

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ 3β.

Τομέας Επιμόρφωσης, Παιδαγωγικό Ινστιτούτο Κύπρου

Εργαλείο Διεξαγωγής Παρατηρήσεων σε τάξεις που διδάσκουν Νεοεισερχόμενοι Εκπαιδευτικοί

Όνοματεπώνυμο
Νεοεισερχόμενου:

Όνοματεπώνυμο
Μέντορα:

Μάθημα:

Ημερομηνία
Παρακολούθησης:

Διάρκεια:

Συμπληρώστε το ακόλουθο έντυπο κατά τη διάρκεια της παρατήρησης στην τάξη. Προσπαθήστε να είστε όσο πιο σαφείς και αντικειμενικοί γίνεται.

Σημειώσεις (σημειώνετε ενώ παρακολουθείτε)	Σχόλια – Εισηγήσεις
<p>Προσανατολισμός: Στόχοι του μαθήματος Ο εκπαιδευτικός:</p> <ul style="list-style-type: none">• Αναφέρεται στους στόχους του μαθήματος.• Αναφέρεται στους στόχους του μαθήματος σε διάφορες φάσεις του μαθήματος.• Πληροφορεί τους μαθητές για τους στόχους του μαθήματος με σαφήνεια.• Διαφοροποιεί τους στόχους σύμφωνα με τις ανάγκες των μαθητών.	
<p>Δόμηση: Οργάνωση του μαθήματος Ο εκπαιδευτικός ακολουθεί μια δομή στο μάθημά του:</p> <ul style="list-style-type: none">• αρχίζει με αναφορά στους στόχους του μαθήματος.• αναφέρει περιληπτικά τι θα διδαχθεί.• μεταβαίνει ομαλά από το ένα σημείο στο άλλο.• προχωρεί από το εύκολο στο δύσκολο και από το απλό στο σύνθετο.• εφιστά την προσοχή των μαθητών στα κύρια σημεία.• ανακεφαλαιώνει μαζί με τους μαθητές τα κύρια σημεία.	
<p>Χρήση δραστηριοτήτων εμπέδωσης Ο εκπαιδευτικός:</p> <ul style="list-style-type: none">• Χρησιμοποιεί δραστηριότητες εμπέδωσης που αναφέρονται σε συγκεκριμένο μέρος του μαθήματος ή σε διάφορα μέρη.• Προσφέρει δραστηριότητες εμπέδωσης μέσα από διάφορες δραστηριότητες.• Δίνει βοήθεια στα παιδιά που δυσκολεύονται.	
<p>Υποβολή ερωτήσεων Ο εκπαιδευτικός:</p> <ul style="list-style-type: none">• υποβάλλει σαφείς και ξεκάθαρες ερωτήσεις.• υποβάλλει ικανοποιητικό αριθμό ερωτήσεων, ούτως ώστε να εμπλέξει τους μαθητές στη συζήτηση.• υποβάλλει ερωτήσεις διαφορετικού είδους.• υποβάλλει ερωτήσεις διαβαθμισμένης δυσκολίας.• παρέχει στους μαθητές ικανοποιητικό χρόνο για να σκεφτούν την απάντηση.• αξιοποιεί τις απαντήσεις των μαθητών και τις εντάσσει στη ροή του μαθήματος.	

Σημειώσεις (σημειώνετε ενώ παρακολουθείτε)	Σχόλια – Εισηγήσεις
<p>Χρήση μοντέλων διδασκαλίας</p> <p>Ο εκπαιδευτικός:</p> <ul style="list-style-type: none"> • διδάσκει στους μαθητές στρατηγικές μεταγνώσης και επίλυσης προβλήματος. • επεξηγεί τις στρατηγικές με σαφήνεια. • παροτρύνει τους μαθητές να επεξηγήσουν τη δική τους στρατηγική («φωναχτή σκέψη»). 	
<p>Αξιοποίηση του χρόνου</p> <p>Ο εκπαιδευτικός:</p> <ul style="list-style-type: none"> • οργανώνει και κατανέμει ορθά το χρόνο, ούτως ώστε να υλοποιούνται οι διδακτικοί στόχοι που έχει θέσει. • μεγιστοποιεί το χρόνο εμπλοκής των μαθητών. • αφιερώνει χρόνο στις διαφορετικές ομάδες μαθητών. 	
<p>Η τάξη ως μαθησιακό περιβάλλον</p> <p>Ο εκπαιδευτικός:</p> <ul style="list-style-type: none"> • επιδιώκει την αλληλεπίδραση εκπαιδευτικού-μαθητή. • επιδιώκει την αλληλεπίδραση ανάμεσα στους μαθητές. • δημιουργεί ένα κατάλληλο παιδαγωγικά κλίμα στην τάξη (αλληλοσεβασμού και δημοκρατικού διαλόγου). • διαχειρίζεται επιτυχώς προβλήματα πειθαρχίας και συγκρουσιακές καταστάσεις (τηρώντας με σταθερότητα τον κώδικα συμπεριφοράς που έχει συζητηθεί με όλη την τάξη). 	
<p>Αξιολόγηση</p> <p>Ο εκπαιδευτικός:</p> <ul style="list-style-type: none"> • αξιολογεί τους μαθητές χρησιμοποιώντας ποικίλα μέσα. • παρέχει ανατροφοδότηση στους μαθητές. • αξιοποιεί τα αποτελέσματα της αξιολόγησης για επαναδιδασκαλία ορισμένων σημείων και παροχή θεραπευτικής εργασίας. 	
<p>Γενικές παρατηρήσεις</p> <ul style="list-style-type: none"> • Πότε συμμετείχαν πιο ενεργά οι μαθητές; • Τι πέτυχε κατά την άποψή σας; • Τι δεν «δούλεψε» και γιατί; • Ποιες περιοχές χρειάζονται βελτίωση; • Πώς θα μπορούσαν να γίνουν αυτές οι αλλαγές για βελτίωση (μακροπρόθεσμες/βραχυπρόθεσμες προοπτικές); 	

Εργαλείο Διεξαγωγής Παρατηρήσεων σε τάξεις που διδάσκουν Νεοεισερχόμενοι Εκπαιδευτικοί

Όνοματεπώνυμο
Νεοεισερχόμενου:

Όνοματεπώνυμο
Μέντορα:

Ημερομηνία
Παρακολούθησης:

Μάθημα: Διάρκεια:

Συμπληρώστε το ακόλουθο έντυπο κατά τη διάρκεια της παρατήρησης στην τάξη. Προσπαθήστε να είστε όσο πιο σαφείς και αντικειμενικοί γίνεται.

