

Πληροφοριακή παιδεία στη Δευτεροβάθμια εκπαίδευση

Η ΒΚΠ του Πανεπιστημίου Μακεδονίας ως
Γέφυρα Γνώσης για τα Σχολεία

Βοζανά Παρασκευή
Αλβανούδη Νούλα
Τζορμπατζάκη Ηρώ



31^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ακαδημαϊκών Βιβλιοθηκών

Ακαδημαϊκή ευημερία, ελευθερία και
ακεραιότητα: από το ΑΒ στο ΑΙ

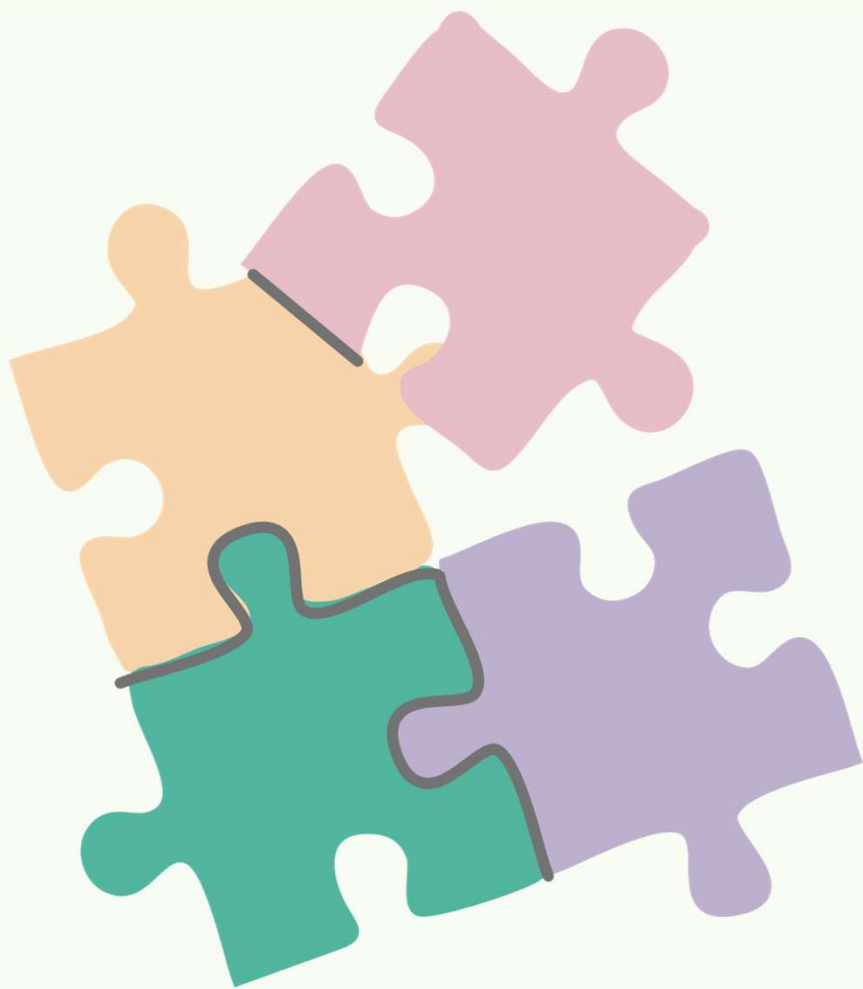
22-24 Οκτωβρίου 2025



Συμβολή των ακαδημαϊκών βθ στη β'θμια εκπαίδευση

- ♦ Ανάπτυξη δεξιοτήτων πληροφοριακής παιδείας
- ♦ Βελτίωση δεξιοτήτων γραμματισμού
- ♦ Εκπαίδευση >2 έτη
- ♦ Ικανότητα να ηγηθούν λόγω της εμπειρίας τους
- ♦ Καλές πρακτικές σε:
 - Ηνωμένο Βασίλειο - συνεργασία με σχολεία
 - Οντάριο (Καναδάς) - εργαστήρια
 - Φινλανδία - εκπαίδευση στη χρήση της βιβλιοθήκης





Ενίσχυση ΠΠΠ μέσω πολιτικών & συνεργασιών

✦ Ηνωμένο Βασίλειο, ΗΠΑ & Φινλανδία

- Πολιτικές για την διακήρυξη πλεονεκτημάτων συνεργασίας β'θμιας με γ'θμια εκπαίδευση
- Συμβολή σχολικού βιβλιοθηκονόμου

✦ Μανιφέστο Σχολικών Βιβλιοθηκών IFLA - UNESCO 2025

Από μαθητές σε φοιτητές - προετοιμασία για τη μετάβαση

- ◆ Μελβούρνη - μη επαρκής εκπαίδευση
- ◆ Καναδάς - περιορισμένη ικανότητα χρήσης πηγών μιας ακαδημαϊκής βθ
→ Ανάπτυξη προγραμμάτων εκπαίδευσης για μετάβαση στο ακαδημαϊκό περιβάλλον
- ◆ ΗΠΑ - Χρήση ΤΝ για σχολικές εργασίες από την πλειονότητα των μαθητών - Ανάγκη ανάπτυξης κριτικής σκέψης





Οφέλη

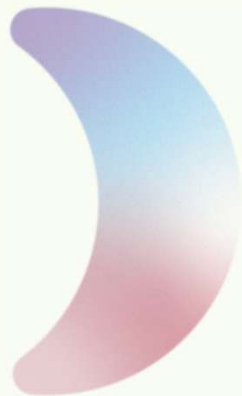
από τη
συμμετοχή των
μαθητών σε
ΠΠΠ

- Μείωση άγχους
- Προώθηση δια βίου μάθησης
- Ενθάρρυνση για εισαγωγή στη γ'θμια εκπαίδευση
- Πρόβλεψη ερευνητικών δεξιοτήτων
- Πρόβλεψη ακαδημαϊκής επιτυχίας



