



# Πληροφοριακός Γραμματισμός στην Τεχνητή Νοημοσύνη και ο Ρόλος του Ακαδημαϊκού Βιβλιοθηκονόμου

Μια Ποιοτική Μελέτη των Αντιλήψεων των  
Ελλήνων Ακαδημαϊκών Βιβλιοθηκονόμων

Γεωργία Ζαφειρίου, Χριστίνα Θεοδωρίκα, Αριστούλα  
Παπαϊωάννου, Μαριάννα Γούσια και Εμμανουήλ Γαρουφάλλου

31<sup>ο</sup>

Πανελλήνιο Συνέδριο

**Ακαδημαϊκών  
Βιβλιοθηκών**

**22-24** Οκτωβρίου 2025

Συνεδριακό Κέντρο Πανεπιστημίου Ιωαννίνων  
"Κάρολος Παπούθλιας"

**ΙΩΑΝΝΙΝΑ**



Βιβλιοθήκη και Κέντρο Πληροφόρησης  
Πανεπιστημίου Ιωαννίνων

Ακαδημαϊκή ευημερία, ελευθερία και ακεραιότητα: από το **AB** στο **AI**

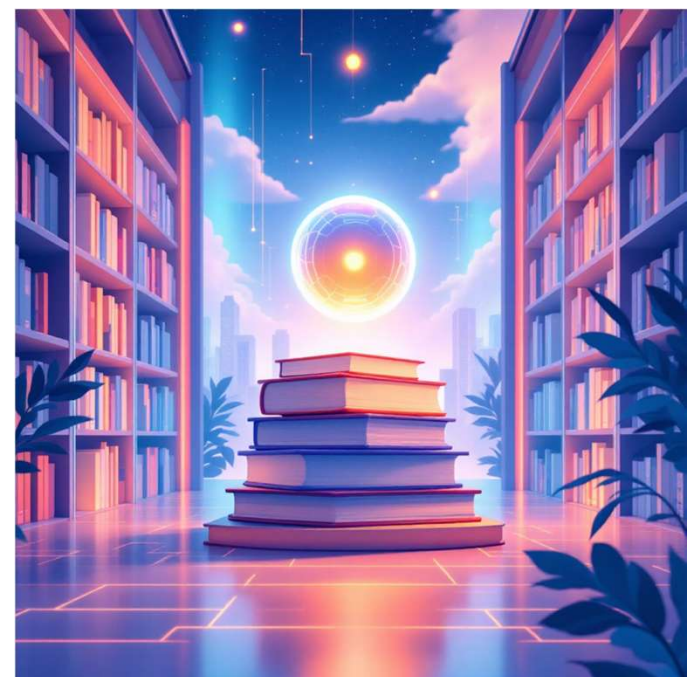


 Conferre

# Η Εποχή της Τεχνητής Νοημοσύνης στις Βιβλιοθήκες

- **Καταλυτικές αλλαγές** σε πλήθος επιστημονικών πεδίων και δραστηριοτήτων
- **Διεύρυνση** του ρόλου του βιβλιοθηκονόμου, ανάπτυξη **νέων δεξιοτήτων, τεχνολογική κατανόηση** και **ευαισθησία** σε ηθικά ζητήματα
- **Γνώσεις και δεξιότητες που χρειάζονται οι επαγγελματίες της πληροφόρησης** και οι χρήστες των βιβλιοθηκών

(Buitrago-Ciro et al., 2025; Cox, 2024; Cox & Mazumdar, 2024; Lo, 2024a)



# Σκοπός και Στόχοι της Έρευνας



## Κύριος Σκοπός

**Διερεύνηση αντιλήψεων**  
των Ελλήνων  
ακαδημαϊκών  
βιβλιοθηκονόμων σχετικά  
με την **κατανόηση**,  
**ερμηνεία** και **εφαρμογή**  
του πληροφοριακού  
γραμματισμού στην ΤΝ



## Στόχοι

Αποτύπωση **εννοιολογικού**  
και **θεωρητικού** πλαισίου  
του (AI literacy) μέσω  
αφηγηματικής  
**βιβλιογραφικής**  
**επισκόπησης**

Αποτύπωση **αντιλήψεων**  
και **εμπειριών** των  
βιβλιοθηκονόμων ως προς  
τις **δεξιότητες**, την  
εκπαιδευτική και **ηθική**  
**διάσταση** του ρόλου τους  
απέναντι στην ΤΝ



## Στόχοι

Εντοπισμός **προκλήσεων** και  
**ευκαιριών** στην  
επαγγελματική τους πρακτική  
και στην ενσωμάτωση της ΤΝ  
στις υπηρεσίες των  
βιβλιοθηκών

Ανάδειξη των αντιλήψεών  
τους για τις απαραίτητες  
**πολιτικές** και **στρατηγικές**



