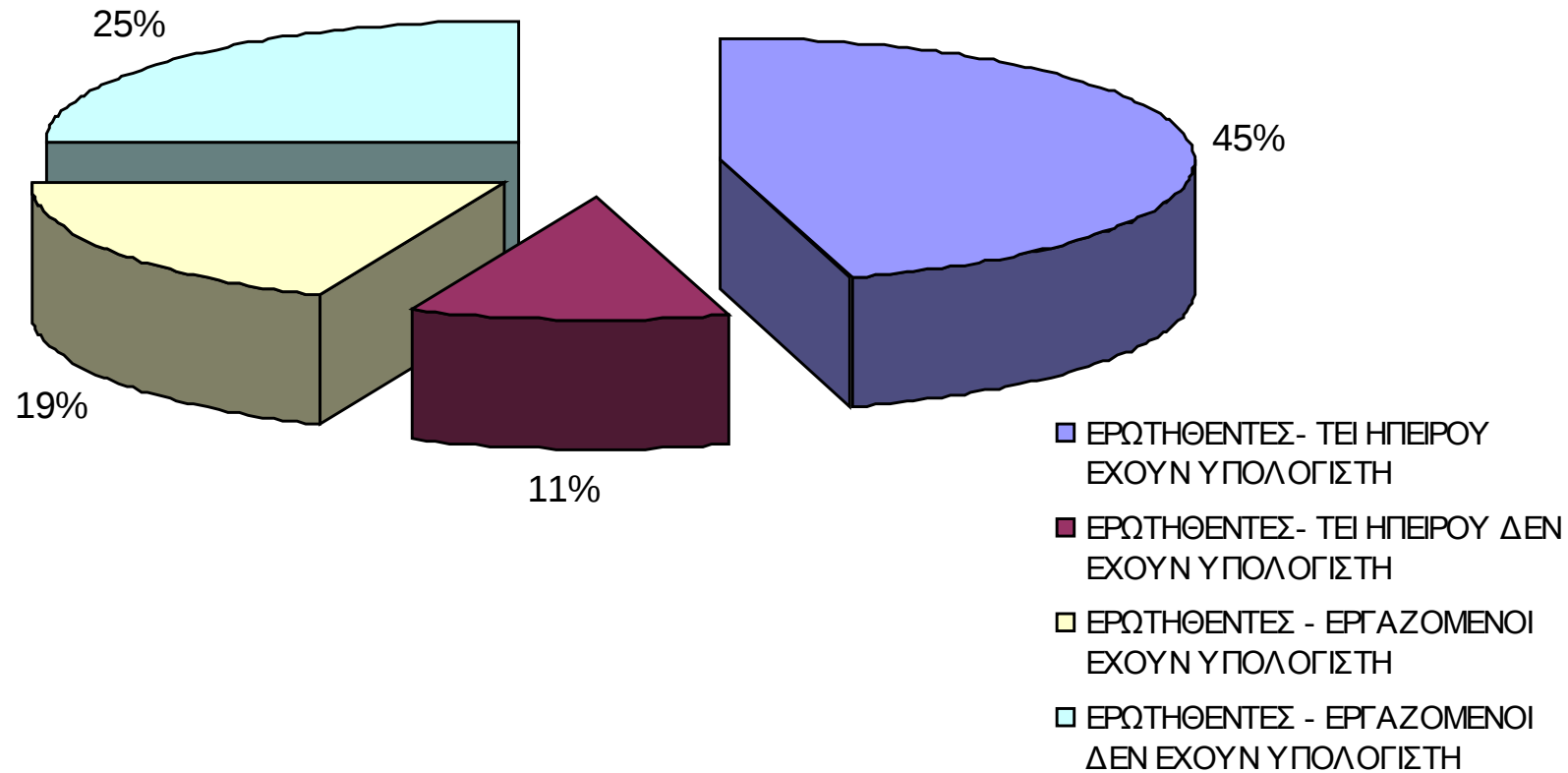
II. **Εργαζόμενους**

- 49 εργαζόμενοι σε εργοστάσιο εντός περιφέρειας Άρτας