Προκλήσεις για τις βθ

- Περιορισμός χώρου
 - Χρονοδιάγραμμα επισκέψεων
 - Προσωπικό βθ - αποδοχή εργασίας και ισορροπία πόρων (προσωπικό - μαθητές)
- Μείωση / κατάργηση προγραμμάτων
- Νέες δημιουργικές λύσεις



Αξιολόγηση προγραμμάτων ΠΠΠ

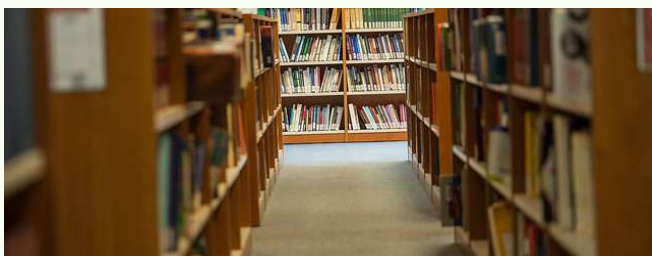
- Περιορισμένη
- Άτυπη ανατροφοδότηση
- Θετικό αντίκτυπο σε εκπαιδευτικούς
- Ευπρόσδεκτα από εκπαιδευτικούς & μαθητές

Τι θα παρουσιάσουμε;

Την εμπειρία της ΒΚΠ από την ανάπτυξη & την παροχή ΠΠΠ για μαθητές β'θμιας

Τα αποτελέσματα από την αποτίμηση του σεμιναρίου για μαθητές β'θμιας

Η ΒΚΠ Πανεπιστημίου Μακεδονίας ως γέφυρα γνώσης



25ετής εμπειρία σε ΠΠΠ

- Στόχος Βιώσιμης Ανάπτυξης 4 - Ποιοτική Εκπαίδευση της Ατζέντας 2030 του ΟΗΕ
- UNESCO MILID Network University



Υποστήριξη εκπαιδευτικών
Πειραματικού Λυκείου Πανεπιστημίου

Ξεναγήσεις μαθητών & πρωτοετών φοιτητών

Πρώτο σχολείο

Ποιο; Ιδιωτικό σχολείο Θεσσαλονίκης

Τι; Ανάπτυξη και υλοποίηση ενός στοχευμένου εκπαιδευτικού προγράμματος για τους/τις μαθητές/τριες της Β' & Γ' Λυκείου-οργανωμένο πρόγραμμα εκπόνησης και παρουσίασης ερευνητικών εργασιών

Πότε; Σεπτέμβριος & Οκτώβριος
'24

Ποιοι; 120 μαθητές

Πού; Αίθουσα Συνεδριάσεων
Πανεπιστημίου Μακεδονίας

Περιεχόμενο εκπαιδευτικού υλικού

- ➡ Ενημέρωση για:
 - θεματολογία των εργασιών
 - πρότυπα και προδιαγραφές συγγραφής
 - απαιτήσεις ως προς την ποικιλία των πηγών (έντυπες και ηλεκτρονικές),
 - προβλεπόμενο χρονοδιάγραμμα συγγραφής
- ➡ Προσαρμογή & εμπλουτισμός

Πώς πηγες;

- Άμεση επικοινωνία και υψηλό επίπεδο συντονισμού με τους καθηγητές
- Ταχύτερη διαδικασία οργάνωσης

Προκλήσεις

- Συμπλήρωση ερωτηματολογίου αποτίμησης

Δεύτερο σχολείο

**Ποιο; Δημόσιο Λύκειο Αν.
Θεσσαλονίκης**

Τι; Ανάπτυξη και υλοποίηση ενός
στοχευμένου εκπαιδευτικού
προγράμματος για τους/τις
μαθητές/τριες της Β' Λυκείου

Πότε; Φεβρουάριος '25

Ποιοι; 120 μαθητές

Πού; ΒΚΠ Πανεπιστημίου
Μακεδονίας (Αναγνωστήριο Α)

**Περιεχόμενο εκπαιδευτικού
υλικού**

- Βασικές αρχές αναζήτησης πληροφοριών
- Αξιολόγηση πηγών
- Χρήση ηλεκτρονικών πηγών
- Ηθική χρήση πληροφοριών
- Ψηφιακός γραμματισμός
- Χρήση εργαλείων ΤΝ

Πώς πήγε;

Διαρκής και σε βάθος επικοινωνία με
καθηγητές

Προκλήσεις

- Γραφειοκρατία
- Πλήθος συμμετεχόντων
- Προώθηση ερωτηματολογίου
αποτίμησης

Τρίτο σχολείο

Ποιο; Ιδιωτικό Σχολείο Θεσσαλονίκης

Τι; Ανάπτυξη και υλοποίηση ενός
στοχευμένου εκπαιδευτικού
προγράμματος για τους/τις
μαθητές/τριες της Α' & Β' Λυκείου

Πότε; Απρίλιος '25

Ποιοι; 50 μαθητές

Πού; ΒΚΠ Πανεπιστημίου
Μακεδονίας (Αναγνωστήριο Β)

Περιεχόμενο εκπαιδευτικού υλικού

Στοχευμένες διορθωτικές
παρεμβάσεις:

- αριθμός συμμετεχόντων:
μικρότερες ομάδες
- χώρο διεξαγωγής:
Αναγνωστήριο Β, μικρότερης
χωρητικότητας
- εκπαιδευτικό πλάνο:
διαδραστικό μοντέλο, με
έμφαση στη συζήτηση

Πώς πήγε;

Υποδειγματική συνεργασία με
καθηγητές

Προκλήσεις

- Συμπλήρωση ερωτηματολογίου
αποτίμησης

Σκοπός έρευνας

η αποτίμηση της εμπειρίας των μαθητών/τριών
από το συγκεκριμένο σεμινάριο

Απώτερος στόχος

η βελτίωσή του ΠΠΠ για μαθητές/τριες
δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης

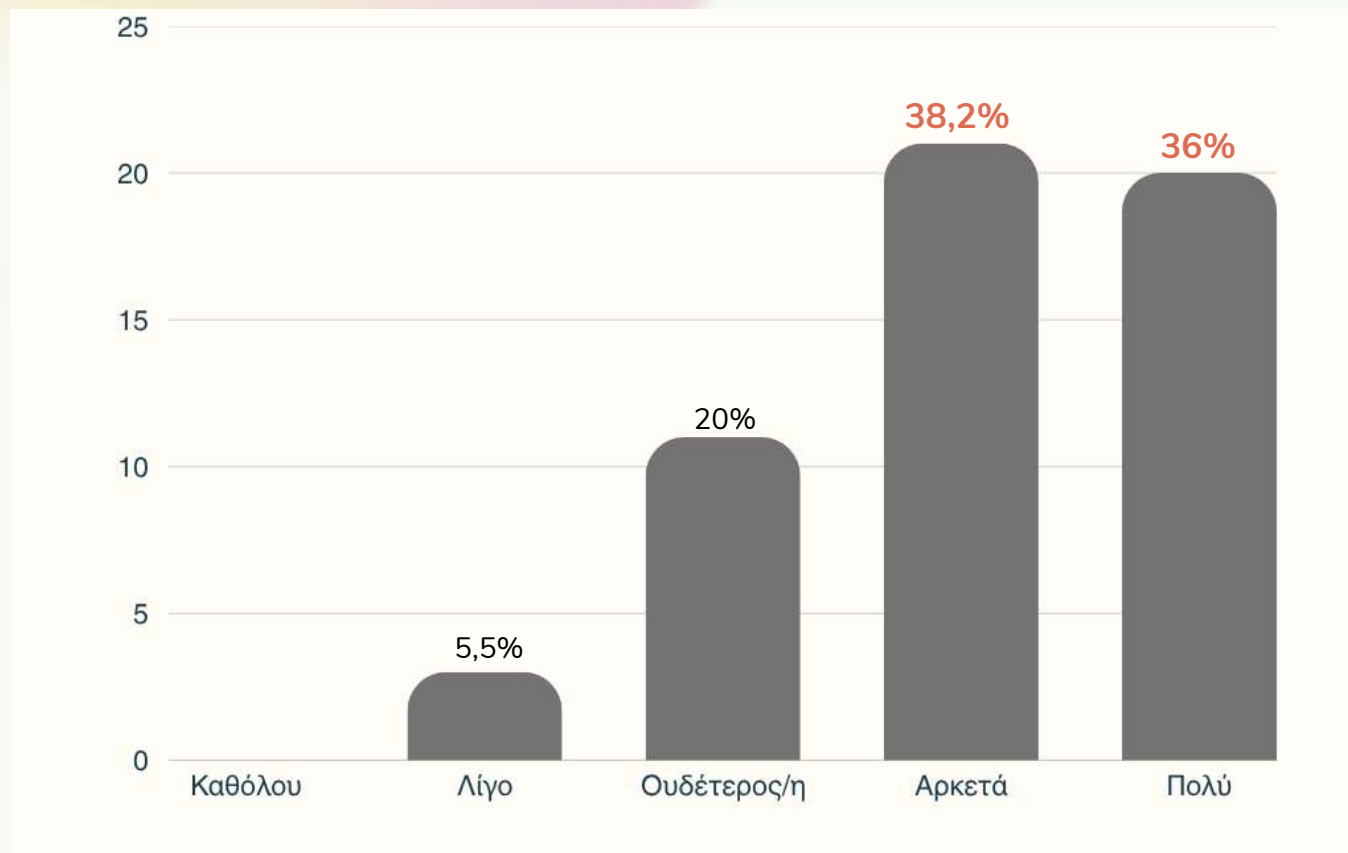
Συμμετέχοντες/ουσες



Μεθοδολογία

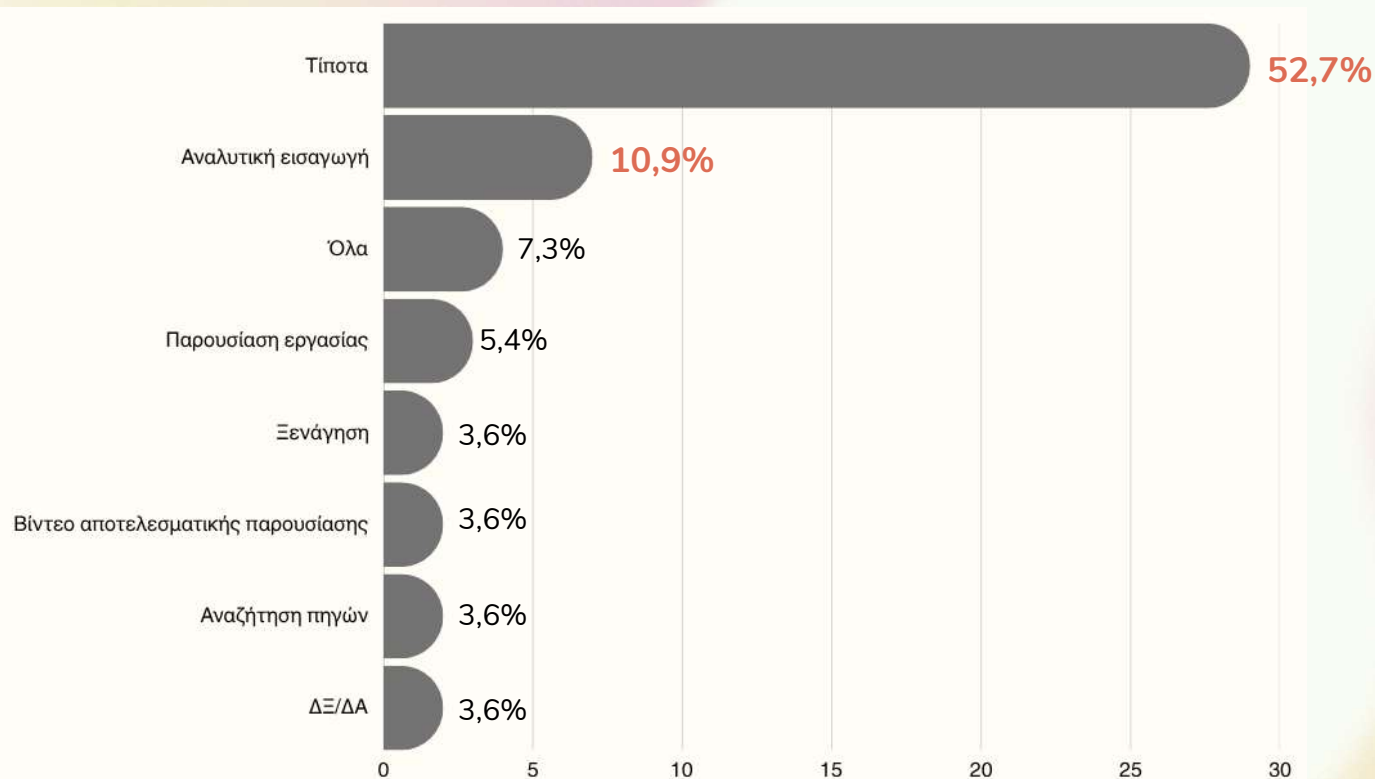
Εργαλείο έρευνας	Διαδικασίες έρευνας
▶ Κατασκευή ερωτηματολογίου μέσω Google forms ▶ 12 ερωτήσεις: 3 ενότητες α. δημογραφικά στοιχεία μαθητών/τριών (φύλο, επίπεδο τάξης, σχολείο) β. ικανοποίηση των μαθητών/τριών σχετικά με τη θεματολογία, το περιεχόμενο, τον/την εκπαιδευτή/τρια, τις εκπαιδευτικές τεχνικές και την συνολική οργάνωση του