



ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ
ΙΩΑΝΝΙΝΩΝ

ΣΧΟΛΗ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ ΚΑΙ ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ
ΤΜΗΜΑ ΛΟΓΙΣΤΙΚΗΣ ΚΑΙ ΧΡΗΜΑΤΟΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗΣ
ΠΤΥΧΙΑΚΗ ΕΡΓΑΣΙΑ

Νέες αρχές και τεχνολογίες στην παιδεία του 21^{ου} αιώνα

Αγγελική Βαγγελάκη

Επιβλέπων: Κων/νος Κυρίτσης

Αναπληρωτής Καθηγητής

Πρέβεζα, Σεπτέμβριος, 2022

New principles and technologies in 21st century education.

Εγκρίθηκε από τριμελή εξεταστική επιτροπή

Τόπος, Ημερομηνία

ΕΠΙΤΡΟΠΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ

1. Επιβλέπων καθηγητής

Κων/νος Κυρίτσης,

Αναπληρωτής Καθηγητής

2. Μέλος επιτροπής
3. Κων/νος Μηλιτσόπουλος ,
Υπηρετών Λέκτορας
4. Μέλος επιτροπής
Θεόδωρος Παπάς ,
Ε.ΔΙ.Π.

©ΒΑΓΓΕΛΑΚΗ ΑΓΓΕΛΙΚΗ 2022

Με επιφύλαξη παντός δικαιώματος. All rights reserved.

Δήλωση μη λογοκλοπής

Δηλώνω υπεύθυνα και γνωρίζοντας τις κυρώσεις του Ν. 2121/1993 περί Πνευματικής Ιδιοκτησίας, ότι η παρούσα μεταπτυχιακή εργασία είναι εξ ολοκλήρου αποτέλεσμα δικής μου ερευνητικής εργασίας, δεν αποτελεί προϊόν αντιγραφής ούτε προέρχεται από ανάθεση σε τρίτους. Όλες οι πηγές που χρησιμοποιήθηκαν (κάθε είδους, μορφής και προέλευσης) για τη συγγραφή της περιλαμβάνονται στη βιβλιογραφία.

Επίθετο, Όνομα

Βαγγελιάκη Αγγελική

«κάθε εκπαιδευτική προσπάθεια θα είναι καταδικασμένη σε αποτυχία, εάν δε φωτιστούν πρώτα οι δάσκαλοι οι οποίοι καλούνται να την εφαρμόσουν»

Δελμούζος

ΕΥΧΑΡΙΣΤΙΕΣ

Ευχαριστώ τους καθηγητές μου, τόσο από το Εσπερινό Επαλ Πρέβεζας, όσο και από το τμήμα Λογιστικής και Χρηματοοικονομικής του Πανεπιστημίου Ιωάννινων και εδρεύει στην πόλη της Πρέβεζας. Ιδιαίτερα, θέλω να ευχαριστήσω τον κύριο Καθηγητή Ευάγγελο Χύτη που στην πιο δύσκολη περίοδο της ζωής μου μου έδειξε ένα νέο δρόμο όπου έδωσα Πανελλήνιες το 2018.Καθώς και τη Καθηγήτρια Στυλιανή Ξινομήλου, που με βοήθησε με κάθε τρόπο, ώστε να βρίσκομαι σε αυτή τη θέση σήμερα, όπου εκπονώ την Πτυχιακή μου εργασία.

ΠΕΡΙΛΗΨΗ

Για το μάθημα της Πτυχιακής Εργασίας συντάχθηκε εργασία με θέμα «Νέες αρχές και τεχνολογίες στην Παιδεία του 20ου αιώνα με επιβλέπων καθηγητή κ. Κων/νο Κυρίτση.

Στην εργασία αυτή θα ασχοληθούμε με τις βασικές έννοιες της παιδείας, της αγωγής, της εκπαίδευσης, της διδασκαλίας και της μάθησης.

Υπάρχουν τέσσερις παιδαγωγικές θεωρίες στη μάθηση αυτές είναι: ο συμπεριφορισμός, ο εποικοδομισμός, η συνεργατική μάθηση αλλά και η προσωπική μάθηση.

Στη συνεργατική μάθηση έχουμε τον κοινωνιοκεντρικό προσανατολισμό του σχολείου όπου ο συνεργατισμός αναπτύσσει τα συστήματα αλλά και τις τεχνικές διδασκαλίας.

Στην προσωπική μάθηση ή όπως διαφορετικά αναφέρετε ως ατομική μάθηση, υπάρχουν διάφορα απαιτούμενα, αλλά πρέπει να προϋπάρχουν οι κατάλληλες συνθήκες για την επίτευξη των στόχων του εκπαιδευόμενου.

Σημαντική είναι και η θεωρία της επεξεργασίας της πληροφορίας καθώς, στηρίζεται στην αποθήκευση πληροφοριών, αλλά και την ποιοτική επεξεργασία της πληροφορίας.

Βέβαια υπάρχει και η θεωρία της δραστηριότητας.

Οι νέες τεχνολογίες μπορούν να μεταμορφώσουν την κατάσταση των πραγμάτων, στηριζόμενες στο παρελθόν, για να στηρίξουν την εκπαίδευση στη διδασκαλία τόσο στην δια ζώσης εκπαίδευση μέσα στη σχολική αίθουσα, όσο και στην εξ αποστάσεως εκπαίδευσης που συμβαίνει λόγω της πανδημίας του covid-19

Μελετήσαμε, στην πρωτοβάθμια και δευτεροβάθμια εκπαίδευση με ερωτηματολόγιο που δόθηκε σε εκπαιδευτικούς, τα προβλήματα που αντιμετώπισαν αυτοί και οι μαθητές τους κατά την διάρκεια της πανδημίας με τη βοήθεια Microsoft Form, Microsoft Excel, και SPSS (στατιστικό πρόγραμμα) που μας προσφέρει δωρεάν το Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων στους φοιτητές του.

Λέξεις-κλειδιά: Μάθηση, Παιδεία, Τεχνολογία Παιδί, Πανδημία.

ABSTRACT

For the course of the Dissertation, a thesis was prepared on "New principles and technologies in Education of the 20th century" under the supervision of Professor Konstantinos Kyritsis.

In this work we will deal with the basic concepts of education, education, education, teaching and learning.

There are four pedagogical theories in learning these are: behaviorism, constructivism, collaborative learning but also personal learning.

In collaborative learning we have the sociocentric orientation of the school where the cooperative develops the systems and teaching techniques.

In personal learning or as you otherwise mention as individual learning, there are several requirements, but the right conditions must pre-exist to achieve the goals of the learner.

The theory of information processing is also important as it is based on the storage of information, but also on the qualitative processing of information.

Of course, there is also the theory of activity.

New technologies can transform the state of affairs, relying on the past, to support education in teaching both in face-to-face education in the classroom, and in distance education that occurs due to the covid-19 pandemic.

We studied, in primary and secondary education with a questionnaire given to teachers, the problems that they and their students faced during the pandemic with the help of Microsoft Form, Microsoft Excel, and SPSS (statistical program) offered free of charge by the University of Ioannina to its students.

Keywords: Learning, Education, Technology, Child, Pandemic

ΠΙΝΑΚΑΣ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΩΝ

Περιεχόμενα

«κάθε εκπαιδευτική προσπάθεια θα είναι καταδικασμένη σε αποτυχία, εάν δε φωτιστούν πρώτα οι δάσκαλοι οι οποίοι καλούνται να την εφαρμόσουν»	vi
Δελμούζος	vi
ΕΥΧΑΡΙΣΤΙΕΣ	vii
ΠΕΡΙΛΗΨΗ	viii
ABSTRACT	ix
ΠΙΝΑΚΑΣ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΩΝ	x
ΚΑΤΑΛΟΓΟΣ ΔΙΑΓΡΑΜΜΑΤΩΝ/ΕΙΚΟΝΩΝ	xi
ΝΕΕΣ ΑΡΧΕΣ ΚΑΙ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΕΣ ΣΤΗΝ ΠΑΙΔΙΑ ΤΟΥ 21ΟΥ ΑΙΩΝΑ	1
ΚΕΦΑΛΑΙΟ 1 ^ο	xii
1.1 Παιδεία - Αγωγή- Εκπαίδευση - Διδασκαλία – Μάθηση	xii
1.2 Οι αρχές που πρέπει να στηριχθούν η διδασκαλία και η μάθηση είναι	xiii
ΚΕΦΑΛΑΙΟ 2 ^ο	xvi
Οι Παιδαγωγικές Θεωρίες Μάθησης	xvi
ΚΕΦΑΛΑΙΟ 3 ^ο	xxix
3.1 Η Θεωρία Επεξεργασία Της Πληροφορίας	xxix
3.2. Κοινωνικοπολιτισμικές Θεωρίες	xxxii
3.3. Ανθρωπιστικές Θεωρίες – Προσωποκεντρικές	xxxiv
ΚΕΦΑΛΑΙΟ 4 ^ο	xxxvi
Βιοματική Μάθηση.	xxxvi
Κεφάλαιο 5 ^ο	xxxix
ΚΕΦΑΛΑΙΟ 7 ^ο	liv
Εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση	liv
ΚΕΦΑΛΑΙΟ 8 ^ο	lviii
Covid-19	lviii
Βιβλιογραφία	lxx
ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ	cxliii

ΚΑΤΑΛΟΓΟΣ ΔΙΑΓΡΑΜΜΑΤΩΝ/ΕΙΚΟΝΩΝ

1. ΕΙΚΟΝΑ

1. ΚΕΦΑΛΑΙΟ 3.2.3 (ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΕΠΙΘΕΩΡΗΣΗ 55/2013, 2022) αρ. σελίδας
2. ΚΕΦΑΛΑΙΟ 8.1 UNESCO institute for statistics data.
<https://en.unesco.org/covid19/educationresponse> αρ. σελίδας
3. ΚΕΦΑΛΑΙΟ 8.4 euridice, 2020 αρ. Σελ.

2. ΔΙΑΓΡΑΜΜΑ

1. ΚΕΦΑΛΑΙΟ 8.5 <https://www.statistics.gr/documents/20181/727080a4-4bb8-eb4d-af56-4aaaa8989b8c>
2. ΚΕΦΑΛΑΙΟ 8.5.1.2. [greece: who coronavirus disease \(covid-19\) dashboard with vaccination data | who coronavirus \(covid-19\) dashboard with vaccination data](#)
3. ΚΕΦΑΛΑΙΟ 8.5.1.4. (<https://www.statistics.gr/documents/20181/727080a4-4bb8-eb4d-af56-4aaaa8989b8c>, 2022)
4. ΚΕΦΑΛΑΙΟ 4 8.6. υπουργείο παιδείας της Ελλάδας, 2020

ΜΕΡΟΣ ΠΡΩΤΟ

ΝΕΕΣ ΑΡΧΕΣ ΚΑΙ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΕΣ ΣΤΗΝ ΠΑΙΔΙΑ ΤΟΥ 21ΟΥ ΑΙΩΝΑ

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 1^ο

1.1 Παιδεία - Αγωγή- Εκπαίδευση - Διδασκαλία – Μάθηση

Με τον όρο παιδεία χαρακτηρίζουμε την παιδαγωγική ενέργεια την οποία καταβάλλει η οικογένεια και η πολιτεία για την ανατροφή, την εκπαίδευση και τη μόρφωση του παιδιού. Σε καθημερινή βάση στη φράση, εγκύκλια παιδεία, η λέξη παιδεία χρησιμοποιείται με την εξής σημασία: «ο κύκλος των γνώσεων και των δεξιοτήτων, που πρέπει να δίνονται και να καλλιεργούνται με τη διδασκαλία και συνεπώς να αποτελούν το αντικείμενο της παιδείας». (ΠΑΙΔΕΙΑ-ΒΙΚΙΠΑΙΔΕΙΑ) (Μπαμπινιώτης, 1998)

Ο όρος παιδεία από κοινωνιολογικής άποψης είναι τα πολιτισμικά στοιχεία του παρελθόντος, που πάνω σε αυτά στηρίζονται και συνεχίζουν στην επόμενη γενιά, ώστε να μην επιτρέπονται σε παλαιότερα στάδια. Προέρχεται, από το αρχαίο ρήμα παιδεύω, που σημαίνει, διδάσκω , εκπαιδεύω . Είναι η νοητική και ψυχική καλλιέργεια του ατόμου. Το επιτυγχάνουμε, μέσω της εκπαίδευσης, στις διάφορες βαθμίδες αυτής.

Αρμόζει να γνωστοποιήσουμε ότι η εκπαίδευση, ως όρος, εκτός από τη μόρφωση αναφέρετε και στην διαμόρφωση της προσωπικότητας, αλλά και στην ανάπτυξη του ήθους του ατόμου. (Μπαμπινιώτης, 1998) (ΠΑΙΔΕΙΑ-ΒΙΚΙΠΑΙΔΕΙΑ, 2022)

Οι έννοιες αυτές χαρακτηρίζονται και ως αγωγή, δηλαδή η αγωγή συγκροτεί την διαδικασία προσανατολισμού των ανθρώπων, ώστε να αξιολογήσουν τις εμπειρίες. Η εκπαίδευση τους οδηγεί στην απόκτηση γνώσεων, δεξιοτήτων κ.ά., ενώ η διδασκαλία αποτελεί τη διαδικασία, όπου μεταδίδονται οι γνώσεις, μέσω της εκπαίδευσης. (Μπαμπινιώτης, 1998) (ΠΑΙΔΕΙΑ-ΒΙΚΙΠΑΙΔΕΙΑ, 2022)

Διδασκαλία: «Διδασκαλία είναι η σκόπιμη διαμόρφωση συνθηκών μάθησης για την προαγωγή της επίτευξης ενός συγκεκριμένου προμελετημένου μαθησιακού στόχου». (Driscoll, 2022)

Ο ορισμός του GAGNE: ο δάσκαλος για να προκαλέσει, να ενισχύσει και να προωθήσει τη μάθηση κάνει ένα σύνολο από ενέργειες, δηλαδή απαιτείται να προγραμματίσει, να υποβοηθήσει τον μαθητή, ώστε να κυριαρχήσει πάνω από τη σωρεία πληροφοριών που θα δεχθεί. Βέβαια πρέπει, να υπάρχει ένας εμπλουτισμός στις πληροφορίες, μιας και οι πληροφορίες αυτές, αφορούν έμμεσα το κοινωνικό σύνολο εξολοκλήρου.

Η διδασκαλία περιλαμβάνει τη μετάδοση πληροφοριών, αλλά και άλλες ενέργειες που έχουν ως σκοπό, να βοηθήσουν την ολοκληρωμένη διαδικασία της μάθησης. (Gagné, 2022) (Gagné R. Y., 2022) (Gardner, 2022)

Συνοπτικά :

- a. Διδασκαλία: αποτελεί το μέσο για την επίτευξη της εκπαίδευσης .
 - b. Εκπαίδευση: απαρτίζει το μέσο για την επίτευξη της αγωγής .
 - c. Αγωγή: συγκροτείται το μέσο για την επίτευξη της παιδείας.
- (ΠΑΙΔΕΙΑ-ΒΙΚΙΠΑΙΔΕΙΑ, 2022)

1.2 Οι αρχές που πρέπει να στηριχθούν η διδασκαλία και η μάθηση είναι

- a. το άτομο θεωρείται αρχάριος για την απόκτηση της νέας γνώσης και η μάθηση (απόκτηση γνώσης) είναι μια τρέχουσα συνεχόμενη και ισόβια διαδικασία,
- b. η κοινωνία διδάσκει τους ανθρώπους άλλοτε μέσω της αλληλεπίδραση με τα άλλα άτομα και άλλοτε μαθαίνουν από μόνοι τους,
- c. οι άνθρωποι μαθαίνουν για κάποιο λόγο, δηλαδή, εξαρτάται από το γιατί, πώς, που, αλλά και από ποιον μαθαίνουν,
- d. δε μαθαίνουν όλοι άνθρωποι με την ίδια ευκολία, το ίδιο πράγμα,
- e. η μέθοδος με την οποία μαθαίνουν τα άτομα, είναι διαφορετικός από άτομο σε άτομο,

f. υπάρχουν άνθρωποι που μαθαίνουν πιο γρήγορα από άλλους.

Μάθηση είναι η βασικότερη επίτευξη κάθε εκπαιδευτικού και η ο πρωταρχικός στόχος σε κάθε μορφή διδασκαλίας. (Ματσαγγούρας, 1993)

Από τον Gagné δίδεται από τον πληρέστερος ορισμός για τη μάθηση :

«Μάθηση, είναι η διαδικασία που υποβοηθάει τους οργανισμούς να τροποποιήσουν ή να αλλάξουν τη συμπεριφορά τους σε ένα σχετικά σύντομο χρονικό διάστημα και με έναν, μάλλον, μόνιμο τρόπο, έτσι ώστε η ίδια τροποποίηση ή αλλαγή να μη χρειασθεί να συμβεί ξανά σε κάθε νέα ανάλογη περίπτωση». (Φλουρής, 1984)

Συνδυάζοντας τη χρησιμότητα πολλών άλλων ορισμών ο Saunders, ορίζει τη μάθηση ως «την απόκτηση και διατήρηση γνώσεων και τρόπων σκέψης, έτσι ώστε να είναι δυνατόν να χρησιμοποιηθούν αυτές με χρήσιμο μετά τον τερματισμό της αρχικής πρόσληψης» (P. Saunders, 2022)

1.2.1 Υπάρχουν τρία βασικά συστατικά στη μάθηση:

- a. η απόκτηση,
- b. η διατήρηση και
- c. η μεταβίβαση της γνώσης.

Η αξιολόγηση, ο εσωτερικός μηχανισμός δηλαδή που θα ελέγχει αν έχει χρησιμοποιηθεί η γνώση κατά ένα λογικό τρόπο ή αν έχει ενεργήσει το άτομο με το σωστό τρόπο (P. Saunders, 2022)

1.2.2 Υπάρχουν τέσσερις διαφορετικοί τρόποι προκειμένου να πραγματοποιηθεί η μάθηση:

- a. Μέσω της άμεσης εμπειρίας (π.χ. αγγίζοντας μια αναμμένη σόμπα με αποτέλεσμα το κάψιμο άρα και τον πόνο),

- b. Μέσω της έμμεσης εμπειρίας (π.χ. παρακολουθώντας το άτομο που αγγίζει μια αναμμένη σόμπα),
- c. Μέσω της διδακτικής εμπειρίας ή μιας διδακτικής παρουσίασης (π.χ. μέσω μιας παρουσίασης ,μέσω ανάγνωσης ή με κάποια άλλη διδακτική τεχνική καθίσταται εφικτό να αναγνωρίζεται και να προσδιορίζεται ή να αποφεύγεται μια αναμμένη σόμπα),
- d. Μέσω του συνδυασμού μερικών ή κι όλων των παραπάνω. (Bigge, 1990.)

1.2.3. Τα στάδια μάθησης περιγράφονται ως εξής:

- a. Διαδικασία στροφής της προσοχής - Επιλεκτική αντίληψη
- b. Διατήρηση στη βραχυπρόθεσμη μνήμη
- c. Κωδικοποίηση
- d. Συγκέντρωση και διαφύλαξη
- e. Ανάκτηση
- f. Γεννήτρια αντιδράσεων
- g. Εκτέλεση
- h. Επανατροφοδότηση
- i. Διαδικασίες εκτελεστικού ελέγχου (Φλουρής, 1984)

1.2.4 Τα επίπεδα μάθησης με διαφορετικές κατηγορίες δεξιοτήτων που κατακτούνται διαβαθμισμένης δυσκολίας είναι:

- a. *Πληροφοριακό* : γίνεται η συλλογή πληροφοριών
- b. *Οργανωτικό* :γίνεται η οργάνωση των δεδομένων μέσα από κατηγοριοποιήσεις, ιεραρχήσεις και αλληλοσυσχετίσεις μέχρι να ενταχθούν σε ένα ευρύτερο εννοιολογικό σχήμα.
- c. *Αναλυτικό* :Η ανάλυση των δεδομένων
- d. *Πραξιακό*: το κάθε άτομο οφείλει πλέον να παράγει μάθηση ξεπερνώντας κάθε επιφανειακή δομή των αρχικών δεδομένων που διέθετε. (Ματσαγγούρας, 1993) (ΠΑΙΔΕΙΑ-ΒΙΚΙΠΑΙΔΕΙΑ, 2022)

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 2^ο

Οι Παιδαγωγικές Θεωρίες Μάθησης

1. Το συμπεριφορισμό
2. Τον επικοδομισμό ή κονστρουκτιβισμό
3. Τη συνεργατική μάθηση
4. Την προσωπική μάθηση

2.1.1 Συμπεριφορισμός.

Με τη μάθηση αυτή ο δάσκαλος μπορεί να τροποποιήσει τη συμπεριφορά του μαθητή, καθώς ο μαθητής για να φτάσει στη γνώση πρέπει να ακολουθεί μικρά καλοσχηματισμένα βήματα, όπου η ύλη του μαθήματος αποτελείται από μικρές ενότητες. Ο μαθητής αναπτύσσει την στατιστική και μαθηματική ανάλυση.

Η θεωρία αυτή δέχεται ότι ο δάσκαλος είναι το κέντρο του μαθήματος και ο μαθητής μετατρέπεται σε εκτελεστικό όργανο.

Θεωρητικοί εκπρόσωποι του συμπεριφορισμού: Ivan Pavlov(1849-1936), John Watson(1878-1958), Edwin Guthrie(1886-1959)

2.1.2 Επικοδομιτισμός ή κονστρουκτιβισμός

Στη θεωρία αυτή, πάνω στη γνώση των μαθητών, πρέπει να στηριχθεί το πρόγραμμα σπουδών. Ο βασικός πυρήνας είναι ο μαθητής, ενώ ο εκπαιδευτικός αποτελεί τον βοηθό στη μάθηση.

Εδώ έχουμε τις θεωρίες του Von Glaserfeld και του Piaget ,Vygotsky και Bandura.

2.1.3 Συνεργατική μάθηση

Η μέθοδος που επιλέχθηκε ονομάζεται και ομαδοσυνεργατική. Η «ομαδοσυνεργατική» ή «ομοκεντρική» είναι μια μορφή διδασκαλίας, που ουσιαστικά έχει τις ρίζες της στα αλληλοδιδασκτικά σχολεία του 19ου αιώνα, στα οποία αξιοποιούνταν οι προχωρημένοι μαθητές, ως βοηθοί του δασκάλου. (Ματσαγγούρας, 1993)

Στη σημερινή της μορφή, η ομαδοσυνεργατική μάθηση, αναφέρεται στην κοινωνική μορφή ενασχόλησης, που έχει ως σκοπό αφενός τη μεγιστοποίηση των μαθησιακών επιλογών, μέσα από την αλληλεπίδραση των μελών του συνόλου, για επίτευξη καθορισμένου επιδιώξης και αφετέρου την ίδια την κοινωνική αλληλεπίδραση και τη δημιουργική συνεργασία των μελών. Οι επιδιώξεις που εξυπηρετεί μια τέτοια διοργάνωση τάξης είναι, συνεπώς, κοινωνικοί, συναισθηματικοί, διανοητικοί και ψυχοκινητικοί (Καρυώτης, 2009)

Η εργασία σε σύνολα, ευνοεί συγκεκριμένο διδακτικό - μαθησιακό στόχο και βασίζεται : στη θετική αλληλεξάρτηση των μελών της ομάδας, στην προσωπική ευθύνη, στη θετική και αν τροφοδοτική αλληλεπίδραση όλων των μελών, στην ενεργοποίηση και ανάπτυξη όλων των συνεργατικών δεξιοτήτων και ρόλων στη συνεχή διαμόρφωση και βελτίωση της λειτουργικότητας και αποτελεσματικότητας της ομάδας. (Ματσαγγούρας, 1993)

2.1.3.1 Η Χιονίδου-Μοσκοφόγλου (2000) υποστηρίζει ότι η ομαδοσυνεργατική διδασκαλία και μάθηση:

- a. Βοηθά τα παιδιά με χαμηλή επίδοση να αναλώσουν πιο λίγο χρόνο έξω από το θέμα που εξετάζουνε και κατευθύνει θετικά την επίδοσή τους.
- b. Εμπλέκει τους μαθητές παραπάνω δραστήρια στη διαδικασία μάθησης.
- c. Προβάλλει τις αδυναμίες των μαθητών και βοηθάει στην άμβλυνσή τους.
- d. Καλύτερεύει τις διαπροσωπικές τους σχέσεις.
- e. Βελτιώνει τις θέσεις απέναντι σε αλλιώτικες φυλετικές και εθνικές ομάδες.
- f. Πλάθει ένα πιο άνετο και φιλικό χώρο μάθησης.
- g. Συμβάλλει στην περισσότερη διαχείριση της μαθηματικής γλώσσας.

h. Αναπτύσσει πολλαπλές ζυμώσεις για την επίλυση ενός προβλήματος.

Πολλοί αλλιώτικοι τρόποι σχηματισμού ομάδων μπορούν να προτείνουν, ανάλογα με τη μορφή του εκτελούμενου έργου και τους εκάστοτε μαθησιακούς και κοινωνικοπολιτικούς στόχους.

Προτεινόμενη ποσότητα μελών κάθε ομάδας είναι 3-5 ή το πολύ 6 μαθητές, με ιδεώδης περίπτωση την τετραμελή ομάδα (Χιονίδου-Μοσκοφόγλου, 2000)

Παρότι γενικώς προτείνεται η σύναψη ετερόκλητων ομάδων, επειδή θεωρούνται περισσότερο γόνιμες (Ματσαγούρας, 1993), υπάρχουν πολλές περιπτώσεις που η ομοιομορφία των μελών ως προς ένα ή περισσότερα χαρακτηριστικά τους μπορεί να είναι ωφέλιμη (Καρυώτης, 2009), όπως στο ενδεχόμενο της αντισταθμιστικής επαναδιδασκαλίας ενός ζητήματος που δεν κατανοήθηκε από καθορισμένη ομάδα μαθητών.

Μερικές δραστηριότητες, θα κατάφερναν επίσης να υλοποιηθούν πιο εποικοδομητικά από ομοιόμορφες υποομάδες όπως, π.χ., η συλλογή, επεξεργασία και παρουσίαση πληροφοριών για τον τόπο καταγωγής, τη θρησκεία, τα χαρακτηριστικά των φύλων, τα ιδιαίτερα πολιτισμικά στοιχεία κ.ο.κ.

Πραγματικά, παρόλο που εμπειρικά μια ομάδα, δεν είναι δυνατόν να είναι απεριόριστως ομοιογενής, αφού πάντα είναι τα ατομικά χαρακτηριστικά, που αλλάζουν τα μέλη μεταξύ τους. Συνιστάται ότι «ένας πυρήνας ομοιότητας μεταξύ των μελών της ομάδας είναι επιθυμητός, καθώς η ανάγκη ετερογένειας για αποδοτικότερη λειτουργία της ομάδας πρέπει να εξισορροπηθεί με την ανάγκη για συνοχή στην οργάνωση και για ενότητα στη δράση της»

Η Χιονίδου-Μοσκοφόγλου (2000) προβάλλει τις βασικές μεθόδους ομαδο-συνεργατικής μάθησης για τα Μαθηματικά, χωρίς όμως να αποκλείεται η εκτέλεση των υποδείξεων αυτών σε άλλα διδακτικά αντικείμενα.

Αυτές οι μεθοδολογίες, αντιστοίχως με το έργο που επιτελείται και τους γνωσιακούς σκοπούς που θέτονται, είναι οι εξής:

2.3.1.1 Μαθητές με αριθμούς

Η μέθοδος αυτή κρίνεται απαραίτητο, αναγκαίο κυρίως για τον έλεγχο της αφομοίωσης των νέων μαθηματικών εννοιών και απλών εφαρμογών και ασκήσεων. Όλες

οι ομάδες δουλεύουν ταυτόχρονα για την επίλυση του ταυτόσημου προβλήματος. Σε κάθε μαθητή κάθε ομάδας ισοδυναμεί ένας αριθμός από το 1-4 ή 5. Με κλήρωση επιλέγεται στη λήξη το μέλος που θα προβάλει τη απάντηση του προβλήματος αντιπροσωπεύοντας την ομάδα του. Τα μέλη κάθε ομάδας θα δεχτούν τον ίδιο βαθμό που θα δεχθεί ο εκπρόσωπος της ομάδας τους.

2.3.1.2. Συνεργασία μεταξύ μελών

Η μέθοδος αυτή απαιτείται για προσεγγίσεις ερευνητικών θεμάτων. Κάθε μέλος της ομάδας επιλαμβάνεται καθορισμένο κομμάτι του θέματος. Στο τέλος, η ομάδα δημιουργεί τα στοιχεία όλων των μελών της, δημιουργώντας τη νέα γνώση. Όλες οι ομάδες επεξεργάζονται κοινό θέμα.

2.3.1.3. Συνεργασία μεταξύ των ομάδων

Η μέθοδος αυτή είναι ίδια με την προγενέστερη μέθοδο, με τη διαφορά ότι οι ομάδες δουλεύουν σε παράλληλα και συμπληρωματικά περιεχόμενα ενός προβλήματος. Στο τέλος πρέπει να υπάρξει συνεργασία όλων των ομάδων για τη σύνθεση και παρουσίαση μιας άρτιας λύσης.

2.3.1.4. Η Συνεργατική μέθοδος μάθησης με λυμένα θέματα από το σπίτι

Η μέθοδος αυτή χρησιμοποιείται, αν ο εκπαιδευτικός παρατηρήσει ότι κάποια κατ' οίκων εργασία εμφάνισε δυσκολία, αναθέτοντας σε μία ομάδα την ολιγόλεπτη προετοιμασία του ζητήματος και την παρουσίασή του σε όλη την τάξη.

2.3.1.5. Συνεργατική μέθοδος μάθησης με τους μαθητές, ως «μεσολαβητές – διδάσκοντες»

Με τη μεθοδολογία αυτή ο δάσκαλος κατασκευάζει μία ομάδα με μαθητές «μεσολαβητές», τους οποίους διδάσκει σε κάποιο θέμα. Οι μαθητές αυτοί, οι οποίοι προτείνει να μην έχουν την υψηλότερη απόδοση, στη συνέχεια γυρίζουν στις ομάδες τους και γυμνάζουν με τη σειρά τους τα άλλα μέλη των ομάδων.

2.3.1.6. Συνθετικές εργασίες με συνεργατική μάθηση

Στη μέθοδο αυτή, ο γρίφος που δίνεται σε κάθε ομάδα, μπορεί να ζητάει χρόνο 2 ή περισσότερων εβδομάδων, με ημερήσιο χρόνο εργασίας 15 ή περισσότερα λεπτά. Η προσκόμιση του έργου κάθε ομάδας γίνεται όπως στην πρώτη μέθοδο συνεργατικής μάθησης (με κλήρωση).

«Κάθε μέλος της ομάδας αξιολογείται με τους ίδιους τρεις βαθμούς που αφορούν τις λύσεις των προβλημάτων, τον τρόπο της παρουσίασής τους και τη συμπεριφορά της ομάδας. Η μέθοδος αυτή προσφέρεται και για απασχόληση των «καλών μαθητών» της τάξης, όταν πλήττουν». (Χιονίδου-Μοσκοφόγλου, 2000)

2.3.2. Ο κοινωνιοκεντρικός προσανατολισμός του σχολείου

Σε αντιπαράθεση με τα μαθητοκεντρικά προγράμματα του κινήματος της εξατομικευμένης διδασκαλίας, που δώσανε ατομοκεντρικό προσανατολισμό στην εκπαίδευση, το κίνημα της ομαδοσυνεργατικής διδασκαλίας αισθάνεται την ανάπτυξη της ομαδικότητας και ως πρωταρχική αποστολή του σχολείου.

Η ομαδικότητα ταυτίζεται με την κοινωνικοποίηση, στην οποία αποβλέπει το σχολείο, και ως πρότυπο πλαίσιο μάθησης και ανάπτυξης του ατόμου σε ολοκληρωμένο και αυτόνομο άνθρωπο.

Τα προγράμματα της εξατομικευμένης διαφώτισης κατέκλυσαν συχνά την

κοινωνική δομή της τάξης, για να βρουν το μαθητή ως μονάδα και να του παρέχουν τη δυνατότητα εκπαίδευσης μέσα από εξατομικευμένο διδακτικό υλικό, με τον ιδιαίτερο του ρυθμό και ύφος μάθησης.

Τα ομαδοσυνεργατικά προγράμματα επιχειρούν να εκπαιδεύσουν το μαθητή μέσα από διαπροσωπική συνεργασία και αντιπαράθεση.

Με τη συμπεριφορά αυτή, παραδέχονται ότι προάγουν το άτομο, αλλά συγχρόνως υπηρετούν την κοινωνική αποστολή του σχολείου, που επιδιώκει να δημιουργήσει ικανούς μαθητές, ώστε να εισέλθουν στην κοινωνική και οικονομική ζωή, ως ενήλικοι.

Τα περισσότερα κοινωνικά προβλήματα, σύμφωνα με τους εκφραστές του ομαδοσυνεργατικού κινήματος, παρουσιάζονται διότι ένας μεγάλος αριθμός μελών της κοινωνίας μας δεν έχουν αναπτύξει κοινωνικές δεξιότητες, ώστε να έχουν παρέμβαση στο κοινωνικό γίγνεσθαι, αλλά δεν έχουν και τις ψυχικές τοποθετήσεις ευαισθησίας στα ατομικά και συλλογικά προβλήματα.

Αυτό έχει ως αποτέλεσμα την, εξ αδυναμίας ή εκ πεποιθήσεως, «λαθρεπιβάτες», κατά την έκφραση του Olson (1991), στο κοινωνικό σύστημα.

Η ομαδοσυνεργατική διδασκαλία επιδιώκει, την ανάπτυξη τέτοιων ικανοτήτων και τοποθετήσεων, εξασφαλίζοντας τις προϋποθέσεις επιτυχίας του ατόμου και ελαχιστοποίησης των προβλημάτων του κοινωνικού συστήματος. (Χιονίδου-Μοσκοφόγλου, 2000)

2.3.3. Ο συνεργατισμός αναπτύσσει τα συστήματα

Το ομαδοσυνεργατικό σύστημα αρνιέται τον κοινωνικό δαρβινισμό, που νομίζει ότι ο ανταγωνισμός είναι αναγκαία συνθήκη ατομικής και κοινωνικής εξέλιξης, αλλά δεν απορρίπτει την αξία που αποφέρει ο δυτικός πολιτισμός στην επιδεξιότητα του ατόμου να δρα αυτόνομα και να αντιμετωπίζει ατομικά τα προβλήματά του.