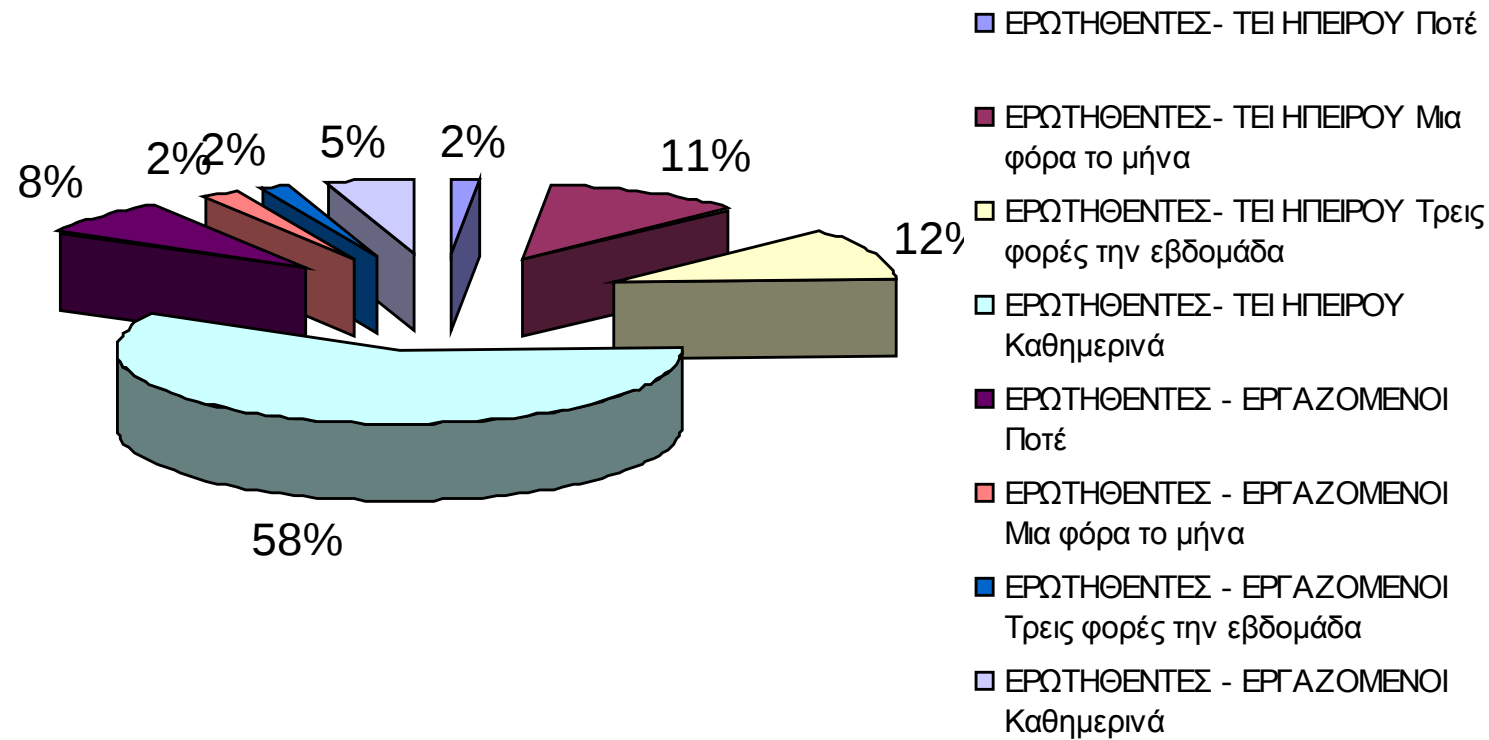
Ποσοστιαία αναλογία όλων των ερωτηθέντων με βάση το φύλο



