

ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΙΩΑΝΝΙΝΩΝ

ΤΜΗΜΑ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ & ΤΗΛΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ

ΠΤΥΧΙΑΚΗ ΕΡΓΑΣΙΑ:

«ΣΧΕΔΙΑΣΗ, ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΚΑΙ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗ ΕΝΟΣ ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ΜΕ ΕΜΦΑΣΗ ΣΤΑ ΔΙΚΤΥΑ ΔΕΔΟΜΕΝΩΝ: ΜΕΛΕΤΗ ΠΕΡΙΠΤΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΥΣΤΗΜΑΤΟΣ MOODLE ΓΙΑ ΤΗΝ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ ΤΟΥ»

Ιωάννου Αναστασία

AM: 10746

Επιβλέπων καθηγητής: Μαργαρίτη Σπυριδούλα

Άρτα, Σεπτέμβριος, 2019



ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΙΩΑΝΝΙΝΩΝ

ΤΜΗΜΑ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ & ΤΗΛΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ

ΠΤΥΧΙΑΚΗ ΕΡΓΑΣΙΑ:

«ΣΧΕΔΙΑΣΗ, ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΚΑΙ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗ ΕΝΟΣ ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ΜΕ ΕΜΦΑΣΗ ΣΤΑ ΔΙΚΤΥΑ ΔΕΔΟΜΕΝΩΝ : ΜΕΛΕΤΗ ΠΕΡΙΠΤΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΥΣΤΗΜΑΤΟΣ MOODLE ΓΙΑ ΤΗΝ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ ΤΟΥ»



Ιωάννου Αναστασία

AM: 10746

Επιβλέπων καθηγητής: Μαργαρίτη Σπυριδούλα

Άρτα, Σεπτέμβριος, 2019

"DESIGNING, DEVELOPING AND IMPLEMENTING AN ELECTRONIC COURSE WITH APPLICATION TO DATA NETWORKS: CASE STUDY OF MOODLE SYSTEM"

Εγκρίθηκε από τριμελή εξεταστική επιτροπή

Άρτα, 2019

ΕΠΙΤΡΟΠΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ

Επιβλέπων καθηγητής
 Μαργαρίτη Σπυριδούλα

2. Μέλος επιτροπής

3. Μέλος επιτροπής

Ο Προϊστάμενος του Τμήματος

© Ιωάννου, Αναστασία, 2019.

Με επιφύλαξη παντός δικαιώματος. All rights reserved.

Δήλωση μη λογοκλοπής

Δηλώνω υπεύθυνα και γνωρίζοντας τις κυρώσεις του Ν. 2121/1993 περί Πνευματικής Ιδιοκτησίας, ότι η παρούσα πτυχιακή εργασία είναι εξ ολοκλήρου αποτέλεσμα δικής μου ερευνητικής εργασίας, δεν αποτελεί προϊόν αντιγραφής ούτε προέρχεται από ανάθεση σε τρίτους. Όλες οι πηγές που χρησιμοποιήθηκαν (κάθε είδους, μορφής και προέλευσης) για τη συγγραφή της περιλαμβάνονται στη βιβλιογραφία.

Ιωάννου Αναστασία

Υπογραφή

ΕΥΧΑΡΙΣΤΙΕΣ

Θα ήθελα να εκφράσω τις ευχαριστίες και την ευγνωμοσύνη μου στην καθηγήτρια μου κυρία Μαργαρίτη Σπυριδούλα για την πολύτιμη βοήθεια αλλά και τον χρόνο που διέθεσε για την διεκπεραίωση της πτυχιακής.

ΠΕΡΙΛΗΨΗ

Στην παρούσα πτυχιακή εργασία αρχικά θα γίνει μελέτη της Τηλεκπαίδευσης. Με τον όρο Τηλεκπαίδευση αναφερόμαστε σε εξ' αποστάσεως ή πιο ορθά σε ηλεκτρονική μάθηση. Έπειτα θα αναλύσουμε τα πλεονεκτήματα και τα μειονεκτήματα της.

Στο δεύτερο κεφάλαιο θα παρουσιάσουμε βήμα προς βήμα την εγκατάσταση του Moodle.

Στο τρίτο κεφάλαιο θα γίνει αναφορά στο Moodle το οποίο αποτελεί ένα Σύστημα Διαχείρισης της Μάθησης.

Στο τέταρτο κεφάλαιο θα παρουσιαστεί ένα σύντομο εγχειρίδιο χρήσης της πλατφόρμας Moodle για καθηγητές και φοιτητές.

Και στο τελευταίο κεφάλαιο θα περιγράψουμε τη δημιουργία ενός ηλεκτρονικού μαθήματος δικτύων.

Λέξεις κλειδιά: Ηλεκτρονική μάθηση, Moodle, τηλεκπαίδευση, εγχειρίδιο χρήσης, ηλεκτρονικό μάθημα

ABSTRACT

In this thesis thesis will initially be a study of E-learning. The term e-learning refers to distance learning or more properly e-learning. Then we will analyze its advantages and disadvantages.

In the second chapter we will show you step by step the installation of Moodle.

In the third chapter we will refer to Moodle which is a Learning Management System.

The fourth chapter will present a brief user manual of the Moodle platform for teachers and students.

And in the last chapter we will describe the creation of an online networking lesson.

Keywords: E-learning, Moodle, e-learning, manual, e-course

Πίνακας περιεχομένων

ПЕРІЛНҰН	8
ABSTRACT	9
Πίνακας εικόνων	11
ΚΕΦΑΛΑΙΟ 1: ΕΙΣΑΓΩΓΙΚΕΣ ΕΝΝΟΙΕΣ	13
1.1 Εξ' αποστάσεως εκπαίδευση	13
1.2 Ηλεκτρονικές τάξεις	14
1.3 Ιστορική εξέλιξη της εξ' αποστάσεως εκπαίδευσης	14
1.4 Πλεονεκτήματα Τηλεκπαίδευσης	15
1.3.1 Πλεονεκτήματα Σύγχρονης τηλεκπαίδευσης:	16
1.3.2 Οφέλη για τους εκπαιδευόμενους	16
1.3.3 Οφέλη για τους εκπαιδευτικούς	17
1.5 Μειονεκτήματα Τηλεκπαίδευσης	18
1.6 Προϋποθέσεις-Απαιτήσεις	19
1.6.1 Οι απαιτήσεις της Σύγχρονης Τηλεκπαίδευσης	20
1.6.2 Προϋποθέσεις της Σύγχρονης Τηλεκπαίδευσης	21
1.7 Που μπορεί να χρησιμοποιηθεί η Τηλεκπαίδευση	21
1.8 Τα προγράμματα e-learning των ελληνικών Πανεπιστημίων	21
ΚΕΦΑΛΑΙΟ 2: Η ΕΓΚΑΤΑΣΤΑΣΗ ΤΟΥ MOODLE	23
2.1 Συστήματα διαχείρισης μάθησης – Moodle	23
2.2 Εγκατάσταση του Moodle	25
ΚΕΦΑΛΑΙΟ 3: Εισαγωγή στο Moodle	35
3.1 Εισαγωγή	35
3.2 Εκδόσεις Moodle	37
3.3 Τα χαρακτηριστικά του Moodle	38
3.4 Λειτουργίες του Moodle	38
ΚΕΦΑΛΑΙΟ 4: Οδηγός χρήσης Moodle	40
4.1 Εισαγωγή	40
4.1.1 Εγχειρίδιο για τον καθηγητή	40
4.1.2 Εγχειρίδιο για τον φοιτητή	68
ΚΕΦΑΛΑΙΟ 5: Δημιουργία Ηλεκτρονικού Μαθήματος	75
5.1 Εισαγωγή	75
5.2 Περιγραφή υλοποίησης	75
ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ	86
ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ	87

Πίνακας εικόνων

Εικόνα 1 Αρχική σελίδα Moodle	25
Εικόνα 2 Λήψη Moodle	26
Εικόνα 3 Λήψη zip αρχείου	27
Εικόνα 4 Πακέτα Moodle για Windows	28
Εικόνα 5 Εξέλιξη διαδικασίας λήψης του προγράμματος	28
Εικόνα 6 Λήψη προγράμματος	29
Εικόνα 7 Αποσυμπίεση προγράμματος	30
Εικόνα 8 Επόμενο βήμα εγκατάστασης του Moodle	31
Εικόνα 9 Αρχείο txt του προγράμματος	32
Εικόνα 10 Διαδικασία εγκατάστασης του προγράμματος	33
Εικόνα 11 Stopping XAMPP	33
Εικόνα 12 Δημιουργία λογαριασμού	34
Εικόνα 13 Moodle	35
Εικόνα 14 Βήμα 1 «Ενεργοποίηση επεξεργασίας»	40
Εικόνα 15 Βήμα 2 «Προσθήκη δραστηριότητας ή πόρου»	41
Εικόνα 16 Βήμα 3 «Επιλογή αρχείο και επιλογή προσθήκη»	41
Εικόνα 17 Βήμα 4 «Ανέβασμα αρχείου»	42
Εικόνα 18 Βήμα 1 «Προσθήκη νέου θέματος»	43
Εικόνα 19 Βήμα 2 «Δημιουργία μηνύματος»	44
Εικόνα 20 Βήμα 3 «Δημοσίευση μηνύματος»	44
Εικόνα 21 Ενεργοποίηση κατηγορίας	45
Εικόνα 22 Βήμα 2 «Τροποποίηση θέματος»	46
Εικόνα 23 Βήμα 3 «Εισαγωγή ονόματος ενότητας»	46
Εικόνα 24 Βήμα 4 «Αποθήκευση αλλαγών»	46
Εικόνα 25 Βήμα 1 «Επιλογή Διαχείριση μαθήματος – Χρήστες – Εγγεγραμμένοι χρήστες»	47
Εικόνα 26 Βήμα 2 «Εγγραφή χρηστών»	48
Εικόνα 27 Βήμα 3 «Επιλογή ρόλου και εγγραφής χρηστών»	48
Εικόνα 28 Διαδικασία εισαγωγής τίτλων και περιγραφής διαλέξεων	49
Εικόνα 29 Εισαγωγή κλειδιού εγγραφής	50
Εικόνα 30 Αποθήκευση αλλαγών	50
Εικόνα 31 Βήμα 1 «Μενού Διαχείριση μαθήματος και επιλογή ενεργοποίηση επεξεργασίας»	51
Εικόνα 32 Βήμα 2 «Επιλογή Προσθέστε μια δραστηριότητα ή πόρο»	51
Εικόνα 33 Βήμα 3 «Κλικ στη δραστηριότητα Επιλογή και έπειτα στο Προσθήκη»	52
Εικόνα 34 Βήμα 4 «Εισαγωγή ονόματος και συμπλήρωση κειμένου»	52
Εικόνα 35 Βήμα 5 « Επιλογή επιθυμητών περιορισμών και ολοκλήρωση διαδικασίας»	53
Εικόνα 36 Βήμα 1 «Διαχείριση μαθήματος και ενεργοποίηση επεξεργασίας για εισαγωγή και	
ανάθεση εργασιών»	54
Εικόνα 37 Βήμα 2 «Προσθήκη θέματος»	55
Εικόνα 38 Βήμα 3 «Επιλογή ανάθεση εργασίας και προσθήκη»	55

Εικόνα 39 Βήμα 4 «Προσθήκη τίτλου και περιγραφής της εργασίας»	56
Εικόνα 40 Βήμα 5 « Επιλογή διαθεσιμότητας και τύπων υποβολών»	57
Εικόνα 41 Βήμα 1 « Έναρξη δημιουργίας φόρουμ συζητήσεων»	58
Εικόνα 42 Βήμα 2 «Προσθήκη δραστηριότητας ή πόρου»	58
Εικόνα 43 Βήμα 3 «Προσθήκη ομάδας συζητήσεων»	59
Εικόνα 44 Βήμα 4 «Δημιουργία ονόματος ομάδας συζητήσεων και περιεχομένου»	60
Εικόνα 45 Βήμα 1 «Δημιουργία online εξέτασης»	61
Εικόνα 46 Βήμα 2 «Επιλογή πεδίου Προσθέστε μια δραστηριότητα ή πόρο»	61
Εικόνα 47 Βήμα 3 «Επιλογή δραστηριότητας κουίζ και προσθήκη»	62
Εικόνα 48 Βήμα 4 «Προσθήκη ονόματος και περιεχομένου κουίζ»	63
Εικόνα 49 Βήμα 5 «Επιλογή εντολών timing»	63
Εικόνα 50 Βήμα 6 «Επεξεργασία του κουίζ»	64
Εικόνα 51 Βήμα 7 «Επιλογή μέγιστου βαθμού»	64
Εικόνα 52 Βήμα 8 «Προσθήκη ερωτήσεων»	64
Εικόνα 53 Βήμα 9 «Επιλογή τύπου ερωτήσεων»	65
Εικόνα 54 Βήμα 10 «Καταχώρηση ονόματος, κειμένου και βαθμολογίας κάθε ερώτησης»	66
Εικόνα 55 Βήμα 11 «Καταχώρηση απαντήσεων»	67
Εικόνα 56 Διαδικασία ακύρωσης εγγραφής από μάθημα	68
Εικόνα 57 Επιλογή ακύρωση εγγραφής	69
Εικόνα 58 Επιλογή συνέχεια για πραγματοποίηση ακύρωσης εγγραφής	69
Εικόνα 59 Αρχική σελίδα	70
Εικόνα 60 Επεξεργασία προσωπικών στοιχείων χρήστη	71
Εικόνα 61 Προσθήκη και επεξεργασία προσωπικών στοιχείων χρήστη	71
Εικόνα 62 Επεξεργασία του προφίλ του χρήστη	72
Εικόνα 63 Βήμα 1 «Υποβολή νέας εργασίας»	72
Εικόνα 64 Βήμα 2 «Επιλογή εντολής Υποβολή»	73
Εικόνα 65 Βήμα 3 «Υποβολή αρχείου εργασίας»	73
Εικόνα 66 Κατάσταση υποβολής εργασίας	74
Εικόνα 67 Δημιουργία site στο Moodle	75
Εικόνα 68 Ημερολόγιο	76
Εικόνα 69 Δημιουργία ηλεκτρονικού μαθήματος	76
Εικόνα 70 Σύντομη περιγραφή μαθήματος	77
Εικόνα 71 Εισαγωγή εικόνας	77
Εικόνα 72 Ηλεκτρονικές σημειώσεις	78
Εικόνα 73 Δημιουργία topic	79
Εικόνα 74 Δημιουργία τεστ	79
Εικόνα 75 Δημιουργία $1^{η_{S}}$ ερώτησης τεστ	80
Εικόνα 76 Δημιουργία $2^{\eta\varsigma}$ ερώτησης τεστ	80
Εικόνα 77 Δημιουργία 3 ^{ης} ερώτησης τεστ	81
Εικόνα 78 Δημιουργία 4 ^{ης} ερώτησης τεστ	81
Εικόνα 79 Δημιουργία 5 ^{ης} ερώτησης τεστ	82
Εικόνα 80 Παρουσίαση των topics	82
Εικόνα 84 Παρουσίαση ηλεκτρονικού μαθήματος	85

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 1: ΕΙΣΑΓΩΓΙΚΕΣ ΕΝΝΟΙΕΣ

1.1 Εξ' αποστάσεως εκπαίδευση

Η εξ' αποστάσεως εκπαίδευση είναι μια μορφή εκπαίδευσης όπου ο εκπαιδευόμενος, ο εκπαιδευτής και ο εκπαιδευτικός φορέας βρίσκονται σε απόσταση [1]. Ως ηλεκτρονική εξ' αποστάσεως εκπαίδευση νοούνται όλες εκείνες οι μορφές εκπαίδευσης οι οποίες απαιτούν τη χρήση ηλεκτρονικών μέσων για να παρουσιάσουν και να μοιράσουν το εκπαιδευτικό υλικό, Η εξ' αποστάσεως εκπαίδευση διακρίνεται ανάλογα με τις υπηρεσίες που παρέχει κάθε φορά σε αυτό-μάθηση, σε τηλεκπαίδευση, σε υποβοηθούμενη μάθηση και σε tele-mentoring [3].