Σημειώνει, όμως, ότι η ανάπτυξη της αυτονομίας διέρχεται μέσα από τη συλλογική δράση και υποστηρίζει την άποψη ότι ο συνεργατισμός είναι προτιμότερος για την παρούσα μορφή της κοινωνίας, αλλά και για την ανάπτυξη του ατόμου μέσα στις κρατούσες κοινωνικο-οικονομικές συνθήκες.

Ειδικότερα, μάλιστα, για το χώρο της εκπαίδευσης επικρατεί η άποψη ότι ο συνεργατισμός σε σχέση με τον ανταγωνισμό είναι ανώτερη και πολυπλοκότερη κοινωνική σχέση, και αποτελεσματικότερη σε όλες τις μορφές της μάθησης και ανάπτυξης. (ΘΕΟΦΙΛΙΔΗΣ, 1989)

Βέβαια, η υποβάθμιση του ανταγωνισμού δεν σημαίνει ότι θα καταργηθεί το άτομο, αφού η κοινωνία αναγνωρίζει ότι η λειτουργικότητά της εξαρτάται από το επίπεδο στο οποίο τα μέλη της έχουν αναπτύξει ως άτομα κοινωνικές και γνωστικές δεξιότητες συνεργασίας.

Είναι άξιο για επισήμανσης ότι ακόμη και ο δαρβινιστής βιολόγος (DAWKINS, 1988) συγγραφέας του βιβλίου Εγωιστικό Γονίδιο (1988), που εκθειάζει τον απόλυτο ανταγωνισμό, στον οποίο, μάλιστα, προσδίδει βιολογική βάση, πιστεύει ότι η κοινωνία ως σύστημα θα γίνει καλύτερη μέσω της συνεργασίας και όχι μέσω του ανταγωνισμού.

Το συνεργατικό ήθος ενθαρρύνει την ανθρώπινη αξία και αναπτύσσει το άτομο (ΚΩΤΤΟΥΛΑ, 2000)

Παρόμοιες θέσεις υποστηρίζουν και η μεταδαρβίνεια βιολογία των τελευταίων δεκαετιών (Maturana και Varela 1992), καθώς και συστημικοί φυσικοί (Capra 1984) και αστροφυσικοί (Jantsch 1980), που θεωρούν τη συνεργασία σπουδαιότερο στοιχείο στην εξέλιξη των συστημάτων από τον ανταγωνισμό (Samples 1992, Axelrod 1998). (Χιονίδου-Μοσκοφόγλου, 2000)

2.3.4. Τεχνικές διδασκαλίας

2.3.4.1. Σύντομη Εισήγηση

Η πλέον γνωστή και συνηθισμένη εκπαιδευτική τεχνική είναι η εισήγηση. Στα πλεονεκτήματά της καταγράφεται το γεγονός ότι σε σύντομο χρονικό διάστημα καθίσταται δυνατή η μετάδοση γνώσεων και η ανάλυση εννοιών.

Επίσης η προετοιμασία της είναι ευκολότερη, δημιουργεί ασφάλεια στους εκπαιδευόμενους οι οποίοι αρέσκονται στο να παρακολουθούν τον εισηγητή και να κρατούν σημειώσεις.

Στη χώρα μας υπάρχει μακρά παράδοση σύμφωνα με την οποία το εκπαιδευτικό σύστημα χρησιμοποιεί την από έδρας διδασκαλία.

Στα μειονεκτήματα καταγράφεται το γεγονός ότι περιορίζει τους συμμετέχοντες σε παθητικό ρόλο.

2.3.4.2. Καταιγισμός Ιδεών

Η συγκεκριμένη τεχνική συνίσταται στην πολυεπίπεδη εξέταση ενός ζητήματος οδηγώντας τους εκπαιδευόμενους στην αυθόρμητη και ελεύθερη έκφραση ιδεών.

Όλοι συμβάλλουν στην εξέταση του ζητήματος με όποια ιδέα τους έρχεται στο μυαλό ανεξάρτητα από την ορθότητά της.

Τα *πλεονεκτήματα* αυτής της τεχνικής είναι ότι επιτρέπει την ενεργό συμμετοχή των εκπαιδευόμενων αποδεικνύοντας τις στάσεις, βελτιστοποιώντας το επίπεδο εμπάθυνας στο γνωστικό πεδίο της εκπαιδευτικής συνάντησης, ανακαλώντας την αξιοποίηση της δημιουργικότητας και των εμπειριών των συμμετεχόντων.

Τα *μειονεκτήματα* αναφέρονται στην πιθανότητα μη συμμετοχής κάποιων στη διαδικασία, στην επίδειξη φαντασίας και στην έλλειψη δημιουργικότητας από κάποιους άλλους εκπαιδευόμενους.

2.3.4.3. Ομάδες Εργασίας

Ακολουθώντας τον κύκλο της μάθησης οι διδασκόμενοι εμπλέκονται σε δράση, εξετάζουν κριτικά τα αποτελέσματά της, εξάγουν αρχές και συμπεράσματα και με βάση αυτά αναπτύσσουν κάποια νέα δράση.

Η εργασία σε ομάδες αποτελεί την κατεξοχήν εκπαιδευτική τεχνική που είναι δυνατόν να εφαρμόζεται σε όλα τα στάδια του κύκλου μάθησης και ταυτόχρονα να τα αναπτύσσει.

Στα πλαίσια της ομάδας οι διδασκόμενοι συνεργάζονται, συσκέπτονται λαμβάνουν αποφάσεις επιλύουν προβλήματα και ολοκληρώνουν τη μαθησιακή διαδικασία.

Δεν υπάρχει ο φόβος της προσωπικής αποτυχίας, γιατί η δουλειά είναι συμμετοχική. Χρειάζεται όμως υπομονή και καλός συντονισμός.

Βασική προϋπόθεση, είναι, ο διδάσκων να τηρεί τις απαραίτητες προδιαγραφές για την αποτελεσματική λειτουργία των ομάδων.

2.3.4.4. Συζήτηση

Η συγκεκριμένη τεχνική διευκολύνει την ανταλλαγή απόψεων και την ομαδική συνεργασία ανάμεσα στους εκπαιδευόμενους.

Χρησιμοποιείται στην εκπαιδευτική ομάδα για να τεθούν απόψεις γύρω από ένα πρόβλημα με στόχο να προκύψουν εναλλακτικές λύσεις ή συμπεράσματα.

Βέβαια προϋποθέτει αρκετή γνώση των διδασκόμενων, ως προς την αντιμετώπιση των ζητημάτων.

Μαζί με τις ερωτήσεις- απαντήσεις, βοηθούν στην κατανόηση και εμβάθυνση των εννοιών, μέσα από την ενεργή συμμετοχή των εκπαιδευομένων στην πορεία της μάθησης, καθώς και μέσα, από την αξιοποίηση των εμπειριών και γνώσεων που έχουν αποκτήσει.

2.3.4.5. Ερωτήσεις – Απαντήσεις

Πρόκειται για μια εκπαιδευτική τεχνική, η οποία μπορεί να χρησιμοποιηθεί ευέλικτα σε οποιοδήποτε στάδιο, παράλληλα με την εισήγηση, ώστε η παρουσίαση να μετατραπεί σε συμμετοχική διαδικασία και να γίνει πιο ενδιαφέρουσα.

Στα πλεονεκτήματα, καταγράφεται, το κλίμα συνεργασίας και επικοινωνίας που αναπτύσσεται, η λεπτομερής προσέγγιση του θέματος, όπου αναπτύσσεται η κριτική ικανότητα των εκπαιδευομένων.

Ενώ ο διδάσκων, έχει την δυνατότητα, να διαπιστώσει το βαθμό κατανόησης και τις

ανάγκες των εκπαιδευομένων, χρησιμοποιώντας τη μαιευτική μέθοδο.

2.3.4.6. Μέσα Διδασκαλίας

- a. Ηλεκτρονικός Υπολογιστής,
 - b. Projector,
 - c. PowerPoint,
 - d. Πίνακας,
 - e. Μαρκαδόρος,
 - f. Υπόδειγμα Έντυπου,
 - g. Φύλλου Εφαρμογής
- (Χιονίδου-Μοσκοφόγλου, 2000)

2.4 Προσωπική ή ατομική μάθηση

2.4.1 Προσωπική ή ατομική μάθηση

Ο καθηγητής David Merrill υποστηρίζει: «Το ομαδικό, κοινωνικό πλαίσιο ενός μαθησιακού περιβάλλοντος μπορεί να παρέχει υποστήριξη στα μέλη του, όμως η αλλαγή των γνωστικών δομών και η απόκτηση γνωστικών δεξιοτήτων είναι ένα καθαρά ατομικό γεγονός» (ΜΟΚΙΑ, 2021) .

Η ατομική μάθηση ορίζεται ως την ικανότητα που έχουν τα άτομα να δομούν την πληροφορία της γνώσης από τα εξωτερικά ερεθίσματα που δέχονται καθώς την επεξεργάζονται με τη βοήθεια της ατομικής γνώσης αλλά και εμπειρίας. (Μπαμπινιώτης, 1998)

Το γεγονός αυτό συμβαίνει, ανεξάρτητα, αν το άτομο εργάζεται μόνο του ή σε ομάδες.

Βέβαια, διαφέρουν και οι προτιμήσεις που υπάρχουν στο κάθε άτομο, αλλά και η ποσότητα των γνώσεων όπως και η ποιότητα.

Στην ατομική μάθηση οι αντικειμενικοί μαθησιακοί στόχοι και οι μαθησιακές προτιμήσεις δεν είναι ομοιόμορφες.

Ένας μαθητής μπορεί να επιθυμεί την ποσοτική μεγιστοποίηση των παρεχόμενων γνώσεων στον διδακτικό χρόνο.

Άλλος ενδιαφέρεται για την ποιότητα των παρεχόμενων γνώσεων.

Σε όλες τις περιπτώσεις το μαθησιακό περιεχόμενο θα πρέπει να μελετάται σε βάθος ή να διερευνάται για να εκτιμηθεί κατά πόσο καλύπτει τις μαθησιακές ανάγκες.

2.4.2. Τα απαιτούμενα της ατομικής μάθησης και οι συνθήκες επίτευξης των στόχων της:

- a. οι αναγκαίες συνθήκες πραγματοποίησης των μαθησιακών στόχων,
- b. το άτομο έχει ανάγκη από κίνητρο αλλά και από αίσθηση της βοήθειας,
- c. πρέπει να υπάρχει ερέθισμα από το εξωτερικό περιβάλλον,
- d. ο συγχρονισμός είναι σημαντικός,
- e. πρέπει να υπάρχει ο απαιτούμενος χρόνος για να ικανοποιηθεί μια ανάγκη,
- f. θα πρέπει να προσδιοριστεί ο στόχος,
- g. το άτομο θα πρέπει να διακατέχετε από εμπιστοσύνη ως προς αυτόν αλλά και ως προς το περιβάλλον του,
- h. να μπορεί να συνεργάζεται με άλλους,
- i. να είναι σε θέση να επιλέγει, να αναλύει και να οργανώνει τις πληροφορίες που δέχεται,
- j. ένας πολύ σημαντικός παράγοντας αποτελεί η αποφασιστικότητα του ατόμου,
- k. πρέπει να προσδιορίζει την στρατηγική που θα ακολουθήσει, ώστε να πετύχει το στόχο, συμπεριφοριστικές στάσεις: ευελιξία, προσαρμοστικότητα, αυτορρύθμιση, κοινωνικές ρυθμίσεις,
- l. να έχει ικανότητες ώστε να επιλύει το πρόβλημα: παρατήρηση, μίμηση, γενίκευση, ανακάλυψη, μείωση των σφαλμάτων, διόρθωση, ανάλυση, σύγκριση, ταξινόμηση,
- m. μεταβλητές μελέτης της ατομικής μάθησης

2.4.3 Τα άτομα – μαθητές διαφέρουν ο ένας από τον άλλον με πολλούς

τρόπους. Οι κυριότερες διαφορές είναι

- a. Γνωστικές διαφορές,
- b. Ευφυΐα
- c. Δημιουργικότητα
- d. Στυλ μάθησης/γνώσης
- e. Ρυθμός μάθησης
- f. Αυτοσυγκέντρωση
- g. Εξάρτηση – ανεξαρτησία
- h. Ατομικές διαφορές
- i. Προσωπικότητα
- j. Έλεγχος χειρισμού
- k. Επίπεδο φιλοδοξίας και εκπλήρωσης κινήτρων
- l. Ένας σημαντικός αριθμός αυτών που μαθαίνουν ατομικά είναι οι ενήλικες μαθητευόμενοι

Αν λάβουμε υπόψη αυτούς, είναι σημαντικό να θυμηθούμε τις παρακάτω απόψεις:

Οι μαθητές

- a. Έχουν διαφορετικό γνωστικό υπόβαθρο, στόχους και προτεραιότητες.
- b. Χρειάζονται ελευθερία κινήσεων στις δραστηριότητες και στην επιλογή του μαθησιακού υλικού.
- c. Χρειάζονται ευελιξία διάδρασης για την διευκόλυνση της δόμησης και της επεξεργασίας των στρατηγικών μάθησής τους.
- d. Χρειάζεται να αποκτήσουν μια συνολική μαθησιακή εμπειρία, να αναπτύξουν γνωστικές ικανότητες και ιδιότητες που είναι απαραίτητες για την αποτελεσματική αυτομάθηση.

Ο ρόλος του εκπαιδευτικού είναι:

- a. Να δημιουργεί κατάλληλο περιβάλλον για επιτυχημένη μάθηση.
- b. Να βοηθά στη μάθηση μέσα από συζητήσεις και συμβουλές.
- c. Να κινητοποιεί το μαθητή/τρια.
- d. Να εμπνέει το μαθητή/τρια.

Θεωρητικοί που συνεισέφεραν στην ατομική μάθηση Καθένας μαθητής είναι μια μοναδική προσωπικότητα με μοναδικά χαρακτηριστικά.

Οι παρακάτω θεωρητικοί της μάθησης προσπάθησαν να περιγράψουν αυτά τα μοναδικά χαρακτηριστικά στις θεωρίες τους.

- a. Howard Gardner Πολλαπλή νοημοσύνη
- b. Jean Piaget Γενετική επιστημολογία
- c. JP Guilford Νοητική δομή
- d. D Rumelhart & D Norman Τρόποι μάθησης
- e. F Matron & N Entwistle Φαινομενογραφία
- f. G Salomon Συστήματα συμβολισμού
- g. R Sternnberg Θεωρία των τριών αρχών
- h. L Cronbacht & R Snow Αλληλεπίδραση-Ικανότητα επεξεργασίας
- i. P Cross Εκπαίδευση ενηλίκων
- j. M Knowles Andragogy
- k. J Dewey Μάθηση ως αποτέλεσμα γνωστικής ανισορροπίας
- l. L Festinger Γνωστική δυσαρμονία

(Οικονόμου Β, Νέες Τεχνολογίες στην Εκπαίδευση, 2021) (Οικονόμου Β, Θεωρίες μάθησης, 2022)

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 3ο

3.1 Η Θεωρία Επεξεργασία Της Πληροφορίας.

Μια τάση παραλλαγής της εποικοδομητικής γεφύρωσης της γνώσης εμφανίζεται στη δεκαετία του '60 με την εξάπλωση των θεωριών τεχνητής νοημοσύνης.

Πρόκειται για τη θεωρία σύμφωνα με την οποία ο συλλογισμός του υποκειμένου εργάζεται ως τρόπος «επεξεργασίας της πληροφορίας» (Information processing).

Η θεωρία αυτή εισήλθε και μεγάλωσε στο πλαίσιο ενός ρεύματος της «γνωστικής ψυχολογίας» (cognitive psychology) κατά την οποία ο τρόπος λειτουργίας του ανθρώπινου νου παραλληλίζεται με την συμπεριφορά λειτουργίας του ηλεκτρονικού υπολογιστή.

Καθιερώθηκε έτσι ένα νέο επιστημονικό πλαίσιο, το «μοντέλο επεξεργασίας πληροφοριών» και δημιουργήθηκε μια νέα θεωρία που ερμηνεύει την ανθρώπινη μάθηση και μνήμη, η «θεωρία της επεξεργασίας της πληροφορίας».

Βασικοί εκπρόσωποι αυτού του ρεύματος είναι οι R. Gagné, A. Newell και H. Simon.

Η συγκεκριμένη θεωρία μάθησης εστιάζει στην αναπαράσταση (representation) από το γνωστικό σύστημα της πληροφοριακής ροής και στην επεξεργασία της. Έτσι, η επεξεργασία της πληροφορίας νοείται ως υπολογισμός.

Το ανθρώπινο πνεύμα μοντελοποιείται, ως μια μέθοδος κατεργασίας της πληροφορίας. Υπό τη σκοπιά αυτή, οι γνωστικές διεργασίες αποτελούν, επεξεργασίες και τα αποτελέσματά τους είναι «είσοδοι» για νέες επεξεργασίες. Επομένως κάθε γνωστική διεργασία γίνεται από περιγραφές και από κατεργασίες. (Κόμης, 2004)

Μια θεωρία της επεξεργασίας πληροφοριών είναι και η «κυβερνητική» σύμφωνα με τους Miller, Galanter & Pribram το 1960 όπως αναφέρει ο Κολιάδης. (Κολιάδης Ε., 2002)

Ο άνθρωπος δεν ενεργεί μόνο με βάση τις τιμωρίες και τις πληρωμές που του προσφέρει ο περίγυρος, σύμφωνα με το πρότυπο συμπεριφοράς, αλλά ετοιμάζει και χρησιμοποιεί όλα τα μέσα, «νοητικά σχέδια» ή «συστήματα σκέψης» (δηλαδή οργανωμένα σύνολα γνώσεων) που τα αλλάζει σε «σχέδια δράσης».

Ξεκινώντας από αυτή τη βάση, την ανατροφοδότηση το άτομο αποκτά την επιδεξιότητα για αυτοκαθοδήγηση, δηλαδή μπορεί να καθορίζει, να ταξιθετεί, να εξουσιάζει και να καθοδηγεί, ως ένα επίπεδο μόνο του, τη συμπεριφορά του να οργανώνει και να θυμάται το υλικό που μαθαίνει με το δικό του τρόπο.

Οι μελέτες της θεωρίας αυτής εστιάζονται στον τρόπο με τον οποίο τα άτομα χρησιμοποιούν τα εισερχόμενα ερεθίσματα (input) σε εξωτερικευμένες πράξεις (output).

Ο ανθρώπινος νους προσομοιάζεται με τον ηλεκτρονικό υπολογιστή κι έτσι ορολογία από τη περιοχή της Πληροφορικής όπως: ροή πληροφοριών, κωδικοποίηση, αποθήκευση, επεξεργασία, ανάσυρση, ανάκληση πληροφοριών, είναι πολύ συνηθισμένη στη θεωρία αυτή.

Είναι απαραίτητη η σύντομη αναφορά σε δύο θεωρίες : (Κουλαϊδής, 2007)

3.1.1 Θεωρία αποθήκευσης πληροφοριών.

Η γνώση συγκρατείται σε τρεις περιοχές στην «αισθητηριακή μνήμη», στη «βραχύχρονη μνήμη» και στη «μακρόχρονη μνήμη»,

- a. η *αισθητηριακή μνήμη* διαρκεί μερικά δευτερόλεπτα, προσλαμβάνει άμεση και ακατέργαστη πληροφορία και στηρίζεται στο οπτικοακουστικό σύστημα,
- b. η *βραχύχρονη μνήμη* χρησιμεύει για τη σύντομη συγκράτηση πληροφοριών και έχει μικρή χωρητικότητα (7 περίπου πληροφορίες συν / πλην 2), παρόλα αυτά η συνένωση πληροφοριών (ομαδοποίηση μεμονωμένων στοιχείων σε «δέσμη») συμβάλλει στη διεύρυνση της χωρητικότητας και στην αύξηση της διάρκειας,
- c. η *μακρόχρονη μνήμη* αποτελεί το μόνιμο αποθηκευτικό σύστημα του ανθρώπου

Η ταξινόμηση της μακρόχρονης μνήμης γίνεται μέσα από τα παρακάτω συστήματα:

- i. *Σημασιολογική μνήμη*: τεκμηριωμένες γνώσεις, γεγονότα, αρχές, κανόνες, στάσεις.
- ii. *Βιωματική μνήμη*: προσωπικές εμπειρίες που συνδέονται τοπικά και χρονικά.

- iii. *Διαδικαστική μνήμη*: πρόκειται για αυτοματοποιημένες δραστηριότητες π.χ. χειρισμός ενός μηχανήματος
- d. ο μετασχηματισμός της πληροφορίας σε νοητικές αναπαραστάσεις πραγματοποιείται μέσα από της διαδικασίες κωδικοποίησης, συγκράτησης και ανάσυρσης.

3.1.2 Θεωρία της ποιοτικής επεξεργασίας

Όταν μια πληροφορία συσχετιστεί με άλλη γνώση, και έχει νόημα για το ίδιο το άτομο, τότε αυτή συγκρατείται για μεγάλο χρονικό διάστημα.

Η Θεωρία της ποιοτικής επεξεργασίας της πληροφορίας, αφορά σε τέσσερα επίπεδα (Κουλαϊδής, 2007):

1. *επιφανειακή επεξεργασία*: κωδικοποίηση της πληροφορίας με βάση οπτικά και ακουστικά χαρακτηριστικά π.χ. ήχος μιας λέξης.
2. *ενδιάμεση επεξεργασία*
3. *βαθιά επεξεργασία*,
4. *βαθύτερο επίπεδο επεξεργασίας ή επίπεδο αυτοαναφοράς* : ευκρίνεια και διάκριση πληροφοριακού υλικού όπως επίσης, ενοποίηση των πληροφοριών και σύνδεση τους με προσωπικές εμπειρίες.

(Jeanne Ellis Ormrod, 2000) (ΔΗΜΗΤΡΙΑΔΗΣ, 2022) (ΝΕΟΙ ΘΕΣΜΟΙ ΚΑΙ ΝΕΕΣ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΕΣ ΤΟΥ 21ΟΥ ΑΙΩΝΑ, 2022)

3.2. Κοινωνικοπολιτισμικές Θεωρίες

3.2.1. Τα στάδια ανάπτυξης της γλώσσας σύμφωνα με τον Vygotsky

Ο Vygotsky στη θεωρία του αναφέρει, ότι μέσα στο κοινωνικό περιβάλλον το παιδί αναπτύσσεται καθώς δέχεται κοινωνικές αλληλεπιδράσεις, που αποτελεί θεμελιακό ρόλο στην ανάπτυξη της γνώσης, τόσο σε προσωπικό όσο και σε κοινωνικό επίπεδο, με σημαντικό ρόλο στη γλώσσα.

Η γλώσσα είναι ένα εργαλείο, που διαμορφώνει τη ταυτότητα, την θέση του ατόμου με τον άλλο κόσμο, κάνοντας δυνατή τη σκέψη καθώς αναπτύσσονται οι κοινωνικές , γνωστικές και προσωπικές δεξιότητες.

Σύμφωνα με τον Vygotsky, η γλώσσα έχει στάδια ανάπτυξης.

- a. *κοινωνική γλώσσα*
- b. *εγωκεντρική γλώσσα*
- c. *εσωτερική γλώσσα*

(Κουλαϊδής, 2007)

3.2.2. Βασικές επιπτώσεις στην εκπαίδευση κατά Davydov.

Ο Davydov (1995) στηρίχτηκε πάνω στη θεωρία του Vygotsky και είπε ότι υπάρχουν βασικές επιπτώσεις στην εκπαίδευση.

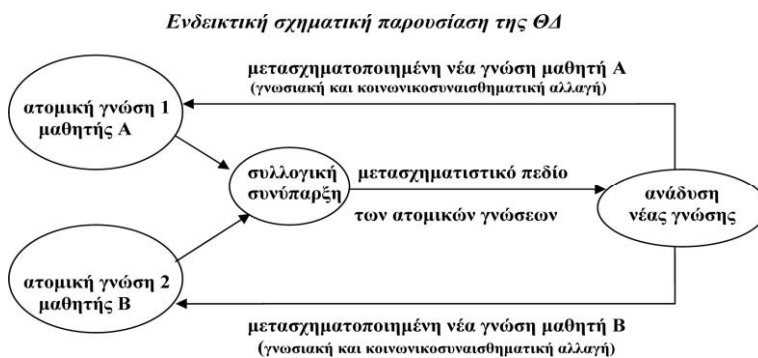
Αυτές είναι :

- a. η ανάπτυξη της προσωπικότητας των παιδιών στηρίζεται στην εκπαίδευση
- b. η εκπαίδευση θα πρέπει να είναι κατάλληλα δομημένη, ώστε να ανακαλύπτει και να παρέχει στο άτομο τη δυνατότητα να εμφανίζονται σε μέγιστο βαθμό οι δεξιότητες του
- c. η εσωτερική γνώση των αξιών πετυχαίνονται με προσωπική δραστηριότητα, αυτό θεωρεί η διδασκαλία και η μάθηση
- d. οι ατομικές δραστηριότητες των μαθητών κατευθύνονται από τους εκπαιδευτικούς χωρίς να τους επιβάλλονται με απόλυτο τρόπο
- e. τα προσωπικά στάδια ανάπτυξης και οι ανάγκες των μαθητών στηρίζονται πάνω σε μεθόδους μάθησης που αποτελούν πολύτιμο εργαλείο για τους εκπαιδευτικούς

- f. οι μαθητές παρουσιάζουν ανομοιομορφία ως προς το τρόπο ανάπτυξης, αλλά και ως προς τις ανάγκες τους, για αυτό θα πρέπει να είναι διαφορετικοί και οι μέθοδοι μάθησης
- g. η μάθηση μέσω συνεργατικών, κοινωνικών, δραστηριοτήτων στηριζόμενη στις προσωπικές εμπειρίες του κάθε παιδιού οδηγεί σε ποιο αποτελεσματική σκέψη (Κουλαϊδής, 2007)

3.2.3. Θεωρία της δραστηριότητας

Στη θεωρία αυτή, ο ρόλος των συμβόλων και των εργαλείων παίζουν σημαντικό ρόλο, καθώς η χρήση τους διαμορφώνει ανάλογα τον τρόπο σκέψης και δράσεις των μαθητών. (ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΕΠΙΘΕΩΡΗΣΗ 55/2013, 2022)



Οι λέξεις και τα εργαλεία αποτελούν τα πολιτισμικά σύμβολα, δημιουργώντας το μοντέλο της εγκαθιδρυμένης γνώσης που στηρίζεται στην μαιευτική του Σωκράτη.

Ισχυρίζεται, ότι η μάθηση δεν αποτελεί μια ατομική ανθρώπινη λειτουργία της νόησης, αλλά μια κοινωνικοπολιτισμική λειτουργία μέσω της επικοινωνίας και αλληλεπίδρασης με τους άλλους ανθρώπους.

Παρατηρήθηκε, ότι η διαδικασία της γνωστικής μαθητείας της μάθησης, είναι πιο αποτελεσματική, αλλά και πιο λειτουργική, μέσα στις μαθητικές αίθουσες (ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΕΠΙΘΕΩΡΗΣΗ 55/2013, 2022)

Υπάρχει και το μοντέλο της κατανεμημένης γνώσης, που τονίζει ότι οι γνωστικές ιδιότητες των ομάδων είναι διαφορετικές από των ατόμων. (Preece, 2002) (Brown, 2000)

Ως μονάδα μελέτης, χρησιμοποιούμε μια λειτουργική κοινωνική ομάδα και όχι ένα μεμονωμένο άτομο.

Αυτό αποτελεί, τη θεωρία για την κατανεμημένη γνώση του Hutchins και μελετά τη γνώση καθώς μεταδίδεται στο σύστημα με εσωτερικές αλλά και εξωτερικές αναπαραστάσεις.

Οι διάφορες κοινωνικοπολιτισμικές θεωρίες, έχουν ως κεντρικό σημείο τους μαθητές, καθώς αυτοί γίνονται ενεργοί στην ανάπτυξη τους, αλλά και ανεγείρουν τη δική τους γνώση χωρίς να αποκόβονται από το κοινωνικό πλαίσιο.

Έτσι:

- a. η μάθηση οδηγεί στην ανάπτυξη,
- b. η γλώσσα συμβάλλει στη νοητική ανάπτυξη και έχει κεντρικό ρόλο,
- c. η γλώσσα βοηθά το παιδί να ονοματίζει σκέψεις, συναισθήματα, γνώσεις κ.ά.,
- d. αλλαγές στη σκέψη και την συμπεριφορά του παιδιού προκαλούνται, από την κοινωνική αλληλεπίδραση του περιβάλλοντος

(ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΕΠΙΘΕΩΡΗΣΗ 55/2013, 2022)

3.3. Ανθρωπιστικές Θεωρίες – Προσωποκεντρικές.

«Είναι σημαντικό να αναφερθεί επίσης ότι, ο Carl Rogers (ΣΙΜΟΥ, 2022), είχε μία αυθεντική στάση αγάπης και αποδοχής απέναντι στους θεραπευμένους του, πράγμα το οποίο τον χαρακτηρίζει, ως έναν αληθινό πατέρα της ψυχολογίας.»

Ήταν πράγματι οπαδός της άνευ όρων αποδοχής του ανθρώπου, χαρακτηριστικό το οποίο συνέβαλλε σημαντικά στην διάπλαση αυτής της προσέγγισης που ονομάζεται προσωπομετρική.

Ακόμη, ο σεβασμός που είχε για το πρόσωπο και η κατανόηση θέτουν στο κέντρο της θεραπευτικής διαδικασίας τον θεραπευμένο, ως πρόσωπο ύψιστης σημασίας.

Για τους λόγους αυτούς εξάλλου, η προσέγγιση αυτή ονομάστηκε "προσωποκεντρική".» (ΒΙΚΙΠΑΙΔΕΙΑ, Ανθρωπιστική ψυχολογία, 2022)

Ο Carl Rogers αναφέρει ότι κυρίαρχο στοιχείο, αποτελεί ο μαθητής και ο δάσκαλος έχει ρόλο διευκόλυνσης, ώστε να πραγματοποιεί τους στόχους του χρησιμοποιώντας τις εσωτερικές του δυνατότητες.

Βασικές αρχές της θεωρίας του Rogers (Κουλαϊδής, 2007):

- a. Έμφυτη είναι η ικανότητα της μάθησης,
- b. η επίτευξη των προσωπικών σχεδίων του μαθητή πραγματοποιείται με τη μάθηση,
- c. όταν η μάθηση πραγματοποιείται με απειλή, τότε το άτομο θα αντισταθεί,
- d. ο μαθητής πρέπει να είναι ενεργός στη μάθηση,
- e. ο μαθητής πρέπει να θεωρεί σημαντικότερη την αυτοκριτική και αυτοαξιολόγηση του εαυτού του, από την αξιολόγηση του από τους άλλους, δηλαδή να έχει ανεξαρτησία στο πνεύμα, αλλά και αυτοπεποίθηση,
- f. πρέπει να είναι ανοιχτός σε νέες εμπειρίες και να πραγματοποιεί αλλαγές για την επίτευξη των νέων στόχων

(ΝΕΟΙ ΘΕΣΜΟΙ ΚΑΙ ΝΕΕΣ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΕΣ ΤΟΥ 21ΟΥ ΑΙΩΝΑ, 2022)
(ΣΙΜΟΥ, 2022)

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 4^ο

Βιωματική Μάθηση.

4.1. Βιωματική μάθηση

« Η βιωματική μάθηση χαρακτηρίζεται ως ένας εναλλακτικός τρόπος εκπαίδευσης με αντιπαραβολή και αντίθεση με τον παραδοσιακό τρόπο εκπαίδευσης που συσχετίζεται με τη μετωπική διδασκαλία και την απομνημόνευση της ύλης» (Τριβίλα&Αναγνωστοπούλου, 2008)

Το ερώτημα που γεννείται είναι κατά το πόσο η βιωματική εκπαίδευση είναι νέα μια νέα μορφή εκπαίδευσης και όχι μία επιτακτική ανάγκη στον 21^ο αιώνα.

Η βιωματική μάθηση γίνεται, με έμφαση στην εμπειρία, που στηρίζει τη διαδικασία της μάθησης.

Ο μαθητής, αντί να απομνημονεύσει τις πληροφορίες, αναζητά το νόημα της κάθε πληροφορίας. Αυτή επιδιώκει την διανοητική και συναισθηματική κινητοποίηση του μαθητευόμενου.

Στο εκπαιδευτικό σύστημα, που έχουμε στην πατρίδα μας, είναι πολύ δύσκολο, οι μαθητές να έχουν ευκαιρίες, έτσι ώστε να εκφράσουν τον τρόπο που αντιλαμβάνονται τη ζωή και να μπορέσουν να επεξεργαστούν τις εμπειρίες τους.

Είναι δύσκολο να καλλιεργήσουν την κριτική σκέψη, τη δημιουργικότητα και τη φαντασία τους, μιας και το εκπαιδευτικό μας σύστημα στηρίζεται πάνω στην απομνημόνευση.

Η βιωματική μάθηση ως θεωρία, δίνει έμφαση στην εμπειρία κατά τη διαδικασία της μάθησης και τους δεσμούς που δημιουργούνται μεταξύ της σχολικής τάξης, της καθημερινής ζωής των μαθητών μέσα στο οικογενειακό και κοινωνικό περιβάλλον όπου ζούνε.

Ο Dewey διατύπωσε την πεποίθηση, ότι κάθε γνήσια μορφή της εκπαίδευσης, γεννιέται μέσα από την εμπειρία επηρεασμένος από τη φράση του Λίνκολν « από την εμπειρία ,για την εμπειρία και μέσω της εμπειρίας».