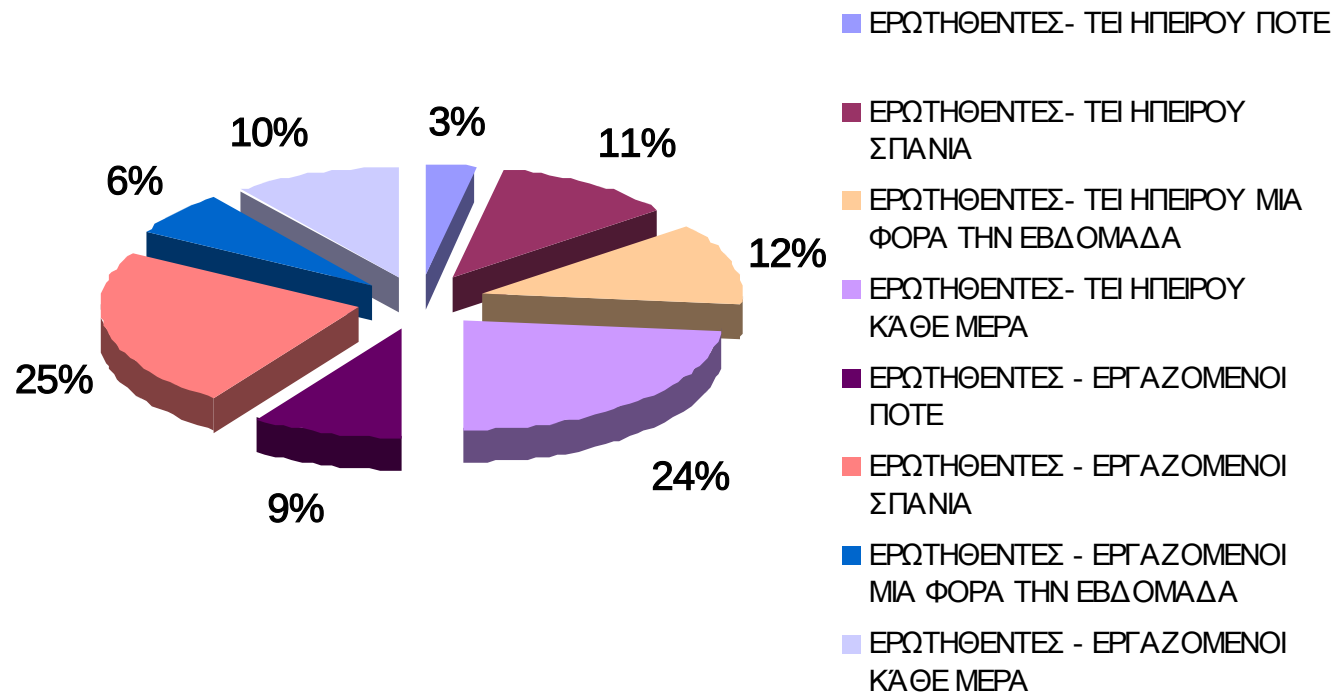
Ερώτηση 1 : Έχετε υπολογιστή :



Ερώτηση 2 : Πόσο συχνά χρησιμοποιείτε τον υπολογιστή :



Ερώτηση 3 : Πόσο συχνά χρησιμοποιείτε το internet :