Ως Αυτομάθηση χαρακτηρίζεται η εκπαιδευτική διαδικασία που στηρίζεται στο υλικό, στις ατομικές δραστηριότητες και στην αυτοαξιολόγηση. Στην εκπαιδευτική αυτή διαδικασία δεν υπάρχει η παρουσία εκπαιδευτή για παροχή βοήθειας και δεν υφίσταται επικοινωνία μεταξύ των εκπαιδευομένων [3].

Τηλεκπαίδευση είναι η υλοποίηση μαθημάτων μέσω κάποιας εικονικής τάξης. Η τηλεκπαίδευση διακρίνεται σε ασύγχρονη και σύγχρονη. Με τη μέθοδο της ασύγχρονα ούτε βρίσκονται σε κάποια εικονική αίθουσα. Οι εκπαιδευόμενοι δεν εργάζονται ταυτόχρονα ούτε βρίσκονται σε κάποια εικονική αίθουσα. Οι εκπαιδευόμενοι μπορούν να έχουν πρόσβαση στο εκπαιδευτικό υλικό μέσο του διαδικτύου και διατηρούν επικοινωνία με τον εκπαιδευτή και τους υπόλοιπους εκπαιδευόμενους μέσω ηλεκτρονικού ταχυδρομείου ή μέσω ομάδων συζητήσεων και λίστες ανακοινώσεων. Με τη μέθοδο της σύγχρονης τηλεκπαίδευσης υπάρχει άμεση οπτική και ηχητική επικοινωνία σε πραγματικό χρόνο μεταξύ του εκπαιδευτή και των εκπαιδευόμενων. Ο χρόνος διεξαγωγής του μαθήματος είναι ορισμένος εξ' αρχής και οι εκπαιδευόμενοι έχουν τη δυνατότητα να υποβάλουν ερωτήσεις και να λαμβάνουν απαντήσεις από τον εκπαιδευτή. Η διαδικασία είναι παρόμοια με μια πραγματική αίθουσα διδασκαλίας [2].

Στην υποβοηθούμενη μάθηση το ηλεκτρονικό μάθημα συνδυάζει με βέλτιστο τρόπο την αυτομάθηση και την τηλεκπαίδευση. Βασίζεται στο εκπαιδευτικό υλικό αλλά και στον εκπαιδευτή ο οποίος είναι αρωγός στην προσπάθεια του εκπαιδευόμενου. Ο εκπαιδευτής συζητάει και βοηθάει τον εκπαιδευόμενο στη διάρκεια των μαθημάτων [3].

To **tele-mentoring** είναι εκείνη η μορφή ηλεκτρονικού μαθήματος όπου μέσω της τεχνολογίας ο εκπαιδευόμενος διατηρεί την επικοινωνία με τον μέντορά του. Μοιάζει με την τηλεκπαιδεύση όμως τώρα υπάρχει μόνο ένας εκπαιδευόμενος ο οποίος αλληλεπιδρά με τον μέντορά του [3].

1.2 Ηλεκτρονικές τάξεις

Η υπηρεσία ηλεκτρονικής τάξης συνδέεται τόσο με μαθητές όσο και με καθηγητές που αγωνίζονται με κοινό στόχο τη βελτίωση της κλασικής διδασκαλίας, με σύγχρονα εργαλεία. Η ηλεκτρονική τάξη παρέχει ακουστική και οπτική επαφή των συνδεδεμένων χρηστών σε πραγματικό χρόνο, υποστηρίζουν την παρουσίαση διαφανειών και άλλων αρχείων, υποστηρίζουν την γραπτή επικοινωνία των συνδεδεμένων χρηστών μέσω chat και επιτρέπουν στους χρήστες να ζητήσουν τον λόγο πατώντας το αντίστοιχο εικονίδιο [3].

1.3 Ιστορική εξέλιξη της εξ' αποστάσεως εκπαίδευσης

Από τις αρχές του 19^{ου} αιώνα και έως τη δεκαετία του '60 η εξ' αποστάσεως εκπαίδευση υλοποιείται με τη χρήση έντυπου εκπαιδευτικού υλικού το οποίο διανέμεται ταχυδρομικά στους εκπαιδευόμενους. Ο σχεδιασμός του μαθήματος γίνεται σύμφωνα με το συμπεριφορικό μοντέλο. Σύμφωνα με το μοντέλο αυτό δίνεται μεγάλη έμφαση στην επίτευξη όλων των εκπαιδευτικών στόχων που είχαν τεθεί και στην αξιολόγηση αυτών των στόχων μέσω πιστοποίησης. Μέσω αυτής της μορφής εξ' αποστάσεως εκπαίδευσης ο εκπαιδευόμενος έχει χρονική αυτονομία και αυτονομία χώρου [3].

Στις δεκαετίες του '60 έως του '80, οι οποίες έχουν χαρακτηριστεί από την ανάπτυξη του ραδιοφώνου και της τηλεόρασης και αρχίζει και η ανάπτυξη των ηλεκτρονικών υπολογιστών, εμφανίζονται τα πρώτα τηλε-μαθήματα. Τα τηλε-μαθήματα χαρακτηρίζονται από μεγάλο κόστος και χρειάζονται μεγάλες ομάδες για τη δημιουργία του εκπαιδευτικού υλικού. Η διανομή του εκπαιδευτικού υλικού εκτός του ταχυδρομείου τώρα γίνεται και μέσω ραδιοφώνου και τηλεόρασης. Στις Ηνωμένες Πολιτείες της Αμερικής για πρώτη φορά κάνει την εμφάνισή του ένα δίκτυο πανεπιστημίων τα οποία μεταδίδουν εκπαιδευτικά προγράμματα μέσω κάποιου εθνικού εκπαιδευτικού τηλεοπτικού δικτύου. Ο σχεδιασμός του μαθήματος γίνεται σύμφωνα με το γνωστικό μοντέλο [3].

Στις δεκαετίες του '80 έως του '90, το εκπαιδευτικό υλικό από έντυπο μετατρέπεται σε ψηφιακό. Η αλλαγή αυτή προσφέρει μεγάλες δυνατότητες στην παρουσίαση του υλικού αλλά και στην αμεσότητα που προσφέρει στους εκπαιδευόμενους. Η εκπαιδευτική διαδικασία γίνεται μέσω πολυμεσικών εφαρμογών που εκτελούνται στον ηλεκτρονικό υπολογιστή του εκπαιδευόμενου. Επίσης μέσω δικτύων υπολογιστών και ασύγχρονης και σύγχρονης επικοινωνίας όπως άμεσα μηνύματα και μηνύματα σε ομάδες συζητήσεων, οι εκπαιδευόμενοι επικοινωνούν με τον εκπαιδευτή [3].

Τέλος από τη δεκαετία του '90 έως σήμερα, η εξ' αποστάσεως εκπαίδευση εξελίσσεται κάνοντας χρήση του διαδικτύου. Ο παγκόσμιος ιστός παρέχει πρόσβαση σε πολύ μεγάλο αριθμό ψηφιακού υλικού, διαδραστική επικοινωνία μέσω υπολογιστή, εκτέλεση εφαρμογών σε τοπικό επίπεδο και γραφικά υψηλής ανάλυσης. Στις δεκαετίες αυτές στην εξ' αποστάσεως εκπαίδευση δημιουργούνται εικονικές τάξεις σύγχρονης και ασύγχρονης εκπαίδευσης οι οποίες βοηθούν στην άμεση διάδραση μεταξύ εκπαιδευτικού και εκπαιδευόμενων. Τα τελευταία χρόνια η εξ' αποστάσεως εκπαίδευση χαρακτηρίζεται από τη συνεργατικότητα και τη μάθηση μέσω συστημάτων οργάνωσης και διαχείρισης της γνώσης και προσωπικών μαθησιακών περιβαλλόντων [3].

1.4 Πλεονεκτήματα Τηλεκπαίδευσης

Αρχικά στην εκπαιδευτική διαδικασία ο δάσκαλος αποτελούσε την κεντρική μορφή και γύρω του οι μαθητές. Ουσιαστικά αυτός ο τρόπος εκπαιδευτικής διαδικασίας αποτελούσε την κλασσική μορφή διδασκαλίας. Βέβαια, η συγκεκριμένη αντίληψη με την πάροδο τον χρόνων αντικαταστάθηκε. Στη διδασκαλία θα πρέπει κεντρικό ρόλο να έχουν οι μαθητές και όχι οι καθηγητές. Η τηλεκπαίδευση χαρακτηρίζεται ως μια τέτοιας μορφής εκπαίδευση και μερικά από τα πλεονεκτήματα της είναι:

- ο Η συγκέντρωση πληροφοριακού υλικού μέσω Διαδικτύου
- ο Η ευελιξία μάθησης στον κάθε μαθητευόμενο ανάλογα με τις ανάγκες του
- Η επιλογή του χρόνου μαθήματος
- Η επιλογή του τόπου μαθήματος
- Η ελαχιστοποίηση του κόστους (λόγω μείωσης των μετακινήσεων)
- ο Η χρήση νέων τεχνολογιών (πολυμέσα κλπ.)
- Η βέλτιστη αφομοίωση του εκπαιδευτικού υλικού
- Η συνεχής και άμεση ανανέωση του εκπαιδευτικού υλικού
- Η ύπαρξη μιας βάσης δεδομένων όπου είναι συγκεντρωμένο όλο το εκπαιδευτικό υλικό
- ο Η αξιολόγηση των μαθητών από τον εκπαιδευτικό
- Η βοήθεια που προσφέρει σε συνεσταλμένα άτομα, τα οποία δυσκολεύονται να εξωτερικεύσουν τα συναισθήματα τους [6]

1.4.1 Πλεονεκτήματα Σύγχρονης τηλεκπαίδευσης:

Η Σύγχρονη Τηλεκπαίδευση προσφέρει αρκετά πλεονεκτήματα μερικά από τα οποία είναι:

- ο Ιδανικό περιβάλλον με ήχο που βοηθάει στη διαχείριση της συνομιλίας
- Φιλικά εργαλεία ακόμη και για χρήστες που δεν είναι εξοικειωμένοι με μία εικονική αίθουσα
- Ασφαλή πρόσβαση από συσκευές που παρέχουν δυνατότητα άμεσης και ολοκληρωμένης επικοινωνίας
- ο Εύκολη και γρήγορη εξοικείωση με την πλατφόρμα
- Εξαιρετικά χαμηλό κόστος διαδικτυακού εξοπλισμού [4] [6] [9].

1.4.2 Οφέλη για τους εκπαιδευόμενους

Η τηλεκπαίδευση αποτελεί ένα ιδανικό περιβάλλον για τους μαθητές όλων των ηλικιών και τους φοιτητές. Οι εκπαιδευτικοί προσπαθούν πάντα να βρουν τρόπους να κεντρίσουν το ενδιαφέρον των εκπαιδευόμενων ώστε να τους μεταδώσουν με ευχάριστο τρόπο τις γνώσεις

τους. Με τη βοήθεια των e-learning μαθημάτων οι μαθητές μοιράζονται, μαθαίνουν να συνεργάζονται με τους εκπαιδευτικούς αλλά και με τους άλλους μαθητές. Ουσιαστικά δημιουργείται ένα κατάλληλο περιβάλλον με πολλές δυνατότητες και χρήση κατάλληλων προγραμμάτων. Με τη βοήθεια των εκπαιδευτικών οι εκπαιδευόμενοι μπορούν να βελτιώσουν όχι μόνο τις γνώσεις τους αλλά και τον γραπτό τους λόγο. Με τη συμμετοχή σε διαδικτυακά μαθήματα εκτός από τον ευχάριστο τρόπο διδασκαλίας βελτιώνουν και τον τρόπο έκφρασης και ανάπτυξης του λόγου. Αναλυτικότερα όταν οι μαθητές συμμετέχουν σε μάθημα εξ' αποστάσεως ακόμη και οι πιο συνεσταλμένοι εκφράζονται πιο εύκολα και εξωτερικεύουν τις σκέψεις τους και τα συναισθήματα τους. Συνεπώς η συμμετοχή τους στο μάθημα, η κοινωνικοποίηση τους, η συνεργασία με συμμαθητές και δασκάλους, βελτιώνεται σε μέγιστο βαθμό κάτι που πιθανότατα να ήταν ανέφικτο μέσα στην κλασικής μορφής τάξη. Μια ακόμη δυνατότητα που προσφέρει η εξ' αποστάσεως εκπαίδευση είναι η παρακολούθηση του μαθήματος από το χώρο τους και στον χρόνο που μπορούν τόσο οι μαθητές όσο και οι εκπαιδευτικοί. Βέβαια αυτό μετά από συνεννόηση ανάμεσα στους συμμετέχοντες. Ορισμένες φορές δύναται σε αυτού του είδους την εκπαιδευτική διαδικασία να υπάρχει επικοινωνία σε τακτά χρονικά διαστήματα με σκοπό να συγκεντρώνονται και να λύνονται απορίες και προβληματισμοί που προκύπτουν και που σχετίζονται με τη συνέχεια της εκπαιδευτικής διαδικασίας. Με το συνεργατικό κλίμα που αναπτύσσεται ανάμεσα σε μαθητές και εκπαιδευτικούς δημιουργούνται οι βέλτιστες δυνατότητες επικοινωνίας. Δεν θα μπορούσαμε να παραλείψουμε ότι ένα πολύ σημαντικό πλεονέκτημα είναι οι ευκαιρίες μάθησης σε άτομα με ειδικές ικανότητες. Με τη χρήση τηλεκπαίδευσης γίνεται προσπάθεια να βελτιωθούν οι ικανότητες, οι δεξιότητες, η ανάπτυξη της προσωπικότητας τους καθώς επίσης και η επανένταξη τους στο κοινό εκπαιδευτικό σύστημα. Οι εκπαιδευτικοί είναι παρόντες για αυτούς και τους αντιμετωπίσουν ισότιμα. Τα άτομα με ξεχωριστές ικανότητες δεν περιθωριοποιούνται όπως παλαιότερα αλλά συμμετέχουν ενεργά στην εκπαιδευτική διαδικασία [4].

