

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ 3α.

Τομέας Επιμόρφωσης, Παιδαγωγικό Ινστιτούτο Κύπρου

Εργαλείο Αναστοχασμού Νεοεισερχόμενων Εκπαιδευτικών μετά από διδασκαλία

Όνοματεπώνυμο

Νεοεισερχόμενου:

Όνοματεπώνυμο

Νεοεισερχόμενου:

Ημερομηνία

Παρακολούθησης:

Μάθημα:

Διάρκεια:

Συμπληρώστε το ακόλουθο έντυπο ΑΜΕΣΩΣ ΜΕΤΑ διδασκαλία σας. Προσπαθήστε να είστε όσο πιο σαφείς και αντικειμενικοί γίνεται.

Σημειώσεις (σημειώνετε ενώ παρακολουθείτε)	Σχόλια – Εισηγήσεις
<p>Προσανατολισμός: Στόχοι του μαθήματος</p> <ul style="list-style-type: none">• Αναφέρθηκα στους στόχους του μαθήματος;• Αναφέρθηκα στους στόχους του μαθήματος σε διάφορες φάσεις του μαθήματος;• Πληροφόρησα τους μαθητές για τους στόχους του μαθήματος με σαφήνεια;• Διαφοροποίησα τους στόχους σύμφωνα με τις ανάγκες των μαθητών;	
<p>Δόμηση: Οργάνωση του μαθήματος</p> <ul style="list-style-type: none">• Άρχισα με αναφορά στους στόχους του μαθήματος;• Ανέφερα περιληπτικά τι θα διδαχθεί;• Μετέβηκα ομαλά από το ένα σημείο στο άλλο;• Προχώρησα από το εύκολο στο δύσκολο και από το απλό στο σύνθετο;• Επέστησα την προσοχή των μαθητών στα κύρια σημεία;• Ανακεφαλαίωσα μαζί με τους μαθητές τα κύρια σημεία;	
<p>Χρήση δραστηριοτήτων εμπέδωσης</p> <ul style="list-style-type: none">• Χρησιμοποίησα δραστηριότητες εμπέδωσης που αναφέρονται σε συγκεκριμένο μέρος του μαθήματος ή σε διάφορα μέρη;• Προσέφερα δραστηριότητες εμπέδωσης μέσα από διάφορες δραστηριότητες;• Έδωσα βοήθεια στα παιδιά που δυσκολεύονται;	
<p>Υποβολή ερωτήσεων</p> <ul style="list-style-type: none">• Υπέβαλα σαφείς και ξεκάθαρες ερωτήσεις;• Υπέβαλα ικανοποιητικό αριθμό ερωτήσεων, ούτως ώστε να εμπλέξω τους μαθητές στη συζήτηση;• Υπέβαλα ερωτήσεις διαφορετικού είδους;• Υπέβαλα ερωτήσεις διαβαθμισμένης δυσκολίας;• Παρείχα στους μαθητές ικανοποιητικό χρόνο για να σκεφτούν την απάντηση;• Αξιοποίησα τις απαντήσεις των μαθητών και τις ενέταξα στη ροή του μαθήματος;	

Σημειώσεις (σημειώνετε ενώ παρακολουθείτε)	Σχόλια – Εισηγήσεις
<p>Χρήση μοντέλων διδασκαλίας</p> <ul style="list-style-type: none"> • Δίδαξα στους μαθητές στρατηγικές μεταγνώσης και επίλυσης προβλήματος; • Επεξήγησα τις στρατηγικές με σαφήνεια; • Παρότρυνα τους μαθητές να επεξηγήσουν τη δική τους στρατηγική («φωναχτή σκέψη»); 	
<p>Αξιοποίηση του χρόνου</p> <ul style="list-style-type: none"> • Οργάνωσα και κατένεμα ορθά το χρόνο, ούτως ώστε να υλοποιούνται οι διδακτικοί στόχοι που είχα θέσει; • Μεγιστοποίησα το χρόνο εμπλοκής των μαθητών; • Αφιέρωσα χρόνο στις διαφορετικές ομάδες μαθητών; 	
<p>Η τάξη ως μαθησιακό περιβάλλον</p> <ul style="list-style-type: none"> • Επεδίωξα την αλληλεπίδραση μου με τους μαθητές; • Επεδίωξα την αλληλεπίδραση ανάμεσα στους μαθητές; • Δημιούργησα ένα κατάλληλο παιδαγωγικά κλίμα στην τάξη (αλληλοσεβασμού και δημοκρατικού διαλόγου); • Διαχειρίστηκα επιτυχώς προβλήματα πειθαρχίας και συγκρουσιακές καταστάσεις (τηρώντας με σταθερότητα τον κώδικα συμπεριφοράς που έχει συζητηθεί με όλη την τάξη); 	
<p>Αξιολόγηση</p> <ul style="list-style-type: none"> • Αξιολόγησα τους μαθητές χρησιμοποιώντας ποικίλα μέσα; • Παρείχα ανατροφοδότηση στους μαθητές; • Αξιοποίησα τα αποτελέσματα της αξιολόγησης για επαναδιδασκαλία ορισμένων σημείων και παροχή θεραπευτικής εργασίας; 	
<p>Γενικές παρατηρήσεις</p> <ul style="list-style-type: none"> • Πότε συμμετείχαν πιο ενεργά οι μαθητές; • Τι πέτυχε; • Τι δεν «δούλεψε» και γιατί; • Ποιες περιοχές χρειάζονται βελτίωση; • Πώς θα μπορούσαν να γίνουν αυτές οι αλλαγές για βελτίωση (μακροπρόθεσμες/βραχυπρόθεσμες προοπτικές); 	

Εργαλείο Αναστοχασμού Νεοεισερχόμενων Εκπαιδευτικών μετά από διδασκαλία

Όνοματεπώνυμο

Νεοεισερχόμενου:

Όνοματεπώνυμο

Νεοεισερχόμενου:

Ημερομηνία

Παρακολούθησης:

Μάθημα:

Διάρκεια:

Συμπληρώστε το ακόλουθο έντυπο ΑΜΕΣΩΣ ΜΕΤΑ διδασκαλία σας. Προσπαθήστε να είστε όσο πιο σαφείς και αντικειμενικοί γίνεται.