Σημειώσεις (σημειώνετε ενώ παρακολουθείτε)	Σχόλια – Εισηγήσεις
<p>Προσανατολισμός: Στόχοι του μαθήματος Ο εκπαιδευτικός:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Αναφέρεται στους στόχους του μαθήματος. • Αναφέρεται στους στόχους του μαθήματος σε διάφορες φάσεις του μαθήματος. • Πληροφορεί τους μαθητές για τους στόχους του μαθήματος με σαφήνεια. • Διαφοροποιεί τους στόχους σύμφωνα με τις ανάγκες των μαθητών. 	
<p>Δόμηση: Οργάνωση του μαθήματος Ο εκπαιδευτικός ακολουθεί μια δομή στο μάθημά του:</p> <ul style="list-style-type: none"> • αρχίζει με αναφορά στους στόχους του μαθήματος. • αναφέρει περιληπτικά τι θα διδαχθεί. • μεταβαίνει ομαλά από το ένα σημείο στο άλλο. • προχωρεί από το εύκολο στο δύσκολο και από το απλό στο σύνθετο. • εφιστά την προσοχή των μαθητών στα κύρια σημεία. • ανακεφαλαιώνει μαζί με τους μαθητές τα κύρια σημεία. 	
<p>Χρήση δραστηριοτήτων εμπέδωσης Ο εκπαιδευτικός:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Χρησιμοποιεί δραστηριότητες εμπέδωσης που αναφέρονται σε συγκεκριμένο μέρος του μαθήματος ή σε διάφορα μέρη. • Προσφέρει δραστηριότητες εμπέδωσης μέσα από διάφορες δραστηριότητες. • Δίνει βοήθεια στα παιδιά που δυσκολεύονται. 	
<p>Υποβολή ερωτήσεων Ο εκπαιδευτικός:</p> <ul style="list-style-type: none"> • υποβάλλει σαφείς και ξεκάθαρες ερωτήσεις. • υποβάλλει ικανοποιητικό αριθμό ερωτήσεων, ούτως ώστε να εμπλέξει τους μαθητές στη συζήτηση. • υποβάλλει ερωτήσεις διαφορετικού είδους. • υποβάλλει ερωτήσεις διαβαθμισμένης δυσκολίας. • παρέχει στους μαθητές ικανοποιητικό χρόνο για να σκεφτούν την απάντηση. • αξιοποιεί τις απαντήσεις των μαθητών και τις εντάσσει στη ροή του μαθήματος. 	

Σημειώσεις (σημειώνετε ενώ παρακολουθείτε)	Σχόλια – Εισηγήσεις
<p>Χρήση μοντέλων διδασκαλίας</p> <p>Ο εκπαιδευτικός:</p> <ul style="list-style-type: none"> • διδάσκει στους μαθητές στρατηγικές μεταγνώσης και επίλυσης προβλήματος. • επεξηγεί τις στρατηγικές με σαφήνεια. • παροτρύνει τους μαθητές να επεξηγήσουν τη δική τους στρατηγική («φωναχτή σκέψη»). 	
<p>Αξιοποίηση του χρόνου</p> <p>Ο εκπαιδευτικός:</p> <ul style="list-style-type: none"> • οργανώνει και κατανέμει ορθά το χρόνο, ούτως ώστε να υλοποιούνται οι διδακτικοί στόχοι που έχει θέσει. • μεγιστοποιεί το χρόνο εμπλοκής των μαθητών. • αφιερώνει χρόνο στις διαφορετικές ομάδες μαθητών. 	
<p>Η τάξη ως μαθησιακό περιβάλλον</p> <p>Ο εκπαιδευτικός:</p> <ul style="list-style-type: none"> • επιδιώκει την αλληλεπίδραση εκπαιδευτικού-μαθητή. • επιδιώκει την αλληλεπίδραση ανάμεσα στους μαθητές. • δημιουργεί ένα κατάλληλο παιδαγωγικά κλίμα στην τάξη (αλληλοσεβασμού και δημοκρατικού διαλόγου). • διαχειρίζεται επιτυχώς προβλήματα πειθαρχίας και συγκρουσιακές καταστάσεις (τηρώντας με σταθερότητα τον κώδικα συμπεριφοράς που έχει συζητηθεί με όλη την τάξη). 	
<p>Αξιολόγηση</p> <p>Ο εκπαιδευτικός:</p> <ul style="list-style-type: none"> • αξιολογεί τους μαθητές χρησιμοποιώντας ποικίλα μέσα. • παρέχει ανατροφοδότηση στους μαθητές. • αξιοποιεί τα αποτελέσματα της αξιολόγησης για επαναδιδασκαλία ορισμένων σημείων και παροχή θεραπευτικής εργασίας. 	
<p>Γενικές παρατηρήσεις</p> <ul style="list-style-type: none"> • Πότε συμμετείχαν πιο ενεργά οι μαθητές; • Τι πέτυχε κατά την άποψή σας; • Τι δεν «δούλεψε» και γιατί; • Ποιες περιοχές χρειάζονται βελτίωση; • Πώς θα μπορούσαν να γίνουν αυτές οι αλλαγές για βελτίωση (μακροπρόθεσμες/βραχυπρόθεσμες προοπτικές); 	

Εργαλείο Διεξαγωγής Παρατηρήσεων σε τάξεις που διδάσκουν Νεοεισερχόμενοι Εκπαιδευτικοί

Όνοματεπώνυμο
Νεοεισερχόμενου:

Όνοματεπώνυμο
Μέντορα:

Ημερομηνία
Παρακολούθησης:

Μάθημα: Διάρκεια:

Συμπληρώστε το ακόλουθο έντυπο κατά τη διάρκεια της παρατήρησης στην τάξη. Προσπαθήστε να είστε όσο πιο σαφείς και αντικειμενικοί γίνεται.

Σημειώσεις (σημειώνετε ενώ παρακολουθείτε)	Σχόλια – Εισηγήσεις
<p>Προσανατολισμός: Στόχοι του μαθήματος Ο εκπαιδευτικός:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Αναφέρεται στους στόχους του μαθήματος. • Αναφέρεται στους στόχους του μαθήματος σε διάφορες φάσεις του μαθήματος. • Πληροφορεί τους μαθητές για τους στόχους του μαθήματος με σαφήνεια. • Διαφοροποιεί τους στόχους σύμφωνα με τις ανάγκες των μαθητών. 	
<p>Δόμηση: Οργάνωση του μαθήματος Ο εκπαιδευτικός ακολουθεί μια δομή στο μάθημά του:</p> <ul style="list-style-type: none"> • αρχίζει με αναφορά στους στόχους του μαθήματος. • αναφέρει περιληπτικά τι θα διδαχθεί. • μεταβαίνει ομαλά από το ένα σημείο στο άλλο. • προχωρεί από το εύκολο στο δύσκολο και από το απλό στο σύνθετο. • εφιστά την προσοχή των μαθητών στα κύρια σημεία. • ανακεφαλαιώνει μαζί με τους μαθητές τα κύρια σημεία. 	
<p>Χρήση δραστηριοτήτων εμπέδωσης Ο εκπαιδευτικός:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Χρησιμοποιεί δραστηριότητες εμπέδωσης που αναφέρονται σε συγκεκριμένο μέρος του μαθήματος ή σε διάφορα μέρη. • Προσφέρει δραστηριότητες εμπέδωσης μέσα από διάφορες δραστηριότητες. • Δίνει βοήθεια στα παιδιά που δυσκολεύονται. 	
<p>Υποβολή ερωτήσεων Ο εκπαιδευτικός:</p> <ul style="list-style-type: none"> • υποβάλλει σαφείς και ξεκάθαρες ερωτήσεις. • υποβάλλει ικανοποιητικό αριθμό ερωτήσεων, ούτως ώστε να εμπλέξει τους μαθητές στη συζήτηση. • υποβάλλει ερωτήσεις διαφορετικού είδους. • υποβάλλει ερωτήσεις διαβαθμισμένης δυσκολίας. • παρέχει στους μαθητές ικανοποιητικό χρόνο για να σκεφτούν την απάντηση. • αξιοποιεί τις απαντήσεις των μαθητών και τις εντάσσει στη ροή του μαθήματος. 	

