

Μαθηματικές +Αντήσεις» Εκπαιδευτικό-διαδραστικό πρόγραμμα Βιβλιοθήκης ΣΘΕ ΕΚΠΑ: Τριετής Απολογισμός και Προοπτικές

Το παρόν κείμενο ανακοίνωσης παρουσιάστηκε στο:

31ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ακαδημαϊκών Βιβλιοθηκών – 22-24/10/2025

Ιωάννινα

Βιβλιογραφική αναφορά ανακοίνωσης στα ελληνικά & αγγλικά:

- Ευαγγελάτου-Δάλλα, Λ.; Γαλαζούδη, Ε.; Τσίλη, Α.; Παπακωνσταντοπούλου, Π.; Γκιούλη, Μ. (2025). Μαθηματικές +Αντήσεις» Εκπαιδευτικό-διαδραστικό πρόγραμμα Βιβλιοθήκης ΣΘΕ ΕΚΠΑ: Τριετής Απολογισμός και Προοπτικές. *31ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ακαδημαϊκών Βιβλιοθηκών*. Ακαδημαϊκή ευημερία, ελευθερία και ακεραιότητα: Από το AB στο AI, Ιωάννινα.
<https://olympias.lib.uoi.gr/jspui/handle/123456789/39319>
- Evaggelatos-Dalla, L.; Galazoudi, E.; Tsili, A.; Papakonstantopoulou, P.; Gkiouli, M. (2025). Title. *31st Panhellenic Academic Libraries Conference*. Academic Well-being, Freedom, and Integrity: From AB to AI, Ioannina.
<https://olympias.lib.uoi.gr/jspui/handle/123456789/39319>

Περιεχόμενα ηλεκτρονικού αρχείου:

- Πλήρες κείμενο εργασίας / full-text in Greek
- Στοιχεία ανακοίνωσης στην ελληνική γλώσσα
- Conference paper's details in English

Για φιλικότερη πλοήγηση συνιστάται εμφάνιση του δυναμικού παραθύρου περιήγησης (επικεφαλίδων/σελιδοδεικτών).

Το περιεχόμενο διατίθεται **ελεύθερα** με άδεια χρήσης: Creative Commons Attribution CC **BY-NC-ND** 4.0 International License

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>



Πλήρες κείμενο εργασίας / full-text in Greek

Εισαγωγή

Στη σημερινή εποχή, η συμβολή των ακαδημαϊκών βιβλιοθηκών εκτείνεται πέρα από τον παραδοσιακό ρόλο παροχής πληροφοριών, καθώς πλέον αποτελούν καθοριστικούς πολιτιστικούς και εκπαιδευτικούς φορείς. Παράλληλα, είναι σημαντικό να τονιστεί πως οι ακαδημαϊκές βιβλιοθήκες συμβάλλουν τόσο στην προώθηση της γνώσης, όσο και στην ενίσχυση της κοινωνικής αλληλεπίδρασης (Budd, 2004). Χαρακτηριστικά παραδείγματα αποτελούν τα εκπαιδευτικά προγράμματα, οι εκθέσεις και οι διάφορες συνεργασίες με την κοινότητα, μέσω των οποίων επιτυγχάνεται η δημιουργία δεσμών ανάμεσα στον ακαδημαϊκό χώρο και την κοινωνία (Diaz, 2019; Ryan & Quinn, 2024). Σύμφωνα με τους Choi and Hastings (2024), οι εκθέσεις και ειδικότερα οι ψηφιακές εκθέσεις, συμβάλλουν ουσιαστικά στην εξωστρέφεια των ακαδημαϊκών βιβλιοθηκών. Αναδεικνύουν τις συλλογές, την εκπαίδευση και την ψυχαγωγία των μελών και επισκεπτών και ενισχύουν τη δημιουργία δεσμών με την κοινότητα μέσω συνεργατικών δράσεων.

Στο πλαίσιο αυτό, η Βιβλιοθήκη της Σχολής Θετικών Επιστημών (ΣΘΕ) του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών (ΕΚΠΑ) ακολουθεί παρόμοιες πρακτικές με τη δημιουργία το 2019 της Έκθεσης και του Εκπαιδευτικού–Διαδραστικού Προγράμματος «**Μαθηματικές +αντήσεις**». Επιπλέον, πραγματοποιεί συνεργασίες με φοιτητές, καθηγητές, ερευνητές και σχολεία μέσης εκπαίδευσης, προκειμένου να ενισχύσει την πρόσβαση στη μάθηση και να ενδυναμώσει τη σύνδεση της ακαδημαϊκής με την ευρύτερη κοινότητα.

