

## ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ 4.

### ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ ΣΧΟΛΙΚΩΝ ΣΥΜΒΟΥΛΩΝ



## ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ ΕΡΕΥΝΑΣ

Σας παρακαλώ να απαντήσετε στα ερωτήματα που ακολουθούν.

[Συνέχεια »](#)

Ολοκληρώθηκε το 12%

\* Απαιτείται

### Ενότητα χωρίς τίτλο

**Φύλο \***

Γυναίκα  
 Άνδρας

**Ηλικία \***

30-39  
 40-49  
 50-59  
 59 και άνω

[« Πίσω](#) [Συνέχεια »](#)

Ολοκληρώθηκε το 25%

\* Απαιτείται

## Νομοθετικό πλαίσιο

**Θεωρείτε πως το ισχύον νομοθετικό πλαίσιο ενθαρρύνει την δραστηριοποίησή σας ως Μέντορα εκπαιδευτικών, αποδίδοντάς της κάποια ιδιαίτερη βαρύτητα; \***

- Διαφωνώ απόλυτα
- Διαφωνώ
- Δεν είμαι βέβαιος-α
- Συμφωνώ
- Συμφωνώ απόλυτα

**Πιστεύετε πως το ισχύον νομοθετικό πλαίσιο διασαφηνίζει με ακρίβεια τα καθήκοντά σας ως Μέντορα και οριοθετεί τα πλαίσια δράσης σας; \***

- Διαφωνώ απόλυτα
- Διαφωνώ
- Δεν είμαι βέβαιος-α
- Συμφωνώ
- Συμφωνώ απόλυτα

**Σε σχέση με το νομοθετικό πλαίσιο, ποια από τις παρακάτω προϋποθέσεις νομίζετε ότι θα ενίσχυε τον ρόλο σας ως Μέντορα; \***

	Διαφωνώ απόλυτα	Διαφωνώ	Δεν είμαι βέβαιος-α	Συμφωνώ	Συμφωνώ απόλυτα
Σαφήνεια στα καθήκοντα και τις αρμοδιότητές σας	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Υποχρεωτικότητα στην παρακολούθηση σχετικής επιμόρφωσης	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Κεντρικός σχεδιασμός προγραμμάτων mentoring με δυνατότητα δικών σας παρεμβάσεων	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Σαφής-καταγεγραμμένη στοχοθεσία ανά σχολική μονάδα	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

« Πίσω

Συνέχεια »

Ολοκληρώθηκε το 37%

\* Απαιτείται

## Επιμορφωτικές ανάγκες-προοπτική

**Κρίνετε πως για την επιτυχή άσκηση του ρόλου σας ως Μέντορα απαραίτητη προϋπόθεση αποτελεί η εστιασμένη επιμόρφωσή σας σ' αυτό; \***

- Διαφωνώ απόλυτα
- Διαφωνώ
- Δεν είμαι βέβαιος-α
- Συμφωνώ
- Συμφωνώ απόλυτα

**Θεωρείτε πως θα πρέπει να εμπλακεί στη διαδικασία το σύνολο των Σχολικών Συμβούλων ή μόνο όσοι εθελοντικά το επιλέξουν; \***

- Διαφωνώ απόλυτα
- Διαφωνώ
- Δεν είμαι βέβαιος-α
- Συμφωνώ
- Συμφωνώ απόλυτα

**Σε ποιους από τους παρακάτω παράγοντες θα θεωρούσατε αναγκαία την επιμόρφωσή σας σε σχέση με τα προγράμματα mentoring; \***

	Διαφωνώ απόλυτα	Διαφωνώ	Δεν είμαι βέβαιος-α	Συμφωνώ	Συμφωνώ απόλυτα
Μελέτη χαρακτηριστικών προσωπικότητας	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Προσφορά παιδαγωγικών γνώσεων και στρατηγικών διδασκαλίας	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Παροχή επαγγελματικού προτύπου	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Διευκόλυνση πρακτικών ανατροφοδότησης	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Εκπαίδευση ενηλίκων	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

« Πίσω

Συνέχεια »

Ολοκληρώθηκε το 50%

\* Απαιτείται

## Άσκηση και περιεχόμενο ρόλου

Η άσκηση του ρόλου σας πρέπει να αφορά αποκλειστικά και μόνο τους νεοδιοριζόμενους εκπαιδευτικούς; (δηλαδή με χρόνο παρουσίας τους στην τάξη τα 1 έως 2 χρόνια υπηρεσίας); \*