σεμιναρίου γ. απόψεις/παρεμβάσεις των μαθητών/τριών για τη βελτίωση του σεμιναρίου	▶ Αποστολή ερωτηματολογίου μέσω email στους/στις εμπλεκόμενους εκπαιδευτικούς ▶ Προώθηση ερωτηματολογίου μέσω email από τους/τις εκπαιδευτικούς στους/στις συμμετέχοντες/ουσες στα σεμινάρια μαθητές/τριες

Αποτελέσματα έρευνας (1/9)



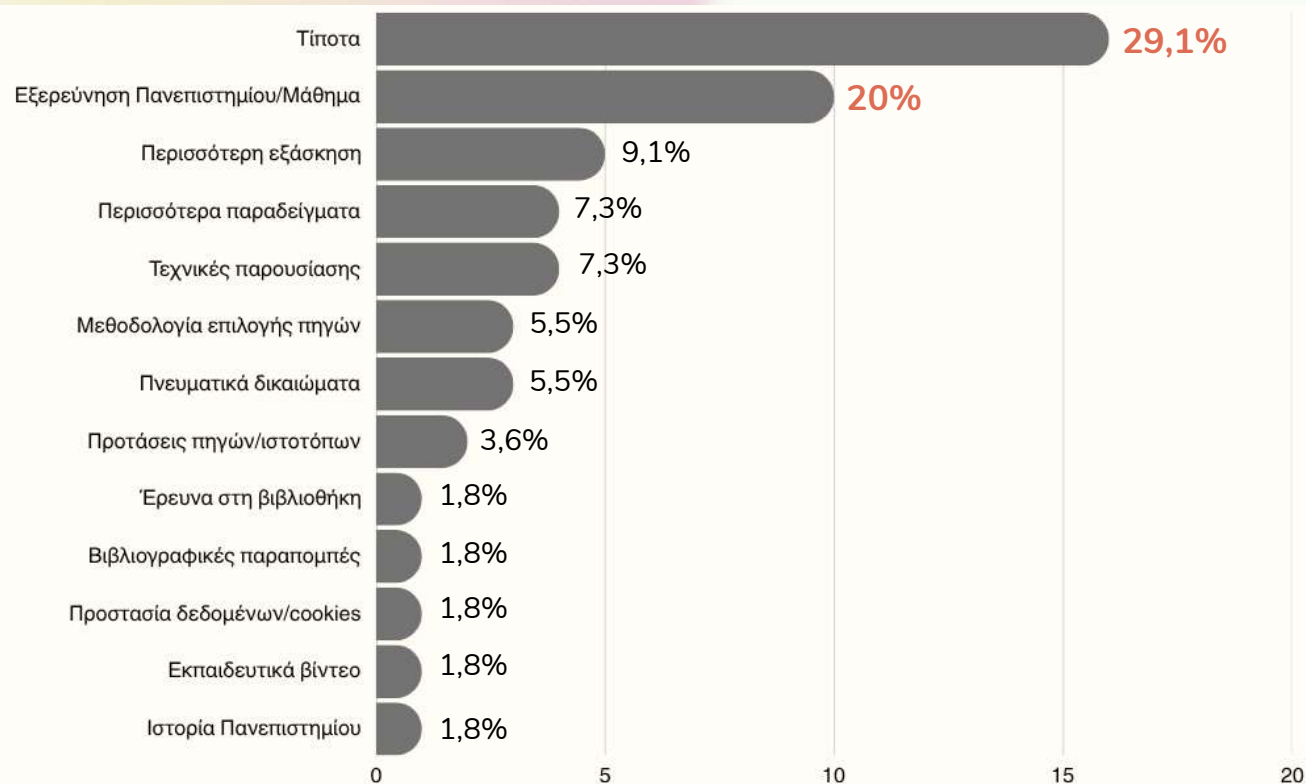
Γράφημα 1 Βαθμός ικανοποίησης από το περιεχόμενο/θεματολογία του σεμιναρίου

Αποτελέσματα έρευνας (2/9)