Σκοπός της παρούσας εργασίας είναι η παρουσίαση του τριετούς απολογισμού και των προοπτικών της Έκθεσης και του Εκπαιδευτικού–Διαδραστικού Προγράμματος «**Μαθηματικές +αντήσεις**» της Βιβλιοθήκης ΣΘΕ. Παράλληλα, στοχεύει στην ανάδειξη της συμβολής της έκθεσης και του προγράμματος στην εξωστρέφεια και τη δημιουργία δεσμών της βιβλιοθήκης με την εκπαιδευτική

κοινότητα και την κοινωνία. Το γεγονός αυτό διαπιστώνεται μέσω της καταγραφής των δράσεων, των στατιστικών στοιχείων της συμμετοχής, καθώς και της ανάλυσης του αντίκτυπου.

Εκπαιδευτικό - Διαδραστικό Πρόγραμμα

«Μαθηματικές +αντήσεις»

Το ακαδημαϊκό έτος 2024-2025 ολοκληρώθηκε με επιτυχία η τρίτη συνεχόμενη χρονιά του καινοτόμου Εκπαιδευτικού-Διαδραστικού Προγράμματος «**Μαθηματικές +αντήσεις**», που υλοποιείται στη Βιβλιοθήκη της Σχολής Θετικών Επιστημών. Το πρόγραμμα απευθύνεται σε σχολεία δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, με στόχο να φέρει τους μαθητές σε επαφή με τη δυναμική, δημιουργική και διαθεματική πλευρά των μαθηματικών.

Ιδιαίτερη μνεία αξίζει στην τελευταία χρονιά, κατά την οποία το πρόγραμμα εμπλουτίστηκε με την παρουσία **κεντρικών ομιλητών**, οι οποίοι πλαισίωναν τις μαθητικές δράσεις με ομιλίες προσαρμοσμένες σε κάθε θεματική ενότητα. Η θεματολογία παρουσίαζε ιδιαίτερη ποικιλία και διαμορφώθηκε σε συνεργασία με τους εκπαιδευτικούς των σχολείων, λαμβάνοντας υπόψη τα ενδιαφέροντα και τις ανάγκες των μαθητών. Ταυτόχρονα, η συμμετοχή των μαθητών υπήρξε ενθουσιώδης, ενισχύοντας τη διασύνδεση της θεωρίας με την πράξη και τον πειραματισμό.

Οι μαθητές συμμετείχαν ενεργά στο πρόγραμμα, είτε ατομικά, είτε σε ομάδες, μέσα από εργασίες, ασκήσεις, γρίφους, ερωτήσεις και απορίες που υπέβαλαν οι ίδιοι, καθώς και διάφορες διαδραστικές δραστηριότητες. Εφαρμόζοντας με τον τρόπο αυτό τις αρχές της βιωματικής μάθησης, οι οποίες ενισχύουν την ενεργή συμμετοχή, καθώς και την στοχαστική προσέγγιση της εμπειρίας και την αναλυτική επεξεργασία της γνώσης (Kolb, 2014). Παράλληλα, η πρωτοτυπία των θεμάτων και ο ψυχαγωγικός τρόπος παρουσίασης τους, κέντρισαν το ενδιαφέρον των παιδιών και ενίσχυσαν την κατανόηση με ευχάριστο τρόπο.

Θα ήταν παράλειψη να μην σημειωθεί ότι ταυτόχρονα πραγματοποιήθηκαν θεματικές διαλέξεις και εργαστήρια από καθηγητές πανεπιστημίου, καθώς και από άλλους συνεργάτες, σε συνδυασμό με την ξενάγηση και τη δράση των μαθητών. (Ευαγγελάτου-Δάλλα et al., 2024). Αξίζει να αναφερθεί επίσης ότι η παρακολούθηση του εκπαιδευτικού προγράμματος, καθώς και η ξενάγηση στον εκθεσιακό χώρο της βιβλιοθήκης, είναι προσβάσιμες σε κάθε ενδιαφερόμενο.

Οι μαθητές είχαν τη δυνατότητα να προσεγγίσουν τις επιστήμες και ιδιαίτερα τα μαθηματικά με έναν εντελώς διαφορετικό τρόπο, πέρα από το σχολικό πλαίσιο. Η βιβλιοθήκη λειτούργησε ως δημιουργικός χώρος αλληλεπίδρασης και μάθησης, όπου μέσα από ποικίλες δράσεις, ενδιαφέρουσες εισηγήσεις προσκεκλημένων ομιλητών και βιωματικές εμπειρίες, κατέστη δυνατό να συνδυαστούν η γνώση με την ψυχαγωγία (Falk, 2016; Falk & Dierking, 2016).