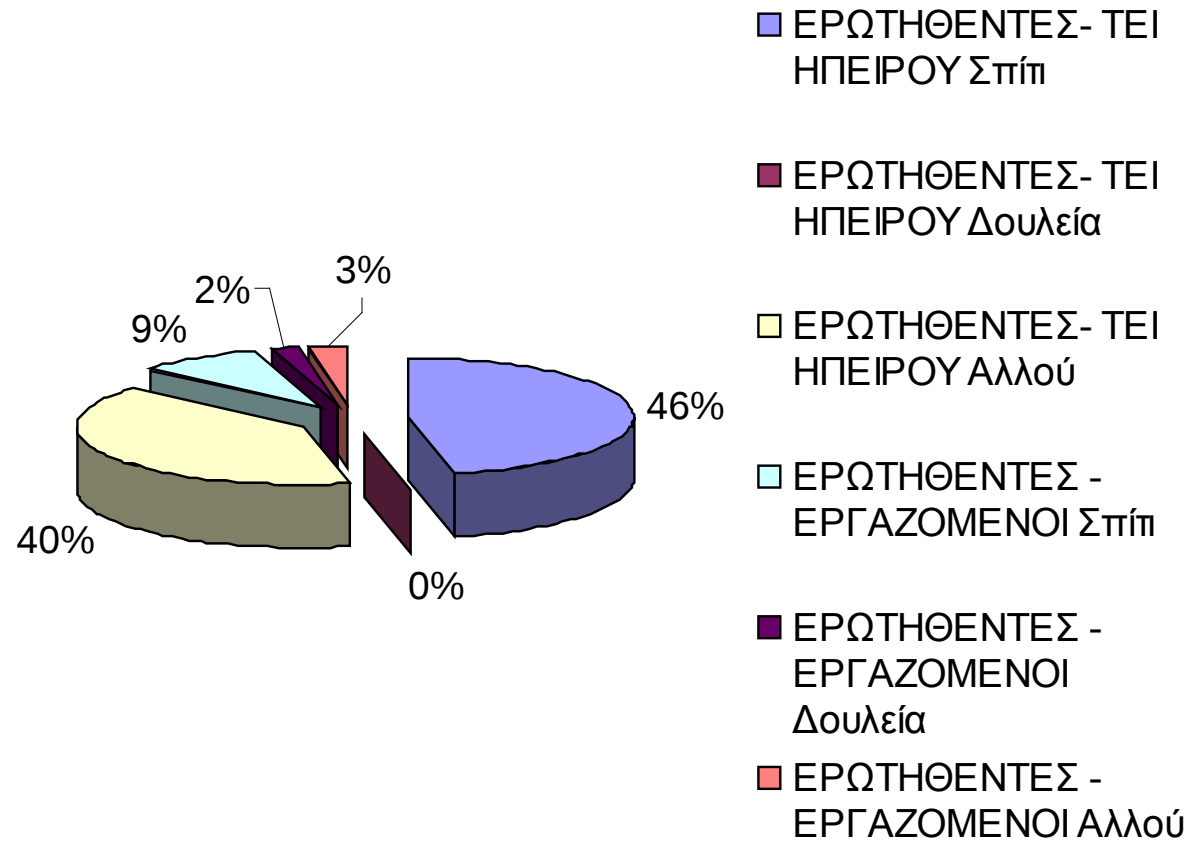


Ερώτηση 4 Έχετε πρόσβαση στο διαδίκτυο από :