# Εννοιολογικό Πλαίσιο: AI Literacy

## Τεχνητή Νοημοσύνη

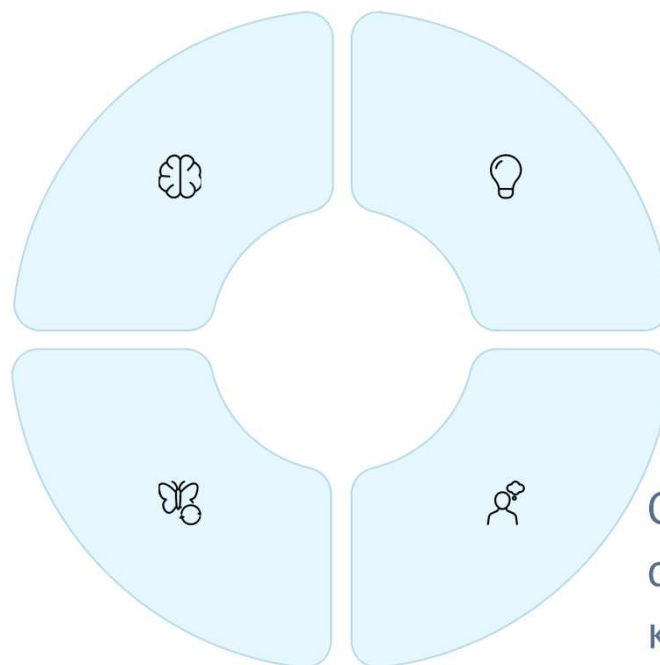
Ικανότητα μηχανών να εκτελούν γνωστικές λειτουργίες που προσομοιάζουν την ανθρώπινη σκέψη: κατανόηση φυσικής γλώσσας, λήψη αποφάσεων, προσαρμογή σε περιβάλλοντα

(Buitrago-Ciro et al., 2025; Chaudhuri & Terrones, 2024; Molaudzi & Ngulube, 2025)

## Φυσική Εξέλιξη

Αποτελεί τη φυσική εξέλιξη του παραδοσιακού πληροφοριακού γραμματισμού στην ψηφιακή εποχή, εφοδιάζοντάς μας με γνώσεις για ασφαλή πλοήγηση

(Chatikobo & Pasipamire, 2024; Lo, 2024a)



## Πληροφοριακός Γραμματισμός στην ΤΝ

Ικανότητα:

- κατανόησης
- αξιολόγησης
- υπεύθυνης χρήσης τεχνολογιών ΤΝ
- κριτικής προσέγγισης των κοινωνικών και ηθικών συνεπειών τους

(Ali & Richardson, 2025; Andersdotter, 2023; Miltenoff, 2024)

## Κριτική Ικανότητα

Ο γραμματισμός στην ΤΝ δεν είναι απλώς τεχνική δεξιότητα, αλλά κριτική ικανότητα: να κατανοούμε την τεχνολογία και να τη χρησιμοποιούμε με υπευθυνότητα

# Βιβλιογραφική επισκόπηση

## Δεξιότητες (skills) & Ικανότητες (competencies)

- ✓ Εξοικείωση με το ευρύ φάσμα τεχνολογιών που υπάγονται στον όρο AI και εγγραμματισμού στην TN
- ✓ Χρήση τεχνολογιών AI στις διάφορες λειτουργίες της βιβλιοθήκης (καταλογογράφηση, διαχείριση συλλογών, υπηρεσίες προς χρήστες)
- ✓ Ανάλυση δεδομένων
- ✓ Ηθική διαχείριση πληροφοριών
- ✓ Έμφαση σε ήπιες δεξιότητες: συνεργασία, κριτική σκέψη, ικανότητα επικοινωνίας, δια βίου μάθηση  
(Harisanty et al., 2024; Cox & Mazumdar, 2022; Ali & Richardson, 2025)



# Βιβλιογραφική επισκόπηση

Ανάγκη για νέες μετα-δεξιότητες όπως:

- Προσαρμοστικότητα
- Διαπραγμάτευση
- Συντονισμός
- Συναισθηματική νοημοσύνη (Cox, 2024)

Η ετοιμότητα των βιβλιοθηκονόμων (AI readiness) εξαρτάται από:

- τη θεσμική υποστήριξη
  - τη συνεχή επιμόρφωση και
  - τη διαθεσιμότητα εργαλείων
- (Ajani et al., 2022; Chatikobo & Pasipamire, 2024; Shahzad et al., 2024)



# Βιβλιογραφική επισκόπηση

## Ο Ρόλος του Βιβλιοθηκονόμου

Παραδοσιακός διαχειριστής πληροφοριών



Διαμεσολαβητής της γνώσης

(εκπαιδευτής, σύμβουλος και ενεργός στο σχεδιασμό πολιτικών σχετικά με την ΤΝ)

**AI librarian**

Ανασταλτικοί παράγοντες:

- Περιορισμός σε πόρους και υποδομές
- Φόβος για απώλεια θέσεων εργασίας
- Μείωση (απουσία) ανθρώπινης επαφής

(Molaudzi & Ngulube, 2025; Alam, 2024; Miltenoff, 2024; Subaveerapandiyan et al., 2023)





# Προκλήσεις σε οργανωσιακό επίπεδο

## 1 — Βιβλιοθήκες:

- Απουσία σαφών πολιτικών και στρατηγικού σχεδιασμού για την εφαρμογή της ΤΝ στις υπηρεσίες τους
- Ενδέχεται να μη παρέχουν επαρκείς ευκαιρίες εκπαίδευσης στο προσωπικό τους ή
- Απουσία κατάλληλων εργαλείων για πρακτική εξάσκηση
- (Molaudzi & Ngulube, 2025)

## 2 — Πανεπιστήμιο:

- Περιορισμός σε πόρους και υποδομές
- Απαραίτητη η σύνταξη σχετικής εσωτερικής πολιτικής
- (Ali & Richardson, 2025; Miltenoff, 2024).