Σημειώσεις (σημειώνετε ενώ παρακολουθείτε)	Σχόλια – Εισηγήσεις
<p>Χρήση μοντέλων διδασκαλίας</p> <p>Ο εκπαιδευτικός:</p> <ul style="list-style-type: none"> • διδάσκει στους μαθητές στρατηγικές μεταγνώσης και επίλυσης προβλήματος. • επεξηγεί τις στρατηγικές με σαφήνεια. • παροτρύνει τους μαθητές να επεξηγήσουν τη δική τους στρατηγική («φωναχτή σκέψη»). 	
<p>Αξιοποίηση του χρόνου</p> <p>Ο εκπαιδευτικός:</p> <ul style="list-style-type: none"> • οργανώνει και κατανέμει ορθά το χρόνο, ούτως ώστε να υλοποιούνται οι διδακτικοί στόχοι που έχει θέσει. • μεγιστοποιεί το χρόνο εμπλοκής των μαθητών. • αφιερώνει χρόνο στις διαφορετικές ομάδες μαθητών. 	
<p>Η τάξη ως μαθησιακό περιβάλλον</p> <p>Ο εκπαιδευτικός:</p> <ul style="list-style-type: none"> • επιδιώκει την αλληλεπίδραση εκπαιδευτικού-μαθητή. • επιδιώκει την αλληλεπίδραση ανάμεσα στους μαθητές. • δημιουργεί ένα κατάλληλο παιδαγωγικά κλίμα στην τάξη (αλληλοσεβασμού και δημοκρατικού διαλόγου). • διαχειρίζεται επιτυχώς προβλήματα πειθαρχίας και συγκρουσιακές καταστάσεις (τηρώντας με σταθερότητα τον κώδικα συμπεριφοράς που έχει συζητηθεί με όλη την τάξη). 	
<p>Αξιολόγηση</p> <p>Ο εκπαιδευτικός:</p> <ul style="list-style-type: none"> • αξιολογεί τους μαθητές χρησιμοποιώντας ποικίλα μέσα. • παρέχει ανατροφοδότηση στους μαθητές. • αξιοποιεί τα αποτελέσματα της αξιολόγησης για επαναδιδασκαλία ορισμένων σημείων και παροχή θεραπευτικής εργασίας. 	
<p>Γενικές παρατηρήσεις</p> <ul style="list-style-type: none"> • Πότε συμμετείχαν πιο ενεργά οι μαθητές; • Τι πέτυχε κατά την άποψή σας; • Τι δεν «δούλεψε» και γιατί; • Ποιες περιοχές χρειάζονται βελτίωση; • Πώς θα μπορούσαν να γίνουν αυτές οι αλλαγές για βελτίωση (μακροπρόθεσμες/βραχυπρόθεσμες προοπτικές); 	

Εργαλείο Διεξαγωγής Παρατηρήσεων σε τάξεις που διδάσκουν Νεοεισερχόμενοι Εκπαιδευτικοί

Όνοματεπώνυμο
Νεοεισερχόμενου:

Όνοματεπώνυμο
Μέντορα:

Ημερομηνία
Παρακολούθησης:

Μάθημα: Διάρκεια:

Συμπληρώστε το ακόλουθο έντυπο κατά τη διάρκεια της παρατήρησης στην τάξη. Προσπαθήστε να είστε όσο πιο σαφείς και αντικειμενικοί γίνεται.

Σημειώσεις (σημειώνετε ενώ παρακολουθείτε)	Σχόλια – Εισηγήσεις
<p>Προσανατολισμός: Στόχοι του μαθήματος Ο εκπαιδευτικός:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Αναφέρεται στους στόχους του μαθήματος. • Αναφέρεται στους στόχους του μαθήματος σε διάφορες φάσεις του μαθήματος. • Πληροφορεί τους μαθητές για τους στόχους του μαθήματος με σαφήνεια. • Διαφοροποιεί τους στόχους σύμφωνα με τις ανάγκες των μαθητών. 	
<p>Δόμηση: Οργάνωση του μαθήματος Ο εκπαιδευτικός ακολουθεί μια δομή στο μάθημά του:</p> <ul style="list-style-type: none"> • αρχίζει με αναφορά στους στόχους του μαθήματος. • αναφέρει περιληπτικά τι θα διδαχθεί. • μεταβαίνει ομαλά από το ένα σημείο στο άλλο. • προχωρεί από το εύκολο στο δύσκολο και από το απλό στο σύνθετο. • εφιστά την προσοχή των μαθητών στα κύρια σημεία. • ανακεφαλαιώνει μαζί με τους μαθητές τα κύρια σημεία. 	
<p>Χρήση δραστηριοτήτων εμπέδωσης Ο εκπαιδευτικός:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Χρησιμοποιεί δραστηριότητες εμπέδωσης που αναφέρονται σε συγκεκριμένο μέρος του μαθήματος ή σε διάφορα μέρη. • Προσφέρει δραστηριότητες εμπέδωσης μέσα από διάφορες δραστηριότητες. • Δίνει βοήθεια στα παιδιά που δυσκολεύονται. 	
<p>Υποβολή ερωτήσεων Ο εκπαιδευτικός:</p> <ul style="list-style-type: none"> • υποβάλλει σαφείς και ξεκάθαρες ερωτήσεις. • υποβάλλει ικανοποιητικό αριθμό ερωτήσεων, ούτως ώστε να εμπλέξει τους μαθητές στη συζήτηση. • υποβάλλει ερωτήσεις διαφορετικού είδους. • υποβάλλει ερωτήσεις διαβαθμισμένης δυσκολίας. • παρέχει στους μαθητές ικανοποιητικό χρόνο για να σκεφτούν την απάντηση. • αξιοποιεί τις απαντήσεις των μαθητών και τις εντάσσει στη ροή του μαθήματος. 	