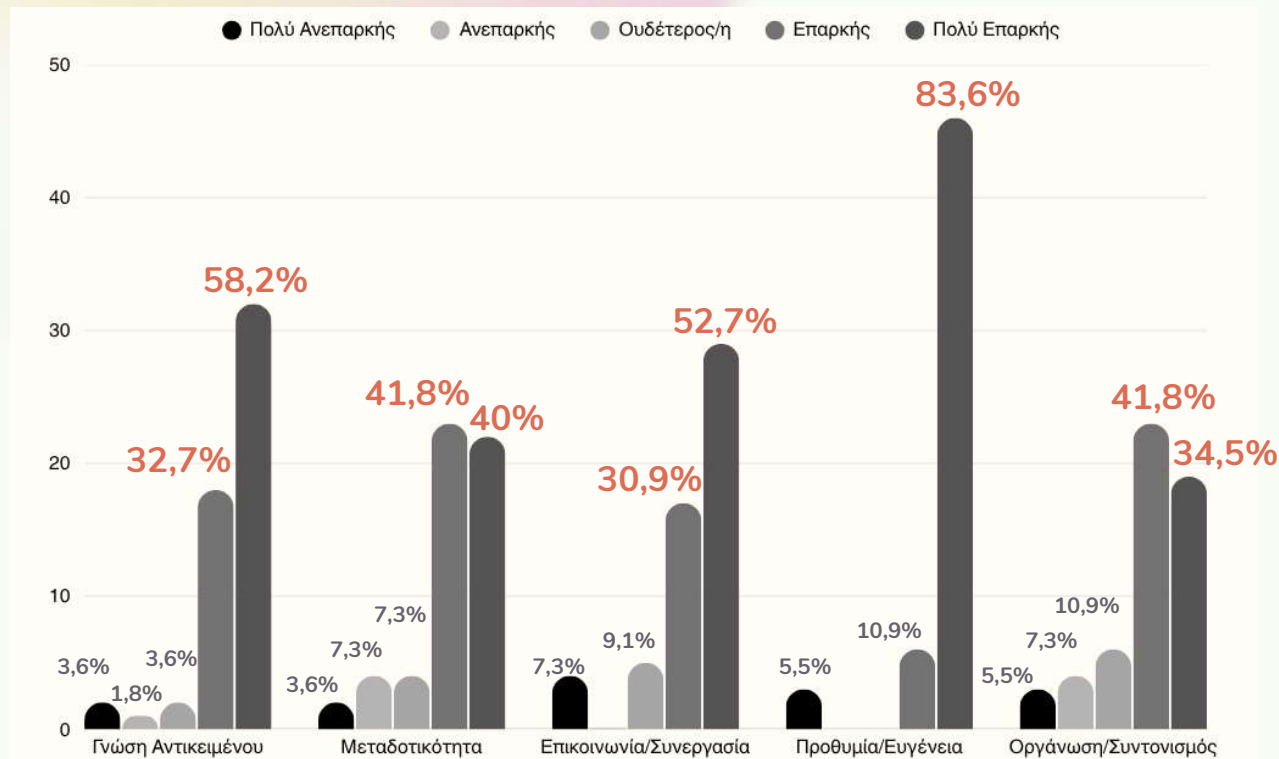
Γράφημα 2 Προτάσεις για παράλειψη περιεχομένου

Αποτελέσματα έρευνας (3/9)



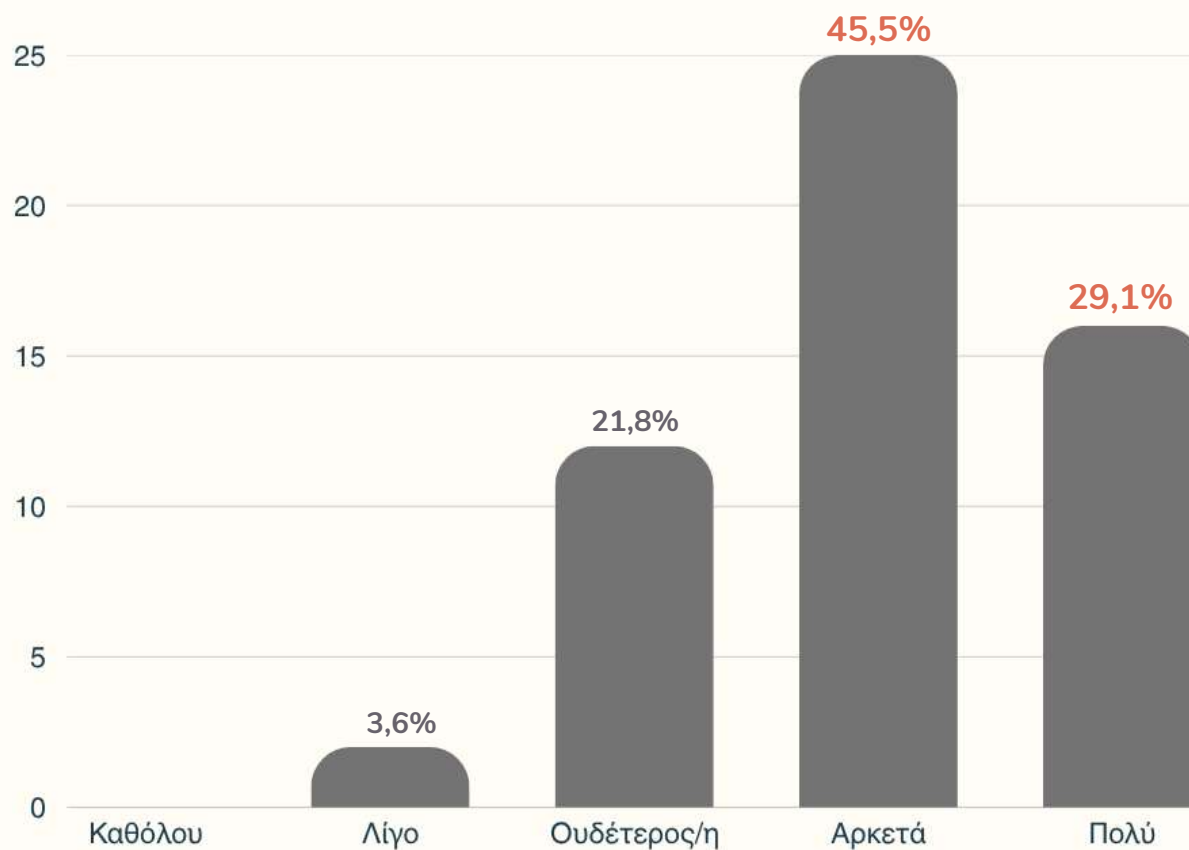
Γράφημα 3 Προτάσεις για προσθήκη περιεχομένου

