

Η ΕΠΙΔΡΑΣΗ ΣΤΙΣ ΕΚΛΟΓΕΣ
ΤΟΥ 1932 ΤΗΣ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ
ΜΕΤΑΡΡΥΘΜΙΣΗΣ 1928-1932
ΣΤΟΝ ΔΗΜΟ ΤΗΣ ΑΘΗΝΑΣ

Ονοματεπώνυμο : Βίλλυ Μαρόλλας ΑΜ:11

Περιεχόμενα

Εισαγωγή	2
Έρευνα Βιβλιογραφίας	3
Εμπειρική Ανάλυση	16
Δεδομένα.....	16
Νεόκτιστα Σχολεία 1928-1932	16
Εκλογικά Κέντρα	16
Εκλογικά Αποτελέσματα	18
Μεθοδολογία	19
Αποτελέσματα	19
Συμπεράσματα	20
Βιβλιογραφία	21

Εισαγωγή

Τα σχολεία σαν δημόσια αγαθά θα πρέπει να παρέχονται σε όλα τα άτομα ανεξαρτήτου κοινωνικού και βιολογικού υποβάθρου. Η εκπαίδευση σύμφωνα με το Coomans και Hallo (2005) θα πρέπει να βασίζεται σε 3 βασικούς πυλώνες. Αρχικά στη *διαθεσιμότητα* δηλαδή τα εκπαιδευτικά ιδρύματα να υποστηρίζουν και να προσφέρουν αδιάσπαστα και αδιαίρετα το εκπαιδευτικό τους έργο με σημαντική συμβολή του κράτους που αναλαμβάνει το χρηματικό και κοινωνικό κόστος προκειμένου να κυλήσει και να προοδεύσει η εκπαιδευτική διαδικασία. Στη συνέχεια η *προσβασιμότητα* στην εκπαίδευση θα πρέπει να περιλαμβάνει όλο το κοινωνικό γίνεσθαι ανεξαρτήτως φυλής, φύλου και πολιτισμικών χαρακτηριστικών και έτσι η πολιτεία θα πρέπει να αναπαράγει την εκπαιδευτική διαδικασία χωρίς φραγμούς. Τρίτον, η *αποδοτικότητα* της εκπαίδευσης αποτελεί ένα διαρκές ζητούμενο καθώς θα πρέπει να εφαρμοστούν νέες καινοτόμες και εναλλακτικές μορφές διδασκαλίας που θα δημιουργήσουν νέες συνθήκες στην εκπαίδευση βελτιώνοντας τις επιδόσεις των μαθητών και επιφέροντας μια θετική σχέση ποιότητας κατανόησης μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών.

Στο παραπάνω πλαίσιο εντάσσονται και τα διάφορα προγράμματα μαζικής ανέγερσης σχολικών κτιρίων όπου μπορούμε να αντιληφθούμε ότι έδωσαν νέα πνοή στην εκπαιδευτική διαδικασία των κρατών που τόλμησαν αυτήν την αναγκαία αλλά όχι πάντα εφικτή λόγω συνθηκών εφαρμογή μεταρρύθμιση. Για παράδειγμα στην Πορτογαλία και Ινδονήσια τα υψηλά ποσοστά αναλφαβητισμού και τα λιγοστά εκπαιδευτικά ιδρύματα ανά περιοχή αφύπνισαν τις εκάστοτε τότε κυβερνήσεις και τις ώθησαν να επέμβουν πριν αρχίσει να επεκτείνεται το κοινωνικό χάσμα δίνοντας έτσι περισσότερα εφόδια στις νέες γενιές. Η έρευνα και η τεχνολογία στον χώρο της εκπαίδευσης μπορεί να λειτουργήσει ευεργετικά για τους μαθητές κάνοντας έτσι το μάθημα διαδραστικό και ενδιαφέρον γιγαντώνοντας την εκπαίδευση ως ένα δημόσιο αγαθό που συμβαδίζει με τις απαιτήσεις της εποχής και δεν είναι παγιωμένη σε αναχρονιστικές μεθόδους που έχουν αντίθετα αποτελέσματα. Η ενίσχυση του εκπαιδευτικού δυναμικού σε καίριες θέσεις που θα διευκολύνει την διαδικασία, η βελτίωση των εκπαιδευτικών εγκαταστάσεων όπως η ανακαίνιση των κτιρίων, ο μειωμένος αριθμός μαθητών στις αίθουσες διδασκαλίας θα μπορούσε να βελτιώσει τις επιδόσεις των μαθητών και να τους οδηγήσει σε εκπαιδευτικά μονοπάτια ενισχύοντας έτσι δεξιότητες τους. Στα πλαίσια αυτά η ανέγερση σχολικών μονάδων μπορεί να ιδωθεί και σαν επέκταση των δημοσίων αγαθών που μια κυβέρνηση προσφέρει. Έτσι η ανέγερση σχολικών μονάδων με την εκλογική διαδικασία μπορεί να λειτουργήσουν αλληλένδετα και τα διάφορα

προγράμματα μαζικής ανέγερσης σχολικών μονάδων και να αποτελέσουν σημείο έκφρασης εκλογικής προτίμησης για την κυβέρνηση που προχωρά στην κατασκευή τους. Στην εργασία αυτή προσπαθούμε να εντοπίσουμε τις σχολικές μονάδες που δημιουργήθηκαν την χρονική περίοδο 1928-1932, τελευταία κυβέρνηση Φιλελευθέρων υπό τον Ελευθέριο Βενιζέλο, στον δήμο της Αθήνας και να βρούμε τον αντίκτυπο της ανέγερσης τους στην εκλογική υποστήριξη της κυβέρνησης στις εκλογές του 1932. Χρησιμοποιώντας πρωτογενή δεδομένα της εποχής και κάνοντας χρήση οικονομετρικών υποδειγμάτων δείχνουμε το θετικό αποτέλεσμα των νέων αυτών σχολικών μονάδων στην εκλογική επιρροή του κόμματος των Φιλελευθέρων.

Έρευνα Βιβλιογραφίας

Το άρθρο του Barrett(2019) εστιάζει την προσοχή του στις κυβερνήσεις και στις κοινωνίες που προσπαθούν να βελτιώσουν τα εκπαιδευτικά τους συστήματα προκειμένου να εξασφαλίσουν για τις νέες γενιές ένα καλύτερο μέλλον με περισσότερες δεξιότητες και μια παραγωγική ζωή. Οι Στόχοι Βιώσιμης Ανάπτυξης καλύπτουν μια ατζέντα για όλες τις χώρες που έχουν κοινό στόχο να αναβαθμίσουν τις σχολικές εγκαταστάσεις οι οποίες δεν θα αποκλείουν καμία κοινωνική ομάδα και θα έχουν απώτερο σκοπό την αποτελεσματική μάθηση για όλους. Τα πλεονεκτήματα από την βελτίωση των χώρων μπορεί να είναι σημαντικά όπως η εξοικονόμηση ενέργειας , ασφαλέστερα και υγιέστερα περιβάλλοντα για τα παιδιά που θα επιφέρει θετικά μαθησιακά αποτελέσματα. Η τεχνολογία μπορεί να συντελέσει σε ένα εκσυγχρονισμό της σχολικής παιδαγωγικής προσέγγισης και να συνδυαστεί παράλληλα με τις ανάγκες των σχολείων όχι μόνο με τους χώρους μάθησης αλλά με το σχολικό σχεδιασμό και κατασκευής. Ακόμη να οικοδομηθούν έργα υποδομής σχολικών κτιρίων σε περιοχές με διαφορετικά κοινωνικά, εισοδηματικά, γεωγραφικά αλλά και με μαθητές διαφορετικών πολιτισμικών καταβολών.

Στη συνέχεια η θεματολογία του άρθρου βασίζεται στις διαστάσεις της προσβασιμότητας του χώρου, στην ασφάλεια και την υγεία, στους βέλτιστους χώρους μάθησης σε συνέργεια με την παιδαγωγική κοινότητα και την αποτελεσματική υλοποίηση του σχολικού έργου. Ο τομέας των εκπαιδευτικών εγκαταστάσεων βασίζεται σε πολλούς κλάδους και πτυχές με βασικές προτεραιότητες τον αρχιτεκτονικό σχεδιασμό , εργονομία και στην εκπαιδευτική και παιδαγωγική πολιτική. Ακόμη εξετάζεται το βέλτιστο μέγεθος των σχολείων και ο αντίκτυπος στη σχολική μάθηση. Η μελέτη βρήκε τα κοινά μειονεκτήματα των

μεγαλύτερων σχολείων τα οποία ήταν το μεγάλο κόστος μεταφοράς, τα υψηλά διοικητικά έξοδα, τα χαμηλότερα ποσοστά αποφοίτησης, τα υψηλότερα ποσοστά βανδαλισμών και η χαμηλότερη ικανοποίηση των εκπαιδευτικών. Υπάρχουν ισχυρά στοιχεία από όλο το κόσμο σχετικά με τα οφέλη των μικρότερων τάξεων. Το Tennessee Star πρόγραμμα εστιάζει την ανάλυση του σε μικρότερες τάξεις που αποτελείται από 13-17 άτομα σε τάξεις νηπιαγωγείου έως και τρίτης δημοτικού και σημειώθηκε μια βελτίωση 5 τοις εκατό υψηλότερη από τους μαθητές μεγαλύτερων τάξεων στα μαθηματικά και την ανάγνωση. Ένα άλλο σχετικό θέμα είναι η πυκνότητα των μαθητών στα σχολεία. Μια μελέτη που συλλέχθηκε το 1995 από το εκπαιδευτικό συμβούλιο της Νέας Υόρκης από 213 δασκάλους και 599 μαθητές έδειξε ότι οι δάσκαλοι και οι μαθητές είχαν εκφράσει αρνητικά συναισθήματα για τον υπερπληθυσμό των σχολείων και ότι εμποδίζει το εκπαιδευτικό έργο. Ένας περιορισμός αυτών των μελετών είναι η δημιουργία μια τάξης με καθορισμένο αριθμό μαθητών ανά ένα δάσκαλο.