Σημειώσεις (σημειώνετε ενώ παρακολουθείτε)	Σχόλια – Εισηγήσεις
<p>Προσανατολισμός: Στόχοι του μαθήματος</p> <ul style="list-style-type: none"> • Αναφέρθηκα στους στόχους του μαθήματος; • Αναφέρθηκα στους στόχους του μαθήματος σε διάφορες φάσεις του μαθήματος; • Πληροφόρησα τους μαθητές για τους στόχους του μαθήματος με σαφήνεια; • Διαφοροποίησα τους στόχους σύμφωνα με τις ανάγκες των μαθητών; 	
<p>Δόμηση: Οργάνωση του μαθήματος</p> <ul style="list-style-type: none"> • Άρχισα με αναφορά στους στόχους του μαθήματος; • Ανέφερα περιληπτικά τι θα διδαχθεί; • Μετέβηκα ομαλά από το ένα σημείο στο άλλο; • Προχώρησα από το εύκολο στο δύσκολο και από το απλό στο σύνθετο; • Επέστησα την προσοχή των μαθητών στα κύρια σημεία; • Ανακεφαλαίωσα μαζί με τους μαθητές τα κύρια σημεία; 	
<p>Χρήση δραστηριοτήτων εμπέδωσης</p> <ul style="list-style-type: none"> • Χρησιμοποίησα δραστηριότητες εμπέδωσης που αναφέρονται σε συγκεκριμένο μέρος του μαθήματος ή σε διάφορα μέρη; • Προσέφερα δραστηριότητες εμπέδωσης μέσα από διάφορες δραστηριότητες; • Έδωσα βοήθεια στα παιδιά που δυσκολεύονται; 	
<p>Υποβολή ερωτήσεων</p> <ul style="list-style-type: none"> • Υπέβαλα σαφείς και ξεκάθαρες ερωτήσεις; • Υπέβαλα ικανοποιητικό αριθμό ερωτήσεων, ούτως ώστε να εμπλέξω τους μαθητές στη συζήτηση; • Υπέβαλα ερωτήσεις διαφορετικού είδους; • Υπέβαλα ερωτήσεις διαβαθμισμένης δυσκολίας; • Παρέιχα στους μαθητές ικανοποιητικό χρόνο για να σκεφτούν την απάντηση; • Αξιοποίησα τις απαντήσεις των μαθητών και τις ενέταξα στη ροή του μαθήματος; 	

Σημειώσεις (σημειώνετε ενώ παρακολουθείτε)	Σχόλια – Εισηγήσεις
<p>Χρήση μοντέλων διδασκαλίας</p> <ul style="list-style-type: none"> • Δίδαξα στους μαθητές στρατηγικές μεταγνώσης και επίλυσης προβλήματος; • Επεξήγησα τις στρατηγικές με σαφήνεια; • Παρότρυνα τους μαθητές να επεξηγήσουν τη δική τους στρατηγική («φωναχτή σκέψη»); 	
<p>Αξιοποίηση του χρόνου</p> <ul style="list-style-type: none"> • Οργάνωσα και κατένεμα ορθά το χρόνο, ούτως ώστε να υλοποιούνται οι διδακτικοί στόχοι που είχα θέσει; • Μεγιστοποίησα το χρόνο εμπλοκής των μαθητών; • Αφιέρωσα χρόνο στις διαφορετικές ομάδες μαθητών; 	
<p>Η τάξη ως μαθησιακό περιβάλλον</p> <ul style="list-style-type: none"> • Επεδίωξα την αλληλεπίδραση μου με τους μαθητές; • Επεδίωξα την αλληλεπίδραση ανάμεσα στους μαθητές; • Δημιούργησα ένα κατάλληλο παιδαγωγικά κλίμα στην τάξη (αλληλοσεβασμού και δημοκρατικού διαλόγου); • Διαχειρίστηκα επιτυχώς προβλήματα πειθαρχίας και συγκρουσιακές καταστάσεις (τηρώντας με σταθερότητα τον κώδικα συμπεριφοράς που έχει συζητηθεί με όλη την τάξη); 	
<p>Αξιολόγηση</p> <ul style="list-style-type: none"> • Αξιολόγησα τους μαθητές χρησιμοποιώντας ποικίλα μέσα; • Παρείχα ανατροφοδότηση στους μαθητές; • Αξιοποίησα τα αποτελέσματα της αξιολόγησης για επαναδιδασκαλία ορισμένων σημείων και παροχή θεραπευτικής εργασίας; 	
<p>Γενικές παρατηρήσεις</p> <ul style="list-style-type: none"> • Πότε συμμετείχαν πιο ενεργά οι μαθητές; • Τι πέτυχε; • Τι δεν «δούλεψε» και γιατί; • Ποιες περιοχές χρειάζονται βελτίωση; • Πώς θα μπορούσαν να γίνουν αυτές οι αλλαγές για βελτίωση (μακροπρόθεσμες/βραχυπρόθεσμες προοπτικές); 	

Εργαλείο Αναστοχασμού Νεοεισερχόμενων Εκπαιδευτικών μετά από διδασκαλία

Όνοματεπώνυμο
Νεοεισερχόμενου:

Όνοματεπώνυμο
Νεοεισερχόμενου:

Ημερομηνία
Παρακολούθησης:

Μάθημα:

Διάρκεια:

Συμπληρώστε το ακόλουθο έντυπο ΑΜΕΣΩΣ ΜΕΤΑ διδασκαλία σας. Προσπαθήστε να είστε όσο πιο σαφείς και αντικειμενικοί γίνεται.

Σημειώσεις (σημειώνετε ενώ παρακολουθείτε)	Σχόλια – Εισηγήσεις
<p>Προσανατολισμός: Στόχοι του μαθήματος</p> <ul style="list-style-type: none"> • Αναφέρθηκα στους στόχους του μαθήματος; • Αναφέρθηκα στους στόχους του μαθήματος σε διάφορες φάσεις του μαθήματος; • Πληροφόρησα τους μαθητές για τους στόχους του μαθήματος με σαφήνεια; • Διαφοροποίησα τους στόχους σύμφωνα με τις ανάγκες των μαθητών; 	
<p>Δόμηση: Οργάνωση του μαθήματος</p> <ul style="list-style-type: none"> • Άρχισα με αναφορά στους στόχους του μαθήματος; • Ανέφερα περιληπτικά τι θα διδαχθεί; • Μετέβηκα ομαλά από το ένα σημείο στο άλλο; • Προχώρησα από το εύκολο στο δύσκολο και από το απλό στο σύνθετο; • Επέστησα την προσοχή των μαθητών στα κύρια σημεία; • Ανακεφαλαίωσα μαζί με τους μαθητές τα κύρια σημεία; 	
<p>Χρήση δραστηριοτήτων εμπέδωσης</p> <ul style="list-style-type: none"> • Χρησιμοποίησα δραστηριότητες εμπέδωσης που αναφέρονται σε συγκεκριμένο μέρος του μαθήματος ή σε διάφορα μέρη; • Προσέφερα δραστηριότητες εμπέδωσης μέσα από διάφορες δραστηριότητες; • Έδωσα βοήθεια στα παιδιά που δυσκολεύονται; 	
<p>Υποβολή ερωτήσεων</p> <ul style="list-style-type: none"> • Υπέβαλα σαφείς και ξεκάθαρες ερωτήσεις; • Υπέβαλα ικανοποιητικό αριθμό ερωτήσεων, ούτως ώστε να εμπλέξω τους μαθητές στη συζήτηση; • Υπέβαλα ερωτήσεις διαφορετικού είδους; • Υπέβαλα ερωτήσεις διαβαθμισμένης δυσκολίας; • Παρείχα στους μαθητές ικανοποιητικό χρόνο για να σκεφτούν την απάντηση; • Αξιοποίησα τις απαντήσεις των μαθητών και τις ενέταξα στη ροή του μαθήματος; 	