a. Το σπίτι

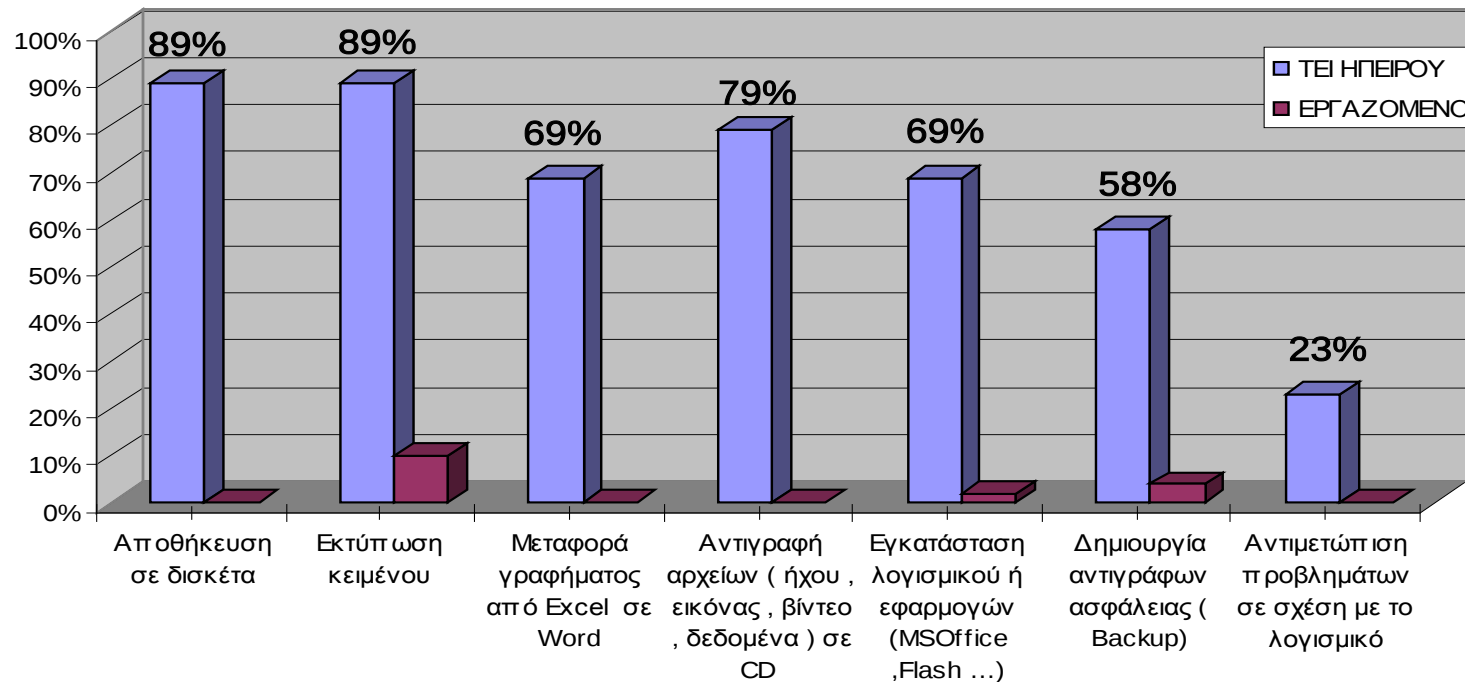
b. Από τη δουλεία

c. Άλλού

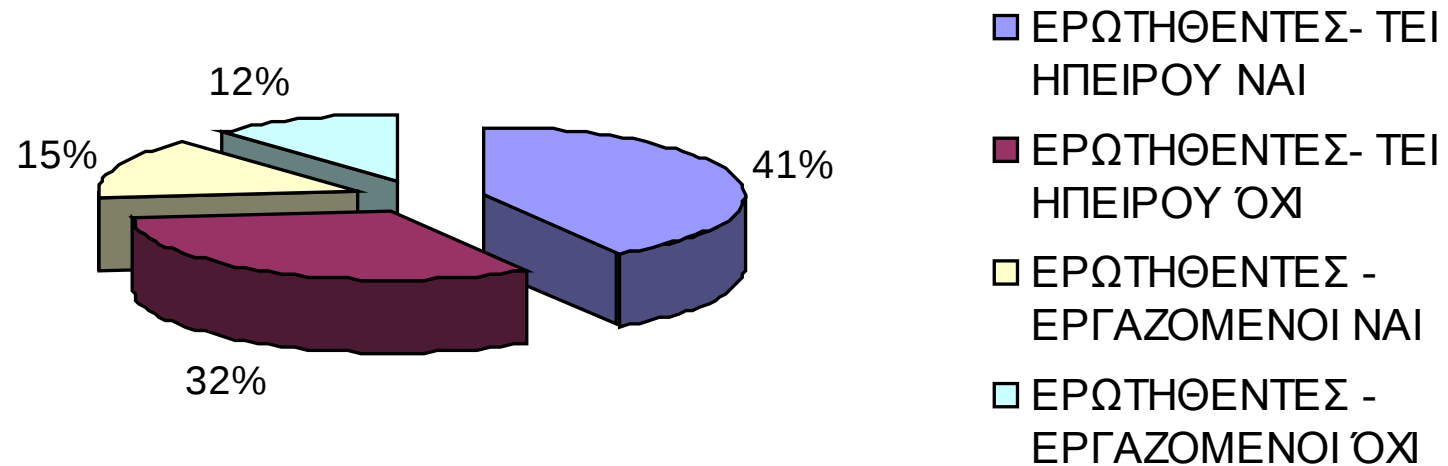


Ερώτηση 6 & 3 : Ποια από τις εργασίες εκτελείτε χωρίς βοήθεια

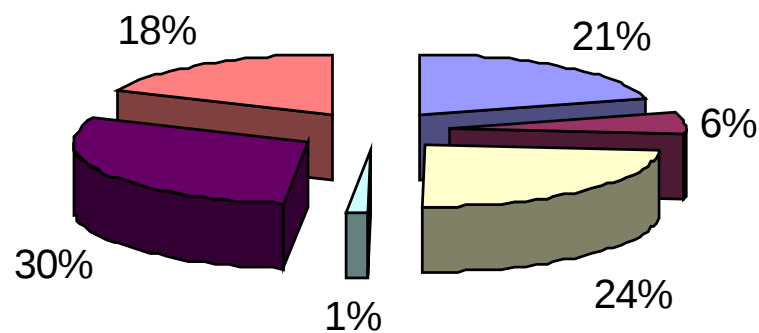
- Αποθήκευση σε δισκέτα
- Εκτύπωση κειμένου
- Μεταφορά γραφήματος από Excel σε Word
- Αντιγραφή αρχείων (ήχου ,βίντεο ,δεδομένα) σε CD
- Εγκατάσταση λογισμικού ή εφαρμογών (Photoshop...)
- Δημιουργία αντιγράφων ασφαλείας (Backup)
- Αντιμετώπιση προγραμμάτων σε σχέση με το λογισμικό



Ερώτηση 10 και 8 : Θα σας ενδιέφερε να εφαρμόσετε κάποιο
πilotικό πρόγραμμα τηλεκπαίδευσης :