Σημειώσεις (σημειώνετε ενώ παρακολουθείτε)	Σχόλια – Εισηγήσεις
<p>Χρήση μοντέλων διδασκαλίας</p> <p>Ο εκπαιδευτικός:</p> <ul style="list-style-type: none"> • διδάσκει στους μαθητές στρατηγικές μεταγνώσης και επίλυσης προβλήματος. • επεξηγεί τις στρατηγικές με σαφήνεια. • παροτρύνει τους μαθητές να επεξηγήσουν τη δική τους στρατηγική («φωναχτή σκέψη»). 	
<p>Αξιοποίηση του χρόνου</p> <p>Ο εκπαιδευτικός:</p> <ul style="list-style-type: none"> • οργανώνει και κατανέμει ορθά το χρόνο, ούτως ώστε να υλοποιούνται οι διδακτικοί στόχοι που έχει θέσει. • μεγιστοποιεί το χρόνο εμπλοκής των μαθητών. • αφιερώνει χρόνο στις διαφορετικές ομάδες μαθητών. 	
<p>Η τάξη ως μαθησιακό περιβάλλον</p> <p>Ο εκπαιδευτικός:</p> <ul style="list-style-type: none"> • επιδιώκει την αλληλεπίδραση εκπαιδευτικού-μαθητή. • επιδιώκει την αλληλεπίδραση ανάμεσα στους μαθητές. • δημιουργεί ένα κατάλληλο παιδαγωγικά κλίμα στην τάξη (αλληλοσεβασμού και δημοκρατικού διαλόγου). • διαχειρίζεται επιτυχώς προβλήματα πειθαρχίας και συγκρουσιακές καταστάσεις (τηρώντας με σταθερότητα τον κώδικα συμπεριφοράς που έχει συζητηθεί με όλη την τάξη). 	
<p>Αξιολόγηση</p> <p>Ο εκπαιδευτικός:</p> <ul style="list-style-type: none"> • αξιολογεί τους μαθητές χρησιμοποιώντας ποικίλα μέσα. • παρέχει ανατροφοδότηση στους μαθητές. • αξιοποιεί τα αποτελέσματα της αξιολόγησης για επαναδιδασκαλία ορισμένων σημείων και παροχή θεραπευτικής εργασίας. 	
<p>Γενικές παρατηρήσεις</p> <ul style="list-style-type: none"> • Πότε συμμετείχαν πιο ενεργά οι μαθητές; • Τι πέτυχε κατά την άποψή σας; • Τι δεν «δούλεψε» και γιατί; • Ποιες περιοχές χρειάζονται βελτίωση; • Πώς θα μπορούσαν να γίνουν αυτές οι αλλαγές για βελτίωση (μακροπρόθεσμες/βραχυπρόθεσμες προοπτικές); 	

Εργαλείο Διεξαγωγής Παρατηρήσεων σε τάξεις που διδάσκουν Νεοεισερχόμενοι Εκπαιδευτικοί

Όνοματεπώνυμο
Νεοεισερχόμενου:

Όνοματεπώνυμο
Μέντορα:

Μάθημα:

Ημερομηνία
Παρακολούθησης:

Διάρκεια:

Συμπληρώστε το ακόλουθο έντυπο κατά τη διάρκεια της παρατήρησης στην τάξη. Προσπαθήστε να είστε όσο πιο σαφείς και αντικειμενικοί γίνεται.

Σημειώσεις (σημειώνετε ενώ παρακολουθείτε)	Σχόλια – Εισηγήσεις
<p>Προσανατολισμός: Στόχοι του μαθήματος</p> <p>Ο εκπαιδευτικός:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Αναφέρεται στους στόχους του μαθήματος. • Αναφέρεται στους στόχους του μαθήματος σε διάφορες φάσεις του μαθήματος. • Πληροφορεί τους μαθητές για τους στόχους του μαθήματος με σαφήνεια. • Διαφοροποιεί τους στόχους σύμφωνα με τις ανάγκες των μαθητών. 	
<p>Δόμηση: Οργάνωση του μαθήματος</p> <p>Ο εκπαιδευτικός ακολουθεί μια δομή στο μάθημά του:</p> <ul style="list-style-type: none"> • αρχίζει με αναφορά στους στόχους του μαθήματος. • αναφέρει περιληπτικά τι θα διδαχθεί. • μεταβαίνει ομαλά από το ένα σημείο στο άλλο. • προχωρεί από το εύκολο στο δύσκολο και από το απλό στο σύνθετο. • εφιστά την προσοχή των μαθητών στα κύρια σημεία. • ανακεφαλαιώνει μαζί με τους μαθητές τα κύρια σημεία. 	
<p>Χρήση δραστηριοτήτων εμπέδωσης</p> <p>Ο εκπαιδευτικός:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Χρησιμοποιεί δραστηριότητες εμπέδωσης που αναφέρονται σε συγκεκριμένο μέρος του μαθήματος ή σε διάφορα μέρη. • Προσφέρει δραστηριότητες εμπέδωσης μέσα από διάφορες δραστηριότητες. • Δίνει βοήθεια στα παιδιά που δυσκολεύονται. 	
<p>Υποβολή ερωτήσεων</p> <p>Ο εκπαιδευτικός:</p> <ul style="list-style-type: none"> • υποβάλλει σαφείς και ξεκάθαρες ερωτήσεις. • υποβάλλει ικανοποιητικό αριθμό ερωτήσεων, ούτως ώστε να εμπλέξει τους μαθητές στη συζήτηση. • υποβάλλει ερωτήσεις διαφορετικού είδους. • υποβάλλει ερωτήσεις διαβαθμισμένης δυσκολίας. • παρέχει στους μαθητές ικανοποιητικό χρόνο για να σκεφτούν την απάντηση. • αξιοποιεί τις απαντήσεις των μαθητών και τις εντάσσει στη ροή του μαθήματος. 	

Σημειώσεις (σημειώνετε ενώ παρακολουθείτε)	Σχόλια – Εισηγήσεις
<p>Χρήση μοντέλων διδασκαλίας</p> <p>Ο εκπαιδευτικός:</p> <ul style="list-style-type: none"> • διδάσκει στους μαθητές στρατηγικές μεταγνώσης και επίλυσης προβλήματος. • επεξηγεί τις στρατηγικές με σαφήνεια. • παροτρύνει τους μαθητές να επεξηγήσουν τη δική τους στρατηγική («φωναχτή σκέψη»). 	
<p>Αξιοποίηση του χρόνου</p> <p>Ο εκπαιδευτικός:</p> <ul style="list-style-type: none"> • οργανώνει και κατανέμει ορθά το χρόνο, ούτως ώστε να υλοποιούνται οι διδακτικοί στόχοι που έχει θέσει. • μεγιστοποιεί το χρόνο εμπλοκής των μαθητών. • αφιερώνει χρόνο στις διαφορετικές ομάδες μαθητών. 	
<p>Η τάξη ως μαθησιακό περιβάλλον</p> <p>Ο εκπαιδευτικός:</p> <ul style="list-style-type: none"> • επιδιώκει την αλληλεπίδραση εκπαιδευτικού-μαθητή. • επιδιώκει την αλληλεπίδραση ανάμεσα στους μαθητές. • δημιουργεί ένα κατάλληλο παιδαγωγικά κλίμα στην τάξη (αλληλοσεβασμού και δημοκρατικού διαλόγου). • διαχειρίζεται επιτυχώς προβλήματα πειθαρχίας και συγκρουσιακές καταστάσεις (τηρώντας με σταθερότητα τον κώδικα συμπεριφοράς που έχει συζητηθεί με όλη την τάξη). 	
<p>Αξιολόγηση</p> <p>Ο εκπαιδευτικός:</p> <ul style="list-style-type: none"> • αξιολογεί τους μαθητές χρησιμοποιώντας ποικίλα μέσα. • παρέχει ανατροφοδότηση στους μαθητές. • αξιοποιεί τα αποτελέσματα της αξιολόγησης για επαναδιδασκαλία ορισμένων σημείων και παροχή θεραπευτικής εργασίας. 	
<p>Γενικές παρατηρήσεις</p> <ul style="list-style-type: none"> • Πότε συμμετείχαν πιο ενεργά οι μαθητές; • Τι πέτυχε κατά την άποψή σας; • Τι δεν «δούλεψε» και γιατί; • Ποιες περιοχές χρειάζονται βελτίωση; • Πώς θα μπορούσαν να γίνουν αυτές οι αλλαγές για βελτίωση (μακροπρόθεσμες/βραχυπρόθεσμες προοπτικές); 	

Εργαλείο Διεξαγωγής Παρατηρήσεων σε τάξεις που διδάσκουν Νεοεισερχόμενοι Εκπαιδευτικοί

Όνοματεπώνυμο
Νεοεισερχόμενου:

Όνοματεπώνυμο
Μέντορα:

Μάθημα:

Ημερομηνία
Παρακολούθησης:

Διάρκεια:

Συμπληρώστε το ακόλουθο έντυπο κατά τη διάρκεια της παρατήρησης στην τάξη. Προσπαθήστε να είστε όσο πιο σαφείς και αντικειμενικοί γίνεται.