Σημειώσεις (σημειώνετε ενώ παρακολουθείτε)	Σχόλια – Εισηγήσεις
<p>Χρήση μοντέλων διδασκαλίας</p> <ul style="list-style-type: none"> • Δίδαξα στους μαθητές στρατηγικές μεταγνώσης και επίλυσης προβλήματος; • Επεξήγησα τις στρατηγικές με σαφήνεια; • Παρότρυνα τους μαθητές να επεξηγήσουν τη δική τους στρατηγική («φωναχτή σκέψη»); 	
<p>Αξιοποίηση του χρόνου</p> <ul style="list-style-type: none"> • Οργάνωσα και κατένεμα ορθά το χρόνο, ούτως ώστε να υλοποιούνται οι διδακτικοί στόχοι που είχα θέσει; • Μεγιστοποίησα το χρόνο εμπλοκής των μαθητών; • Αφιέρωσα χρόνο στις διαφορετικές ομάδες μαθητών; 	
<p>Η τάξη ως μαθησιακό περιβάλλον</p> <ul style="list-style-type: none"> • Επεδίωξα την αλληλεπίδραση μου με τους μαθητές; • Επεδίωξα την αλληλεπίδραση ανάμεσα στους μαθητές; • Δημιούργησα ένα κατάλληλο παιδαγωγικά κλίμα στην τάξη (αλληλοσεβασμού και δημοκρατικού διαλόγου); • Διαχειρίστηκα επιτυχώς προβλήματα πειθαρχίας και συγκρουσιακές καταστάσεις (τηρώντας με σταθερότητα τον κώδικα συμπεριφοράς που έχει συζητηθεί με όλη την τάξη); 	
<p>Αξιολόγηση</p> <ul style="list-style-type: none"> • Αξιολόγησα τους μαθητές χρησιμοποιώντας ποικίλα μέσα; • Παρέιχα ανατροφοδότηση στους μαθητές; • Αξιοποίησα τα αποτελέσματα της αξιολόγησης για επαναδιδασκαλία ορισμένων σημείων και παροχή θεραπευτικής εργασίας; 	
<p>Γενικές παρατηρήσεις</p> <ul style="list-style-type: none"> • Πότε συμμετείχαν πιο ενεργά οι μαθητές; • Τι πέτυχε; • Τι δεν «δούλεψε» και γιατί; • Ποιες περιοχές χρειάζονται βελτίωση; • Πώς θα μπορούσαν να γίνουν αυτές οι αλλαγές για βελτίωση (μακροπρόθεσμες/βραχυπρόθεσμες προοπτικές); 	

Εργαλείο Αναστοχασμού Νεοεισερχόμενων Εκπαιδευτικών μετά από διδασκαλία

Όνοματεπώνυμο
Νεοεισερχόμενου:

Όνοματεπώνυμο
Νεοεισερχόμενου:

Ημερομηνία
Παρακολούθησης:

Μάθημα:

Διάρκεια:

Συμπληρώστε το ακόλουθο έντυπο ΑΜΕΣΩΣ ΜΕΤΑ διδασκαλία σας. Προσπαθήστε να είστε όσο πιο σαφείς και αντικειμενικοί γίνεται.

Σημειώσεις (σημειώνετε ενώ παρακολουθείτε)	Σχόλια – Εισηγήσεις
<p>Προσανατολισμός: Στόχοι του μαθήματος</p> <ul style="list-style-type: none"> • Αναφέρθηκα στους στόχους του μαθήματος; • Αναφέρθηκα στους στόχους του μαθήματος σε διάφορες φάσεις του μαθήματος; • Πληροφόρησα τους μαθητές για τους στόχους του μαθήματος με σαφήνεια; • Διαφοροποίησα τους στόχους σύμφωνα με τις ανάγκες των μαθητών; 	
<p>Δόμηση: Οργάνωση του μαθήματος</p> <ul style="list-style-type: none"> • Άρχισα με αναφορά στους στόχους του μαθήματος; • Ανέφερα περιληπτικά τι θα διδαχθεί; • Μετέβηκα ομαλά από το ένα σημείο στο άλλο; • Προχώρησα από το εύκολο στο δύσκολο και από το απλό στο σύνθετο; • Επέστησα την προσοχή των μαθητών στα κύρια σημεία; • Ανακεφαλαίωσα μαζί με τους μαθητές τα κύρια σημεία; 	
<p>Χρήση δραστηριοτήτων εμπέδωσης</p> <ul style="list-style-type: none"> • Χρησιμοποίησα δραστηριότητες εμπέδωσης που αναφέρονται σε συγκεκριμένο μέρος του μαθήματος ή σε διάφορα μέρη; • Προσέφερα δραστηριότητες εμπέδωσης μέσα από διάφορες δραστηριότητες; • Έδωσα βοήθεια στα παιδιά που δυσκολεύονται; 	
<p>Υποβολή ερωτήσεων</p> <ul style="list-style-type: none"> • Υπέβαλα σαφείς και ξεκάθαρες ερωτήσεις; • Υπέβαλα ικανοποιητικό αριθμό ερωτήσεων, ούτως ώστε να εμπλέξω τους μαθητές στη συζήτηση; • Υπέβαλα ερωτήσεις διαφορετικού είδους; • Υπέβαλα ερωτήσεις διαβαθμισμένης δυσκολίας; • Παρείχα στους μαθητές ικανοποιητικό χρόνο για να σκεφτούν την απάντηση; • Αξιοποίησα τις απαντήσεις των μαθητών και τις ενέταξα στη ροή του μαθήματος; 	