1.4.3 Οφέλη για τους εκπαιδευτικούς

Οι εκπαιδευτικοί δεν παρέχουν έργο μέσα στην κλασική τάξη αλλά μέσα σε ηλεκτρονικές τάξεις. Σε πολλές περιοχές έχουν δημιουργηθεί εκπαιδευτικά δίκτυα με απώτερο σκοπό την επικοινωνία εκπαιδευτικών μεταξύ τους, την ανταλλαγή απόψεων και ιδεών και τρόπους εκπαιδευτικής διαδικασίας. Λόγου χάρη, δημιουργούνται ομάδες εκπαιδευτικών που

ασχολούνται με το ίδιο αντικείμενο διδασκαλίας και επικοινωνούν τον τρόπο που διδάσκουν το μάθημα, ποια εκπαιδευτικά εργαλεία χρησιμοποιούν, συμβουλεύονται για απορίες τους συναδέλφους τους και κάνουν τις δικές τους προτάσεις.

Πολλές φορές η συνεργασία μεταξύ συναδέλφων εκτός της ίδιας πόλης είναι δύσκολη έως και αδύνατη λόγω της απόστασης που τους χωρίζει. Για παράδειγμα το χειμώνα είναι ανέφικτη η δια ζώσης επικοινωνία των εκπαιδευτικών που βρίσκονται σε μια ορεινή ή σε μια νησιωτική περιοχή, λόγω των καιρικών συνθηκών, με συναδέλφους τους σε άλλες περιοχές της χώρας. Σε αυτή την περίπτωση είναι πολύ σημαντικός ο ρόλος της τηλεκπαίδευσης καθώς η επικοινωνία και η συνεργασία γίνεται αυτομάτως εφικτή. Με την τηλεκπαίδευση οι εκπαιδευτικοί από τη μια πλευρά εμπλουτίζουν τις γνώσεις τους και από την άλλη οι μαθητές λαμβάνουν τις γνώσεις αυτές με εύκολο, άμεσο και ευχάριστο τρόπο. Στόχος των εκπαιδευτικών είναι να κεντρίσουν το ενδιαφέρον των παιδιών και αυτό το καθιστούν εφικτό με τη χρήση κατάλληλων εκπαιδευτικών εργαλείων. Μέσω της τηλεκπαίδευσης οι εκπαιδευτικοί έχουν τη δυνατότητα διδασκαλίας κάθε χρονική στιγμή και από όπου και αν βρίσκονται χωρίς το μάθημα να είναι κατώτερο από αυτό που πραγματοποιείται μέσα σε μια κλασική αίθουσα. Η ευελιξία που προσφέρει το μάθημα μέσω κοινωνικών δικτύων από οπουδήποτε και οποτεδήποτε πό την προϋπόθεση ότι υπάρχει πρόσβαση στο διαδίκτυο και από τους μαθητές και από τους καθηγητές καθιστούν το εκπαιδευτικό έργο πιο δημιουργικό και πιο αποτελεσματικό. Σε περίπτωση που κάποιος από τους συμμετέχοντες αντιμετωπίζει κάποιο πρόβλημα στην ημέρα ή στην ώρα της εκπαιδευτικής διδασκαλίας μετά από συνεννόηση το μάθημα μετατίθεται σε άλλη χρονική στιγμή ή του δίνεται η δυνατότητα της βιντεοσκοπημένης παρακολούθησης του μαθήματος σε χρονική στιγμή που επιλέγει ο εκπαιδευόμενος. Ένα ακόμη όφελος αποτελεί η ποιότητα των συνθηκών κάτω από τις οποίες ο εκπαιδευτικός παραδίδει μάθημα. Το μάθημα το παρακολουθούν μόνο όσοι μαθητές πραγματικά ενδιαφέρονται γι αυτό. Αυτό είναι πολύ σημαντικό για τον καθηγητή γιατί δεν έχει να αντιμετωπίσει δυσάρεστες καταστάσεις όπως μαθητές που βαριούνται να παρακολουθήσουν και «χαζεύουν», είτε αποσπούν την προσοχή και των υπολοίπων [10].

1.5 Μειονεκτήματα Τηλεκπαίδευσης

Εκτός από πλεονεκτήματα η τηλεκπαίδευση έχει και μειονεκτήματα. Αρχικά η εκπαίδευση εξ' αποστάσεως ελαχιστοποιεί τις ανθρώπινες σχέσεις καθώς και την άμεση επαφή μαθητή και καθηγητή. Ουσιαστικά μια οθόνη καλείται να αντικαταστήσει τις σχέσεις που μπορούν να αναπτυχθούν ανάμεσα σε καθηγητή και μαθητές ή ανάμεσα στους συμμαθητές ή συμφοιτητές. Ένα ακόμη μειονέκτημα είναι η έλλειψη εξοικείωσης με την τεχνολογία κάτι που καθιστά τη μορφή αυτή της εκπαίδευσης απαγορευτική σε άτομα που δεν έχουν γνώσεις γρήσης των ηλεκτρονικών υπολογιστών. Επιπλέον η τηλεκπαίδευση αυξάνει τις υπογρεώσεις του διδάσκοντα αφού ο καθηγητής έχει την υποχρέωση να συγκεντρώσει ή να δημιουργήσει εξ' αρχής ψηφιακό εκπαιδευτικό υλικό το οποίο είναι απαραίτητο για το μάθημα. Συνεπώς απαιτείται περισσότερος χρόνος προετοιμασίας του μαθήματος από τους εκπαιδευτικούς καθώς και άριστη γνώση στη χρήση ηλεκτρονικών υπολογιστών και ψηφιακών εκπαιδευτικών προγραμμάτων. Μια ακόμη δυσκολία συναντάται καθώς για τη σωστή διεξαγωγή ενός εξ' αποστάσεως μαθήματος είναι απαραίτητη η ύπαρξη ενός τεχνικού υπευθύνου ο οποίος καλείται να δώσει λύσεις σε τυχόν τεχνικά προβλήματα που θα υπάρξουν στη διάρκεια του μαθήματος. Η ανάγκη αυτή αυξάνει το κόστος της τηλεκπαίδευσης καθώς στην κλασική μορφή εκπαίδευσης στην τάξη δεν υπάρχει η ανάγκη ύπαρξης τεχνικού. Το κόστος επίσης αυξάνεται καθώς στην τηλεκπαίδευση είναι απαραίτητη η χρήση ηλεκτρονικών υπολογιστών και άλλων ψηφιακών μέσων καθώς και η συντήρησή τους. Στην περίπτωση εμφάνισης κάποιου τεχνικού προβλήματος μπορεί να χαθεί ή να αναβληθεί το μάθημα, η παράδοση μιας εργασίας ή να μην υπάρχει πρόσβαση σε χρήσιμο εκπαιδευτικό υλικό. Οι επιπτώσεις αυτών των δυσκολιών είναι αρνητικές για εκπαιδευτές και εκπαιδευόμενους καθώς δημιουργείται αναστάτωση στον προγραμματισμό αλλά και δυσκολία στην πρόσβαση στην εκπαίδευση [10].

1.6 Προϋποθέσεις-Απαιτήσεις

Η Ασύγχρονη Τηλεκπαίδευση λειτουργεί ως μία ηλεκτρονική σελίδα όπου ο καθηγητής ανεβάζει σε ένα συγκεκριμένο χρονικό διάστημα το υλικό του μαθήματος. Ο μαθητής έχει τη δυνατότητα να συλλέγει το ηλεκτρονικό υλικό και να παραδίδει τις εργασίες μέσω e-mail ή σε συγκεκριμένη εκπαιδευτική πλατφόρμα που έχει δημιουργηθεί για το σκοπό αυτό. Στη συνέχεια θα γίνει αναφορά σε ορισμένες απαιτήσεις που πρέπει να ικανοποιούνται για τη σωστή χρήση της πλατφόρμας της Ασύγχρονης Τηλεκπαίδευσης:

Η εύκολη χρήση της πλατφόρμας

- Η υποστήριξη συζητήσεων καθηγητή-μαθητή ασύγχρονα
- Η χρήση chat rooms σε πραγματικό χρόνο
- Η χρήση ηλεκτρονικού ταχυδρομείου
- Η ευκολία χρήσης και ανάρτησης του υλικού
- Η τοπική αποθήκευση εκπαιδευτικού υλικού
- Η δημιουργία αρχείων τύπου pdf για εύκολη εκτύπωση του εκπαιδευτικού υλικού
- Η χρήση ευέλικτου web-browser
- Η δημιουργία ευχάριστου περιβάλλοντος
- Η ύπαρξη ημερολογίου
- Η παρακολούθηση της εξέλιξης των μαθητών
- Η υποστήριξη on-line test
- Η παρουσίαση πολυμεσικών υλικών [9].

1.6.1 Οι απαιτήσεις της Σύγχρονης Τηλεκπαίδευσης

Σε προηγούμενη ενότητα αναφέρθηκε ότι η Σύγχρονη Τηλεκπαίδευση αποτελεί μία εικονική αίθουσα που προσφέρει περισσότερες δυνατότητες από μία κανονική αίθουσα. Θα πρέπει όμως να ικανοποιούνται ορισμένες απαιτήσεις οι οποίες φαίνονται παρακάτω:

- Η ύπαρξη ηλεκτρονικού άσπρου πίνακα
- Η αλληλεπιδραστική οπτικοακουστική επικοινωνία μεταξύ των συμμετεχόντων
- Η δυνατότητα ταυτόχρονης χρήσης της εφαρμογής
- Η δυνατότητα προβολής βίντεο
- Η ταυτόχρονη εξερεύνηση του Διαδικτύου
- Η ταυτόχρονη χρήση και άλλων εφαρμογών
- Η χρήση προσομοιώσεων
- Ο βασικός τρόπος διδασκαλίας του εκπαιδευτικού

1.6.2 Προϋποθέσεις της Σύγχρονης Τηλεκπαίδευσης

Μελετώντας τις απαιτήσεις της Σύγχρονης Τηλεκπαίδευσης διαπιστώσαμε ότι δεν μπορεί οποιοδήποτε μάθημα να διεξαχθεί με αυτό τον τρόπο εκπαίδευσης. Απαιτείται όλοι οι συμμετέχοντες να είναι συνδεδεμένοι σε ένα δίκτυο υψηλών ταχυτήτων ώστε να επιτυγχάνουμε καλύτερη ποιότητα σε ήχο και σε βίντεο. Συμπεραίνουμε λοιπόν ότι απαιτείται η ύπαρξη ενός ατόμου που θα ασχολείται με δικτυακά θέματα. Τόσο οι μαθητές όσο και ο καθηγητής θα πρέπει να διαθέτουν προηγμένο εξοπλισμό [9].

1.7 Που μπορεί να χρησιμοποιηθεί η Τηλεκπαίδευση

Παλαιότερα υπήρχε η αντίληψη ότι η Τηλεκπαίδευση είναι ικανή να εξυπηρετήσει μόνο εκπαιδευτικούς σκοπούς κάτι που δεν ισχύει. Σε αυτό το σημείο είναι χρήσιμο να επισημανθεί ότι με τη χρήση της Τηλεκπαίδευσης προκύπτουν πολλά οφέλη όπως το να κερδίζεται χρόνος λόγω έλλειψης μετακινήσεων σε συγκεκριμένη τοποθεσία. Ένα άλλο πλεονέκτημα της είναι η ευελιξία που δίνεται στους μαθητές να επιλέγουν τον χρόνο που θα παρακολουθήσουν το μάθημα. Για αυτούς τους παράγοντες η Τηλεκπαίδευση αποτελεί ιδιαίτερα ελκυστική μάθηση και στον επιχειρησιακό χώρο. Τα τελευταία χρόνια έχει γίνει ιδιαίτερα γνωστή στις επιχειρήσεις καθώς βοηθάει τους εργαζόμενους να συνεχίσουν την εκπαίδευσή τους, λόγου χάρη παρακολουθώντας σεμινάρια, χωρίς να ξοδεύουν χρόνο στις μετακινήσεις. Επίσης είναι μια μορφή εκπαίδευσης που επιφέρει έσοδα στις επιχειρήσεις τους.

1.8 Τα προγράμματα e-learning των ελληνικών Πανεπιστημίων

Τα τελευταία χρόνια τα περισσότερα Ελληνικά Πανεπιστήμια παρέχουν τη δυνατότητα μάθησης εξ' αποστάσεως. Η μέθοδος διδασκαλίας μετατρέπεται αυτόματα σε μέθοδο διαδικτυακής εκπαίδευσης χωρίς βέβαια να χάνεται η ποιότητα της μάθησης. Με αυτό τον τρόπο μπορούν άνθρωποι εργαζόμενοι να παρακολουθήσουν μαθήματα και να συνεχίσουν

τις σπουδές τους. Σύμφωνα με καθηγητές Ελληνικών Πανεπιστημίων η εξ' αποστάσεως εκπαίδευση αποτελεί μία εξαιρετική μέθοδο με ιδανικές προδιαγραφές που εξυπηρετεί πολυάσχολους ανθρώπους. Επιπροσθέτως παρέχει αυτονομία στους φοιτητές χωρίς να τους δεσμεύει στο χώρο και το χρόνο εκπαίδευσης. Μια πλατφόρμα e-learning δίνει τη δυνατότητα καθημερινής υποστήριξης από καταξιωμένους καθηγητές στο χώρο. Μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας ο καθηγητής μπορεί να επικοινωνεί με τον μαθητή, να λύνει απορίες και να εξηγεί ασκήσεις στον μαθητή του. Απαραίτητη προϋπόθεση συμμετοχής στην ηλεκτρονική πλατφόρμα είναι ο φοιτητής να έχει ένα όνομα χρήστη και έναν κωδικό πρόσβασης. Ουσιαστικά έχουμε μία ηλεκτρονική τάξη που δίνει στον σπουδαστή όλα τα εφόδια για μάθηση. Μερικά από τα Πανεπιστήμια που χρησιμοποιούν πλατφόρμα e-learning σύμφωνα με το περιοδικό flow magazine είναι:

- Το Εθνικό και Καποδιστριακό Αθηνών
- Το Πανεπιστήμιο Πειραιώς
- Το Πανεπιστήμιο Αιγαίου

Ολοκληρώνοντας την αναφορά αυτή αξίζει να επισημανθεί ότι το κόστος καθώς και η διάρκεια των προγραμμάτων εξαρτάται από την ειδικότητα και το Πανεπιστήμιο [4].

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 2: Η ΕΓΚΑΤΑΣΤΑΣΗ ΤΟΥ MOODLE

2.1 Συστήματα διαχείρισης μάθησης – Moodle

Τα συστήματα διαχείρισης μάθησης είναι λογισμικά βασισμένα στο διαδίκτυο τα οποία μέσω του επιλεγμένου φυλλομετρητή ανταλλάσσουν πληροφορίες με βάσεις δεδομένων οι οποίες περιέχουν πληροφορίες σχετικές με τους εκπαιδευόμενους, τους εκπαιδευτικούς, τα μαθήματα και το περιεχόμενο. Κάποια από τα πλεονεκτήματα των συστημάτων διαχείρισης μάθησης είναι η ευκολία να αναρτηθεί αλλά και να εντοπιστεί το εκπαιδευτικό υλικό, η εύκολη πρόσβαση μέσω δημιουργίας προφίλ χρήστη και η δυνατότητα σύνδεσης μέσω κινητών συσκευών [3].