Αναλυτικά, τα θέματα που παρουσιάστηκαν το Ακαδημαϊκό έτος 2024-2025 περιλάμβαναν:

Πίνακας 1. Θέματα και προσκεκλημένοι ομιλητές (Ακαδημαϊκό έτος 2024-2025)

Θέματα	Προσκεκλημένοι ομιλητές
Χάος και fractals	Λεώνη Ευαγγελάτου-Δάλλα, Ομότιμη καθηγήτρια Τμήματος Μαθηματικών
Θεωρία Γραφημάτων	Ιωάννης Λιβιεράτος καθηγητής Τμήματος Μαθηματικών
Επιστήμες STEM, TN-Ρομποτική	Πόλα Μισθού, καθηγήτρια ΜΕ, STEM Coach & Mentor
Μηχανική Μάθηση	Σέργιος Θεοδωρίδης, Ομότιμος καθηγητής Τμήματος Πληροφορικής και Τηλεπικοινωνιών
Κρυπτογραφία	Νικόλαος Μπάρδης, καθηγητής Σχολής Ευελπίδων

Μαθηματικά και Βιολογία	Ουρανία Χρυσ αφίνου, Ομότιμη καθηγήτρια Τμήματος Μαθηματικών
Θεωρία Ουρών Αναμονής	Αντώνης Οικονόμου, καθηγητής Τμήματος Μαθηματικών
Εξίσωση Euler	Ορέστης Λιγνός, ολυμπιονίκης στη Μαθηματική Ολυμπιάδα
Μαθηματικά Παντού	Απόστολος Μπουρνέτας, καθηγητής Τμήματος Μαθηματικών, Ορέστης Λιγνός
Συστήματα Αρίθμησης	Απόστολος Μπουρνέτας, καθηγητής Τμήματος Μαθηματικών
Το Άπειρο	Αμαλία Μπαμπίλη, καθηγήτρια ΜΕ
Study at NKUA	Βιολέτα Δάλλα, καθηγήτρια Τμήματος ΟΠΕ

Με βάση όσα προαναφέρθηκαν, η μεθοδολογία του προγράμματος προβάλλει και επιβεβαιώνει τον ρόλο της ακαδημαϊκής βιβλιοθήκης ως σημείο αναφοράς μάθησης που συνδέει τη μαθητική με την ακαδημαϊκή, αλλά και με την ευρύτερη κοινότητα. Γεγονός που επιτυγχάνεται μέσω των καινοτόμων δράσεων, των εμπειριών συμμετοχικής μάθησης, αλλά και των δημιουργικών συνεργασιών.

Εικόνα 1. Προσκεκλημένοι ομιλητές. (Ακαδημαϊκό έτος 2024-2025)



Τριετής Απολογισμός του προγράμματος «Μαθηματικές +αντήσεις»

Το πρόγραμμα «**Μαθηματικές +αντήσεις**» ξεκίνησε τη λειτουργία του κατά το ακαδημαϊκό έτος 2022-2023. Καθ' όλη τη διάρκεια της υλοποίησης του εκπαιδευτικού διαδραστικού προγράμματος, περισσότεροι από 1500 μαθητές από σχολεία της Ελλάδας και του εξωτερικού συμμετείχαν σε δράσεις, παρουσιάσεις και διαδραστικά εργαστήρια.

Οι δράσεις του προγράμματος για τα ακαδημαϊκά έτη 2022-2023 και 2023-2024 παρουσιάστηκαν σε επιστημονικά συνέδρια, (29^ο Συνέδριο Ακαδημαϊκών Βιβλιοθηκών, 30^ο Συνέδριο Ακαδημαϊκών Βιβλιοθηκών, 38^ο και 39^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Μαθηματικής Παιδείας και 14^ο Διεθνές Συνέδριο Μαθηματικής Εβδομάδας). Στοιχείο που τονίζει τη δυναμική και την αναγνώριση της συγκεκριμένης δράσης στον ακαδημαϊκό χώρο.

Κεντρικό ρόλο στο πρόγραμμα είχε η επιλογή των θεμάτων από τους ίδιους τους καθηγητές των σχολείων, με βάση τα ενδιαφέροντα και την ηλικιακή βαθμίδα των μαθητών. Επιπλέον, πέρα από τη δυνατότητα επιλογής θεμάτων, που δόθηκε στους εκπαιδευτικούς, εξετάστηκε και η πρωτοτυπία των 45 θεμάτων που θα

εξερευνούσαν οι μαθητές. Οι μαθητές αξιολόγησαν θετικά το πρόγραμμα συνολικά (4,5 στα 5), τονίζοντας τις ενδιαφέρουσες δραστηριότητες, τα διαδραστικά εργαστήρια και τις παρουσιάσεις των ομιλητών.