Ο Lewin έδωσε άλλη διάσταση , λέγοντας ότι υπάρχει μεγάλο ενδιαφέρον μεταξύ της σύνδεσης της θεωρίας και της πράξης. Αυτό φάνηκε και στη σύνδεση που έκανε μεταξύ της επικείμενης προσωπικής εμπειρίας στη μάθηση, μέσα από την μεθοδολογία της έρευνας.

Ο Piaget αναφέρθηκε στην βιωματική μάθηση, ως μια διαδικασία αλληλεπίδραση μεταξύ ανθρώπου και περιβάλλοντος.

Εκτός από τα 3 βασικά ρεύματα, υπάρχουν και άλλα ρεύματα που αναφέρθηκαν στον προβληματισμό και την έρευνα της βιωματικής μάθησης.

Ο όρος, βιωματική μάθηση, ενσωματώνει διάφορες έννοιες, που χρησιμοποιούνται με διαφορετική σημασία από διάφορους ερευνητές και διαφορετική έννοια, ανάλογα με την ηλικία του μαθητευόμενου, λόγω χάρη η εκπαίδευση ενηλίκων στηρίζεται αποκλειστικά στη βιωματική μάθηση.

Με την βιωματική μάθηση, οι μαθητές αποκτούν εμπιστοσύνη στην ικανότητα να μαθαίνουν να έχουν καλύτερο έλεγχο της ζωής τους, με το να στηρίζονται στις εμπειρίες τους.

Η βιωματική μάθηση, στο χώρο της εκπαίδευσης, αναφέρεται στην ενεργό συμμετοχή των μαθητών στις δραστηριότητες του μαθήματος, λόγω χάρη στην έρευνα, στην παρατήρηση, στις συνεντεύξεις, στις προσομοιώσεις.

4.2. Οι κυριότερες αρχές της βιωματικής μάθησης είναι

- a. η βιωματική μάθηση, αξιοποιεί τα βιώματα των μαθητών και στηρίζεται σε νέα βιώματα
- b. ο μαθητής, ενθαρρύνεται έτσι ώστε να συμμετέχει στη διαδικασία της μάθησης κάνοντας το γνωστικό αντικείμενο δικό του, προσεγγίζοντας το, επενδύοντας με προσωπικό ενδιαφέρον
- c. τον προτρέπει να ερευνήσει, να αποκαλύψει, να φανταστεί και να δημιουργήσει
- d. αναζητά και δημιουργεί πληροφορίες
- e. δημιουργεί στο μαθητή διανοητικές και συναισθηματικές διεργασίες

- f. βοηθά το μαθητή να κατανοήσει τις κοινωνικό-οικονομικές και ιστορικό-πολιτισμικές συνιστώσες στην προσωπική του ζωή
- g. ο μαθητής αποκτά αυτογνωσία

Το ερώτημα είναι κατά πόσο είναι σωστό, η βιωματική εκπαίδευση να χαρακτηρίζεται ως “εναλλακτική” και όχι ως επιτακτική ανάγκη στον 21ο αιώνα;

Ποιες είναι οι ανάγκες και ποιοι οι λόγοι που χρίζουν την βιωματική εκπαίδευση σημαντική;

Το πιο σημαντικό στοιχείο σε αυτήν την διαδικασία είναι, οι ίδιοι οι μαθητές, αφού αναλαμβάνουν και έχουν πρωταγωνιστικό ρόλο στην διαδικασία της μάθησης. Είναι οι ίδιοι το επίκεντρο του κάθε μαθήματος και όχι ο δάσκαλος και το μάθημα. Το μάθημα κρίνεται από το αποτέλεσμα, δηλαδή από τι και πως μαθαίνουν οι μαθητές και όχι από τι θυμούνται.

Κεφάλαιο 5^ο

5.1. Ανεστραμμένη Διδασκαλία, Ανεστραμμένη Τάξη, Ανεστραμμένη Μάθηση

Ο Berret (2012) θεωρεί ό,τι η ανεστραμμένη διδασκαλία, δεν αποτελεί μια θεμελιώδης νέα μέθοδος.

Η εμφάνιση της ιδέας αυτής εμφανίστηκε πριν αρκετές δεκαετίες, όπου οι μαθητές εμπλέκονται με διαφορετικά στυλ μάθησης και επίπεδα κινήτρων.

Στη δεκαετία του 1990 στο Χάρβαρντ των Ηνωμένων Πολιτειών ο καθηγητής φυσικής Eric Masur ζητούσε από τους φοιτητές του να μελετήσουν τα εγχειρίδια και τις σημειώσεις του πριν από την διδασκαλία, ώστε κατά τη διάρκεια της διδασκαλίας, μαζί με τους φοιτητές του να συζητήσουν το μάθημα. Μέσα από τη συζήτηση οι φοιτητές θα μπορούν να κατανοήσουν το μάθημα με μεγαλύτερη ευκολία.

Το 2007 δυο Αμερικανοί καθηγητές χημείας ο Jonathan Bergmann και ο Aaron Sams, δημιούργησαν το "flip classroom".

Δηλαδή παρακίνησαν τους μαθητές τους να παρακολουθούν εκτός τάξης βίντεο και στη συνέχεια να τα συζητούν μέσα στην αίθουσα.

Ο όρος ανεστραμμένη τάξη προήλθε από τους Bergman & Sams, (2012).

Σύμφωνα με τους οι A. Sams, J. Bergmann, K. Daniels, B. Bennett, H.W. Marshall, και Arfstrom, ο όρος Flipped Learning Network (FLN), χρησιμοποιείται για τη μεταφορά της διαδικασίας, την απόκτηση νέας γνώσης με την χρήση της τεχνολογίας πληροφοριών και επικοινωνίας (ΤΠΕ) και δεν πρέπει να χρησιμοποιηθούν εναλλάξ οι όροι, ανεστραμμένη τάξη ή ανεστραμμένη μάθηση.

Σύμφωνα με αυτούς για να υπάρχει ανεστραμμένη μάθηση πρέπει να υπάρχουν 4 προϋποθέσεις και χαρακτηρίζονται από το ακρωνύμιο "FLIP"

- a. Flexible environments (ευέλικτα περιβάλλοντα)

Τα ευέλικτα περιβάλλοντα είναι υποχρεωτικά στην ανεστραμμένη μάθηση, έτσι ώστε οι εκπαιδευτικοί να επιλέγουν το χώρο προκειμένου να υποστηρίξουν μια ομαδική εργασία ή μια ανεξάρτητη μελέτη.

Θα πρέπει οι μαθητές να έχουν ευελιξία, ως προς το χρονοδιάγραμμα, που θα δημιουργήσουν την εργασία τους, καθώς θα πρέπει να υπάρχει ευελιξία και στον τρόπο αξιολόγησης τους.

Με λίγα λόγια οι μαθητές μπορούν να μάθουν με το δικό τους τρόπο και ρυθμό, ανεξάρτητα αν ο χώρος μάθησης είναι μέσα ή έξω από την τάξη.

b. Learning Cultural (μαθησιακή κουλτούρα)

Ο δάσκαλος σύμφωνα με την θεωρία αυτή αποτελεί τον διευκολυντή, ο οποίος είναι διαθέσιμος ανά πάσα στιγμή που τον χρειάζονται οι μαθητές του, σε αντίθεση με το παραδοσιακό μοντέλο όπου κυρίαρχο στοιχείο αποτελούσε ο εκπαιδευτικός.

Η όλη αυτή διαδικασία έχει ως αποτέλεσμα, οι μαθητές να συμμετέχουν ενεργά στη διαμόρφωση της γνώσης, να αυτονομούνται, να αυτενεργούν και να έχουν τη δυνατότητα να συμμετέχουν στη διδακτική διδασκαλία.

Να αναγνωρίζουν τις ανάγκες τους να θέτουν στόχους.

Η γνώση για τους μαθητές αποτελεί κυρίαρχο στοιχείο, έτσι ώστε να την ανακαλύπτουν, να την επεξεργάζονται και να την εφαρμόζουν.

Ο εκπαιδευτικός, αποκτά ρόλο καθοδηγητή. Αυτός διευκολύνει την όλη διαδικασία. Ακόμα είναι εκείνος που τη σχεδιάζει και οργανώνει το μάθημα.

c. Intentional content (στοχευμένο περιεχόμενο)

Κατά τη διάρκεια του μαθήματος, ο δάσκαλος, αφού έχει σχεδιάσει, οργανώσει και διαμοιράσει το υλικό του μαθήματος, είναι εκείνος που θα αποφασίσει την ύλη που θα παραδώσει.

Ο ρόλος του είναι σημαντικός μια και αυτός θα αποφασίσει για τις δραστηριότητες που θα ασχοληθούν οι μαθητές μέσα ή έξω από την τάξη.

Τα μικρά βίντεο, είναι συνήθως το υλικό που δίνεται για τη μελέτη εκτός τάξης, έτσι ώστε ο χρόνος διδασκαλίας μέσα στην αίθουσα να διατίθεται για εκβάθυνση, εξάσκηση και εμπέδωση της ύλης με συνεργατικές δραστηριότητες.

d. Professional educators (εκπαιδευτικοί με επαγγελματικά προσόντα)

Οι εκπαιδευτικοί στη σημερινή εποχή πρέπει να είναι εφοδιασμένοι με προσόντα και δεξιότητες σε σχέση με τους εκπαιδευτικούς της παραδοσιακής τάξης.

Θα πρέπει να γνωρίζουν τις νέες τεχνολογίες, ώστε να δημιουργούν υλικό που θα χρησιμοποιήσουν μετέπειτα οι μαθητές τους στο σπίτι τους.

Με τον τρόπο αυτό αναπτύσσεται η κριτική σκέψη των μαθητών με τη συνεργατική μέθοδος, αλλά υπάρχει και μια κοινωνική αλληλεπίδραση μεταξύ τους.

Συνεπώς, ο ρόλος του εκπαιδευτικού, παρόλο που φαινομενικά, δεν αποτελεί κυρίαρχο στοιχείο μέσα στην αίθουσα, όπως στην παραδοσιακή τάξη, έχει ρόλο συντονιστή.

Πρόσφατα οι Chen, Wang, Kinshuk, & Chen (2014) πρόσθεσαν την κατάληξη P-E-D στο F-L-I-P.

a. Progressive networking activities (δραστηριότητες προοδευτικής δικτύωσης)

Οι δραστηριότητες προοδευτικής δικτύωσης, αφορούν τη μάθηση μέσα από την εμπειρία, όπως είπε και ο Dewey του να «μαθαίνεις πράττοντας».

b. Effective learning experience (αποτελεσματική μαθησιακή εμπειρία)

Στην αντίθετη, μάθηση οι εκπαιδευτικοί θα πρέπει να έχουν διδακτικές δεξιότητες. Θα πρέπει οι στρατηγικές που θα χρησιμοποιούν να δημιουργούν συμπεριφορές θετικές στο περιβάλλον των μαθητών, έτσι ώστε να ενισχυθούν οι εμπειρίες μάθησης από τους μαθητές.

- c. Diversified and seamless learning platforms (πλατφόρμες διαφοροποιημένης και απρόσκοπτης μάθησης)

Τις ψηφιακές πλατφόρμες που χρησιμοποιούνται θα πρέπει να είναι εξειδικευμένες και διαφοροποιημένες, ώστε η μάθηση να γίνεται με ευέλικτο και αδιάλειπτο λεπτό τρόπο.

5.2. Διαφορές μεταξύ παραδοσιακής και ανεστραμμένης τάξης

Στη παραδοσιακή τάξη, ο εκπαιδευτικός παραδίδει και αναλύει τις έννοιες, αντίθετα στην ανεστραμμένη τάξη, ο μαθητής ετοιμάζεται στο σπίτι με βιντεομάθημα, βιβλίο, διάφορες δικτυακές πηγές, λογιστικές πλατφόρμες και άλλα.

Κατά την παραδοσιακή τάξη, ο μαθητής πρέπει να παρακολουθεί και να κρατάει σημειώσεις, όμως στην ανεστραμμένη τάξη, ο μαθητής εξασκείται, εμβαθύνει τις γνώσεις και λύνει τα προβλήματα.

Ο μαθητής, μόνος του μελετά και λύνει προβλήματα μέσα σε μια παραδοσιακή τάξη, όμως, υποστήριξη δέχεται αλλά και βοήθεια από το διδάσκοντα σε μια ανεστραμμένη τάξη.

Η συνεργατική μάθηση, η θεωρία του κονστρουκτιβισμού του Vygotsky, της βιωματικής μάθησης του Kolb, και του κονεκτιβισμού (Connectivisme) ή αλλιώς της Διασυνδεδεμένης μάθησης του Siemens, είναι αυτές που στηρίζουν την ανεστραμμένη μάθηση.

Η Μαθητοκεντρική μάθηση τα τελευταία χρόνια είναι πολύ διαδεδομένη, όπου οι μαθητές συμμετέχουν στην μαθησιακή διδασκαλία.

«Η θεωρία του κονστρουκτιβισμού ή Επικοδομιτισμός, στηρίζεται στη γενετική θεωρία του Piaget, ο οποίος θεωρεί πώς το παιδί μετέχει ενεργά στη δημιουργία της γνώσης του για τη πραγματικότητα.» (ΤΣΕΛΕΠΗΣ., 2022)

Οι τεχνολογίες, αποτελούν σημαντικό παράγοντα στην εκπαιδευτική αλλαγή που δημιουργείται.

Ο εκπαιδευτικός και ο εκπαιδευόμενος μπορούν να χρησιμοποιήσουν την τεχνολογία και τα εργαλεία της έχοντας πρόσβαση σε εκπαιδευτικό υλικό.

Οι εργασίες πλέον γίνονται με τη βοήθεια της τεχνολογίας, όπου ο μαθητής μέσα από το τάμπλετ του ή τον φορητό του υπολογιστή μπορεί να βρει στοιχεία πάνω στην εργασία του.

Όμως η παραδοσιακή τάξη δεν μπορεί να αγνοηθεί, πάνω σε αυτή πρέπει να στηριχθεί η μάθηση, που βασίζεται στην τεχνολογία.

5.3. Μικτή μάθηση

Η μικτή μάθηση, είναι ένας συνδυασμός της δια ζώσης διδασκαλίας με τους διαδικτυακούς πόρους.

Σύμφωνα με τους Watson, Murin, Vashaw, Gemin, & Rapp (2012), η μικτή μάθηση διαιρείται σε τέσσερα κύρια μοντέλα διδασκαλίας:

a. Το μοντέλο της εναλλαγής.

Εδώ οι μαθητές χρησιμοποιούν συγκεντρωτικές δραστηριότητες μέσα στη σύνταξη και τα διαδικτυακά μαθήματα.

b. Το ευέλικτο μοντέλο.

Οι μαθητές στηρίζονται στη διαδικτυακή μάθηση και υπάρχουν κάποιες συναντήσεις μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικού, σε αραιά χρονικά διαστήματα.

c. Το μοντέλο της αυτομίξης.

Εδώ οι μαθητές παρακολουθούν διαδικτυακά μαθήματα, αλλά συγχρόνως μπορούν να παρακολουθούν και κανονικά παραδοσιακά μαθήματα στην τάξη.

d. Το εμπλουτισμένο εικονικό μοντέλο.

Στο μοντέλο αυτό οι μαθητές παρόλο που παρακολουθούν κυρίως διαδικτυακά μαθήματα, κάποια όμως μαθήματα τα παρακολουθούν παραδοσιακά στην αίθουσα.

Κατά τη μικτή μάθηση υπάρχει φυσική παρουσία του μαθητή μέσα στην τάξη, αλλά χωρίς να βρίσκεται ο μαθητής μέσα στην αίθουσα διδασκαλίας.

Στην εξ' αποστάσεως εκπαίδευση, έχουμε και ανεστραμμένη διδασκαλία.

Έχουμε μια μέθοδο διδασκαλίας διαφορετική από την παραδοσιακή διδασκαλία με τη φυσική παρουσία του μαθητή μέσα στην αίθουσα, παρόλο που είναι η φυσική παρουσία του μαθητή μέσα στην τάξη.

Έχουμε διαφοροποίηση της αίθουσας από την τάξη, κάτι που δεν συνέβαινε στην παραδοσιακή διδασκαλία, όπου αίθουσα και τάξη ήταν ταυτόσημες έννοιες.

Έχουμε διαφορά μεταξύ της διάλεξης, με τη δραστηριότητα. Ο δάσκαλος -λέκτορας μετατρέπεται σε μέντορας, όπου βοηθά τους μαθητές, να φέρουν εις πέρας τις εργασίες τους.

Οι μαθητές στο μοντέλο της ανεστραμμένης διδασκαλίας, έχουν περισσότερες ευκαιρίες στην ανώτερη ανάπτυξη, να υπερβούν τις σκέψεις, μιας και καθοδηγούνται από τους εκπαιδευτικούς.

Οι διαλέξεις, χρειάζονται χαμηλότερα επίπεδα γνωστικών δεξιοτήτων, από τη συμμετοχή στις δραστηριότητες ή τη συμμετοχή των μαθητών κατά τη διάρκεια του μαθήματος με τη μορφή συζητήσεων.

Έτσι η συμμετοχή των μαθητών στις δραστηριότητες απαιτεί περισσότερο χρόνο, αλλά και υψηλότερο νοηματικό επίπεδο των μαθητών.

5.4. Μοντέλα για Σχεδιασμός μαθήματος ανεστραμμένης μάθησης.

5.4.1. Παραδοσιακό μοντέλο ανεστραμμένης τάξης.

Στο μοντέλο αυτό, το μάθημα που θα πρέπει να γίνεται στο σχολείο με το δάσκαλο, λαμβάνει χώρα στο σπίτι, και η εργασία που θα γινόταν στο σπίτι ολοκληρώνεται η σύνταξη της, στο σχολείο.

Ο εκπαιδευτικός δεν διδάσκει το μάθημα στην τάξη, αλλά οι μαθητές, αφού έχουν παρακολουθήσει βίντεο-διάλεξη το μάθημά τους, το συζητούν μέσα στην αίθουσα.

Ο εκπαιδευτικός με σύντομες ερωτήσεις δημιουργεί συζήτηση, έτσι ώστε οι μαθητές να κατανοήσουν όλα τα σημεία του μαθήματος.

Στον υπόλοιπο χρόνο από το χρόνο διδασκαλίας, ο δάσκαλος προτείνει στους μαθητές δραστηριότητες που βασίζονται πάνω σε ερωτήσεις και τους παρέχει εξειδικευμένη υποστήριξη.

5.4.2. Μοντέλο μερικώς ανεστραμμένης τάξης

Στηρίζεται πάνω στο μοντέλο του παραδοσιακού τρόπου μαθήματος, όπου ο εκπαιδευτικός ενθαρρύνει τους μαθητές του να παρακολουθούν βίντεο εκτός του σχολείου.

Με τον τρόπο αυτό, επιτυγχάνουν να εμπλουτίσουν τις γνώσεις τους πάνω σε ένα θέμα, χωρίς να υπάρχει υποχρεωτικότητα, μια και πολλοί μαθητές μπορεί να μην διαθέτουν τις απαραίτητες τεχνολογικές συσκευές.

5.4.3. Ολιστικό μοντέλο ανεστραμμένης τάξης

Στο μοντέλο αυτό οι μαθητές μπορούν να παρακολουθήσουν τις διαλέξεις, βίντεο των μαθημάτων.

Μπαίνουν σε μια πλατφόρμα να συζητήσουν το περιεχόμενο των μαθημάτων με τους συμμαθητές τους και τον εκπαιδευτικό.

Οι δραστηριότητες καταγράφονται σε ημερολόγιο του συστήματος της πλατφόρμας.

Οι μαθησιακές δραστηριότητες, αφού καταγραφούν, θα πρέπει να ολοκληρωθούν, πριν από κάθε σύγχρονη φυσική διδασκαλία στην τάξη.

Στο τέλος, ανεβαίνουν σε περιβάλλον υπολογιστικού νέφους, ώστε οι μαθητές να έχουν πρόσβαση στα δεδομένα αυτά από κινητή ή μη συσκευή.

Μέσα από την εικονική τάξη, οι μαθητές μπορούν να διεξάγουν σύγχρονες δραστηριότητες, με την καθοδήγηση του δασκάλου, αλλά μπορούν να παρακολουθούν και τη σύγχρονη online τάξη, μέσα από την πλατφόρμα μάθησης.

5.4.4. Το μοντέλο ανεστραμμένης τάξης της KhanAcademy

Η ακαδημία KhanAcademy, είναι μια βάση δεδομένων ηλεκτρονικής βιβλιοθήκης όπου παρέχει βίντεο- διδασκαλίας με διάφορα ποικίλη θέματα, όπου ο δημιουργός ή ο αφηγητής, δεν είναι ο εκπαιδευτικός της τάξης.

5.4.5. Η " Mastery-Based" ανεστραμμένη τάξη.

Το μοντέλο αυτό στηρίζεται πάνω στην τεχνολογικά υποστηριζόμενη μάθηση, αλλά και στην ανεστραμμένη τάξη.

Οι μαθητές καλούνται να ολοκληρώσουν μια σειρά από στόχους, με βάση το δικό τους ρυθμό.

Σύμφωνα με το μοντέλο αυτό, οι μαθητές μπορούν να πάνε με πιο άνετο ρυθμό, από ότι το παραδοσιακό μοντέλο της ανεστραμμένης τάξης. Αποτελεί παρατηρητής και ενορχηστρωτής της όλης διαδικασίας, ο μαθητής, μέσα σε ένα ψηφιακό περιβάλλον. Εργάζεται χωρίς να υπάρχουν περιορισμοί στο χρόνο, όπου πρέπει να παραδώσουν την εργασία τους.

Οι εργασίες είναι προσωποποιημένες και η πρόσβαση στο υλικό είναι με τη βοήθεια της τεχνολογίας.

(ΒΙΚΙΠΑΙΔΕΙΑ, ΒΙΚΙΠΑΙΔΕΙΑ, 2022)

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 6^ο

Νέες τεχνολογίες

Οι νέες τεχνολογίες ή αναδυόμενες τεχνολογίες, είναι τεχνολογίες που θεωρούνται άξιες να αλλάξουν την κατάσταση των πραγμάτων.

Παρατηρούμε τις τεχνολογίες εκείνες που ακουμπούν στις παλαιές τεχνολογίες και με λίγα λόγια απαρτίζουν «μια παντελή καινοτομία και σχετικά ταχύτατα αναπτυσσόμενη τεχνολογία που χαρακτηρίζεται από κάποιο βαθμό χρονικής συνέχειας και τη δυνατότητα να πραγματοποιήσει σημαντικές αλλαγές στην κοινωνική, οικονομική περιοχή της σφαίρας επιρροής της, όπως στη σύνθεση των φορέων, οργανισμών και πρότυπων αλληλεπιδράσεων μεταξύ αυτών, μαζί με τις σχετικές γνώσεις για τις παραγωγικές διαδικασίες. Η μέγιστη επίδραση, ωστόσο, βρίσκεται στο μέλλον οπότε το παρόν παραμένει αβέβαιο και ασαφές.» (ΣΙΜΟΥ, 2022) (Ντανιέλε Ροτόλο, 2022)

Οι νέες τεχνολογίες είναι εκπαιδευτικές τεχνολογίες, τεχνολογίες των πληροφοριών, η νανοτεχνολογία, η βιοτεχνολογία, οι γνωστικές επιστήμες, η ψυχοτεχνολογία, η ρομποτική και η τεχνητή νοημοσύνη.

Στην ιστορία της τεχνολογίας, οι νέες τεχνολογίες είναι σύγχρονες εξελίξεις και καινοτομίες σε διάφορους τομείς της τεχνολογίας. (ΒΙΚΙΠΑΙΔΕΙΑ, Νέες τεχνολογίες, 2022)

Με την παρέλευση των αιώνων έχουν προοδεύσει πολλές καινοτόμες μέθοδοι και ολοένα εμφανίζονται νέες τεχνολογίες. Μερικές από θεωρητική έρευνα, και άλλες από εμπορική έρευνα και ανάπτυξη.

Με περαιτέρω επέκταση της ρομποτικής και της τεχνητής νοημοσύνης, έχουν ως αποτέλεσμα ειδικές θέσεις εργασίας να κινδυνεύουν, π.χ. τεχνολογίες, όπως η μηχανική μάθηση

Θα αποδεσμεύουν σε υπολογιστές να εργαστούν, σε γνωστικές θέσεις απασχόλησης, που ζητούν αξιόλογη εκπαίδευση.

Το αποτέλεσμα θα είναι ανεργία, σε όλους τις τομείς, στάση ή υποχώρηση των μισθών για τους μεγαλύτερους εργαζόμενους, συγκεντρωτισμό του εισοδήματος και του πλούτου, προς τους σημαντικούς κεφαλαιούχους.

Εν τέλει, θα περιοριστούν οι αγοραστικές δαπάνες και η οικονομική ανάπτυξη, αφού η πλειονότητα δεν είναι σε θέση να αγοράσει τα προϊόντα και τις υπηρεσίες της νέας οικονομίας.

6.1 Νέες Τεχνολογίες στην Εκπαίδευση

Όλο και μείζονα είναι ο επηρεασμός που επιβάλλουν οι νέες τεχνολογίες στον τομέα της εκπαίδευσης.

Οι υπολογιστές, το διαδίκτυο (World wide Web) και η διεισδυτικότητά του, δεν αφήνουν αυτοδιοίκητο τον τομέα της παιδείας.

Ο εκπαιδευτικός πρέπει να είναι πληροφορημένος γι' αυτά τα εξαιρετικά παιδαγωγικά και εκπαιδευτικά προτερήματα που δίνουν οι νέες τεχνολογίες πριν τα εκμεταλλευθεί.

Να μην καταλήξει σε αυτές μόνο λόγω της ανυπολόγιστης αγάπης για την τεχνολογία μιας και σήμερα η τεχνολογία έχει εισαχθεί στην ζωή μας.

Είναι αλήθεια , η τεχνολογία έχει πολλά να προσφέρει προς ωφέλεια, των μαθητών, των εκπαιδευτικών και της κοινωνίας.

Οι μέτριοι μαθητές θα αποκτήσουν πολλά οφέλη, ενώ οι ιδιοφυίες δεν θα περιοριστούν μόνο στην ορισμένη διδακτέα ύλη, ούτε θα είναι ανάγκη να ακολουθούν αργούς ρυθμούς για χάριν κάποιων άλλων μαθητών.

Στα παιδιά με ειδικές ανάγκες ανοίγονται νέοι δρόμοι, ενώ ο αναλφαβητισμός σε ορισμένες περιοχές θα βρει ένα πολύτιμο σύμμαχο.

6.1.1. Σε ποιους απευθύνονται

Τους υπολογιστές ως εύχρηστη τεχνολογία τους βρίσκουμε σε όλο το μήκος της σχολικής ζωής.

Με την εισαγωγή των υπολογιστών στην εκπαιδευτική διαδικασία:

- a. οι μαθητές πλεονεκτούν με πρόσβαση σε νέες πηγές γνώσης,
- b. βελτιώνουν τη συνεργασία με άλλους μαθητές, με την βοήθεια και την καθοδήγηση του δασκάλου.

6.1.2. Ο υπολογιστής ως εργαλείο μάθησης,

Συναντάται, ακόμα και στην τριτοβάθμια εκπαίδευση, χωρίς απαραίτητα την ένωση του καθηγητή.

Οι σπουδαστές μπορούν να εισχωρήσουν ανά πάσα στιγμή, μέσω του υπολογιστή, σε οποιαδήποτε βιβλιοθήκη, σε βιβλία, σε εκθέσεις, σε βιβλιογραφίες, σε αληθινά μουσεία κ.τ.λ.

Αξιόλογη είναι όμως η εισφορά των υπολογιστών στην γνώση από απόσταση, μιας και μπορεί να ζητήσει κανείς πληροφορίες για την σειρά των μαθημάτων, πληροφόρηση πάνω στο μάθημα κ.α.

Τέτοιες μέθοδοι διδασκαλίας, έχουν εξαφανίσει τις αποστάσεις, δημιουργώντας την εκπαίδευση πιο άνετη και πιο ωραία.

Η συνεχιζόμενη και αυξανόμενη επέκταση της επιστήμης και της τεχνολογίας, οδηγούν σε μεγαλύτερες γνώσεις και τεχνικές δεξιότητες.

6.1.3. Τι προσφέρουν οι νέες τεχνολογίες στην εκπαίδευση

Όσον αφορά το σχολείο, οι ηλεκτρονικοί υπολογιστές δεν πρόκειται να διαγράψουν ούτε το βιβλίο, ούτε τους εκπαιδευτικούς.

Αντίθετα, αυτοί είναι επιβεβλημένοι για την επίτευξη της σύγχρονης μορφής μαθήματος.

Φυσικά η χρήση υπολογιστών στις τάξεις φέρνει πολλές ανακατατάξεις στον τμήμα της μόρφωσης.

Πρώτα θα καταργηθούν ή να μετεξελιχθούν κάποιοι μέθοδοι διδασκαλίας , είναι ένα συμβάν που πανικοβάλλει πολλούς εκπαιδευτικούς, μαθητές αλλά και γονείς.

Εφόσον τα επιβεβλημένα δεδομένα δίνονται στους μαθητές από τους υπολογιστές, οι δάσκαλοι δεν θα είναι πια αναγκασμένοι να οργανώνουν τη διδακτική παράδοση της αυριανής ημέρας, να μένουν συνεπείς στο βιβλίο ύλης, να ετοιμάζουμε γραπτές δοκιμασίες ή να αξιολογούνε τους μαθητές.

Έργο τους θα είναι να αποτείνονται ερωτήσεις και να ενισχύουν την κριτική σκέψη και τις ανθρώπινες διαισθήσεις.

Με τον νέο τρόπο μαθήματος θα έχουν αυτάρκεια σε χρόνο για να ασχοληθούν με κάθε μαθητή μεμονωμένα και τις δυσκολίες του, γιατί κατέχουν αποτελεσματικά τα αρνητικά και τα θετικά προσόντα του.

Οι δάσκαλοι θα μπορούν να οργανώνουνε εθελοντικά σεμινάρια, συζητήσεις, διαλέξεις, ακόμα και αναθέσεις εργασιών σε ομάδες μαθητών.

Έτσι θα πολλαπλασιάσουν και θα επιμηκύνουν την εκπαίδευση, χωρίς να τους δυσκολεύει ούτε η ορισμένη ύλη, ούτε ο χρόνος.

Οι διδασκόμενοι θα ωφελούνται από την ποικιλία θεμάτων και θα είναι αδέσμευτοι να κατανοούν τα ζητήματα που τους κεντρίζουν περισσότερο τη προσοχή.

Η επιτυχία των δασκάλων είναι δεδομένη, γιατί έχουν μεγαλύτερο χρόνο να ετοιμάσουνε αυτές τις δράσεις και παραδειγματικές συνθήκες για να τις διαβιβάσουνε στους μαθητές.

Οι διδασκόμενοι θα είναι καλύτερα πληροφορημένοι και θα φέρουν αλλιώςτική συμπεριφορά, αφού οι ίδιοι θα έχουν διαλέξει την εισφορά τους.

Με αυτό τον τρόπο τα παιδιά θα συνομιλήσουν για διαφορετικά θέματα στα δώδεκα χρόνια υποχρεωτικής μόρφωσης και θα παρουσιάζουν ποικίλες απόψεις.

Θα υπάρχει ατομικότητα στους εκπαιδευτικούς και θα σταματήσουν να είναι αντίγραφο του άλλου.

Επίσης το video-conferencing κάνει εφικτό σε άτομα που είναι μακριά να έρχονται σε επαφή, μεταξύ τους, μέσω ειδικών εφαρμογών.

Η πρόοδος αυτή δεν έχει ανακόψει. Οι επιστήμονες διαβεβαιώνουνε πολλά για το μέλλον, ενώ η τεχνητή νοημοσύνη, τα έμπειρα δηλαδή συστήματα που προάγουν ερωταπόκριση με τον χρήστη είναι πλέον συμβάν.

6.2. Διδασκαλία με νέες τεχνολογίες

Μία άλλη πρωτοτυπία στον τομέα της παιδείας είναι εκείνη του ρόλου του δασκάλου. Μέχρι τώρα υπερίσχυε η δάσκαλο-κεντρική αντίληψη για το σχολείο.

Ο δάσκαλος ήταν αυτός που «γνώριζε» και οι διδασκόμενοι αυτοί που πρέπει να «μάθουν».

Αυτός ο τρόπος σκέψης άρχισε να εξασθενεί και αυτό κατορθώθηκε με την εισχώρηση των υπολογιστών στα σχολεία, οι οποίοι έπαυσαν το μονοπώλιο του δασκάλου και διεκδίκησαν να πάρουν το αξίωμα του βιβλίου, την αποκλειστική έως τότε στοιχείο γνώσης.

Στην σωστή χρήση και την αξιοποίηση του υπολογιστή, και όχι απλά η χρήση, οδηγεί στην πραγματική διδακτική αξία.

Ένας υπολογιστής στην αίθουσα που θα τον διαχειρίζεται ο καθηγητής παρουσιάζοντας κάποια πράγματα στην τάξη, και οι μαθητές να έχουν ένα βιβλίο που θα πρέπει να αποστηθίσουν προκειμένου να «μάθουν» τον υπολογιστή, δεν είναι λύση του αινίγματος.

Τα παιδιά θα πρέπει να περάσουν πολλές ώρες εμπρός στο πληκτρολόγιο, χωρίς την επέμβαση κανενός.

Οι δάσκαλοι θα πρέπει να τροποποιήσουνε το τρόπο σκέψης και να ανακόψουν τον έλεγχο της ροής των πληροφοριών όπως κάνουν τώρα, διότι έτσι και θα χαλιναγωγήσουνε την δύναμη των υπολογιστών και οι ίδιοι θα μείνουν εγκλωβισμένοι στο παρόντα φτωχικό κατεστημένο.

Επιδίωξη τους πρέπει να είναι η αποκατάσταση των συνθηκών εκείνων, ώστε η εκπαίδευση να διαπαιδαγωγεί και να προάγει ένα έτοιμο άτομο και όχι μόνο την διανοητική του πλευρά.