Τα συστήματα διαχείρισης μάθησης χωρίζονται σε 3 κατηγορίες: στα εμπορικά προϊόντα με άδεια χρήσης, στις υπηρεσίες υπολογιστικού νέφους και στο ελεύθερο λογισμικό ανοιχτού κώδικα.

Τα εμπορικά προϊόντα με άδεια χρήσης είναι από τα πρώτα συστήματα διαχείρισης μάθησης τα οποία χρησιμοποιήθηκαν από εκπαιδευτικούς οργανισμούς και ιδρύματα. Δημιουργήθηκαν από εταιρείες και παρέχονται επί πληρωμή στους εκπαιδευτικούς οργανισμούς. Τέλος, μπορούν να υποστηρίξουν πολλούς χρήστες και πολλά ηλεκτρονικά μαθήματα [3].

Οι υπηρεσίες υπολογιστικού νέφους είναι υπηρεσίες που διατίθενται μέσω χρονομίσθωσης και συνέβαλαν σημαντικά στην ανάπτυξη των υπηρεσιών Web 2.0 και HTML 5. Οι υπηρεσίες υπολογιστικού νέφους έχουν χαμηλό κόστος λειτουργίας και υποστηρίζουν τη σύνδεση μέσω κινητών συσκευών [3].

Το ελεύθερο λογισμικό ανοιχτού κώδικα παρέχονται δωρεάν στους χρήστες μέσω ειδικής άδειας δημόσιας χρήσης. Τα συστήματα διαχείρισης μάθησης ανοιχτού κώδικα είναι εύκολα στην προσαρμογή και ευέλικτα στη χρήση των τεχνολογικών υποδομών [3].

Το πρόγραμμα Moodle είναι ένα ελεύθερο λογισμικό ανοιχτού κώδικα. Η ονομασία Moodle προέρχεται από τα αρχικά των αγγλικών λέξεων Modular Object Oriented Dynamic Learning Environment. Ξεκίνησε το 2002 από την Αυστραλία και ο σκοπός του ήταν να δημιουργήσει περιβάλλον ηλεκτρονικής μάθησης βασισμένο στο κονστρουκτιβιστικό μοντέλο μάθησης. Μπορεί να λειτουργήσει αυτόνομα αλλά και να συνδεθεί με διαφορετικά πληροφοριακά συστήματα. Έχει αναπτυχθεί σε αρχιτεκτονική MySQL/PHP και είναι το πιο δημοφιλές Σύστημα Διαχείρισης Μάθησης διεθνώς [3].

2.2 Εγκατάσταση του Moodle

Σε αυτή την ενότητα θα γίνει παρουσίαση βήμα προς βήμα της εγκατάστασης του Moodle. Αρχικά θα πρέπει να επισκεφθούμε την επίσημη ιστοσελίδα του Moodle: www.moodle.org Όπως φαίνεται στην παρακάτω εικόνα 1.



Εικόνα 1 Αρχική σελίδα Moodle

Όπως μπορούμε να διακρίνουμε στην πρώτη εικόνα μπορούμε να επιλέξουμε όποια γλώσσα επιθυμούμε και να δημιουργήσουμε δικό μας λογαριασμό. Επίσης υπάρχει και η δυνατότητα χρήσης του φόρουμ της κοινότητας. Στη συνέχεια πατάμε Download για να κατεβάσουμε το αρχείο όπως βλέπουμε στην εικόνα 2.



Εικόνα 2 Λήψη Moodle

Επιλέγουμε την εγκατάσταση του .zip αρχείου όπως παρατηρούμε στην εικόνα 3 και στη συνέχεια κατεβάσουμε το αρχείο που επιθυμούμε.

moodle	🟫 σος	JMENTATION DOWNLOADS	DEMO TRACKER	DEVELOPMENT TRANSLATION MOODLE.NET	۹
Latest relea	ase			RELEASES	
Install Moodle on you Moodle via Git. Alternatively, try Moo MySQL and PHP). • Moodle installer p • Moodle installer p	r own server (requires a web server with PHP and a database) by dow dle on your personal computer with an installer package which incluc backage for Mac OS X backage for Windows	vnloading one of the following p	oackages or <mark>obtaining</mark> to make it run (Apache	Latest release Other supported releases Security-only-supported releases Legacy releases Development release	
Version	Information	.tg	z .zip		
Moodle 3.7.1+ MOODLE_37_STABLE	This package is built every week with new fixes produced by our s development process. It contains a number of fixes made since th and is usually a better choice for production than the actual 3.7.1	stable Down ne 3.7.1 release tga package below.	load Downlo z zip	ad	
Built Weekly 4 days 4 hours ago	Recent changes logUpgrading notes	43.61 477 to	MB 58.1MI oday 800 toda	B	
	 Requires: PHP 7.1, MariaDB 5.5.31 or MySQL 5.6 or Postgres 9 2008 or Oracle 11.2 Language packs).4 or MSSQL [md5] [st	na256] [md5] [shai	256]	

Εικόνα 3 Λήψη zip αρχείου

mooale

Moodle packages for Windows		RELEASES	
These packages contain Moodle plus all the other software needed to make it run on Windows: Apache, MySQL and PHP. They are See the documentation Complete install packages for Windows for details. Note: The installer program in these packages has been known to trigger false alerts from some anti-virus programs. Please be as warnings are false positives: the packages here are completely virus-free.	e built using XAMPP.	Latest release Other supported releases Security-only-supported releases Legacy releases Development release	
Version	zip		
Moodle 3.8dev master	Download zip		
Built Weekly (using XAMPP v7.1.10-0 Portable - compatible with Vista and later versions) 4 days 4 hours ago	141.8MB 138 today		
Moodle 3.7.1+ MOODLE_37_STABLE	Download zip		
Built Weekly (using XAMPP v7.1.10-0 Portable - compatible with Vista and later versions) 4 days 4 hours ago	140.3MB 174 today		_

DEVELOPMEN

Εικόνα 4 Πακέτα Moodle για Windows

moodle		🏫 росим	IENTATION DOWNLOADS	Demo tracker	DEVELOPMENT TRANSLATION	MOODLE.NET	۹
Home 🕨 Downloading package							
Starting downlo	bad for MoodleWi	ndowsInstaller-l	atest-37.zip				
	Ift	he download doesn't start aut	omatically then click here to	download manually.			
	Please help	us promote education and de	evelop Moodle further by <mark>do</mark>	nating to the Moodle p	roject!		
		Usef	ul information:				
	Н	ow to Install Mood	lle How to Upg	rade Moodle			
THE MOODLE PROJECT	DOCUMENTATION	DEMO	DEVELOPMENT		NSLATION		
About	Moodle 3.7	School	Dev documentatio	n Help	translate Moodle		

Εικόνα 5 Εξέλιξη διαδικασίας λήψης του προγράμματος

Starting download for MoodleWindowsInstaller-latest-37.zip If the download doesn't start automatically then click here to download manually. Please help us promote education and develop Moodle further by donating to the Moodle project! Useful information: How to Install Moodle How to Install Moodle How to Upgrade Moodle Please try olocidipuom Rodra dowgla appeluv auroù rou ninou Imo DevelopMent Translation Help ranslate Moodle About Eyedwang ero gónzolo andbox Roadmap Translation forums Community foruns Announcements Eyedwang General developer forum Translation credits						
If the download doesn't start automatically then click here to download manually. Please help us promote education and develop Moodle further by donating to the Moodle project! Useful information: HOW to Install Moodle How to Upgrade Moodle Moory a kotó try oloklýpwan THE MOODLE PROJECT About Announcements Europiana a doba companiation Europiana a doba companiation Community forums Aniouncements Community forums	Starting down	load for MoodleWindo	owsInstaller-lates	it-37.zip		
Please help us promote education and develop Moodle further by donating to the Moodle project! Useful information: How to Install Moodle How to Upgrade Moodle Mow to Install Moodle How to Upgrade Moodle Moveration and develop Moodle How to Upgrade Moodle Moveration advorps a		If the do	wnload doesn't start automatica	lly then click here to download n	nanually.	
Useful information: How to Install Moodle How to Upgrade Moodle How to Install Moodle How to Upgrade Moodle Navoyya karda tryv olokvlýpuon Inávra dvovyya apgeiuv autoú tou túrou THE MOODLE PROJECT Navon About Inávra Announcements Eµpávion pro párzlo Community forums Aniuum		Please help us pr	romote education and develop N	loodle further by donating to the	e Moodle project!	
How to Install Moodle How to Upgrade Moodle Ανοιγμα κατά την ολοκλήρωση Πάντα άνοιγμα αρχείων αυτού του τύπου ΤΗΕ MOODLE PROJECT Πάντα άνοιγμα αρχείων αυτού του τύπου About Παύση Απουπαements Εμφάνιση στο φάκελο Gommunity forums General developer forum			Useful inf	ormation:		
HOW LO INStall MOODLE HOW LO UDStall MOODLE Μοσιμα κατά την ολοκλήρωση Πάντα άνοιγμα αρχείων αυτού του τύπου THE MOODLE PROJECT Πάντα άνοιγμα αρχείων αυτού του τύπου About Παύση About Παύση Eμφάνιση στο φάκελο ichool andbox Roadmap Community forums General developer forum		Llow	ta Install Maadla	Llouite Llegrade Mr	adla	
Άνοιγμα κατά την ολοκλήρωση Πάντα άνοιγμα αρχείων αυτού του τύπου ΣΕΜΟ DEVELOPMENT About Παύση Αbout Παύση Εμφάνιση στο φάκελο ichool Dev documentation Announcements Εμφάνιση στο φάκελο Community forums General developer forum Translation credits		HOW	םהססוערוביצמרסד	HOW IO I IOO 200 WIC	1(1(1)D	
Άνοιγμα κατά την ολοκλήρωση Πάντα άνοιγμα αρχείων αυτού του τύπου DEMO DEVELOPMENT TRANSLATION About Παύση ichool Dev documentation Help translate Moodle Announcements Εμφάνιση στο φάκελο iandbox Roadmap Translation forums Community forums Ακτία την General developer forum Translation credits		110		пом со ордгаде ме	Julie	
Πάντα άνοιγμα αρχείων αυτού του τύπου JEMO DEVELOPMENT TRANSLATION About Παύση ichool Dev documentation Help translate Moodle Announcements Εμφάνιση στο φάκελο iandbox Roadmap Translation forums Community forums Αντίσι στο General developer forum Translation credits		How		now to opprade int	Joure	
About Παύση ichool Dev documentation Help translate Moodle Announcements Εμφάνιση στο φάχελο iandbox Roadmap Translation forums Community forums General developer forum Translation credits		Ανοιγμα κατά την ολοκλήρωση		пом то ордгаас ил	Joure	
Announcements Εμφάνιση στο φάχελο iandbox Roadmap Translation forums Community forums Axiourn General developer forum Translation credits	THE MOODLE PROJECT	Ανοιγμα κατά την ολοκλήρωση Πάντα άνοιγμα αρχείων αυτού του τύπου		DEVELOPMENT	TRANSLATION	
Community forums Avianam General developer forum Translation credits	THE MOODLE PROJECT	Άνοιγμα κατά την ολοκλήρωση Πάντα άνοιγμα αρχείων αυτού του τύπου Παύση		DEVELOPMENT Dev documentation	TRANSLATION Help translate Moodle	
	THE MOODLE PROJECT About Announcements	Ανοιγμα κατά την ολοκλήρωση Πάντα άνοιγμα αρχείων αυτού του τύπου Παύση Εμφάνιση στο φάκελο	JEMO ichool	DEVELOPMENT Dev documentation Roadmap	TRANSLATION Help translate Moodle Translation forums	
💼 MoodleWindowsInzip 🗸	THE MOODLE PROJECT About Announcements Community forums	Άνοιγμα κατά την ολοκλήρωση Πάντα άνοιγμα αρχείων αυτού του τύπου Παύση Εμφάνιση στο φάκελο Ακύρωση)EMO ichool iandbox	DEVELOPMENT Dev documentation Roadmap General developer forum	TRANSLATION Help translate Moodle Translation forums Translation credits	

Εικόνα 6 Λήψη προγράμματος

Έπειτα επιλέγουμε να γίνει η αποσυμπίεση αρχείου στην κατάλληλη διαδρομή C:\moodle19



Εικόνα 7 Αποσυμπίεση προγράμματος

	C:\moodle19	
ήση Προβολή		
ς ο υπολογιστής 🔸 Τοπικός δίσκο	$\zeta(C:) \rightarrow moodle19 \rightarrow$	¥
Ονομα	Ημερομηνία τροπ Τύπος Μέγεθος	
server	26/7/2019 3:50 πμ Φάκελος αρχείων	
README.txt	26/7/2019 3:50 πμ Έγγραφο κειμένου 2 KB	
1 Start Moodle.exe	26/7/2019 3:50 πμ Εφαρμογή 25 KB	
Stop Moodle.exe	26/7/2019 3:50 πμ Εφαρμογή 16 KB	

Εικόνα 8 Επόμενο βήμα εγκατάστασης του Moodle

Αφού κατεβάσουμε το zip αρχείο θα πρέπει να διαβάζουμε το αρχείο .txt που έχει τις οδηγίες εγκατάστασης όπως βλέπουμε στην εικόνα 9 και να κάνουμε τα βήματα εγκατάστασης.



Εικόνα 9 Αρχείο txt του προγράμματος

Αρχικά τρέχουμε το Moodle.exe, έπειτα επισκεπτόμαστε το http://localhost/.

Αφού ολοκληρώσουμε τα παραπάνω βήματα καλό θα ήταν να κάνουμε μια επανεκκίνηση του υπολογιστή μας.

totaq				
C:4.	C:\Windows\system32\cmd.exe	-		×
##	Annual Annua	#### ‡ †	‡ ‡	^
#	Copyright (c) 2002-2019 Apachefriends ?.?.?	; ; ;	• ‡	
# # #	Authors: Kay Vogelgesang <kvo@apachefriends.org> Carsten Wiedmann <webmaster@wiedmann-online.de> ####################################</webmaster@wiedmann-online.de></kvo@apachefriends.org>	• ‡ ‡###	+ + + +	
So	ry, but nothing to do!			
XAMJ	P now starts as a console application.			
Inst to s grad	ead of pressing Control-C in this console window, please use xampp top XAMPP, because it lets XAMPP end any current transactions and efully.	_sto clea)թ.e) Հոսք	(e
				¥

Εικόνα 10 Διαδικασία εγκατάστασης του προγράμματος

C 3.	C:\Windows\system32\cmd.exe	-	×
Stopping XAMPP			^
			~

Εικόνα 11 Stopping XAMPP

Έπειτα δημιουργούμε νέο λογαριασμό συμπληρώνοντας τα προσωπικά μας στοιχεία.