Σημειώσεις (σημειώνετε ενώ παρακολουθείτε)	Σχόλια – Εισηγήσεις
<p>Προσανατολισμός: Στόχοι του μαθήματος</p> <p>Ο εκπαιδευτικός:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Αναφέρεται στους στόχους του μαθήματος. • Αναφέρεται στους στόχους του μαθήματος σε διάφορες φάσεις του μαθήματος. • Πληροφορεί τους μαθητές για τους στόχους του μαθήματος με σαφήνεια. • Διαφοροποιεί τους στόχους σύμφωνα με τις ανάγκες των μαθητών. 	
<p>Δόμηση: Οργάνωση του μαθήματος</p> <p>Ο εκπαιδευτικός ακολουθεί μια δομή στο μάθημά του:</p> <ul style="list-style-type: none"> • αρχίζει με αναφορά στους στόχους του μαθήματος. • αναφέρει περιληπτικά τι θα διδαχθεί. • μεταβαίνει ομαλά από το ένα σημείο στο άλλο. • προχωρεί από το εύκολο στο δύσκολο και από το απλό στο σύνθετο. • εφιστά την προσοχή των μαθητών στα κύρια σημεία. • ανακεφαλαιώνει μαζί με τους μαθητές τα κύρια σημεία. 	
<p>Χρήση δραστηριοτήτων εμπέδωσης</p> <p>Ο εκπαιδευτικός:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Χρησιμοποιεί δραστηριότητες εμπέδωσης που αναφέρονται σε συγκεκριμένο μέρος του μαθήματος ή σε διάφορα μέρη. • Προσφέρει δραστηριότητες εμπέδωσης μέσα από διάφορες δραστηριότητες. • Δίνει βοήθεια στα παιδιά που δυσκολεύονται. 	
<p>Υποβολή ερωτήσεων</p> <p>Ο εκπαιδευτικός:</p> <ul style="list-style-type: none"> • υποβάλλει σαφείς και ξεκάθαρες ερωτήσεις. • υποβάλλει ικανοποιητικό αριθμό ερωτήσεων, ούτως ώστε να εμπλέξει τους μαθητές στη συζήτηση. • υποβάλλει ερωτήσεις διαφορετικού είδους. • υποβάλλει ερωτήσεις διαβαθμισμένης δυσκολίας. • παρέχει στους μαθητές ικανοποιητικό χρόνο για να σκεφτούν την απάντηση. • αξιοποιεί τις απαντήσεις των μαθητών και τις εντάσσει στη ροή του μαθήματος. 	

Σημειώσεις (σημειώνετε ενώ παρακολουθείτε)	Σχόλια – Εισηγήσεις
<p>Χρήση μοντέλων διδασκαλίας</p> <p>Ο εκπαιδευτικός:</p> <ul style="list-style-type: none"> • διδάσκει στους μαθητές στρατηγικές μεταγνώσης και επίλυσης προβλήματος. • επεξηγεί τις στρατηγικές με σαφήνεια. • παροτρύνει τους μαθητές να επεξηγήσουν τη δική τους στρατηγική («φωναχτή σκέψη»). 	
<p>Αξιοποίηση του χρόνου</p> <p>Ο εκπαιδευτικός:</p> <ul style="list-style-type: none"> • οργανώνει και κατανέμει ορθά το χρόνο, ούτως ώστε να υλοποιούνται οι διδακτικοί στόχοι που έχει θέσει. • μεγιστοποιεί το χρόνο εμπλοκής των μαθητών. • αφιερώνει χρόνο στις διαφορετικές ομάδες μαθητών. 	
<p>Η τάξη ως μαθησιακό περιβάλλον</p> <p>Ο εκπαιδευτικός:</p> <ul style="list-style-type: none"> • επιδιώκει την αλληλεπίδραση εκπαιδευτικού-μαθητή. • επιδιώκει την αλληλεπίδραση ανάμεσα στους μαθητές. • δημιουργεί ένα κατάλληλο παιδαγωγικά κλίμα στην τάξη (αλληλοσεβασμού και δημοκρατικού διαλόγου). • διαχειρίζεται επιτυχώς προβλήματα πειθαρχίας και συγκρουσιακές καταστάσεις (τηρώντας με σταθερότητα τον κώδικα συμπεριφοράς που έχει συζητηθεί με όλη την τάξη). 	
<p>Αξιολόγηση</p> <p>Ο εκπαιδευτικός:</p> <ul style="list-style-type: none"> • αξιολογεί τους μαθητές χρησιμοποιώντας ποικίλα μέσα. • παρέχει ανατροφοδότηση στους μαθητές. • αξιοποιεί τα αποτελέσματα της αξιολόγησης για επαναδιδασκαλία ορισμένων σημείων και παροχή θεραπευτικής εργασίας. 	
<p>Γενικές παρατηρήσεις</p> <ul style="list-style-type: none"> • Πότε συμμετείχαν πιο ενεργά οι μαθητές; • Τι πέτυχε κατά την άποψή σας; • Τι δεν «δούλεψε» και γιατί; • Ποιες περιοχές χρειάζονται βελτίωση; • Πώς θα μπορούσαν να γίνουν αυτές οι αλλαγές για βελτίωση (μακροπρόθεσμες/βραχυπρόθεσμες προοπτικές); 	

Εργαλείο Διεξαγωγής Παρατηρήσεων σε τάξεις που διδάσκουν Νεοεισερχόμενοι Εκπαιδευτικοί

Όνοματεπώνυμο
Νεοεισερχόμενου:

Όνοματεπώνυμο
Μέντορα:

Μάθημα:

Ημερομηνία
Παρακολούθησης:

Διάρκεια:

Συμπληρώστε το ακόλουθο έντυπο κατά τη διάρκεια της παρατήρησης στην τάξη. Προσπαθήστε να είστε όσο πιο σαφείς και αντικειμενικοί γίνεται.