Ερώτηση 15 και 11 : Πιστεύεται πως η τηλεκπαίδευση χρειάζεται περισσότερο ή λιγότερο χρόνο απ'ότι η παραδοσιακή εκπαίδευση



■ ΕΡΩΤΗΘΕΝΤΕΣ - ΤΕΙ ΗΠΕΙΡΟΥ
Τον ίδιο χρόνο

■ ΕΡΩΤΗΘΕΝΤΕΣ - ΤΕΙ ΗΠΕΙΡΟΥ
Περισσότερος για την
τηλεεκπαίδευση

■ ΕΡΩΤΗΘΕΝΤΕΣ - ΤΕΙ ΗΠΕΙΡΟΥ
Περισσότερος για την
παραδοσιακή εκπαίδευση

■ ΕΡΩΤΗΘΕΝΤΕΣ -
ΕΡΓΑΖΟΜΕΝΟΙ Τον ίδιο χρόνο

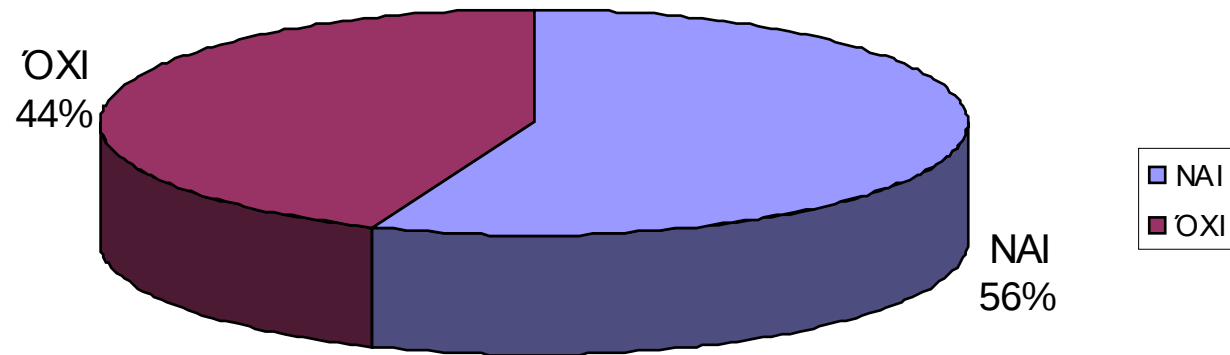
■ ΕΡΩΤΗΘΕΝΤΕΣ -
ΕΡΓΑΖΟΜΕΝΟΙ Περισσότερος
για την τηλεεκπαίδευση

■ ΕΡΩΤΗΘΕΝΤΕΣ -
ΕΡΓΑΖΟΜΕΝΟΙ Περισσότερος
για την παραδοσιακή

ι. Ερωτηθέντες ΤΕΙ ΗΠΕΙΡΟΥ :

Ερώτηση 9: Πόσο πιστεύεται ότι η τηλεκπαίδευση θα μπορούσε να φανεί χρήσιμη στα πλαίσια της εκπαίδευσης σας :