## 3 — Διεθνείς οργανισμοί βιβλιοθηκών & εθνικές ενώσεις:

- Ξεκίνησαν την έκδοση συστάσεων



## Άλλες Προκλήσεις

- ✓ Θέματα **ηθικής χρήσης** και **δεοντολογίας** (Lo, 2024a)
- ✓ Διασφάλιση της **αξιοπιστίας** και η αντιμετώπιση της **μεροληψίας** των συστημάτων (Ko & Chiu, 2024)
- ✓ Καλλιέργεια της **κριτικής αξιολόγησης** του περιεχομένου, κατανόηση της **διαφάνειας** των **αλγορίθμων** (Hossain et al., 2025; Johnson et al., 2024; LaFlamme, 2025)
- ✓ Διευκρίνιση ορίων **επιτρεπτής** και **ηθικής χρήσης** των εργαλείων ΤΝ στην ακαδημαϊκή πρακτική
- ✓ Θέματα **πνευματικής ιδιοκτησίας**, **προστασίας** προσωπικών δεδομένων και **ισότητας** (Miltenoff, 2024; Cox & Mazumbar, 2024)



# Μεθοδολογία Έρευνας

## Ποιοτική Προσέγγιση

Εις βάθος κατανόηση των αντιλήψεων και επομένως των νοημάτων που αποδίδουν οι συμμετέχοντες στο υπό μελέτη φαινόμενο (Creswell & Poth, 2016)

## Εργαλείο συλλογής δεδομένων

Ημιδομημένες συνεντεύξεις (ευελιξία - προσθήκη νέων ερωτήσεων (Bryman, 2016) με 7 Έλληνες ακαδημαϊκούς βιβλιοθηκονόμους με πολυετή εμπειρία στην πληροφοριακή παιδεία, σε εκπαιδευτικές υπηρεσίες και εξοικείωση με τις νέες τεχνολογίες, σκόπιμη δειγματοληψία

## Θεματικές Ενότητες

Πέντε κύριες ενότητες: Γενικές ερωτήσεις, Δεξιότητες, Ρόλος Βιβλιοθηκονόμου, Ηθικά Ζητήματα, Πολιτικές

## Συλλογή Δεδομένων

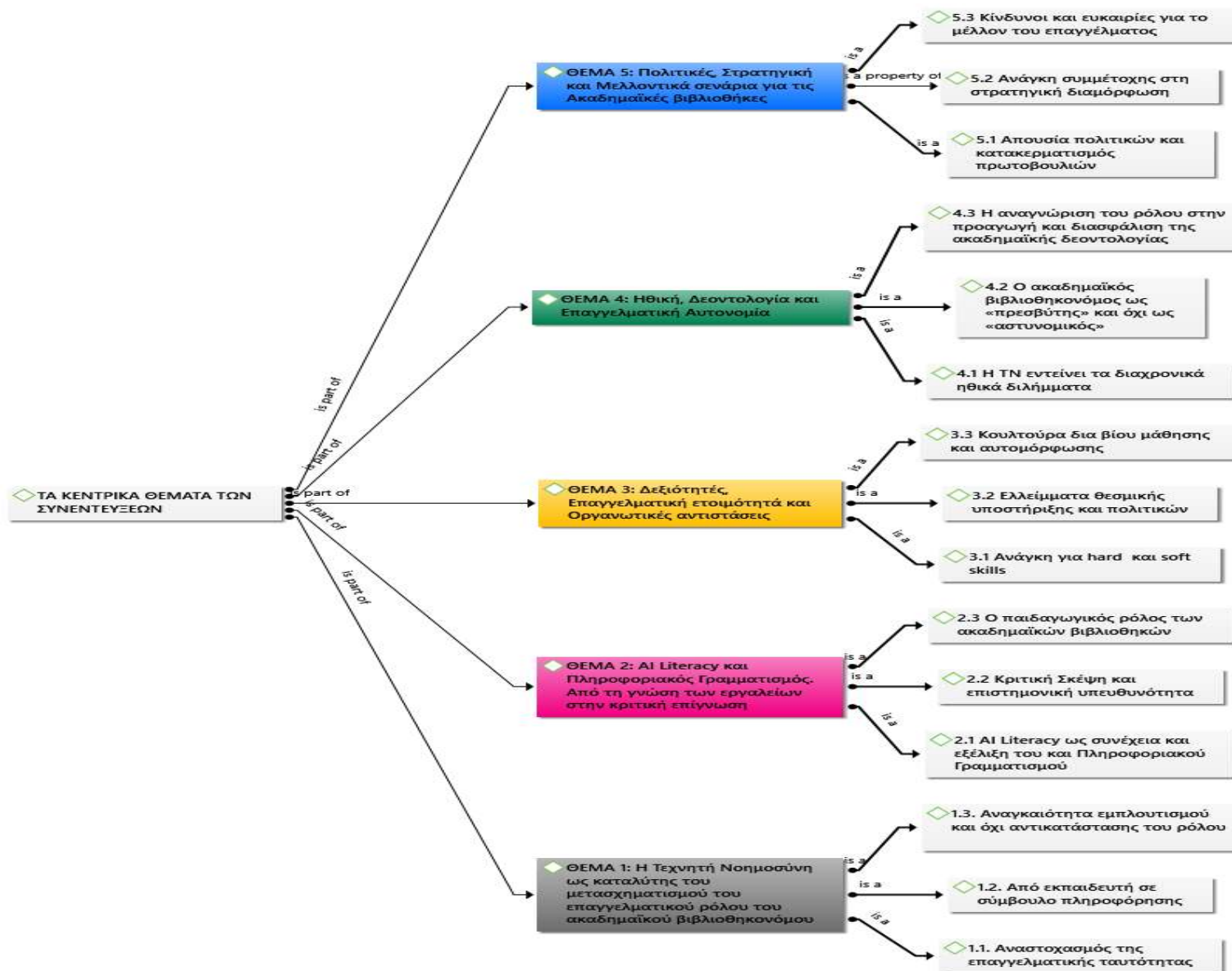
Διεξαγωγή συνεντεύξεων Ιούνιο-Ιούλιο 2025, απομαγνητοφώνηση μέσω Turboscribe και αρχική κωδικοποίηση