Σημειώσεις (σημειώνετε ενώ παρακολουθείτε)	Σχόλια – Εισηγήσεις
<p>Προσανατολισμός: Στόχοι του μαθήματος</p> <p>Ο εκπαιδευτικός:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Αναφέρεται στους στόχους του μαθήματος. • Αναφέρεται στους στόχους του μαθήματος σε διάφορες φάσεις του μαθήματος. • Πληροφορεί τους μαθητές για τους στόχους του μαθήματος με σαφήνεια. • Διαφοροποιεί τους στόχους σύμφωνα με τις ανάγκες των μαθητών. 	
<p>Δόμηση: Οργάνωση του μαθήματος</p> <p>Ο εκπαιδευτικός ακολουθεί μια δομή στο μάθημά του:</p> <ul style="list-style-type: none"> • αρχίζει με αναφορά στους στόχους του μαθήματος. • αναφέρει περιληπτικά τι θα διδαχθεί. • μεταβαίνει ομαλά από το ένα σημείο στο άλλο. • προχωρεί από το εύκολο στο δύσκολο και από το απλό στο σύνθετο. • εφιστά την προσοχή των μαθητών στα κύρια σημεία. • ανακεφαλαιώνει μαζί με τους μαθητές τα κύρια σημεία. 	
<p>Χρήση δραστηριοτήτων εμπέδωσης</p> <p>Ο εκπαιδευτικός:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Χρησιμοποιεί δραστηριότητες εμπέδωσης που αναφέρονται σε συγκεκριμένο μέρος του μαθήματος ή σε διάφορα μέρη. • Προσφέρει δραστηριότητες εμπέδωσης μέσα από διάφορες δραστηριότητες. • Δίνει βοήθεια στα παιδιά που δυσκολεύονται. 	
<p>Υποβολή ερωτήσεων</p> <p>Ο εκπαιδευτικός:</p> <ul style="list-style-type: none"> • υποβάλλει σαφείς και ξεκάθαρες ερωτήσεις. • υποβάλλει ικανοποιητικό αριθμό ερωτήσεων, ούτως ώστε να εμπλέξει τους μαθητές στη συζήτηση. • υποβάλλει ερωτήσεις διαφορετικού είδους. • υποβάλλει ερωτήσεις διαβαθμισμένης δυσκολίας. • παρέχει στους μαθητές ικανοποιητικό χρόνο για να σκεφτούν την απάντηση. • αξιοποιεί τις απαντήσεις των μαθητών και τις εντάσσει στη ροή του μαθήματος. 	

Σημειώσεις (σημειώνετε ενώ παρακολουθείτε)	Σχόλια – Εισηγήσεις
<p>Χρήση μοντέλων διδασκαλίας</p> <p>Ο εκπαιδευτικός:</p> <ul style="list-style-type: none"> • διδάσκει στους μαθητές στρατηγικές μεταγνώσης και επίλυσης προβλήματος. • επεξηγεί τις στρατηγικές με σαφήνεια. • παροτρύνει τους μαθητές να επεξηγήσουν τη δική τους στρατηγική («φωναχτή σκέψη»). 	
<p>Αξιοποίηση του χρόνου</p> <p>Ο εκπαιδευτικός:</p> <ul style="list-style-type: none"> • οργανώνει και κατανέμει ορθά το χρόνο, ούτως ώστε να υλοποιούνται οι διδακτικοί στόχοι που έχει θέσει. • μεγιστοποιεί το χρόνο εμπλοκής των μαθητών. • αφιερώνει χρόνο στις διαφορετικές ομάδες μαθητών. 	
<p>Η τάξη ως μαθησιακό περιβάλλον</p> <p>Ο εκπαιδευτικός:</p> <ul style="list-style-type: none"> • επιδιώκει την αλληλεπίδραση εκπαιδευτικού-μαθητή. • επιδιώκει την αλληλεπίδραση ανάμεσα στους μαθητές. • δημιουργεί ένα κατάλληλο παιδαγωγικά κλίμα στην τάξη (αλληλοσεβασμού και δημοκρατικού διαλόγου). • διαχειρίζεται επιτυχώς προβλήματα πειθαρχίας και συγκρουσιακές καταστάσεις (τηρώντας με σταθερότητα τον κώδικα συμπεριφοράς που έχει συζητηθεί με όλη την τάξη). 	
<p>Αξιολόγηση</p> <p>Ο εκπαιδευτικός:</p> <ul style="list-style-type: none"> • αξιολογεί τους μαθητές χρησιμοποιώντας ποικίλα μέσα. • παρέχει ανατροφοδότηση στους μαθητές. • αξιοποιεί τα αποτελέσματα της αξιολόγησης για επαναδιδασκαλία ορισμένων σημείων και παροχή θεραπευτικής εργασίας. 	
<p>Γενικές παρατηρήσεις</p> <ul style="list-style-type: none"> • Πότε συμμετείχαν πιο ενεργά οι μαθητές; • Τι πέτυχε κατά την άποψή σας; • Τι δεν «δούλεψε» και γιατί; • Ποιες περιοχές χρειάζονται βελτίωση; • Πώς θα μπορούσαν να γίνουν αυτές οι αλλαγές για βελτίωση (μακροπρόθεσμες/βραχυπρόθεσμες προοπτικές); 	

Εργαλείο Διεξαγωγής Παρατηρήσεων σε τάξεις που διδάσκουν Νεοεισερχόμενοι Εκπαιδευτικοί

Όνοματεπώνυμο
Νεοεισερχόμενου:

Όνοματεπώνυμο
Μέντορα:

Μάθημα:

Ημερομηνία
Παρακολούθησης:

Διάρκεια:

Συμπληρώστε το ακόλουθο έντυπο κατά τη διάρκεια της παρατήρησης στην τάξη. Προσπαθήστε να είστε όσο πιο σαφείς και αντικειμενικοί γίνεται.

Σημειώσεις (σημειώνετε ενώ παρακολουθείτε)	Σχόλια – Εισηγήσεις
<p>Προσανατολισμός: Στόχοι του μαθήματος Ο εκπαιδευτικός:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Αναφέρεται στους στόχους του μαθήματος. • Αναφέρεται στους στόχους του μαθήματος σε διάφορες φάσεις του μαθήματος. • Πληροφορεί τους μαθητές για τους στόχους του μαθήματος με σαφήνεια. • Διαφοροποιεί τους στόχους σύμφωνα με τις ανάγκες των μαθητών. 	
<p>Δόμηση: Οργάνωση του μαθήματος Ο εκπαιδευτικός ακολουθεί μια δομή στο μάθημά του:</p> <ul style="list-style-type: none"> • αρχίζει με αναφορά στους στόχους του μαθήματος. • αναφέρει περιληπτικά τι θα διδαχθεί. • μεταβαίνει ομαλά από το ένα σημείο στο άλλο. • προχωρεί από το εύκολο στο δύσκολο και από το απλό στο σύνθετο. • εφιστά την προσοχή των μαθητών στα κύρια σημεία. • ανακεφαλαιώνει μαζί με τους μαθητές τα κύρια σημεία. 	
<p>Χρήση δραστηριοτήτων εμπέδωσης Ο εκπαιδευτικός:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Χρησιμοποιεί δραστηριότητες εμπέδωσης που αναφέρονται σε συγκεκριμένο μέρος του μαθήματος ή σε διάφορα μέρη. • Προσφέρει δραστηριότητες εμπέδωσης μέσα από διάφορες δραστηριότητες. • Δίνει βοήθεια στα παιδιά που δυσκολεύονται. 	
<p>Υποβολή ερωτήσεων Ο εκπαιδευτικός:</p> <ul style="list-style-type: none"> • υποβάλλει σαφείς και ξεκάθαρες ερωτήσεις. • υποβάλλει ικανοποιητικό αριθμό ερωτήσεων, ούτως ώστε να εμπλέξει τους μαθητές στη συζήτηση. • υποβάλλει ερωτήσεις διαφορετικού είδους. • υποβάλλει ερωτήσεις διαβαθμισμένης δυσκολίας. • παρέχει στους μαθητές ικανοποιητικό χρόνο για να σκεφτούν την απάντηση. • αξιοποιεί τις απαντήσεις των μαθητών και τις εντάσσει στη ροή του μαθήματος. 	