Σημειώσεις (σημειώνετε ενώ παρακολουθείτε)	Σχόλια – Εισηγήσεις
<p>Χρήση μοντέλων διδασκαλίας</p> <ul style="list-style-type: none"> • Δίδαξα στους μαθητές στρατηγικές μεταγνώσης και επίλυσης προβλήματος; • Επεξήγησα τις στρατηγικές με σαφήνεια; • Παρότρυνα τους μαθητές να επεξηγήσουν τη δική τους στρατηγική («φωναχτή σκέψη»); 	
<p>Αξιοποίηση του χρόνου</p> <ul style="list-style-type: none"> • Οργάνωσα και κατένεμα ορθά το χρόνο, ούτως ώστε να υλοποιούνται οι διδακτικοί στόχοι που είχα θέσει; • Μεγιστοποίησα το χρόνο εμπλοκής των μαθητών; • Αφιέρωσα χρόνο στις διαφορετικές ομάδες μαθητών; 	
<p>Η τάξη ως μαθησιακό περιβάλλον</p> <ul style="list-style-type: none"> • Επεδίωξα την αλληλεπίδραση μου με τους μαθητές; • Επεδίωξα την αλληλεπίδραση ανάμεσα στους μαθητές; • Δημιούργησα ένα κατάλληλο παιδαγωγικά κλίμα στην τάξη (αλληλοσεβασμού και δημοκρατικού διαλόγου); • Διαχειρίστηκα επιτυχώς προβλήματα πειθαρχίας και συγκρουσιακές καταστάσεις (τηρώντας με σταθερότητα τον κώδικα συμπεριφοράς που έχει συζητηθεί με όλη την τάξη); 	
<p>Αξιολόγηση</p> <ul style="list-style-type: none"> • Αξιολόγησα τους μαθητές χρησιμοποιώντας ποικίλα μέσα; • Παρείχα ανατροφοδότηση στους μαθητές; • Αξιοποίησα τα αποτελέσματα της αξιολόγησης για επαναδιδασκαλία ορισμένων σημείων και παροχή θεραπευτικής εργασίας; 	
<p>Γενικές παρατηρήσεις</p> <ul style="list-style-type: none"> • Πότε συμμετείχαν πιο ενεργά οι μαθητές; • Τι πέτυχε; • Τι δεν «δούλεψε» και γιατί; • Ποιες περιοχές χρειάζονται βελτίωση; • Πώς θα μπορούσαν να γίνουν αυτές οι αλλαγές για βελτίωση (μακροπρόθεσμες/βραχυπρόθεσμες προοπτικές); 	

Εργαλείο Αναστοχασμού Νεοεισερχόμενων Εκπαιδευτικών μετά από διδασκαλία

Όνοματεπώνυμο
Νεοεισερχόμενου:

Όνοματεπώνυμο
Νεοεισερχόμενου:

Ημερομηνία
Παρακολούθησης:

Μάθημα:

Διάρκεια:

Συμπληρώστε το ακόλουθο έντυπο ΑΜΕΣΩΣ ΜΕΤΑ διδασκαλία σας. Προσπαθήστε να είστε όσο πιο σαφείς και αντικειμενικοί γίνεται.

Σημειώσεις (σημειώνετε ενώ παρακολουθείτε)	Σχόλια – Εισηγήσεις
<p>Προσανατολισμός: Στόχοι του μαθήματος</p> <ul style="list-style-type: none"> • Αναφέρθηκα στους στόχους του μαθήματος; • Αναφέρθηκα στους στόχους του μαθήματος σε διάφορες φάσεις του μαθήματος; • Πληροφόρησα τους μαθητές για τους στόχους του μαθήματος με σαφήνεια; • Διαφοροποίησα τους στόχους σύμφωνα με τις ανάγκες των μαθητών; 	
<p>Δόμηση: Οργάνωση του μαθήματος</p> <ul style="list-style-type: none"> • Άρχισα με αναφορά στους στόχους του μαθήματος; • Ανέφερα περιληπτικά τι θα διδαχθεί; • Μετέβηκα ομαλά από το ένα σημείο στο άλλο; • Προχώρησα από το εύκολο στο δύσκολο και από το απλό στο σύνθετο; • Επέστησα την προσοχή των μαθητών στα κύρια σημεία; • Ανακεφαλαίωσα μαζί με τους μαθητές τα κύρια σημεία; 	
<p>Χρήση δραστηριοτήτων εμπέδωσης</p> <ul style="list-style-type: none"> • Χρησιμοποίησα δραστηριότητες εμπέδωσης που αναφέρονται σε συγκεκριμένο μέρος του μαθήματος ή σε διάφορα μέρη; • Προσέφερα δραστηριότητες εμπέδωσης μέσα από διάφορες δραστηριότητες; • Έδωσα βοήθεια στα παιδιά που δυσκολεύονται; 	
<p>Υποβολή ερωτήσεων</p> <ul style="list-style-type: none"> • Υπέβαλα σαφείς και ξεκάθαρες ερωτήσεις; • Υπέβαλα ικανοποιητικό αριθμό ερωτήσεων, ούτως ώστε να εμπλέξω τους μαθητές στη συζήτηση; • Υπέβαλα ερωτήσεις διαφορετικού είδους; • Υπέβαλα ερωτήσεις διαβαθμισμένης δυσκολίας; • Παρείχα στους μαθητές ικανοποιητικό χρόνο για να σκεφτούν την απάντηση; • Αξιοποίησα τις απαντήσεις των μαθητών και τις ενέταξα στη ροή του μαθήματος; 	

Σημειώσεις (σημειώνετε ενώ παρακολουθείτε)	Σχόλια – Εισηγήσεις
<p>Χρήση μοντέλων διδασκαλίας</p> <ul style="list-style-type: none"> • Δίδαξα στους μαθητές στρατηγικές μεταγνώσης και επίλυσης προβλήματος; • Επεξήγησα τις στρατηγικές με σαφήνεια; • Παρότρυνα τους μαθητές να επεξηγήσουν τη δική τους στρατηγική («φωναχτή σκέψη»); 	
<p>Αξιοποίηση του χρόνου</p> <ul style="list-style-type: none"> • Οργάνωσα και κατένεμα ορθά το χρόνο, ούτως ώστε να υλοποιούνται οι διδακτικοί στόχοι που είχα θέσει; • Μεγιστοποίησα το χρόνο εμπλοκής των μαθητών; • Αφιέρωσα χρόνο στις διαφορετικές ομάδες μαθητών; 	
<p>Η τάξη ως μαθησιακό περιβάλλον</p> <ul style="list-style-type: none"> • Επεδίωξα την αλληλεπίδραση μου με τους μαθητές; • Επεδίωξα την αλληλεπίδραση ανάμεσα στους μαθητές; • Δημιούργησα ένα κατάλληλο παιδαγωγικά κλίμα στην τάξη (αλληλοσεβασμού και δημοκρατικού διαλόγου); • Διαχειρίστηκα επιτυχώς προβλήματα πειθαρχίας και συγκρουσιακές καταστάσεις (τηρώντας με σταθερότητα τον κώδικα συμπεριφοράς που έχει συζητηθεί με όλη την τάξη); 	
<p>Αξιολόγηση</p> <ul style="list-style-type: none"> • Αξιολόγησα τους μαθητές χρησιμοποιώντας ποικίλα μέσα; • Παρέιχα ανατροφοδότηση στους μαθητές; • Αξιοποίησα τα αποτελέσματα της αξιολόγησης για επαναδιδασκαλία ορισμένων σημείων και παροχή θεραπευτικής εργασίας; 	
<p>Γενικές παρατηρήσεις</p> <ul style="list-style-type: none"> • Πότε συμμετείχαν πιο ενεργά οι μαθητές; • Τι πέτυχε; • Τι δεν «δούλεψε» και γιατί; • Ποιες περιοχές χρειάζονται βελτίωση; • Πώς θα μπορούσαν να γίνουν αυτές οι αλλαγές για βελτίωση (μακροπρόθεσμες/βραχυπρόθεσμες προοπτικές); 	

Εργαλείο Αναστοχασμού Νεοεισερχόμενων Εκπαιδευτικών μετά από διδασκαλία

Όνοματεπώνυμο

Νεοεισερχόμενου:

.....