## Θεματική Ανάλυση

Ανάλυση με βάση τη μέθοδο Braun & Clarke (2006, 2013), υποστηριζόμενη από το λογισμικό ATLAS.ti για οργάνωση, ταξινόμηση και οπτικοποίηση των κωδικών και των θεματικών μοτίβων

Η έρευνα διεξήχθη Μάρτιο-Σεπτέμβριο 2025, ακολουθώντας τέσσερα στάδια:

- βιβλιογραφική επισκόπηση,
- σχεδιασμό πλαισίου,
- διεξαγωγή συνεντεύξεων και
- θεματική ανάλυση- συγγραφή





# Θέμα 1: Μετασχηματισμός του Επαγγελματικού Ρόλου

«Η πρόκληση είναι να κερδίζουμε την εμπιστοσύνη του κοινού ως σύμβουλοι και όχι ως εκπαιδευτές»



## Αναστοχασμός Ταυτότητας

- Οι βιβλιοθηκονόμοι βρίσκονται σε κρίση αναστοχασμού
- Σημείο καμπής
- Προσφέρει ευκαιρία επαναπροσδιορισμού



## Από Εκπαιδευτή σε Σύμβουλο

- Μετατόπιση από διαχειριστικό σε εκπαιδευτικό, στρατηγικό και συμβουλευτικό ρόλο με έμφαση στην πληροφόρηση
- Αίσθηση αμφιβολίας για την ετοιμότητα αξιοποίησης των ευκαιριών της ΤΝ



## Εμπλουτισμός Ρόλου

- Διττά συναισθήματα: ενθουσιασμός και φόβος
- Η ΤΝ προσφέρει ευκαιρία επαναπροσδιορισμού και ενίσχυσης
- Αμφιβολία για την ετοιμότητα αξιοποίησης της ευκαιρίας

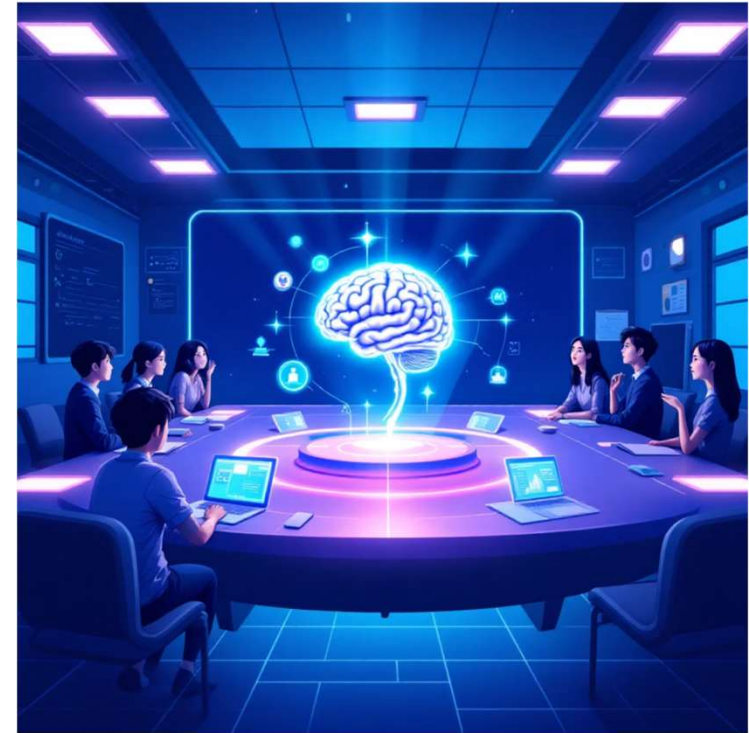
«Φοβάμαι να μη χάσω τη δουλειά μου – οι βιβλιοθήκες θα γίνουν αναγνωστήρια»