Αποτελέσματα έρευνας (4/9)



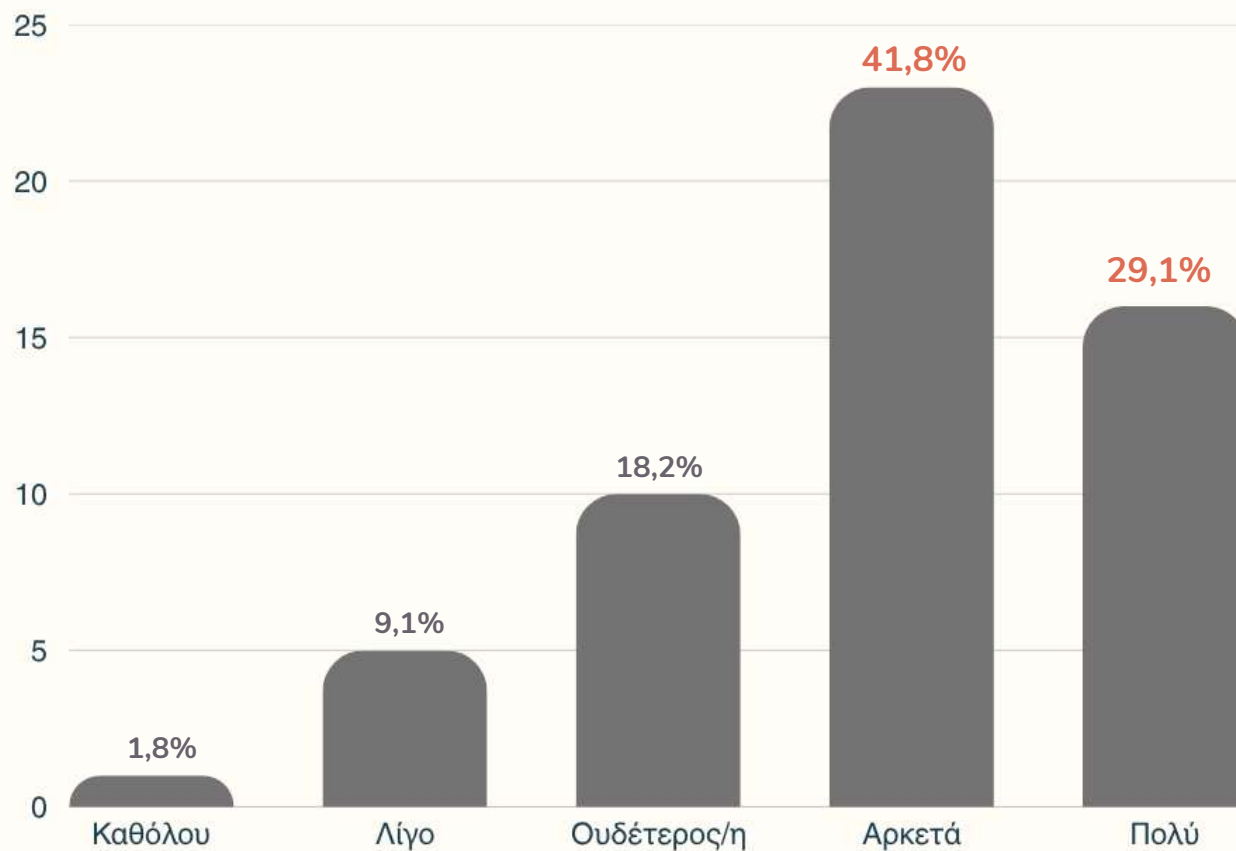
Γράφημα 4 Αξιολόγηση εκπαιδευτή/τριας

Αποτελέσματα έρευνας (5/9)