6.3. Πλεονεκτήματα – Μειονεκτήματα

6.3.1. Τα οφέλη της νέας τεχνολογίας:

- a. Ο υπολογιστής καταφέρνει να τραβήξει την προσοχή των παιδιών,
- b. Η χρήση του υπολογιστή κάνει την εκπαίδευση πιο ωραία, μεταβάλλοντας την σε παιχνίδι,
- c. Πολλαπλασιάζει την αποδοτικότητα,
- d. Είναι αστείρευτη αιτία γνώσης, εύχερη στην χρήση,
- e. Βοηθάει πολύ την ζωή όλων μας, ενώ συγχρόνως διανοίγει νέους ορίζοντες,
- f. Απευθύνεται σε όλους και ο οποιοσδήποτε μπορεί να βρει οτιδήποτε τον ενδιαφέρει άμεσα,
- g. Συγκαλύπτει κενά,
- h. Διαπαιδαγωγεί σωστά,
- i. Εξαλείφει τις αποστάσεις και οδηγεί σε επαφή ανθρώπους που είναι χιλιόμετρα μακριά.
- j. Δεν προορίζονται χρονικοί περιορισμοί με την ασύγχρονη επικοινωνία (e-mail, World Wide Web κ.τ.λ.). Τα άτομα μπορούν να συνομιλούν άνετα, χρησιμοποιώντας όσο χρόνο θέλουν για να συλλογιστούν και να απαντήσουν.

Τα παιδιά έχουν ανάγκη να αφομοιώσουν, να σχηματίζουν και να προάγουν διαπροσωπικές σχέσεις, όση ανάγκη έχουν για να αποκτήσουν μόρφωση.

Με την νέα τεχνολογία η συνεννόηση έχει αλλάξει σελίδα. Μέσω του διαδικτύου (Internet) μπορούν οι μαθητές να μην χαλιναγωγούν τις συναθροίσεις τους σε άτομα της γειτονιάς ή της πόλης τους, αλλά μπορούν να κουβεντιάζουν με άτομα που βρίσκονται χιλιάδες χιλιόμετρα μακριά, σε οποιοδήποτε άλλη εθνότητα.

Το μέγεθος του κόσμου γίνεται αξιοσημείωτα ελάχισον και τα άτομα διαφόρων κουλτουρών πλησιάζουν τον άλλον με μεγαλύτερη ευκολία.

6.3.2.Πλεονεκτήματα

Υπάρχουν και για τους εκπαιδευτικούς που φεύγουν από την αποξένωση. Προσεγγίζουν τους μαθητές και γίνονται πιο δραστήριοι και η συμπαράστασή τους πιο ουσιαστική, αφού αποδεσμεύουν τις διαλέξεις και διέρχονται στην εφαρμογή, υποδεικνύοντας και ωφελώντας τους διδασκόμενους χωρίς να τους δίνουν ολοκληρωμένες λύσεις. Πολλοί δάσκαλοι ίσως καταλάβουν ότι ο νέος αυτός ρόλος να τους ταιριάζει παραπάνω, αφού τους δίνει μεγαλύτερη διασκέδαση, άρα έτσι μεγαλύτερη όρεξη για εργασία.

6.3.3. Ως ανίσχυρα σημεία καταγράφονται:

- a. Είναι απρόσωπη τέτοιου είδους επικοινωνία, έστω στα αρχικά στάδια, ,
- b. Οι άνθρωποι είναι λίγο συγκρατημένοι μιας και δεν έχουν προσαρμοστεί αυτόν τον τρόπο συνεννόησης για αυτό. Αφού όμως γνωριστούν στο μεταξύ, προέρθουν σε συνεννόηση μέσω της τηλε-συνδιάλεξης, τότε η συνομιλία κυλάει φυσιολογικά
- c. Υφίσταται μια διχογνωμία για το κατά πόσο η συνεργασία μέσω των νέων τεχνολογιών μπορεί να προοδεύσει προβλεπόμενα. Είναι αλήθεια, ζόρικο να πεισθούν τα άτομα να αλληλοβοηθηθούν με ξένους ιδιαίτερος από επάρκεια πίστης. Όταν κάποιος δεν κατέχει τον τρόπο με τον οποίο ο συνεργάτης του εργάζεται, τις δεξιότητες του, τις γνώσεις του, τότε αυτή η συνεργασία είναι καταδικασμένη να μην ευδοκιμήσει. Υφίσταται ασφαλώς και η αντίρρηση εκείνων που ισχυρίζονται ότι οι άνθρωποι που είναι ντροπαλοί και αμφιταλαντεύονται στο να πάρουν μέρος σε συνομιλίες, αισθάνονται πιο αδέσμευτοι όταν καλύπτονται πίσω από την νέα τεχνολογία (Diane H. Sonnenwald) (S.Retalis) (Μαρί Εσκαραμπάιαλ) (Su White, 2022, p. 62)

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 7^ο

Εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση

Η εξ απόστασεως εκπαίδευση είναι η εκπαίδευση που με τη βοήθεια των μέσων επικοινωνίας (ταχυδρομείο, ηλεκτρονικό ταχυδρομείο, ραδιόφωνο, τηλεόραση, κασέτες βίντεο, υπολογιστές, τηλεδιάσκεψη και άλλα) με μικρή ή καθόλου διαπροσωπική ή σε τάξη επαφή μεταξύ εκπαιδευτή και εκπαιδευόμενου.

Ο όρος αυτός αναφέρετε και από την UNESCO, ενώ από το 1999 χρησιμοποιείτε με την ίδια ακριβώς εκδοχή στο ερμηνευτικό λεξικό όρων του MESH (MEDICAL SUBJECT HEADINGS) της εθνικής ιατρικής βιβλιοθήκης των Ηνωμένων Πολιτειών της Αμερικής

Αποτελεί τον τομέα της εκπαίδευσης με αφορά την παιδαγωγική, την τεχνολογία και τον σχεδιασμό της εκπαιδευτικής δομής, αποβλέποντας στην προσφορά εκπαίδευσης, χωρίς την ανάγκη φυσικής προσέλευσης στο χώρο του σχολείου.

Ο ορισμός αυτός αναφέρει την εξ απόστασεως εκπαίδευση ως διαφορετικό κλάδο της εκπαίδευσης, κάτι που όμως δεν είναι μεθοδολογικά δεκτό.

Οι κοινωνικές και οικονομικές εξελίξεις επιδρούνε σε σημαντικό επίπεδο την βελτίωση των εκπαιδευτικών συστημάτων και της παιδαγωγικής. Μια βασικότερη μετατροπή στον τρόπο οργάνωσης της εκπαίδευσης πραγματοποιείται στη μεταβιομηχανική εποχή, καθώς η κλασική- ακαδημαϊκή πατροπαράδοτη εκπαίδευση αλλάζει κατεύθυνση για να παρέχει ειδικές γνώσεις. Την ίδια όμως στιγμή διατηρείται ο ισχυρός ταξικός χαρακτήρας στα εκπαιδευτικά συστήματα των ανεπτυγμένων κοινωνιών.

Έτσι η εξ απόστασεως εκπαίδευση έχει κατά καιρούς ονομαστεί: Εκπαίδευση δι' αλληλογραφίας / σπουδές δι' αλληλογραφίας, Σπουδές κατοίκων, Ανεξάρτητες σπουδές, Εξωτερικές σπουδές, Εξ απόστασεως διδασκαλίας και Εξ απόστασεως μάθησης.

Σήμερα, η εκπαίδευση εξ απόστασεως πραγματοποιείτε σχεδόν αποκλειστικά με την συμπαράσταση του υπολογιστή, και πιο αναλυτικά σε διαδικτυακό περιβάλλον. Για το λόγο αυτό, τείνει να είναι ίδια με τις έννοιες ηλεκτρονική μάθηση (e-learning), γνώση υποβοηθούμενη από υπολογιστή (Computer assisted learning), μάθηση μέσω διαδικτύου (online learning), διαδικτυακή εκπαίδευση (online education), παιδεία βασισμένη στο

διαδίκτυο (web-based education). Η διαφορά στη σημασία των όρων αυτών αρχίζει να υποβαθμίζεται και ο διαχωρισμός γίνεται όλο και πιο δύσκολος τόσο για μαθητευόμενους όσο και για γνώστες

7.1. Ασύγχρονη

Στην ασύγχρονη εξ αποστάσεως εκπαίδευση, που ήταν και πιο διαδεδομένη, ο εκπαιδευόμενος διδάσκεται όχι μόνο σε αλλιώτικο χώρο από τον εκπαιδευτή, αλλά και σε διαφορετικό χρόνο από το χρόνο της παράδοσης ή γένεσής του μαθήματος..

7.2. Σύγχρονη

Στη σύγχρονη εξ αποστάσεως εκπαίδευση, η διαδικασία της διδασκαλίας και της μάθησης γίνονται συγχρόνως. Ο διδάσκων παραδίδει το μάθημα σε ζωντανή σύνδεση και ο διδασκόμενος, αν και βρίσκεται σε αλλιώτικο τόπο, παρακολουθεί και συμμετέχει το μάθημα στον ίδιο χρόνο. Η εξ αποστάσεως εκπαίδευση στηριζόμενη στην τηλεδιάσκεψη αποτελεί χαρακτηριστικό παράδειγμα, έχουμε τη χρήση δωματίου ζωντανής συζήτησης (Live chatroom).

Στη σημερινή εποχή υπάρχουν μέθοδοι εξ αποστάσεως εκπαίδευσης που χρησιμοποιούν και τα δύο είδη, ώστε να προσφέρουν πιο ολοκληρωμένη παιδαγωγική εμπειρία.

Με τη βοήθεια της ασύγχρονης εκπαίδευσης υπάρχει το προτέρημα της μάθησης στον χρόνο και με τη ρυθμικότητα που ποθεί ο εκπαιδευόμενος. Ενώ με την χρησιμοποίηση σύγχρονων συνομιλιών σε καθορισμένα χρονικά διαστήματα, ο εκπαιδευτής μαθαίνει τους μαθητές του, οι εκπαιδευόμενοι έρχονται σε επαφή μεταξύ τους αλλά και με τον εκπαιδευτή. Ως ακολούθως δεν βιώνουν την αποξένωση από την εκπαιδευτική ομάδα και διαδικασία.

7.3. Μορφές εξ αποστάσεως εκπαίδευσης

- a. αλληλογραφία που γίνεται μέσω του προβλεπόμενου ηλεκτρονικού ταχυδρομείου.
- b. μέσω της τηλεόρασης,
- c. με τη χρήση υπολογιστών, όπου ο φοιτητής έχει προσεγγίσει μια σειρά μαθημάτων που αποθηκεύει σε μια κινητή συσκευή ή μέσω ενός ασύρματου υπολογιστή ή μέσω τηλεδιασκέψεων
- d. μέσω τηλεφώνου νέας τεχνολογίας

7.4. Εκπαίδευση εξ αποστάσεως ως εργαλείο στη σχολική εκπαίδευση.

Εκπαίδευση από απόσταση μπορεί να λειτουργήσει συμπληρωματικά στη βασική εκπαίδευση επεκτείνοντας το μάθημα πέρα από τα τυποποιημένα όρια του ωρολογίου προγράμματος. Είναι μικτές μορφές μάθησης (blended learning) που δίνουν τη ικανότητα στους μαθητές να εξασκηθούν με τον δικό τους ρυθμό από το σπίτι τους συνήθως αυτή έχουν τα πανεπιστήμια .

Μπορούμε να πούμε την εκπαίδευση που προέρχεται από απόσταση στην πρωτοβάθμια και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης. Οι μαθητές αναγκάζονται για διάφορους λόγους όπως μια επιδημία να φοιτούν με εξ αποστάσεως εκπαίδευσή ανάλογα με το τι αποφασίζει το υπουργείο παιδείας. Η εκπαίδευσή αυτή διαθέτει πολλά εξελιγμένα τεχνολογικά μέσα. Συνδέονται δορυφορικά ή με τεχνολογία συμπιεσμένου σήματος βίντεο ή με συνδέσεις πλήρους εύρους ζώνης . Ο δάσκαλος μπορεί να ακούσει και να δει τους μαθητές του, που βρίσκονται χιλιόμετρα μακριά τους, αλλά και αντίθετα ηλεκτρονικά.

Η πληροφορική έχει ενταχθεί στη ζωή μας σε μεγάλο βαθμό γι' αυτό και ο χρήστης έχει ένα μεγάλο όγκο πληροφοριών αλλά και τα κατάλληλα εργαλεία για να βελτιώσει τη ζωή του.

Η πανδημία κορονοϊού 2019-20-21 οδήγησε στο κλείσιμο της συντριπτικής πλειοψηφίας των σχολείων σε όλο το κόσμο για αρκετούς μήνες.

Τα σχολεία ξεκίνησαν την παράδοση μαθημάτων μέσω πλατφορμών όπως οι zoom, google classroom, cisco webex και edgenuity και δημιουργώντας αναταραχές έναντι στην επίπτωση της μετάβασης της μάθησης των μαθητών από την δια ζώσης εκπαίδευση στην εξ

αποστάσεως τόσο στην ψυχosύνθεση τους, στην κοινωνικοποίηση τους όσο και αν γίνετε σωστά η εκπαίδευση τους.

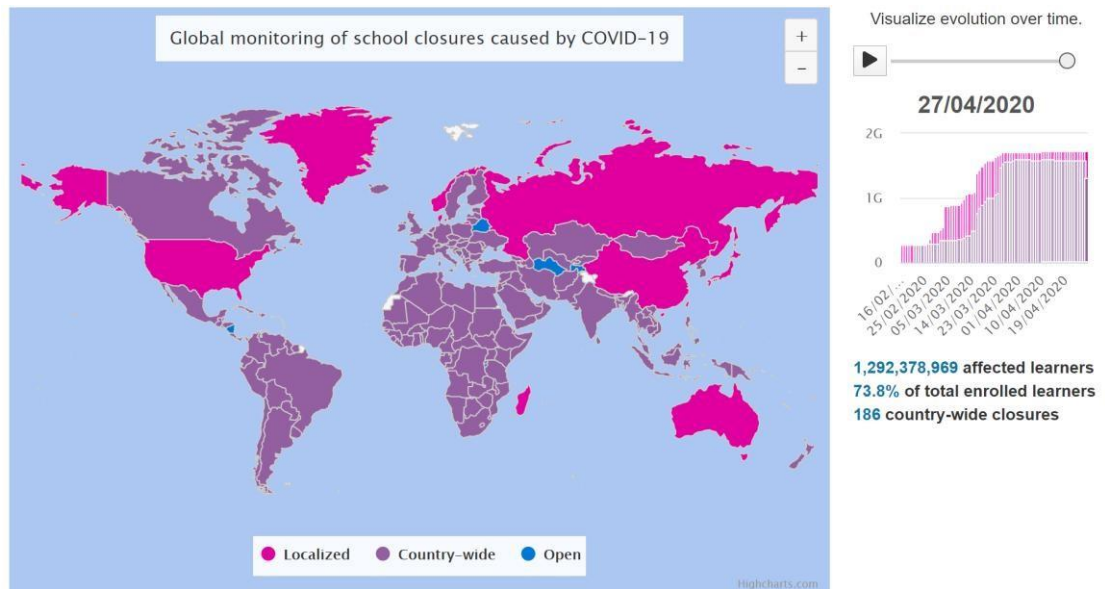
(ρες γiάννης, 2022) (ΒΙΚΗΠΑΙΔΙΑ, χ.χ.)

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 8^ο

Covid-19

8.1. Η εκπαίδευση στην εποχή του κορονοϊού covid-19

Με βάση τα στοιχεία της UNESCO που προήρθαν με ενημέρωση την 27^η Απριλίου 2020, το 91,3% των μαθητών/φοιτητών σε 188 χώρες του πλανήτη δεν πηγαίνει στο σχολείο/πανεπιστήμιο (UNESCO isd, 2020).

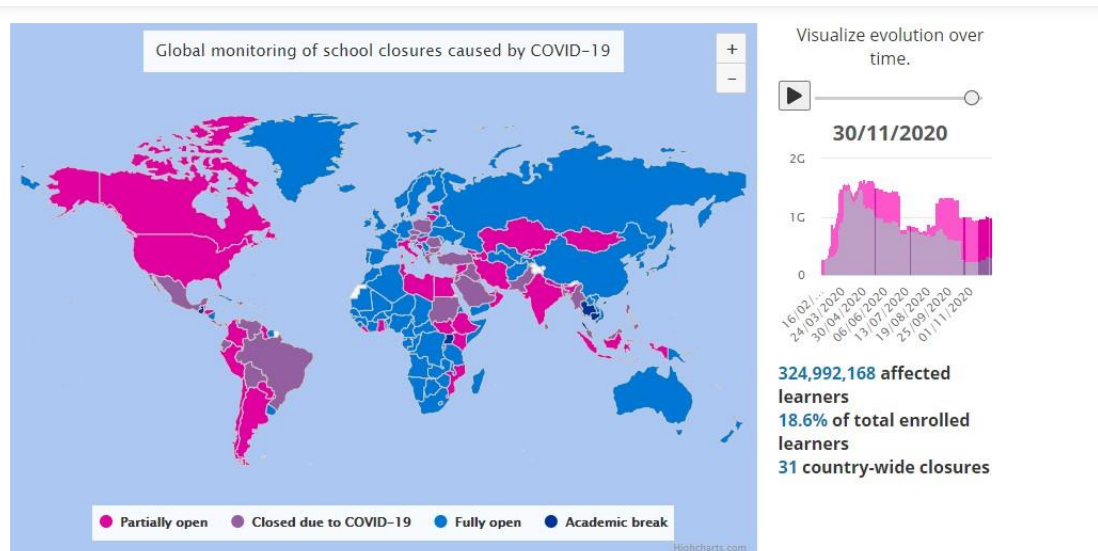


Note: Figures correspond to number of learners enrolled at pre-primary, primary, lower-secondary, and upper-secondary levels of education [ISCED levels 0 to 3], as well as at tertiary education levels [ISCED levels 5 to 8]. Enrolment figures based on latest UNESCO Institute for Statistics data.

πηγή: UNESCO institute for statistics data.

<https://en.unesco.org/covid19/educationresponse>

Κατά την διάρκεια του 2^{ου} lockdown το 18,6% των μαθητών/φοιτητών σε 31 χώρες του πλανήτη δεν πηγαίνει στο σχολείο/πανεπιστήμιο (UNESCO isd, 2020).



Note: Figures correspond to number of learners enrolled at pre-primary, primary, lower-secondary, and upper-secondary levels of education [ISCED levels 0 to 3], as well as at tertiary education levels [ISCED levels 5 to 8]. Enrolment figures based on latest UNESCO Institute for Statistics data. See methodological note.

Την άνοιξη του 2020 ήρθε το 1^ο lockdown σε πολλές χώρες του κόσμου, όπου οι διάφορες κυβερνήσεις αναγκαστήκαν να αντιμετωπίσουν μια νέα κατάσταση στο εκπαιδευτικό τους σύστημα καθώς οι γνώσεις τόσο των εκπαιδευτικών ,παιδιών , αλλά και γονέων ποικίλουν για την νέα αυτή κατάσταση. Ιδιαίτερα όταν τα κράτη αναγκάζονται να βρίσκονται σε κατάσταση έκτακτης ανάγκης . Σήμερα η κατάσταση έχει βέβαια ομαλοποιηθεί.

8.2 Κίνα :

Η κυβέρνηση της κίνας (όπου εντοπίστηκαν τα πρώτα κρούσματα του covid-19) εξέτασε μια κίνηση έκτακτης ανάγκης με το όνομα “suspending classes without stopping learning” (ministry of education of the people’s republic of china, 2020).

Η κίνηση αυτή επικεντρώνει

- a. στην εισαγωγή τεχνολογικών πόρων διδασκαλίας σε εθνικό και τοπικό επίπεδο,
- b. το σχηματισμό του επιτακτικού παιδαγωγικού υλικού στο διαδίκτυο,

- c. στην συμπαράσταση των εκπαιδευτικών (online teaching) και των μαθητών (Children 's online learning) για εξ αποστάσεως εκπαίδευση μέσω διαδικτύου.

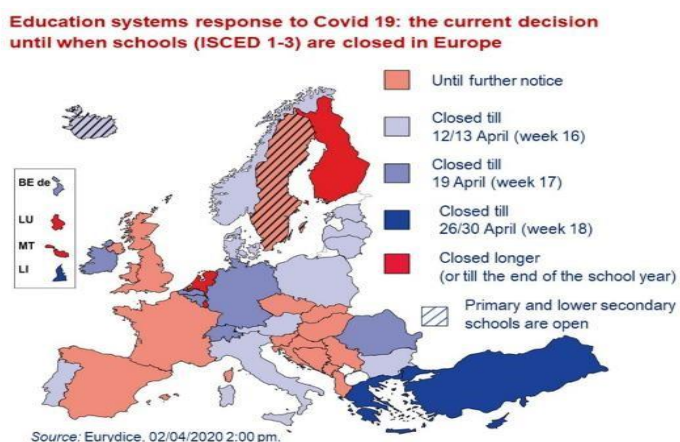
8.3. Η.Π.Α :

Στις Η.Π.Α. το αρμόδιο υπουργείο παιδείας επεξεργάστηκε ένα περίγραμμα για τον χειρισμό της κατάστασης στα σχολεία σύμφωνα με το οποίο εντάσσεται ο όρος “on going learning” (United States Department of education, 2020)

8.4. Ευρώπη

Σύμφωνα με τα στοιχεία (euridice, 2020) καταγράφεται αναστολή της λειτουργίας των εθνικών εκπαιδευτικών συστημάτων στην Ευρώπη όλων των βαθμίδων με εξαίρεση τη Σουηδία και την Ισλανδία

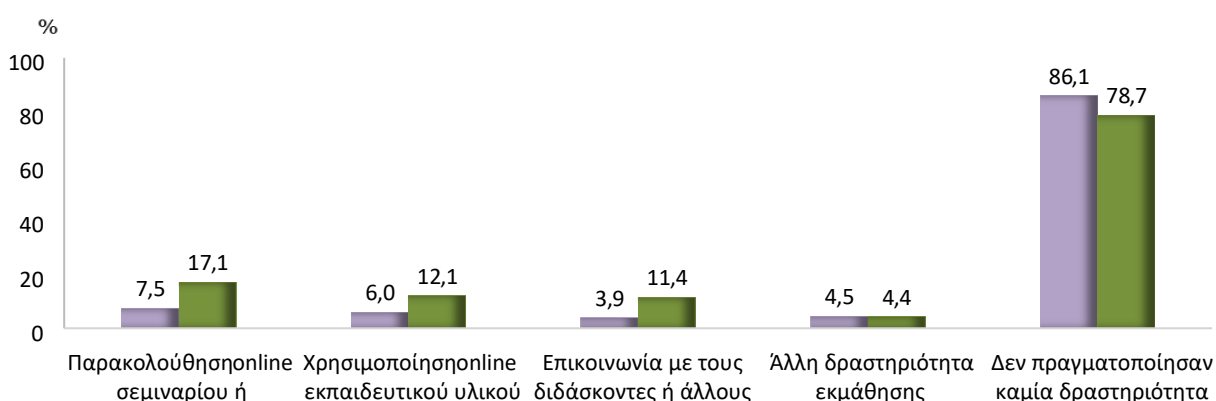
Στο χάρτη (euridice, 2020) αποτυπώνεται ο ρυθμός ανταπόκρισης των εκπαιδευτικών συστημάτων των κρατών στην αναγκαιότητα αναστολής της λειτουργίας τους (άνοιξη, 2020)



Με βάση τη συγκεκριμένη πηγή τα κράτη μέλη της Ευρωπαϊκής Ένωσης έχουν λάβει πρωτοβουλίες για την στήριξη των μαθητών και φοιτητών με κατάλληλες αποφάσεις. Ο νέος ρόλος τους εξ' αποστάσεως εκπαίδευσης θα περιοριστεί στην εξασφάλιση των έκτακτων αναγκών εξαιτίας της πανδημίας στο πλαίσιο μιας τεχνοκεντρικής προσέγγισης ή θα προσανατολιστεί στη προσθήκη των πληροφοριών και ικανοτήτων των εκπαιδευτικών και μαθητών, διανοίγοντας νέους ορίζοντες μαθήματος και μάθησης (reich et al., 2020) με βαρύτητα στην εκπαιδευτική διάσταση της εξ' αποστάσεως εκπαίδευσης (anastasiades, 2010; 2020).

8.5.Ελλάδα:

Ξεκίνησε η εκπαίδευση από απόσταση σε κατάσταση έκτακτης ανάγκης σε πρωτοβάθμια, δευτεροβάθμια αλλά και τριτοβάθμια εκπαίδευση, δημιουργώντας ενός πλαισίου που σε μικρό χρονικό διάστημα θα επιτυγχάνει άμεση και αξιόπιστη πρόσβαση με οδηγίες και συμπαράσταση σε όλους τους εμπλεκόμενους (μαθητές εκπαιδευτικούς και γονείς). Δίνοντας έμφαση στην εξ' αποστάσεως υποστήριξη και όχι στην εξ' αποστάσεως εκπαίδευση γεγονός που επιβεβαιώνεται μέχρι σήμερα.



διαδικτυακές δραστηριότητες εκμάθησης, α' τρίμηνο των ετών 2019 και 2020

<https://www.statistics.gr/documents/20181/727080a4-4bb8-eb4d-af56-4aaaa8989b8c>

8.5.1. Για την υφιστάμενη κατάσταση στην Ελλάδα θα διερευνηθούν οι εξής παράγοντες:

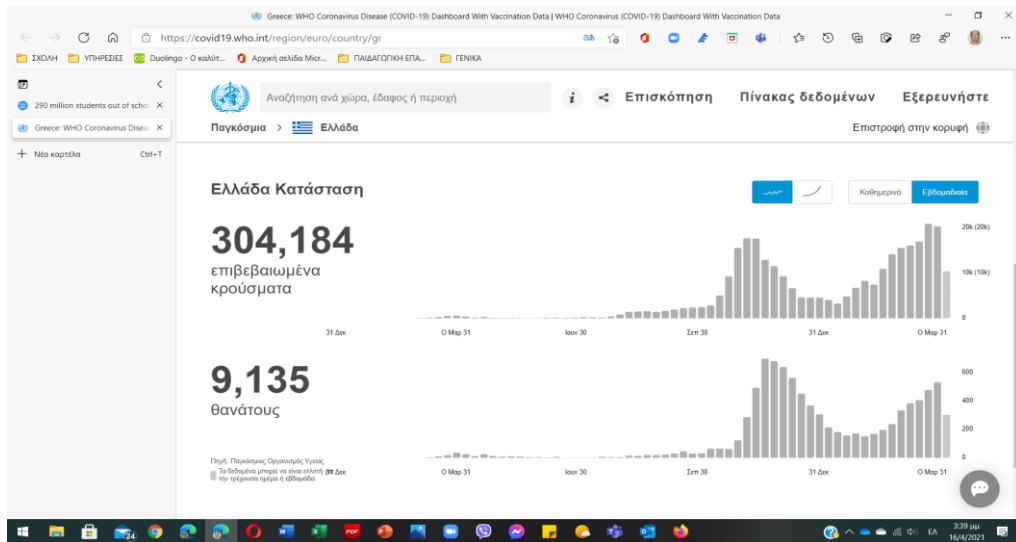
8.5.1.1. Κοινωνικό Και Οικονομικό Επίπεδο:

Η Ελλάδα δεν έχει επιτύχει να θεραπεύσει τις πληγές της από την οικονομική κρίση που ξεκίνησε το 2010 και είχε σαν αποτέλεσμα την απώλεια του Α.Ε.Π. κατά 25%, την εκτίναξη της ανεργίας σε ποσοστά πάνω από 20%, ενώ το επίπεδο του δημόσιου χρέους είναι της τάξης του 180% του ΑΕΠ (eurostat, 2020).

Η ακραία φτώχεια για το 2015 έχει φτάσει σε ποσοστό που υπερβαίνει το 15%, όταν το 2009 δεν ξεπερνούσε το 2,2%, με τα υψηλότερα ποσοστά να υπάρχουν στα παιδιά: 17,6% και στους νέους ηλικίας 18-29: 24,4% (διανεοσις, 2016).

8.5.1.2. Οι επιπτώσεις από τον covid-19:

Κατά την 1^η περίοδο (άνοιξη 2020) η Ελλάδα σύμφωνα με τα επίσημα δημοσιευμένα στοιχεία, κατάφερε μια αξιόλογη επιτυχία σε σχέση με την οριοθέτηση εξάπλωσης του ιού, το οποίο δυστυχώς δεν μπόρεσε να το συντηρήσει και την 2^η περίοδο (χειμώνας, 2020) και την 3^η περίοδο (άνοιξη 2021)



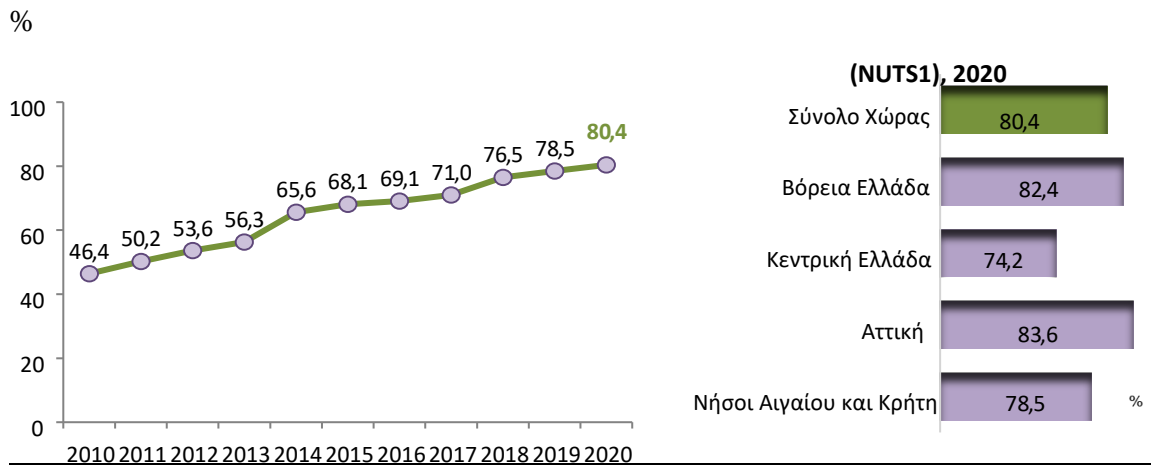
[greece: who coronavirus disease \(covid-19\) dashboard with vaccination data | who coronavirus \(covid-19\) dashboard with vaccination data](https://covid19.who.int/region/euro/country/gr)

8.5.1.3. Στον τομέα τους εκπαίδευσης

Η δεκαετής οικονομική κρίση είναι εμφανής. Το 2016 παρουσίασαν μείωση πάνω από 10% σε σχέση με το 2010 οι δαπάνες της κεντρικής κυβέρνησης. Αντίθετα κατά το ίδιο χρονικό διάστημα οι δαπάνες των νοικοκυριών για την εκπαίδευση μειώθηκαν κατά 15%. Πρέπει να τονίσουμε ότι κατά την ίδια χρονική περίοδο έχουμε μειώσεις των μισθών του εκπαιδευτικού προσωπικού σε όλες τις βαθμίδες της εκπαίδευσης (Ελστατ, Διανεοσις, 2019).

8.5.1.4. Πρόσβαση νοικοκυριών στο διαδίκτυο:

Τριπλασιάστηκε ο αριθμός των νοικοκυριών που έχουν πρόσβαση στο διαδίκτυο την τελευταία δεκαετία, παρά την οικονομική κρίση, με αποτέλεσμα το 2019 να διαθέτουν πρόσβαση περίπου 8 στα 10 νοικοκυριά στην Ελλάδα



Πρόσβαση στο διαδίκτυο από την κατά μεγάλη γεωγραφική περιοχή κατοικία, 2010 – 2020

(<https://www.statistics.gr/documents/20181/727080a4-4bb8-eb4d-af56-4aaaa8989b8c.2022>)

8.5.1.5. Σχολεία, εκπαιδευτικοί, μαθητές και διαδίκτυο:

I. Σχολεία:

- a. Δημοτικά σχολεία το 2% διαθέτουν υψηλού επιπέδου τεχνολογικό εξοπλισμό (σύγχρονους ηλεκτρονικούς υπολογιστές, γρήγορη πρόσβαση στο διαδίκτυο, υποστήριξη κλπ.), ενώ ο μέσος όρος της ευρωπαϊκής ένωσης είναι 37%.
- b. Δευτεροβάθμια εκπαίδευση – μεσοσταθμικά στο 15% ενώ στην ευρωπαϊκής ένωσης 60% (European Commission, 2019)

II. Σχολεία που διαθέτουν περιβάλλοντα μάθησης στο διαδίκτυο (virtual learning environments, vle)

- a. Πρωτοβάθμια εκπαίδευση
6% των σχολείων, ενώ στην ευρωπαϊκή ένωση 27%
- b. Δευτεροβάθμια εκπαίδευση
 - i. γυμνάσια το 3% , ενώ στην ευρωπαϊκή ένωση 54%
 - ii. λύκεια το 9% , ενώ στην ευρωπαϊκή ένωση 65% (European Commission, 2019).

- III. Η μελέτη των moreno & gortazar (2020), κατατάσσει την Δευτεροβάθμια εκπαίδευση στην Ελλάδα
- i. α) στην τελευταία ζώνη των χωρών διεθνώς με βάση τη διαθεσιμότητα και προσβασιμότητα σε περιβάλλοντα εξ αποστάσεως εκπαίδευσης.
 - ii. β) στην Τρίτη ζώνη (από τις πέντε) σε σχέση με τις επιτακτικές παιδαγωγικές γνώσεις και τεχνολογικές δεξιότητες των εκπαιδευτικών.
 - iii. γ) στην τέταρτη ζώνη (από τις πέντε) σε σχέση με τους διαθέσιμους επαγγελματικούς πόρους (επιμόρφωση κλπ.) προκειμένου οι εκπαιδευτικοί να αποκτήσουν τις αρμόζουσες γνώσεις για το πώς να χειρίζονται εποικοδομητικά τις ψηφιακές τεχνολογίες.