## Θέμα 2: AI Literacy και Πληροφοριακός Γραμματισμός

Από τη Γνώση στην Κριτική Σκέψη

Η ΤΝ επαναφέρει τον πυρήνα της αποστολής των ακαδημαϊκών βιβλιοθηκών: την ενδυνάμωση των χρηστών στην αξιολόγηση, διαχείριση και ηθική χρήση της πληροφορίας

Ο Γραμματισμός στην ΤΝ ορίζεται όχι ως τεχνική δεξιότητα αλλά ως **κριτική και ηθική στάση** απέναντι στην πληροφορία και τα συστήματα που τη διαχειρίζονται



«Στόχος μας δεν είναι να δείχνουμε τα εργαλεία, αλλά να καλλιεργούμε  
κριτική σκέψη και επιστημονική υπευθυνότητα»

# Θέμα 2: AI Literacy και Πληροφοριακός Γραμματισμός

Από τη Γνώση στην Κριτική Σκέψη

## Συνέχεια του Πληροφοριακού Γραμματισμού

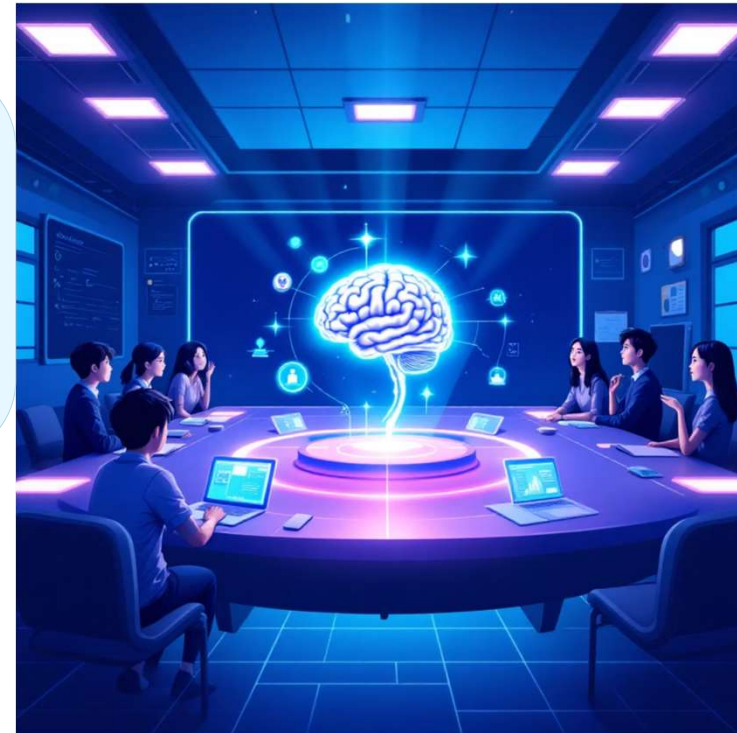
- Ο AI Literacy **εκτείνει** τον παραδοσιακό πληροφοριακό γραμματισμό σε νέα γνωστικά πεδία της ψηφιακής εποχής
- Η ΤΝ λειτουργεί ως καταλύτης για μια εκπαιδευτική μετατόπιση από τις τεχνικές δεξιότητες στην ηθική επάρκεια και χρήση της πληροφορίας

## Κριτική Σκέψη και Επιστημονική Υπευθυνότητα

- Έμφαση στην καλλιέργεια της κριτικής σκέψης και της επιστημονικής υπευθυνότητας, όχι απλά στην παρουσίαση εργαλείων

## Παιδαγωγικός Ρόλος των ακαδημαϊκών βιβλιοθηκών

- Οι ακαδημαϊκές βιβλιοθήκες αναλαμβάνουν κεντρικό εκπαιδευτικό ρόλο στην ανάπτυξη AI literacy





## Θέμα 3: Δεξιότητες και Οργανωτικές Προκλήσεις

### Hard & Soft Skills



Ανάγκη για συνδυασμό τεχνικών δεξιοτήτων (κατανόηση εργαλείων ΤΝ) και κοινωνικών δεξιοτήτων (επικοινωνία, συνεργασία, κριτική σκέψη)

### Ελλείμματα Θεσμικής Υποστήριξης



Έλλειψη υποδομών, χρόνου επιμόρφωσης, αδειών λογισμικού και οργανωτικής κουλτούρας που ενθαρρύνει τη μάθηση

### Κουλτούρα Μάθησης



Η επαγγελματική ετοιμότητά συνδυάστηκε όχι τόσο με την τεχνική επάρκεια, την τεχνογνωσία όσο με τη ανάγκη οργανωτικής κουλτούρας

#### ❑ Φωνές από το Πεδίο

«Τα εργαλεία ΤΝ μπορεί να επιτείνουν τις ήδη εδραιωμένες κακές πρακτικές»  
«Δεν παρέχεται χρόνος εκπαίδευσης ούτε πολιτική αξιοποίησης της ΤΝ»  
«Είμαι ανοιχτή στην ΤΝ αλλά τρέχω πίσω από τις εξελίξεις...»