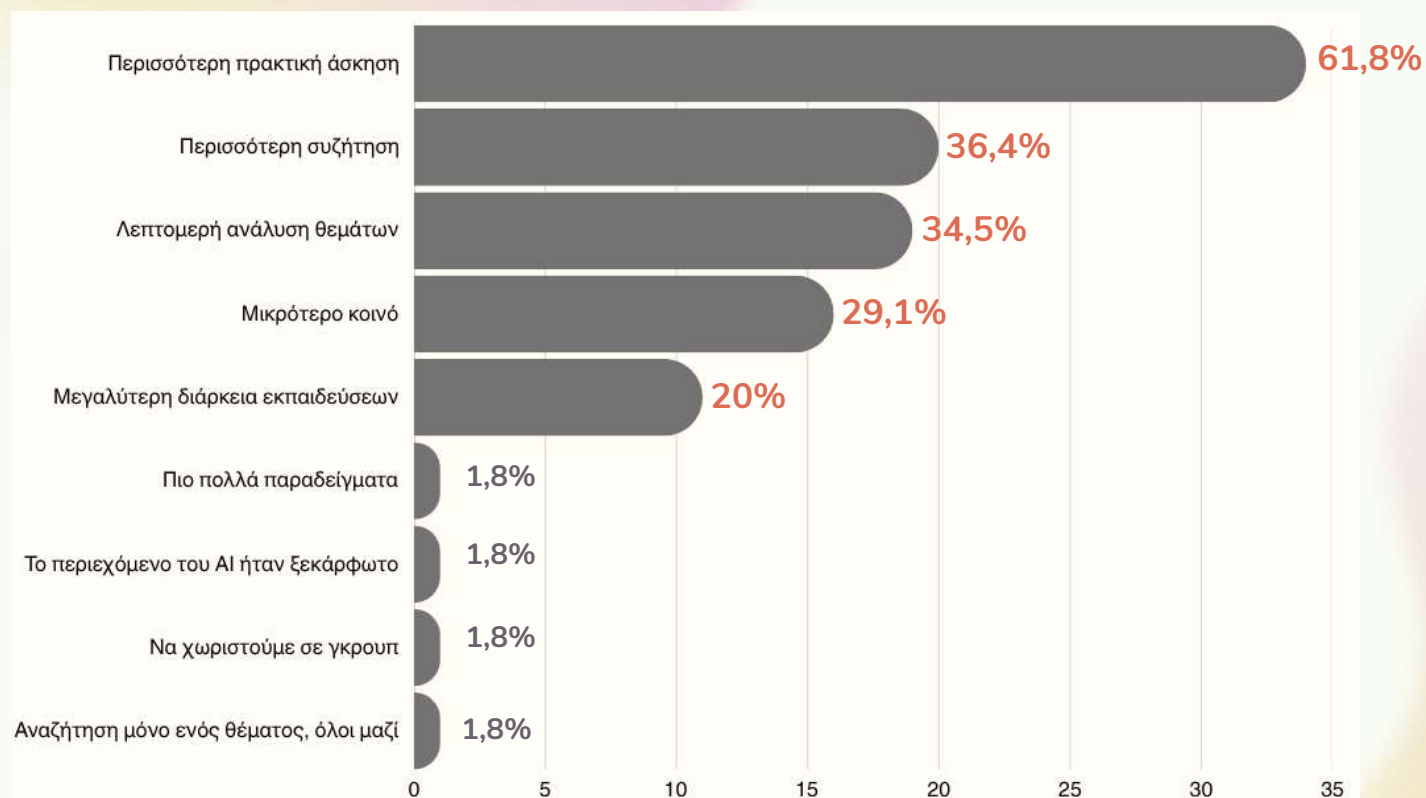
Γράφημα 5 Αξιολόγηση εκπαιδευτικών τεχνικών

Αποτελέσματα έρευνας (6/9)



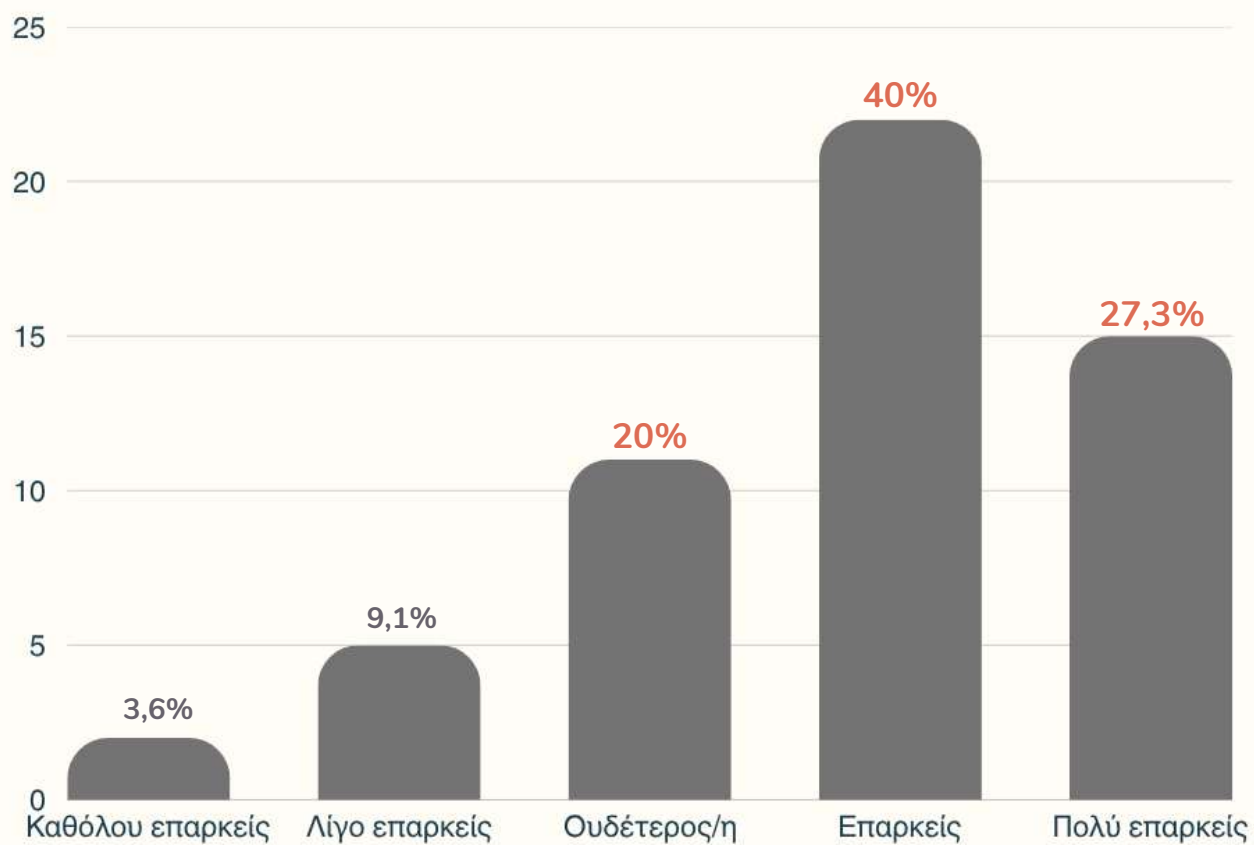
Γράφημα 6 Αξιολόγηση διάρκειας της παρουσίας

Αποτελέσματα έρευνας (7/9)