Στη σημερινή εποχή πολλές χώρες προχωρούν προς την κατεύθυνση της αύξησης της ευελιξίας των χώρων μάθησης εφαρμόζοντας διάφορα πιλοτικά μεταβλητά μεγέθη τάξεων. Η εισαγωγή ευελιξίας στους χώρους μάθησης μπορεί να κάνει τη διδασκαλία πιο αποτελεσματική και να κάνει πιο αποτελεσματική εξίσου τις σχολικές εγκαταστάσεις όμως υπάρχει ανάγκη για περισσότερη έρευνα σε αυτό το τομέα καθώς δημιουργούνται νέες ευκαιρίες αλλά ελλοχεύουν και κίνδυνοι που δημιουργούν αυτές οι νέες τάξεις πραγμάτων. Ο αριθμός των θέσεων σε ένα σχολείο και το πως ορίζονται είναι ζωτικής σημασίας καθώς επηρεάζει την ποιότητα της εκπαιδευτικής διαδικασίας. Αυτό διαφέρει από χώρα σε χώρα, στη Ρουμανία είναι αρκετά συνηθισμένο τα παιδιά να πηγαίνουν σχολείο μόνο για τη μισή ημέρα ως μέρος ενός συστήματος δύο βαρδιών (Barrett, 2016). Αντίθετα στη Νότια Ασία τα στοιχεία υποδεικνύουν πολύ θετικές αυξήσεις στα ποσοστά εγγραφής και την ισότητα των φύλων μεταξύ των μαθητών. Όμως σε κάποιες χώρες όπως στην Ινδία η σχολική μέρα διαρκεί μόνο 3 ώρες εν αντιθέσει σε χώρες του ΟΟΣΑ όπου έχουν μέσο όρο 6-8 ώρες την ημέρα.

Γίνεται αναφορά για την ισότητα στην εκπαίδευση η οποία περιλαμβάνει όλα τα φύλα, άτομα με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες και αναπηρίες, πληθυσμούς αστικών αγροτικών και περιθωριακών περιοχών, πληθυσμούς σε μετάβαση και εργαζόμενα παιδιά και νέους. Ωστόσο η επίτευξη της ισότητας σημαίνει ότι όλα τα σχολεία πρέπει να είναι ασφαλή από φυσικές καταστροφές και πρέπει να διαθέτουν όλο τον απαραίτητο εξοπλισμό για την αποτελεσματική παράδοση του προγράμματος σπουδών. Όμως μια μορφή ανισότητας είναι η διάκριση σε βάρος μαθητών με αναπηρία όπως εκδηλώνετε με έλλειψη ραμπών, κακή σήμανση και έλλειψη εξειδικευμένης υποστήριξης από τους καθηγητές.

Ακόμη η άνιση κατανομή εκπαιδευτικών πόρων δημιουργεί ένα αίσθημα απογοήτευσης και δυσαρέσκειας και σε πολλές περιπτώσεις εγκατάλειψης του σχολείου και απουσίας εκπαιδευτικών. Το παραπάνω πρόβλημα μπορεί να επιλυθεί μέσω επαρκών εγκαταστάσεων, βελτίωση της ισότητας, αύξηση του ποσοστού εγγραφών και στην προώθηση διατήρησης των φοιτητών.

Υπάρχουν όμως ενδείξεις ότι η θετική επίδραση στο εκπαιδευτικό επίπεδο των μαθητών μπορεί να οφείλεται στα μικρά σχολεία, στα σχολεία που διανέμονται τοπικά για την διατήρηση αποστάσεων μετακίνησης, στις μικρές τάξεις, στη χαμηλή πυκνότητα τάξης, στη βέλτιστη σχολική διάρκεια και στην αναβάθμιση του προγραμματισμού της χρήσης των χώρων για τη μεγιστοποίηση της εκπαιδευτικής ποιότητας.

Ακόμη οι απειλές για την ασφάλεια των σχολείων μπορεί να προέρχεται στο εσωτερικό και εξωτερικό των σχολικών κτιρίων και συμπεραίνουμε ότι αυτό αποσπά την προσοχή όλων που ασχολούνται με το εκπαιδευτικό έργο όπως μια φυσική καταστροφή για παράδειγμα ο σεισμός, μια έντονη βροχόπτωση, μια υγειονομική βόμβα καθιστά αδύνατη την παραγωγή εκπαιδευτικού έργου. Έρευνα που έγινε στη Λατινική Αμερική (Duarte, 2011) μας έδειξε ότι η απουσία στοιχειωδών υπηρεσιών όπως ηλεκτρικό ρεύμα, πόσιμο νερό στα σχολεία συνδέεται άρρηκτά με βία, διακρίσεις και περιορισμένες ευκαιρίες μάθησης. Οι μαθητές θα πρέπει να περνούν έξω για αναψυχή και σωματική δραστηριότητα και αρκετοί συγγραφείς είναι υπέρμαχοι στο ότι τα σχολεία πρέπει να παρέχουν δραστηριότητες ψυχαγωγίας και φυσικής αγωγής για να ισορροπήσουν την πνευματική τους σχολική εργασία. Σε αστικές περιοχές όπου η έλλειψη πρασίνου είναι παραπάνω από εμφανείς θα μπορούσε αυτό να αλλάξει μέσω πρωτοβουλιών από το σχολείο και τη πολιτεία και να τους δώσει την ευκαιρία πως φροντίζουν τα φυτά και να μάθουν την έννοια της συλλογικότητας και της ανακύκλωσης. Όμως οι δάσκαλοι δεν έχουν ανοσία σε ανησυχίες για την υγεία και ασφάλεια του σχολείου. Διάφοροι ερευνητές όπου πήγαν σε σχολεία στο Μπαγκλαντές, Ινδονησία, Ουγκάντα παρατήρησαν ότι το 19 τοις εκατό περίπου των δασκάλων απουσίαζαν. Για να κατανοήσουν αυτό το πρόβλημα κατασκεύασαν ένα δείκτη που μετρά την ποιότητα υποδομής του σχολείου δηλαδή το αν καλύπτονται το απολύτως βασικά για την ομαλή λειτουργία. Η ανάλυση συνόλου του δείγματος μας ωθεί ότι η μετάβαση σε ένα σχολείο με χαμηλής ποιότητας σε δείκτη υποδομής σε ένα με την υψηλότερη σχετίζεται σε μείωση κατά 10 τοις εκατό της απουσίας εκπαιδευτικών. Αυτό το συμπέρασμα προέκυψε από την άποψη των καθηγητών στη Αγγλία και των ΗΠΑ όπου συντήρηση για την κατάσταση των κτιρίων δείχνει τις προθέσεις το αν θέλουν να παραμείνουν ή όχι.

Η μελέτη του Glen Earthman (2004) εστίασε σε ένα σημαντικό παράγοντα στη σχέση μεταξύ των συνθηκών δόμησης και των επιδόσεων των μαθητών. Διαπίστωσε ότι τα παλαιότερα σχολικά κτίρια που βρίσκονται σε κακή κατάσταση είναι στις φτωχότερες περιοχές. Όμως στις φτωχότερες έχουν μικρότερες αποδόσεις οι μαθητές από ότι στις πιο εύπορες. Οι μαθητές χαμηλότερου εισοδήματος περιορίζονται σε ένα μήκος τόξου δημιουργεί ένα αίσθημα αδικίας και μειονεκτικής θέσης και παράλληλα μιας αποτυχίας των εκπαιδευτικών αρχών που είναι παγιωμένες και αδιάφορες στην αναβάθμιση σχολικών εγκαταστάσεων και δημιουργεί έτσι την εντύπωση ότι εκτιμά λιγότερο αυτές τις περιοχές από τις εύπορες δημιουργώντας έτσι κοινωνικές ανισότητες. Ωστόσο υπάρχουν πολλά θέματα που δίνουν μια νέα δυναμική στο παιχνίδι. Η εκπαιδευτική διαδικασία στηρίζεται στην ευημερία καθώς και στην αλληλουχία μεταξύ των καθηγητών και των μαθητών. Σύμφωνα με το βιβλίο του Zirpoli 2008 αιτιολογεί και επεξηγεί τους λόγους των ανάρμοστων συμπεριφορών των παιδιών που δεν αναλαμβάνουν τις ευθύνες τους και οι γονείς και οι καθηγητές εστιάζουν στο λάθος των παιδιών. Άρα αναζητούν εύκολες λύσεις και απαντήσεις εμφανίζοντας το μεγαλύτερο μέρος της ευθύνης στα παιδιά και όχι στην δημιουργία καλύτερης ποιότητας του περιβάλλοντος των παιδιών. Η διατήρηση των σχολικών κτιρίων σε καλή κατάσταση μπορούν να ανταποκρίνονται μακροπρόθεσμα στις μεταβαλλόμενες ανάγκες της εκπαίδευσης. Η συντήρηση μπορεί να οδηγήσει σε καλύτερο και ποιοτικότερο εκπαιδευτικό περιβάλλον οποιασδήποτε ηλικίας (Barrett 2016). Σε κορυφαία ιδρύματα όπως στο Χάρβαρντ και στην Οξφόρδη η ακίνητη περιουσία αποτελεί σημαντικό παράγοντα της εικόνας και της εμπειρίας που θα αποκομίσουν οι μαθητές.