Το κενό ανάμεσα στις τεχνολογικές εξελίξεις και την εσωτερική επαγγελματική ετοιμότητα παραμένει σημαντικό  
Οι βιβλιοθηκονόμοι διαθέτουν την προθυμία αλλά όχι πάντα τις απαραίτητες συνθήκες

## Θέμα 4: Ηθική και Επαγγελματική Αυτονομία

### Ηθικά Διλήμματα

### Πρεσβευτής, όχι Αστυνόμος

### Αναγνώριση Ρόλου

Η ΤΝ δεν δημιουργεί νέα ηθικά ζητήματα αλλά **αναδεικνύει** και **επιτείνει** τα **υπάρχοντα διαχρονικά**: αξιοπιστία, εγκυρότητα, πνευματικά δικαιώματα, ιδιωτικότητα

Οι βιβλιοθηκονόμοι βλέπουν τον εαυτό τους ως **διαμεσολαβητές** ηθικής πρακτικής, όχι ως επιτηρητές της ακαδημαϊκής κοινότητας

Στην Ελλάδα δεν υπάρχει ακόμα **πλήρης θεσμική** και ενδοεπαγγελματική αναγνώριση του ρόλου των βιβλιοθηκονόμων

«Δεν λειτουργώ ως αστυνόμος, αλλά ως πρεσβευτής των εργαλείων ΤΝ»

«Η ΤΝ εγείρει πιο πολύ την προσοχή μας σε ζητήματα αξιοπιστίας και εγκυρότητας»

«Στην Ελλάδα δεν έχουμε κερδίσει την αναγνώριση του ρόλου μας»

Η ηθική διάσταση αναδεικνύεται ως ο **πυρήνας της επαγγελματικής ταυτότητας** του ακαδημαϊκού βιβλιοθηκονόμου στην εποχή της ΤΝ



## Θέμα 5: Πολιτικές και Μελλοντικά Σενάρια

- 1 — **Απουσία Πολιτικών**  
Θεσμική αδράνεια και κατακερματισμός πρωτοβουλιών. Δεν έχουν δημοσιευτεί ενιαίες ιδρυματικές πολιτικές ή στρατηγικές για την ΤΝ. Ανάγκη για υιοθέτηση κοινού πλαισίου
- 2 — **Ανάγκη Συμμετοχής στη στρατηγική διαμόρφωση**  
Όραμα συμμετοχής σε επιτροπές, δίκτυα και εκπαιδευτικά προγράμματα με ενεργό συνεισφορά στο σχεδιασμό στρατηγικών.
- 3 — **Κίνδυνοι**  
Προειδοποίηση για κίνδυνο outsourcing και διεκπεραιωτισμού αν το επάγγελμα παραμείνει αδρανές
- 4 — **Ευκαιρίες**  
Δυναμική παρουσία ως κόμβος ανάμεσα στην πληροφορία, την τεχνολογία, την εκπαίδευση και την έρευνα



## Διττό αφήγημα

- 1 — αναστοχασμός και ο φόβος απέναντι στην τεχνολογική αλλαγή
- 2 — ενθουσιασμός, προθυμία αλλά και όραμα για ηγετικό ρόλο στην ηθική, εκπαιδευτική και στρατηγική διαχείριση της ΤΝ

ευκαιρία επαναπροσδιορισμού του ρόλου

γέφυρα ανάμεσα στη κριτική σκέψη, την ακαδημαϊκή ακεραιότητα και τις νέες τεχνολογικές προκλήσεις

«Η ευκαιρία είναι δυναμική παρουσία μας ως κόμβος ανάμεσα στην πληροφορία, την τεχνολογία και την έρευνα»

## Συζήτηση Αποτελεσμάτων

Τα ευρήματα της έρευνας συγκλίνουν με τη διεθνή βιβλιογραφία

- Στο **μετασχηματισμό** του ρόλου του ακαδημαϊκού βιβλιοθηκονόμου σε εκπαιδευτικό, συμβουλευτικό και ηθικό διαμεσολαβητή στην εποχή της ΤΝ (Cox, 2024· Miltenoff, 2024· Lo, 2024a)
- **Ανάγκη ενίσχυσης** των δεξιοτήτων AI literacy επιβεβαιώνοντας τη διεθνή τάση για έναν συνδυασμό τεχνολογικής παιδείας και soft skills (Harisanty et al., 2024· Ali & Richardson, 2025)
- AI literacy προσεγγίζεται ως **συνέχεια του πληροφοριακού γραμματισμού** με έμφαση στην **κριτική σκέψη** και την επιστημονική υπευθυνότητα (LaFlamme, 2025· Lo, 2024a)