Στο Πρόγραμμα συμμετείχαν προσκεκλημένοι από τα Τμήματα Μαθηματικών, Ιστορίας και Φιλοσοφίας της Επιστήμης, Πληροφορικής και Τηλεπικοινωνιών, Γεωλογίας και Γεωπεριβάλλοντος, καθώς και Οικονομικών Επιστημών του ΕΚΠΑ. Επίσης από τη Στρατιωτική Σχολή Ευελπίδων, καθώς και την Εθνική Μετεωρολογική Υπηρεσία.

Εικόνα 2. Τριετής απολογισμός



Παράλληλα με τις προγραμματισμένες συμμετοχές, πραγματοποιήθηκαν και επισκέψεις σχολείων (με ή χωρίς προκαθορισμένο πρόγραμμα) από την Ελλάδα και το εξωτερικό.

Το πρόγραμμα **«Μαθηματικές +αντήσεις»** επιβεβαιώνει τον ρόλο των Μαθηματικών ως γέφυρα ανάμεσα στην εκπαίδευση, την τεχνολογία και τη δημιουργικότητα, προσφέροντας στα παιδιά ένα πολύτιμο ερέθισμα για να προσεγγίσουν τις επιστήμες μέσα από ένα νέο πρίσμα.

Συλλογή δεδομένων

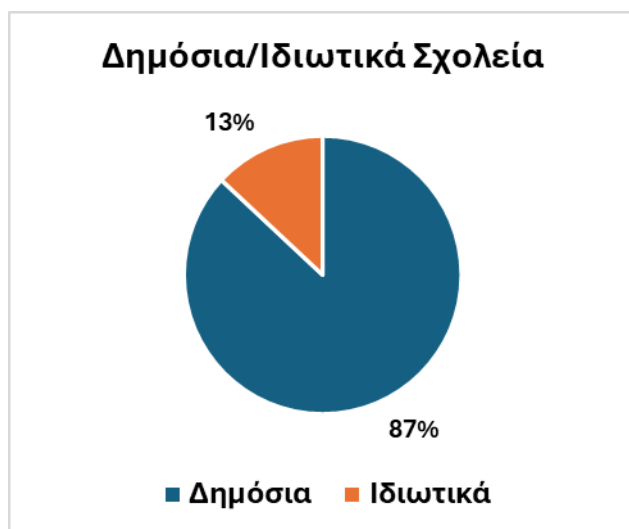
Η συλλογή των δεδομένων κατά τη διάρκεια λειτουργίας των τριών ετών πραγματοποιήθηκε μέσω:

- της καταγραφής στοιχείων που παρείχαν τα συμμετέχοντα σχολεία όπως είδος σχολείου, αριθμός μαθητών, τάξη φοίτησης, συμμετοχή στις δραστηριότητες καθώς και
- μέσα από την παρατήρηση και την ανάλυση των δραστηριοτήτων που υλοποιήθηκαν στο πλαίσιο του προγράμματος. Επιπλέον, καταγράφηκαν οι ομιλίες τόσο του υπεύθυνου καθηγητή όσο και του προσκεκλημένου ομιλητή, οι οποίες παρείχαν ποιοτικές πληροφορίες σχετικά με την εκπαιδευτική διαδικασία.

Στο πλαίσιο της καταγραφής των δεδομένων εντοπίστηκαν και άλλες εμπειρίες των μαθητών. Αξίζει να αναφερθεί ότι πολλά σχολεία πραγματοποίησαν επισκέψεις σε αμφιθέατρα του Τμήματος Μαθηματικών, όπου παρακολούθησαν για περίπου 15 λεπτά προπτυχιακά μαθήματα. Η εμπειρία αυτή ενέπνευσε τους μαθητές, καθώς τους δόθηκε η ευκαιρία να έρθουν σε άμεση επαφή με το πανεπιστημιακό περιβάλλον. Θερμές ευχαριστίες στους καθηγητές Μαργαρίτα Καραλιοπούλου και Ιωάννη Λιβιεράτο, οι οποίοι υποδέχτηκαν με προθυμία τα παιδιά κατά τη διάρκεια της διδασκαλίας τους.