Όμως υπάρχει μια άλλη πρόσφατη μελέτη του (Wargocki- Wygon, 2013) που οδηγείται στο συμπέρασμα ότι οι περιβαλλοντικές συνθήκες στα σχολεία είναι συχνά ανεπαρκείς ακόμη και στις ανεπτυγμένες περιοχές και ότι οι συνθήκες θερμότητας και ποιότητας αέρα είναι χειρότερες για κτιριακά πρότυπα. Σε χώρες όπως η Νορβηγία και η Δανία υπάρχουν ισορροπημένα συστήματα αερισμού αλλά δυστυχώς αποτελούν την εξαίρεση του κανόνα. Υπάρχουν όμως εντάσεις για την εξοικονόμηση ενέργειας και ανάγκης για αερισμό και φως (Εθνικό Συμβούλιο Έρευνας ΗΠΑ). Αυτό θα μπορούσε να επιλυθεί μέσω του κινήματος πράσινου κτιρίου και να διαχυθεί και στο χώρο των σχολείων. Θετικές προσεγγίσεις σύμφωνα μια канаδική μελέτη (Issa et al. 2011) διαπίστωσαν ότι στα πράσινα σχολεία οι δάσκαλοι ήταν πιο ικανοποιημένοι με τις τάξεις και τους προσωπικούς χώρους εργασίας ότι υπήρχαν λιγότεροι μαθητές και οι επιδόσεις τους ήταν καλύτερες από ότι στα μη οικολογικά.

Στη συνέχεια γίνεται μια βιβλιογραφική ανασκόπηση για το πως επιδρά η μάθηση με τα σχολικά κτίρια. Σύμφωνα με το Scheinder (2002) η χωρική διαμόρφωση, ο θόρυβος και η ποιότητα του αέρα επηρεάζουν τη μάθηση. Το Εθνικό Ερευνητικό Συμβούλιο των ΗΠΑ (2006) διαπίστωσε η μάθηση των μαθητών συνδέεται θετικά με τη καλή ποιότητα του εσωτερικού αέρα και τα καλά συντηρημένα συστήματα. Ακόμη ο Bluysen (2016) ότι τα σχεδιαστικά στοιχεία έχουν επηρεάσει τη μάθηση, τις απουσίες και κυρίως την υγεία. Ακόμη κατηγοριοποιούνται οι τρεις βασικοί σχεδιασμοί που έχουν αντίκτυπο στη μάθηση και είναι η κατηγορία της φυσικότητας με τα βέλτιστα επίπεδα φωτισμού και το πως αυτή η περιβαλλοντική αλλαγή θα μπορούσε να επιδράσει θετικά στην συγκέντρωση και ικανότητα ενός μαθητή. Η εξατομίκευση δηλαδή τα στοιχεία ιδιοκτησίας και πως μια τάξη συμβάλλει στις ανάγκες ενός παιδιού και πως μια ευέλικτη περιβαλλοντική τάξη βελτιώνει το εκπαιδευτικό έργο. Τέλος η οπτική διέγερση μετρήθηκε ως προς το χρώμα πολυπλοκότητας και δείχνει το πως συνδέεται με τις διαθέσεις των παιδιών, την διανοητική τους διαύγεια αλλά και με την αρχιτεκτονική όψη των σχολικών κτιρίων αν αποσπά την συγκέντρωση των μαθητών. Η μελέτη Head (Barrett, 2016) εξηγεί τις παραλλαγές στις πτυχές του φυσικού σχεδιασμού του μαθησιακού περιβάλλοντος και εξηγεί το 16 τοις εκατό της διακύμανσης που σημείωσαν 3.766 μαθητές στη διάρκεια ενός έτους κατά μέσο όρο για τρία μαθήματα και όλοι αυτοί οι ανθρωποκεντρικοί παράγοντες επηρεάζουν όλες αυτές τις καταστάσεις ανάλογα με τη γεωγραφία και το πολιτισμό.

Μία εκπαιδευτική μελέτη του ΟΟΣΑ του 2013 υπάρχει μια καινοτομία περιβαλλοντικής μάθησης που βασίζεται σε 7 βασικές αρχές που θα έπρεπε να οδηγήσουν σε μια εκπαιδευτική πραγματικότητα. Η αναγνώριση των μαθητών ως βασικοί συμμετέχοντες και η ενθάρρυνση της ενεργούς συμμετοχής τους. Να οργανωθεί η κοινωνική φύση της μάθησης και να δημιουργηθούν οι συνθήκες για συνεργατική διδασκαλία. Επίσης η έντονη ευαισθησία στις ατομικές διαφορές μεταξύ των μαθητών συμπεριλαμβανομένου τους είδους έκτασης προηγούμενων γνώσεων τους. Ακόμη καινοτόμα προγράμματα που να απαιτούν σκληρή δουλειά που να ωθούν τους πάντες στην εξερεύνηση της γνώσης χωρίς να τους υπερφορτώνει σε μεγάλο βαθμό. Η λειτουργία με σαφής προσέγγιση και χρήσης στρατηγικών αξιολόγησης που να συνάδουν άρρηκτά με την τροφοδότηση και υποστήριξη της εκπαιδευτικής διαδικασίας. Η προώθηση σε τομείς γνώσεων και θεμάτων καθώς και με την κοινότητα και τον ευρύτερο κόσμο. Οι αρχές του ΟΟΣΑ θεωρούν το μαθησιακό περιβάλλον ως μια γενική και αόριστη έννοια από το φυσικό περιβάλλον. Σύμφωνα με μια βιβλιογραφική αναφορά του Higgins (2005) κατέληξε στο συμπέρασμα ότι οι αλλαγές στο φυσικό περιβάλλον σε γνωστικό και συναισθηματικό παράγοντα βασίζεται στην

αλληλεπίδραση κοινωνικών, παιδαγωγικών, εκπαιδευτικών, και κοινωνικοοικονομικών συνθηκών που υπάρχουν στα σχολεία. Στη συνέχεια μια διάκριση μεταξύ του ευέλικτου και ανοιχτού ωραρίου που διαφοροποιεί την αποδοτικότητα των ατόμων. Η αποτελεσματικότητα του ανοίγματος οφείλεται από το πως εφαρμόζεται. Η σωστή χρήση μέσω των ηχομονωτικών τοίχων επιτρέπει την χρήση χώρων μαζί ή σε διαφορετικές διαμορφώσεις. Ακόμη η σημασία των αισθήσεων στη εκπαιδευτική διαδικασία δηλαδή όταν ένα σχολικό κτίριο είναι άσχημο αισθητικά και απεριποίητο σε μείζονα θέματα όπως υγιονομικά, έλλειψης καθηγητών ωθεί τους μαθητές στην μειωμένη αξία της εκπαίδευσης και ότι υπονομεύει το μέλλον τους. Αντίθετα μια ελκυστική σχολική τάξη με πρόσβαση σε εκπαιδευτικούς πόρους δίνει τη δυνατότητα απόκτησης περισσότερων γνώσεων και δεξιοτήτων και την ανάπτυξης της κοινότητας μέσω της αναβάθμισης. Στη συνέχεια είναι 4 τα βασικά στοιχεία που πρέπει να συντελέσουν στην υλοποίηση των σχολικών υποδομών. Θα πρέπει να υπάρχει μια συνεχής αλληλεπίδραση μεταξύ των σχεδιαστών και εκπαιδευτικών ώστε να δημιουργηθεί μια αξία ύψιστης σημασίας στο πλαίσιο κάθε συγκεκριμένου έργου. Η διαδικασία θα πρέπει να είναι φιλόδοξη ως προς το όραμα της και θα πρέπει να προϋποθέτει μια ισχυρή δέσμευση επίτευξης της ισότητας. Οι σχεδιαστές θα πρέπει να λαμβάνουν υπόψη πρωτοποριακές λύσεις από άλλες χώρες προκειμένου να ανταποκριθούν στις απαιτητικές προκλήσεις. Οι αρμόδιοι για το σχεδιασμό θα πρέπει να έχουν ένα μακροπρόθεσμο και με προοπτική για το σχεδιασμό των εγκαταστάσεων που θα αφορά την ευελιξία του κτιρίου για την καίρια αντιμετώπιση δημογραφικών και παιδαγωγικών αλλαγών μελλοντικά. Άλλα συγκεκριμένα θέματα που μπορούν να ληφθούν υπόψη μελλοντικά είναι η ριζική βελτίωση των υπάρχοντων εξοπλισμών και μια σταθερή και μακροπρόθεσμη πνοή που θα καλύψει μελλοντικές ανάγκες. Τα σχολεία να γίνουν αρωγοί για την εκπαίδευση στις κοινότητες διευκολύνοντας την πρόσβαση για περισσότερες εγκαταστάσεις και αναπτύσσοντας δεξιότητες για τους μαθητές και τους εκπαιδευτικούς ειδικά σε απομακρυσμένες περιοχές. Να υπάρξουν οι κατάλληλοι σχεδιασμοί για πράσινα και βιώσιμα κτίρια με οικονομικά αποδοτικά περιβαλλοντικά δεσμά που να στηρίζονται σε προσεγγίσεις κόστους οφέλους και κύκλου ζωής.