- Διαφωνώ απόλυτα
- Διαφωνώ
- Δεν είμαι βέβαιος-α
- Συμφωνώ
- Συμφωνώ απόλυτα

7. Οι εν ενεργεία εκπαιδευτικοί είναι σωστά ενημερωμένοι για τις διαστάσεις του ρόλου του Μέντορα. \*

- Διαφωνώ απόλυτα
- Διαφωνώ
- Δεν είμαι βέβαιος-α
- Συμφωνώ
- Συμφωνώ απόλυτα

Κατά την άποψή σας ο ρόλος του Μέντορα θα μπορούσε να επεκταθεί και σε εκπαιδευτικούς με περισσότερα έτη παρουσίας τους στη σχολική τάξη; \*

- Όχι
- Ίσως
- Ναι

Αν "ίσως" ή "ναι" υπό ποια από τις παρακάτω προϋποθέσεις; \*

	Διαφωνώ απόλυτα	Διαφωνώ	Δεν είμαι βέβαιος-α	Συμφωνώ	Συμφωνώ απόλυτα
Προσωπικό αίτημα για παροχή ενίσχυσης	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Μετά από αξιολόγησή τους σε διδακτικό και επικοινωνιακό επίπεδο	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Μετά από εισήγηση του Δ/ντη της σχολικής μονάδας	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Άλλο...

**Νομίζετε ότι υπάρχουν ανασταλτικοί παράγοντες στην αποδοχή του Μέντορα ως συνεργάτη – καθοδηγητή απ' τους περισσότερο έμπειρους εκπαιδευτικούς; \***

- Όχι
- Ίσως
- Ναι

**Αν "ίσως" ή "ναι" παραθέστε κάποιους με φθίνουσα κατάταξη**

**Ποιο από τα παρακάτω στοιχεία εκτιμάτε ως θεμελιώδες συστατικό του ρόλου σας ως Μέντορα; \***

- Έμπιστος φίλος
- Επαγγελματικός σύμβουλος
- Αξιολογητής μεθόδων και πρακτικών
- Πηγή πληροφοριών, διδακτικών εργαλείων και ιδεών
- Εξέμυθος συνεργάτης
- Συναισθηματικός υποστηρικτής
- Ανατροφοδοτικός παράγοντας
- Άλλο:

**Ποιο από τα ακόλουθα χαρακτηριστικά θεωρείτε ιδιαίτερης αξίας, σε επίπεδο διαπροσωπικής σχέσης, για τη θεμελίωση και εξέλιξη μιας σχέσης mentoring; \***

	Καθόλου σημαντικό	Λίγο σημαντικό	Αδιάφορο	Σημαντικό	Πολύ σημαντικό
Καλλιέργεια κλίματος εμπιστοσύνης	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Αμοιβαιότητα	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ικανότητα ενεργητικής ακρόασης	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ενισχυτική στάση	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ανοικτότητα σε νέες απόψεις	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Εχεμύθεια	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

**Πόσο ουσιαστικά για τους καθοδηγούμενους πιστεύετε πως είναι τα παρακάτω στοιχεία του ρόλου σας; \***

	Καθόλου σημαντικό	Λίγο σημαντικό	Αδιάφορο	Σημαντικό	Πολύ σημαντικό
Ενίσχυση σε επίπεδο διδακτικών στρατηγικών	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Βοήθεια σε θέματα διαχείρισης τάξης	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Βοήθεια σε επίπεδο διαχείρισης κρίσεων	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Υποστήριξη σε ζητήματα προετοιμασίας των γνωστικών αντικειμένων	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Υποστήριξη στον προγραμματισμό του εκπαιδευτικού έργου	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Βοήθεια σε θέματα αξιολόγησης της επίδοσης των μαθητών	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

**Ποια θεωρείτε ως την καταλληλότερη διαδικασία ανατροφοδότησης των εκπαιδευτικών στα πλαίσια του συγκεκριμένου ρόλου; \***

- Παρατήρηση της διδασκαλίας
- Προφορική ανατροφοδότηση
- Συνδιδασκαλία στην τάξη
- Γραπτή ανατροφοδότηση
- Δειγματικές διδασκαλίες
- Συζητήσεις αναστοχασμού
- Συνδυασμός πρακτικών