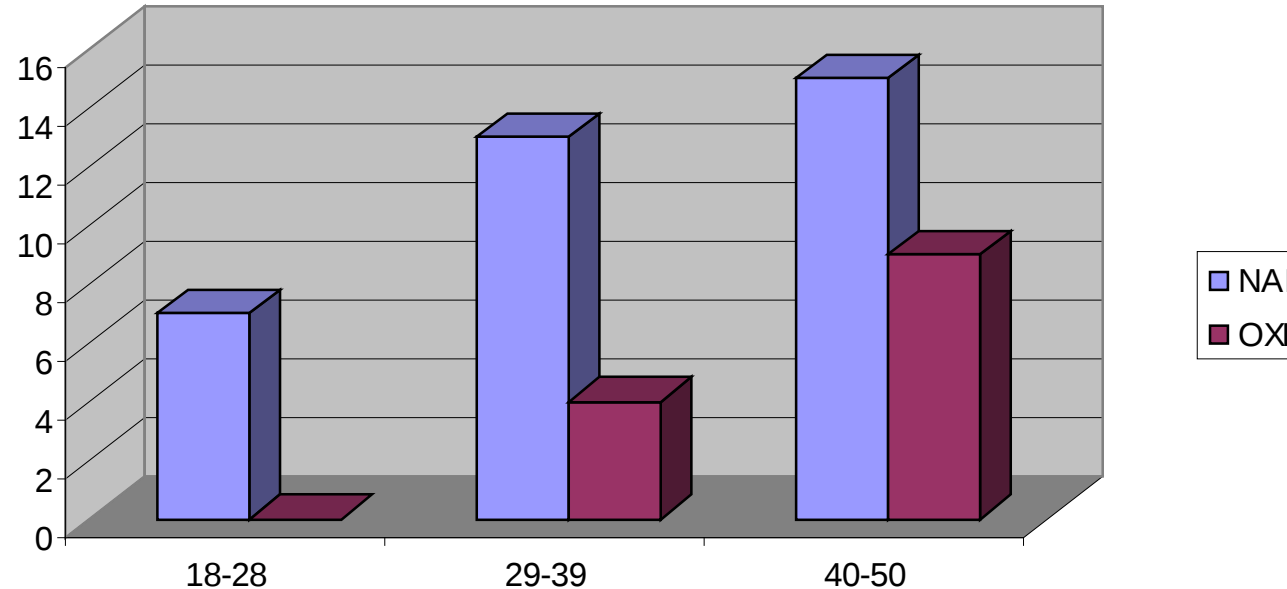
Ερώτηση 10: Θα σας ενδιέφερε να εφαρμόσετε κάποιο πιλοτικό πρόγραμμα τηλεκπαίδευσης :

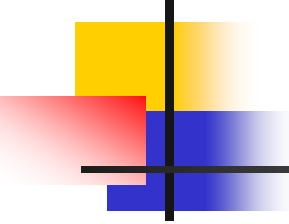


ii. Ερωτηθέντες εργαζόμενοι :

Ερώτηση 7: Πιστεύεται ότι η τηλεκπαίδευση θα μπορούσε να φανεί χρήσιμη στα πλαίσια της εργασίας σας :

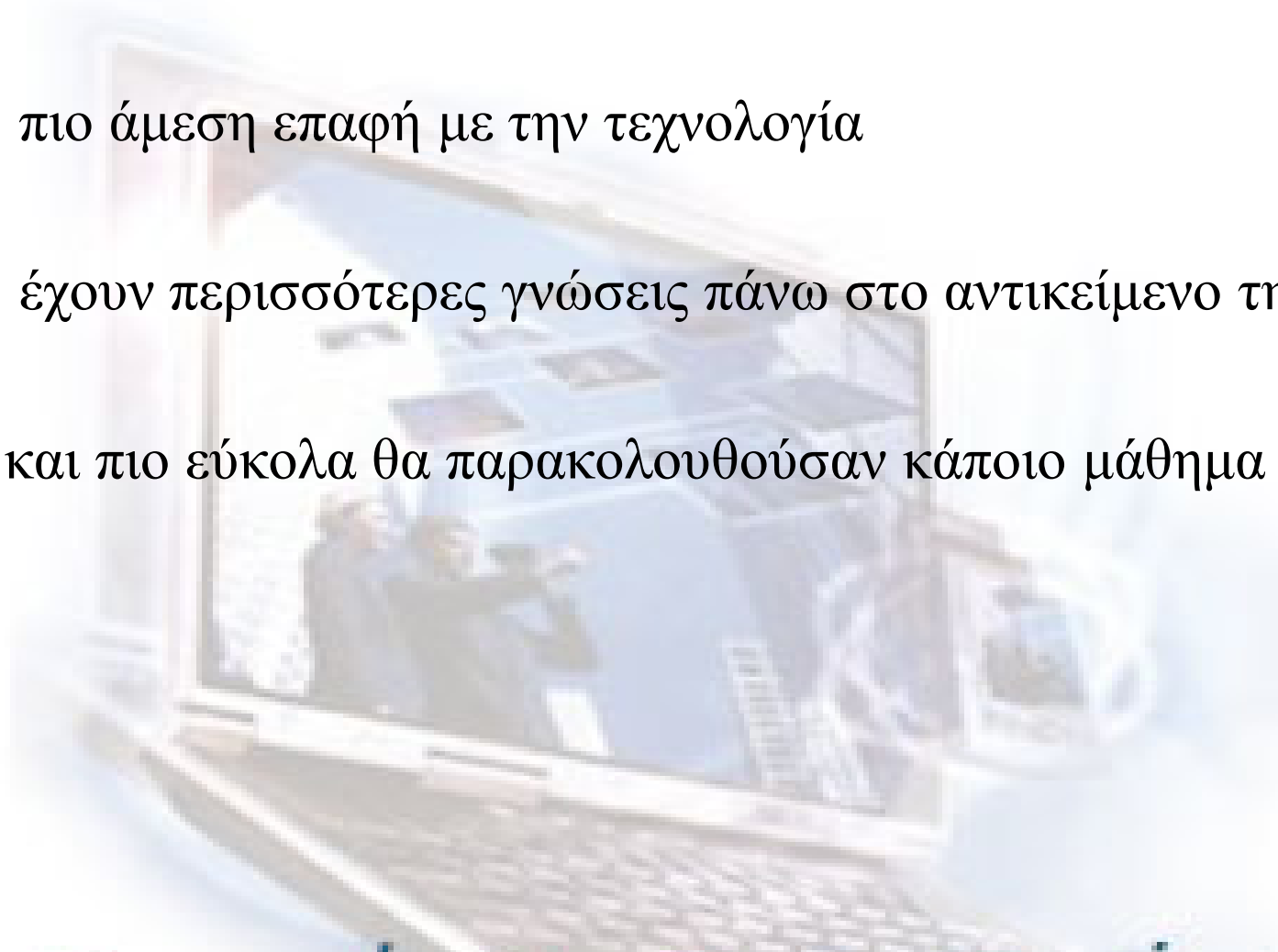
Ερώτηση 10: Θα σας ενδιέφερε να παρακολουθήσετε μαθήματα εξ' αποστάσεως στα πλαίσια της εργασίας σας :