	πουιστότοπο		DOCOMENT	Anox Donneonds	OLWO-	HONCHEN		HUNDERHON	Q Δεν έχετε ο	συνδεθι
Αρχική 🕨 Ζυνοεσή	5107 10101010	Σύνδεση		Είν	ναι η π	ρώτη	σας φορ	ά εδώ;		
	Όνομα χρήστη	Κωδικός πρόσβασης	Σύνδεση	To browse the c	ommunity di	scussions	about Moodle, yo	ou can log in as a	i guest.	
	Nα α Ξεχάσατε το όν Τα cookies πρέπει να	αποθηκευτεί το όνομα χρήστη ιομα χρήστη ή τον κωδικό πρόσ] είναι ενεργοποιημένα στον περιηγητ	3ασης; ή σας 😧	either create an have an accou	account by c unt created a	licking the utomatical anoth	button below an lly by logging in u er site.	d completing a f	form, or nt on	
	Συνδεθείτ λογο	ε χρησιμοποιώντ ιριασμό σας στο:	ας το	Ξ	εκινήστε τώρ	οα δημιουρ	ογώντας νέο λογς	ιριασμό!		
	G Google	Microsoft Faceb	ook							

Εικόνα 12 Δημιουργία λογαριασμού

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 3: Εισαγωγή στο Moodle

3.1 Εισαγωγή

To Moodle αποτελεί ένα Σύστημα Διαχείρισης της Μάθησης το οποίο έχει επικρατήσει και ως:

- Course Management System
- ✤ Learning Management System
- Virtual Learning Environment

Πιο συγκεκριμένα το Moodle είναι:

 modular:
 Το περιβάλλον της πλατφόρμας αποτελείται από τμήματα που επιτελούν

 συγκεκριμένες
 αυτοτελής
 λειτουργίες

 object – oriented:
 Αντικειμενοστραφές περιβάλλον
 Αντικειμενοστραφές περιβάλλον

dynamic: Πρόκειται για δυναμικό περιβάλλον, που επιτρέπει την είσοδο και την αποθήκευση των δεδομένων



Εικόνα 13 Moodle

Αποτελεί ένα σύστημα το οποίο διατίθεται δωρεάν, ουσιαστικά αποτελεί ένα λογισμικό ανοικτού κώδικα. Το συγκεκριμένο λογισμικό έχει σχεδιαστεί από εκπαιδευτικούς. Ο σχεδιασμός του βασίζεται στη φιλοσοφία «κοινωνική εποικοδομητική μάθηση», στη Θεωρία Προσωπικής Δόμησης και τον Κοινωνικό Εποικοδομητισμό.

Σύμφωνα με στατιστικά στοιχεία το Moodle αποτελεί μία από τις πλέον διαδεδομένες πλατφόρμες Συστημάτων Διαχείρισης Ηλεκτρονικών Μαθημάτων. Πιο συγκεκριμένα μέχρι το 2011, περισσότερα από 4.494.367 μαθήματα έχουν δημιουργηθεί χρησιμοποιώντας το Moodle από διάφορους φορείς και ιδρύματα, με 42.162.636 και πλέον εγγεγραμμένους χρήστες σε αυτά τα μαθήματα, 1.123.626 εκπαιδευτικούς που συντονίζουν τα μαθήματα στη διάρκεια ενός εξαμήνου και περισσότερα από 71.653.809 quiz αναρτημένα στις επίσημες πλατφόρμες σε όλο τον κόσμο. Επίσης, αναφέρεται ότι έχουν γίνει περισσότερες από 54.411 εγκαταστάσεις σε 211 και πλέον χώρες, ενώ το λογισμικό του διατίθεται μεταφρασμένο σε 70 γλώσσες.

Σε προηγούμενο σημείο της παρούσας εργασίας αναφέρθηκε ότι το Moodle διανέμεται ως λογισμικό ανοιχτού κώδικα, δηλαδή δωρεάν. Κατά συνέπεια είναι ελεύθερη και χωρίς περιορισμούς η χρήση του, επιτρέπονται επεμβάσεις, διορθώσεις και επαυξήσεις στον κώδικα του λογισμικού. Χαρακτηριστικό πλεονέκτημα αποτελεί ότι το κόστος συντήρησης του Moodle είναι μηδενικό και ότι ο εκπαιδευτικός φορέας δύναται να δημιουργήσει υλικό και ηλεκτρονικές τάξεις χωρίς κανέναν περιορισμό.

To Moodle βασίζεται στον Apache Web Server, στη βάση δεδομένων MySQL και στην τεχνολογία ανάπτυξης PHP, ενώ όλη η λειτουργία και διαχείρισή της γίνεται με τη χρήση ενός browser.

Η λειτουργία του είναι κατάλληλα σχεδιασμένη με απώτερο σκοπό να παρέχει εύκολη πρόσβαση ακόμα και σε χρήστες που συνδέονται με χαμηλές ταχύτητες. Επιπροσθέτως υπάρχει συμβατότητα με τα διεθνή πρότυπα του SCORM player + packages 1.2, του W3C και SENDA κάτι που συνεπάγεται συμβατότητα με τον οποιοδήποτε browser, με το οποιοδήποτε λειτουργικό σύστημα. Κλείνοντας πρέπει να αναφερθεί ότι υποστηρίζει πλήρως την ελληνική γραμματοσειρά στο περιβάλλον διεπαφής και στο υλικό του συστήματος.
3.2 Εκδόσεις Moodle

- 1. Το 2010 παρουσιάστηκε η βελτιωμένη έκδοση του Moodle 2.0
- Έπειτα το 2011 παρουσιάστηκε η επόμενη έκδοση 2.0.3 του Moodle, με πολλές και σημαντικές βελτιώσεις ως προς:
- Τη διεπαφή με τον χρήστη
- Την ενσωμάτωση νέων εκπαιδευτικών εργαλείων
- Τη διαλειτουργικότητά

Σήμερα υπάρχουν παγκοσμίως 54 Moodle Partners, οι οποίοι υποστηρίζουν τους χρήστες και τους διαχειριστές της πλατφόρμας. Το 2010 η εταιρία ITisART.Ltd αποτέλεσε τον Moodle Partner στην Ελλάδα ο οποίος προσφέρει τις παρακάτω υπηρεσίες:

- Την εγκατάσταση της πλατφόρμας Moodle
- Την παραμετροποίηση της πλατφόρμας Moodle
- Την αναβάθμιση της πλατφόρμας
- Τη σχεδίαση μοναδικών themes
- Τη σχεδίαση νέων λειτουργιών
- Την εκπαίδευση χρηστών για τη χρήση της πλατφόρμας
- Την παροχή ενός πτυχίου για την πιστοποίηση των γνώσεων ενός καθηγητή στην χρήση του Moodle

Στις υπηρεσίες υποστήριξης, περιλαμβάνονται συμβουλευτικές υπηρεσίες όπως:

- Η εκπαίδευση χρηστών για τη σωστή χρήση εργαλείων συγγραφής εκπαιδευτικού υλικού
- Ο εκπαιδευτικός Σχεδιασμός
- Η οργάνωση των μαθημάτων
- Η υλοποίηση εκπαιδευτικού υλικού για τις ανάγκες ενός μαθήματος

Για κάποιον που δε γνωρίζει καλά το εν λόγω λογισμικό και επιθυμεί μια πρώτη επαφή υπάρχει ένα δοκιμαστικό μάθημα, demo στην επίσημη σελίδα του Moodle. Με τη χρήση του δοκιμαστικού μαθήματος ο επισκέπτης μπορεί να γνωρίσει τις σημαντικότερες λειτουργίες

καθώς επίσης και τα εργαλεία του Moodle. Εκτός από τον πιστοποιημένο Moodle Partner στην Ελλάδα υπάρχει και η ελληνική κοινότητα υποστήριξης του Moodle.

3.3 Τα χαρακτηριστικά του Moodle

Στη συνέχεια θα γνωρίσουμε ορισμένα χαρακτηριστικά που καθιστούν μοναδικό το Moodle :

- ο Διανέμεται σαν λογισμικό ανοιχτού κώδικα
- ο Είναι διαδεδομένο σε όλο τον κόσμο
- ο Επικεντρώνεται στην αποτελεσματικότητα της εκπαίδευσης

Η πλατφόρμα Moodle διανέμεται σαν λογισμικό ανοιγτού κώδικα μέσω Γενικής Άδειας Δημόσιας Χρήσης GNU. Αυτό σημαίνει ότι είναι δυνατή η λήψη του κώδικα από το Διαδίκτυο, η ελεύθερη και χωρίς περιορισμούς χρήση του.

Είναι διαδεδομένο σε όλο τον κόσμο. Σήμερα υπάρχουν 19685 εγκαταστάσεις σε 171 χώρες και το λογισμικό του moodle είναι διαθέσιμο σε 75 γλώσσες. Μεταξύ των οργανισμών που το χρησιμοποιούν είναι το MIT, το Yale και άλλα πανεπιστήμια στην Αμερική και στην Ευρώπη. Στην Ελλάδα η πλατφόρμα έχει εγκατασταθεί σε περισσότερους από 45 φορείς εκπαίδευσης και κατάρτισης, μεταξύ των οποίων το Εθνικό Μετσόβειο Πολυτεχνείο και τα Πανεπιστήμια Μακεδονίας και Θεσσαλίας.

Αντίθετα με άλλα, εμπορικά πακέτα LMS, <u>η πλατφόρμα moodle είναι επικεντρωμένη</u> <u>στην αποτελεσματικότητα της εκπαίδευσης.</u> Κατά συνέπεια εκτός από το εκπαιδευτικό υλικό, δίνεται μεγάλη σημασία στη συνεργασία των εκπαιδευόμενων, την κοινή χρήση πόρων και την επικοινωνία μέσω συζητήσεων.

3.4 Λειτουργίες του Moodle

Μερικές από τις δραστηριότητες του Moodle παρουσιάζονται παρακάτω:

- Απορίες
- Απουσιολόγια

- Ασκήσεις
- Βιβλία
- Διάλογοι
- Επιλογές
- Εργασίες ή αναθέσεις
- Εργαστήρια
- Έρευνες
- Κουίζ
- Λεξικά / λίστες όρων
- Μαθήματα
- Ομάδες συζητήσεων
- Συνομιλίες πραγματικού χρόνου
- ✤ Scorm
- ✤ Wikis
- Αναζήτηση
- Ατομα
- Διαχείριση
- Δραστηριότητες.
- Επικείμενα Γεγονότα
- Ημερολόγιο
- Μαθήματα
- Πρόσφατη δραστηριότητα
- Προσωπικά μηνύματα
- Συνδεδεμένοι Χρήστες
- Τα μαθήματα μου
- Τελευταία νέα [7][8].

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 4: Οδηγός χρήσης Moodle

4.1 Εισαγωγή

Στο 4° κεφάλαιο θα γίνει παρουσίαση ενός σύντομου εγχειρίδιου χρήσης της πλατφόρμας Moodle για καθηγητές και φοιτητές. Ακολουθεί αναλυτική αναφορά με παράθεση εικόνων.

4.1.1 Εγχειρίδιο για τον καθηγητή

Στην υποενότητα 4.1.1 θα γίνει παρουσίαση ενός σύντομου εγχειριδίου για καθηγητές.

Μεταφόρτωση αρχείων στο μάθημα

Παρακάτω παρουσιάζεται ο τρόπος με τον οποίο μπορεί να γίνει η μεταφόρτωση ενός οποιουδήποτε αρχείου στην σελίδα του μαθήματος. Αρχικά γίνεται η ενεργοποίηση επεξεργασίας

🥒 <mark>Ενεργοποίηση επεξ</mark>	εργασίας
🙀 Επεςεργασία ρυσμι	οεων
🏘 Ολοκλήρωση μαθή	ματος
Χρήστες	•
🝸 Φίλτρα	
Αναφορές	×
📰 Βαθμοί	
🏘 Ρύθμιση βαθμολογί	ου
🟦 Αντίγραφο ασφαλε	ίας
📩 Επαναφορά	u.
📩 Εισαγωγή	οτόπου
💭 Αρχικές ρυθμίσεις	ημα
Τράπεζα ερωτήσεω	v 🕨
🖿 Αρχεία μαθήματος	τέχοντες
παλαιότερων εκδόο	τεων ^ι

Εικόνα 14 Βήμα 1 «Ενεργοποίηση επεξεργασίας»

Έπειτα ακολουθεί η προσθήκη ενός πόρου ή μιας δραστηριότητας όπως μπορούμε να διακρίνουμε στην παρακάτω εικόνα.





Στη συνέχεια επιλέγουμε αρχείο και έπειτα προσθήκη.

	<u>.</u>
ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	Επιλέξτε μια δραστηριότητα ή ένα πόρο για να
Ανάθεση εργασίας	δείτε τη βοήθεια του. Κάντε διπλό κλικ στο
Ο Ενότητα	όνομα μιας δραστηριότητας ή ενός πόρου για
Ο Επιλογή	AbilAchil ubocolicit
Εργαστήριο	
Ο Έρευνα	
Ερωτηματολόγιο	
Ο Kouiζ	
Ο Λεξικό	
Ομάδα Συζητήσεων	
Συζήτηση	
C External tool	
SCORM/AICC	
O Wiki	
DOPOL	
Aavsia 1	
 Σελίδα 	
Φάκελος	
Book	
IMS marrito	
- monaketo	<u> </u>
Про	οσθήκη Άκυρο

Εικόνα 16 Βήμα 3 «Επιλογή αρχείο και επιλογή προσθήκη»

Συμπληρώνουμε το όνομα του αρχείου, το οποίο αποτελεί υποχρεωτικό πεδίο, επιλέγουμε το αρχείο και πατάμε αποθήκευση και επιστροφή στο μάθημα.

Όνομα*	1
Περιγραφή	
στην σελίδα μαθήματος Τ	0
λέξτε αρχεία	2 D BR
ς μονάδας	
θεσιμότητας	
αστηριοτήτων	
	3 Αποθήκεικη ω επιστροφή στο μάθημα Αποθήκεικοη και προβολή Ακυρο

Εικόνα 17 Βήμα 4 «Ανέβασμα αρχείου»

<u>Ανάρτηση ανακοινώσεων</u>

Οι συμμετέχοντες (εκπαιδευτές - εκπαιδευόμενοι) έχουν τη δυνατότητα ενημέρωσης μέσω των ανακοινώσεων που βρίσκονται στη σελίδα του κάθε μαθήματος. Όλοι οι εγγεγραμμένοι φοιτητές στο μάθημα ενημερώνονται αυτόματα με την αποστολή αντίγραφου της κάθε ανακοίνωσης στο email τους. Πιο συγκεκριμένα πηγαίνοντας στις ανακοινώσεις και επιλέγοντας «προσθήκη νέου θέματος» όπως φαίνεται στην παρακάτω εικόνα.

ΤΕΛΕΥΤΑΙΑ ΝΕΑ Προσθήση νέου θέματος	ή	🦷 Ανακοινώσεις 📺 Πηγή πληροφοριών
--	---	--------------------------------------

Εικόνα 18 Βήμα 1 «Προσθήκη νέου θέματος»

Στη συνέχεια πηγαίνουμε στη σύζήτηση και συμπληρώνουμε τα πεδία όνομα και μήνυμα τα οποία αποτελούν υποχρεωτικά πεδία όπως μαρτυρούν τα κόκκινα αστεράκια στην επόμενη εικόνα.



Εικόνα 19 Βήμα 2 «Δημιουργία μηνύματος»

Στο τέλος πατάμε αποθήκευση και δημοσίευση στην ομάδα συζητήσεων.