Το άρθρο του Bravo Martinez (2001) εστιάζει την προσοχή του στις αναπτυσσόμενες χώρες που γνώρισαν αύξηση στο μορφωτικό επίπεδο λόγω της κατασκευής περισσότερων σχολικών κτιρίων. Στη συνέχεια εξετάζει τις θετικές εξωτερικότητες που προκύπτουν από την αποδοτικότητα και παραγωγικότητα του εργατικού δυναμικού καθώς και το πως επιδρά στα τοπικά αξιώματα δηλαδή πως συσχετίζεται με τις εκλογές του τοπικού αρχηγού. Αυτό που διερευνά η συγγραφέας Bravo Martinez (2001) είναι αν το σχολικό πρόγραμμα κατασκευής

κτιρίων στην Ινδονησία λειτούργησε θετικά στην λήψη αποφάσεων και βελτίωση της ευημερίας των πολιτών από τον τοπικό άρχοντα που έχει επιμορφωθεί. Ακόμη προσπαθεί να εντοπίσει αν υπάρχουν διαφοροποιήσεις στην πρόσβαση δημόσιων αγαθών που έχουν θετική σχέση και έδωσαν μια νέα πνοή βελτίωσης της κοινωνικής και οικονομικής κατάστασης που επικρατούσε στην Ινδονησία. Τα δεδομένα που χρησιμοποιεί το παρών άρθρο είναι η απογραφή χωριών από το 1986 όπου συλλέγει πληροφορίες για το επίπεδο εκπαίδευσης το φύλλο και την ηλικία. Στην συνέχεια κατασκευάζετε ένα σύνολο δεδομένων που εμπεριέχει τον αριθμό ετών εκπαίδευσης του επικεφαλής του χωριού που διοικεί ανεξαρτήτου χρονικής περιόδου. Συμπερασματικά η χρονική περίοδος είναι μια εξωγενείς μεταβλητή που δεν επηρεάζεται από τα αποτελέσματα. Τα αποτελέσματα που προκύπτουν με τα τρία βασικά αγαθά με την πρωτοβάθμια υγειονομική περίθαλψη , την παρουσία γιατρών και την πρόσβαση σε πόσιμο νερό έχουν θετική σχέση ειδικά μετά τις εκλογές του 1992 και τη κατασκευή νέων σχολικών μονάδων. Άρα στις πρώτες εκλογές του χωριού οι γενιές με την εκπαίδευση του προγράμματος Inpres που κατέβηκαν υποψήφιοι οδήγησαν σε βελτίωση της μορφωτικού επιπέδου και στην αύξηση των δημόσιων αγαθών. Σε ένα πιο μορφωμένο χωριό ο επικεφαλής θα μπορούσε να λειτουργήσει σε πιο αδιάβλητα μέσα για την επιχειρηματικότητα της περιοχής όπως είναι τα αναπτυξιακά έργα θα είχε πολλαπλά οφέλη για την οικονομική ανάπτυξη της κοινωνίας. Συνολικά καταλαβαίνουμε ότι η αύξηση της εκπαίδευσης των αρχηγών των χωριών μπορεί να εξηγήσει ένα σημαντικό μέρος της παροχής δημόσιων αγαθών. Βέβαια η βελτίωση παροχής δημόσιων αγαθών σύμφωνα με την συγγραφέα Bravo Martinez (2001) οφείλεται σε 3 μηχανισμούς και αυτοί είναι η απόκτηση περισσότερων κονδυλίων από την κυβέρνηση ,η εξοικονόμηση δαπανών της κυβέρνησης του χωριού για αναπτυξιακά έργα και χρησιμοποιώντας τα κονδύλια του χωριού διαχειριζόμενοι καλύτερα από οικονομικής προσέγγισης και όχι υπερβολικής δαπάνης τα έργα. Στη συνέχεια τα αποτελέσματα από τα μεθοδολογία OLS που χρησιμοποιεί η συγγραφέας τονίζουν ότι τα μορφωμένα χωριά που ωφελήθηκαν από το πρόγραμμα INPRES με επικεφαλής με υψηλότερη εκπαίδευση έχουν περισσότερα συνολικά έσοδα και αυτό επηρεάζεται από τα εισοδήματα εντός του χωριού. Η εκτίμηση 2SLS εξετάζει ως βασικό συστατικό εκτίμησης την μέση εκπαίδευση του επικεφαλής του χωριού στις γειτονικές περιοχές και κάνει μια σύγκριση κάνοντας μια αλληλουχία πραγμάτων με το πλήθος των αναπτυξιακών έργων. Ακόμη οι πιο μορφωμένοι επικεφαλής των χωριών με βάση τις παλινδρομήσεις OLS και 2SLS που χρησιμοποιούνται από το άρθρο δείχνουν μια αρνητική σχέση στο χρόνο που αφιερώνουν στο χρόνο εκτέλεσης των έργων. Άρα παρατηρούμε ότι διαχειρίζονται καλύτερα τα έργα και ο χρόνος ολοκλήρωσης είναι λιγότερος. Συνοψίζοντας αυτό που συμπεραίνουμε

η βελτίωση του επιπέδου εκπαίδευσης δίνει μια μακροπρόθεσμη σταθερότητα στα δημόσια αγαθά και εστιάζει τον ενδιαφέρον σε ανοικτά ερωτήματα όπως πως ξεπέρασαν τα πλέγματα οι τοπικοί ηγέτες για την αυτονομία παροχής δημόσιων αγαθών και πως η εκπαίδευση των αρχηγών των χωριών βελτίωσε την αποδοτικότητα τους σε μεγαλύτερο βάθος και πως η είσοδος νεότερων και μορφωμένων γενιών στις εκλογικές αναμετρήσεις σπάει το κατεστημένο της παλιάς ελίτ.

Το άρθρο των Neilson και Zimmerman(2014) εστιάζει την προσοχή στις επενδύσεις σε σχολικές μονάδες και το πως συσχετίζεται με τις βαθμολογικές επιδόσεις των μαθητών ανά περιοχή καθώς και με την εγγραφή τους στα δημόσια σχολεία. Στην συνέχεια οι τιμές στις κατοικίες και οι αυξητικές τάσεις εγγραφών στα δημόσια σχολεία έχουν μια αύξουσα σχέση με την ανέγερση νέων σχολικών κτηρίων. Μέσω των οικονομετρικών παλινδρομήσεων CFR για να δει πως επηρεάζει η κατασκευή νέων σχολείων τις τιμές των κατοικιών και τις επιδόσεις των μαθητών. Άρα συμπεραίνουμε την αλληλουχία εκδόσεων ομολόγων για την κατασκευή σχολικών κτηρίων στο επίπεδο σχολικών περιφερειών. Ακόμη η CFR περιορίζεται σε 2 βασικά πράγματα πρώτον περιορίζεται χρησιμοποιώντας τη βαθμολογία σε επίπεδο εκλογικών περιφερειών τρίτης και τέταρτης τάξης και δεύτερον το πως επιδρά η κατασκευή σχολείων σε περιφέρειες μη εκλογικά περιθωριοποιημένες. Το πρόγραμμα SCP είχε θετικές επιπτώσεις στην για τις επενδύσεις σχολικών μονάδων καθώς έδωσε μια νέα πνοή και όψη στα σχολεία τα αναβάθμισε μείζονά θέματα όπως στο κλιματισμό και την θέρμανση. Ακόμη δημιουργήθηκαν νέες αίθουσες διδασκαλίας , νέος τεχνολογικός εξοπλισμός , μειώθηκε το κόστος ενέργειας και συντήρησης και τα σχολεία να γίνουν περιβαλλοντικά πιο βιώσιμα με περισσότερο φυσικό φωτισμό και ένα μέρος του προϋπολογισμού να εξοικονομείτε σε δημοσιά έργα . Υπάρχουν 4 σημαντικοί οικονομικοί παράμετροι που οδηγούν και σε μια κοινωνική διαφοροποίηση εκτός των άλλων και είναι ότι τα έργα κατασκευής λειτουργούν θετικά στις ανέσεις των γειτονιών ωθώντας σε αύξηση των τιμών κατοικιών , οι οικογένειες με παιδιά σε σχολική ηλικία εκτιμούν την ποιοτική αναβάθμιση σε επίπεδο εγκαταστάσεων καθώς βελτιώνετε η παραγωγική μορφωτική διαδικασία , ο βαθμός αύξησης των τιμών των κατοικιών εξαρτάται από τη χρονική διάδοση των πληροφοριών καθώς μπορεί οι αυξητικές τάσεις των τιμών να προηγούνται των κατασκευών σχολικών μονάδων και 4^{ον} τα αποτελέσματα των σχολικών εξετάσεων με τη δημιουργία σχολικών μονάδων έχουν θετική σχέση αυξάνοντας τις επιδόσεις ακόμη και αν δεν βελτιώνετε η παραγωγική εκπαιδευτική διαδικασία . Μέσω της οικονομικής παλινδρόμησης OLS εξετάζει τις κατασκευές σχολικών μονάδων στη βαθμολογία των μαθητών σε μια συγκεκριμένη χρονική πορεία εντός μιας γειτονίας με σημαντική