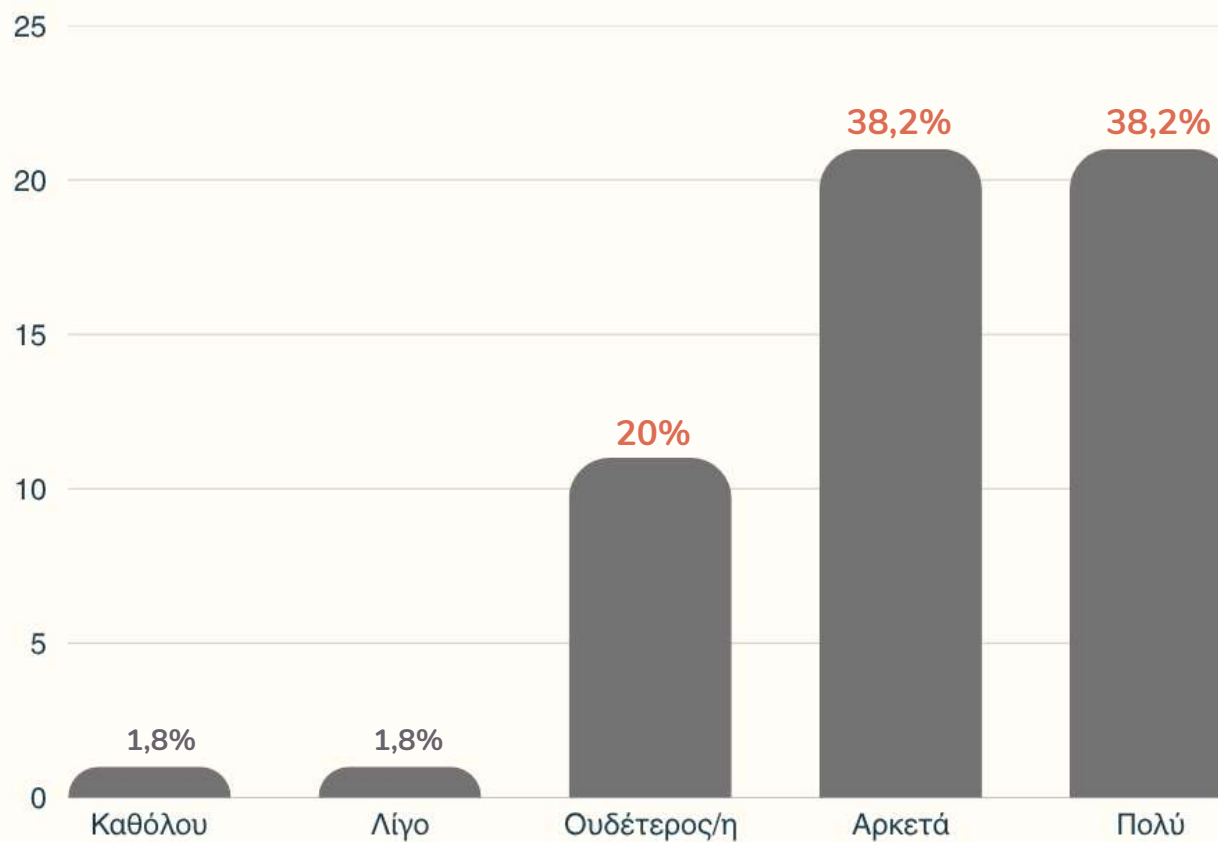
Γράφημα 7 Παρεμβάσεις/ Προτάσεις για βελτίωση του σεμιναρίου

Αποτελέσματα έρευνας (8/9)



Γράφημα 8 Εκτίμηση επιπέδου των αποκτηθεισών γνώσεων/ δεξιοτήτων

Αποτελέσματα έρευνας (9/9)



Γράφημα 9 Συνολική Ικανοποίηση

Συμπεράσματα

**Σημαντική ζήτηση για ΠΠΠ
από την ακαδημαϊκή Βιβλιοθήκη προς τη δευτεροβάθμια εκπαίδευση**

**Προσαρμοστικότητα & ευελιξία του προσωπικού της Β/Θ
να ανταποκριθεί στις απαιτήσεις υλοποίησης ενός προγράμματος ΠΠΠ
σε μαθητές λυκείου**

**Μεγάλος βαθμός ανταπόκρισης του σεμιναρίου στις μαθησιακές
ανάγκες και προσδοκίες των μαθητών/τριών**

Ανάδειξη παιδαγωγικής αξίας του προγράμματος

**Οι προτάσεις για βελτίωση συνιστούν πολύτιμες κατευθύνσεις για τον
μελλοντικό ανασχεδιασμό του ΠΠΠ για μαθητές**

**Κρίσημη η έγκαιρη και αποτελεσματική επικοινωνία και συνεργασία με
το εκπαιδευτικό προσωπικό**

Συμπεράσματα

Ανάγκη για συνεχή προσαρμογή του εκπαιδευτικού υλικού στις ιδιαίτερες ανάγκες και το γνωστικό επίπεδο κάθε ομάδας μαθητών

Επιλογή κατάλληλων χώρων διεξαγωγής και βέλτιστη διαχείριση του αριθμού των συμμετεχόντων

Η γραφειοκρατία παραμένει ένας παράγοντας που χρήζει προσοχής και πιθανής απλοποίησης

Ανάγκη αναζήτησης εναλλακτικών μεθόδων για την εξασφάλιση συμμετοχής των μαθητών στο ερωτηματολόγιο αποτίμησης

Ενίσχυση της προετοιμασίας των μαθητών βθμιας εκπαίδευσης για την ομαλή μετάβασή τους στο ακαδημαϊκό περιβάλλον έρευνας μέσα από συνέργειες

μεταξύ ακαδημαϊκών βιβλιοθηκών
με τα εκπαιδευτικά ιδρύματα των διαφορετικών βαθμίδων
με την τοπική κοινωνία

Ευχαριστούμε!

Βοζανά Παρασκευή
vozan@uom.edu.gr

Αλβανούδη Νούλα
noula@uom.edu.gr

Τζορμπατζάκη Ηρώ
iro@uom.edu.gr