Στη συνέχεια τα δεδομένα αναλύθηκαν και στα διαγράμματα που ακολουθούν παρουσιάζονται τα στατιστικά στοιχεία. Στόχος ήταν η αξιολόγηση της αποτελεσματικότητας του προγράμματος ως προς τη βελτίωση της μαθησιακής εμπειρίας και των επιδόσεων των συμμετεχόντων.

Εικόνα 3. Η κατανομή των μαθητών με βάση τον τύπο του σχολείου φοίτησης



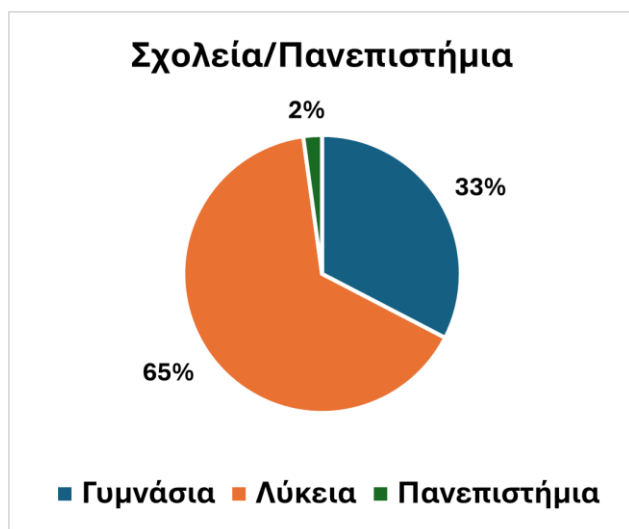
Στο διάγραμμα παρουσιάζεται η κατανομή των μαθητών με βάση τον τύπο του σχολείου φοίτησης, δηλαδή δημόσιο ή ιδιωτικό. Η αποτύπωση αυτή παρέχει μία αρχική εικόνα της συμμετοχής. Η πλειονότητα των συμμετεχόντων προέρχεται από τα δημόσια σχολεία.

Εικόνα 4. Η συμμετοχή σε επίπεδο σχολικής μονάδας των δημόσιων σχολείων



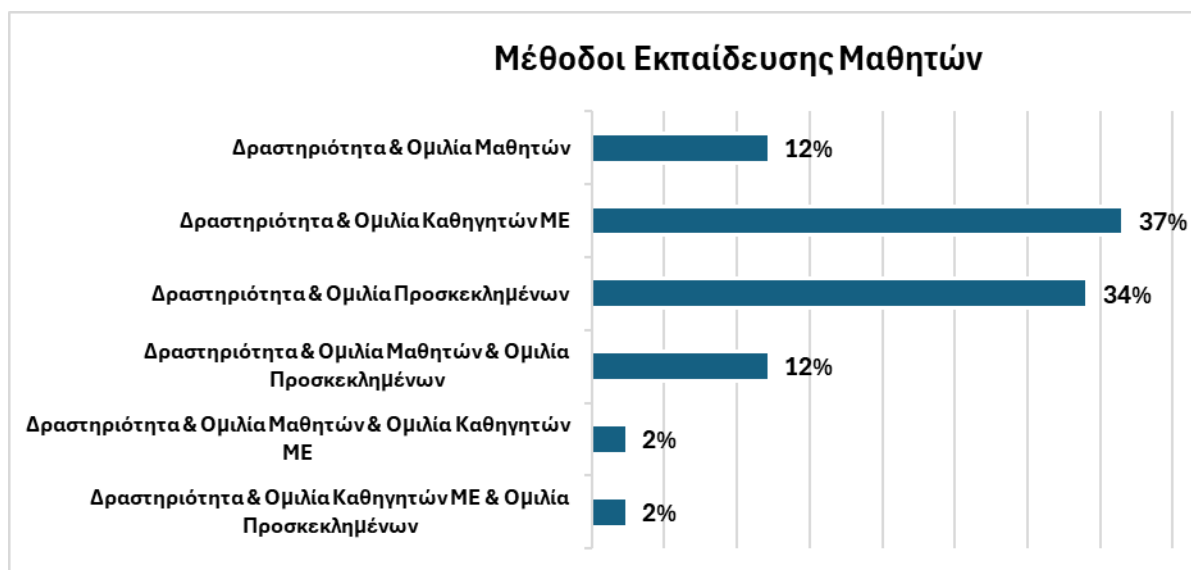
Το διάγραμμα εξειδικεύει την ανάλυση, καθώς παρουσιάζει τη συμμετοχή σε επίπεδο σχολικής μονάδας στα δημόσια σχολεία.