Όνοματεπώνυμο

Νεοεισερχόμενου:

.....

Ημερομηνία

Παρακολούθησης:

.....

Μάθημα:

.....

Διάρκεια:

.....

Συμπληρώστε το ακόλουθο έντυπο ΑΜΕΣΩΣ ΜΕΤΑ διδασκαλία σας. Προσπαθήστε να είστε όσο πιο σαφείς και αντικειμενικοί γίνεται.

Σημειώσεις (σημειώνετε ενώ παρακολουθείτε)	Σχόλια – Εισηγήσεις
<p>Προσανατολισμός: Στόχοι του μαθήματος</p> <ul style="list-style-type: none"> • Αναφέρθηκα στους στόχους του μαθήματος; • Αναφέρθηκα στους στόχους του μαθήματος σε διάφορες φάσεις του μαθήματος; • Πληροφόρησα τους μαθητές για τους στόχους του μαθήματος με σαφήνεια; • Διαφοροποίησα τους στόχους σύμφωνα με τις ανάγκες των μαθητών; 	
<p>Δόμηση: Οργάνωση του μαθήματος</p> <ul style="list-style-type: none"> • Άρχισα με αναφορά στους στόχους του μαθήματος; • Ανέφερα περιληπτικά τι θα διδαχθεί; • Μετέβηκα ομαλά από το ένα σημείο στο άλλο; • Προχώρησα από το εύκολο στο δύσκολο και από το απλό στο σύνθετο; • Επέστησα την προσοχή των μαθητών στα κύρια σημεία; • Ανακεφαλαίωσα μαζί με τους μαθητές τα κύρια σημεία; 	
<p>Χρήση δραστηριοτήτων εμπέδωσης</p> <ul style="list-style-type: none"> • Χρησιμοποίησα δραστηριότητες εμπέδωσης που αναφέρονται σε συγκεκριμένο μέρος του μαθήματος ή σε διάφορα μέρη; • Προσέφερα δραστηριότητες εμπέδωσης μέσα από διάφορες δραστηριότητες; • Έδωσα βοήθεια στα παιδιά που δυσκολεύονται; 	
<p>Υποβολή ερωτήσεων</p> <ul style="list-style-type: none"> • Υπέβαλα σαφείς και ξεκάθαρες ερωτήσεις; • Υπέβαλα ικανοποιητικό αριθμό ερωτήσεων, ούτως ώστε να εμπλέξω τους μαθητές στη συζήτηση; • Υπέβαλα ερωτήσεις διαφορετικού είδους; • Υπέβαλα ερωτήσεις διαβαθμισμένης δυσκολίας; • Παρείχα στους μαθητές ικανοποιητικό χρόνο για να σκεφτούν την απάντηση; • Αξιοποίησα τις απαντήσεις των μαθητών και τις ενέταξα στη ροή του μαθήματος; 	

Σημειώσεις (σημειώνετε ενώ παρακολουθείτε)	Σχόλια – Εισηγήσεις
<p>Χρήση μοντέλων διδασκαλίας</p> <ul style="list-style-type: none"> • Δίδαξα στους μαθητές στρατηγικές μεταγνώσης και επίλυσης προβλήματος; • Επεξήγησα τις στρατηγικές με σαφήνεια; • Παρότρυνα τους μαθητές να επεξηγήσουν τη δική τους στρατηγική («φωναχτή σκέψη»); 	
<p>Αξιοποίηση του χρόνου</p> <ul style="list-style-type: none"> • Οργάνωσα και κατένεμα ορθά το χρόνο, ούτως ώστε να υλοποιούνται οι διδακτικοί στόχοι που είχα θέσει; • Μεγιστοποίησα το χρόνο εμπλοκής των μαθητών; • Αφιέρωσα χρόνο στις διαφορετικές ομάδες μαθητών; 	
<p>Η τάξη ως μαθησιακό περιβάλλον</p> <ul style="list-style-type: none"> • Επεδίωξα την αλληλεπίδραση μου με τους μαθητές; • Επεδίωξα την αλληλεπίδραση ανάμεσα στους μαθητές; • Δημιούργησα ένα κατάλληλο παιδαγωγικά κλίμα στην τάξη (αλληλοσεβασμού και δημοκρατικού διαλόγου); • Διαχειρίστηκα επιτυχώς προβλήματα πειθαρχίας και συγκρουσιακές καταστάσεις (τηρώντας με σταθερότητα τον κώδικα συμπεριφοράς που έχει συζητηθεί με όλη την τάξη); 	
<p>Αξιολόγηση</p> <ul style="list-style-type: none"> • Αξιολόγησα τους μαθητές χρησιμοποιώντας ποικίλα μέσα; • Παρείχα ανατροφοδότηση στους μαθητές; • Αξιοποίησα τα αποτελέσματα της αξιολόγησης για επαναδιδασκαλία ορισμένων σημείων και παροχή θεραπευτικής εργασίας; 	
<p>Γενικές παρατηρήσεις</p> <ul style="list-style-type: none"> • Πότε συμμετείχαν πιο ενεργά οι μαθητές; • Τι πέτυχε; • Τι δεν «δούλεψε» και γιατί; • Ποιες περιοχές χρειάζονται βελτίωση; • Πώς θα μπορούσαν να γίνουν αυτές οι αλλαγές για βελτίωση (μακροπρόθεσμες/βραχυπρόθεσμες προοπτικές); 	

Εργαλείο Αναστοχασμού Νεοεισερχόμενων Εκπαιδευτικών μετά από διδασκαλία

Όνοματεπώνυμο
Νεοεισερχόμενου:

Όνοματεπώνυμο
Νεοεισερχόμενου:

Ημερομηνία
Παρακολούθησης:

Μάθημα:

Διάρκεια:

Συμπληρώστε το ακόλουθο έντυπο ΑΜΕΣΩΣ ΜΕΤΑ διδασκαλία σας. Προσπαθήστε να είστε όσο πιο σαφείς και αντικειμενικοί γίνεται.