προϋπόθεση να μην παραβιαστεί από κοινωνικές τάξεις με συγκεκριμένους οικονομικούς πόρους που επιλέγουν κατοικίες μη παρατηρήσιμες με βάση το εισόδημα και ακριβότερες. Επίσης αξίζει προσοχής το εάν βελτίωση των επιδόσεων των μαθητών σύμφωνα με τους συγγραφείς συνδέεται άρρηκτά ή όχι με την αναβάθμιση των εγκαταστάσεων καθώς αξιολογούνται από μια θεωρητική προσέγγιση δηλαδή ότι οι υπολογιστές στα σχολεία ώθησαν τους μαθητές να διαβάζουν ειδήσεις και από την άλλη ποσοτική ανάλυση που στηρίζεται στο ζήτημα των κινήτρων της εκπαιδευτικής διαδικασίας και παραγωγικότητας . Ωστόσο σύμφωνα με τους συγγραφείς η κατασκευή νέων σχολείων δεν γνωρίζουν με ακρίβεια κατά ποσό επηρεάζει τις επιδόσεις μέσα σε οργανωμένο περιβάλλον που επιταχύνουν την παραγωγική διαδικασία ή μέσω των κινήτρων των καθηγητών , των μαθητών και των οικογενειών καθώς μπορεί να υπάρχει μια ετερογένεια μεταξύ τους. Ακόμη οι ελαστικότητες των τιμών από τις κατοικίες σε σχέση με τις αλλαγές στην προστιθέμενη αξία των σχολείων δεν μας βοηθάει να προσδιορίσουμε στο βαθμό που επιλέγουν οι αγοραστές τις ανέσεις που συνδέονται με την κατασκευή σχολείων . Συνοψίζοντας παρατηρούμε ότι οι εξωτερικότητες που προκύπτουν από την σχολική μεταρρύθμιση δημιουργούν νέες κοινωνικοπολιτικές διαστάσεις που δημιουργούν νέες γενιές με περισσότερα εφόδια και επιλογές.

Το άρθρο του Gomes και Machado (2019) εξετάζει το πρόγραμμα της πορτογαλικής κυβέρνησης του 1940 που προέβλεπε την κατασκευή δημοτικών σχολείων Centarrios. Αρχικά ελέγχει την κατάσταση αλφαριθμητισμού σε επίπεδο νομού. Σε δεύτερη φάση εκτιμάει τους παράγοντες με βασική προϋπόθεσή το γεωγραφικό τόπο του σχεδίου για τα δημοτικά σχολεία. Ακόμη η γεωγραφική διακύμανση στον αριθμό των νέων σχολικών μονάδων που κατασκευάστηκαν μας βοηθάει να διαμορφώσουμε μια πλήρη εικόνα για τη διαμόρφωση για το πως επηρεάζεται η αύξηση της προσφοράς δημοτικών σχολείων μεταξύ 1940 μέχρι 1962. Στη συνέχεια μέσω της οικονομετρικής παλινδρόμησης IV οι συγγραφείς εντοπίζουν τις συνέπειες στην εγγραφή παιδιών στα σχολεία και το ποσοστό αλφαριθμητισμού που επηρεάστηκε από αυτό το σχέδιο. Σε πρώτη φάση η κυβέρνηση για να μειώσει το μαζικό αναλφαριθμητισμό δημιούργησε ένα πιο απλό πρόγραμμα για να εξαλείψει τις κοινωνικές ανισότητες. Το πρόγραμμα Centarrios είχε σκοπό την ανέγερση σχολικών μονάδων σε περιοχές με χαμηλά ποσοστά αναλφαριθμητισμού. Επίσης η διακύμανση του αριθμού των σχολείων στα 20 χρόνια βασίζεται σε μια θετική σχέση με τον αρχικό αριθμό των σχολείων που είχαν προγραμματιστεί και αυτό οφείλεται στο γεγονός στο ποσοστό του πληθυσμού που ήταν νέοι και συνέβαλλε στην αύξηση του μορφωτικού επιπέδου. Η διαφοροποίηση του θεσμικού πλαισίου (Dectetolei) που ψηφίστηκε το 1952 αύξησε την διακύμανση των

εγγεγραμμένων μαθητών καθώς και η αυστηροποίηση των κυρώσεων καθώς η ύπαρξη κοινωνικών παροχών όπως του οικογενειακού επιδόματος ενίσχυσε τα επίπεδα επιμόρφωσης του πληθυσμού αλλά παράλληλα έκανε εμφανές το χάσμα των γενεών . Η επίδραση των αριθμών σχολείων σε ανά κάτοικο είναι θετική και στατιστικά σημαντική τόσο για τις παλινδρομήσεις OLS και IV, το ίδιο ακριβώς ισχύει και για τις διακυμάνσεις ποσοστού του αλφαριθμητισμού μεταξύ των γενεών. Ωστόσο επειδή χτίστηκαν περισσότερα σχολεία στους λιγότερο ευνοημένους νομούς με μεγαλύτερα ποσοστά αναλφαριθμητισμού τα αποτελέσματα OLS είναι συστηματικά μικρότερα από τα IV . Ακόμη οι συγγραφείς συγκρίνουν τη διαφορά στα ποσοστά αλφαριθμητισμού μεταξύ των γενεών του 1940 και παρατηρούν μια μεγάλη απόκλιση σε μικρούς νομούς και παιδιών ή παντρεμένων. Σύμφωνα με τους συγγραφείς σημαντικό ρόλο διαδραματίζει η αιτιώδης σχέση μεταβολής προσφοράς σχολείων ανά κάτοικο στην αύξηση των ποσοστών αλφαριθμητισμού και των εγγγραφών μέχρι τη δεκαετία του 1960. Άρα εξάγουμε το συμπέρασμα ότι ήταν υπεύθυνη για την αύξηση των εγγράφων κατά 80 τοις εκατό και του ποσοστού του αλφαριθμητισμού μεταξύ των γενεών κατά 13 τοις εκατό. Συνοψίζοντας παρατηρούμε μια αργή αύξηση του αλφαριθμητισμού στη Πορτογαλία καθώς η μαζική κατασκευή σχολικών μονάδων βελτίωσε τα ποσοστά αλφαριθμητισμού σε επίπεδα πληθυσμού αλλά με φθίνοντα ρυθμό.

Το άρθρο των Ana Cuesta και Paul Glewwe ,Brooke Krause εστιάζουν την προσοχή τους στον αντίκτυπο της σχολικής υποδομή στη μάθηση των μαθητών και τον χρόνο παραμονής τους στο σχολείο τόσο στις ανεπτυγμένες όσο και στις αναπτυσσόμενες χώρες από το 1990 μέχρι το 2012. Επικεντρώνετε στην επίδραση των μεταβλητών της σχολικής υποδομής όπως η κατάσταση των τοίχων, δαπέδων , στο διδακτικό υλικό της τάξης. Στη συνέχεια χωρίζει σε 3 κατηγορίες την ποιότητα ανάλυσης όπου είναι η μέτριας ποιότητας , υψηλής ποιότητας και οι τυχαιοποιημένες ελεγχόμενες δοκιμές (RCT) . Η μέτριας ποιότητας περιλαμβάνει τα ελάχιστα τετράγωνα ενώ η υψηλής ποιότητας χρησιμοποιούν την οικονομετρική παλινδρόμηση IV. Η κατηγορία RCT είναι αδιαμφισβήτητη η καλύτερη μεθοδολογία στην ανάλυση επιπτώσεων των σχολικών μονάδων στα εκπαιδευτικά αποτελέσματα . Ωστόσο υπάρχουν κάποιες ενδείξεις ότι η κατάσταση των ορόφων , των δαπέδων και των αιθουσών διδασκαλίας αυξάνει την μάθηση των μαθητών που μετρείται από την βαθμολόγηση των εξετάσεων. Οι 2 από τις 3 θετικές εκτιμήσεις είναι στατιστικά σημαντικές ενώ καμία από τις αρνητικές εκτιμήσεις είναι στατιστικά σημαντική. Όταν έχουμε υψηλής ποιότητας μελέτη περιοριζόμαστε σε μια μόνο μελέτη που παρέχει θετικά στοιχεία που αφορούν την κατάσταση των σχολικών στεγών. Ωστόσο εστιάζουμε στις 16 μελέτες υψηλής και χαμηλής ποιότητας της Λατινικής Αμερικής όπου τα στοιχεία τους είναι ασαφείς

για την μάθηση των μαθητών όσο και για το χρόνο παραμονής τους στο σχολείο. Όμως σύμφωνα με τους συγγραφείς σε μελλοντικές μελέτες θα πρέπει να μπει η ανάλυση κόστους-οφέλους διότι μια νέα πνοή στην εκπαιδευτικής αποτελεσματικότητας . Ακόμη ένα σημαντικό συμπέρασμα που εξάγεται από τους συγγραφείς είναι ότι χρειάζονται περισσότερες μελέτες υψηλής ποιότητας οι οποίες ένα καλύτερο αντίκτυπο το τι συμβαίνει στις υποδομές καθώς και στο χρόνο φοίτησης στις αναπτυσσόμενες χώρες . Επίσης στις αναπτυσσόμενες χώρες χρησιμοποιούν την ποιότητα ανάλυσης RCT η οποία είναι αμφιλεγόμενη η ανάθεση τυχαίων σχολείων να λάβουν βελτιώσεις υποδομών ενώ άλλες δεν θα τις λάβουν δημιουργώντας μια θολή εικόνα ως προς τον τρόπο βελτίωσης των εγκαταστάσεων. Τέλος οι επενδύσεις σε τεχνολογικό εξοπλισμό όπως οι ηλεκτρονικοί υπολογιστές στα σχολεία θα πρέπει να αποτελούν προτεραιότητα στις αναπτυσσόμενες χώρες για την βελτίωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας.