Εικόνα 5. . Συνολικό πλήθος συμμετοχών



Το διάγραμμα απεικονίζει τσολικό πλήθος συμμετοχών, παρέχοντας μια συγκεντρωτική εικόνα των δεδομένων. Από τσολήν ανάλυση προκύπτει ότι η πλειονότητα των σχολικών μονάδων που συμμετείχαν προέρχεται από Λύκεια.

Εικόνα 6. Μέθοδοι εκπαίδευσης μαθητών



Το τελευταίο διάγραμμα εστιάζει στις μεθόδους εκπαίδευσης των μαθητών που εφαρμόστηκαν, αναδεικνύοντας διαφορετικούς συνδυασμούς δραστηριοτήτων και ομιλιών από μαθητές, καθηγητές ΜΕ και προσκεκλημένους. Η ανάλυση αναδεικνύει ότι οι μαθητικές δραστηριότητες ενισχύουν τσολήν ενεργή συμμετοχή και τις συνεργατικές δεξιότητες, οι παρεμβάσεις των εκπαιδευτικών προσφέρουν επιστημονικό υπόβαθρο και καθοδήγηση, ενώ οι ομιλίες των

προσκεκλημένων εμπλουτίζουν τη μαθησιακή διαδικασία με νέες εμπειρίες και προοπτικές.

Συμπεράσματα και προοπτικές

Η Έκθεση και το τριετές Εκπαιδευτικό-Διαδραστικό Πρόγραμμα «**Μαθηματικές +αντήσεις**», αναδεικνύουν τον σημαντικό ρόλο και την αποτελεσματικότητα που έχουν οι καινοτόμες δράσεις στις ακαδημαϊκές βιβλιοθήκες. Μέσω του προγράμματος, οι μαθητές είχαν τη δυνατότητα να έρθουν σε άμεση επαφή με τις επιστήμες και ιδιαίτερα τα μαθηματικά. Επιπλέον, το πρόγραμμα πρόσφερε την ευκαιρία στα παιδιά να συμμετέχουν ενεργά, να πειραματιστούν και να ενισχύσουν την κριτική τους σκέψη παρακολουθώντας από κοντά τη δημιουργική, διαθεματική, αλλά και τη βιωματική πλευρά των μαθηματικών.

Το πρόγραμμα ενισχύθηκε ιδιαίτερα ως πλατφόρμα μάθησης και δημιουργικότητας χάρη στην ελεύθερη επιλογή των καινοτόμων θεμάτων από τους καθηγητές, η οποία πραγματοποιήθηκε με βάση τις ανάγκες και τα ενδιαφέροντα των μαθητών. Παράλληλα, καθοριστική ήταν η συμβολή της συμμετοχικής προσέγγισης των παιδιών, καθώς και οι παρουσιάσεις των εμπλεκομένων καθηγητών και ερευνητών. Σημαντικό ρόλο έπαιξαν επίσης, οι θεματικές διαλέξεις, οι ατομικές και ομαδικές εργασίες, τα εργαστήρια και οι γρίφοι, οι οποίοι βοήθησαν στην ενεργή συμμετοχή των παιδιών. Όπως διαπιστώθηκε, αυτά συνέβαλαν στην ανάπτυξη δεξιοτήτων, που υπερβαίνουν τα παραδοσιακά σχολικά πλαίσια.

Ο τριετής απολογισμός αποδεικνύει τη σπουδαία δυναμική της δράσης και τον ρόλο της βιβλιοθήκης ως κόμβου μάθησης και πολιτισμού. Η έκθεση και το Εκπαιδευτικό-Διαδραστικό Πρόγραμμα κατόρθωσαν να συνδέσουν επιτυχώς την ακαδημαϊκή με τη σχολική και την ευρύτερη κοινότητα. Τα στατιστικά στοιχεία αποτυπώνουν την εμβέλεια του εκπαιδευτικού προγράμματος και τη συμμετοχή διαφόρων σχολείων από την Ελλάδα και το εξωτερικό.

Η μελλοντική προοπτική περιλαμβάνει τον εμπλουτισμό της θεματολογίας, την περαιτέρω χρήση της τεχνολογικής διάστασης, καθώς και τη μεγαλύτερη αξιοποίηση των ψηφιακών εργαλείων. Χαρακτηριστικό παράδειγμα αποτελεί η δημιουργία ενός εικονικού μουσείου.