« Σύμφωνα με τα τελευταία στατιστικά στοιχεία Παρασκευή 19/03/2021 08:00 το απόγευμα για την τρέχουσα σχολική χρονιά 2022-2021 ηλεκτρονική σχολική τάξη φιλοξενεί 377.583 ηλεκτρονικά μαθήματα ένα 1.066.407 μαθητές και 155.932 εκπαιδευτικούς από 10.230 σχολεία τους τους χώρας» (<https://eclass.sch.gr/>, 2022)

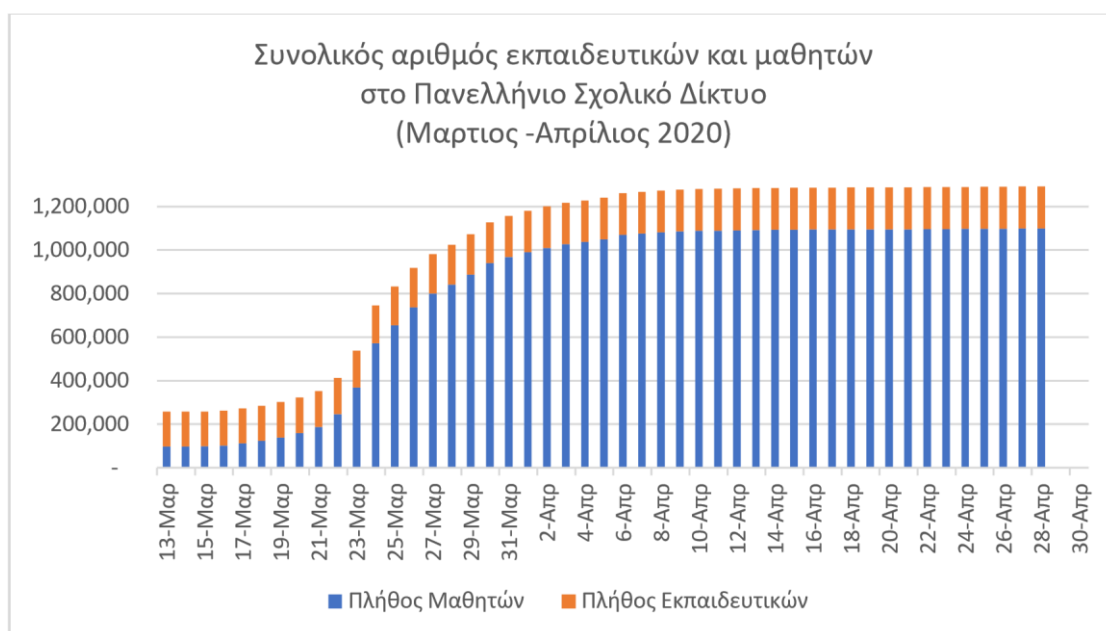
8.6. το παράδειγμα της Ελλάδας στην εκπαίδευση στην εποχή του covid-19

Ο σχεδιασμός του εκπαιδευτικού συστήματος κατά την εμφάνιση της επιδημίας στην Ελλάδα και το κλείσιμο των σχολείων τον Μάρτιο του 2020 οδήγησε για ένα μικρό διάστημα στην αναζήτηση της βέλτιστης λύσης.

Το υπουργείο παιδείας, μέσα σε μικρό χρονικό διάστημα έθεσε πρωταρχικό ρόλο την εξ αποστάσεως εκπαίδευσης των πανεπιστημίων και στην συνέχεια της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης με ενίσχυση των τεχνολογικών υποδομών σε εθνικό επίπεδο, αλλά και την ελεύθερη πρόσβαση των κινητών τηλεφώνων ως τους εφαρμογές του πανελληνίου σχολικού δικτύου.

Η πειθαρχία και η αλληλοβοήθεια του ελληνικού λαού έναντι του προβλήματος ξεπέρασε κάθε προσδοκία. Ακόμα και την άνοιξη του 2021, όλοι οι εκπαιδευτικοί και οι μαθητές – φοιτητές συμμετείχαν στο πρόγραμμα σπουδών τους με τηλε-εκπαίδευση.

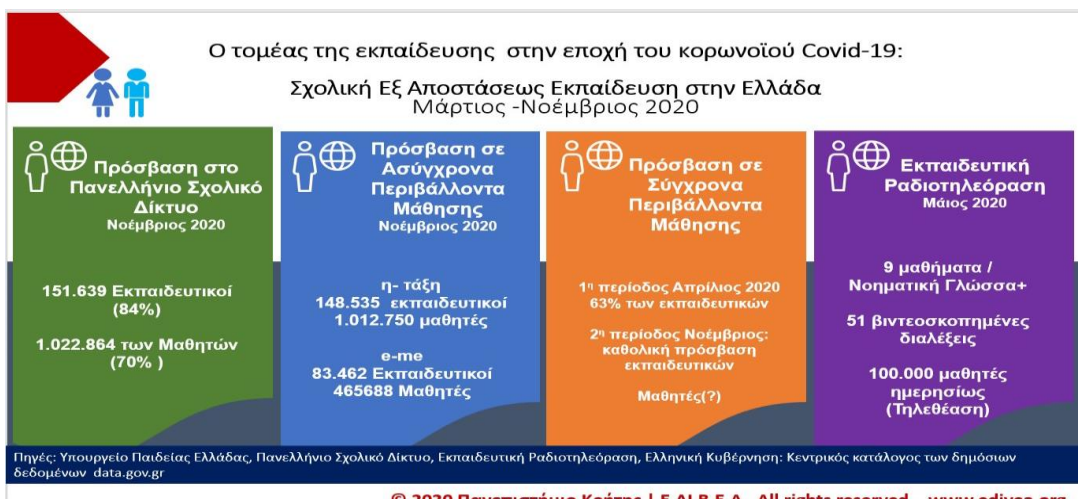
Στο παρακάτω γράφημα παρατηρούμε, το συνολικό αριθμό εκπαιδευτικών και μαθητών που συμμετέχουν στην εξ αποστάσεως εκπαίδευση το πρώτο μήνα τους πανδημίας όπου το ελληνικό κράτος, αλλά και οι πολίτες του έπρεπε να ανταπεξέλθουν μετά την δεκαετή οικονομική κρίση, ενώ βρίσκονται στα όρια της φτώχειας, συνολικός αριθμός εκπαιδευτικών και μαθητών (Απρίλιος, 2020)



πηγή: Πανελλήνιο σχολικό δίκτυο, 2020

Η εκπαιδευτική ραδιοτηλεόραση, ανέλαβε την ενίσχυση της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης για όλες τις τάξεις του δημοτικού, με σχηματισμό βιντεοσκοπημένων μαθημάτων, μέσα σε πολύ σύντομο χρονικό διάστημα, ενώ παράλληλα πέτυχε την αδέσμευτη πρόσβαση στο σύνολο των διαθέσιμων ψηφιακών υπηρεσιών για την προβολή κατ' διεκδίκηση (on demand) των εκπομπών και την ενσωμάτωσή τους σε περιβάλλοντα μάθησης στο διαδίκτυο (Παπαδημητρίου, 2020).

Προέβλεψε το υπουργείο παιδείας, το σύνολο των μαθημάτων να υποστηρίζεται από την ελληνική νοηματική γλώσσα για τη διευκόλυνση κωφών και βαρήκοων μαθητών.



Στο επίπεδο της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης, τα πανεπιστήμια με βάση τις δικές του δομές και διαδικασίες ανταποκρίθηκαν άμεσα στην τεχνολογική πρόκληση σε εθνικό επίπεδο καθώς το 96.7% των μαθημάτων της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης προσφέρονται από απόσταση (υπουργείο παιδείας της Ελλάδας, 2020).

8.7. Οι επιπτώσεις της πανδημίας και η αναγκαιότητα του πλαισίου μετάβασης ανθρώπινη / ψυχολογική διάσταση.

Η πανδημία τους δημιούργησε πρωτόγνωρες καταστάσεις τόσο σε ψυχολογικό όσο και σε κοινωνικό επίπεδο όλων των κατοίκων με τον εγκλεισμό στην κατοικία τους και ιδιαίτερα των παιδιών. Γι' αυτό η μετέπειτα μετάβαση στην καθημερινότητα θα έπρεπε να γίνει με εν συναίσθηση, συμβουλευτική υποστήριξη και ευελιξία.

8.7.1. Εν συναίσθηση

Οι εκπαιδευτικοί: Λειτουργήσαν με υποστήριξη έναντι των μαθητών και των γονέων στο νέο αυτό εκπαιδευτικό περιβάλλον.

Οι μαθητές: Διακατέχονταν με υπομονή και επιμονή ώστε να λειτουργήσουν σωστά τα νέα δεδομένα στην εκπαίδευση .

Οι γονείς : Υποστήριξαν μαθητές και δασκάλους στο νέο αυτό επίτευγμα με τους καινούργιους ρόλους και τους αρχές στη παιδεία. Οι γονείς συνεργάστηκαν με τους εκπαιδευτικούς για την καλύτερη και αποτελεσματικότερη επίτευξη των στόχων των παιδιών τους.

8.7.2. Ευελιξία

Οι εκπαιδευτικοί προχώρησαν με μικρά βήματα, αλλά σταθερά στο νέο περιβάλλον τους τηλε- αίθουσας / διδασκαλίας εστιάζοντας τους ανάγκες και τον ρυθμό των μαθητών συνδικάζοντας δραστηριότητες τους σύγχρονης και ασύγχρονης εκπαίδευσης.

8.7.3. Συμβουλευτική υποστήριξη.

Ο ρόλος των εκπαιδευτικών ήταν συμβουλευτικός και υποστηρικτικός τους τον μαθητή και το οικογενειακό του περιβάλλον του, ώστε να καταφέρουν να ανταποκριθούν στις νέες απαιτήσεις.

8.7.4. Παιδαγωγική διάσταση

Στην εξ αποστάσεως διδασκαλία εκλείπει η πρόσωπο με πρόσωπο διδασκαλία στην τάξη, το παιχνίδι στο προαύλιο, καθώς και η σχέση μαθητή και δασκάλου γι' αυτό και αρμόζει με τη τηλε-εκπαίδευση να συμπληρώσει και να εμπλουτίσει την πρόσωπο με πρόσωπο διδασκαλία. Έτσι λειτουργεί ως γέφυρα επανασύνδεσης μαθητή- δασκάλου (συναισθηματική εμπλοκή, κοινωνική παρουσία), δημιουργώντας αποκατάσταση τους

επικοινωνίας των μαθητών μεταξύ τους ,αλλά και να καταφέρουν να επανασυνδεθούν με το πρόγραμμα σπουδών τους .

8.7.5. Κοινωνική διασταση

Παιδιά που βρίσκονταν σε δυσμενή θέση, λόγω ότι ανήκουν σε ευάλωτες κοινωνικές ομάδες, στις ορεινές και απομακρυσμένες περιοχές κλπ. Μπορούσαν να παρακολουθούν τα μαθήματα τους, αλλά και οι εκπαιδευτικοί είχαν αλληλεγγύη μεταξύ του και συμμετείχαν στα μαθήματα τους. Ο ρόλος του εκπαιδευτικού είναι να εφαρμόζει την Ομαδοκεντρική διδασκαλία κατά την διάρκεια του μαθήματος.

g. Βιβλιογραφία

- S.Retalis, H. D. (χ.χ.). • *S.Retalis, H.Haugen, D.MWhat educational challenges are we now able to meet, given that new technologies are available to students and the averag citizen?*
- Bigge, M. L. (1990.). *Θεωρίες μάθησης για εκπαιδευτικούς* . Αθήνα : Πατάκης, .
- Brown, D. H. (2000). *Principles of language learning & teaching* . New York : Longman. .
- DAWKINS, R. (1988). *Το εγωιστικό γονίδιο (μτφρ. Α. Μαργαρίτη και Α. Τσουκαλά)*, . Αθήνα:
DAWKINS, R., (1988), Το εγωιστικό γονίδιο (μτφρ. Α. Μαργα Σύνταλμα. FOSNOT, C.,
(1996), *Constructivism: Theory, perspective and practices*, New York: Teachers College
Press. .
- Diane H. Sonnenwald, H. K. (χ.χ.). *Collaborative Learning Using Colaboration Technology*.
- Driscoll. (2022, 05 20). *Web-Training Q Creating E-learning Experiences Second Edition*..
- Gagné. (2022, 05 20). *Essentials of Learning for Instruction*. New York: Holt, Rinehart & Winston.
- Gagné, R. Y. (2022, 05 20). *The cognitive psychology of school learning*. New York: HarperCollins.
New York: HarperCollins.
- Gardner, R. (. (2022, 05 20). . *Social psychological aspects of Language Learning: the role of*
attitudew and motivation. london Edward arnold.
- <https://eclass.sch.gr/>. (2022, 05 31). <https://eclass.sch.gr/>. Ανάκτηση από <https://eclass.sch.gr/>.
- <https://www.statistics.gr/documents/20181/727080a4-4bb8-eb4d-af56-4aaaa8989b8c>. (2022, 05
31). <https://www.statistics.gr/documents/20181/727080a4-4bb8-eb4d-af56-4aaaa8989b8c>.
Ανάκτηση από [https://www.statistics.gr/documents/20181/727080a4-4bb8-eb4d-af56-](https://www.statistics.gr/documents/20181/727080a4-4bb8-eb4d-af56-4aaaa8989b8c)
[4aaaa8989b8c](https://www.statistics.gr/documents/20181/727080a4-4bb8-eb4d-af56-4aaaa8989b8c).
- Jeanne Ellis Ormrod. (2000). *Εκπαιδευτική ψυχολογία: αναπτυσσόμενοι μαθητές*. NJ: Merrill, ©
2000: Upper Saddle River, .
- P. Saunders, W. B. (2022, 05 20). *Το μάθημα των αρχών της οικονομίας: Ένα εγχειρίδιο για*
εκπαιδευτές. Ανάκτηση από [https://www.semanticscholar.org/paper/The-Principles-of-](https://www.semanticscholar.org/paper/The-Principles-of-Economics-Course%3A-A-Handbook-for-Saunders-Walstad/2ee06134aa6dec1b9cf8fb46bbfaf9cd7a61662a#citing-papers)
[Economics-Course%3A-A-Handbook-for-Saunders-](https://www.semanticscholar.org/paper/The-Principles-of-Economics-Course%3A-A-Handbook-for-Saunders-Walstad/2ee06134aa6dec1b9cf8fb46bbfaf9cd7a61662a#citing-papers)
[Walstad/2ee06134aa6dec1b9cf8fb46bbfaf9cd7a61662a#citing-papers](https://www.semanticscholar.org/paper/The-Principles-of-Economics-Course%3A-A-Handbook-for-Saunders-Walstad/2ee06134aa6dec1b9cf8fb46bbfaf9cd7a61662a#citing-papers): DOI: 10.2307 /
[1182546](https://www.semanticscholar.org/paper/The-Principles-of-Economics-Course%3A-A-Handbook-for-Saunders-Walstad/2ee06134aa6dec1b9cf8fb46bbfaf9cd7a61662a#citing-papers)Αναγνωριστικό Corpus: 143950139

Preece, J. R. (2002). *Interaction Design Beyond Human-Computer Interaction*. New York : John Wiley & Sons.

Su White, P. M. (2022, 05 25). *Building models which enable change: An examination of the learning and teaching technology support network*<https://economu.wordpress.com/e%ce%bd%cf%83%cf%89%ce%bc%ce%b1%cf%84%cf%8e%ce%bd%ce%bf%ce%bd%cf%84%ce%b1%cf%82-%cf%84%ce%b9%cf%8>.

ΒΙΚΙΠΑΙΔΕΙΑ. (2022, 04 20). *Ανθρωπιστική ψυχολογία*. Ανάκτηση από <https://el.wikipedia.org/wiki/%CE%91%CE%BD%CE%B8%CF%81%CF%89%CF%80%CE%B9%CF%83%CF%84%CE%B9%CE%BA%CE%AE%CF%88%CF%85%CF%87%CE%BF%CE%BB%CE%BF%CE%B3%CE%AF%CE%B1>.

ΒΙΚΙΠΑΙΔΕΙΑ. (2022, 05 30). *ΒΙΚΙΠΑΙΔΕΙΑ*. Ανάκτηση από <https://el.wikipedia.org/wiki/%CE%91%CE%BD%CE%B5%CF%83%CF%84%CF%81%CE%B1%CE%BC%CE%BC%CE%AD%CE%BD%CE%B7%CF%84%CE%AC%CE%BE%CE%B7>.

ΒΙΚΙΠΑΙΔΕΙΑ. (2022, 05 20). *Νέες τεχνολογίες*. Ανάκτηση από https://el.wikipedia.org/wiki/%CE%9D%CE%AD%CE%B5%CF%82%CF%84%CE%B5%CF%87%CE%BD%CE%BF%CE%BB%CE%BF%CE%B3%CE%AF%CE%B5%CF%82#cite_note-4.

ΒΙΚΙΠΑΙΔΙΑ. (χ.χ.). <https://el.wikipedia.org/wiki/%ce%95%ce%be%ce%b1%cf%80%ce%bf%cf%83%cf%84%ce%ac%cf%83%ce%b5%cf%89%cf%82%ce%b5%ce%ba%cf%80%ce%b1%ce%af%ce%b4%ce%b5%cf%85%cf%83%ce%b7>. Ανάκτηση από <https://el.wikipedia.org/wiki/%ce%95%ce%be%ce%b1%cf%80%ce%bf%cf%83%cf%84%ce%ac%cf%83%ce%b5%cf%89%cf%82%ce%b5%ce%ba%cf%80%ce%b1%ce%af%ce%b4%ce%b5%cf%85%cf%83%ce%b7>.

ΔΗΜΗΤΡΙΑΔΗΣ, Σ. Ν. (2022, 05 20). *Θεωρίες Μάθησης & Εκπαιδευτικό Λογισμικό*. Ανάκτηση από <https://repository.kallipos.gr/bitstream/11419/3397/2/finalpdf.pdf>.

ΘΕΟΦΙΛΙΔΗΣ, Χ. (1989). *Ανταγωνισμός στη σχολική τάξη, Παιδαγωγική και Ψυχολογική Εγκυκλοπαίδεια Λεξικό*. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.

Καρνώτης, Θ. (2009). *Η διδασκαλία με ομάδες εργασίας. Επιστημονικό Βήμα*. ΑΘΗΝΑ.

Κολιάδης Ε. (2002). *Μέτρηση και αξιολόγηση της επίδοσης για τη διασφάλιση της επιτυχίας: (Πρόγραμμα Qual-Impact)*. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.

Κόμης, Β. (2004). *Εισαγωγή στις εκπαιδευτικές εφαρμογές των Τεχνολογιών της Πληροφορίας και των Επικοινωνιών*. Αθήνα : Εκδόσεις Νέων Τεχνολογιών.

<https://ojs.lib.uom.gr/index.php/paidagogiki/article/viewFile/8319/8368>.

ΠΑΙΔΕΙΑ-ΒΙΚΙΠΑΙΔΕΙΑ. (2022, 04 20).

<https://el.wikipedia.org/wiki/%CE%A0%CE%B1%CE%B9%CE%B4%CE%B5%CE%AF%CE%B1>.

ρες Γιάννης. (2022, 05 22). : ανοικτή και εξ' αποστάσεως εκπαίδευση: μια ενέλικτη, πολυμορφική,

«μαθητοκεντρική» επιλογή. Ανάκτηση από

<https://web.archive.org/web/20111015185325/http://www.cpe.gr/periodiko/res4.pdf>.

ΣΙΜΟΥ, Ε. (2022, 04 20). *Η ΠΡΟΣΩΠΟΚΡΝΤΡΙΚΗ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΗ ΤΟΥ C. ROGERS ΚΑΙ Η*

ΕΦΑΡΜΟΓΗ ΣΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ. Ανάκτηση από

<file:///C:/Users/angel/OneDrive/%CE%A5%CF%80%CE%BF%CE%BB%CE%BF%CE%B3%CE%B9%CF%83%CF%84%CE%AE%CF%82/rogers.pdf>.

Τριβίλα&Αναγνωστοπούλου. (2008). *ΒΙΩΜΑΤΙΚΗ ΜΑΘΗΣΗ ΕΝΑΣ ΠΡΑΚΤΙΚΟΣ ΟΔΗΓΟΣ ΓΙΑ*

ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥΣ ΚΑΙ ΨΥΧΟΛΟΓΟΥΣ. Αθήνα: ΤΟΠΟΣ (ΜΟΤΙΒΟ ΕΚΔΟΤΙΚΗ).

ΤΣΕΛΕΠΗΣ. (2022, 05 30). *chrome-*

<extension://efaidnbmnnnibpcajpcgclefindmkaj/https://blogs.sch.gr/7lykkall/files/2010/10/Constructivism1.pdf>. Ανάκτηση από *chrome-*

<extension://efaidnbmnnnibpcajpcgclefindmkaj/https://blogs.sch.gr/7lykkall/files/2010/10/Constructivism1.pdf>.

Φλουρής, Γ. (1984). *Η Αρχιτεκτονική της Διδασκαλίας και η Διαδικασία της*. Αθήνα: Γρηγόρη.

Χιονίδου-Μοσκοφόγλου, Μ. (2000, 05 05). *Βασικές μέθοδοι ομαδο-συνεργατικής διδασκαλίας και*

μάθησης στα μαθηματικά. Ενκλείδης Γ', Επιθεώρηση Μαθηματικής Εκπαίδευσης, .

Ανάκτηση από http://www.diapolis.auth.gr/epimorfotiko_uliko/index.php/2014-09-06-09-18-43/2014-09-06-09-29-21/25-a3-klouv?showall=1:

http://www.diapolis.auth.gr/epimorfotiko_uliko/index.php/2014-09-06-09-18-43/2014-09-06-09-29-21/25-a3-klouv?showall=1

ΜΕΡΟΣ ΔΕΥΤΕΡΟ

Η ΠΑΝΔΗΜΙΑ COVID - 19 ΚΑΙ ΟΙ ΕΠΙΠΤΩΣΕΙΣ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

(Α΄ΒΑΘΜΙΑ- Β΄ΒΑΘΜΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ)

Για την πτυχιακή εργασία έγινε ερωτηματολόγιο όπου απάντησαν εκπαιδευτικοί που εργάζονται στη Πρωτοβάθμια και Δευτεροβάθμια εκπαίδευση. Οι δάσκαλοι και οι καθηγητές αυτοί εργάζονται στα σχολεία της επικράτειας του Ελληνικού Σχολείου στον Ελλαδικό χώρο. Καταφέραμε να συγκεντρώσουμε 100 ανώνυμα άτομα και τους ευχαριστώ πολύ για το χρόνο που αφιέρωσαν.

Στη στατιστική ανάλυση για τις επιπτώσεις της πανδημίας στους εκπαιδευτικούς της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης αρχικά μελετούμε το πλήθος COUNTA που είναι 100.

Τη τιμή άλφα Alpha που εκφράζεται ως $1-CL$ το επίπεδο εμπιστοσύνης είναι 0,25 τότε η τιμή άλφα είναι 0,25 ή 25%. Αυτό αντιπροσωπεύει την πιθανότητα ότι είμαστε πρόθυμοι να απορρίψουμε τη μηδενική υπόθεση όταν είναι πραγματικά σωστή.

Το βήτα Beta είναι η πιθανότητα να αποδεχθούμε τη μηδενική υπόθεση ακόμα κι αν η εναλλακτική υπόθεση είναι πραγματικά αληθινή και είναι μηδέν.

Ελάχιστη τιμή MIN =1

Μέγιστη τιμή MAX =4

Οι απαντήσεις στο ερωτηματολόγιο μας είναι :

ΨΥΧΟΛΟΓΙΚΕΣ ΕΠΙΠΤΩΣΕΙΣ

1) Αξιολογήστε από το 1 μέχρι το 4 τα παρακάτω ερωτήματα :

1= καθόλου 2=ελάχιστα 3= αρκετά 4= πολύ

1. Σε ποιο βαθμό είστε ικανοποιημένος από την ανταπόκριση της δημόσιας εκπαίδευσης στις απαιτήσεις της πανδημίας covid-19;

Άθροισμα SUM = 264

Μέσος όρος AVERAGE = 2,64

Επικρατούσα τιμή = 3

Μέση τιμή=2,6436

Τυπική απόκλιση= ,67450

Απλή γραμμική παλινδρόμηση = 1,00

MIN=1

MAX=4

Πλήθος COUNTA=100

Από τα 100 άτομα που μας απάντησαν στο ερώτημα μας αξιολόγησαν από το 1 μέχρι το 4 με συχνότητα ως εξής:

1= καθόλου 2 άτομα ποσοστό 20%

2=ελάχιστα 41 άτομα ποσοστό 41%

3= αρκετά 48 άτομα ποσοστό 48%

4= πολύ 9 άτομα ποσοστό 9%

2. Σε ποιο βαθμό είστε ικανοποιημένοι από την εκπαιδευτική πολιτική κατά την περίοδο της πανδημίας covid-19;

Άθροισμα SUM = 214

Μέσος όρος AVERAGE = 2,14

Επικρατούσα τιμή = 2

Μέση τιμή=2,1980

Τυπική απόκλιση= ,80428

Απλή γραμμική παλινδρόμηση =,485

MIN=1

MAX=4

Πλήθος COUNTA=100

Από τα 100 άτομα που μας απάντησαν στο ερώτημα μας αξιολόγησαν από το 1 μέχρι το 4 με συχνότητα ως εξής:

1= καθόλου	22 άτομο ποσοστό 22%
2=ελάχιστα	46 άτομα ποσοστό 46%
3= αρκετά	28 άτομα ποσοστό 28%
4= πολύ	4 άτομα ποσοστό 4%

3. Αισθανθήκατε ασφαλής για την υγεία σας λόγω επιδημία covid-19;

Άθροισμα SUM = 219

Μέσος όρος AVERAGE = 2,19

Επικρατούσα τιμή =2

Μέση τιμή=1,9307

Τυπική απόκλιση= ,82505

Απλή γραμμική παλινδρόμηση =,342

MIN=1

MAX=4

Πλήθος COUNTA=100

Από τα 100 άτομα που μας απάντησαν στο ερώτημα μας αξιολόγησαν από το 1 μέχρι το 4 με συχνότητα ως εξής:

1= καθόλου	22 άτομα ποσοστό 22%
2=ελάχιστα	41 άτομα ποσοστό 41%

3= αρκετά 33 άτομα ποσοστό 33%

4= πολύ 4 άτομα ποσοστό 4%

4. Αισθανθήκατε ασφαλής για την υγεία των μαθητών σας λόγω επιδημία covid-19;
Άθροισμα SUM = 192

Μέσος όρος AVERAGE = 1,92

Επικρατούσα τιμή = 2

Μέση τιμή=2,2871

Τυπική απόκλιση= ,89533

Απλή γραμμική παλινδρόμηση =,403

MIN=1

MAX=4

Πλήθος COUNTA=100

Από τα 100 άτομα που μας απάντησαν στο ερώτημα μας αξιολόγησαν από το 1 μέχρι το 4 με συχνότητα ως εξής:

1= καθόλου 22 άτομα ποσοστό 22%

2=ελάχιστα 41 άτομα ποσοστό 41%

3= αρκετά 33 άτομα ποσοστό 33%

4= πολύ 4 άτομα ποσοστό 4%

5. Αισθανθήκατε ασφαλής για την υγεία της οικογένειάς σας και γενικά του οικογενειακού σας περιβάλλοντος λόγω επιδημία covid-19;

Άθροισμα SUM = 228

Μέσος όρος AVERAGE = 2,28

Επικρατούσα τιμή = 2

Τυπική απόκλιση= ,82975

Μέση τιμή=2,2800

Απλή γραμμική παλινδρόμηση =,326

MIN=1

MAX=4

Πλήθος COUNTA=100

Από τα 100 άτομα που μας απάντησαν στο ερώτημα μας αξιολόγησαν από το 1 μέχρι το 4 με συχνότητα ως εξής:

1= καθόλου	22 άτομα	ποσοστό	22%
2=ελάχιστα	41 άτομα	ποσοστό	41%
3= αρκετά	33 άτομα	ποσοστό	33%
4= πολύ	4 άτομα	ποσοστό	4%

6. Αισθανθήκατε ασφαλής σχετικά με τα ζητήματα υγιεινής και ασφάλειας στο χώρο του σχολείου λόγω επιδημία covid-19;

Άθροισμα SUM = 230

Μέσος όρος AVERAGE = 2,30

Επικρατούσα τιμή =2

Τυπική απόκλιση= ,81029

Μέση τιμή=2,300

Απλή γραμμική παλινδρόμηση =,477

MIN=1

MAX=4

Πλήθος COUNTA=100

Από τα 100 άτομα που μας απάντησαν στο ερώτημα μας αξιολόγησαν από το 1 μέχρι το 4 με συχνότητα ως εξής:

1= καθόλου	16 άτομα	ποσοστό	16%
2=ελάχιστα	44 άτομα	ποσοστό	44%
3= αρκετά	34 άτομα	ποσοστό	34%

4= πολύ 6 άτομα ποσοστό 6%

7. Αντιμετωπίσατε δυσκολίες με τις συνθήκες της εκπαίδευσης λόγω επιδημία covid-19;

Άθροισμα SUM = 283

Μέσος όρος AVERAGE = 2,83

Επικρατούσα τιμή =3

Τυπική απόκλιση= ,89955

Μέση τιμή=2,8300

Απλή γραμμική παλινδρόμηση =-,119

MIN=1

MAX=4

Πλήθος COUNTA=100

Από τα 100 άτομα που μας απάντησαν στο ερώτημα μας αξιολόγησαν από το 1 μέχρι το 4 με συχνότητα ως εξής:

1= καθόλου 8 άτομα ποσοστό 8%

2=ελάχιστα 26 άτομα ποσοστό 26%

3= αρκετά 41 άτομα ποσοστό 41%

4= πολύ 25 άτομα ποσοστό 25%

8. Δυσκολευτήκατε να αντιμετωπίσετε τα τεχνικά προβλήματα που δημιουργήθηκαν στην εκπαίδευση μέσω διαδικτύου λόγω επιδημία covid-19;

Άθροισμα SUM = 276

Μέσος όρος AVERAGE = 2,76

Επικρατούσα τιμή =3

Μέση τιμή=2,7600

Τυπική απόκλιση= ,86597

Απλή γραμμική παλινδρόμηση =,093

MIN=1

MAX=4

Πλήθος COUNTA=100

Από τα 100 άτομα που μας απάντησαν στο ερώτημα μας αξιολόγησαν από το 1 μέχρι το 4 με συχνότητα ως εξής:

1= καθόλου	8 άτομα	ποσοστό	8%
2=ελάχιστα	28 άτομα	ποσοστό	28%
3= αρκετά	44 άτομα	ποσοστό	44%
4= πολύ	20 άτομα	ποσοστό	20%

9. Δημιουργήθηκε ανάγκη προσωπικής εκπαίδευσης σε υλικοτεχνική υποδομή για την εκπαίδευση μέσω διαδικτύου λόγω επιδημία covid-19;

Άθροισμα SUM = 253

Μέσος όρος AVERAGE = 2,53

Επικρατούσα τιμή =3

Μέση τιμή=2,5300

Τυπική απόκλιση= 1,02942

Απλή γραμμική παλινδρόμηση =,132

MIN=1

MAX=4

Πλήθος COUNTA=100

Από τα 100 άτομα που μας απάντησαν στο ερώτημα μας αξιολόγησαν από το 1 μέχρι το 4 με συχνότητα ως εξής:

1= καθόλου	21 άτομα	ποσοστό	21%
2=ελάχιστα	24 άτομα	ποσοστό	24%
3= αρκετά	36 άτομα	ποσοστό	36%

4= πολύ 19 άτομα ποσοστό 19%

10. Δυσκολευτήκατε στη διαχείριση του οικογενειακού περιβάλλοντος λόγω της καραντίνας που επιβλήθηκε λόγω επιδημία covid-19;

Άθροισμα SUM = 252

Μέσος όρος AVERAGE = 2,52

Επικρατούσα τιμή =3

Μέση τιμή=2,5200

Τυπική απόκλιση= ,92638

Απλή γραμμική παλινδρόμηση =,012

MIN=1

MAX=4

Πλήθος COUNTA=100

Από τα 100 άτομα που μας απάντησαν στο ερώτημα μας αξιολόγησαν από το 1 μέχρι το 4 με συχνότητα ως εξής:

1= καθόλου 18 άτομα ποσοστό 18%

2=ελάχιστα 24 άτομα ποσοστό 24%

3= αρκετά 46 άτομα ποσοστό 46%

4= πολύ 12 άτομα ποσοστό 12%

11. Σας δημιουργήθηκε η αίσθηση ανεπάρκειας ως προς τη χρήση των ψηφιακών μέσων που χρησιμοποιήθηκαν στην εκπαίδευση μέσω διαδικτύου λόγω επιδημία covid-19;

Άθροισμα SUM = 239

Μέσος όρος AVERAGE = 2,39

Επικρατούσα τιμή =3

Μέση τιμή=2,3900

Τυπική απόκλιση= ,96290

Απλή γραμμική παλινδρόμηση =,374

MIN=1

MAX=4

Πλήθος COUNTA=100

Από τα 100 άτομα που μας απάντησαν στο ερώτημα μας αξιολόγησαν από το 1 μέχρι το 4 με συχνότητα ως εξής:

1= καθόλου 22 άτομα ποσοστό 22%

2=ελάχιστα 29 άτομα ποσοστό 24%

3= αρκετά 37 άτομα ποσοστό 46%

4= πολύ 12 άτομα ποσοστό 12%

12. Αισθανθήκατε ανασφάλεια σχετικά με τη δυνατότητα παρακολούθησης των μαθημάτων που προσφέρετε στους μαθητές σας και από τους γονείς τους λόγω επιδημία covid-19;

Άθροισμα SUM = 232

Μέσος όρος AVERAGE = 2,32

Επικρατούσα τιμή =2

Μέση τιμή=2,3200

Τυπική απόκλιση= ,87479

Απλή γραμμική παλινδρόμηση =,437

MIN=1

MAX=4

Πλήθος COUNTA=100

Από τα 100 άτομα που μας απάντησαν στο ερώτημα μας αξιολόγησαν από το 1 μέχρι το 4 με συχνότητα ως εξής:

1= καθόλου 16 άτομα ποσοστό 16%

2=ελάχιστα 47 άτομα ποσοστό 47%

3= αρκετά	26 άτομα	ποσοστό	26%
4= πολύ	11 άτομα	ποσοστό	11%

13. Σας δημιουργήθηκε ανασφάλεια σχετικά με τη διαχείριση της πανδημίας covid-19 στο σχολείο ;

Άθροισμα SUM = 266

Μέσος όρος AVERAGE = 2,66

Επικρατούσα τιμή=3

Μέση τιμή=2,6600

Τυπική απόκλιση= ,83145

Απλή γραμμική παλινδρόμηση =,176

MIN=1

MAX=4

Πλήθος COUNTA=100

Από τα 100 άτομα που μας απάντησαν στο ερώτημα μας αξιολόγησαν από το 1 μέχρι το 4 με συχνότητα ως εξής:

1= καθόλου	9 άτομα	ποσοστό	9%
2=ελάχιστα	30 άτομα	ποσοστό	30%
3= αρκετά	47 άτομα	ποσοστό	47%
4= πολύ	14 άτομα	ποσοστό	14%

14. Αισθανθήκατε υπερβολική ευθύνη ως προς τη διαχείριση της ατομικής προστασίας των μαθητών λόγω της πανδημίας covid-19 ;

Άθροισμα SUM = 296

Μέσος όρος AVERAGE = 2,96

Επικρατούσα τιμή=3

Μέση τιμή=2,9600

Τυπική απόκλιση= ,86363

Απλή γραμμική παλινδρόμηση =,218

MIN=1

MAX=4

Πλήθος COUNTA=100

Από τα 100 άτομα που μας απάντησαν στο ερώτημα μας αξιολόγησαν από το 1 μέχρι το 4 με συχνότητα ως εξής:

1= καθόλου	7 άτομα	ποσοστό	7%
2=ελάχιστα	18 άτομα	ποσοστό	18%
3= αρκετά	47 άτομα	ποσοστό	47%
4= πολύ	28 άτομα	ποσοστό	28%

2) Περίληψη μοντέλου

R=,724

Διακύμανση $R^2=,524$

Προσαρμοσμένη Διακύμανση $R^2=,452$

Παλινδρόμηση Regression

Άθροισμα τετράγωνου =23,619

Μέσο τετράγωνο = 1,817

Dependent Variable Εξαρτημένη μεταβλητή: VAR00001

Predictors: (Constant) Προγνωστικά σταθερά, VAR00014, VAR00002, VAR00010, VAR00005, VAR00012, VAR00008, VAR00006, VAR00011, VAR00009, VAR00007, VAR00013, VAR00004, VAR00003

ΤΕΧΝΙΚΑ ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΑ & ΚΟΣΤΟΣ

1) Αξιολογήστε από το 1 μέχρι το 4 τα παρακάτω ερωτήματα :
1= καθόλου 2=ελάχιστα 3= αρκετά 4= πολύ

1. Η τηλεκπαίδευση απαιτεί υλικοτεχνικές υποδομές που δεν διαθέτω στο σπίτι μου.
Άθροισμα SUM = 253

Μέσος όρος AVERAGE = 2,53

Επικρατούσα τιμή=3

Μέση τιμή=2,5300

Τυπική απόκλιση= 1,00960

Απλή γραμμική παλινδρόμηση=,541

MIN=1

MAX=4

Πλήθος COUNTA=100

Από τα 100 άτομα που μας απάντησαν στο ερώτημα μας αξιολόγησαν από το 1 μέχρι το 4 με συχνότητα ως εξής:

1= καθόλου	20 άτομα	ποσοστό	20%
2=ελάχιστα	25 άτομα	ποσοστό	25%
3= αρκετά	37 άτομα	ποσοστό	37%
4= πολύ	18 άτομα	ποσοστό	18%

2. Η διαδικασία της εκπαίδευσης παρουσιάζει τεχνικά προβλήματα.
Άθροισμα SUM = 317

Μέσος όρος AVERAGE = 3,17

Επικρατούσα τιμή=3

Μέση τιμή=3,1700

Τυπική απόκλιση= ,73930

Απλή γραμμική παλινδρόμηση=,298

MIN=1

MAX=4

Πλήθος COUNTA=100

Από τα 100 άτομα που μας απάντησαν στο ερώτημα μας αξιολόγησαν από το 1 μέχρι το 4 με συχνότητα ως εξής:

1= καθόλου	1 άτομα	ποσοστό	1%
2=ελάχιστα	17 άτομα	ποσοστό	17 %
3= αρκετά	46 άτομα	ποσοστό	46%
4= πολύ	36 άτομα	ποσοστό	36%

3. Δυσκολεύομαι να ανταποκριθώ στα τεχνικά προβλήματα που παρουσιάζονται στην ώρα εργασίας μου.