Το άρθρο της Duflo(2004) εστιάζει την προσοχή του στις μεσοπρόθεσμες αλλαγές μιας αύξησης του ανθρώπινου κεφαλαίου σε μια αναπτυσσόμενη οικονομία την Ινδονησία. Στη συνέχεια παρουσιάζει από το 1974-1978 την κατασκευή 61.000 σχολείων μέσω του προγράμματος INPRES και έχει θετικό αντίκτυπο σε οικονομικό, κοινωνικό και εργατικό τομέα. Μέσω της οικονομετρικής παλινδρόμησης 2SLS παρατηρείτε σύμφωνα με τη Duflo(2004) ότι μια αύξηση στο ποσοστό αποφοίτων δημοτικού μπορεί να μειώσει το μισθό των παλαιότερων γενιών που δεν είχαν αυτή την μόρφωση αλλά ωστόσο δεν επηρέασε σημαντικά την συμμετοχή τους στο εργατικό δυναμικό . Εξετάζει την προσαρμογή των μισθών στη νέα τάξη πραγμάτων και την συμμετοχή στον εργατικό τομέα όχι εκείνων που εκτέθηκαν άμεσα στο πρόγραμμα αλλά από το 1986-1999 δηλαδή 12 χρόνια μετά το πρόγραμμα με την επιμόρφωση των γενεών πως άλλαξε την ζωή τους. Αξίζει να σημειωθεί πως ο μισθός αυξήθηκε σε φθίνοντα ρυθμό σε περιοχές όπου δημιουργήθηκαν περισσότερα σχολεία με βασική προϋπόθεση να μην αλλάξει το επίπεδο δεξιοτήτων τους. Ακόμη εξετάζει 2 τομείς για να ερμηνεύσει η Duflo (2004) τις συνέπειες και το μέγεθος διαφοροποίησης στην αγορά εργασίας. Τα άτομα εργάζονται είτε στον άτυπο ή στο επίσημο τομέα. Στον άτυπο η εργασία συνδυάζεται με ένα σταθερό συντελεστή τη γη ενώ στο επίσημο συνδέεται με το κεφάλαιο όπου τα άτομα επωφελούνται από το μισθό άρα η μεταφορά εργαζομένων από τον άτυπο στον επίσημο μειώνει την ελαστικότητα εργασίας της εργασίας ως προς την γη. Επίσης βασίζεται σε 2 επιλογές δείγματος η μια είναι η επιλεκτική μετανάστευση και η δεύτερη είναι ότι το πρόγραμμα επηρέασε αυτούς που λαμβάνουν μισθούς και αυτό διαφοροποιείται ανάλογα με την οριακή απασχόληση , τα χρόνια εμπειρίας αλλά και το επίπεδο δεξιοτήτων τους. Μέσω του συνόλου δείγματος SUPAS μιας παλινδρόμησης που

μπορούμε να εντοπίσουμε τη περιοχή γέννησης και διαμονής του ατόμου και μας βοηθάει να διαλευκάνουμε τις διαφορές στην παραγωγικότητα μεταξύ μεταναστών και μη που συνδέονται άρρηκτά με το πρόγραμμα . Η αύξηση του μεριδίου μορφωμένων εργαζομένων έχει ως αποτέλεσμα τη μείωση του μισθού των εργαζομένων μεγαλύτερης ηλικίας των οποίων το επίπεδο εκπαίδευσης δεν άλλαξε και μηδενική βελτίωση των δεξιοτήτων τους, αύξηση του εργατικού δυναμικού που απασχολείται στον επίσημο τομέα μεταξύ των ηλικιωμένων και καμία μεταβολή στην διαφορά μεταξύ του μισθού του επίσημου και ανεπίσημου τομέα. Η επίδραση της αύξησης της μέσης εκπαίδευσης στους μισθούς εξαρτάται από το βαθμό προσαρμοστικότητας του φυσικού κεφαλαίου σε συνδυασμό με την αύξηση του ανθρώπινου κεφαλαίου. Στην πρώτη περίπτωση το κεφάλαιο προσαρμόζεται χωρίς κόστος λόγω της διαφοροποίησης του προγράμματος INPRES. Αν μια περιφέρεια είναι μια κλειστή οικονομία με τοπική συσσώρευση και στη συνέχεια η διακίνηση ελεύθερου κεφαλαίου μεταξύ των περιφερειών μας οδηγεί στο ίδιο αποτέλεσμα για την αύξηση των μισθών. Στην δεύτερη περίπτωση δεν υπάρχει προσαρμογή αποθέματος φυσικού κεφαλαίου λόγω του προγράμματος κατασκευής σχολείων. Εν κατακλείδι η επίδραση της μέσης εκπαίδευσης στους ατομικούς μισθούς είναι αρνητική και ειδικότερα σε περιοχές όπου υπήρξε ταχύτερη αύξηση του προγράμματος είχαμε μια φθίνουσα σε ρυθμό αύξηση. Ο βαθμός στον οποίο οι μισθοί μειώνονται συσχετίζεται αρνητικά με την αύξηση του ανθρώπινου κεφαλαίου στον επίσημο τομέα και έτσι ωθούμαστε στο συμπέρασμα στην ελάχιστη ή μηδενική διαφοροποίηση του φυσικού κεφαλαίου στις εκπαιδευτικές ευκαιρίες των περιοχών που κατασκευάστηκαν περισσότερα σχολεία. Σύμφωνα με τη Duflo (2004) αυτό που απουσιάζει από το άρθρο είναι γιατί το απόθεμα κεφαλαίου δεν προσαρμόστηκε και γιατί η συμπεριφορά των επενδυτών δεν αναγνωρίζει την μόρφωση του εργατικού δυναμικού λόγω του κόστους κεφαλαίου με το περιορισμό σε χρηματοδότηση.

Η σχέση μεταξύ της παροχής δημόσιων αγαθών και της εκλογικής διαδικασίας είναι ένας τομέας με πολύπλευρος και ιδιαίτερα αμφίρροπος. Αυτό που προσπαθούμε να εντοπίσουμε στη παρούσα έρευνα είναι ο τρόπος με τον οποίο η παροχή δημόσιων αγαθών συσχετίζεται θετικά με την εκλογική υποστήριξη των πολιτικών υποψηφίων και κομμάτων. Αυτό που επιδιώκουμε περισσότερο να αναδείξουμε είναι τις πτυχές που προκύπτουν μεταξύ δημόσιων αγαθών και εκλογικών αποτελεσμάτων. Η έρευνα σύμφωνα με το Downs A(1957) βασίζεται στη σχέση δημοσίων αγαθών και εκλογών καθώς και στις επιπτώσεις της δημοκρατικής διαδικασίας. Τα δημόσια αγαθά αποτελούν το βασικό συστατικό κάθε κοινωνίας και περιλαμβάνουν υπηρεσίες και υποδομές που βελτιστοποιούν την ευημερία

των πολιτών. Η κατανόηση της σχέσης μεταξύ δημόσιων αγαθών και εκλογικής διαδικασίας σύμφωνα με το Putnam (1993) μας βοηθάει να αντιληφθούμε την ισχύ της κυβέρνησης και προσπαθούμε να εντοπίσουμε τους μηχανισμούς μέσω των οποίων η παροχή δημόσιων αγαθών επηρεάζει την εκλογική αναμέτρηση. Στη συνέχεια εξετάζουμε την ορθολογική επιλογή που υποστηρίζει ότι οι ψηφοφόροι είναι παράγοντες και λαμβάνουν τις αποφάσεις τους με βάση το προσωπικό τους συμφέρον. Έτσι οι πολίτες είναι πιο πιθανό να υποστηρίξουν τα πολιτικά κόμματα που τους υπόσχονται την παροχή δημοσίων αγαθών που θα ενισχύσει την ευημερία τους. Άρα σε αυτό το παράδειγμα παρατηρούμε ότι οι πολίτες προασπίζονται τα οφέλη των δημόσιων αγαθών αντί του προσωπικού τους κόστους διαμορφώνοντας έτσι τις εκλογικές τους επιλογές. Στη συνέχεια η θεωρία του κοινωνικού κεφαλαίου σύμφωνα με το Besley (1998) εστιάζει στο πως επηρεάζουν τα κοινωνικά δίκτυα την διαμόρφωση της εκλογικής συμπεριφοράς. Η παροχή δημόσιων αγαθών ενισχύει την κοινωνική συνοχή και αυξάνει έτσι το κοινωνικό κεφάλαιο. Το αυξημένο κοινωνικό κεφάλαιο που προκύπτει από τη παροχή δημόσιων αγαθών επηρεάζει θετικά την εκλογική διαδικασία δημιουργώντας το αίσθημα της κοινής ταυτότητας και συλλογικής ευημερίας. Ακόμη οι θεσμικοί παράγοντες δηλαδή ο ρόλος των επίσημων και ανεπίσημων θεσμών για τη παροχή των δημόσιων αγαθών και η σχέση της με την εκλογική διαδικασία. Τα εκλογικά συστήματα, οι κομματικές δομές, η ποιότητα των θεσμών επηρεάζουν την αποτελεσματικότητα των δημόσιων αγαθών. Συνοψίζοντας εδώ εντάσσουμε το θέμα κουλτούρας και την αξιοπιστία των θεσμικών παραγόντων. Στην συνέχεια υπάρχουν μελέτες σύμφωνα με Alesina (2000) πάνω σε διαφορετικά πλαίσια με τύπους δημόσιων αγαθών και εκλογικών συστημάτων δίνοντας μια σφαιρική άποψη γύρω από το θέμα. Ακόμη τα ευρήματά διακρατικών ερευνών σύμφωνα Rodden (2006) μπορούν να συμβάλλουν στον εντοπισμό κοινών μοτίβων και αποκλίσεων. Η αντίληψη παροχής των δημόσιων αγαθών σύμφωνα με Alesina(2000) είναι ένας καθοριστικός παράγοντας για την εκλογική αναμέτρηση. Η εμπιστοσύνη στους κυβερνητικούς θεσμούς καθώς και ο καταμερισμός των δημόσιων αγαθών αποτελεσματικά συμβάλλει καθοριστικά στην συμπεριφορά των ψηφοφόρων. Δηλαδή η δημόσια αντίληψη και εμπιστοσύνη λειτουργούν ως διαμεσολαβητικοί παράγοντες που συμβάλλουν στη σχέση μεταξύ δημοσίων αγαθών και εκλογικής υποστήριξης