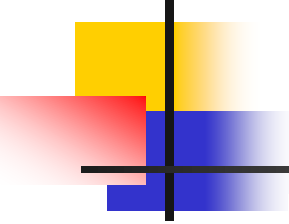




Συμπεραίνουμε ότι οι ερωτηθέντες του **ΤΕΙ Ηπείρου** έχουν :

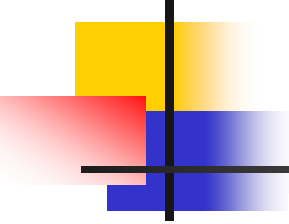
- πιο άμεση επαφή με την τεχνολογία
- έχουν περισσότερες γνώσεις πάνω στο αντικείμενο της τηλεκπαίδευσης
- και πιο εύκολα θα παρακολουθούσαν κάποιο μάθημα τηλεκπαίδευσης





Συμπεραίνουμε ότι οι ερωτηθέντες εργαζόμενοι :

- Δεν έχουν άμεση επαφή με την τεχνολογία
- Εχουν περιορισμένες γνώσεις πάνω στο αντικείμενο της τηλεκπαίδευσης
- Δεν θα παρακολουθούσαν εύκολα κάποιο μάθημα τηλεκπαίδευσης



ΓΕΝΙΚΟ ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑ

Η τηλεεκπαίδευση μπορεί να φανεί χρήσιμη και αποτελεσματική και στις δυο κατηγορίες ερωτηθέντων διότι:

- Περιορίζεται ο χαμένος χρόνος των μετακινήσεων προς και από τις τάξεις/ εκπαιδευτήρια .
- Οι εκπαιδευόμενοι δεν ασχολούνται με αυτά που ήδη γνωρίζουν.
- Αν κάποια μέρη του διδακτικού υλικού είναι άσχετα με τις ανάγκες του εκπαιδευόμενου, τότε μπορεί να χρησιμοποιεί τα δεδομένα εκείνα που συνδέονται με τις ανάγκες του.

- Αν κάποια μέρη του διδακτικού υλικού είναι άσχετα με τις ανάγκες του εκπαιδευόμενου, τότε μπορεί να χρησιμοποιεί τα δεδομένα εκείνα που συνδέονται με τις ανάγκες του.
- Μαθαίνει ο κάθε εκπαιδευόμενος με τον δικό του ρυθμό.
- Διευρύνονται οι πολιτισμικοί ορίζοντες των εκπαιδευόμενων
- Έρχονται σε επαφή πρόσωπο με πρόσωπο με άλλα παιδιά, άλλων χωρών και κουλτουρών, με τα οποία να αλληλεπιδρούν και να μαθαίνουν μέσα σε συνεργατικά πλαίσια.