Εικόνα 20 Βήμα 3 «Δημοσίευση μηνύματος»

Εισαγωγή τίτλων και περιγραφή των διαλέξεων

Παρακάτω παρουσιάζεται ο τρόπος με τον οποίο μπορεί να γίνει η εισαγωγή τίτλων και περιγραφών των διαλέξεων στο μάθημα.

Αρχικά επιλέγουμε την εντολή «ενεργοποίηση επεξεργασίας» από το μενού διαχείριση μαθήματος όπως βλέπουμε στην ακόλουθη εικόνα.



Εικόνα 21 Ενεργοποίηση κατηγορίας

Επιλέγουμε την εντολή «τροποποίηση θέματος».



Εικόνα 22 Βήμα 2 «Τροποποίηση θέματος»

Και στο όνομα της ενότητας συμπληρώνουμε τον τιτλο που θέλουμε να δώσουμε, λόγου χάρη 1^η Διάλεξη και στη συνέχεια επιλέγουμε «αποθήκευση αλλαγών».

Όνομα ενότητας	Διάλεξη 1η: Εισαγωγή 🔲 Χρήση προεπιλεγμένου ανόμ
Σύνοψη 🕲	
	Περιγραφή Διάλεξης 1η

Εικόνα 23 Βήμα 3 «Εισαγωγή ονόματος ενότητας»



Εικόνα 24 Βήμα 4 «Αποθήκευση αλλαγών»

Πρόσθεση εκπαιδευτικού μαθήματος

Παρακάτω παρουσιάζεται ο τρόπος με τον οποίο μπορεί να γίνει η προσθήκη ενός επιπλέον εκπαιδευτικού στο μάθημα.

Γίνεται επιλογή της εντολής «διαχείριση μαθήματος» και έπειτα ακολουθείται η διαδρομή χρήστες και στη συνέχεια εγγεγραμμένοι χρήστες.



Εικόνα 25 Βήμα 1 «Επιλογή Διαχείριση μαθήματος – Χρήστες – Εγγεγραμμένοι χρήστες»

Στη συνέχεια γίνεται επιλογή της εντολής «εγγραφή χρηστών».

Εγγεγραμμένοι χρήστες		
		Lγγραφή χρησιών
Αναξήτηση Μάθαδοι εγγραφής Ολα	• Pálog Uka • Opéde Chorore • Kenderson Uka •	θύλφα Αφχικές ρυθμίσεις

Εικόνα 26 Βήμα 2 «Εγγραφή χρηστών»

Στο επόμενο βήμα πρέπει να συμπληρωθούν τα πεδία «ανάθεση ρόλων» και «επιλογές εγγραφής» και έπειτα επιλέγεται η εντολή «τέλος εγγραφής χρηστών».

Εγγραφή χρηστα	àv		
Ανάθεση ρόλων	Εκπαιδευτής	- 1	
Επιλογές εγγρ teacher@email.c	αφής .om Αν	ναζήτηστ	2
	ερέθηκε ένας χρήσος		
 Докирас 	πικός Χρήστης	3	Εγγραφή
U(1)202			

Εικόνα 27 Βήμα 3 «Επιλογή ρόλου και εγγραφής χρηστών»

Περιορισμός πρόσβασης με κλειδί εγγραφής

Η πρόσβαση στο μάθημα μπορεί να περιοριστεί με τη χρήση ενός κλειδιού εγγραφής το οποίο θα πρέπει να ανακοινώσει ο διδάσκοντας στους φοιτητές του.

Για να εισάγουμε ένα κλειδί εγγραφής ακολουθούμε την εντολή «διαχείριση μαθήματος», έπειτα επιλέγουμε «χρήστες», στη συνέχεια «μέθοδοι εγγραφής» και τέλος «αυτοεγγραφή» όπως φαίνεται και στην παρακάτω εικόνα.

🖋 Ενεργοποίηση επεξεργασ	ίας	κά Μαθήματα / test	Ελλ	ληνικά (el)	*
🏟 Επεξεργασία ρυθμίσεων					
🌞 Ολοκλήρωση μαθήματος					
Χρήστες	•	🤱 Εγγεγραμμένοι χρήστες			
🝸 Φίλτρα		Μέθοδοι εγγραφής	٣	Αυτό-ε	γγραφή (Μαθητής)
Αναφορές	•	🚇 Ομάδες			
🎫 Βαθμοί		Δικαιώματα χρήσης	•		
🏟 Ρύθμιση Βαθμολογίου		🤱 Άλλοι χρήστες			Η πρόοδός
📩 Αντίγραφο ασφαλείας					
📥 Επαναφορά		U.]ghi
📥 Εισαγωγή		τόπου			
💭 Αρχικές ρυθμίσεις		ημα			
Τράπεζα ερωτήσεων	•				x
🖿 Αρχεία μαθήματος		τέχοντες			
παλαιότερων εκδόσεων					

Εικόνα 28 Διαδικασία εισαγωγής τίτλων και περιγραφής διαλέξεων

Τέλος συμπληρώνουμε το κλειδί εγγραφής και επιλέγουμε «αποθήκευση αλλαγών».

Ονομα προσαριοσμένου υστιγμιότυπου	
llow existing enrolments ⑦	Na 🔽
Allow new enrolments (?)	Na 💌
Κλειδί εγγραφής 💮	••••••
μαδικών κλειδιών εγγραφής ①	
Default assigned role	Μαθητής -

Εικόνα 29 Εισαγωγή κλειδιού εγγραφής



Εικόνα 30 Αποθήκευση αλλαγών

Υποβολή ερωτήματος στους φοιτητές

Ο διδάσκον έχει τη δυνατότητα να ρωτήσει του φοιτητές του, προσφέροντάς τους συγκεκριμένες επιλογές, όπως για παράδειγμα να επιλέξουν ομάδα (Α ή Β) ή εργαστηρίου αλλά και με τη μορφή δημοσκόπησης για κάποιο ζήτημα που αφορά το μάθημα όπως «επιθυμείτε να μετακινηθεί χρονικά η επόμενη διάλεξη; (Ναι ή Όχι)».

Για να υποβληθεί ένα ερώτημα προς τους φοιτητές αρχικά επιλέγουμε το μενού «διαχείριση μαθήματος», στη συνέχεια επιλέγουμε «ενεργοποίηση επεξεργασίας» και έπειτα προσθέτουμε μια δραστηριότητα ή έναν πόρο.

Surverbioid hoodharod	wardboori oa povo
Evepyonoinon errel	εργατιας
all custershare hook	ostov
🎲 Ολοκλήρωση μαθή	ματος
Χρήστες	•
🝸 Φίλτρα	
Αναφορές	•
🧱 Βαθμοί	
🛱 Ρύθμιση Βαθμολογί	ou
📩 Αντίγραφο ασφαλε	ίας
📥 Επαναφορά	l u:
📥 Εισαγωγή	υοπότη
💭 Αρχικές ρυθμίσεις	ημα
Τράπεζα ερωτήσεω	ev 🕨
🚞 Αρχεία μαθήματος	τέχοντες
παλαιότερων εκδός	JEGJY
	Test

Εικόνα 31 Βήμα 1 «Μενού Διαχείριση μαθήματος και επιλογή ενεργοποίηση επεξεργασίας»

Θέμα 1 🗷	Employed
	Προσθέστε μια δραστηριότητα ή πόρα

Εικόνα 32 Βήμα 2 «Επιλογή Προσθέστε μια δραστηριότητα ή πόρο»

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	The choice activity module enables a teacher
δικάθεσα εσυσσίας	to ask a single guestion and offer a selection
	of possible responses.
Evotinta	Choice results may be published after
Β Επιλογή 1	students have answered, after a certain date,
Εργαστήριο	or not at all. Results may be published with
Έρευνα	student names or anonymously.
Ερωτηματολόγιο	A choice activity may be used
Kouić	 As a quick poll to stimulate thinking about
Λεξικό	a topic
Outra Tulantanuu	 To quickly test students understanding To facilitate student decision-making, for
	example allowing students to vote on a
Συζήτηση	direction for the course
External tool	Περισσότερη Βοήθεια
SCORM/AICC	
C Wild	
10P0I	
Αρχείο	
Ο Ετικέτα	
εελίδα	
Φάκελος -	_
Book	
. IMS πακέτο	- 2
Readed	PRINCO

Εικόνα 33 Βήμα 3 «Κλικ στη δραστηριότητα Επιλογή και έπειτα στο Προσθήκη»

Στη συνέχεια συμπληρώνουμε το πεδίο όνομα το οποίο είναι υποχρεωτικό να συμπληρωθεί και εισάγουμε κείμενο της επιλογής μας.

επιλογή ονομα-	Δήλωση συμμετοχής στο Εργαστήριο	
(είμενο εισαγωγής		
	Παρακαλώ δηλώστε την συμμετοχής σας στο εργαστήριο της επιλογής σα	

Εικόνα 34 Βήμα 4 «Εισαγωγή ονόματος και συμπλήρωση κειμένου»

Τέλος συμπληρώνουμε τις επιλογές που φαίνονται παρακάτω ανάλογα με τις ανάγκες της κάθε περίπτωσης και πατάμε αποθήκευση και προβολή

εριόρισε το πλήθος των ρεπόμενων απαντήσεων	• IXO	
0	CL	-
Επιλογή 1* 💮	Εργαστήριο Α	
Όριο 1	0	
Επιλογή 2 💮	Εργαστήριο Βί	
Όριο 2	0	

Εικόνα 4.23: Διαδικασία υποβολής ερωτήματος

Εικόνα 35 Βήμα 5 « Επιλογή επιθυμητών περιορισμών και ολοκλήρωση διαδικασίας»

Ανάθεση εργασιών σε φοιτητές

Ο διδάσκον καθηγητής έχει τη δυνατότητα να αναθέσει εργασίες στου φοιτητές του και κατόπιν να βαθμολογήσει το υποβληθέν υλικό.

Για να αναρτηθεί κάποια εργασία γίνεται επιλογή στο μενού «διαχείριση μαθήματος» και έπειτα της εντολής «ενεργοποίηση επεξεργασίας»

Ενεργοποίηση επεξερ	γασίας
της επεζεργασία ρυσρίοε	ωv
🐺 Ολοκλήρωση μαθήμα	τος
Χρήστες	•
🝸 Φίλτρα	
Αναφορές	•
🥅 Βαθμοί	
🚭 Ρύθμιση Βαθμολογίου	E.
📩 Αντίγραφο ασφαλείας	5
📥 Επαναφορά	U.
📥 Εισαγωγή	πόπου
💭 Αρχικές ρυθμίσεις	ημα
Τράπεζα ερωτήσεων	•
🖿 Αρχεία μαθήματος	τέχοντες
παλαιότερων εκδόσεα	av.
	Test

Εικόνα 36 Βήμα 1 «Διαχείριση μαθήματος και ενεργοποίηση επεξεργασίας για εισαγωγή και ανάθεση εργασιών»

Έπειτα γίνεται επιλογή στην εντολή «προσθέστε έναν πόρο ή μια δραστηριότητα», και στη συνέχεια κλικ στο πεδίο «ανάθεση εργασίας» και επιλέγουμε «προσθήκη».



Εικόνα 37 Βήμα 2 «Προσθήκη θέματος»



Εικόνα 38 Βήμα 3 «Επιλογή ανάθεση εργασίας και προσθήκη»

Συμπληρώνουμε το πεδίο «όνομα εργασίας» και «περιγραφή». Στο μενού «διαθεσιμότητα» συμπληρώνουμε την επιθυμητή καταληκτική ημερομηνία και στο μενού «τύποι υποβολών» πατάμε κλικ στην επιθυμητή εντολή. Τέλος επιλέγουμε αποθήκευση και προβολή.

ενικά	
Όνομα εργασίας*	
Περιγραφή	
Προβολή περιγραφής στην σελίδα του μαθήματος ⑦	D

Εικόνα 39 Βήμα 4 «Προσθήκη τίτλου και περιγραφής της εργασίας»

Επέτρεψε υποβολές από 🕐	
	14 • Μάρτιος • 2018 • 00 • 00 •
Καταληκτική ημερομηνία 💮	21 - Μάρπος - 2018 - 00 - 00 -
Cut off data ®	14 τ Μάρτιος τ 2018 τ 12 τ 50 τ
Εμφάνιση περιγραφής πάντα 💮	
Τύποι υποβολών	
Τύποι υποβολών	🗆 Online text 💮 🖻 Υποβολές αρχείων 💮
υριο λεζεων 🕚	🔲 Ενεργοποίηση
Μέγιστος αριθμός αρχείων που έχουν	1

Εικόνα 40 Βήμα 5 « Επιλογή διαθεσιμότητας και τύπων υποβολών»

Φόρουμ ανταλλαγής απόψεων

Μια ακόμη διευκόλυνση που προσφέρει το πρόγραμμα στον διδάσκοντα καθηγητή είναι η δημιουργία ενός φόρουμ συζητήσεων. Στις συζητήσεις αυτές λαμβάνουν μέρος όλοι οι συμμετέχοντες και ανταλλάσσουν απόψεις σχετικές με το μάθημα.

Για να δημιουργηθεί ένα νέο φόρουμ συζητήσεων επιλέγουμε το μενού «διαχείρηση μαθήματος» και έπειτα την εντολή «ενεργοποίηση επεξεργασίας».

скеруононон альсер	ka Ma
της επεδερλησια δοσbioει	ων .
🏟 Ολοκλήρωση μαθήματ	τος
Χρήστες	•
🝸 Φίλτρα	
Αναφορές	•
🛅 Βαθμοί	
🛱 Ρύθμιση Βαθμολογίου	
📩 Αντίγραφο ασφαλείας	;
📩 Επαναφορά	U
📩 Εισαγωγή	πόπου
💭 Αρχικές ρυθμίσεις	ημα
Τράπεζα ερωτήσεων	•
Αρχεία μαθήματος	téxovt
παλαιότερων εκδόσεο	av

Εικόνα 41 Βήμα 1 « Έναρξη δημιουργίας φόρουμ συζητήσεων»

Γίνεται επιλογή της εντολής «Προσθέστε μια δραστηριότητα ή πόρο».



Εικόνα 42 Βήμα 2 «Προσθήκη δραστηριότητας ή πόρου»

Στο μενού δραστηριοτήτων πατάμε κλικ στο πεδίο «Ομάδα Συζητήσεων» και στη συνέχεια επιλέγουμε προσθήκη.



Εικόνα 43 Βήμα 3 «Προσθήκη ομάδας συζητήσεων»

Συμπληρώνουμε το όνομα ομάδας συζητήσεων και το πεδίο «εισαγωγή ομάδας συζητήσεων». Τέλος επιλέγουμε αποθήκευση και προβολή.

Όνομα ομάδας συζητήσεων*	Συζήτηση σχετικά με το μάθημα	
Εισαγωγή ομάδας συζητήσεων	■ <u>4</u> ▼ B I #	
	Συζήτηση αναφορικά με τα θέμα που αναπτύσσονται στο μάθημα • Γενικές απορίες • Συζήτηση για τις ασκήσεις • Απορίες για τις εργασίες	

Εικόνα 44 Βήμα 4 «Δημιουργία ονόματος ομάδας συζητήσεων και περιεχομένου»

Online εξέταση των φοιτητών

Μέσω των επιλογών που προσφέρει το Moodle ο καθηγητής ενός μαθήματος έχει τη δυνατότητα να αξιολογήσει τις γνώσεις των φοιτητών του μέσω μιας online εξέτασης. Η ποικιλία των τύπων των ερωτήσεων είναι αρκετά μεγάλη (πολλαπλής επιλογής, ανάπτυξης, σωστό/λάθος, αντιστοίχισης, ενσωματωμένες απαντήσεις, κ.α.) ώστε η κατασκευή ενός κουίζ να ανταποκρίνεται στις απαιτήσεις του κάθε διδάσκοντα.