Άθροισμα SUM = 278

Μέσος όρος AVERAGE = 2,78

Επικρατούσα τιμή=3

Μέση τιμή=2,7800

Τυπική απόκλιση=,81128

Απλή γραμμική παλινδρόμηση=,460

MIN=1

MAX=4

Πλήθος COUNTA=100

Από τα 100 άτομα που μας απάντησαν στο ερώτημα μας αξιολόγησαν από το 1 μέχρι το 4 με συχνότητα ως εξής:

1= καθόλου	6 άτομα	ποσοστό	6%
2=ελάχιστα	28 άτομα	ποσοστό	28%

3= αρκετά	48 άτομα	ποσοστό	48%
4= πολύ	20 άτομα	ποσοστό	20%

4. Τα τεχνικά προβλήματα που παρουσιάζονται, μου προκαλούν άγχος στην ώρα της εργασίας.

Άθροισμα SUM = 347

Μέσος όρος AVERAGE = 3,47

Επικρατούσα τιμή=3

Μέση τιμή=2,9400

Τυπική απόκλιση= ,78907

Απλή γραμμική παλινδρόμηση=,419

MIN=1

MAX=4

Πλήθος COUNTA=100

Από τα 100 άτομα που μας απάντησαν στο ερώτημα μας αξιολόγησαν από το 1 μέχρι το 4 με συχνότητα ως εξής:

1= καθόλου	8 άτομα	ποσοστό	8%
2=ελάχιστα	10 άτομα	ποσοστό	10%
3= αρκετά	62 άτομα	ποσοστό	62%
4= πολύ	20 άτομα	ποσοστό	20%

5. Δεν έχω καμία βοήθεια για την επίλυση τεχνικών προβλημάτων και το κόστος της εκπαίδευσης επιβαρύνει τον οικογενειακό προϋπολογισμό μου.

Άθροισμα SUM = 300

Μέσος όρος AVERAGE = 3,00

Επικρατούσα τιμή=3

Μέση τιμή=3,0000

Τυπική απόκλιση= ,79137

Απλή γραμμική παλινδρόμηση=,599

MIN=1

MAX=4

Πλήθος COUNTA=100

Από τα 100 άτομα που μας απάντησαν στο ερώτημα μας αξιολόγησαν από το 1 μέχρι το 4 με συχνότητα ως εξής:

1= καθόλου	4 άτομα	ποσοστό	4%
2=ελάχιστα	19 άτομα	ποσοστό	19%
3= αρκετά	50 άτομα	ποσοστό	50%
4= πολύ	27 άτομα	ποσοστό	27%

6. Δεν υπάρχει στον εκπαιδευτικό οργανισμό που εργαζομαι εξειδικευμένο τεχνικό προσωπικό για την επίλυση θεμάτων που ανακύπτουν λόγω της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης.

Άθροισμα SUM = 251

Μέσος όρος AVERAGE = 2,51

Επικρατούσα τιμή=3

Μέση τιμή=2,5100

Τυπική απόκλιση=,97954

Απλή γραμμική παλινδρόμηση=1,000

MIN=1

MAX=4

Πλήθος COUNTA=100

Από τα 100 άτομα που μας απάντησαν στο ερώτημα μας αξιολόγησαν από το 1 μέχρι το 4 με συχνότητα ως εξής:

1= καθόλου	21 άτομα	ποσοστό	21%
------------	----------	---------	-----

2=ελάχιστα	21 άτομα	ποσοστό	21%
3= αρκετά	44 άτομα	ποσοστό	44%
4= πολύ	14 άτομα	ποσοστό	14%

7. Οι εκπαιδευόμενοι δε διαθέτουν τον κατάλληλο εξοπλισμό κάνοντας μη λειτουργική την εξ αποστάσεως εκπαίδευση .

Άθροισμα SUM = 293

Μέσος όρος AVERAGE = 2,93

Επικρατούσα τιμή=3

Μέση τιμή=2,9300

Τυπική απόκλιση= ,72829

Απλή γραμμική παλινδρόμηση=,532

MIN=1

MAX=4

Πλήθος COUNTA=100

Από τα 100 άτομα που μας απάντησαν στο ερώτημα μας αξιολόγησαν από το 1 μέχρι το 4 με συχνότητα ως εξής:

1= καθόλου	4 άτομα	ποσοστό	4%
2=ελάχιστα	18 άτομα	ποσοστό	18%
3= αρκετά	59 άτομα	ποσοστό	59%
4= πολύ	19 άτομα	ποσοστό	19%

8. Η εκπαίδευση απαιτεί υλικό με τεχνικές προδιαγραφές τις οποίες δεν διαθέτω στο χώρο εργασίας μου.

Άθροισμα SUM = 279

Μέσος όρος AVERAGE = 2,79

Επικρατούσα τιμή=3

Μέση τιμή=2,7900

Τυπική απόκλιση= ,87957

Απλή γραμμική παλινδρόμηση=,407

MIN=1

MAX=4

Πλήθος COUNTA=100

Από τα 100 άτομα που μας απάντησαν στο ερώτημα μας αξιολόγησαν από το 1 μέχρι το 4 με συχνότητα ως εξής:

1= καθόλου	8 άτομα	ποσοστό	8%
2=ελάχιστα	27 άτομα	ποσοστό	27%
3= αρκετά	43 άτομα	ποσοστό	43%
4= πολύ	22 άτομα	ποσοστό	22%

9. Η τεχνολογική υποδομή στο χώρο εργασίας μου είναι ξεπερασμένη.

Άθροισμα SUM = 282

Μέσος όρος AVERAGE = 2,82

Επικρατούσα τιμή=3

Μέση τιμή=2,8200

Τυπική απόκλιση= ,89194

Απλή γραμμική παλινδρόμηση=,569

MIN=1

MAX=4

Πλήθος COUNTA=100

Από τα 100 άτομα που μας απάντησαν στο ερώτημα μας αξιολόγησαν από το 1 μέχρι το 4 με συχνότητα ως εξής:

1= καθόλου	7 άτομα	ποσοστό	7%
2=ελάχιστα	29 άτομα	ποσοστό	29%

3= αρκετά	39 άτομα	ποσοστό	39%
4= πολύ	25 άτομα	ποσοστό	25%

10. Καταναλώνω χρόνο διαβάζοντας για την επίλυση προβλημάτων που προκύπτουν κατά τη διάρκεια της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης.

Άθροισμα SUM = 315

Μέσος όρος AVERAGE = 3,15

Επικρατούσα τιμή=3

Μέση τιμή=3,5100

Τυπική απόκλιση= ,71598

Απλή γραμμική παλινδρόμηση=,408

MIN=1

MAX=4

Πλήθος COUNTA=100

Από τα 100 άτομα που μας απάντησαν στο ερώτημα μας αξιολόγησαν από το 1 μέχρι το 4 με συχνότητα ως εξής:

1= καθόλου	4 άτομα	ποσοστό	4%
2=ελάχιστα	7 άτομα	ποσοστό	7%
3= αρκετά	59 άτομα	ποσοστό	59%
4= πολύ	30 άτομα	ποσοστό	30%

11. Αυξήθηκαν τα έξοδα του νοικοκυριού μου λόγω της τηλεεκπαίδευσης (αγορά υπολογιστή, γραφίδα, σύνδεση στο διαδίκτυο κ.α.).

Άθροισμα SUM = 279

Μέσος όρος AVERAGE = 2,79

Επικρατούσα τιμή=3

Μέση τιμή=2,7900

Τυπική απόκλιση=,93523

Απλή γραμμική παλινδρόμηση=,581 MIN=1

MAX=4

Πλήθος COUNTA=100

Από τα 100 άτομα που μας απάντησαν στο ερώτημα μας αξιολόγησαν από το 1 μέχρι το 4 με συχνότητα ως εξής:

1= καθόλου	13 άτομα	ποσοστό	13%
2=ελάχιστα	17 άτομα	ποσοστό	17%
3= αρκετά	48 άτομα	ποσοστό	48%
4= πολύ	22 άτομα	ποσοστό	22%

2) Περίληψη μοντέλου

R=,830^a

Διακύμανση R²=,689

Προσαρμοσμένη Διακύμανση R²=,654

Παλινδρόμηση Regression

Άθροισμα τετράγωνου =69,529

Μέσο τετράγωνο = 6,953

Dependent Variable Εξαρτημένη μεταβλητή: VAR00001

Predictors: (Constant) Προγνωστικά σταθερά, VAR00002, VAR00010, VAR00005, VAR00008, VAR00006, VAR00011, VAR00009, VAR00007, , VAR00004, VAR00003

ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ - ΨΗΦΙΑΚΕΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ

1) Αξιολογήστε από το 1 μέχρι το 4 τα παρακάτω ερωτήματα :

1= καθόλου 2=ελάχιστα 3= αρκετά 4= πολύ

1. Η τηλεκπαίδευση απαιτεί ψηφιακές δεξιότητες που δεν διαθέτω.

Άθροισμα SUM = 217

Μέσος όρος AVERAGE = 2,17

Επικρατούσα τιμή=2

Μέση τιμή=2,1700

Τυπική απόκλιση= ,8955

Απλή γραμμική παλινδρόμηση=1,00

MIN=1

MAX=4

Πλήθος COUNTA=100

Από τα 100 άτομα που μας απάντησαν στο ερώτημα μας αξιολόγησαν από το 1 μέχρι το 4 με συχνότητα ως εξής:

1= καθόλου	27 άτομα	ποσοστό	27%
2=ελάχιστα	35 άτομα	ποσοστό	35%
3= αρκετά	32 άτομα	ποσοστό	32%
4= πολύ	6 άτομα	ποσοστό	6%

2. Δεν είμαι εξοικειωμένος με τη χρήση εκπαιδευτικής πλατφόρμας τηλεκπαίδευσης.

Άθροισμα SUM = 225

Μέσος όρος AVERAGE = 2,25

Επικρατούσα τιμή=2

Μέση τιμή=2,2500

Τυπική απόκλιση=,84537

Απλή γραμμική παλινδρόμηση =,820

MIN=1

MAX=4

Πλήθος COUNTA=100

Από τα 100 άτομα που μας απάντησαν στο ερώτημα μας αξιολόγησαν από το 1 μέχρι το 4 με συχνότητα ως εξής:

1= καθόλου	20 άτομα	ποσοστό	20%
2=ελάχιστα	41 άτομα	ποσοστό	41%
3= αρκετά	33 άτομα	ποσοστό	33%
4= πολύ	6 άτομα	ποσοστό	6%

3. Δεν είμαι συνηθισμένος με το σύνολο των εφαρμογών που διαθέτει η εκπαιδευτική πλατφόρμα τηλεκπαίδευσης.

Άθροισμα SUM = 222

Μέσος όρος AVERAGE = 2,22

Επικρατούσα τιμή=2

Μέση τιμή=2,2200

Τυπική απόκλιση= ,79874

Απλή γραμμική παλινδρόμηση=,875

MIN=1

MAX=4

Πλήθος COUNTA=100

Από τα 100 άτομα που μας απάντησαν στο ερώτημα μας αξιολόγησαν από το 1 μέχρι το 4 με συχνότητα ως εξής:

1= καθόλου	18 άτομα	ποσοστό	18%
2=ελάχιστα	47 άτομα	ποσοστό	47%

3= αρκετά 30 άτομα ποσοστό 30%

4= πολύ 5 άτομα ποσοστό 5%

4. Δεν μπορώ να ανταποκριθώ στις τεχνικές απαιτήσεις της διδακτικής μεθοδολογίας της τηλεκπαίδευσης.

Άθροισμα SUM = 222

Μέσος όρος AVERAGE = 2,22

Επικρατούσα τιμή=2

Μέση τιμή=2,2200

Τυπική απόκλιση= ,82364

Απλή γραμμική παλινδρόμηση=,697

MIN=1

MAX=4

Πλήθος COUNTA=100

Από τα 100 άτομα που μας απάντησαν στο ερώτημα μας αξιολόγησαν από το 1 μέχρι το 4 με συχνότητα ως εξής:

1= καθόλου 20 άτομα ποσοστό 20%

2=ελάχιστα 43 άτομα ποσοστό 43%

3= αρκετά 32 άτομα ποσοστό 32%

4= πολύ 5 άτομα ποσοστό 5%

5. Οι ψηφιακές δεξιότητες δεν αντιστοιχούν στην ηλικία μου.

Άθροισμα SUM = 210

Μέσος όρος AVERAGE = 2,10

Επικρατούσα τιμή=2

Μέση τιμή=2,1000

Τυπική απόκλιση=,1,02000

Απλή γραμμική παλινδρόμηση=,697

MIN=1

MAX=4

Πλήθος COUNTA=100

Από τα 100 άτομα που μας απάντησαν στο ερώτημα μας αξιολόγησαν από το 1 μέχρι το 4 με συχνότητα ως εξής:

1= καθόλου	36 άτομα	ποσοστό	36%
2=ελάχιστα	29 άτομα	ποσοστό	29%
3= αρκετά	24 άτομα	ποσοστό	24%
4= πολύ	11 άτομα	ποσοστό	11%

6. Η πολιτεία δεν μας επιμορφώνει ικανοποιητικώς για τηλεκπαίδευση.

Άθροισμα SUM = 308

Μέσος όρος AVERAGE = 3,08

Επικρατούσα τιμή=3

Μέση τιμή=3,0800

Τυπική απόκλιση=1,07007

Απλή γραμμική παλινδρόμηση=,227

MIN=1

MAX=4

Πλήθος COUNTA=100

Από τα 100 άτομα που μας απάντησαν στο ερώτημα μας αξιολόγησαν από το 1 μέχρι το 4 με συχνότητα ως εξής:

1= καθόλου	14 άτομα	ποσοστό	14%
2=ελάχιστα	11 άτομα	ποσοστό	11%
3= αρκετά	48 άτομα	ποσοστό	48%
4= πολύ	47 άτομα	ποσοστό	47%

7. Η πολιτεία δεν μας χορηγεί τεχνολογική υποστήριξη.

Άθροισμα SUM = 322

Μέσος όρος AVERAGE = 3,22

Επικρατούσα τιμή=4

Μέση τιμή=3,2200

Τυπική απόκλιση= ,99066

Απλή γραμμική παλινδρόμηση=,275

MIN=1

MAX=4

Πλήθος COUNTA=100

Από τα 100 άτομα που μας απάντησαν στο ερώτημα μας αξιολόγησαν από το 1 μέχρι το 4 με συχνότητα ως εξής:

1= καθόλου	9 άτομα	ποσοστό	9%
2=ελάχιστα	13 άτομα	ποσοστό	13%
3= αρκετά	25 άτομα	ποσοστό	25%
4= πολύ	43 άτομα	ποσοστό	43%

8. Η τηλεκπαίδευση τροποποιεί σημαντικά την καθημερινότητά μου αρνητικά.

Άθροισμα SUM = 273

Μέσος όρος AVERAGE = 2,73

Επικρατούσα τιμή=3

Μέση τιμή=2,7300

Τυπική απόκλιση=,88597

Απλή γραμμική παλινδρόμηση=,451

MIN=1

MAX=4

Πλήθος COUNTA=100

Από τα 100 άτομα που μας απάντησαν στο ερώτημα μας αξιολόγησαν από το 1 μέχρι το 4 με συχνότητα ως εξής:

1= καθόλου	8 άτομα	ποσοστό	8%
2=ελάχιστα	32 άτομα	ποσοστό	32%
3= αρκετά	39 άτομα	ποσοστό	39%
4= πολύ	21 άτομα	ποσοστό	21%

9. Κατά τη διάρκεια της εργασίας μου στην τηλεκπαίδευση εργάζομαι περισσότερο.

Άθροισμα SUM = 312

Μέσος όρος AVERAGE = 3,12

Επικρατούσα τιμή=3

Μέση τιμή=3,1200

Τυπική απόκλιση=,76910

Απλή γραμμική παλινδρόμηση=,131

MIN=1

MAX=4

Πλήθος COUNTA=100

Από τα 100 άτομα που μας απάντησαν στο ερώτημα μας αξιολόγησαν από το 1 μέχρι το 4 με συχνότητα ως εξής:

1= καθόλου	2 άτομα	ποσοστό	2%
2=ελάχιστα	18 άτομα	ποσοστό	18%
3= αρκετά	46 άτομα	ποσοστό	46%
4= πολύ	34 άτομα	ποσοστό	34%

10. Με την τηλεκπαίδευση νιώθω εκτεθειμένος στο διαδίκτυο.

Άθροισμα SUM = 282

Μέσος όρος AVERAGE = 2,82

Επικρατούσα τιμή=3

Μέση τιμή=2,8200

Τυπική απόκλιση=,90319

Απλή γραμμική παλινδρόμηση=,473

MIN=1

MAX=4

Πλήθος COUNTA=100

Από τα 100 άτομα που μας απάντησαν στο ερώτημα μας αξιολόγησαν από το 1 μέχρι το 4 με συχνότητα ως εξής:

1= καθόλου	10 άτομα	ποσοστό	10%
2=ελάχιστα	21 άτομα	ποσοστό	21%
3= αρκετά	46 άτομα	ποσοστό	46%
4= πολύ	23 άτομα	ποσοστό	23%

11. Η τηλεκπαίδευση έχει επηρεάσει δυσμενώς την οικογενειακή μου ζωή.

Άθροισμα SUM = 247

Μέσος όρος AVERAGE = 2,47

Επικρατούσα τιμή=3

Μέση τιμή=2,4700

Τυπική απόκλιση= ,85818

Απλή γραμμική παλινδρόμηση=,393

MIN=1

MAX=4

Πλήθος COUNTA=100

Από τα 100 άτομα που μας απάντησαν στο ερώτημα μας αξιολόγησαν από το 1 μέχρι το 4 με συχνότητα ως εξής:

1= καθόλου	14 άτομα	ποσοστό	14%
2=ελάχιστα	35 άτομα	ποσοστό	35%
3= αρκετά	41 άτομα	ποσοστό	41%
4= πολύ	10 άτομα	ποσοστό	10%

12. Η τηλεκπαίδευση επηρεάζει απαισιόδοξα τον οικογενειακό προγραμματισμό μου.
 Άθροισμα SUM = 260

Μέσος όρος AVERAGE = 2,60

Επικρατούσα τιμή=3

Μέση τιμή=2,600

Τυπική απόκλιση= ,84087

Απλή γραμμική παλινδρόμηση=,505

MIN=1

MAX=4

Πλήθος COUNTA=100

Από τα 100 άτομα που μας απάντησαν στο ερώτημα μας αξιολόγησαν από το 1 μέχρι το 4 με συχνότητα ως εξής:

1= καθόλου	12 άτομα	ποσοστό	12%
2=ελάχιστα	27 άτομα	ποσοστό	27%
3= αρκετά	50 άτομα	ποσοστό	50%
4= πολύ	11 άτομα	ποσοστό	11%

3) Περίληψη μοντέλου

R=,949^a

Διακύμανση R²=,900

Προσαρμοσμένο Διακύμανση R²=,888

Παλινδρόμηση Regression

Άθροισμα τετράγωνου =72,113

Μέσο τετράγωνο = 6,556

Εξαρτημένη μεταβλητή Dependent Variable:

VAR00001

Προγνωστικά σταθερά Predictors: (Constant),

VAR00012, VAR00010, VAR00002, VAR00006, VAR00008, VAR00009, VA
VAR00011, VAR00004, VAR00007, VAR00003

ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ-ΜΑΘΗΣΗ

1) Αξιολογήστε από το 1 μέχρι το 4 τα παρακάτω ερωτήματα :

1= καθόλου 2=ελάχιστα 3= αρκετά 4= πολύ

1. Η τηλεκπαίδευση έχει αλλάξει σημαντικά τη διδασκαλία δυσμενώς.

Άθροισμα SUM = 253

Μέσος όρος AVERAGE = 2,53

Επικρατούσα τιμή=3

Μέση τιμή=2,9100

Τυπική απόκλιση=,69769

Απλή γραμμική παλινδρόμηση=,411

MIN=1

MAX=4

Πλήθος COUNTA=100

Από τα 100 άτομα που μας απάντησαν στο ερώτημα μας αξιολόγησαν από το 1 μέχρι το 4 με συχνότητα ως εξής:

1= καθόλου	2 άτομα	ποσοστό	2%
2=ελάχιστα	23 άτομα	ποσοστό	23%
3= αρκετά	57 άτομα	ποσοστό	57%
4= πολύ	18 άτομα	ποσοστό	18%

2. Η εξ αποστάσεως εκπαίδευση δεν διευκολύνει την επίτευξη διδακτικών στόχων.

Άθροισμα SUM = 285

Μέσος όρος AVERAGE = 2,85

Επικρατούσα τιμή=3

Μέση τιμή=2,8500

Τυπική απόκλιση=,80873

Απλή γραμμική παλινδρόμηση=,313

MIN=1

MAX=4

Πλήθος COUNTA=100

Από τα 100 άτομα που μας απάντησαν στο ερώτημα μας αξιολόγησαν από το 1 μέχρι το 4 με συχνότητα ως εξής:

1= καθόλου	3 άτομα	ποσοστό	3%
2=ελάχιστα	32 άτομα	ποσοστό	32%
3= αρκετά	42 άτομα	ποσοστό	42%
4= πολύ	23 άτομα	ποσοστό	23%

3. Η εξ αποστάσεως εκπαίδευση δεν διευκολύνει την επίτευξη των εκπαιδευτικών στόχων μου.

Άθροισμα SUM = 288

Μέσος όρος AVERAGE = 2,88

Επικρατούσα τιμή=3

Μέση τιμή=2,8800

Τυπική απόκλιση= ,83218

Απλή γραμμική παλινδρόμηση=,284

MIN=1

MAX=4

Πλήθος COUNTA=100

Από τα 100 άτομα που μας απάντησαν στο ερώτημα μας αξιολόγησαν από το 1 μέχρι το 4 με συχνότητα ως εξής:

1= καθόλου	7 άτομα	ποσοστό	7%
2=ελάχιστα	13 άτομα	ποσοστό	13%

3= αρκετά	51 άτομα	ποσοστό	51%
4= πολύ	22 άτομα	ποσοστό	22%

4. Οι εκπαιδευόμενοι είναι αδρανής στα μαθήματα που γίνονται από απόσταση
 Άθροισμα SUM = 305

Μέσος όρος AVERAGE = 3,05

Επικρατούσα τιμή=3,1700

Μέση τιμή=3

Τυπική απόκλιση= ,72551

Απλή γραμμική παλινδρόμηση=,280

MIN=1

MAX=4

Πλήθος COUNTA=100

Από τα 100 άτομα που μας απάντησαν στο ερώτημα μας αξιολόγησαν από το 1 μέχρι το 4 με συχνότητα ως εξής:

1= καθόλου	2 άτομα	ποσοστό	2%
2=ελάχιστα	27 άτομα	ποσοστό	27%
3= αρκετά	35 άτομα	ποσοστό	35%
4= πολύ	36 άτομα	ποσοστό	36%

.

5. Τα προσωπικά δεδομένα δεν προστατεύονται ικανοποιητικώς με τα διαδικτυακά μαθήματα

Άθροισμα SUM = 351

Μέσος όρος AVERAGE = 3,51

Επικρατούσα τιμή=4

Μέση τιμή=3,0500

Τυπική απόκλιση= ,84537

Απλή γραμμική παλινδρόμηση=,215

MIN=1

MAX=4

Πλήθος COUNTA=100

Από τα 100 άτομα που μας απάντησαν στο ερώτημα μας αξιολόγησαν από το 1 μέχρι το 4 με συχνότητα ως εξής:

1= καθόλου	2 άτομα	ποσοστό	2%
2=ελάχιστα	3 άτομα	ποσοστό	3%
3= αρκετά	37 άτομα	ποσοστό	37%
4= πολύ	58 άτομα	ποσοστό	58%

6. Η διά ζώσης διδασκαλία δεν μπορεί να αντικατασταθεί με την εξ αποστάσεως διδασκαλία.

Άθροισμα SUM = 317

Μέσος όρος AVERAGE = 3,17

Επικρατούσα τιμή=3

Μέση τιμή=3,5100

Τυπική απόκλιση= ,65897

Απλή γραμμική παλινδρόμηση=-,063

MIN=1

MAX=4

Πλήθος COUNTA=100

Από τα 100 άτομα που μας απάντησαν στο ερώτημα μας αξιολόγησαν από το 1 μέχρι το 4 με συχνότητα ως εξής:

1= καθόλου	5 άτομα	ποσοστό	5%
2=ελάχιστα	12 άτομα	ποσοστό	12%
3= αρκετά	44 άτομα	ποσοστό	44%

4= πολύ 39 άτομα ποσοστό 39%

7. Η εξ αποστάσεως διδασκαλία δεν δύναται να συντελέσει στη δημιουργία κατάλληλου σχολικού κλίματος

Άθροισμα SUM = 253

Μέσος όρος AVERAGE = 2,53

Επικρατούσα τιμή=3

Μέση τιμή=3,1700

Τυπική απόκλιση= ,82945

Απλή γραμμική παλινδρόμηση=,259

MIN=1

MAX=4

Πλήθος COUNTA=100

Από τα 100 άτομα που μας απάντησαν στο ερώτημα μας αξιολόγησαν από το 1 μέχρι το 4 με συχνότητα ως εξής:

1= καθόλου 12 άτομα ποσοστό 12%

2=ελάχιστα 35 άτομα ποσοστό 35%

3= αρκετά 41 άτομα ποσοστό 41%

4= πολύ 12 άτομα ποσοστό 12%

8. Δεν αισθάνομαι εξοικειωμένος με τα εξ αποστάσεως μαθήματα.

Άθροισμα SUM = 314

Μέσος όρος AVERAGE = 3,14

Επικρατούσα τιμή=3

Μέση τιμή=2,5300

Τυπική απόκλιση= ,85818

Απλή γραμμική παλινδρόμηση=,523

MIN=1

MAX=4

Πλήθος COUNTA=100

Από τα 100 άτομα που μας απάντησαν στο ερώτημα μας αξιολόγησαν από το 1 μέχρι το 4 με συχνότητα ως εξής:

1= καθόλου	3 άτομα	ποσοστό	3%
2=ελάχιστα	21 άτομα	ποσοστό	21%
3= αρκετά	35 άτομα	ποσοστό	35%
4= πολύ	41 άτομα	ποσοστό	41%

9. Δεν μπορούν να διδαχτούν όλα τα γνωστικά πεδία στα παιδιά στην εξ αποστάσεως εκπαίδευση

Άθροισμα SUM = 305

Μέσος όρος AVERAGE = 3,05

Επικρατούσα τιμή=3

Μέση τιμή=3,1400

Τυπική απόκλιση=,85304

Απλή γραμμική παλινδρόμηση=,140

MIN=1

MAX=4

Πλήθος COUNTA=100

Από τα 100 άτομα που μας απάντησαν στο ερώτημα μας αξιολόγησαν από το 1 μέχρι το 4 με συχνότητα ως εξής:

1= καθόλου	2 άτομα	ποσοστό	2%
2=ελάχιστα	23 άτομα	ποσοστό	23%
3= αρκετά	43 άτομα	ποσοστό	43%
4= πολύ	32 άτομα	ποσοστό	32%

10. Δεν μπορώ να συντηρήσω τη μαθησιακή εγρήγορση στους μαθητές μου
Άθροισμα SUM =332

Μέσος όρος AVERAGE =3,32

Επικρατούσα τιμή=3

Μέση τιμή =3,0500

Τυπική απόκλιση= ,79614

Απλή γραμμική παλινδρόμηση=,185

MIN=1

MAX=4

Πλήθος COUNTA=100

Από τα 100 άτομα που μας απάντησαν στο ερώτημα μας αξιολόγησαν από το 1 μέχρι το 4 με συχνότητα ως εξής:

1= καθόλου	13 άτομα	ποσοστό	13%
2=ελάχιστα	17 άτομα	ποσοστό	17%
3= αρκετά	48 άτομα	ποσοστό	48%
4= πολύ	22 άτομα	ποσοστό	22%

11. Η τηλεκπαίδευση πολλαπλασιάζει την ευθύνη μου απέναντι στους μαθητές μου
Άθροισμα SUM = 2,79

Μέσος όρος AVERAGE = 2,79

Επικρατούσα τιμή=3

Μέση τιμή=3,3200

Τυπική απόκλιση=,67987

Απλή γραμμική παλινδρόμηση=,059

MIN=1

MAX=4

Πλήθος COUNTA=100

Από τα 100 άτομα που μας απάντησαν στο ερώτημα μας αξιολόγησαν από το 1 μέχρι το 4 με συχνότητα ως εξής:

1= καθόλου	13 άτομα	ποσοστό	13%
2=ελάχιστα	17 άτομα	ποσοστό	17%
3= αρκετά	48 άτομα	ποσοστό	48%
4= πολύ	22 άτομα	ποσοστό	22%

12. Η εξ αποστάσεως αξιολόγηση των μαθητών δεν είναι κατάλληλη.