Σημειώσεις (σημειώνετε ενώ παρακολουθείτε)	Σχόλια – Εισηγήσεις
<p>Προσανατολισμός: Στόχοι του μαθήματος</p> <ul style="list-style-type: none"> • Αναφέρθηκα στους στόχους του μαθήματος; • Αναφέρθηκα στους στόχους του μαθήματος σε διάφορες φάσεις του μαθήματος; • Πληροφόρησα τους μαθητές για τους στόχους του μαθήματος με σαφήνεια; • Διαφοροποίησα τους στόχους σύμφωνα με τις ανάγκες των μαθητών; 	
<p>Δόμηση: Οργάνωση του μαθήματος</p> <ul style="list-style-type: none"> • Άρχισα με αναφορά στους στόχους του μαθήματος; • Ανέφερα περιληπτικά τι θα διδαχθεί; • Μετέβηκα ομαλά από το ένα σημείο στο άλλο; • Προχώρησα από το εύκολο στο δύσκολο και από το απλό στο σύνθετο; • Επέστησα την προσοχή των μαθητών στα κύρια σημεία; • Ανακεφαλαίωσα μαζί με τους μαθητές τα κύρια σημεία; 	
<p>Χρήση δραστηριοτήτων εμπέδωσης</p> <ul style="list-style-type: none"> • Χρησιμοποίησα δραστηριότητες εμπέδωσης που αναφέρονται σε συγκεκριμένο μέρος του μαθήματος ή σε διάφορα μέρη; • Προσέφερα δραστηριότητες εμπέδωσης μέσα από διάφορες δραστηριότητες; • Έδωσα βοήθεια στα παιδιά που δυσκολεύονται; 	
<p>Υποβολή ερωτήσεων</p> <ul style="list-style-type: none"> • Υπέβαλα σαφείς και ξεκάθαρες ερωτήσεις; • Υπέβαλα ικανοποιητικό αριθμό ερωτήσεων, ούτως ώστε να εμπλέξω τους μαθητές στη συζήτηση; • Υπέβαλα ερωτήσεις διαφορετικού είδους; • Υπέβαλα ερωτήσεις διαβαθμισμένης δυσκολίας; • Παρείχα στους μαθητές ικανοποιητικό χρόνο για να σκεφτούν την απάντηση; • Αξιοποίησα τις απαντήσεις των μαθητών και τις ενέταξα στη ροή του μαθήματος; 	

Σημειώσεις (σημειώνετε ενώ παρακολουθείτε)	Σχόλια – Εισηγήσεις
<p>Χρήση μοντέλων διδασκαλίας</p> <ul style="list-style-type: none"> • Δίδαξα στους μαθητές στρατηγικές μεταγνώσης και επίλυσης προβλήματος; • Επεξήγησα τις στρατηγικές με σαφήνεια; • Παρότρυνα τους μαθητές να επεξηγήσουν τη δική τους στρατηγική («φωναχτή σκέψη»); 	
<p>Αξιοποίηση του χρόνου</p> <ul style="list-style-type: none"> • Οργάνωσα και κατένεμα ορθά το χρόνο, ούτως ώστε να υλοποιούνται οι διδακτικοί στόχοι που είχα θέσει; • Μεγιστοποίησα το χρόνο εμπλοκής των μαθητών; • Αφιέρωσα χρόνο στις διαφορετικές ομάδες μαθητών; 	
<p>Η τάξη ως μαθησιακό περιβάλλον</p> <ul style="list-style-type: none"> • Επεδίωξα την αλληλεπίδραση μου με τους μαθητές; • Επεδίωξα την αλληλεπίδραση ανάμεσα στους μαθητές; • Δημιούργησα ένα κατάλληλο παιδαγωγικά κλίμα στην τάξη (αλληλοσεβασμού και δημοκρατικού διαλόγου); • Διαχειρίστηκα επιτυχώς προβλήματα πειθαρχίας και συγκρουσιακές καταστάσεις (τηρώντας με σταθερότητα τον κώδικα συμπεριφοράς που έχει συζητηθεί με όλη την τάξη); 	
<p>Αξιολόγηση</p> <ul style="list-style-type: none"> • Αξιολόγησα τους μαθητές χρησιμοποιώντας ποικίλα μέσα; • Παρείχα ανατροφοδότηση στους μαθητές; • Αξιοποίησα τα αποτελέσματα της αξιολόγησης για επαναδιδασκαλία ορισμένων σημείων και παροχή θεραπευτικής εργασίας; 	
<p>Γενικές παρατηρήσεις</p> <ul style="list-style-type: none"> • Πότε συμμετείχαν πιο ενεργά οι μαθητές; • Τι πέτυχε; • Τι δεν «δούλεψε» και γιατί; • Ποιες περιοχές χρειάζονται βελτίωση; • Πώς θα μπορούσαν να γίνουν αυτές οι αλλαγές για βελτίωση (μακροπρόθεσμες/βραχυπρόθεσμες προοπτικές); 	

Εργαλείο Αναστοχασμού Νεοεισερχόμενων Εκπαιδευτικών μετά από διδασκαλία

Όνοματεπώνυμο
Νεοεισερχόμενου:

Όνοματεπώνυμο
Νεοεισερχόμενου:

Ημερομηνία
Παρακολούθησης:

Μάθημα:

Διάρκεια:

Συμπληρώστε το ακόλουθο έντυπο ΑΜΕΣΩΣ ΜΕΤΑ διδασκαλία σας. Προσπαθήστε να είστε όσο πιο σαφείς και αντικειμενικοί γίνεται.

Σημειώσεις (σημειώνετε ενώ παρακολουθείτε)	Σχόλια – Εισηγήσεις
<p>Προσανατολισμός: Στόχοι του μαθήματος</p> <ul style="list-style-type: none"> • Αναφέρθηκα στους στόχους του μαθήματος; • Αναφέρθηκα στους στόχους του μαθήματος σε διάφορες φάσεις του μαθήματος; • Πληροφόρησα τους μαθητές για τους στόχους του μαθήματος με σαφήνεια; • Διαφοροποίησα τους στόχους σύμφωνα με τις ανάγκες των μαθητών; 	
<p>Δόμηση: Οργάνωση του μαθήματος</p> <ul style="list-style-type: none"> • Άρχισα με αναφορά στους στόχους του μαθήματος; • Ανέφερα περιληπτικά τι θα διδαχθεί; • Μετέβηκα ομαλά από το ένα σημείο στο άλλο; • Προχώρησα από το εύκολο στο δύσκολο και από το απλό στο σύνθετο; • Επέστησα την προσοχή των μαθητών στα κύρια σημεία; • Ανακεφαλαίωσα μαζί με τους μαθητές τα κύρια σημεία; 	
<p>Χρήση δραστηριοτήτων εμπέδωσης</p> <ul style="list-style-type: none"> • Χρησιμοποίησα δραστηριότητες εμπέδωσης που αναφέρονται σε συγκεκριμένο μέρος του μαθήματος ή σε διάφορα μέρη; • Προσέφερα δραστηριότητες εμπέδωσης μέσα από διάφορες δραστηριότητες; • Έδωσα βοήθεια στα παιδιά που δυσκολεύονται; 	
<p>Υποβολή ερωτήσεων</p> <ul style="list-style-type: none"> • Υπέβαλα σαφείς και ξεκάθαρες ερωτήσεις; • Υπέβαλα ικανοποιητικό αριθμό ερωτήσεων, ούτως ώστε να εμπλέξω τους μαθητές στη συζήτηση; • Υπέβαλα ερωτήσεις διαφορετικού είδους; • Υπέβαλα ερωτήσεις διαβαθμισμένης δυσκολίας; • Παρείχα στους μαθητές ικανοποιητικό χρόνο για να σκεφτούν την απάντηση; • Αξιοποίησα τις απαντήσεις των μαθητών και τις ενέταξα στη ροή του μαθήματος; 	