Και για τη δημιουργία μιας online εξέτασης η διαδικασία ξεκινάει επιλέγοντας το μενού «Διαχείρηση μαθήματος» και στη συνέχεια την εντολή «ενεργοποίση επεξεργασίας». Στη συνέχεια ακολουθεί το πεδίο «προσθέστε μια δραστηριότητα ή πόρο» [5].

Ενεργοποίηση επεξ	εργασίας
👾 Επεςεργασία ροσρι	υεων
🏶 Ολοκλήρωση μαθήμ	ματος
Χρήστες	•
🝸 Φίλτρα	
Αναφορές	•
🧱 Βαθμοί	
🌞 Ρύθμιση Βαθμολογί	ou
📩 Αντίγραφο ασφαλεί	ίας
📩 Επαναφορά	U.
📩 Εισαγωγή	πόπου
💭 Αρχικές ρυθμίσεις	gha
Τράπεζα ερωτήσεω	w 🕨
🕅 Αρχεία μαθήματος	τέχοντες
παλαιότερων εκδός	HOW

Εικόνα 45 Βήμα 1 «Δημιουργία online εξέτασης»

Oduc 1	
φ Θεμα Τ	Emeteoyogia -
	+ Προσθέστε μια δραστηριότητα ή πόρο

Εικόνα 46 Βήμα 2 «Επιλογή πεδίου Προσθέστε μια δραστηριότητα ή πόρο»

Στην επόμενη καρτέλα επιλέγουμε τη δραστηριότητα κουίζ και έπειτα προσθήκη.

	_	
ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	Επιλέξτε μια δραστηριότητα ή ένι	α πόρο για να
Ο Ανάθεση εργασίος	δείτε τη βοήθεια του. Κάντε διπλ	ό κλικ στο
C Evótnto	όνομα μιας δραστηριότητας ή εν	ός πόρου για
C Επιλογή	AbilAobil sponaticit	
Ο Εργαστήριο		
C Epeuva		
C Ερωτηματολόγιο		
C Kouić 1	6	
Ο Αεξικό		
Ομάδα Συζητήσεων		
Συζήτηση		
C External tool		
C SCORWAICC		
C Skype		
C wiki		
NOPOI		
C Aoxtio		
C Euséro		
C Tehilon		
C dimber		
Факелас С	2	
Book		

Εικόνα 47 Βήμα 3 «Επιλογή δραστηριότητας κουίζ και προσθήκη»

Στα επόμενα βήματα συμπληρώνουμε το όνομα του κουίζ και προσθέτουμε την περιγραφή. Στην καρτέλα «timimg» επιλέγουμε τις επιθυμητές επιλογές και έπειτα πατάμε αποθήκευση και προβολή.

κά		
	Όνομα*	
	Εισαγωγή	

Εικόνα 48 Βήμα 4 «Προσθήκη ονόματος και περιεχομένου κουίζ»

26 - Μάρπος - 2018 - 13 - 18
26 · Mápnoc · 2018 · 13 · 18 · m

Εικόνα 49 Βήμα 5 «Επιλογή εντολών timing»

Μέθοι	δος βαθμολόγησης: Ο υψηλότερος βαθμό
Καμία	ερώτηση δεν έχει προστεθεί ακόμα
	Επεξεργασία Κουίζ
	Επιστροφή στο μάθημα

Εικόνα 50 Βήμα 6 «Επεξεργασία του κουίζ»

Μέγιστος Βαθμός	10,00	Αποθήκευση
	Σύγ	νολο Βαθμών: 0,00
	νακάτεμα	ερωτήσεων 🕐
		Προσθήκη

Εικόνα 51 Βήμα 7 «Επιλογή μέγιστου βαθμού»



Εικόνα 52 Βήμα 8 «Προσθήκη ερωτήσεων»



Εικόνα 53 Βήμα 9 «Επιλογή τύπου ερωτήσεων»

	Κατηγορία	Προεπιλογή (5)
1	Ονομα ερώτησης*	
K	είμενο ερώτησης*	
L		

Εικόνα 54 Βήμα 10 «Καταχώρηση ονόματος, κειμένου και βαθμολογίας κάθε ερώτησης»

Απαντήσεις	
Επέλεξε 1	
Βαθμός	100%
Ανατροφοδότηση	
Επέλεξε 2	
Βαθμός	Κανένας
Ανατροφοδότηση	

Εικόνα 55 Βήμα 11 «Καταχώρηση απαντήσεων»

4.1.2 Εγχειρίδιο για τον φοιτητή

Στο υποκεφάλαιο αυτό θα παρουσιάσουμε ένα σύντομο εγχειρίδιο χρήσης του προγράμματος Moodle από φοιτητές. Παρακάτω θα παρουσιαστούν κάποιες από τις πιο χρήσιμες λειτουργίες του προγράμματος για τους φοιτητές.

<u>Ακύρωση εγγραφής</u>

Η ακύρωση εγγραφής από κάποιο μάθημα είναι χρήσιμη καθώς διορθώνει κάποια λανθασμένη εγγραφή σε μάθημα. Στη συνέχεια παρουσιάζεται ο τρόπος με τον οποίο μπορεί να γίνει η ακύρωση εγγραφής από ένα μάθημα. Θα πρέπει να αναφέρουμε ότι τα βήματα εφαρμόζονται όταν ο φοιτητής βρίσκεται στην σελίδα του μαθήματος. Πρέπει αρχικά να γίνει επιλογή της εντολής «Διαχείρισης μαθήματος».



Εικόνα 56 Διαδικασία ακύρωσης εγγραφής από μάθημα

Διαχείριση μαθήματος		
ε του από τος εγγραφίας τος Μαθήματα / test Ελλι	qvosā (el) =	
Βαθμοί		
ΠΛΟΗΓΗΣΗ	Н пр	
Αρχή		
 Η αρχική μου 		
Σελίδες ιστοτόπου		
🐨 Τρέχον μάθημα		
▼ test		
Συμμετέχοντες		
Γενικά		
Test		
Θέμα 2		
🕨 Θέμα 3		
Θέμα 4		
▶ Θέμα 5		
Φέμα 6		
Θέμα 7		
Θέμα 8		
Φέμα 9		
Θέμα 10		
Θέμα 11		
Θέμα 12		
Θέμα 13		
Τα μαθήματά μου		

Στη συνέχεια επιλέγεται η εντολή «ακύρωση εγγραφής»

2

Εικόνα 57 Επιλογή ακύρωση εγγραφής

Και έπειτα πατάμε κλικ στην επιλογή «συνέχεια».



Εικόνα 58 Επιλογή συνέχεια για πραγματοποίηση ακύρωσης εγγραφής

<u>Αρχική σελίδα</u>

Ο φοιτητής δύναται μέσω της αρχικής του σελίδας να έχει τον έλεγχο για όλα τα μαθήματα στα οποία είναι εγγεγραμμένος. Τα παρακάτω βήματα εφαρμόζονται όταν ο φοιτητής έχει συνδεθεί στην πλατφόρμα.

П٨	οήγηση
Ap	xń
	Η αρχική μου
Þ	Σελίδες ιστοτόπου
Þ	Τα μαθήματά μου
ΣΥ	ΝΔΕΔΕΜΕΝΟΙ ΧΡΗΣΤΕΣ
	(τα τελευταία 5 λεπτά

Εικόνα 59 Αρχική σελίδα

Προσωπικά στοιχεία φοιτητή

Ο φοιτητής μπορεί επεξεργαστεί και να ενημερώσει τα προσωπικά του στοιχεία από τη καρτέλα χρήστη πατώντας την εντολή «επιλογές». Έπειτα πρέπει να εισάγει ή να τροποποιήσει τις πληροφορίες που είναι υποχρεωτικές αλλά και εκείνες που δεν είναι. Τέλος επιλέγει την εντολή «επεξεργασία του προφίλ». Τα παρακάτω βήματα εφαρμόζονται όταν ο φοιτητής έχει συνδεθεί στην πλατφόρμα.

😲 My Moodle
👤 Προφίλ
🔲 Βαθμοί
🐖 Μηνύματα
🐡 Επιλογές
Ε+ Έξοδος

Εικόνα 60 Επεξεργασία προσωπικών στοιχείων χρήστη

Τενικά	
Όνομα*	Δοκιμαστικός
Επώνυμο*	Χρήστης
Διεύθυνση ηλεκτρονικού ταχυδρομείου*	
Εμφάνιση της διεύθυνσης email	Το email να είναι ορατό μόνο στα άλλα μέλη το
Πόλη/χωριό	
Επιλέξτε μια χώρα	Ελλάδα
Ζώνη ώρας	Χρονική ζώνη διακομιστή (Ευρώτη/Αθήνα) 💌





<u>Υποβολή εργασίας</u>

Ο φοιτητής μπορεί να υποβάλει online την εργασία του μέσω του Moodle. Τα παρακάτω βήματα εφαρμόζονται όταν ο φοιτητής έχει συνδεθεί στην πλατφόρμα



Εικόνα 63 Βήμα 1 «Υποβολή νέας εργασίας»
Νέα Εργασία

Περιγραφή και ζητούμενα της εργασίας

Υποβάλετε το αρχείο σας με την μορφή PowerPoint

Κατάσταση Υποβολής

Κατάσταση Υποβολής	Καμία προσπάθεια				
Κατάσταση Βαθμολόγησης	Χωρίς Βαθμό				
Καταληκτική ημερομηνία	Δευτέρα, 2 Απρίλιος 2018, 12:00 πμ				
Υπολειπόμενος χρόνος	6 ημέρες 9 ώρες				
Τελευταία Τροποποίηση	14				
ΥποΒολή σχολίων	Σχόλια (0)				
	Υποβολή				

Τροποποίηση της καταχώρισης σας

Εικόνα 64 Βήμα 2 «Επιλογή εντολής Υποβολή»

Επιλέγουμε το κουμπί υποβολή αρχείων και αναζητούμε και ανεβάζουμε το αρχείο με την αντίστοιχη εργασία ή σύρουμε το αρχείο από τον φάκελο που βρίσκεται στο πλαίσιο της υποβολής που φαίνεται στην παρακάτω εικόνα. Στη συνέχεια επιλέγουμε αποθήκευση αλλαγών [5].



Εικόνα 65 Βήμα 3 «Υποβολή αρχείου εργασίας»

Όταν πλέον έχει αναρτηθεί το αρχείο της εργασίας στο αντίστοιχο πεδίο του προγράμματος τότε εμφανίζεται το παρακάτω παράθυρο με τις πληροφορίες της υποβολής. Οι πληροφορίες αυτές αφορούν την κατάσταση της υποβολής, αν δηλαδή είναι προσωρινή η μόνιμη η ενέργεια που έχει γίνει, καθώς και την καταληκτική ημερομηνία υποβολής, την ημερομηνία και ώρα που πραγματοποιήθηκε η υποβολή καθώς και τον βαθμό που έλαβε η εργασία.

Νέα Εργασία

Περιγραφή και ζητούμενα της εργασίας Υποβάλετε το αρχείο σας με την μορφή PowerPoint

Κατάσταση Υποβολής

Κατάσταση Υποβολής	Υποβλήθηκε για βαθμολόγηση
Κατάσταση Βαθμολόγησης	Χωρίς βαθμό
Καταληκτική ημερομηνία	Δευτέρα, 2 Απρίλιος 2018, 12:00 πμ
Υπολειπόμενος χρόνος	6 ημέρες 9 ώρες
Τελευταία Τροποποίηση Δευτέρα, 26 Μάρτιος 2018, 2:22 μμ	
Υποβολές αρχείων	itemplate.pptx
Υποβολή σχολίων	Σχόλια (0)

Τροποποίηση της υποβολής μου

Εικόνα 66 Κατάσταση υποβολής εργασίας

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 5: Δημιουργία Ηλεκτρονικού Μαθήματος

5.1 Εισαγωγή

Στο 5° κεφάλαιο θα γίνει παρουσίαση ενός ηλεκτρονικού μαθήματος «δικτύου δεδομένων» το οποίο δημιουργήσαμε στην πλατφόρμα Moodle. Έγινε χρήση του Moodle Cloud και πιο συγκεκριμένα της δωρεάν έκδοσης του. Αρχικά δημιουργήσαμε ένα αρχείο .ppt που περιέχει σημειώσεις δικτύων δεδομένων και έπειτα δημιουργήσαμε έναν νέο λογαριασμό για να φτιάξουμε το ηλεκτρονικό μας μάθημα. Το μάθημα αποτελείται από δύο topic το πρώτο αφορά τις σημειώσεις .ppt που πρέπει να μελετήσουν οι φοιτητές και το δεύτερο ένα κουΐζ που καλούνται να απαντήσουν σχετικά με τα δίκτυα δεδομένων.

5.2 Περιγραφή υλοποίησης

Με τη βοήθεια του Moodle δημιουργήσαμε ένα site για να προσθέσουμε ένα ηλεκτρονικό μάθημα όπως βλέπουμε στην παρακάτω εικόνα.



Εικόνα 67 Δημιουργία site στο Moodle

■ My new Moodle site	ENGLISH (I	EN) 🔻					USERS STORAGE		4 9	ον	αστασ	ια ιως	ເvvou) -
Home Dashboard	Calence Detailed mo	dar Inth view for: 2019	All courses	itember	• 2019	Oc	New event	Events	key Hide g Hide c Hide c	lobal e ategor ourse e	events y ever events	ts			
	Sun	Mon	Tue	Wed	Thu	Fri	Sat	O	Hide u	ser eve	ents				
Private files	1	2	3	4	5	6	7								
🕿 My courses								Month	ly view	/					
Introduction to Moodle	8	9	10	11	12	13	14		-	Aug	ust	2019	9		
✗ Site administration	15	16	17	18	19	20	21	Sur	Mon	Tue	Wed	Thu 1	Fri 2	Sat 3	
	22	23	24	25	26	27	28	4 11 18 25	5 12 19 26	6 13 20 27	7 14 21 28	8 15 22 29	9 16 23 30	10 17 24 31	
	29	30							Se	pter	mbe	er 20)19		

Στην επόμενη εικόνα φαίνεται το ημερολόγιο του μαθήματος.

Εικόνα 68 Ημερολόγιο

Στη συνέχεια γίνεται παρουσίαση του τρόπου δημιουργίας ενός νέου ηλεκτρονικού μαθήματος στο Moodle.