Επιπλέον, στο πλαίσιο των μελλοντικών δράσεων αξίζει να αναφερθεί, ο 9^{ος} Μαθητικός διαγωνισμός «Τα εκθέματα του μουσείου μέσα από τα μάτια των μαθητών» (2025-26). Ο διαγωνισμός διοργανώνεται σε ετήσια βάση από το Μουσείο Ιστορίας του Πανεπιστημίου Αθηνών και απευθύνεται σε σχολεία δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης. Τη φετινή χρονιά, διεξάγεται για ένατη συνεχόμενη φορά, με τη δυνατότητα συμμετοχής με φυσική παρουσία ή διαδικτυακά, σε συνεργασία με τη Βιβλιοθήκη της Σχολής Θετικών Επιστημών. **Το θέμα του διαγωνισμού: "Είναι τα μαθηματικά παντού;"**.

Την φετινή ακαδημαϊκή χρονιά 2025-2026 δεν θα διεξαχθεί το πρόγραμμα, αλλά θα πραγματοποιούνται μόνο ξεναγήσεις στην Έκθεση, στο πλαίσιο του 9ου Μαθητικού διαγωνισμού.

Παρόμοιες δράσεις, όπως είναι τα εκπαιδευτικά προγράμματα και οι εκθέσεις είναι σημαντικό να συνεχίζονται και να επεκτείνονται, καθώς συμβάλλουν στη διεύρυνση της επιρροής της βιβλιοθήκης και προωθούν την επιστήμη των Μαθηματικών. Ο δημιουργικός και ελκυστικός τρόπος υλοποίησης τους έχει τη δυνατότητα να καλλιεργήσει το ενδιαφέρον και τον ενθουσιασμό για μάθηση, εμπνέοντας τις νέες γενιές.

Ευχαριστίες

Ευχαριστούμε θερμά την Επίκουρη Καθηγήτρια του Τμήματος Οικονομικών Επιστημών ΕΚΠΑ κ. Βιολέτα Δάλλα για την επεξεργασία των στατιστικών δεδομένων.

Βιβλιογραφία

- Budd, J. M. (2004). Academic Libraries and Knowledge: A Social Epistemology Framework. *The Journal of Academic Librarianship*, 30(5), 361–367.
<https://doi.org/10.1016/j.acalib.2004.06.002>
- Choi, Y., & Hastings, E. B. (2024). Exploring the use of digital exhibits by academic libraries. *The Journal of Academic Librarianship*, 50(1), 102814.
<https://doi.org/10.1016/j.acalib.2023.102814>
- Diaz, S. A. (2019). Outreach in academic librarianship: A concept analysis and definition. *The Journal of Academic Librarianship*, 45(3), 184–194.
<https://doi.org/10.1016/j.acalib.2019.02.012>
- Falk, J. H. (2016). *Identity and the Museum Visitor Experience*. Routledge.
<https://doi.org/10.4324/9781315427058>
- Falk, J. H., & Dierking, L. D. (2016). *The Museum Experience Revisited*. Routledge.
<https://doi.org/10.4324/9781315417851>
- Kolb, D. A. (2014). *Experiential Learning: Experience as the Source of Learning and Development*. FT Press.
- Ryan, T., & Quinn, B. (2024). Understanding the Library as a Commemorative Exhibition Space. *Public Library Quarterly*, 43(4), 444–463.
<https://doi.org/10.1080/01616846.2022.2060690>
- Ευαγγελάτου-Δάλλα, Λ., Γαλαζούδη, Ε., Τσίλη, Α., Γκιούλη, Μ., & Παπακωνσταντοπούλου, Π. (2024, October 23). Προώθηση εξωστρέφειας Ακαδημαϊκών Βιβλιοθηκών μέσω εκθέσεων. Η περίπτωση της Βιβλιοθήκης ΣΘΕ του ΕΚΠΑ. 30^ο Συνέδριο Ακαδημαϊκών Βιβλιοθηκών, Αθήνα.

Στοιχεία ανακοίνωσης στην ελληνική γλώσσα

Τίτλος εργασίας

Μαθηματικές +Αντήσεις» Εκπαιδευτικό-διαδραστικό πρόγραμμα Βιβλιοθήκης
ΣΘΕ ΕΚΠΑ: Τριετής Απολογισμός και Προοπτικές

Στοιχεία συγγραφέα / συγγραφέων

Ευαγγελάτου-Δάλλα Λεώνη, ΕΚΠΑ, ldalla@math.uoa.gr

Γαλαζούδη Ερασμία, ΕΚΠΑ, egalaz@uoa.gr

Τσίλη Αννίτα, ΕΚΠΑ, atsili@uoa.gr

Παπακωνσταντοπούλου Παναγιώτα, ΕΚΠΑ, ypapakon@uoa.gr

Γκιούλη Μυρτώ, ΕΚΠΑ, mgiouli@uoa.gr

Λέξεις-κλειδιά

1. Ακαδημαϊκές βιβλιοθήκες
2. Εξωστρέφεια
3. Εκπαιδευτικά προγράμματα
4. Μαθηματικά
5. Διαδραστική μάθηση

Περίληψη

Η Βιβλιοθήκη της Σχολής Θετικών Επιστημών (ΣΘΕ) του ΕΚΠΑ υλοποίησε για τρίτη συνεχή χρονιά το Εκπαιδευτικό – Διαδραστικό Πρόγραμμα **«Μαθηματικές +αντήσεις»**, αναδεικνύοντας τον σημαντικό της ρόλο, τόσο στην ακαδημαϊκή, όσο και στην ευρύτερη κοινότητα.