Σημειώσεις (σημειώνετε ενώ παρακολουθείτε)	Σχόλια – Εισηγήσεις
<p>Χρήση μοντέλων διδασκαλίας</p> <ul style="list-style-type: none"> • Δίδαξα στους μαθητές στρατηγικές μεταγνώσης και επίλυσης προβλήματος; • Επεξήγησα τις στρατηγικές με σαφήνεια; • Παρότρυνα τους μαθητές να επεξηγήσουν τη δική τους στρατηγική («φωναχτή σκέψη»); 	
<p>Αξιοποίηση του χρόνου</p> <ul style="list-style-type: none"> • Οργάνωσα και κατένεμα ορθά το χρόνο, ούτως ώστε να υλοποιούνται οι διδακτικοί στόχοι που είχα θέσει; • Μεγιστοποίησα το χρόνο εμπλοκής των μαθητών; • Αφιέρωσα χρόνο στις διαφορετικές ομάδες μαθητών; 	
<p>Η τάξη ως μαθησιακό περιβάλλον</p> <ul style="list-style-type: none"> • Επεδίωξα την αλληλεπίδραση μου με τους μαθητές; • Επεδίωξα την αλληλεπίδραση ανάμεσα στους μαθητές; • Δημιούργησα ένα κατάλληλο παιδαγωγικά κλίμα στην τάξη (αλληλοσεβασμού και δημοκρατικού διαλόγου); • Διαχειρίστηκα επιτυχώς προβλήματα πειθαρχίας και συγκρουσιακές καταστάσεις (τηρώντας με σταθερότητα τον κώδικα συμπεριφοράς που έχει συζητηθεί με όλη την τάξη); 	
<p>Αξιολόγηση</p> <ul style="list-style-type: none"> • Αξιολόγησα τους μαθητές χρησιμοποιώντας ποικίλα μέσα; • Παρείχα ανατροφοδότηση στους μαθητές; • Αξιοποίησα τα αποτελέσματα της αξιολόγησης για επαναδιδασκαλία ορισμένων σημείων και παροχή θεραπευτικής εργασίας; 	
<p>Γενικές παρατηρήσεις</p> <ul style="list-style-type: none"> • Πότε συμμετείχαν πιο ενεργά οι μαθητές; • Τι πέτυχε; • Τι δεν «δούλεψε» και γιατί; • Ποιες περιοχές χρειάζονται βελτίωση; • Πώς θα μπορούσαν να γίνουν αυτές οι αλλαγές για βελτίωση (μακροπρόθεσμες/βραχυπρόθεσμες προοπτικές); 	

Εργαλείο Αναστοχασμού Νεοεισερχόμενων Εκπαιδευτικών μετά από διδασκαλία

Όνοματεπώνυμο
Νεοεισερχόμενου:

Όνοματεπώνυμο
Νεοεισερχόμενου:

Ημερομηνία
Παρακολούθησης:

Μάθημα:

Διάρκεια:

Συμπληρώστε το ακόλουθο έντυπο ΑΜΕΣΩΣ ΜΕΤΑ διδασκαλία σας. Προσπαθήστε να είστε όσο πιο σαφείς και αντικειμενικοί γίνεται.

Σημειώσεις (σημειώνετε ενώ παρακολουθείτε)	Σχόλια – Εισηγήσεις
<p>Προσανατολισμός: Στόχοι του μαθήματος</p> <ul style="list-style-type: none"> • Αναφέρθηκα στους στόχους του μαθήματος; • Αναφέρθηκα στους στόχους του μαθήματος σε διάφορες φάσεις του μαθήματος; • Πληροφόρησα τους μαθητές για τους στόχους του μαθήματος με σαφήνεια; • Διαφοροποίησα τους στόχους σύμφωνα με τις ανάγκες των μαθητών; 	
<p>Δόμηση: Οργάνωση του μαθήματος</p> <ul style="list-style-type: none"> • Άρχισα με αναφορά στους στόχους του μαθήματος; • Ανέφερα περιληπτικά τι θα διδαχθεί; • Μετέβηκα ομαλά από το ένα σημείο στο άλλο; • Προχώρησα από το εύκολο στο δύσκολο και από το απλό στο σύνθετο; • Επέστησα την προσοχή των μαθητών στα κύρια σημεία; • Ανακεφαλαίωσα μαζί με τους μαθητές τα κύρια σημεία; 	
<p>Χρήση δραστηριοτήτων εμπέδωσης</p> <ul style="list-style-type: none"> • Χρησιμοποίησα δραστηριότητες εμπέδωσης που αναφέρονται σε συγκεκριμένο μέρος του μαθήματος ή σε διάφορα μέρη; • Προσέφερα δραστηριότητες εμπέδωσης μέσα από διάφορες δραστηριότητες; • Έδωσα βοήθεια στα παιδιά που δυσκολεύονται; 	
<p>Υποβολή ερωτήσεων</p> <ul style="list-style-type: none"> • Υπέβαλα σαφείς και ξεκάθαρες ερωτήσεις; • Υπέβαλα ικανοποιητικό αριθμό ερωτήσεων, ούτως ώστε να εμπλέξω τους μαθητές στη συζήτηση; • Υπέβαλα ερωτήσεις διαφορετικού είδους; • Υπέβαλα ερωτήσεις διαβαθμισμένης δυσκολίας; • Παρείχα στους μαθητές ικανοποιητικό χρόνο για να σκεφτούν την απάντηση; • Αξιοποίησα τις απαντήσεις των μαθητών και τις ενέταξα στη ροή του μαθήματος; 	