Εμπειρική Ανάλυση

Δεδομένα

Νεόκτιστα Σχολεία 1928-1932

Κατά τη διάρκεια της τελευταίας διακυβέρνησης Βενιζέλου η εκπαιδευτική μεταρρύθμιση που εισηγήθηκε περιλάμβανε την κατασκευή μιας σειράς σχολείων σε διάφορες περιοχές της Ελλάδας. Με τη βοήθεια των Γενικών Αρχείων του Κράτους εντοπίζουμε από το αρχείο της Δ/σης Τεχνικών Υπηρεσιών του ΥΠΕΠΘ (GRGSA-CA-ADM044.04) τις σχολικές μονάδες οι οποίες ανεγέρθηκαν κατά το προαναφερθέν διάστημα στον Δήμος Αθηναίων. Στη συνέχεια προχωρούμε στον γεωεντοπισμό τους. Ο χάρτης 1 παρουσιάζει τα σχετικά σημεία.



Χάρτης 1: Νέες Σχολικές Μονάδες 1928-1932 (κόκκινο)

Εκλογικά Κέντρα

ΣΗΜΕΙΩΜΑΤΑ

ΣΑΒΒΑΤΟΝ 24 ΣΕΠΤΕΜΒΡΙΟΥ 1932

ΕΛΕΥΘΕΡΟΝ ΒΗΜΑ

ΔΗΜΟΣΙΕΥΣΙΣ

ΕΠΙΟΡΙΣΤΑΙ 4 σελίδες Δρ. *

ΤΡΑΠΕΖΙΚΑΙ » 3-18

ΚΟΙΝΩΝΙΚΑ Δρ. 129-130

ΔΗΜΟΣΙΕΥΣΕΙΣ
ΕΜΠΟΡΙΚΑΙ & ΣΥΓΧΡΟΣ Δρ. *

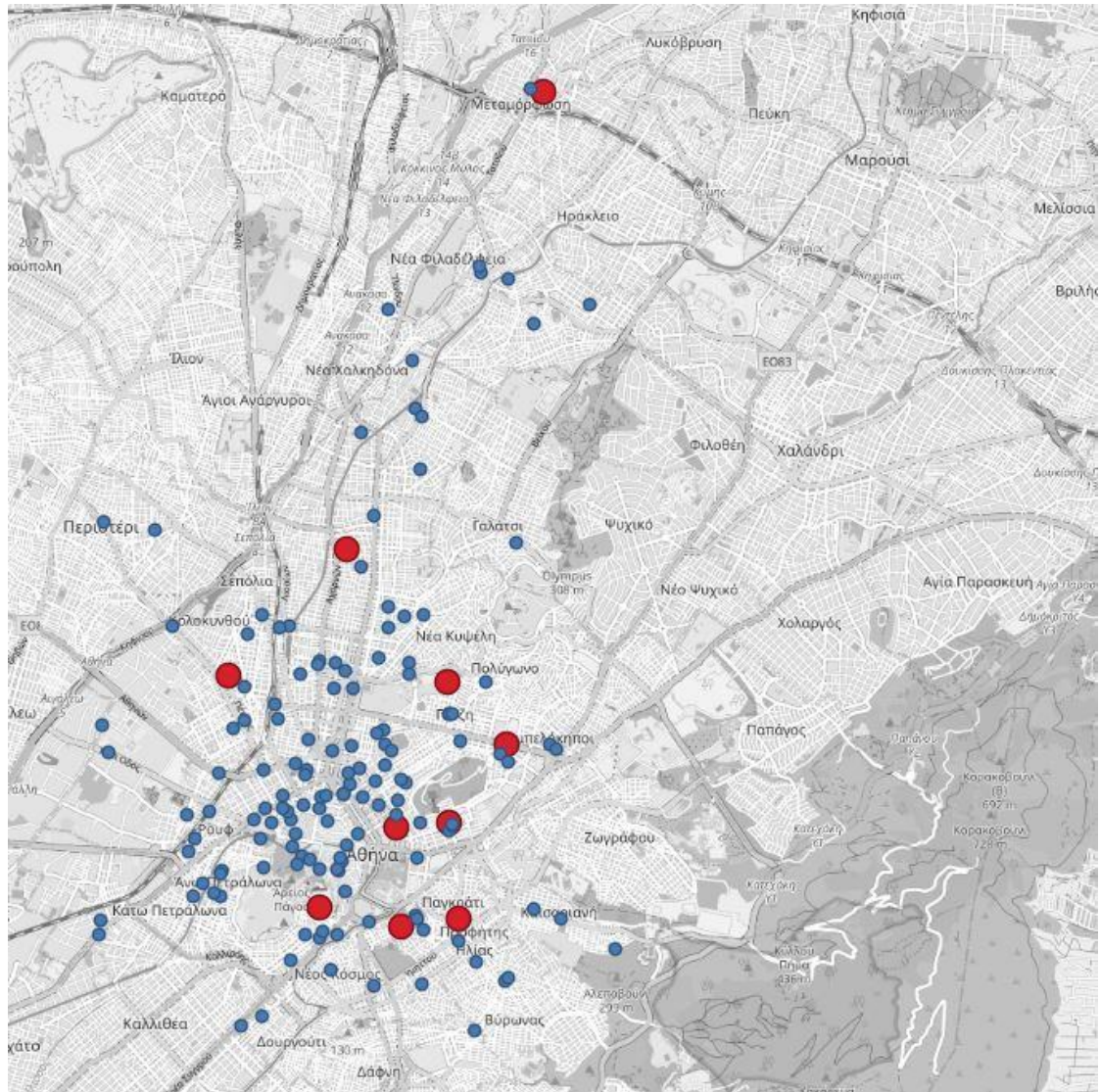
ΤΡΑΠΕΖΙΚΑΙ » » 7-18

ΚΟΙΝΩΝΙΚΑ Δρ. 125-150

1930	1931	1932	1933	1934	1935	1936	1937	1938	1939	1940	1941	1942	1943	1944	1945	1946	1947	1948	1949	1950	1951	1952	1953	1954	1955	1956	1957	1958	1959	1960	1961	1962	1963	1964	1965	1966	1967	1968	1969	1970	1971	1972	1973	1974	1975	1976	1977	1978	1979	1980	1981	1982	1983	1984	1985	1986	1987	1988	1989	1990	1991	1992	1993	1994	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030	2031	2032	2033	2034	2035	2036	2037	2038	2039	2040	2041	2042	2043	2044	2045	2046	2047	2048	2049	2050	2051	2052	2053	2054	2055	2056	2057	2058	2059	2060	2061	2062	2063	2064	2065	2066	2067	2068	2069	2070	2071	2072	2073	2074	2075	2076	2077	2078	2079	2080	2081	2082	2083	2084	2085	2086	2087	2088	2089	2090	2091	2092	2093	2094	2095	2096	2097	2098	2099	2100	2101	2102	2103	2104	2105	2106	2107	2108	2109	2110	2111	2112	2113	2114	2115	2116	2117	2118	2119	2120	2121	2122	2123	2124	2125	2126	2127	2128	2129	2130	2131	2132	2133	2134	2135	2136	2137	2138	2139	2140	2141	2142	2143	2144	2145	2146	2147	2148	2149	2150	2151	2152	2153	2154	2155	2156	2157	2158	2159	2160	2161	2162	2163	2164	2165	2166	2167	2168	2169	2170	2171	2172	2173	2174	2175	2176	2177	2178	2179	2180	2181	2182	2183	2184	2185	2186	2187	2188	2189	2190	2191	2192	2193	2194	2195	2196	2197	2198	2199	2200	2201	2202	2203	2204	2205	2206	2207	2208	2209	2210	2211	2212	2213	2214	2215	2216	2217	2218	2219	2220	2221	2222	2223	2224	2225	2226	2227	2228	2229	2230	2231	2232	2233	2234	2235	2236	2237	2238	2239	2240	2241	2242	2243	2244	2245	2246	2247	2248	2249	2250	2251	2252	2253	2254	2255	2256	2257	2258	2259	2260	2261	2262	2263	2264	2265	2266	2267	2268	2269	2270	2271	2272	2273	2274	2275	2276	2277	2278	2279	2280	2281	2282	2283	2284	2285	2286	2287	2288	2289	2290	2291	2292	2293	2294	2295	2296	2297	2298	2299	2300	2301	2302	2303	2304	2305	2306	2307	2308	2309	2310	2311	2312	2313	2314	2315	2316	2317	2318	2319	2320	2321	2322	2323	2324	2325	2326	2327	2328	2329	2330	2331	2332	2333	2334	2335	2336	2337	23
------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	----