Το Εκπαιδευτικό-Διαδραστικό Πρόγραμμα Μαθηματικών για Σχολεία Μέσης Εκπαίδευσης, καθώς και η Έκθεση Αρχείων και Σπάνιων βιβλίων, συνιστούν μια

καινοτόμο δράση που συμβάλλει στην εξωστρέφεια της ακαδημαϊκής βιβλιοθήκης. Επιπλέον, ενδυναμώνουν τη σύνδεση της βιβλιοθήκης με την σχολική κοινότητα και προωθούν την επιστήμη των μαθηματικών με ευχάριστο και δημιουργικό τρόπο, κεντρίζοντας το ενδιαφέρον των μαθητών.

Στο Εκπαιδευτικό – Διαδραστικό Πρόγραμμα «Μαθηματικές +αντήσεις», συμμετείχαν από τον Δεκέμβριο του 2022 έως και σήμερα, περισσότεροι από 1500 μαθητές από την Ελλάδα και το εξωτερικό. Την τελευταία χρονιά ενισχύθηκε ιδιαίτερα η πρωτοτυπία του προγράμματος χάρη στις παρουσιάσεις των προσκεκλημένων ομιλητών. Επιπρόσθετα, σε αυτό συνέβαλε και η δυνατότητα επιλογής θεματολογίας από τους εκπαιδευτικούς του κάθε σχολείου, η οποία ήταν προσαρμοσμένη στις ανάγκες των μαθητών.

Ο τριετής απολογισμός αναδεικνύει τη δυναμική της δράσης, καθώς και την ανάγκη ενίσχυσης αντίστοιχων εγχειρημάτων στο πλαίσιο της βιβλιοθήκης ως πολιτιστικού και εκπαιδευτικού φορέα. Παράλληλα, εξετάζονται προτάσεις για μελλοντική εξέλιξη του προγράμματος, με στόχο τη διαρκή ανανέωση του ενδιαφέροντος των μαθητών, την ενίσχυση της τεχνολογικής διάστασης και τη διεύρυνση της εξωστρέφειας.

Conference paper's details in English

The paper was presented at the **31st Panhellenic Academic Libraries Conference**, which took place at Ioannina (Greece) during 22-24 of October 2025. Conference website: <https://en.31palc.lib.uoi.gr/>

Title

Educational Interactive Program "Math +Encounters": Three-Year Report and Prospects

Details of author / authors

Evaggelatou-Dalla Leoni, NKUA, ldalla@math.uoa.gr

Galazoudi Erasmia, NKUA, egalaz@uoa.gr

Tsili Annita, NKUA, atsili@uoa.gr

Papakonstantopoulou Panagiota, NKUA, ypapakon@uoa.gr

Gkiouli Myrto, NKUA, mgiouli@uoa.gr

Keywords

1. Academic Libraries
2. Outreach
3. Educational programs
4. Mathematics
5. Interactive learning

Abstract

The Library of the School of Sciences at the National and Kapodistrian University of Athens has implemented, for the third consecutive year, the Educational-Interactive Program "**Math + Encounters**", highlighting its important role in both the academic and broader community.

This Educational-Interactive Mathematics Program for Secondary Education Schools, as well as the Archives and Rare Books Exhibition, constitute an innovative action that contributes to the outreach of the academic library. In addition, they strengthen the connection between the library and the school community, promoting the science of mathematics in a pleasant and creative manner, which stimulates students' interest.

Since December 2022, more than 1,500 students from Greece and abroad have participated in the "**Math +Encounters**" program. Over the last year, the originality of the program has been significantly enhanced by the presentations by the invited speakers. Additionally, the possibility of choosing topics by the

teachers of each school, adapted to the needs of the students, also contributed to this.

The three-year report highlights the dynamics of the action, as well as the need to strengthen corresponding projects within the library's framework as a cultural and educational institution. At the same time, proposals for the future development of the program are being examined to continually renew student interest, strengthen the technological dimension, and expand outreach.