**ΠΟΙΩΝ;**

**Πόσο σημαντικές κρίνετε τις παρακάτω συνθήκες για την άσκηση του ρόλου σας ως Μέντορα; \***


	Καθόλου σημαντικό	Λίγο σημαντικό	Αδιάφορο	Σημαντικό	Πολύ σημαντικό
Καθορισμένο χρονοδιάγραμμα και τόπος για την επαφή σας με τους mentees εκπαιδευτικούς	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Προκαθορισμένοι, σαφείς στόχοι	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Δυνατότητα παρουσίας σας στο χώρο του σχολείου και της τάξης	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Δυνατότητα απαλλαγής του εκπαιδευτικού από μέρος του διδακτικού του ωραρίου για προγραμματισμό δράσεων ή συζητήσεις ανατροφοδότησης	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Υποχρέωση υποβολής εντύπων αξιολόγησης της διαδικασίας (με χαρακτήρα εμπιστευτικού εγγράφου) απ' όλους τους συμμετέχοντες	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

**Ποιες θα ήταν, κατά τη γνώμη σας, οι κυριότερες δυσκολίες που θα αντιμετωπίζατε αν ενεργοποιούσατε, με συστηματικό τρόπο, τον ρόλο σας ως Μέντορα; \***

- Έλλειψη εμπιστοσύνης και επιφυλακτικότητα απ' την πλευρά των mentees
- Αμφισβήτηση των δυνατοτήτων σας στον συγκεκριμένο τομέα, απ' την πλευρά των mentees
- Έλλειψη χρόνου
- Προσωπική σας ανασφάλεια ή έλλειψη αυτοπεποίθησης για τα αποτελέσματα της παρέμβασης
- Συναισθηματική σας επιβάρυνση (εργασιακό άγχος)
- Άλλο:

[« Πίσω](#)

[Συνέχεια »](#)

 Ολοκληρώθηκε το 62%

\* Απαιτείται

## Επιμορφωτές Μεντόρων

**Πώς θα αντιμετωπίζατε την πρόταση να γίνετε οι ίδιοι επιμορφωτές εκπαιδευτικών –Μεντόρων; \***

- Διαφωνώ απόλυτα
- Διαφωνώ
- Δεν είμαι βέβαιος-α
- Συμφωνώ
- Συμφωνώ απόλυτα

**Ποιο κριτήριο θα θέτατε ως αναγκαίο για την επιλογή των υποψήφιων Μεντόρων; \***

	Διαφωνώ απόλυτα	Διαφωνώ	Δεν είμαι βέβαιος-α	Συμφωνώ	Συμφωνώ απόλυτα
Υπηρεσιακή αρχαιότητα	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Αυξημένα, τυπικά αποδεικνυόμενα προσόντα (δεύτερο πτυχίο, μεταπτυχιακές σπουδές κτλ)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Εθελοντική συμμετοχή τους στο πρόγραμμα	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Κατοχή επικοινωνιακών ικανοτήτων (διάγνωση μέσω συνέντευξης, ψυχομετρικών δοκιμασιών κτλ)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

**Άλλο...**

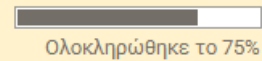


Ποιες από τις παρακάτω συνθήκες θεωρείτε απαραίτητο να συντρέχουν για την επιμόρφωση εκπαιδευτικών στον ρόλο του Μέντορα; \*

	Καθόλου σημαντικό	Λίγο σημαντικό	Αδιάφορο	Σημαντικό	Πολύ σημαντικό
Μείωση διδακτικού του ωραρίου	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Διεξαγωγή σεμιναρίων εντός του εργασιακού του ωραρίου	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Δυνατότητα δικής σας παρουσίας, ως παρατηρητής, τουλάχιστον στις πρώτες δικιές τους σχέσεις mentoring	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

« Πίσω

Συνέχεια »



## Πιθανά οφέλη

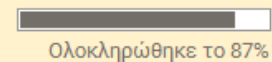
20. Πιστεύετε πως ο ρόλος του Μέντορα θα μπορούσε να ενισχύσει και εσάς σε επίπεδο: \*

	Διαφωνώ απόλυτα	Διαφωνώ	Δεν είμαι βέβαιος-α	Συμφωνώ	Συμφωνώ απόλυτα
Επαγγελματικής ανάπτυξης και καταξίωσης;	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Επαγγελματικής ικανοποίησης;	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Αναστοχασμού σχετικά με πρακτικές και μεθόδους σας;	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Εξέλιξης της προσωπικότητάς σας;	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Επαφής σας με νέες ιδέες και πρακτικές;	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Άλλο...

« Πίσω

Συνέχεια »



## Γενικές παρατηρήσεις

Παρακαλώ σημειώστε οποιαδήποτε παρατήρηση ή/και άποψή σας σχετικά με το θέμα:

« Πίσω

Υποβολή

Μην υποβάλετε ποτέ κωδικούς πρόσβασης μέσω των Φορμών Google.

100%: Τα καταφέρατε.