[illegible]

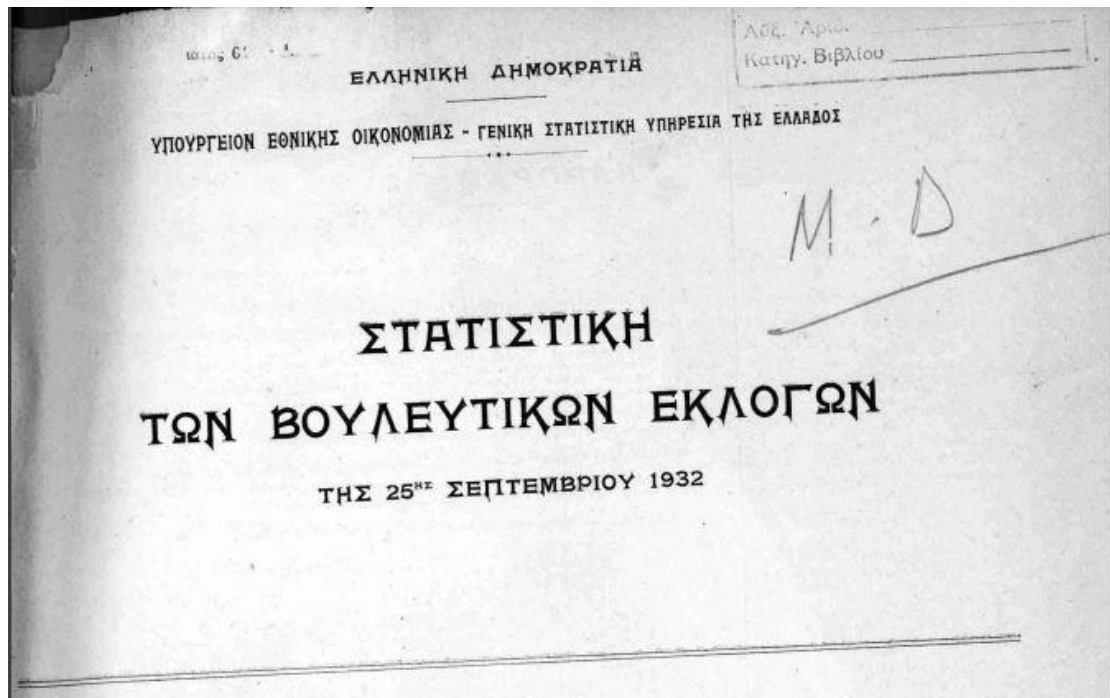
Ο Χάρτης 2 παρουσιάζει τα εκλογικά κέντρα των εκλογών του 1932 μαζί με τα νεόκτιστα σχολεία της εκπαιδευτικής μεταρρύθμισης.



Χάρτης 2 Εκλογικά Κέντρα 1932 (μπλε)

Εκλογικά Αποτελέσματα

Τα εκλογικά αποτελέσματα για κάθε ένα από τα παραπάνω εκλογικά κέντρα τα συγκεντρώνουμε από τις επίσημες στατιστικές των εκλογών του Ελληνικού Κράτους που είναι διαθέσιμες στην ηλεκτρονική βιβλιοθήκη της Ελληνικής στατιστικής Αρχής. Η εικόνα 2 παρουσιάζει την πρώτη σελίδα της σχετικής με τις εκλογές του 1932 στατιστική.



Εικόνα 2: Η πρώτη σελίδα της στατιστικής των εκλογών του 1932

Μεθοδολογία

Για να μελετήσουμε την πιθανή συσχέτιση μεταξύ της παρουσίας νεόδητου σχολείου και της υποστήριξης στο κόμμα Φιλελευθέρων εκτιμούμε ένα υπόδειγμα παλινδρόμησης ασυνέχειας μέσω της μεθόδου των ελαχίστων τετραγώνων σε μια σχέση της μορφής:

$$y_i = \alpha + \gamma \text{inside}_{is} + \beta \text{dist}_{is} + \delta \text{dist}_{is} \times \text{inside}_{is} + \mu_s + \epsilon_i$$

Όπου y_i είναι το ποσοστό που κόμματος φιλελευθέρων στο εκλογικό κέντρο i , inside_{is} μια ψευδομεταβλητή που παίρνει την τιμή 1 αν το εκλογικό κέντρο είναι σε απόσταση κοντύτερη των 250 μέτρων από το νεόδητο σχολείο s και dist_{is} η απόσταση του εκλογικού κέντρου i από την περίμετρο 250 μέτρων περίξ του σχολείου s (λαμβάνει τιμές αρνητικές αν είναι εκτός περιμέτρου και θετικές αν είναι εντός) ενώ μ_s είναι fixed effects.

Αποτελέσματα

Ο πίνακας 1 παρουσιάζει τα αποτελέσματα της προαναφερθείσας παλινδρόμησης. Όπως είναι εμφανές υπάρχει μια θετική συσχέτιση μεταξύ της παρουσίας ενός εκλογικού κέντρου εντός μιας περιμέτρου 250 μέτρων από νεόκτιστο σχολείο και το ποσοστού που έλαβε το κόμμα Φιλελευθέρων.

Πίνακας 1 Αποτελέσματα Παλινδρόμησης

Μεταβλητές	(1) Ποσοστό Φιλελευθέρων
inside	0.129* (0.0769)
dist	4.71e-06 (1.87e-05)
inside x dist	-0.000651 (0.000418)
Σταθερός όρος	0.381*** (0.0126)
Παρατηρήσεις	129
R ²	0.464

Συμπεράσματα

Στην παρούσα έρευνα επιχειρούμε να εντοπίσουμε την ύπαρξη ή όχι κάποιος συσχέτισης μεταξύ της υιοθέτησης ενός προγράμματος μαζικής ανέγερσης σχολικών μονάδων, δηλαδή της επέκτασης των δημοσίων αγαθών που η κυβέρνηση προσφέρει στους πολίτες, και της υποστήριξης που λαμβάνει στις επερχόμενες εκλογές. Για το σκοπό αυτό εστιάζουμε στην εκπαιδευτική μεταρρύθμιση της κυβέρνησης των Φιλελευθέρων μεταξύ 1928-1932 μιας και η τελευταία προχώρησε σε ένα τέτοιο πρόγραμμα και πιο συγκεκριμένα χρησιμοποιώντας αρχαικό υλικό εντοπίζουμε ποια σχολεία ανεγέρθηκαν τα προαναφερθέντα χρόνια στον δήμο της Αθήνας. Στη συνέχεια αφού εντοπίσουμε και τα διάφορα καταστήματα ψηφοφορίας των εκλογών του 1932 προχωρούμε στον γεωεντοπισμό τους και των δύο που μας επιτρέπει την εκτίμηση μιας γεωγραφικής παλινδρόμησης ασυνέχειας. Τα αποτελέσματα μας δείχνουν την θετική συσχέτιση μεταξύ των δύο τονίζοντας

τη σημασία των δημοσίων αγαθών και πιο συγκεκριμένα της εκπαίδευσης σαν παράγοντας όπου διευρύνει την εκλογική επιρροή μιας κυβέρνησης.

Βιβλιογραφία

Alesina A. & La Ferrara E. (2000). Participation in Heterogeneous Communities. The Quarterly Journal of Economics 115(3), 847-904

Peter Barrett & Alberto Teves & Tigran Shmis & Diego Ambasz & Maria Ustinova (2019) The Impact of School Infrastructure on Learning a Synthesis of Evidence, International Development in Focus

Besley T. & Coate S. (1998)) Sources of Inefficiency in Representative Democracy: A Dynamic Analysis .American Economic Review 88(1) ,pp 139-156

Monica Bravo (2017), The local political economy effects of school construction in Indonesia. American Economic Journal : Applied Economics 9(2) pp 256-289

Anna Cuesta & Paul Glewwe & Brooke Krause (2016) School Infrastructure and Educational Outcomes : A Literature Review with Special Reference to Latin America Economia Volume 17 Number 1, pp 95-130 by Brookings Institution Press

Downs A. (1957) An Economic Theory of Democracy. HarperCollins

Ferraz C. & Finan F. (2018) Electoral Accountability and Corruption: A Review Annual Review of Economics 10 , pp 23-45

Esther Duflo (2004) The medium run effects of educational expansion. The Journal of Development Economics 74 , pp 163-197

Pedro Gomes & Matilde Machado (2019) Literacy and primary school expansion in Portugal (1940-1962) Working Paper Economics

Christopher A. Neilson & Seth D. Zinnerman (2014) , The effect of school construction test scores, school enrollment and home prices , Journal of Public Economics

Putnam, R.D. (1993). Making Democracy Work : Civil Traditions in Modern Italy. Princeton University Press

Rodden J. (2006) Hamilton Paradox : The Promise and Peril of Fiscal Federalism, Cambridge University Press