■ My new Moodle site	ENGLISH (EN) 🔻	2U ST	SERS 🔲 🔺 🗭 αναστασια ιωαννου 🔹
A Home	Add a new course		
🍘 Dashboard	▼ General		Expand all
🛗 Calendar	Course full name 🛛 🛛 💡	network data	
Private files	Course short name 🏮 💡	network data1	
★ My courses	Course category 💡	Miscellaneous 🗢	ច្
Introduction to Moodle	Course visibility 🛛 😢	Show 🗢	
✗ Site administration	Course start date 👔	2	00 ≑ 🛍
Add a block	Course end date 🛛 💡	1	00 ¢ @ Enable
	Course ID number 🥹	100	

Εικόνα 69 Δημιουργία ηλεκτρονικού μαθήματος

Το μάθημα που δημιουργήσαμε αφορά τα δίκτυα δεδομένων και στις παρακάτω εικόνες φαίνεται μια σύντομη περιγραφή του μαθήματος που δώσαμε και η προσθήκη μιας εικόνας σχετικής με το μάθημα.







Εικόνα 71 Εισαγωγή εικόνας

Στην επόμενη εικόνα φαίνονται τα αρχεία του μαθήματος που προστέθηκαν στο πεδίο select files.

■ My new Moodle site	ENGLISH (EN) 🔻		USERS STORAGE 📃 🔺 🗩 αναστασια ιωαινιου 🕕 🔻
A	General		
★ datanetworks1	Name	0	network
Participants	Description		↓ A ▼ B I ≔ ⊨ % % ▲ € ♥ ♥ 2
Badges			Εισαγωγή στα δίκτυα δεδομένων
☑ Competencies			
I Grades			
🗅 General			Display description on course page 2
🗅 Topic 1	Select files		Maximum size for new files: Unlimited, overall limit: 198MB
🗅 Topic 2			 Files
С Торіс 3			
🗅 Topic 4			
A Home			Siviting Selso

Εικόνα 72 Ηλεκτρονικές σημειώσεις

Στις παρακάτω εικόνες φαίνεται η δημιουργία ενός τεστ που καλούνται οι φοιτητές που έχουν διαβάσει τις σημειώσεις να απαντήσουν. Το τεστ αποτελείται από πέντε ερωτήσεις σωστού / λάθους. Οι κάθε απάντηση βαθμολογείται με 2 μονάδες.



Εικόνα 73 Δημιουργία topic



Εικόνα 74 Δημιουργία τεστ

■ My new Moodle site	ENGLISH (EN) 🔻		USERS 🔹 🚺 🔺 🗩 αναστασια ιωαννου 💽 🔻
A datapetworks1	Question name	0	Ερώτηση 1
	Question text	0	
Participants			
Badges			Το μοντέλο ΟSI έχει 7 επίπεδα
Competencies			
I Grades			
🗅 General			
🗅 Topic 1			
🗅 Topic 2			
C Topic 3	Default mark	0	
🗅 Topic 4		Č	2
📣 Home 🔻	General feedback	0	

Εικόνα 75 Δημιουργία $1^{\eta\varsigma}$ ερώτησης τεστ

tatanetworks1	Question name	0	Ερώτηση 2
Participants	Question text	0	
D Badges			Υπάρχει κατηγορία καλωδίων Cat 5e
☑ Competencies			
I Grades			
🗅 General			
🗅 Topic 1			
🗅 Topic 2			
🗅 Торіс 3			
🗅 Topic 4	Default mark	0	2













Στην παρακάτω εικόνα βλέπουμε τα δύο topic που έχουμε δημιουργήσει για το συγκεκριμένο μάθημα. Το πρώτο αφορά της ηλεκτρονικές σημειώσεις και το δεύτερο το κουίζ.



Εικόνα 80 Παρουσίαση των topics

Στην παρακάτω εικόνα δημιουργήσαμε μια νέα δραστηριότητα όπου οι μαθητές καλούνται να κυκλώσουν τη σωστή απάντηση:

🛱 Calendar		
🗅 Private files	Επιλέξτε τη σωστή απάντηση σε κάθε περίπτωση	\$ -
My courses	1) ໂດ ອາກັກເຮັດ AusEuritou "ອານອນນີ້ດ່າ" ກຸ່ມເອຍ ແຕ	
Introduction to Moodle	Α, το επίπεδο Διαδικτύου της απέναντι πλευράς (ομότιμο επίπεδο). Β. το Φυσικό επίπεδο.	
✗ Site administration	Γ. το επίπεδο πρόσβασης δικτύου. Δ. το επίπεδο Εφαρμογής.	
Add a block	 2) Η βασική μανάδα δεδομένων πληροφορίας στο επίπεδο Σύνδεσης ή Ζεύξης Δεδομένων είναι: Α. το αυτοδύναμο πακέτο (datagram). Β. το πλαίτου (Frame). Γ. το τμήμα (Segment). Δ. το αρχείο κειμένου. 	
	A, to eurobiseuro meetro (datagrant, 8. to stalate (Frame), f. to trajua (Segment), A. to apylio statubue.	

Εικόνα 81 Δημιουργία δραστηριότητας

Έπειτα δημιουργήσαμε μια δραστηριότητα όπου οι μαθητές καλούνται να συμπληρώσουν τα κενά:

ΣΥΜΠΛΗΡΩΣΗ ΚΕΝΩΝ

1. Συμπληρώστε τις παρακάτω φράσεις με τις	σωστές λέξεις. 1) Το δεύτερο επί	πεδο του μοντέλου OSI	είναι
Το επίπεδο αυτό έχει σκοπό	να κάνει αξιόπιστη τη φυσική γρ	ναμμή σύνδεσης μεταξύ	δύο σταθμών. Από τα πακέτα
του ανωτέρου επιπέδου (επιπέδου δικτύου το	υ μοντέλου OSI) φτιάχνει	Ορίζει τ	πού αρχίζει και πού τελειώνει
κάθε πλαίσιο, προσθέτοντας την κατάλληλη _	και	2) Το χαμ	ηλότερο επίπεδο του μοντέλου
ΟSΙ είναι τοεπίπεδο. Αυτό τα	ο επίπεδο είναι υπεύθυνο για τη	μετάδοση των	μέσα από το τηλεπικοινωνιακό
κανάλι, το οποίο μπορεί να είναι ένα	μέσο ή και μία	ζεύξη. Έτσι, το	επίπεδο καθορίζει τα
ηλεκτρικά και μηχανικά χαρακτηριστικά της σ	νύνδεσης του σταθμού με το μέσ	ο μετάδοσης	

Permalink Edit Delete Reply

Portal

Εικόνα 82 Δημιουργία δραστηριότητας

Στην εικόνα που ακολουθεί προσθέσαμε μια δραστηριότητα όπου οι μαθητές πρέπει να κυκλώσουν τη σωστή απάντηση:

Ποιο από τα παρακάτω χρησιμοποιείται για τη μεταφορά μηνυμάτων στο διαδίκτυο;

HTTP POP3 FTP SMTP Portal

Εικόνα 82 Δημιουργία δραστηριότητας

Στη συνέχεια προσθέσαμε μια δραστηριότητα όπου οι μαθητές καλούνται να επιλέξουν σωστό /λάθος:

ΣΩΣΤΟ/ΛΑΘΟΣ	Display replies in nested form Move this discussion to Move 					
🍘 Home	ΣΩΣΤΟ/ΛΑΘΟΣ					
🚯 Dashboard	1) Ανίχνευση/έλεγχος και διόρθωση σφαλμάτων πραγματοποιείται στο επίπεδο Διαδικτύου. ΝΑΙ ΟΧΙ					
🛗 Calendar	2) Τα ηλεκτρικά, μηχανικά και λειτουργικά χαρακτηριστικά των διεπαφών (interfaces) κατατάσσονται στο Φυσικό επίπεδο. ΝΑΙ ΟΧΙ					
Private files	3) Ο έλεγχος πρόσβασης στο μέσο διενεργείται στο Φυσικό επίπεδο. ΝΑΙ ΟΧΙ					
A My courses	4) Για τη λογική διευθυνσιοδότηση είναι υπεύθυνο το επίπεδο Διαδικτύου. ΝΑΙ ΟΧΙ 5) Το επίπεδο Μεταφοράς παρέχει τη φυσική διευθυνσιοδότηση (διευθύνσεις MAC). ΝΑΙ ΟΧΙ					

Εικόνα 83 Δημιουργία δραστηριότητας



Εικόνα 81 Παρουσίαση ηλεκτρονικού μαθήματος

85

ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ

Κατά την εκπόνηση της παρούσας πτυχιακή εργασίας έγινε μελέτη της Τηλεκπαίδευσης. Ουσιαστικά με την εκπαίδευση εξ' αποστάσεως ή ακόμη καλύτερα την ηλεκτρονική μάθηση. Έπειτα έγινε αναφορά στα πλεονεκτήματα και μειονεκτήματα της Τηλεκπαίδευσης. Η συγκέντρωση πληροφοριακού υλικού μέσω Διαδικτύου, η ευελιξία του κάθε μαθητευόμενου ανάλογα με τις ανάγκες του, η επιλογή χρόνου και τόπου μαθήματος αποτελούν μερικά από τα πλεονεκτήματα που αναδεικνύουν την ηλεκτρονική μάθηση. Στον αντίποδα η εκπαίδευση εξ' αποστάσεως μειώνει τις διαπροσωπικές σχέσεις καθώς και την άμεση επαφή μαθητή διδάσκοντα. Ένα ακόμη μειονέκτημα είναι η έλλειψη εξοικείωσης με την τεχνολογία κάποιον εκπαιδευομένων με αποτέλεσμα να δυσκολεύονται να χρησιμοποιήσουν την εξ' αποστάσεως εκπαίδευση. Επίσης η εξ' αποστάσεως εκπαίδευση αποτελεί δαπανηρή και περίπλοκη διαδικασία μάθησης καθώς απαιτείται η ύπαρξη ενός τεχνικού-διαχειριστή για την διεξαγωγή του μαθήματος.

Στη συνέχεια έγινε παρουσίαση βήμα προς βήμα της εγκατάσταση του προγράμματος moodle.

Στο τρίτο κεφάλαιο έγινε παρουσίαση του Moodle το οποίο αποτελεί ένα Σύστημα Διαχείρισης της Μάθησης. Το Moodle είναι ένα περιβάλλον ηλεκτρονικής μάθησης που ήλθε στο προσκήνιο τη δεκαετία του '90 από τον Martin Dugiamas, έναν ελληνικής καταγωγής διδάκτορα Πληροφορικής.

Στο τέταρτο κεφάλαιο παρουσιάστηκε ένα σύντομο εγχειρίδιο χρήσης της πλατφόρμας Moodle για καθηγητές και φοιτητές.

Και στο τελευταίο κεφάλαιο έγινε περιγραφή της δημιουργίας ενός ηλεκτρονικού μαθήματος δικτύων.

Συμπερασματικά προκύπτει ότι το Moodle λόγω της ελεύθερης και χωρίς περιορισμούς χρήσης του επιτρέπει επεμβάσεις, διορθώσεις και επαυξήσεις στον κώδικα του λογισμικού κάτι που το βελτιώνει συνεχώς.

ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

[1] Λιοναράκης, Α. (2001). Για ποια εξ' αποστάσεως εκπαίδευση μιλάμε; Πρακτικά 1^{ου}
 Συνεδρίου Ανοιχτής και εξ' αποστάσεως εκπαίδευσης.

[2] Μουζάκης, Χ. (2006). Εκπαίδευση Ενηλίκων – Η εξ' αποστάσεως εκπαίδευση στην εκπαίδευση ενηλίκων – Παραδείγματα και περιπτώσεις εφαρμογής. Αθήνα: Υπουργείο Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων.

[3] Σοφός, Α., Κώστας, Α. & Παράσχου, Β., 2015. Εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση & Τεχνολογία. [Κεφάλαιο Συγγράμματος]. Στο Σοφός, Α., Κώστας, Α., Παράσχου, Β. 2015. Online εξ αποστάσεως εκπαίδευση. [ηλεκτρ. βιβλ.] Αθήνα: Σύνδεσμος Ελληνικών Ακαδημαϊκών Βιβλιοθηκών. κεφ 4. Διαθέσιμο στο: http://hdl.handle.net/11419/185

[4] Τα προγράμματα e-learning των Ελληνικών Πανεπιστημίων. (2012). Ανακτήθηκε 4 Μαΐου
 2019. Διαθέσιμο στο δικτυακό ιστότοπο http://www.flowmagazine.gr/article/view/ta_programmata_e_learning_ton_ellinikon_panepis timion/category/personal_development

[5] Εγχειρίδιο χρήσης Moodle. (2017). Ανακτήθηκε 20 Μαΐου 2019. Διαθέσιμο στο δικτυακό ιστότοπο http://noc.uoi.gr/ecourse/newmanual/submyassign/

[6]Φραγγίδης Λ. (2017). Συστήματα Τηλεκπαίδευσης. 20 Μαΐου 2019. Διαθέσιμο στο δικτυακό http://eclass.opencourses.teicm.gr/eclass/modules/document/file.php/TMC101/1_Eisagwgh_ Susthmata_Thlekpaideushs.pdf?fbclid=IwAR2xhhH59JZ3efD_3yML9KJD50ZHn63cCd8m

DysmXhXVGUcWp6C443YZ6x0

[7] Ηλεκτρονική εξ αποστάσεως εκπαίδευση. (χ.χ). Ανακτήθηκε στις 20 Μαΐου 2019. Διαθέσιμο στο δικτυακό ιστότοπο http://edu.anthropomania.gr/mod/resource/view.php?inpopup=true&id=128&fbclid=IwAR2E DHNnIWHB9a4q3MJt1DfLYYQiqccss107hG_LDMpxpr7DEBGQm9UVWhg

[8] in.gr.(χ . χ). Γνωριμία με το Moodle. Ανακτήθηκε στις 20 Μαΐου 2019. Διαθέσιμο στο δικτυακό ιστότοπο https://www.in.gr/2011/05/20/apopsi/gnwrimia-me-tomoodle/?fbclid=IwAR0i_zNXxqjh9E-5S_dMJmMzxCiZibp8Wt4x9vXqSxQs7ZvWaYBTKvUV6Y

87

[9] Τεχνικές ηλεκτρονικής μάθησης. (χ.χ). Ανακτήθηκε 4 Μαΐου 2019. Διαθέσιμο στο δικτυακό ιστότοπο

:http://www.google.gr/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=3&ved=0CC8QFjAC& url=http%3A%2F%2Fwww.teleteaching.gr%2Fe-

learning.doc&ei=KqGeVITbO8zzUNjFgKAL&usg=AFQjCNGfVB3w4qc6PxZQeLca40Veq QzYBA

 [10] Το Διαδίκτυο και τα κοινωνικά δίκτυα στην εκπαίδευση. Οι κίνδυνοι σχετικά με την ιδιωτικότητα, την ασφάλεια και τη διαδικτυακή φήμη .Ανάκτηση στις 4 Μαίου 2019.
 Διαθέσιμο στο δικτυακό ιστότοπο: https://blogs.sch.gr/manmous/2017/04/25/%CF%88%CF%86%CF%85%CF%83%CE%B4%CF%81/

[11] lynda.com .(2012). Moodle: Installing Moodle on a Windows computer . Ανακτήθηκε 20 Μαΐου 2019. Διαθέσιμο στο δικτυακό ιστότοπο https://www.youtube.com/watch?v=F1jVB3Pntx8&feature=share&fbclid=IwAR3vV4OV2eg 53kzWAjYC96irQ0Mzp5jlVPfgNIbYY7M1bG1MZhK20nfjObw