Άθροισμα SUM = 2,79

Μέσος όρος AVERAGE = 2,79

Επικρατούσα τιμή=3

Μέση τιμή=3,0900

Τυπική απόκλιση=,76667

Απλή γραμμική παλινδρόμηση=,256

MIN=1

MAX=4

Πλήθος COUNTA=100

Από τα 100 άτομα που μας απάντησαν στο ερώτημα μας αξιολόγησαν από το 1 μέχρι το 4 με συχνότητα ως εξής:

1= καθόλου	13 άτομα	ποσοστό	13%
2=ελάχιστα	17 άτομα	ποσοστό	17%
3= αρκετά	48 άτομα	ποσοστό	48%
4= πολύ	22 άτομα	ποσοστό	22%

13. Δεν είναι εύκολο να διατηρήσεις την προσοχή των μαθητών με την εξ αποστάσεως εκπαίδευση

Άθροισμα SUM = 2,79

Μέσος όρος AVERAGE = 2,79

Επικρατούσα τιμή=3

Μέση τιμή=3,2800

Τυπική απόκλιση=,68283

Απλή γραμμική παλινδρόμηση=,201

MIN=1

MAX=4

Πλήθος COUNTA=100

Από τα 100 άτομα που μας απάντησαν στο ερώτημα μας αξιολόγησαν από το 1 μέχρι το 4 με συχνότητα ως εξής:

1= καθόλου	13 άτομα	ποσοστό	13%
2=ελάχιστα	17 άτομα	ποσοστό	17%
3= αρκετά	48 άτομα	ποσοστό	48%
4= πολύ	22 άτομα	ποσοστό	22%

14. Η ανάπτυξη κριτικής σκέψης των εκπαιδευομένων παρεμποδίζεται από την εξ αποστάσεως εκπαίδευση

Άθροισμα SUM = 2,79

Μέσος όρος AVERAGE = 2,79

Επικρατούσα τιμή=3

Μέση τιμή=2,9900

Τυπική απόκλιση=,83479

Απλή γραμμική παλινδρόμηση=,433

MIN=1

MAX=4

Πλήθος COUNTA=100

Από τα 100 άτομα που μας απάντησαν στο ερώτημα μας αξιολόγησαν από το 1 μέχρι το 4 με συχνότητα ως εξής:

1= καθόλου	13 άτομα	ποσοστό	13%
2=ελάχιστα	17 άτομα	ποσοστό	17%
3= αρκετά	48 άτομα	ποσοστό	48%
4= πολύ	22 άτομα	ποσοστό	22%

15. Δεν αναπτύσσεται ομαδικό πνεύμα μεταξύ των μαθητών με την εξ αποστάσεως εκπαίδευση

Άθροισμα SUM = 2,79

Μέσος όρος AVERAGE = 2,79

Επικρατούσα τιμή=3

Μέση τιμή=3,1400

Τυπική απόκλιση=,71095

Απλή γραμμική παλινδρόμηση=,326

MIN=1

MAX=4

Πλήθος COUNTA=100

Από τα 100 άτομα που μας απάντησαν στο ερώτημα μας αξιολόγησαν από το 1 μέχρι το 4 με συχνότητα ως εξής:

1= καθόλου	13 άτομα	ποσοστό	13%
2=ελάχιστα	17 άτομα	ποσοστό	17%
3= αρκετά	48 άτομα	ποσοστό	48%
4= πολύ	22 άτομα	ποσοστό	22%

16. Η ανάπτυξη της κριτικής σκέψης των εκπαιδευομένων εμποδίζεται από την εξ αποστάσεως εκπαίδευση

Άθροισμα SUM = 2,79

Μέσος όρος AVERAGE = 2,79

Επικρατούσα τιμή=3

Μέση τιμή=2,900

Τυπική απόκλιση=,81029

Απλή γραμμική παλινδρόμηση=,467

MIN=1

MAX=4

Πλήθος COUNTA=100

Από τα 100 άτομα που μας απάντησαν στο ερώτημα μας αξιολόγησαν από το 1 μέχρι το 4 με συχνότητα ως εξής:

1= καθόλου	13 άτομα	ποσοστό	13%
2=ελάχιστα	17 άτομα	ποσοστό	17%
3= αρκετά	48 άτομα	ποσοστό	48%
4= πολύ	22 άτομα	ποσοστό	22%

17. Υπάρχουν πράγματα που δεν μπορώ να ελέγξω στην εξ αποστάσεως εκπαίδευση
Άθροισμα SUM = 2,79

Μέσος όρος AVERAGE = 2,79

Επικρατούσα τιμή=3

Μέση τιμή=3,3900

Τυπική απόκλιση=,61783

Απλή γραμμική παλινδρόμηση=,061

MIN=1

MAX=4

Πλήθος COUNTA=100

Από τα 100 άτομα που μας απάντησαν στο ερώτημα μας αξιολόγησαν από το 1 μέχρι το 4 με συχνότητα ως εξής:

1= καθόλου	13 άτομα	ποσοστό	13%
2=ελάχιστα	17 άτομα	ποσοστό	17%
3= αρκετά	48 άτομα	ποσοστό	48%
4= πολύ	22 άτομα	ποσοστό	22%

18. Εξωτερικοί παράγοντες μπορεί να εμποδίζουν τη μάθηση κατά την εξ αποστάσεως εκπαίδευσης

Άθροισμα SUM = 2,79

Μέσος όρος AVERAGE = 2,79

Επικρατούσα τιμή=3

Μέση τιμή=3,3800

Τυπική απόκλιση=,73553

Απλή γραμμική παλινδρόμηση=,039

MIN=1

MAX=4

Πλήθος COUNTA=100

Από τα 100 άτομα που μας απάντησαν στο ερώτημα μας αξιολόγησαν από το 1 μέχρι το 4 με συχνότητα ως εξής:

1= καθόλου	13 άτομα	ποσοστό	13%
2=ελάχιστα	17 άτομα	ποσοστό	17%
3= αρκετά	48 άτομα	ποσοστό	48%
4= πολύ	22 άτομα	ποσοστό	22%

19. Δεν υπάρχει παιδαγωγική σχέση με τους μαθητές

Άθροισμα SUM = 2,79

Μέσος όρος AVERAGE = 2,79

Επικρατούσα τιμή=3

Μέση τιμή=2,9400

Τυπική απόκλιση=,81427

Απλή γραμμική παλινδρόμηση=,442

MIN=1

MAX=4

Πλήθος COUNTA=100

Από τα 100 άτομα που μας απάντησαν στο ερώτημα μας αξιολόγησαν από το 1 μέχρι το 4 με συχνότητα ως εξής:

1= καθόλου	13 άτομα	ποσοστό	13%
2=ελάχιστα	17 άτομα	ποσοστό	17%
3= αρκετά	48 άτομα	ποσοστό	48%
4= πολύ	22 άτομα	ποσοστό	22%

20. Δεν μπορώ να ελέγξω αποτελεσματικά το εκπαιδευτικό κλίμα.

Άθροισμα SUM = 2,79

Μέσος όρος AVERAGE = 2,79

Επικρατούσα τιμή=3

Μέση τιμή=3,0200

Τυπική απόκλιση=,71038

Απλή γραμμική παλινδρόμηση=,279

MIN=1

MAX=4

Πλήθος COUNTA=100

Από τα 100 άτομα που μας απάντησαν στο ερώτημα μας αξιολόγησαν από το 1 μέχρι το 4 με συχνότητα ως εξής:

1= καθόλου	13 άτομα	ποσοστό	13%
2=ελάχιστα	17 άτομα	ποσοστό	17%

3= αρκετά	48 άτομα	ποσοστό	48%
4= πολύ	22 άτομα	ποσοστό	22%

2) Περίληψη μοντέλου

R=,974

Διακύμανση $R^2=,948$

Προσαρμοσμένο Διακύμανση $R^2=,925$

Παλινδρόμηση Regression

Άθροισμα τετράγωνου =75,971

Μέσο τετράγωνο = 2,451

Εξαρτημένη μεταβλητή Dependent Variable:

VAR00001

Προγνωστικά σταθερά Predictors: (Constant),

VAR00032, VAR00011, VAR00023, VAR00002, VAR00006, VAR00010,
 VAR00015, VAR00018, VAR00017, VAR00021, VAR00029, VAR00030,
 VAR00026, VAR00025, VAR00009, VAR00019, VAR00008, VAR00022,
 VAR00027, VAR00016, VAR00031, VAR00024, VAR00014, VAR00004,
 VAR00020, VAR00005, VAR00013, VAR00007, VAR00012, VAR00003,
 VAR00028

ΔΗΜΟΓΡΑΦΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ

1) Απαντήστε στα ερωτήματα:

1. Ποιο είναι το φύλο σας;

Άθροισμα SUM = 179

Μέσος όρος AVERAGE = 1,79

Επικρατούσα τιμή=2

Μέση τιμή=1,7900

Τυπική απόκλιση=,53739

Απλή γραμμική παλινδρόμηση=1,000

MIN=1

MAX=3

Πλήθος COUNTA=100

Από τα 100 άτομα που μας απάντησαν στο ερώτημα μας αξιολόγησαν από το 1 μέχρι το 3 με συχνότητα ως εξής:

1=Αρσενικό 27 άτομα ποσοστό 27%

2=Θηλυκό 67 άτομα ποσοστό 67%

3=Ουδέτερο 6 άτομα ποσοστό 6%

2. Ποια είναι η ηλικία σας;

Άθροισμα SUM = 316

Μέσος όρος AVERAGE = 3,16

Επικρατούσα τιμή=2

Μέση τιμή=3,1600

Τυπική απόκλιση=,81303

Απλή γραμμική παλινδρόμηση=-,269

MIN=1

MAX=5

Πλήθος COUNTA=100

Από τα 100 άτομα που μας απάντησαν στο ερώτημα μας αξιολόγησαν από το 1 μέχρι το 5 με συχνότητα ως εξής:

1=21-30	1 άτομο	ποσοστό 1%
2=31-40	22 άτομα	ποσοστό 22%
3=41-50	38 άτομα	ποσοστό 38%
4=51-60	38 άτομα	ποσοστό 38%
5=61-70	1 άτομο	ποσοστό 1%

3. Οικογενειακή κατάσταση

Άθροισμα SUM = 215

Μέσος όρος AVERAGE = 2,15

Επικρατούσα τιμή=2

Μέση τιμή=2,1500

Τυπική απόκλιση= ,68718

Απλή γραμμική παλινδρόμηση=,278

MIN=1

MAX=4

Πλήθος COUNTA=100

Από τα 100 άτομα που μας απάντησαν στο ερώτημα μας αξιολόγησαν από το 1 μέχρι το 4 με συχνότητα ως εξής:

1=Άγαμος	10 άτομα	ποσοστό 10%
2=Εγγαμος/Συμβίωση	72 άτομα	ποσοστό 72%
3=Σε διάσταση/Χωρισμένος	11 άτομα	ποσοστό 11%
4=Χήρος	7 άτομα	ποσοστό 7%

4. Ποιο είναι το επίπεδο εκπαίδευσης

Άθροισμα SUM = 323

Μέσος όρος AVERAGE = 3,23

Επικρατούσα τιμή=3

Μέση τιμή=3,2300

Τυπική απόκλιση=,72272

Απλή γραμμική παλινδρόμηση=-,056

MIN=1

MAX=5

Πλήθος COUNTA=100

Από τα 100 άτομα που μας απάντησαν στο ερώτημα μας αξιολόγησαν από το 1 μέχρι το 5 με συχνότητα ως εξής:

1=Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση	1 άτομο ποσοστό	1%
2=ΙΕΚ	4 άτομα ποσοστό	4%
3=Τριτοβάθμια Εκπαίδευση ΑΕΙ – ΤΕΙ	58 άτομα ποσοστό	58%
4=Μεταπτυχιακό	33 άτομα ποσοστό	33%
5=Διδακτορικό	1 άτομο ποσοστό	1%

5. Υπηρεσιακή κατάσταση

Άθροισμα SUM = 188

Μέσος όρος AVERAGE = 1,88

Επικρατούσα τιμή=1

Μέση τιμή=1,8800

Τυπική απόκλιση=1,08507

Απλή γραμμική παλινδρόμηση=,164

MIN=1

MAX=4

Πλήθος COUNTA=100

Από τα 100 άτομα που μας απάντησαν στο ερώτημα μας αξιολόγησαν από το 1 μέχρι το 4 με συχνότητα ως εξής:

1=Μόνιμος	56 άτομα ποσοστό 56%
2=Αναπληρωτής ΑΜΩ	9 άτομα ποσοστό 9%
3=Αναπληρωτής ΑΠΩ	26 άτομα ποσοστό 26%
4=Ωρομίσθιος	9 άτομα ποσοστό 9%

6. Συνολικά έτη προϋπηρεσίας στην εκπαίδευση

Άθροισμα SUM = 198

Μέσος όρος AVERAGE = 1,98

Επικρατούσα τιμή=2

Μέση τιμή=1,9800

Τυπική απόκλιση=,87594

Απλή γραμμική παλινδρόμηση=-,073

MIN=1

MAX=4

Πλήθος COUNTA=100

Από τα 100 άτομα που μας απάντησαν στο ερώτημα μας αξιολόγησαν από το 1 μέχρι το 4 με συχνότητα ως εξής:

1=1-10	39 άτομα ποσοστό 39%
2=11-20	24 άτομα ποσοστό 24%
3=21-30	37 άτομα ποσοστό 37%
4=31-40	0 άτομα ποσοστό 0%

7. Σε ποια βαθμίδα της σχολικής εκπαίδευσης εργάζεστε;

Άθροισμα SUM = 319

Μέσος όρος AVERAGE = 3,19

Επικρατούσα τιμή=4

Μέση τιμή=3,1900

Τυπική απόκλιση=1,07021

Απλή γραμμική παλινδρόμηση=-,035

MIN=1

MAX=6

Πλήθος COUNTA=100

Από τα 100 άτομα που μας απάντησαν στο ερώτημα μας αξιολόγησαν από το 1 μέχρι το 6 με συχνότητα ως εξής:

1=Νηπιαγωγείο	10 άτομα ποσοστό 10%
2=Δημοτικό	16 άτομα ποσοστό 16%
3=Γυμνάσιο	21 άτομα ποσοστό 21%
4=Λύκειο	52 άτομα ποσοστό 52%
5=ΚΕΣΥ	0 άτομα ποσοστό 0%
6=ΕΕΕΕΚ=ΕΝΕΕΓΥΛ	6 άτομα ποσοστό 6%

8. Επαγγελματική ιδιότητα / κλάδος

Άθροισμα SUM = 272

Μέσος όρος AVERAGE = 2,72

Επικρατούσα τιμή=3

Μέση τιμή=2,7200

Τυπική απόκλιση=,68283

Απλή γραμμική παλινδρόμηση=,196

MIN=1

MAX=3

Πλήθος COUNTA=100

Από τα 100 άτομα που μας απάντησαν στο ερώτημα μας αξιολόγησαν από το 1 μέχρι το 3 με συχνότητα ως εξής:

1=ΔΕ	13 άτομα ποσοστό 13%
2=ΤΕ	2 άτομα ποσοστό 2%
3=ΠΕ	85 άτομα ποσοστό 85%

9. Έχετε λάβει άδεια κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους 2019-2020, 2020-2021

Άθροισμα SUM = 363

Μέσος όρος AVERAGE = 3,63

Επικρατούσα τιμή=4

Μέση τιμή=3,6300

Τυπική απόκλιση=,88369

Απλή γραμμική παλινδρόμηση=-,038

MIN=1

MAX=4

Πλήθος COUNTA=100

Από τα 100 άτομα που μας απάντησαν στο ερώτημα μας αξιολόγησαν από το 1 μέχρι το 4 με συχνότητα ως εξής:

1=Άδεια ειδικού σκοπού	8 άτομα ποσοστό 8%
2=Ειδική άδεια ευπαθών ομάδων	3 άτομα ποσοστό 3%
3=Αναρρωτική άδεια ειδικού σκοπού	7 άτομα ποσοστό 7%
4=Όχι	82 άτομα ποσοστό 82%

10. Εάν απαντήσατε ναι στην προηγούμενη ερώτηση , τότε για πόσο χρονικό διάστημα (σε ημέρες)

Άθροισμα SUM = 1096

Μέσος όρος AVERAGE = 60,888888889

Επικρατούσα τιμή=15

Μέση τιμή=

Τυπική απόκλιση=

Απλή γραμμική παλινδρόμηση=

MIN=2

MAX=240

Πλήθος COUNTA=19

Από τα 100 άτομα που μας απάντησαν στο ερώτημα μας με συχνότητα ως εξής:

1= 2 ημέρες 1 άτομα ποσοστό 1%

2= 3 ημέρες 5 άτομα ποσοστό 5%

3= 14 ημέρες 14 άτομα ποσοστό 14%

4= 15 ημέρες 7 άτομα ποσοστό 7%

5= 240 ημέρες 4 άτομα ποσοστό 4%

Υπάρχει Αποκλίνουσα τιμή για το ερώτημα αυτό με κορύφωση στο 240. Υπάρχουν 4 κορυφές.

11. Οριστήκατε υπεύθυνος/η ή αναπληρωτής/ώτρια για τη διαχείριση επιβεβαιωμένου ή μη κρούσματος covid - 19 στη σχολική μονάδα;

Άθροισμα SUM = 185

Μέσος όρος AVERAGE = 1,85

Επικρατούσα τιμή=2

Μέση τιμή=1,8500

Τυπική απόκλιση=,35887

Απλή γραμμική παλινδρόμηση=,097

MIN=1

MAX=2

Πλήθος COUNTA=100

Από τα 100 άτομα που μας απάντησαν στο ερώτημα μας αξιολόγησαν από το 1 μέχρι το 2 με συχνότητα ως εξής:

1=ΝΑΙ 15 άτομα ποσοστό 15%

2=ΟΧΙ 85 άτομα ποσοστό 85%

12. Πόσα χρόνια χρησιμοποιείτε ηλεκτρονικό υπολογιστή;

Άθροισμα SUM = 330

Μέσος όρος AVERAGE = 3,30

Επικρατούσα τιμή=4

Μέση τιμή=3,3000

Τυπική απόκλιση= ,90453

Απλή γραμμική παλινδρόμηση=-,160

MIN=1

MAX=4

Πλήθος COUNTA=100

Από τα 100 άτομα που μας απάντησαν στο ερώτημα μας αξιολόγησαν από το 1 μέχρι το 4 με συχνότητα ως εξής:

1= Λιγότερο από 2 χρόνια 3 άτομα ποσοστό 3%

2= 2 έως 5 χρόνια 21 άτομα ποσοστό 21%

3= 6-10 χρόνια 19 άτομα ποσοστό 19%

4= 11 χρόνια ή περισσότερο 57 άτομα ποσοστό 57%

13. Ποια από τις παρακάτω δηλώσεις κρίνετε ότι απεικονίζει καλύτερα τη άποψή σας απέναντι στην χρήση των νέων τεχνολογιών διαδικτύου στη ζωή σας;

Άθροισμα SUM = 302

Μέσος όρος AVERAGE = 3,02

Επικρατούσα τιμή=3

Μέση τιμή=3,0200

Τυπική απόκλιση=1,12797

Απλή γραμμική παλινδρόμηση=-,176

MIN=1

MAX=5

Πλήθος COUNTA=100

Από τα 100 άτομα που μας απάντησαν στο ερώτημα μας αξιολόγησαν από το 1 μέχρι το 5 με συχνότητα ως εξής:

1= Είμαι δύσπιστος/η απέναντι στις νέες τεχνολογίες διαδικτύου και τις μεταχειρίζομαι μόνο όταν πρέπει. 14 άτομα ποσοστό 14%

2= Είμαι συνήθως ένας από τους τελευταίους του κύκλου μου που θα εκμεταλλευθεί μια νέα τεχνολογία διαδικτύου. 13 άτομα ποσοστό 13%

3= Συνήθως μεταχειρίζομαι μια νέα τεχνολογία διαδικτύου, όταν οι περισσότεροι άνθρωποι που γνωρίζω την εκμεταλλεύονται. 37 άτομα ποσοστό 37%

4= Μου αρέσουν οι νέες τεχνολογίες διαδικτύου και τις εκμεταλλεύομαι πριν από τους περισσότερους ανθρώπους του κύκλου μου. 29 άτομα ποσοστό 29%

5= Λατρεύω τις νέες τεχνολογίες διαδικτύου και είμαι από τους πρώτους που θα αποπειραθούν να χρησιμοποιήσουν μια νέα τεχνολογία διαδικτύου. 7 άτομα ποσοστό 7%

14. Πώς θα περιγράφατε τον εαυτό σας σε σχέση με το επίπεδο σας στην χρήση της τεχνολογίας;

Άθροισμα SUM = 327

Μέσος όρος AVERAGE = 3,27

Επικρατούσα τιμή=3

Μέση τιμή=3,2700

Τυπική απόκλιση=,75015

Απλή γραμμική παλινδρόμηση=-,209

MIN=1

MAX=5

Πλήθος COUNTA=100

Από τα 100 άτομα που μας απάντησαν στο ερώτημα μας αξιολόγησαν από το 1 μέχρι το 5 με συχνότητα ως εξής:

1= Δεν τη χρησιμοποιώ	1 άτομα ποσοστό	1%
2= Αρχάριος	11 άτομα ποσοστό	11%
3= Σε μέτριο επίπεδο.	52 άτομα ποσοστό	52%
4= Προχωρημένος	32 άτομα ποσοστό	32%
5= Εξειδικευμένος/Ειδικός	4 άτομα ποσοστό	4%

15. Παρακαλώ δηλώστε πόσο συχνά χρησιμοποιείτε τις ακόλουθες τεχνολογίες ή/και τεχνολογικά εργαλεία στην καθημερινή σας ζωή (πριν την διακοπή των δια ζώσης μαθημάτων λόγω της πανδημίας του Covid-19).

Laptop/PC

Άθροισμα SUM = 172

Μέσος όρος AVERAGE = 1,72

Επικρατούσα τιμή=1

Μέση τιμή=1,7200

Τυπική απόκλιση= 1,09249

Απλή γραμμική παλινδρόμηση=,243

MIN=1

MAX=5

Πλήθος COUNTA=100

Από τα 100 άτομα που μας απάντησαν στο ερώτημα μας αξιολόγησαν από το 1 μέχρι το 5 με συχνότητα ως εξής:

1=Καθημερινά	62 άτομα ποσοστό	62%
2=Εβδομαδιαία	16 άτομα ποσοστό	16%
3=Μηνιαία	13 άτομα ποσοστό	13%
4=Λιγότερο συχνά από μια φορά το μήνα	6 άτομα ποσοστό	6%
5=Ποτέ	3 άτομα ποσοστό	3%

16. Παρακαλώ δηλώστε πόσο συχνά χρησιμοποιείτε τις ακόλουθες τεχνολογίες ή/και τεχνολογικά εργαλεία στην καθημερινή σας ζωή (πριν την διακοπή των διά ζώσης μαθημάτων λόγω της πανδημίας του Covid-19).

Έξυπνο τηλέφωνο (smartphone)

Άθροισμα SUM = 195

Μέσος όρος AVERAGE = 1,95

Επικρατούσα τιμή=1

Μέση τιμή=1,9500

Τυπική απόκλιση=1,59782

Απλή γραμμική παλινδρόμηση=-,095

MIN=1

MAX=5

Πλήθος COUNTA=100

Από τα 100 άτομα που μας απάντησαν στο ερώτημα μας αξιολόγησαν από το 1 μέχρι το 5 με συχνότητα ως εξής:

1=Καθημερινά	71 άτομα ποσοστό	71%
2=Εβδομαδιαία	2 άτομα ποσοστό	2%
3=Μηνιαία	7 άτομα ποσοστό	7%
4=Λιγότερο συχνά από μια φορά το μήνα	1 άτομα ποσοστό	1%
5=Ποτέ	19 άτομα ποσοστό	19%

17. Παρακαλώ δηλώστε πόσο συχνά χρησιμοποιείτε τις ακόλουθες τεχνολογίες ή/και τεχνολογικά εργαλεία στην καθημερινή σας ζωή (πριν την διακοπή των δια ζώσης μαθημάτων λόγω της πανδημίας του Covid-19).

Tablet

Άθροισμα SUM = 282

Μέσος όρος AVERAGE = 2,82

Επικρατούσα τιμή=5

Μέση τιμή=2,8200

Τυπική απόκλιση= 1,57236

Απλή γραμμική παλινδρόμηση=-,069

MIN=1

MAX=5

Πλήθος COUNTA=100

Από τα 100 άτομα που μας απάντησαν στο ερώτημα μας αξιολόγησαν από το 1 μέχρι το 5 με συχνότητα ως εξής:

1=Καθημερινά	32 άτομα ποσοστό	32%
2=Εβδομαδιαία	14 άτομα ποσοστό	14%
3=Μηνιαία	17 άτομα ποσοστό	17%
4=Λιγότερο συχνά από μια φορά το μήνα	14 άτομα ποσοστό	14%
5=Ποτέ	23 άτομα ποσοστό	23%

18. Παρακαλώ δηλώστε πόσο συχνά χρησιμοποιείτε τις ακόλουθες τεχνολογίες ή/και τεχνολογικά εργαλεία στην καθημερινή σας ζωή (πριν την διακοπή των δια ζώσης μαθημάτων λόγω της πανδημίας του Covid-19).

Email

Άθροισμα SUM = 158

Μέσος όρος AVERAGE = 1,58

Επικρατούσα τιμή=1

Μέση τιμή=1,580

Τυπική απόκλιση= 1,09341

Απλή γραμμική παλινδρόμηση=,175

MIN=1

MAX=5

Πλήθος COUNTA=100

Από τα 100 άτομα που μας απάντησαν στο ερώτημα μας αξιολόγησαν από το 1 μέχρι το 5 με συχνότητα ως εξής:

1=Καθημερινά	74 άτομα ποσοστό	74%
2=Εβδομαδιαία	7 άτομα ποσοστό	7%
3=Μηνιαία	8 άτομα ποσοστό	8%
4=Λιγότερο συχνά από μια φορά το μήνα	9 άτομα ποσοστό	9%
5=Ποτέ	2 άτομα ποσοστό	2%

19. Παρακαλώ δηλώστε πόσο συχνά χρησιμοποιείτε τις ακόλουθες τεχνολογίες ή/και τεχνολογικά εργαλεία στην καθημερινή σας ζωή (πριν την διακοπή των δια ζώσης μαθημάτων λόγω της πανδημίας του Covid-19).

Μέσα κοινωνικής δικτύωσης (Facebook, Google +, Instagram, Twitter)

Άθροισμα SUM = 185

Μέσος όρος AVERAGE = 1,85

Επικρατούσα τιμή=1

Μέση τιμή=1.8500

Τυπική απόκλιση= 1,32310

Απλή γραμμική παλινδρόμηση=-,016

MIN=1

MAX=5

Πλήθος COUNTA=100

Από τα 100 άτομα που μας απάντησαν στο ερώτημα μας αξιολόγησαν από το 1 μέχρι το 5 με συχνότητα ως εξής:

1=Καθημερινά	63 άτομα ποσοστό	63%
2=Εβδομαδιαία	13 άτομα ποσοστό	13%
3=Μηνιαία	10 άτομα ποσοστό	10%
4=Λιγότερο συχνά από μια φορά το μήνα	4 άτομα ποσοστό	4%
5=Ποτέ	10 άτομα ποσοστό	10%

20. Παρακαλώ δηλώστε πόσο συχνά χρησιμοποιείτε τις ακόλουθες τεχνολογίες ή/και τεχνολογικά εργαλεία στην καθημερινή σας ζωή (πριν την διακοπή των δια ζώσης μαθημάτων λόγω της πανδημίας του Covid-19).

Άμεσα μηνύματα (π.χ., Messenger, Viber)

Άθροισμα SUM =193

Μέσος όρος AVERAGE = 1,93

Επικρατούσα τιμή=1

Μέση τιμή=1,6300

Τυπική απόκλιση=1,32310

Απλή γραμμική παλινδρόμηση=,046

MIN=1

MAX=5

Πλήθος COUNTA=100

Από τα 100 άτομα που μας απάντησαν στο ερώτημα μας αξιολόγησαν από το 1 μέχρι το 5 με συχνότητα ως εξής:

1= Καθημερινά	78 άτομα ποσοστό	78%
2=Εβδομαδιαία	4 άτομα ποσοστό	4%
3=Μηνιαία	6 άτομα ποσοστό	6%
4=Λιγότερο συχνά από μια φορά το μήνα	1 άτομα ποσοστό	1%

5=Ποτέ

11 άτομα ποσοστό 11%

21. Παρακαλώ δηλώστε πόσο συχνά χρησιμοποιείτε τις ακόλουθες τεχνολογίες ή/και τεχνολογικά εργαλεία στην καθημερινή σας ζωή (πριν την διακοπή των δια ζώσης μαθημάτων λόγω της πανδημίας του Covid-19).

Τηλεδιάσκεψη, διαδικτυακή διάσκεψη (π.χ. Skype, η Google Hangouts / Google Chat)

Άθροισμα SUM = 291

Μέσος όρος AVERAGE = 2,91

Επικρατούσα τιμή=2

Μέση τιμή=2,9100

Τυπική απόκλιση=1,41489

Απλή γραμμική παλινδρόμηση=-,145

MIN=1

MAX=5

Πλήθος COUNTA=100

Από τα 100 άτομα που μας απάντησαν στο ερώτημα μας αξιολόγησαν από το 1 μέχρι το 5 με συχνότητα ως εξής:

1= Καθημερινά	20 άτομα ποσοστό 20%
2=Εβδομαδιαία	26 άτομα ποσοστό 26%
3=Μηνιαία	15 άτομα ποσοστό 15%
4=Λιγότερο συχνά από μια φορά το μήνα	21 άτομα ποσοστό 21%
5=Ποτέ	18 άτομα ποσοστό 18%

22. Παρακαλώ δηλώστε πόσο συχνά χρησιμοποιείτε τις ακόλουθες τεχνολογίες ή/και τεχνολογικά εργαλεία στην καθημερινή σας ζωή (πριν την διακοπή των δια ζώσης μαθημάτων λόγω της πανδημίας του Covid-19).

Πλατφόρμες αποθήκευσης και διαμοιρασμού αρχείων (π.χ. Dropbox, Google Drive, Skydrive)

Άθροισμα SUM = 280

Μέσος όρος AVERAGE = 2,80

Επικρατούσα τιμή=1

Μέση τιμή=2,8000

Τυπική απόκλιση=1,41421

Απλή γραμμική παλινδρόμηση=,170

MIN=1

MAX=5

Πλήθος COUNTA=100

Από τα 100 άτομα που μας απάντησαν στο ερώτημα μας αξιολόγησαν από το 1 μέχρι το 5 με συχνότητα ως εξής:

1=Καθημερινά	27 άτομα ποσοστό	27%
2=Εβδομαδιαία	14 άτομα ποσοστό	14%
3=Μηνιαία	27 άτομα ποσοστό	27%
4=Λιγότερο συχνά από μια φορά το μήνα	16 άτομα ποσοστό	16%
5=Ποτέ	16 άτομα ποσοστό	16%

23. Παρακαλώ δηλώστε πόσο συχνά χρησιμοποιείτε τις ακόλουθες τεχνολογίες ή/και τεχνολογικά εργαλεία στην καθημερινή σας ζωή (πριν την διακοπή των δια ζώσης μαθημάτων λόγω της πανδημίας του Covid-19).

Εργαλεία επικοινωνίας και συνεργασίας (π.χ. ιστολόγια, wikis, Google Docs, Microsoft Office Live)

Άθροισμα SUM = 274

Μέσος όρος AVERAGE = 2,74

Επικρατούσα τιμή=1

Μέση τιμή=2,7400

Τυπική απόκλιση=1,45380

Απλή γραμμική παλινδρόμηση=,175

MIN=1

MAX=5

Πλήθος COUNTA=100

Από τα 100 άτομα που μας απάντησαν στο ερώτημα μας αξιολόγησαν από το 1 μέχρι το 5 με συχνότητα ως εξής:

1=Καθημερινά	30 άτομα ποσοστό	30%
2=Εβδομαδιαία	15 άτομα ποσοστό	15%
3=Μηνιαία	22 άτομα ποσοστό	22%
4=Λιγότερο συχνά από μια φορά το μήνα	17 άτομα ποσοστό	17%
5=Ποτέ	16 άτομα ποσοστό	16%

24. Παρακαλώ δηλώστε πόσο συχνά χρησιμοποιείτε τις ακόλουθες τεχνολογίες ή/και τεχνολογικά εργαλεία στην καθημερινή σας ζωή (πριν την διακοπή των δια ζώσης μαθημάτων λόγω της πανδημίας του Covid-19).

Λογισμικό επεξεργασίας πολυμέσων (π.χ. Movie Maker)

Άθροισμα SUM = 343

Μέσος όρος AVERAGE = 3,43

Επικρατούσα τιμή=3

Μέση τιμή=3,4300

Τυπική απόκλιση=1,26535

Απλή γραμμική παλινδρόμηση=,149

MIN=1

MAX=5

Πλήθος COUNTA=100

Από τα 100 άτομα που μας απάντησαν στο ερώτημα μας αξιολόγησαν από το 1 μέχρι το 5 με συχνότητα ως εξής:

1=Καθημερινά	9 άτομα ποσοστό	9%
2=Εβδομαδιαία	13 άτομα ποσοστό	13%

3=Μηνιαία	31 άτομα ποσοστό	31%
4=Λιγότερο συχνά από μια φορά το μήνα	20 άτομα ποσοστό	20%
5=Ποτέ	27 άτομα ποσοστό	27%

25. Παρακαλώ δηλώστε πόσο συχνά χρησιμοποιείτε τις ακόλουθες τεχνολογίες ή/και τεχνολογικά εργαλεία στην καθημερινή σας ζωή (πριν την διακοπή των δια ζώσης μαθημάτων λόγω της πανδημίας του Covid-19).

Διαδικτυακά ερωτηματολόγιο (π.χ. Έντυπα Google)

Άθροισμα SUM = 3,33

Μέσος όρος AVERAGE = 3,33

Επικρατούσα τιμή=3

Μέση τιμή=3,3300

Τυπική απόκλιση=1,10147

Απλή γραμμική παλινδρόμηση=,084

MIN=1

MAX=5

Πλήθος COUNTA=100

1=Καθημερινά	7 άτομα ποσοστό	7%
2=Εβδομαδιαία	11 άτομα ποσοστό	11%
3=Μηνιαία	41 άτομα ποσοστό	41%
4=Λιγότερο συχνά από μια φορά το μήνα	24 άτομα ποσοστό	24%
5=Ποτέ	17 άτομα ποσοστό	17%

26. Παρακαλώ δηλώστε πόσο συχνά χρησιμοποιείτε τις ακόλουθες τεχνολογίες ή/και τεχνολογικά εργαλεία στην καθημερινή σας ζωή (πριν την διακοπή των δια ζώσης μαθημάτων λόγω της πανδημίας του Covid-19).