Σημειώσεις (σημειώνετε ενώ παρακολουθείτε)	Σχόλια – Εισηγήσεις
<p>Χρήση μοντέλων διδασκαλίας</p> <p>Ο εκπαιδευτικός:</p> <ul style="list-style-type: none"> • διδάσκει στους μαθητές στρατηγικές μεταγνώσης και επίλυσης προβλήματος. • επεξηγεί τις στρατηγικές με σαφήνεια. • παροτρύνει τους μαθητές να επεξηγήσουν τη δική τους στρατηγική («φωναχτή σκέψη»). 	
<p>Αξιοποίηση του χρόνου</p> <p>Ο εκπαιδευτικός:</p> <ul style="list-style-type: none"> • οργανώνει και κατανέμει ορθά το χρόνο, ούτως ώστε να υλοποιούνται οι διδακτικοί στόχοι που έχει θέσει. • μεγιστοποιεί το χρόνο εμπλοκής των μαθητών. • αφιερώνει χρόνο στις διαφορετικές ομάδες μαθητών. 	
<p>Η τάξη ως μαθησιακό περιβάλλον</p> <p>Ο εκπαιδευτικός:</p> <ul style="list-style-type: none"> • επιδιώκει την αλληλεπίδραση εκπαιδευτικού-μαθητή. • επιδιώκει την αλληλεπίδραση ανάμεσα στους μαθητές. • δημιουργεί ένα κατάλληλο παιδαγωγικά κλίμα στην τάξη (αλληλοσεβασμού και δημοκρατικού διαλόγου). • διαχειρίζεται επιτυχώς προβλήματα πειθαρχίας και συγκρουσιακές καταστάσεις (τηρώντας με σταθερότητα τον κώδικα συμπεριφοράς που έχει συζητηθεί με όλη την τάξη). 	
<p>Αξιολόγηση</p> <p>Ο εκπαιδευτικός:</p> <ul style="list-style-type: none"> • αξιολογεί τους μαθητές χρησιμοποιώντας ποικίλα μέσα. • παρέχει ανατροφοδότηση στους μαθητές. • αξιοποιεί τα αποτελέσματα της αξιολόγησης για επαναδιδασκαλία ορισμένων σημείων και παροχή θεραπευτικής εργασίας. 	
<p>Γενικές παρατηρήσεις</p> <ul style="list-style-type: none"> • Πότε συμμετείχαν πιο ενεργά οι μαθητές; • Τι πέτυχε κατά την άποψή σας; • Τι δεν «δούλεψε» και γιατί; • Ποιες περιοχές χρειάζονται βελτίωση; • Πώς θα μπορούσαν να γίνουν αυτές οι αλλαγές για βελτίωση (μακροπρόθεσμες/βραχυπρόθεσμες προοπτικές); 	

Εργαλείο Διεξαγωγής Παρατηρήσεων σε τάξεις που διδάσκουν Νεοεισερχόμενοι Εκπαιδευτικοί

Όνοματεπώνυμο
Νεοεισερχόμενου:

Όνοματεπώνυμο
Μέντορα:

Μάθημα:

Ημερομηνία
Παρακολούθησης:

Διάρκεια:

Συμπληρώστε το ακόλουθο έντυπο κατά τη διάρκεια της παρατήρησης στην τάξη. Προσπαθήστε να είστε όσο πιο σαφείς και αντικειμενικοί γίνεται.

Σημειώσεις (σημειώνετε ενώ παρακολουθείτε)	Σχόλια – Εισηγήσεις
<p>Προσανατολισμός: Στόχοι του μαθήματος</p> <p>Ο εκπαιδευτικός:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Αναφέρεται στους στόχους του μαθήματος. • Αναφέρεται στους στόχους του μαθήματος σε διάφορες φάσεις του μαθήματος. • Πληροφορεί τους μαθητές για τους στόχους του μαθήματος με σαφήνεια. • Διαφοροποιεί τους στόχους σύμφωνα με τις ανάγκες των μαθητών. 	
<p>Δόμηση: Οργάνωση του μαθήματος</p> <p>Ο εκπαιδευτικός ακολουθεί μια δομή στο μάθημά του:</p> <ul style="list-style-type: none"> • αρχίζει με αναφορά στους στόχους του μαθήματος. • αναφέρει περιληπτικά τι θα διδαχθεί. • μεταβαίνει ομαλά από το ένα σημείο στο άλλο. • προχωρεί από το εύκολο στο δύσκολο και από το απλό στο σύνθετο. • εφιστά την προσοχή των μαθητών στα κύρια σημεία. • ανακεφαλαιώνει μαζί με τους μαθητές τα κύρια σημεία. 	
<p>Χρήση δραστηριοτήτων εμπέδωσης</p> <p>Ο εκπαιδευτικός:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Χρησιμοποιεί δραστηριότητες εμπέδωσης που αναφέρονται σε συγκεκριμένο μέρος του μαθήματος ή σε διάφορα μέρη. • Προσφέρει δραστηριότητες εμπέδωσης μέσα από διάφορες δραστηριότητες. • Δίνει βοήθεια στα παιδιά που δυσκολεύονται. 	
<p>Υποβολή ερωτήσεων</p> <p>Ο εκπαιδευτικός:</p> <ul style="list-style-type: none"> • υποβάλλει σαφείς και ξεκάθαρες ερωτήσεις. • υποβάλλει ικανοποιητικό αριθμό ερωτήσεων, ούτως ώστε να εμπλέξει τους μαθητές στη συζήτηση. • υποβάλλει ερωτήσεις διαφορετικού είδους. • υποβάλλει ερωτήσεις διαβαθμισμένης δυσκολίας. • παρέχει στους μαθητές ικανοποιητικό χρόνο για να σκεφτούν την απάντηση. • αξιοποιεί τις απαντήσεις των μαθητών και τις εντάσσει στη ροή του μαθήματος. 	