# Συζήτηση Αποτελεσμάτων

Εμπόδια που συμβαδίζουν με τη διεθνή βιβλιογραφία

- Έλλειψη θεσμικής υποστήριξης
- Περιορισμένες ευκαιρίες επιμόρφωσης
- Απουσία **σαφών πολιτικών** για την ΤΝ (Buitrago-Ciro et al., 2025· Shahzad et al., 2024)
- **Ηθικές προκλήσεις** της ΤΝ — προκατάληψη, λογοκλοπή, παραπληροφόρηση — και προτείνουν **ρόλο διαμεσολαβητή** για την υπεύθυνη χρήση της (Johnson et al., 2024· Ko & Chiu, 2024).



Απουσιάζει η **θεσμική εδραίωση** της ΤΝ στον ελληνικό βιβλιοθηκονομικό χώρο, γεγονός που διαφοροποιεί το ελληνικό πλαίσιο από τα διεθνή πρότυπα ψηφιακής και πληροφοριακής ωριμότητας



## Συμπεράσματα

- 1 Έλληνες ακαδημαϊκοί βιβλιοθηκονόμοι βρίσκονται σε **μεταίχμιο επαγγελματικής αναπροσαρμογής**, αντιμετωπίζοντας την Τεχνητή Νοημοσύνη (ΤΝ) τόσο ως πρόκληση όσο και ως ευκαιρία
- 2 **Θετική στάση** απέναντι στην ΤΝ και τη σημασία του πληροφοριακού γραμματισμού στην ΤΝ (AI literacy)
- 3 Διαφοροποιούνται λόγω της **θεσμικής αδράνειας**, της **απουσίας πολιτικών** και της **περιορισμένης υποστήριξης επιμόρφωσης**
- 4 ΤΝ λειτουργεί ως **καταλύτης** για την **ενίσχυση της εκπαιδευτικής και ηθικής διάστασης** του επαγγέλματος, ωστόσο η **πρακτική ενσωμάτωσή** της παραμένει **ελλιπής**

### περαιτέρω έρευνα

- Για τη διερεύνηση των **οργανωσιακών παραγόντων** που επηρεάζουν την επαγγελματική ετοιμότητα και τη θεσμική ωριμότητα των ελληνικών ακαδημαϊκών βιβλιοθηκών απέναντι στην ΤΝ,
- Για την **αξιολόγηση** πιλοτικών **εκπαιδευτικών προγραμμάτων AI literacy**