Ηλεκτρονικό πορτοφόλι (e-wallet).

Άθροισμα SUM = 372

Μέσος όρος AVERAGE = 3,72

Επικρατούσα τιμή=5

Μέση τιμή=3,7200

Τυπική απόκλιση=1,37128

Απλή γραμμική παλινδρόμηση=,015

MIN=1

MAX=5

Πλήθος COUNTA=100

Από τα 100 άτομα που μας απάντησαν στο ερώτημα μας αξιολόγησαν από το 1 μέχρι το 5 με συχνότητα ως εξής:

1=Καθημερινά	8 άτομα ποσοστό	8%
2=Εβδομαδιαία	17 άτομα ποσοστό	17%
3=Μηνιαία	12 άτομα ποσοστό	12%
4=Λιγότερο συχνά από μια φορά το μήνα	21 άτομα ποσοστό	21%
5=Ποτέ	42 άτομα ποσοστό	42%

27. Παρακαλώ δηλώστε πόσο συχνά χρησιμοποιείτε τις ακόλουθες τεχνολογίες ή/και τεχνολογικά εργαλεία στην καθημερινή σας ζωή (πριν την διακοπή των δια ζώσης μαθημάτων λόγω της πανδημίας του Covid-19).

MOOCs (Διαδικτυακά Μαθήματα που προσφέρονται μαζικά)

Άθροισμα SUM = 359

Μέσος όρος AVERAGE = 3,59

Επικρατούσα τιμή=5

Μέση τιμή=3,5900

Τυπική απόκλιση=1,32646

Απλή γραμμική παλινδρόμηση=-,037

MIN=1

MAX=5

Πλήθος COUNTA=100

1=Καθημερινά	7 άτομα ποσοστό	7%
2=Εβδομαδιαία	16 άτομα ποσοστό	16%
3=Μηνιαία	26 άτομα ποσοστό	26%
4=Λιγότερο συχνά από μια φορά το μήνα	13 άτομα ποσοστό	13%
5=Ποτέ	38 άτομα ποσοστό	38%

28. Παρακαλώ δηλώστε πόσο συχνά χρησιμοποιείτε τις ακόλουθες τεχνολογίες ή/και τεχνολογικά εργαλεία στην καθημερινή σας ζωή (πριν την διακοπή των δια ζώσης μαθημάτων λόγω της πανδημίας του Covid-19).

Προσωπική ιστοσελίδα

Άθροισμα SUM = 392

Μέσος όρος AVERAGE = 3,92

Επικρατούσα τιμή=5

Μέση τιμή=3,9200

Τυπική απόκλιση=1,37569

Απλή γραμμική παλινδρόμηση=-,037

MIN=1

MAX=5

Πλήθος COUNTA=100

Από τα 100 άτομα που μας απάντησαν στο ερώτημα μας αξιολόγησαν από το 1 μέχρι το 5 με συχνότητα ως εξής:

1=Καθημερινά	11 άτομα ποσοστό	11%
2=Εβδομαδιαία	2 άτομα ποσοστό	2%
3=Μηνιαία	26 άτομα ποσοστό	26%
4=Λιγότερο συχνά από μια φορά το μήνα	6 άτομα ποσοστό	6%
5=Ποτέ	55 άτομα ποσοστό	55%

29. Παρακαλώ δηλώστε πόσο συχνά χρησιμοποιείτε τις ακόλουθες τεχνολογίες ή/και τεχνολογικά εργαλεία στην καθημερινή σας ζωή (πριν την διακοπή των δια ζώσης μαθημάτων λόγω της πανδημίας του Covid-19).

Ηλεκτρονικά Βιβλία (e-books)]

Άθροισμα SUM = 299

Μέσος όρος AVERAGE = 2,99

Επικρατούσα τιμή=2

Μέση τιμή=2,9900

Τυπική απόκλιση=1,25927

Απλή γραμμική παλινδρόμηση=,161

MIN=1

MAX=5

Πλήθος COUNTA=100

1=Καθημερινά	10 άτομα ποσοστό	10%
2=Εβδομαδιαία	31 άτομα ποσοστό	31%
3=Μηνιαία	27 άτομα ποσοστό	27%
4=Λιγότερο συχνά από μια φορά το μήνα	14 άτομα ποσοστό	14%
5=Ποτέ	18 άτομα ποσοστό	18%

2) Περίληψη μοντέλου

R=,817^a

Διακύμανση R²=,667

Προσαρμοσμένο Διακύμανση R²=,535

Regression

Άθροισμα τετράγωνου =19,063

Μέσο τετράγωνο = ,681

a. Προγνωστικά σταθερά Predictors: (Constant), VAR00029, VAR00013, VAR00002, VAR00007, VAR00004, VAR00017, VAR00028, VAR00003, VAR VAR00005, VAR00016, VAR00012, VAR00026, VAR00010, VAR00021, VAR00014, VAR00018, VAR00008, VAR00024, VA VAR00027, VAR00006, VAR00025, VAR00020, VAR00023, VAR00015, VAR00009, VAR00022

b. Εξαρτημένη μεταβλητή Dependent Variable: VAR00001

ΑΝΑΛΥΣΗ ΤΩΝ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΩΝ

Δόθηκαν ερωτήματα σε εκπαιδευτικούς και οι απαντήσεις τους είναι :

1= καθόλου 2=ελάχιστα 3= αρκετά 4= πολύ .

Παρατηρούμε σύμφωνα με τις απαντήσεις των εκπαιδευτικών ότι:

1) Ψυχολογικές επιπτώσεις

1. Το 48% των εκπαιδευτικών είναι αρκετά ικανοποιημένοι από την ανταπόκριση της δημόσιας εκπαίδευσης στις απαιτήσεις της πανδημίας covid-19
2. Το 46% είναι ελάχιστα ικανοποιημένοι για από την εκπαιδευτική πολιτική κατά την περίοδο της πανδημίας covid-19
3. Το 41% ελάχιστα αισθανθήκαν ασφαλής για την υγεία τους λόγω επιδημία covid-19
4. Το 41% αισθανθήκαν ελάχιστα ασφαλής για την υγεία των μαθητών τους λόγω επιδημία covid-19
5. Το 41% αισθανθήκαν ασφαλής ελάχιστα σχετικά με τα ζητήματα υγιεινής και ασφάλειας στο χώρο του σχολείου λόγω επιδημία covid-19
6. Αισθανθήκαν ελάχιστα ασφαλής το 44% για την υγεία της οικογένειάς τους και γενικά του οικογενειακού περιβάλλοντος τους λόγω επιδημία covid-19
7. Το 41% αντιμετώπισε αρκετές δυσκολίες με τις συνθήκες της εκπαίδευσης λόγω επιδημία covid-19
8. Δυσκολευτήκαν αρκετά να αντιμετωπίσουν τα τεχνικά προβλήματα, που δημιουργήθηκαν στην εκπαίδευση μέσω διαδικτύου, λόγω επιδημία covid-19 το 44% των ερωτηθέντων
9. Δημιουργήθηκε στο 36% αρκετή ανάγκη προσωπικής εκπαίδευσης σε υλικοτεχνική υποδομή για την εκπαίδευση μέσω διαδικτύου λόγω επιδημία covid-19
10. Δυσκολεύτηκε αρκετά το 46% στη διαχείριση του οικογενειακού περιβάλλοντος λόγω της καραντίνας που επιβλήθηκε λόγω επιδημία covid-19
11. Δημιουργήθηκε αρκετά η αίσθηση ανεπάρκειας ως προς τη χρήση των ψηφιακών μέσων που χρησιμοποιήθηκαν στην εκπαίδευση μέσω διαδικτύου λόγω επιδημία covid-19 στο 46% των ατόμων
12. Αισθανθήκαν ελάχιστα ασφάλεια το 47% σχετικά με τη δυνατότητα παρακολούθησης των μαθημάτων που προσφέρετε στους μαθητές σας και από τους γονείς τους λόγω επιδημία covid-19

13. Δημιουργήθηκε αρκετή ανασφάλεια σχετικά με τη διαχείριση της πανδημίας covid-19 στο σχολείο στο 47% των εκπαιδευτικών
14. Αισθανθήκαν αρκετά υπερβολική ευθύνη ως προς τη διαχείριση της ατομικής προστασίας των μαθητών λόγω της πανδημίας covid-19 το 47% των ερωτηθέντων

2) Τεχνικά προβλήματα & κόστος

1. Το 37% απάντησε αρκετά στη φράση «Η τηλεκπαίδευση απαιτεί υλικοτεχνικές υποδομές που δεν διαθέτω στο σπίτι μου».
2. Η διαδικασία της εκπαίδευσης παρουσιάζει αρκετά τεχνικά προβλήματα απάντησε το 46%.
3. Δυσκολεύομαι να ανταποκριθώ αρκετά στα τεχνικά προβλήματα που παρουσιάζονται στην ώρα εργασίας μου απάντησε το 48% των ατόμων .
4. Στο 62% των εκπαιδευτικών τα τεχνικά προβλήματα που παρουσιάζονται, τους προκαλούν αρκετό άγχος στην ώρα της εργασίας τους.
5. Το 50% των ερωτηθέντων απάντησε αρκετά στη φράση «Δεν έχω καμία βοήθεια για την επίλυση τεχνικών προβλημάτων και το κόστος της εκπαίδευσης επιβαρύνει τον οικογενειακό προϋπολογισμό μου.»
6. Δεν υπάρχει στον εκπαιδευτικό οργανισμό που εργάζομαι αρκετό εξειδικευμένο τεχνικό προσωπικό για την επίλυση θεμάτων που ανακύπτουν λόγω της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης απάντησε το 44%
7. Αρκετοί εκπαιδευόμενοι δε διαθέτουν τον κατάλληλο εξοπλισμό κάνοντας μη λειτουργική την εξ αποστάσεως εκπαίδευση μας είπε το 59%
8. Η εκπαίδευση απαιτεί αρκετό υλικό με τεχνικές προδιαγραφές τις οποίες δεν διαθέτω στο χώρο εργασίας μου απάντησε το 43%
9. Το 39% απάντησε ότι η τεχνολογική υποδομή στο χώρο εργασίας μου είναι αρκετά ξεπερασμένη
10. Το 59% καταναλώνει χρόνο διαβάζοντας για την επίλυση προβλημάτων που προκύπτουν κατά τη διάρκεια της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης
11. Στο 48% των ατόμων αυξήθηκαν τα έξοδα του νοικοκυριού του λόγω της τηλεκπαίδευσης (αγορά υπολογιστή, γραφίδα, σύνδεση στο διαδίκτυο κ.α.).

3) Επιμόρφωση - ψηφιακές δεξιότητες

1. Η τηλεκπαίδευση απαιτεί ψηφιακές δεξιότητες που γνωρίζω ελάχιστα απάντησε το 35% των ατόμων

2. Είμαι ελάχιστα εξοικειωμένος με τη χρήση εκπαιδευτικής πλατφόρμας τηλεκπαίδευσης απάντησε το 41%
3. Είμαι ελάχιστα συνηθισμένος με το σύνολο των εφαρμογών που διαθέτει η εκπαιδευτική πλατφόρμα τηλεκπαίδευσης απάντησε το 47%
4. Το 43% μπορεί ελάχιστα να ανταποκριθεί στις τεχνικές απαιτήσεις της διδακτικής μεθοδολογίας της τηλεκπαίδευσης
5. Το 36% πιστεύει ότι οι ψηφιακές δεξιότητες δεν αντιστοιχούν στην ηλικία του.
6. Το 48% πιστεύει αρκετά ότι η πολιτεία δεν τους επιμορφώνει ικανοποιητικώς για τηλεκπαίδευση.
7. Το 43% θεωρεί πολύ για ότι η πολιτεία δεν τους χορηγεί τεχνολογική υποστήριξη
8. Το 39% θεωρεί ότι η τηλεκπαίδευση τροποποιεί αρκετά σημαντικά την καθημερινότητά του
9. Κατά τη διάρκεια της εργασίας μου στην τηλεκπαίδευση εργάζομαι αρκετά περισσότερο πιστεύει το 46%
10. Με την τηλεκπαίδευση νιώθω αρκετά εκτεθειμένος στο διαδίκτυο πιστεύει το 46%
11. Το 41% θεωρεί ότι η τηλεκπαίδευση έχει επηρεάσει δυσμενώς αρκετά την οικογενειακή μου ζωή.
12. Η τηλεκπαίδευση επηρεάζει απαισιόδοξα αρκετά τον οικογενειακό προγραμματισμό μου θεωρεί το 50 %

4) Διδασκαλία - Μάθηση

1. Η τηλεκπαίδευση έχει αλλάξει αρκετά σημαντικά τη διδασκαλία δυσμενώς θεωρεί το 57%.
2. Το 42% θεωρεί ότι η εξ αποστάσεως εκπαίδευση δεν διευκολύνει αρκετά την επίτευξη διδακτικών στόχων.
3. Το 51% πιστεύει ότι η εξ αποστάσεως εκπαίδευση δεν διευκολύνει αρκετά την επίτευξη των εκπαιδευτικών στόχων μου.
4. Οι εκπαιδευόμενοι είναι αρκετά αδρανής στα μαθήματα που γίνονται από απόσταση σύμφωνα με το 51%
5. Τα προσωπικά δεδομένα δεν προστατεύονται αρκετά ικανοποιητικώς με τα διαδικτυακά μαθήματα πιστεύει το 36%
6. Η διά ζώσης διδασκαλία δεν μπορεί να αντικατασταθεί αρκετά με την εξ αποστάσεως διδασκαλία σύμφωνα με το 58%.

7. Η εξ αποστάσεως διδασκαλία δεν δύναται να συντελέσει αρκετά στη δημιουργία κατάλληλου σχολικού κλίματος για το 44%
8. Δεν αισθάνομαι εξοικειωμένος αρκετά με τα εξ αποστάσεως μαθήματα απάντησε το 41%.
9. Δεν μπορούν να διδαχτούν αρκετά όλα τα γνωστικά πεδία στα παιδιά στην εξ αποστάσεως εκπαίδευση απάντησε το 41%.
10. Δεν μπορώ να συντηρήσω αρκετά τη μαθησιακή εγρήγορση στους μαθητές μου απάντησε το 43%.
11. Η τηλεεκπαίδευση πολλαπλασιάζει αρκετά την ευθύνη μου απέναντι στους μαθητές μου πιστεύει το 47%.
12. Το 47% θεωρεί αρκετά ότι η εξ αποστάσεως αξιολόγηση των μαθητών δεν είναι κατάλληλη.
13. Το 49% θεωρεί ότι δεν είναι εύκολο να διατηρήσεις την προσοχή των μαθητών με την εξ αποστάσεως εκπαίδευση.
14. Σύμφωνα με το 48% η ανάπτυξη κριτικής σκέψης των εκπαιδευομένων παρεμποδίζεται αρκετά από την εξ αποστάσεως εκπαίδευση.
15. Δεν αναπτύσσεται αρκετά ομαδικό πνεύμα μεταξύ των μαθητών με την εξ αποστάσεως εκπαίδευση σύμφωνα με το 51%
16. Η ανάπτυξη της κριτικής σκέψης των εκπαιδευομένων εμποδίζεται αρκετά από την εξ αποστάσεως σε ποσοστό 40%
17. Υπάρχουν πολλά πράγματα που δεν μπορώ να ελέγξω στην εξ αποστάσεως εκπαίδευση απαντά το 46%
18. Οι Εξωτερικοί παράγοντες μπορούν να εμποδίζουν πολύ τη μάθηση κατά την εξ αποστάσεως εκπαίδευσης απαντά το 53%
19. Δεν υπάρχει αρκετή παιδαγωγική σχέση με τους μαθητές πιστεύει το 49%
20. Δεν μπορώ να ελέγξω αρκετά αποτελεσματικά το εκπαιδευτικό κλίμα θεωρεί το 53%

ΑΝΑΛΥΣΗ ΑΠΑΝΤΗΣΕΩΝ ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟΥ

Παρατηρούμε, από τις απαντήσεις που έδωσαν οι εκπαιδευτικοί στο ερωτηματολόγιο μας με τίτλο «Η πανδημία Covid-19 και οι επιπτώσεις της στην εκπαίδευση (πρωτοβάθμια δευτεροβάθμια)» που εντάσσεται στην πτυχιακή εργασία « Νέες αρχές στην τεχνολογία της παιδείας του 21^{ου} αιώνα», το μεγαλύτερο ποσοστό των εκπαιδευτικών επηρεάστηκε, αρκετά τόσο ψυχολογικά, όσο και στο να αντιμετωπίσει τα προβλήματα. Αυτά οφείλονται εξοπλισμό, τεχνικές γνώσεις, κ.ά. που χρειάζονταν για το μάθημα διδασκαλίας αλλά και να δώσουν τη γνώση στους μαθητές τους. Η χρονική περίοδος όπου μαθητές, εκπαιδευτικοί, γονείς και όλη η κοινωνία βρίσκονταν κατ'οίκον περιορισμό για την διασφάλιση της υγείας τους, από μια νέα νόσο αγνώστων στοιχείων ως προς την εποχή εκείνη δημιούργησε φόβο και ανασφάλεια στους κατοίκους αυτής της χώρας αλλά και παγκοσμίως Το ελληνικό κράτος παρόλο που πέρασε μια εικοσαετή κρίση οικονομική, κατάφερε μέσα από υπερβολικά αντίξοες συνθήκες να ανταπεξέλθει στο ύψιστο πρόβλημα. Οι πολίτες με σεβασμό και αγάπη στον συνάνθρωπο έκαναν τα αδύνατα δυνατά έτσι ώστε να καταφέρουν να υπάρχει ομαλότητα στη ζωή των κατοίκων με τα υπάρχοντα προβλήματα.

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

**ΝΕΕΣ ΑΡΧΕΣ ΚΑΙ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΕΣ ΣΤΗΝ ΠΑΙΔΕΙΑ
ΤΟΥ 21^{ου} ΑΙΩΝΑ**



ΠΑΡΑΡΤΗΜΑΤΑ ΤΩΝ ΠΡΟΤΩΚΟΛΛΩΝ
ΤΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΩΝ ΚΑΙ ΕΡΕΥΝΗΤΩΝ ΤΩΝ
ΕΛΛΗΝΙΚΩΝ ΑΝΕΤΑΚΑΤΑΧΕΙΡΗΘΕΝΤΩΝ
ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΩΝ ΚΑΙ ΕΡΕΥΝΗΤΩΝ

Πτυχιακή εργασία

Ερωτηματολόγιο

**Η πανδημία COVID - 19 και επιπτώσεις στην εκπαίδευση
(Α΄ΒΑΘΜΙΑ- Β΄ΒΑΘΜΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ)**

ΕΠΙΒΛΕΠΟΝ ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ

κ. ΚΩΝ/ΝΟΣ ΚΥΡΙΤΣΗΣ

ΑΓΓΕΛΙΚΗ ΒΑΓΓΕΛΑΚΗ

Ψυχολογικές επιπτώσεις

Αξιολογήστε από το 1 μέχρι το 4 τα παρακάτω ερωτήματα :

1= καθόλου 2=ελάχιστα 3= αρκετά 4= πολύ

1. Σε ποιο βαθμό είστε ικανοποιημένος από την ανταπόκριση της δημόσιας εκπαίδευσης στις απαιτήσεις της πανδημίας covid-19;
2. Σε ποιο βαθμό είστε ικανοποιημένοι από την εκπαιδευτική πολιτική κατά την περίοδο της πανδημίας covid-19;
3. Αισθανθήκατε ασφαλής για την υγεία σας λόγω επιδημία covid-19;
4. Αισθανθήκατε ασφαλής για την υγεία των μαθητών σας λόγω επιδημία covid-19;
5. Αισθανθήκατε ασφαλής για την υγεία της οικογένειάς σας και γενικά του οικογενειακού σας περιβάλλοντος λόγω επιδημία covid-19;
6. Αισθανθήκατε ασφαλής σχετικά με τα ζητήματα υγιεινής και ασφάλειας στο χώρο του σχολείου λόγω επιδημία covid-19;
7. Αντιμετωπίσατε δυσκολίες με τις συνθήκες της εκπαίδευσης λόγω επιδημία covid-19;
8. Δυσκολευτήκατε να αντιμετωπίσετε τα τεχνικά προβλήματα που δημιουργήθηκαν στην εκπαίδευση μέσω διαδικτύου λόγω επιδημία covid-19;
9. Δημιουργήθηκε ανάγκη προσωπικής εκπαίδευσης σε υλικοτεχνική υποδομή για την εκπαίδευση μέσω διαδικτύου λόγω επιδημία covid-19;
10. Δυσκολευτήκατε στη διαχείριση του οικογενειακού περιβάλλοντος λόγω της καραντίνας που επιβλήθηκε λόγω επιδημία covid-19;
11. Σας δημιουργήθηκε η αίσθηση ανεπάρκειας ως προς τη χρήση των ψηφιακών μέσων που χρησιμοποιήθηκαν στην εκπαίδευση μέσω διαδικτύου λόγω επιδημία covid-19;
12. Αισθανθήκατε ανασφάλεια για τη διαχείριση των προσωπικών δεδομένων σας λόγω υπερέκθεσης στο διαδίκτυο την περίοδο της καραντίνας;
13. Αισθανθήκατε ανασφάλεια σχετικά με τη δυνατότητα παρακολούθησης των μαθημάτων που προσφέρετε στους μαθητές σας και από τους γονείς τους λόγω επιδημία covid-19;
14. Σας δημιουργήθηκε ανασφάλεια σχετικά με τη διαχείριση της πανδημίας covid-19 στο σχολείο ;

15. Αισθανθήκατε υπερβολική ευθύνη ως προς τη διαχείριση της ατομικής προστασίας των μαθητών λόγω της πανδημίας covid-19 ;

Η Τηλεκπαίδευση : τεχνικά προβλήματα και κόστος

Αξιολογήστε από το 1 μέχρι το 4 κατά πόσο οι προτάσεις που ακολουθούν αληθεύουν:

1=καθόλου 2=ελάχιστα 3=αρκετά 4=πολύ

1. Η τηλεεκπαίδευση απαιτεί υλικοτεχνικές υποδομές που δεν διαθέτω στο σπίτι μου.
2. Η διαδικασία της εκπαίδευσης παρουσιάζει τεχνικά προβλήματα.
3. Δυσκολεύομαι να ανταποκριθώ στα τεχνικά προβλήματα που παρουσιάζονται στην ώρα εργασίας μου.
4. Τα τεχνικά προβλήματα που παρουσιάζονται, μου προκαλούν άγχος στην ώρα της εργασίας.
5. Δεν έχω καμία βοήθεια για την επίλυση τεχνικών προβλημάτων και το κόστος της εκπαίδευσης επιβαρύνει τον οικογενειακό προϋπολογισμό μου.
6. Δεν υπάρχει στον εκπαιδευτικό οργανισμό που εργάζομαι εξειδικευμένο τεχνικό προσωπικό για την επίλυση θεμάτων που ανακύπτουν λόγω της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης.
7. Οι εκπαιδευόμενοι δε διαθέτουν τον κατάλληλο εξοπλισμό κάνοντας μη λειτουργική την εξ αποστάσεως εκπαίδευση .
8. Η εκπαίδευση απαιτεί υλικό με τεχνικές προδιαγραφές τις οποίες δεν διαθέτω στο χώρο εργασίας μου.
9. Η τεχνολογική υποδομή στο χώρο εργασίας μου είναι ξεπερασμένη.
10. Καταναλώνω χρόνο διαβάζοντας για την επίλυση προβλημάτων που προκύπτουν κατά τη διάρκεια της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης.
11. Αυξήθηκαν τα έξοδα του νοικοκυριού μου λόγω της τηλεεκπαίδευσης (αγορά υπολογιστή, γραφίδα, σύνδεση στο διαδίκτυο κ.α.).

Επιμόρφωση - ψηφιακές δεξιότητες

Αξιολογήστε ένα από το 1 μέχρι το 4 κατά πόσο οι προτάσεις που ακολουθούν αληθεύουν:

1=καθόλου 2=ελάχιστα 3= αρκετά 4=πολύ

1. Η τηλεκπαίδευση απαιτεί ψηφιακές δεξιότητες που δεν διαθέτω.
2. Δεν είμαι εξοικειωμένος με τη χρήση εκπαιδευτικής πλατφόρμας τηλεκπαίδευσης.
3. Δεν είμαι συνηθισμένος με το σύνολο των εφαρμογών που διαθέτει η εκπαιδευτική πλατφόρμα τηλεκπαίδευσης.
4. Δεν μπορώ να ανταποκριθώ στις τεχνικές απαιτήσεις της διδακτικής μεθοδολογίας της τηλεκπαίδευσης.
5. Οι ψηφιακές δεξιότητες δεν αντιστοιχούν στην ηλικία μου.
6. Η πολιτεία δεν μας επιμορφώνει ικανοποιητικώς για τηλεκπαίδευση.
7. Η πολιτεία δεν μας χορηγεί τεχνολογική υποστήριξη.
8. Η τηλεκπαίδευση τροποποιεί σημαντικά την καθημερινότητά μου αρνητικά.
9. Κατά τη διάρκεια της εργασίας μου στην τηλεκπαίδευση εργάζομαι περισσότερο.
10. Με την τηλεκπαίδευση νιώθω εκτεθειμένος στο διαδίκτυο.
11. Η τηλεκπαίδευση έχει επηρεάσει δυσμενώς την οικογενειακή μου ζωή.
12. Η τηλεκπαίδευση επηρεάζει αρνητικά τον οικογενειακό προγραμματισμό μου.

Διδασκαλία - μάθηση

Αξιολογήστε ένα από το 1 μέχρι το 4 κατά πόσο οι προτάσεις που ακολουθούν αληθεύουν:

1=καθόλου 2=ελάχιστα 3=αρκετά 4=πολύ

1. Η τηλεκπαίδευση έχει αλλάξει σημαντικά τη διδασκαλία δυσμενώς.
2. Η εξ αποστάσεως εκπαίδευση δεν διευκολύνει την επίτευξη διδακτικών στόχων.
3. Η εξ αποστάσεως εκπαίδευση δεν διευκολύνει την επίτευξη των εκπαιδευτικών στόχων μου.

4. Οι εκπαιδευόμενοι είναι αδρανής στα μαθήματα που γίνονται από απόσταση.
5. Τα προσωπικά δεδομένα δεν προστατεύονται ικανοποιητικώς με τα διαδικτυακά μαθήματα.
6. Η διά ζώσης διδασκαλία δεν μπορεί να αντικατασταθεί με την εξ αποστάσεως διδασκαλία.
7. Η εξ αποστάσεως διδασκαλία δεν δύναται να συντελέσει στη δημιουργία κατάλληλου σχολικού κλίματος.
8. Δεν αισθάνομαι εξοικειωμένος με τα εξ αποστάσεως μαθήματα.
9. Δεν μπορούν να διδαχθούν όλα τα γνωστικά πεδία στα παιδιά στην εξ αποστάσεως εκπαίδευση.
10. Δεν μπορώ να συντηρήσω τη μαθησιακή εγρήγορση στους μαθητές μου.
11. Η τηλεεκπαίδευση πολλαπλασιάζει την ευθύνη μου απέναντι στους μαθητές μου.
12. Η εξ αποστάσεως αξιολόγηση των μαθητών δεν είναι κατάλληλη.
13. Δεν είναι εύκολο να διατηρήσεις την προσοχή των μαθητών με την εξ αποστάσεως εκπαίδευση.
14. Η ανάπτυξη κριτικής σκέψης των εκπαιδευομένων παρεμποδίζεται από την εξ αποστάσεως εκπαίδευση.
15. Δεν αναπτύσσεται ομαδικό πνεύμα μεταξύ των μαθητών με την εξ αποστάσεως εκπαίδευση.
16. Η ανάπτυξη της κριτικής σκέψης των εκπαιδευομένων εμποδίζεται από την εξ αποστάσεως εκπαίδευση.
17. Υπάρχουν πράγματα που δεν μπορώ να ελέγξω στην εξ αποστάσεως εκπαίδευση.
18. Εξωτερικοί παράγοντες μπορεί να εμποδίζουν τη μάθηση κατά την εξ αποστάσεως εκπαίδευσης.
19. Δεν υπάρχει παιδαγωγική σχέση με τους μαθητές.
20. Δεν μπορώ να ελέγξω αποτελεσματικά το εκπαιδευτικό κλίμα.

Δημογραφικά στοιχεία

1.Ποιο είναι το φύλο σας;

1. Αρσενικό

2. Θηλυκό
3. Ουδέτερο

2. Ποια είναι η ηλικία σας;

1. 20-30
2. 31-40
3. 41-50
4. 51-60
5. 60-70

3.Οικογενειακή κατάσταση:

1. Άγαμος
2. Έγγαμος / Συμβίωση
3. Σε διάσταση / Χωρισμένος/η
4. Χήρος/α

4.Ποιο είναι το επίπεδο εκπαίδευσης;

1. Δευτεροβάθμια εκπαίδευση
2. ΙΕΚ
3. Τριτοβάθμια εκπαίδευση ΑΕΙ-ΤΕΙ
4. Μεταπτυχιακό
5. Διδακτορικό

5.Υπηρεσιακή κατάσταση:

1. Μόνιμος
2. Αναπληρωτής ΑΜΩ
3. Αναπληρωτής ΑΠΩ
4. Ωρομίσθιος

6.Συνολικά έτη προϋπηρεσίας στην εκπαίδευση:

1. 0-10

2. 11-20
3. 21-30
4. 31-40

7. Σε ποια βαθμίδα σχολικής μονάδας εργάζεστε;

1. Νηπιαγωγείο
2. Δημοτικό
3. Γυμνάσιο
4. Λύκειο
5. ΚΕΣΥ
6. ΕΕΕΕΚ-ΕΝΕΕΓΥΛ

8. Επαγγελματική ιδιότητα/κλάδος:

1. ΔΕ
2. ΤΕ
3. ΠΕ

10. Έχετε λάβει άδεια κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους 2019-2020, 2020-2021;

1. Άδεια ειδικού σκοπού
2. Ειδική άδεια ευπαθών ομάδων
3. Αναρρωτική άδεια ειδικού σκοπού
4. Αναρρωτική άδεια
5. Όχι

11. Εάν απαντήσατε ναι στην προηγούμενη ερώτηση, τότε για πόσο χρονικό διάστημα (σε ημέρες);

12. Οριστήκατε υπεύθυνος/η ή αναπληρωτής/ώτρια για τη διαχείριση επιβεβαιωμένου ή μη κρούσματος covid - 19 στη σχολική μονάδα;

1. Ναι

2. Όχι

13.Πόσα χρόνια χρησιμοποιείτε ηλεκτρονικό υπολογιστή;

1. Λιγότερο από 2 χρόνια
2. 2 έως 5 χρόνια
3. 6 έως 10 χρόνια
4. 11 χρόνια ή περισσότερο

14.Ποια από τις παρακάτω δηλώσεις κρίνετε ότι απεικονίζει καλύτερα τη άποψή σας απέναντι στην χρήση των νέων τεχνολογιών διαδικτύου στη ζωή σας;

1. Είμαι δύσπιστος/η απέναντι στις νέες τεχνολογίες διαδικτύου και τις μεταχειρίζομαι μόνο όταν πρέπει.
2. Είμαι συνήθως ένας από τους τελευταίους του κύκλου μου που θα εκμεταλλευθεί μια νέα τεχνολογία διαδικτύου.
3. Συνήθως μεταχειρίζομαι μια νέα τεχνολογία διαδικτύου, όταν οι περισσότεροι άνθρωποι που γνωρίζω την εκμεταλλεύονται.
4. Μου αρέσουν οι νέες τεχνολογίες διαδικτύου και τις εκμεταλλεύομαι πριν από τους περισσότερους ανθρώπους του κύκλου μου.
5. Λατρεύω τις νέες τεχνολογίες διαδικτύου και είμαι από τους πρώτους που θα αποπειραθούν να χρησιμοποιήσουν μια νέα τεχνολογία διαδικτύου.

15.Πώς θα περιγράφατε τον εαυτό σας σε σχέση με το επίπεδο σας στην χρήση της τεχνολογίας;

1. Δεν τη χρησιμοποιώ
2. Αρχάριος
3. Σε μέτριο επίπεδο
4. Προχωρημένος
5. Εξειδικευμένος/Ειδικός

16. Παρακαλώ δηλώστε πόσο συχνά χρησιμοποιείτε τις ακόλουθες τεχνολογίες ή/και τεχνολογικά εργαλεία στην καθημερινή σας ζωή (πριν την διακοπή των δια ζώσης μαθημάτων λόγω της πανδημίας του Covid-19).

1=Καθημερινά 2=Εβδομαδιαία 3=Μηνιαία 4=Λιγότερο συχνά από μια φορά το μήνα 5=Ποτέ

1. Laptop/PC
2. Έξυπνο τηλέφωνο (smartphone)
3. Tablet
4. Email
5. Μέσα κοινωνικής δικτύωσης (Facebook, Google +, Instagram, Twitter)
6. Άμεσα μηνύματα (π.χ., Messenger, Viber)
7. Τηλεδιάσκεψη, διαδικτυακή διάσκεψη (π.χ. Skype, η Google Hangouts / Google Chat)
8. Πλατφόρμες αποθήκευσης και διαμοιρασμού αρχείων (π.χ. Dropbox, Google Drive, Skydrive)
9. Εργαλεία επικοινωνίας και συνεργασίας (π.χ. ιστολόγια, wikis, Google Docs, Microsoft Office Live)
10. Λογισμικό επεξεργασίας πολυμέσων (π.χ.,Movie Maker)
11. Διαδικτυακά ερωτηματολόγιο (π.χ. Έντυπα Google)
12. Ηλεκτρονικό πορτοφόλι (e-wallet).
13. MOOCs (Διαδικτυακά Μαθήματα που προσφέρονται μαζικά)
14. Προσωπική ιστοσελίδα
15. Ηλεκτρονικά Βιβλία (e-books)