Σημειώσεις (σημειώνετε ενώ παρακολουθείτε)	Σχόλια – Εισηγήσεις
<p>Χρήση μοντέλων διδασκαλίας</p> <ul style="list-style-type: none"> • Δίδαξα στους μαθητές στρατηγικές μεταγνώσης και επίλυσης προβλήματος; • Επεξήγησα τις στρατηγικές με σαφήνεια; • Παρότρυνα τους μαθητές να επεξηγήσουν τη δική τους στρατηγική («φωναχτή σκέψη»); 	
<p>Αξιοποίηση του χρόνου</p> <ul style="list-style-type: none"> • Οργάνωσα και κατένεμα ορθά το χρόνο, ούτως ώστε να υλοποιούνται οι διδακτικοί στόχοι που είχα θέσει; • Μεγιστοποίησα το χρόνο εμπλοκής των μαθητών; • Αφιέρωσα χρόνο στις διαφορετικές ομάδες μαθητών; 	
<p>Η τάξη ως μαθησιακό περιβάλλον</p> <ul style="list-style-type: none"> • Επεδίωξα την αλληλεπίδραση μου με τους μαθητές; • Επεδίωξα την αλληλεπίδραση ανάμεσα στους μαθητές; • Δημιούργησα ένα κατάλληλο παιδαγωγικά κλίμα στην τάξη (αλληλοσεβασμού και δημοκρατικού διαλόγου); • Διαχειρίστηκα επιτυχώς προβλήματα πειθαρχίας και συγκρουσιακές καταστάσεις (τηρώντας με σταθερότητα τον κώδικα συμπεριφοράς που έχει συζητηθεί με όλη την τάξη); 	
<p>Αξιολόγηση</p> <ul style="list-style-type: none"> • Αξιολόγησα τους μαθητές χρησιμοποιώντας ποικίλα μέσα; • Παρέιχα ανατροφοδότηση στους μαθητές; • Αξιοποίησα τα αποτελέσματα της αξιολόγησης για επαναδιδασκαλία ορισμένων σημείων και παροχή θεραπευτικής εργασίας; 	
<p>Γενικές παρατηρήσεις</p> <ul style="list-style-type: none"> • Πότε συμμετείχαν πιο ενεργά οι μαθητές; • Τι πέτυχε; • Τι δεν «δούλεψε» και γιατί; • Ποιες περιοχές χρειάζονται βελτίωση; • Πώς θα μπορούσαν να γίνουν αυτές οι αλλαγές για βελτίωση (μακροπρόθεσμες/βραχυπρόθεσμες προοπτικές); 	

Εργαλείο Αναστοχασμού Νεοεισερχόμενων Εκπαιδευτικών μετά από διδασκαλία

Όνοματεπώνυμο
Νεοεισερχόμενου:

Όνοματεπώνυμο
Νεοεισερχόμενου:

Ημερομηνία
Παρακολούθησης:

Μάθημα:

Διάρκεια:

Συμπληρώστε το ακόλουθο έντυπο ΑΜΕΣΩΣ ΜΕΤΑ διδασκαλία σας. Προσπαθήστε να είστε όσο πιο σαφείς και αντικειμενικοί γίνεται.

Σημειώσεις (σημειώνετε ενώ παρακολουθείτε)	Σχόλια – Εισηγήσεις
<p>Προσανατολισμός: Στόχοι του μαθήματος</p> <ul style="list-style-type: none"> • Αναφέρθηκα στους στόχους του μαθήματος; • Αναφέρθηκα στους στόχους του μαθήματος σε διάφορες φάσεις του μαθήματος; • Πληροφόρησα τους μαθητές για τους στόχους του μαθήματος με σαφήνεια; • Διαφοροποίησα τους στόχους σύμφωνα με τις ανάγκες των μαθητών; 	
<p>Δόμηση: Οργάνωση του μαθήματος</p> <ul style="list-style-type: none"> • Άρχισα με αναφορά στους στόχους του μαθήματος; • Ανέφερα περιληπτικά τι θα διδαχθεί; • Μετέβηκα ομαλά από το ένα σημείο στο άλλο; • Προχώρησα από το εύκολο στο δύσκολο και από το απλό στο σύνθετο; • Επέστησα την προσοχή των μαθητών στα κύρια σημεία; • Ανακεφαλαίωσα μαζί με τους μαθητές τα κύρια σημεία; 	
<p>Χρήση δραστηριοτήτων εμπέδωσης</p> <ul style="list-style-type: none"> • Χρησιμοποίησα δραστηριότητες εμπέδωσης που αναφέρονται σε συγκεκριμένο μέρος του μαθήματος ή σε διάφορα μέρη; • Προσέφερα δραστηριότητες εμπέδωσης μέσα από διάφορες δραστηριότητες; • Έδωσα βοήθεια στα παιδιά που δυσκολεύονται; 	
<p>Υποβολή ερωτήσεων</p> <ul style="list-style-type: none"> • Υπέβαλα σαφείς και ξεκάθαρες ερωτήσεις; • Υπέβαλα ικανοποιητικό αριθμό ερωτήσεων, ούτως ώστε να εμπλέξω τους μαθητές στη συζήτηση; • Υπέβαλα ερωτήσεις διαφορετικού είδους; • Υπέβαλα ερωτήσεις διαβαθμισμένης δυσκολίας; • Παρείχα στους μαθητές ικανοποιητικό χρόνο για να σκεφτούν την απάντηση; • Αξιοποίησα τις απαντήσεις των μαθητών και τις ενέταξα στη ροή του μαθήματος; 	

Σημειώσεις (σημειώνετε ενώ παρακολουθείτε)	Σχόλια – Εισηγήσεις
<p>Χρήση μοντέλων διδασκαλίας</p> <ul style="list-style-type: none"> • Δίδαξα στους μαθητές στρατηγικές μεταγνώσης και επίλυσης προβλήματος; • Επεξήγησα τις στρατηγικές με σαφήνεια; • Παρότρυνα τους μαθητές να επεξηγήσουν τη δική τους στρατηγική («φωναχτή σκέψη»); 	
<p>Αξιοποίηση του χρόνου</p> <ul style="list-style-type: none"> • Οργάνωσα και κατένεμα ορθά το χρόνο, ούτως ώστε να υλοποιούνται οι διδακτικοί στόχοι που είχα θέσει; • Μεγιστοποίησα το χρόνο εμπλοκής των μαθητών; • Αφιέρωσα χρόνο στις διαφορετικές ομάδες μαθητών; 	
<p>Η τάξη ως μαθησιακό περιβάλλον</p> <ul style="list-style-type: none"> • Επεδίωξα την αλληλεπίδραση μου με τους μαθητές; • Επεδίωξα την αλληλεπίδραση ανάμεσα στους μαθητές; • Δημιούργησα ένα κατάλληλο παιδαγωγικά κλίμα στην τάξη (αλληλοσεβασμού και δημοκρατικού διαλόγου); • Διαχειρίστηκα επιτυχώς προβλήματα πειθαρχίας και συγκρουσιακές καταστάσεις (τηρώντας με σταθερότητα τον κώδικα συμπεριφοράς που έχει συζητηθεί με όλη την τάξη); 	
<p>Αξιολόγηση</p> <ul style="list-style-type: none"> • Αξιολόγησα τους μαθητές χρησιμοποιώντας ποικίλα μέσα; • Παρείχα ανατροφοδότηση στους μαθητές; • Αξιοποίησα τα αποτελέσματα της αξιολόγησης για επαναδιδασκαλία ορισμένων σημείων και παροχή θεραπευτικής εργασίας; 	
<p>Γενικές παρατηρήσεις</p> <ul style="list-style-type: none"> • Πότε συμμετείχαν πιο ενεργά οι μαθητές; • Τι πέτυχε; • Τι δεν «δούλεψε» και γιατί; • Ποιες περιοχές χρειάζονται βελτίωση; • Πώς θα μπορούσαν να γίνουν αυτές οι αλλαγές για βελτίωση (μακροπρόθεσμες/βραχυπρόθεσμες προοπτικές); 	