Σημειώσεις (σημειώνετε ενώ παρακολουθείτε)	Σχόλια – Εισηγήσεις
<p>Χρήση μοντέλων διδασκαλίας</p> <p>Ο εκπαιδευτικός:</p> <ul style="list-style-type: none"> • διδάσκει στους μαθητές στρατηγικές μεταγνώσης και επίλυσης προβλήματος. • επεξηγεί τις στρατηγικές με σαφήνεια. • παροτρύνει τους μαθητές να επεξηγήσουν τη δική τους στρατηγική («φωναχτή σκέψη»). 	
<p>Αξιοποίηση του χρόνου</p> <p>Ο εκπαιδευτικός:</p> <ul style="list-style-type: none"> • οργανώνει και κατανέμει ορθά το χρόνο, ούτως ώστε να υλοποιούνται οι διδακτικοί στόχοι που έχει θέσει. • μεγιστοποιεί το χρόνο εμπλοκής των μαθητών. • αφιερώνει χρόνο στις διαφορετικές ομάδες μαθητών. 	
<p>Η τάξη ως μαθησιακό περιβάλλον</p> <p>Ο εκπαιδευτικός:</p> <ul style="list-style-type: none"> • επιδιώκει την αλληλεπίδραση εκπαιδευτικού-μαθητή. • επιδιώκει την αλληλεπίδραση ανάμεσα στους μαθητές. • δημιουργεί ένα κατάλληλο παιδαγωγικά κλίμα στην τάξη (αλληλοσεβασμού και δημοκρατικού διαλόγου). • διαχειρίζεται επιτυχώς προβλήματα πειθαρχίας και συγκρουσιακές καταστάσεις (τηρώντας με σταθερότητα τον κώδικα συμπεριφοράς που έχει συζητηθεί με όλη την τάξη). 	
<p>Αξιολόγηση</p> <p>Ο εκπαιδευτικός:</p> <ul style="list-style-type: none"> • αξιολογεί τους μαθητές χρησιμοποιώντας ποικίλα μέσα. • παρέχει ανατροφοδότηση στους μαθητές. • αξιοποιεί τα αποτελέσματα της αξιολόγησης για επαναδιδασκαλία ορισμένων σημείων και παροχή θεραπευτικής εργασίας. 	
<p>Γενικές παρατηρήσεις</p> <ul style="list-style-type: none"> • Πότε συμμετείχαν πιο ενεργά οι μαθητές; • Τι πέτυχε κατά την άποψή σας; • Τι δεν «δούλεψε» και γιατί; • Ποιες περιοχές χρειάζονται βελτίωση; • Πώς θα μπορούσαν να γίνουν αυτές οι αλλαγές για βελτίωση (μακροπρόθεσμες/βραχυπρόθεσμες προοπτικές); 	

Εργαλείο Διεξαγωγής Παρατηρήσεων σε τάξεις που διδάσκουν Νεοεισερχόμενοι Εκπαιδευτικοί

Όνοματεπώνυμο
Νεοεισερχόμενου:

Όνοματεπώνυμο
Μέντορα:

Μάθημα:

Ημερομηνία
Παρακολούθησης:

Διάρκεια:

Συμπληρώστε το ακόλουθο έντυπο κατά τη διάρκεια της παρατήρησης στην τάξη. Προσπαθήστε να είστε όσο πιο σαφείς και αντικειμενικοί γίνεται.

Σημειώσεις (σημειώνετε ενώ παρακολουθείτε)	Σχόλια – Εισηγήσεις
<p>Προσανατολισμός: Στόχοι του μαθήματος</p> <p>Ο εκπαιδευτικός:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Αναφέρεται στους στόχους του μαθήματος. • Αναφέρεται στους στόχους του μαθήματος σε διάφορες φάσεις του μαθήματος. • Πληροφορεί τους μαθητές για τους στόχους του μαθήματος με σαφήνεια. • Διαφοροποιεί τους στόχους σύμφωνα με τις ανάγκες των μαθητών. 	
<p>Δόμηση: Οργάνωση του μαθήματος</p> <p>Ο εκπαιδευτικός ακολουθεί μια δομή στο μάθημά του:</p> <ul style="list-style-type: none"> • αρχίζει με αναφορά στους στόχους του μαθήματος. • αναφέρει περιληπτικά τι θα διδαχθεί. • μεταβαίνει ομαλά από το ένα σημείο στο άλλο. • προχωρεί από το εύκολο στο δύσκολο και από το απλό στο σύνθετο. • εφιστά την προσοχή των μαθητών στα κύρια σημεία. • ανακεφαλαιώνει μαζί με τους μαθητές τα κύρια σημεία. 	
<p>Χρήση δραστηριοτήτων εμπέδωσης</p> <p>Ο εκπαιδευτικός:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Χρησιμοποιεί δραστηριότητες εμπέδωσης που αναφέρονται σε συγκεκριμένο μέρος του μαθήματος ή σε διάφορα μέρη. • Προσφέρει δραστηριότητες εμπέδωσης μέσα από διάφορες δραστηριότητες. • Δίνει βοήθεια στα παιδιά που δυσκολεύονται. 	
<p>Υποβολή ερωτήσεων</p> <p>Ο εκπαιδευτικός:</p> <ul style="list-style-type: none"> • υποβάλλει σαφείς και ξεκάθαρες ερωτήσεις. • υποβάλλει ικανοποιητικό αριθμό ερωτήσεων, ούτως ώστε να εμπλέξει τους μαθητές στη συζήτηση. • υποβάλλει ερωτήσεις διαφορετικού είδους. • υποβάλλει ερωτήσεις διαβαθμισμένης δυσκολίας. • παρέχει στους μαθητές ικανοποιητικό χρόνο για να σκεφτούν την απάντηση. • αξιοποιεί τις απαντήσεις των μαθητών και τις εντάσσει στη ροή του μαθήματος. 	

Σημειώσεις (σημειώνετε ενώ παρακολουθείτε)	Σχόλια – Εισηγήσεις
<p>Χρήση μοντέλων διδασκαλίας</p> <p>Ο εκπαιδευτικός:</p> <ul style="list-style-type: none"> • διδάσκει στους μαθητές στρατηγικές μεταγνώσης και επίλυσης προβλήματος. • επεξηγεί τις στρατηγικές με σαφήνεια. • παροτρύνει τους μαθητές να επεξηγήσουν τη δική τους στρατηγική («φωναχτή σκέψη»). 	
<p>Αξιοποίηση του χρόνου</p> <p>Ο εκπαιδευτικός:</p> <ul style="list-style-type: none"> • οργανώνει και κατανέμει ορθά το χρόνο, ούτως ώστε να υλοποιούνται οι διδακτικοί στόχοι που έχει θέσει. • μεγιστοποιεί το χρόνο εμπλοκής των μαθητών. • αφιερώνει χρόνο στις διαφορετικές ομάδες μαθητών. 	
<p>Η τάξη ως μαθησιακό περιβάλλον</p> <p>Ο εκπαιδευτικός:</p> <ul style="list-style-type: none"> • επιδιώκει την αλληλεπίδραση εκπαιδευτικού-μαθητή. • επιδιώκει την αλληλεπίδραση ανάμεσα στους μαθητές. • δημιουργεί ένα κατάλληλο παιδαγωγικά κλίμα στην τάξη (αλληλοσεβασμού και δημοκρατικού διαλόγου). • διαχειρίζεται επιτυχώς προβλήματα πειθαρχίας και συγκρουσιακές καταστάσεις (τηρώντας με σταθερότητα τον κώδικα συμπεριφοράς που έχει συζητηθεί με όλη την τάξη). 	
<p>Αξιολόγηση</p> <p>Ο εκπαιδευτικός:</p> <ul style="list-style-type: none"> • αξιολογεί τους μαθητές χρησιμοποιώντας ποικίλα μέσα. • παρέχει ανατροφοδότηση στους μαθητές. • αξιοποιεί τα αποτελέσματα της αξιολόγησης για επαναδιδασκαλία ορισμένων σημείων και παροχή θεραπευτικής εργασίας. 	
<p>Γενικές παρατηρήσεις</p> <ul style="list-style-type: none"> • Πότε συμμετείχαν πιο ενεργά οι μαθητές; • Τι πέτυχε κατά την άποψή σας; • Τι δεν «δούλεψε» και γιατί; • Ποιες περιοχές χρειάζονται βελτίωση; • Πώς θα μπορούσαν να γίνουν αυτές οι αλλαγές για βελτίωση (μακροπρόθεσμες/βραχυπρόθεσμες προοπτικές); 	