# Βιβλιογραφικές Αναφορές

- Ajani, Y. A., Tella, A., Salawu, K. Y., & Abdullahi, F. (2022). Perspectives of Librarians on Awareness and Readiness of Academic Libraries to Integrate Artificial Intelligence for Library Operations and Services in Nigeria. *Internet Reference Services Quarterly*, 26(4), 213–230. <https://doi.org/10.1080/10875301.2022.2086196>
- Alam, A. F., Subaveerapandiyan, A., Mvula, D., & Tiwary, N. (2024). AI Literacy and Zambian Librarians: A Study of Perceptions and Applications. *Open Information Science*, 8(1). <https://doi.org/10.1515/opis-2022-0166>
- Ali, M. Y., & Richardson, J. (2025). AI literacy guidelines and policies for academic libraries: A scoping review. *IFLA Journal*. <https://doi.org/10.1177/03400352251321192>
- Andersdotter, K. (2023). Artificial intelligence skills and knowledge in libraries: Experiences and critical impressions from a learning circle. *Journal of Information Literacy*, 17(2), 108–130. <https://doi.org/10.11645/17.2.14>
- Braun, V., & Clarke, V. (2006). Using thematic analysis in psychology. *Qualitative Research in Psychology*, 3(2), 77–101. <https://doi.org/10.1191/1478088706qp063oa>
- Braun, V., & Clarke, V. (2013). *Successful qualitative research: A practical guide for beginners*. London: Sage.
- Buitrago-Ciro, J., Samokishyn, M., Moylan, R., Hernández Pérez, J., Bakare-Fatungase, O., & Firdaws, C. (2025). Bridging the AI gap: Comparative analysis of AI integration, education, and outreach in academic libraries. *IFLA Journal*. <https://doi.org/10.1177/03400352251325274>
- Chan, C., & Meunier, B. (2025). Navigating the AI Revolution: Librarian Perspectives in China's Greater Bay Area. *New Review of Academic Librarianship*. <https://doi.org/10.1080/13614533.2025.2466513>
- Chatikobo, M. V., & Pasipamire, N. (2024). Readiness to embrace artificial intelligence in information literacy instruction at a Zimbabwean University. *Cogent Education*, 11(1). <https://doi.org/10.1080/2331186X.2024.2425209>
- Chaudhuri, J., & Terrones, L. (2024). Reshaping Academic Library Information Literacy Programs in the Advent of ChatGPT and Other Generative AI Technologies. *Internet Reference Services Quarterly*. <https://doi.org/10.1080/10875301.2024.2400132>
- Chigwada, J. (2024). A proposed framework for a digital literacy course for artificial intelligence in academic libraries. *South African Journal of Library and Information Science*. <https://doi.org/10.7553/90-2-2388>
- Cox, A. (2024). Academic librarian competencies and artificial intelligence. *South African Journal of Library and Information Science*. <https://doi.org/10.7553/90-2-2405>
- Cox, A. M., & Mazumdar, S. (2024). Defining artificial intelligence for librarians. *Journal of Librarianship and Information Science*, 56(2), 330–340. <https://doi.org/10.1177/09610006221142029>
- de Leon, L. C. R., Flores, L. V., & Alomo, A. R. L. (2024). Artificial Intelligence and Filipino Academic Librarians: Perceptions, Challenges and Opportunities. *Journal of the Australian Library and Information Association*, 73(1), 66–83. <https://doi.org/10.1080/24750158.2024.2305993>
- Harisanty, D., Anna, N. E. V., Putri, T. E., Firdaus, A. A., & Noor Azizi, N. A. (2024). Leaders, practitioners and scientists' awareness of artificial intelligence in libraries: a pilot study. *Library Hi Tech*, 42(3), 809–825. <https://doi.org/10.1108/LHT-10-2021-0356>
- Hossain, Z., Biswas, M. S., & Khan, G. (2025). AI literacy of library and information science students: A study of Bangladesh, India and Pakistan. *Journal of Librarianship and Information Science*. <https://doi.org/10.1177/09610006241309323>
- Johnson, S., Owens, E., Menendez, H., & Kim, D. (2024). Using ChatGPT-generated essays in library instruction. *Journal of Academic Librarianship*, 50(2). <https://doi.org/10.1016/j.acalib.2024.102863>
- Kautonen, H., & Gasparini, A. A. (2024). B-Wheel – Building AI competences in academic libraries. *Journal of Academic Librarianship*, 50(4). <https://doi.org/10.1016/j.acalib.2024.102886>
- Ko, C. R., & Chiu, M. H. (2024). How Can Academic Librarians Support Generative AI Literacy: An Analysis of Library Guides Using the ACRL Information Literacy Framework. *Proceedings of the Association for Information Science and Technology*, 61(1), 977–979. <https://doi.org/10.1002/pra2.1159>
- LaFlamme, K. A. (2025). Scaffolding AI literacy: An instructional model for academic librarianship. *The Journal of Academic Librarianship*, 51(3), 103041. <https://doi.org/10.1016/j.acalib.2025.103041>
- Lo, L. S. (2024a). Evaluating AI Literacy in Academic Libraries: A Survey Study with a Focus on U.S. Employees. *College & Research Libraries*, 85(5). <https://doi.org/10.5860/crl.85.5.635>
- Lo, L. S. (2024b). Transforming academic librarianship through AI reskilling: Insights from the GPT-4 exploration program. *Journal of Academic Librarianship*, 50(3). <https://doi.org/10.1016/j.acalib.2024.102883>
- Miltenoff, P. (2024). Academic Librarians in Times of AI and AI Literacy: Tasks, Responsibilities, and Leadership. *International Information and Library Review*. <https://doi.org/10.1080/10572317.2024.2381182>
- Molaudzi, A. I., & Ngulube, P. (2025). Use of artificial intelligence innovations in public academic libraries. *IFLA Journal*. <https://doi.org/10.1177/03400352241301780>
- Shahzad, K., Khan, S. A., & Iqbal, A. (2024). Identifying librarians' readiness to leverage artificial intelligence for sustainable competence development and smart library services: an empirical investigation from universities' librarians. *Global Knowledge, Memory and Communication*. <https://doi.org/10.1108/GKMC-02-2024-0107>
- Subaveerapandiyan, A., Sunanthini, C., & Ameen, M. (2023). A study on the knowledge and perception of artificial intelligence. *IFLA Journal*, 49(3), 503–513. <https://doi.org/10.1177/03400352231180230>
- Wheatley, A., & Hervieux, S. (2020). Artificial intelligence in academic libraries: An environmental scan. *Information Services and Use*, 39(4), 347–356. <https://doi.org/10.3233/ISU-190065>



31<sup>o</sup>

Πανελλήνιο Συνέδριο

**Ακαδημαϊκών  
Βιβλιοθηκών**

**22-24** Οκτωβρίου 2025

Συνεδριακό Κέντρο Πανεπιστημίου Ιωαννίνων  
"Κάρολος Παπούλιας"

**ΙΩΑΝΝΙΝΑ**



Βιβλιοθήκη και Κέντρο Πληροφόρησης  
Πανεπιστημίου Ιωαννίνων

Σας ευχαριστούμε θερμά για το χρόνο και  
το ενδιαφέρον σας!

Ανυπομονούμε να ακούσουμε τις σκέψεις  
και τις ερωτήσεις σας.

Ακαδημαϊκή ευημερία, ελευθερία και ακεραιότητα: από το AB στο AI



 Conferre